

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนประชากร

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

ตอนที่ 2 สังเคราะห์แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 แต่ละด้าน ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในการศึกษาระดับปัญหาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลหน้า 37 และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ถ้าค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากันจึงพิจารณาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 1-4

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับความสำคัญของปัญหา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

| การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ | N = 19 | | ระดับการมีส่วนร่วม | ลำดับปัญหา |
|---|-----------|------|--------------------|------------|
| | \bar{x} | SD | | |
| 1. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกข้อมูล รายละเอียดเกี่ยวกับการวางแผนของโรงเรียน | 2.74 | .68 | ปานกลาง | 5 |
| 2. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามบทบาทหน้าที่ ๆ ได้รับมอบหมาย | 3.00 | .60 | ปานกลาง | 6 |
| 3. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน | 2.60 | .60 | ปานกลาง | 4 |
| 4. มีส่วนร่วมในการวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน | 2.40 | .60 | น้อย | 1 |
| 5. มีส่วนร่วมในการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจแก้ปัญหา | 2.50 | .60 | น้อย | 2 |
| 6. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น | 2.50 | .60 | น้อย | 2 |
| 7. มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น | 3.16 | 0.62 | ปานกลาง | 7 |

จากตารางที่ 1 แสดงว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อย คือมีปัญหามากที่สุดสองอันดับคือ ลำดับแรกมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ลำดับที่สอง คือ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับความสำคัญของปัญหาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงั่วเขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ

| การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ | N = 19 | | ระดับการมีส่วนร่วม | ลำดับปัญหา |
|--|-----------|-----|--------------------|------------|
| | \bar{x} | SD | | |
| 1. ใช้ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาสถานศึกษา | 2.84 | .74 | ปานกลาง | 5 |
| 2. แสดงความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบการพัฒนาสถานศึกษา | 2.80 | .70 | ปานกลาง | 4 |
| 3. ใช้ประสบการณ์มาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ | 2.80 | .80 | ปานกลาง | 2 |
| 4. ได้แสดงความคิดริเริ่ม วางแผนร่วมกับทีมงานในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ | 2.70 | .80 | ปานกลาง | 1 |
| 5. ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม | 2.80 | .80 | ปานกลาง | 2 |
| 6. ประสานงานขอความร่วมมือจากฝ่ายงานองค์กร หรือหน่วยงานอื่น เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาสถานศึกษา | 3.11 | .47 | ปานกลาง | 7 |
| 7. ได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ | 2.95 | .70 | ปานกลาง | 6 |

จากตารางที่ 2 แสดงว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงั่วเขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อย คือมีปัญหามากที่สุดสองอันดับคือ ลำดับแรกได้แสดงความคิดริเริ่ม วางแผนร่วมกับทีมงานในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ลำดับที่สอง คือ ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับความสำคัญของปัญหา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์

| การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ | <i>N</i> = 19 | | ระดับการมีส่วนร่วม | ลำดับปัญหา |
|---|---------------|-----------|--------------------|------------|
| | \bar{x} | <i>SD</i> | | |
| 1. รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จที่เกิดขึ้นแก่สถานศึกษา | 3.00 | .63 | ปานกลาง | 2 |
| 2. ได้รับประโยชน์ผลตอบแทนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม | 3.05 | .50 | ปานกลาง | 3 |
| 3. ได้รับการยอมรับและยกย่องการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม | 3.11 | .47 | ปานกลาง | 4 |
| 4. ได้รับสวัสดิการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม | 3.00 | .47 | ปานกลาง | 1 |

จากตารางที่ 3 แสดงว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อย คือมีปัญหามากที่สุดสองอันดับคือ ลำดับแรก ได้รับสวัสดิการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ลำดับที่สอง คือ รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จที่เกิดขึ้นแก่สถานศึกษา

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับความสำคัญของปัญหา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

| การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ | N = 19 | | ระดับ การมีส่วนร่วม | ลำดับ ปัญหา |
|--|-----------|-----|---------------------|-------------|
| | \bar{x} | SD | | |
| 1. มีโอกาสเป็นส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงาน | 2.79 | .50 | ปานกลาง | 5 |
| 2. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของบุคคลในสถานศึกษา | 2.53 | .76 | ปานกลาง | 1 |
| 3. มีส่วนในการแสดงความคิดเห็นใน การประเมินผลปฏิบัติงานของโรงเรียน | 2.53 | .76 | ปานกลาง | 1 |
| 4. มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทาง การปรับปรุงการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ดีขึ้น | 2.74 | .65 | ปานกลาง | 4 |
| 5. มีส่วนนำข้อมูลที่ ได้จากการประเมินผลไปใช้ ในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ให้ดีขึ้น | 2.58 | .74 | ปานกลาง | 3 |

