

ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ต่อความภาคภูมิใจในตนเอง  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์

จิตติมา วยเจริญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤศจิกายน 2549

ISBN 974-502-951-3

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา  
วิทยานิพนธ์ของ จูติมา วยเจริญ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....  
(ดร. ประชา อินัง) ประธาน

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิธาพิทย์)

..... กรรมการ  
(ดร. ประชา อินัง)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรณี เดียววิเศษ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

มหาวิทยาลัยบูรพา

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549

Burapha University

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.ประชา อินัง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับทราบ แนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ จึงขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร. มรว. สมพร สุทัศนีย์ ผศ.ดร. ระพีพันธ์ ฉายวิมล ผศ.ดร. สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย์ รศ.ดร. คมเพชร ฉัตรศุภกุล ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบปากเปล่าทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็น ประโยชน์ยิ่ง เพื่อเติมเต็มให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย์ รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์ ที่ได้ กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางตลอดจนให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และคำแนะนำต่าง ๆ ขอบพระคุณบิดามารดา และทุกคนในครอบครัว ที่ได้เป็นกำลังใจสนับสนุนในด้านการศึกษามา โดยตลอด ขอขอบคุณ พิสุภพร อิทธิโชติ รวมถึงพี่ ๆ ในสาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา และเพื่อน ๆ ครู โรงเรียนอนุบาลร่มไม้ทุกคน ที่เป็นกำลังใจซึ่งกันและกันเสมอมา

ฐิติมา วยเจริญ

46925133: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ: ความภาคภูมิใจในตนเอง/ การให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม/ การให้คำปรึกษากลุ่ม

จิตติมา วยเจริญ: ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ต่อความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์ (THE EFFECTS OF RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY IN GROUP COUNSELING ON SELF – ESTEEM OF THE DISRUPTED FAMILY STUDENTS)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ประชา อินัง, ค.ศ., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ศ. 157 หน้า. ปี พ.ศ. 2549  
ISBN 974-502-951-3

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพุทธรังสิตพิบูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 16 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แบบสอบถามความภาคภูมิใจในตนเอง และ โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดำเนินการทดลองทั้งหมด 13 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที สัปดาห์ละ 2 ครั้ง การทดลองแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปร ระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (Repeated-Measures Analysis of Variance: One between-Subjects Variable and One Within-Subjects Variable) และทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีทดสอบรายคู่แบบนิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls Procedure)

ผลการวิจัยพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มทดลองมีความภาคภูมิใจในตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีความภาคภูมิใจในตนเอง ในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีความภาคภูมิใจในตนเองระยะหลังการทดลองกับระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

46925133: MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY;  
M.Sc. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORDS: SELF-ESTEEM/ RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY/  
GROUP COUNSELING

TITIMA WAICHAROEN: THE EFFECTS OF RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR  
THERAPY IN GROUP COUNSELING ON SELF – ESTEEM OF THE DISRUPTED FAMILY  
STUDENTS. THESIS ADVISORS: PRACHA INANG, Ph.D., PAIRATANA WONGNAM,  
Ph.D. 157 P. 2006. ISBN 974-502-951-3

The purpose of this research was to study the effects of Rational Emotive Behavior Therapy in Group Counseling on self-esteem of the disrupted family students who had the scores lower than the percentile rank 25<sup>th</sup>. These students were randomly selected and divided into 2 groups : the experimental group and the control group, with 8 members in each group. The instruments used in this research were the Rational Emotive Behavior Therapy group program and the self-esteem questionnaire. The experimentation was conducted for thirteen sessions; fifty minutes each session. The research design was a two-factor experiment with repeated measures on one factor. The study was divided into three phases: the pre-test phase, the post-test phase and the follow-up phase. The data were analyzed by repeated-measures analysis of variance and testing difference among mean by the Newman-Keuls's test of multiple-comparison procedures.

The findings revealed that there was a statistically significant interaction at .05 level between the methods and the duration of the experiment. Participants in the experimental group had higher self-esteem than participants in the control group for the post-test and the follow up phase with significance at .05 level. Participants in the experimental group had higher self-esteem for the post-test and the follow up phases than in the pre-test phases with statistical significance at .05 level. There was no statistically significant difference between the self-esteem level of the post-test and the follow up phases within the experimental group.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับครอบครัวไม่สมบูรณ์.....	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความภาคภูมิใจในตนเอง.....	20
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณา เหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม.....	42
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
การดำเนินการทดลอง.....	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	79
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	92
สรุปผลการวิจัย .....	93
อภิปรายผล.....	94
ข้อเสนอแนะ.....	106
บรรณานุกรม .....	108
ภาคผนวก.....	121
ภาคผนวก ก.....	122
ภาคผนวก ข.....	126
ภาคผนวก ค.....	146
ภาคผนวก ง.....	152
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	157



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แบบแผนการทดลอง..... 77
2	ค่าเฉลี่ยความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมและกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ..... 81
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความภาคภูมิใจในตนเองระยะต่าง ๆ ของการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม และนักเรียนในกลุ่มควบคุม ..... 82
4	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยความภาคภูมิใจในตนเองระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาการทดลอง ..... 85
5	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง ..... 87
6	ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง ..... 88
7	ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผล ..... 88
8	ผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ..... 89
9	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความภาคภูมิใจในตนเองรายคู่ของกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ด้วยวิธีการทดสอบแบบนิวแมนคูลส์ (Newman – Keuls Method) ..... 90
10	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์กลุ่มควบคุม ..... 91
11	แสดงคะแนนเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบของความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ..... 153
12	แสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามความภาคภูมิใจในตนเอง ..... 154

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 ทฤษฎี ABC ของเอลดิส.....	51
3 แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม และนักเรียนกลุ่มควบคุม ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	83
4 แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความภาคภูมิใจในตนเองในระยะต่าง ๆ ของการทดลองในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม และนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	84
5 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวไม่สมบูรณ์กลุ่มควบคุม กับระยะเวลาของการทดลอง.....	86