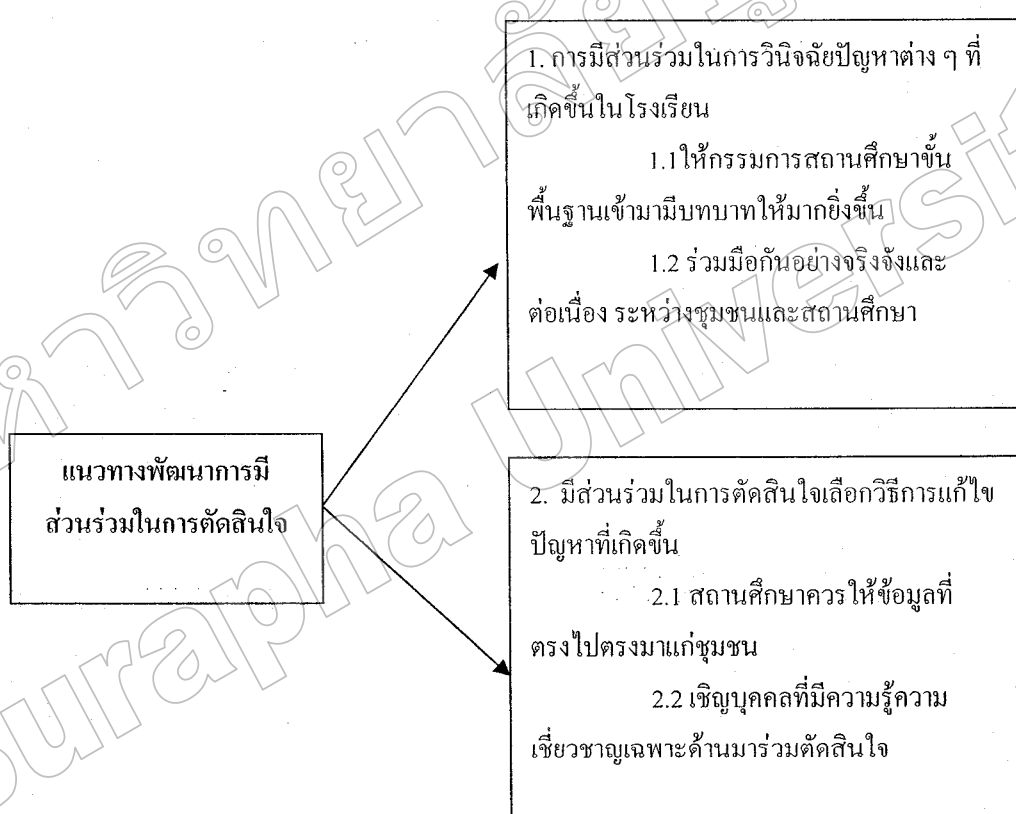
จากตารางที่ 4 แสดงว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน บ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อย คือมีปัญหามากที่สุดสองอันดับคือ ลำดับแรก มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของบุคคลในสถานศึกษา ลำดับที่สอง คือ มีส่วนในการแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลปฏิบัติงานของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จากการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาปัญหาจากกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนที่ 1 ในรายด้าน เป็นประเด็นของการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะดัง

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยตรง ผู้ที่ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะดัง และ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกะดัง สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วม ได้ดังนี้

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พบว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในด้านการตัดสินใจ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในด้านการตัดสินใจ

ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

“แนวทางคือให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วม การที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้นำและบุคลากรในโรงเรียน เริ่มที่การจัด

ทำรัฐธรรมนุญโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยการประชุมปรึกษาหารือในเรื่อง ข้อดีข้อด้อย หาอุปสรรคและโอกาสของโรงเรียนหรือชุมชน การที่เราจะได้ข้อมูล เราต้องเชิญผู้ปกครองในชุมชนมาร่วมและควรทำอย่างต่อเนื่อง ควรให้ชุมชนเริ่มต้นคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ซึ่งเมื่อทำไปแล้วต้องตรวจสอบ เป็นกระบวนการที่ทำอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา โดยใช้กระบวนการของวงจรเดมมิ่ง” (นายสุรพล น้อยแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ในส่วนของชุมชนคือผู้แทนของชุมชนในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พระราชบัญญัติแห่งชาติ ผู้แทนต้องเป็นไปตามกฎหมาย ได้แก่ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ฯลฯ ซึ่งทางโรงเรียนเองมีผู้บริหารเป็นเลขานุการ ควรจะได้นำเรื่องราวที่เป็นปัญหาหารือ พิจารณาาร่วมกัน ถ้าเป็นปัญหาในโรงเรียนควรที่จะพูดคุยกันกับรองผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครู หรือพนักงานราชการ และสุดท้ายควรมีนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา” (นายกฤษฎากร จุฑาวรรธนา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ใช้ระบบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการวินิจฉัย ปัญหา เพราะมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย โดยมาจากผู้นำชุมชน ศิษย์เก่า ผู้นำทางศาสนา เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม โดยใช้ทีมงาน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมองคนในทุกกลุ่มใน ชุมชน การคัดเลือกนั้นต้องให้ได้มาจากการคัดสรรตามที่กฎกระทรวงได้กำหนดไว้” (นายบรรลุ ดารา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อที่จะหาแนวทาง ที่ถูกต้อง โดยใช้แบบสันติวิธี เพื่อที่จะร่วมกันคิดหาทางออก และสามารถที่จะแก้ปัญหาได้ ถูกต้อง ซึ่งเรื่องที่ร่วมกันวินิจฉัยนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นเรื่องที่ใหญ่ ๆ เท่านั้น สิ่งที่สำคัญไม่ว่า จะเป็นเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่จะต้องร่วมกันวินิจฉัยทุกครั้ง” (นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุล คศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ควรมีการประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับการขอความร่วมมือในการช่วยเหลือบุตรหลาน ในเรื่องของการเรียนและความประพฤติเพื่อให้ร่วมตัดสินใจในเรื่องการเรียน และควรที่จะ กระทำอย่างต่อเนื่อง” (นายวุฒนะ ฉิมมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง)

“ให้กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวินิจฉัยปัญหาทุก ๆ ครั้ง และควร ทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ” (นางสุนีย์รัตน์ กงนางวัง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกะสัง)

2. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น “ให้ชุมชนร่วมคิด ตั้งแต่ต้น แต่ปัญหาอยู่ที่เราไม่ยอมรับความคิดเห็นของชุมชน และในบางครั้งเราอาจจะไม่ได้ ข้อมูลจากปากโดยตรง แต่เราจะได้ในส่วนของการแสดงออกของชุมชนว่าเขาเห็นด้วยหรือ

ไม่เห็นด้วย” (นายสุรพล น้อยแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“นำปัญหาที่เกิดขึ้นเข้าร่วมในที่ประชุม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในประเด็นสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และสถานศึกษาต้องให้ข้อมูลที่ตรงไปตรงมากับสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เชิญบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญมาร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อาจจะคุยกันนอกรอบเพื่อที่จะได้มีโอกาสถกแถลง เป็นการเปิดโอกาสในในเรื่องเวลา สิ่งที่สามารถดำเนินการป้องกัน คือ การสร้างความเข้าใจ โดยการประชาสัมพันธ์สิ่งที่ลูกหลานได้รับประโยชน์ เชื่อว่าสิ่งที่ปัญหาจะไม่เป็นปัญหา จะมีแต่ความร่วมมือและความเข้มแข็งของสถานศึกษา”

(นายกฤษฎากร จุฑาวรรณา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“สอดคล้องกับในปัจจุบัน ซึ่งโรงเรียนเป็นนิติบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียนมีอำนาจเป็นผู้แทนของโรงเรียนที่จะทำนิติกรรม ถ้ามีปัญหาโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบ และจะต้องมีบทบาทโดย

1. ให้กรรมการสถานศึกษาให้ช่วยวินิจฉัยปัญหา ต้องหาทางแก้ไขปัญหาลแล้ว เสนอแนะให้โรงเรียน
2. ใช้ผู้มีอิทธิพลแฝงหรือผู้นำแบบบารมีมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพราะชุมชนจะศรัทธา เมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือจะง่ายขึ้น ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องเสาะแสวงหามาให้ได้
3. ผู้นำตามกฎหมาย จะมีอิทธิพลในช่วงดำรงตำแหน่ง ถ้ามีปัญหาเขาจะสามารถแก้ไขปัญหาได้เร็วยิ่งขึ้น

นอกจากนี้โรงเรียนควรเสนอปัญหาที่แท้จริง และทุกคนต้องมีส่วนร่วม

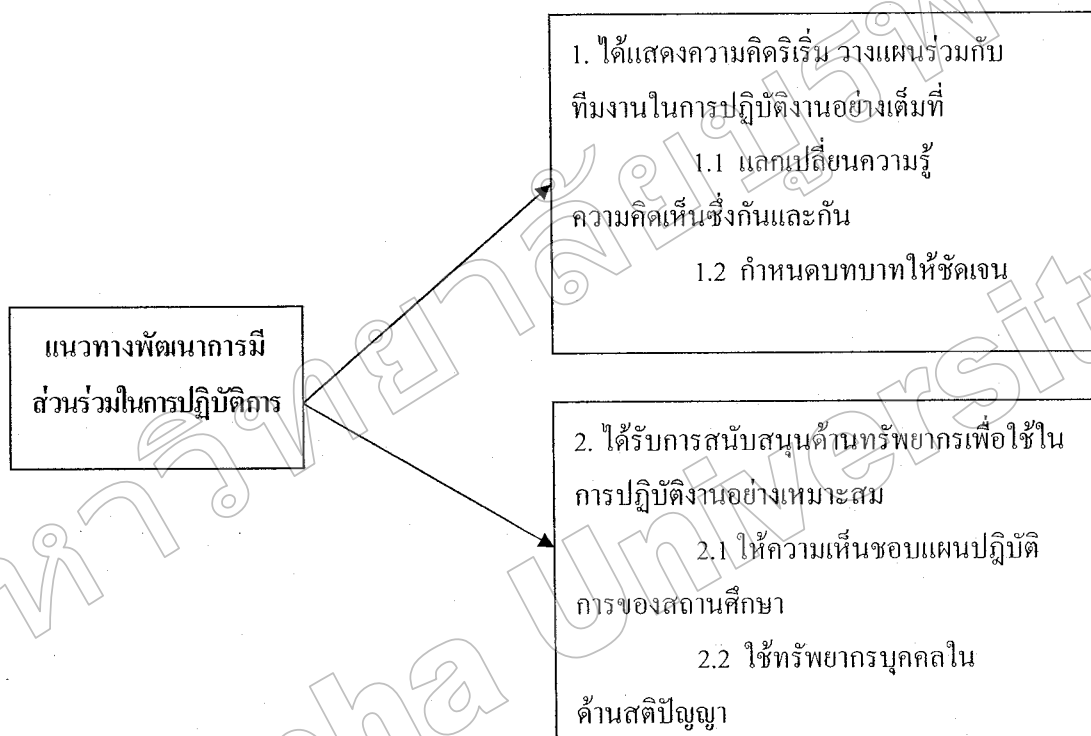
(นายบรรลุ ดารา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ควรให้มีการจัดการประชุมในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาที่เราแต่งตั้งขึ้นมาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นว่าจะเลือกวิธีการใด และจะดำเนินการตามวิธีที่เราเลือก โดยการใช้วงจรกิจภาพของเคมมิ่ง” (นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุล ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ประสานงานกับผู้นำชุมชน ผู้ปกครองว่ามีปัญหาอะไรบ้างให้เขาช่วยสอดส่องดูแล และป้องกัน นอกจากนี้ควรที่จะขอความร่วมมือจากชุมชนในการแจ้งข่าวหรือให้ข้อมูลแก่โรงเรียนเพื่อที่จะได้รับทราบ อาจจะรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างครูกับชุมชนแล้วหาวิธีแก้ปัญหาร่วมกัน” (นายวุฒนะ นิมมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง)

“ควรที่จะประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่จะร่วมมือกันในทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความเข้าใจที่ดี” (นางสุนีย์รัตน์ คงนาง ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านกะสัง)

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ พบว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนในด้านการปฏิบัติการ ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในด้านการปฏิบัติการ

ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ได้แสดงความคิดริเริ่ม วางแผนร่วมกับทีมงานในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

“ให้ร่วมคิดตั้งแต่ต้น เช่น ในการวางแผนยุทธศาสตร์ หาจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน ว่าโรงเรียนควรทำอะไรได้บ้าง ทุกคนต้องร่วมมือกัน นอกจากนี้ต้องกำหนดบทบาทของชุมชนให้ชัดเจน” (นายสุรพล น้อยแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2)

“เป็นกลไกที่สำคัญ ซึ่งการทำงานเป็นทีมจะทำให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกัน ความคิดเห็นที่แตกต่างกันจะทำให้เกิดประโยชน์ ความหลากหลายทางความคิดเป็นสิ่งที่ดี แล้วนำความคิดต่าง ๆ มาหลอมรวมจะทำให้

เกิดแนวคิดในการพัฒนา และเป็นแนวทางสำคัญเมื่อให้โอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมได้แก่ ร่วมงานบวช หรืออาจจะนำนักเรียนไปพัฒนาชุมชน การพัฒนาให้บุคลากรเกิดความสำนึก

ในความสำคัญในการร่วมมือกัน ไม่เฉพาะเจาะจงว่าเป็นหน้าที่ของใครเท่านั้น”

(นายกฤษฎากร จุฑาวรรณา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ประการแรกคือ โรงเรียนต้องทอดไมตรี ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนต้องสร้างความสนิทสนมให้กับชุมชนเพื่อที่จะให้ชุมชนไว้เนื้อเชื่อใจ เช่น ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณ และต้องแสดงให้เขาเห็นว่าความคิดเห็นของเขเป็นสิ่งที่มีบริสุทธิ ประการที่สอง รับฟังความคิดของผู้ที่เราเชิญร่วมในการวางแผน บางครั้งเราอาจไม่เห็นด้วย แต่เราก็ต้องจัดลำดับความสำคัญ โดยเอาความคิดของเขาไปใส่ในแผนปฏิบัติการบ้าง และประการสุดท้ายคือ นำความคิดไปปฏิบัติ อาจจะนำไปเพียงเล็กน้อย แต่ก็ควรนำไปปฏิบัติ” (นายบรรลุ คารา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรเข้ามามีส่วนร่วม โดยควรคัดเลือกบุคคลที่มีความเสียสละเวลา โดยการสังเกตจากการให้ความร่วมมือเมื่อมีงานที่โรงเรียนจะมาช่วยเหลือตลอด เราควรคัดกรองสิ่งที่ดี ๆ ถ้าความคิดที่ไม่ดีควรที่จะตัดทิ้งไป ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน” (นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุล ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ควรมีการแต่งตั้งให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการในการเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน การวางแผนนั้นให้กรรมการสถานศึกษา อาจแต่งตั้งเพิ่มเติมในเรื่องที่ปรึกษา เพราะจะได้มีความคิดที่หลากหลายในการวางแผน เราต้องแสดงให้เขาทราบบทบาทหน้าที่ว่าเขามีความสำคัญมากน้อยเพียงใด แล้วผลลัพธ์ที่จะได้นั้นเกิดขึ้นกับบุตรหลานแล้วชุมชนจะได้เห็นคุณค่าของตนเอง” (นายวุฒนะ ฉิมมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง)

“ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้คัดเลือกบุคลากรที่จะทำงานร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน” (นางสุนิษฐ์รัตน์ คงนาวัง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกะสัง)

2. ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

“ในส่วนของโรงเรียนยังขาดแคลนอยู่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาห้องสมุด ให้ชุมชนให้ความเห็นชอบแผนของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องมีการรายงาน ทำรายงานต่อสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดงานต่าง ๆ” (นายสุรพล น้อยแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ในอำเภอตาพระยาที่มีข้อจำกัดทางด้านเศรษฐกิจ สภาพดินฟ้าอากาศที่ไม่เอื้ออำนวย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนว่าจะสามารถดึงทรัพยากรมาใช้ในการปฏิบัติงาน สิ่งที่เป็นจุดเด่นคือ บุคลากรที่มีความมุ่งมั่นอดทน เพื่อที่จะพัฒนาชุมชนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง สิ่งที่สามารถเป็นทรัพยากรได้คือ ทรัพยากรด้านบุคคลในด้านสติปัญญามากกว่าปัจจัยเรื่องเงิน ซึ่งจะทำให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน จะก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี อาจจะใช้ภาษาท้องถิ่นมาช่วยประสานงาน หรืออาจจะประสานทางสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ประสานงาน” (นายกฤษฎากร จุฑาวรรธนา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

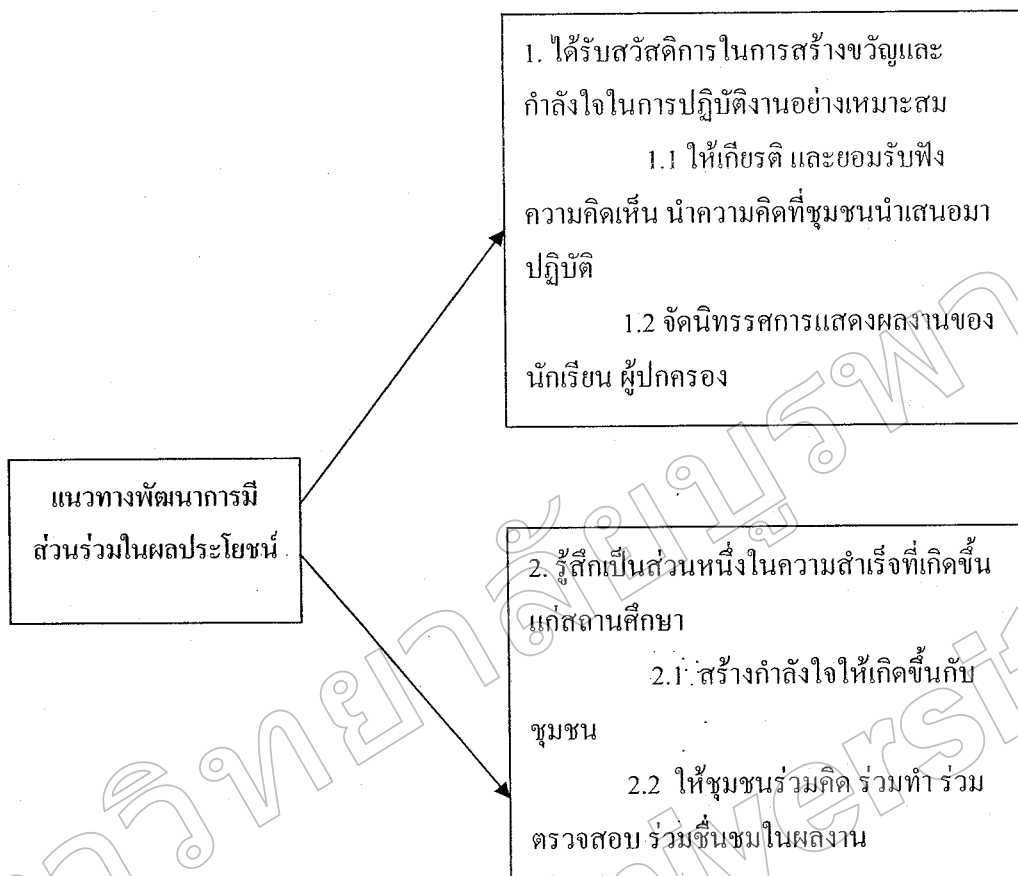
“โรงเรียนควรจะได้รับการบริหารจัดการมากกว่าทรัพยากรด้านการเงิน ใช้ทรัพยากรในด้านการบริหารมาใช้ประโยชน์ นอกจากนี้โรงเรียนต้องมองชุมชนว่าชุมชนเป็นอย่างไร โรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอะไรได้บ้าง บางชุมชนอาจจะได้รับทางด้านแรงงาน หรือบางชุมชนอาจจะได้ได้รับการสนับสนุนทางการเงิน ถ้าชุมชนมาช่วยงานในด้านแรงงาน โรงเรียนควรที่จะตีค่าเป็นค่าแรงงาน สามารถที่จะแปรค่าออกเป็นตัวเงินได้ เพราะบางคนอาจจะมีเงินแต่ไม่มีเวลา ซึ่งถ้าเปรียบเทียบแล้ว คนสองคนควรที่จะได้รับการยกย่องเท่าเทียมกัน ทางโรงเรียนควรมอบเกียรติบัตรต่าง ๆ ให้เป็นการยกย่องชมเชย” (นายบรรลุ ดารา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“โรงเรียนควรที่จะประสานขอความช่วยเหลือจากคนที่มีความชำนาญ เพื่อที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี ซึ่งการที่จะได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรนั้น เราควรที่จะจัดทอดคำปาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมหรือจัดงานตามเทศกาลต่าง ๆ เพื่อที่จะได้ทรัพยากรมาสนับสนุน แล้วนำทรัพยากรในส่วนนี้ไปช่วยสนับสนุนชุมชนอีกครั้ง” (นางวิจิตรา สุนทรวงษ์สกุล ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ควรประสานงานโดยใช้นักเรียนเป็นสื่อกลาง โดยอาจจะใช้หนังสือหรือจดหมายขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองรับทราบ และจงใจโดยการมอบเกียรติบัตรแก่ชุมชนที่มาร่วมงาน” (นายวุฒนะ ฉิมมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง)

“โรงเรียนควรที่จะร่วมมือกับชุมชน และสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เช่น การให้เยี่ยมอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน” (นางสุนิษฐ์รัตน์ คงนาวัง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกะสัง)

การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ พบว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนในด้านการผลประโยชน์ ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในด้านผลประโยชน์

ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ได้รับสวัสดิการในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

“ให้ชุมชนมาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมชื่นชมในผลงาน ซึ่งผลงานที่ประสบความสำเร็จจากการแข่งขันหรือการประกวดต่าง ๆ การจัดแสดงผลงานในโรงเรียน อาจให้ชุมชนร่วมดูแลการอ่านหนังสือของบุตรหลาน ให้เข้าได้ชื่นชมโดยการให้มีส่วนร่วมในการดูแลให้บุตรหลานอ่านหนังสือ ซึ่งสามารถแสดงออกได้หลายทาง โดยอาจสรุปผลงานในรายภาคเรียน โดยการจัดทำวารสารหรือจดหมายถึงผู้ปกครอง ควรทำเป็นประจำสม่ำเสมอ ควรประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก ซึ่งมีความสำคัญเพราะเมื่อโรงเรียนมีผลงานเท่ากับชุมชนก็มีส่วนร่วมในความสำเร็จด้วยเช่นกัน” (นายสุรพล น้อยแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ในสิ้นปีการศึกษาควรมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของบุตรหลาน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร เป็นผลงานที่สร้างความประทับใจ สร้างความภาคภูมิใจ เพื่อให้เกิดการร่วมรับรู้ ผลงานที่จัดแสดงควรที่จะทำเป็นประจำทุกปี และทางชุมชนเองจะมีกำลังใจมากขึ้นเพราะได้มี

ส่วนร่วมในความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งการจัดแสดงผลงานอาจจะเชิญผู้นำของท้องถิ่น หรือ ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเป็นการสร้างกระแส และสร้างกำลังใจให้กับชุมชน” (นายกฤษฎากร จุฑาวรรธนา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ให้ชุมชนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเชิดชูเกียรติ เมื่อสถานศึกษาประสบความสำเร็จ เขาจะมีความภาคภูมิใจ บางคนอาจจะมองไม่เห็นในเรื่องของการใช้เวลาพิเศษ เช่น การจัดงานวันเกียรติยศในรอบปี ให้ชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของงาน ได้เผยแพร่ผลงาน อาจจะได้รับประทานอาหารร่วมกัน ถ้าทำเป็นประจำจะทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมชื่นชมในผลงานของตนเอง” (นายบรรลุ ดารา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ชี้แจงให้ชุมชนได้รับทราบที่ไปที่มาของเงิน ว่าได้ใช้งบประมาณไปในส่วนใด งบประมาณที่ใช้ไปในงานของส่วนรวมมากน้อยเพียงใด ควรที่จะนำเงินมาพัฒนาโรงเรียน และพัฒนาเด็ก อาจจะปลูกผักในโรงเรียนแล้วนำผลผลิตที่ได้แบ่งให้ผู้ปกครองได้นำไปใช้ประกอบอาหารบ้าง จะเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน” (นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุลศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองว่าอยากที่จะให้บุตรหลานเป็นไปในทิศทางใด ต้องการให้ลูกเก่ง หรือต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อในด้านใด” (นายวุฒนะ ฉิมมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง)

“ให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมใช้ในอาคารสถานที่ในการปฏิบัติงานใน เช่น ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา ซึ่งคนในชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ในการเลือกตั้ง เมื่อโรงเรียนอำนวยความสะดวก ชุมชนย่อมที่จะมีความรู้สึกที่ดี ๆ ให้กับโรงเรียน” (นางสุนีย์รัตน์ คงนาวัง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกะสัง)

2. รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จที่เกิดขึ้นแก่สถานศึกษา

“ชุมชนต้องการให้ลูกหลานเขาได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพมากกว่าสิ่งอื่นใด คาดหวังว่าโรงเรียนจะเป็นแหล่งเพาะบ่มคุณธรรมให้บุตรหลาน เป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้บุตรหลานของตนเป็นคนฉลาด เมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำ ส่วนในด้านการเข้ามาใช้บริการของโรงเรียน ชุมชนอยากได้ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ เช่น การจัดสอนในเรื่องคอมพิวเตอร์ให้ชุมชนในช่วงหลังเลิกเรียน นอกจากนี้ควรที่จะเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง เป็นการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี โดยโรงเรียนต้องอาสาให้ความช่วยเหลือ เพราะโรงเรียนมีทุกอย่าง” (นายสุรพล น้อยแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ชุมชนไม่คาดหวังผลตอบแทน แต่สิ่งที่เราควรให้คือการยอมรับฟังความคิดเห็นของชุมชน ให้เกียรติ อาจจะทำโดยการมอบเกียรติบัตร เป็นการสร้างขวัญทางด้านจิตใจ การสร้างขวัญกำลังใจคือการเชิญให้มาร่วมประชุมอาจจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ เพื่อให้เขามีความรู้สึกลงใจในการพัฒนาโรงเรียน” (นายกฤษฎากร จุฑาวรรธนา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2)

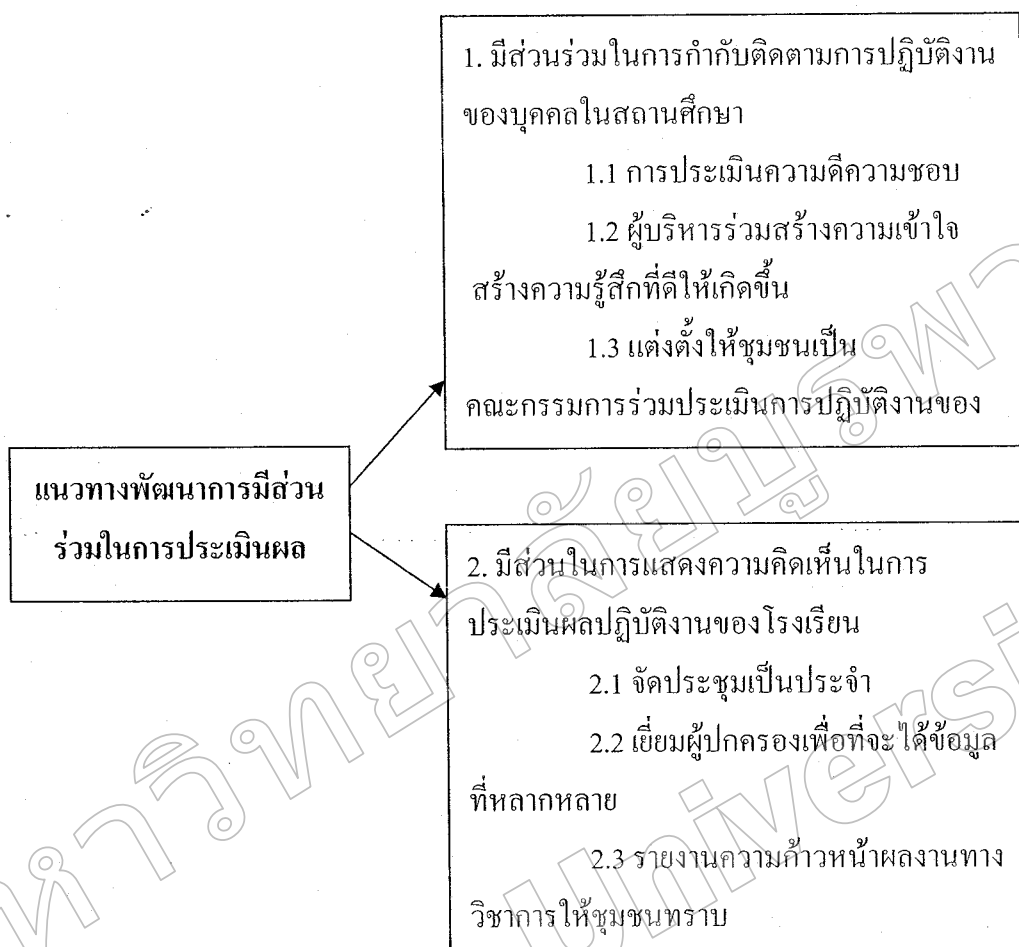
“คนทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน เมื่อชุมชนให้อะไรแก่โรงเรียน โรงเรียนก็ควรที่จะตอบแทน ดังนั้นโรงเรียนต้องเป็นผู้ให้ก่อนเป็นผู้รับ อาจจะทำให้ตามประเพณีในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดแก่ชุมชน หรือในโอกาสที่โศกเศร้าเสียใจ โรงเรียนควรจะไปร่วมเป็นเจ้าภาพ เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ” (นายบรรลุ ดารา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2)

“ควรที่จะมีของขวัญให้ชุมชนบ้างตามโอกาส ซึ่งเราควรที่จะบริหารจัดการในโรงเรียน ของขวัญที่ให้อาจจะไม่จำเป็นต้องให้ของขวัญ แต่อาจจะเป็นกำลังใจที่ควรมอบให้กับชุมชนที่มาปฏิบัติหน้าที่” (นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุล ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2)

“โรงเรียนควรทำสารประชาสัมพันธ์เพื่อให้ชุมชนรับทราบว่าสามารถให้บริการทางด้านใดบ้างหรืออาจจะให้บุคลากรในโรงเรียนไปช่วยเหลือถ้าทางชุมชนต้องการ เช่น การให้บริการในด้านให้วุฒิการศึกษา ในกรณีที่ทำหาย และโรงเรียนควรบริการแบบกัลยาณมิตร บริการแบบมิตรที่ดี อาจจะไม่เห็นแต่สัมผัสได้จากความรู้สึก” (นายวุฒนะ ฉิมมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง)

“ควรที่จะให้ของขวัญบ้างตามโอกาส เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม” (นางสุนีย์รัตน์ คงนาวัง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกะสัง)

การมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในการประเมินผล ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในด้านมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลในสถานศึกษา

“เป็นบทบาทของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่วนใหญ่เขาอาจจะไม่แน่ใจว่าจะเข้ามาประเมินได้อย่างไร และเราเองพร้อมที่จะให้ทางชุมชนประเมินได้หรือไม่ ควรใช้แบบสันติวิธี หาทางช่วยกันปรึกษาหารือกัน เมื่อสิ้นภาคเรียนควรจัดแสดงผลงานของนักเรียนแล้วให้ชุมชนหรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของครูและผลงานของนักเรียน” (นายสุรพล น้อยแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“จะเป็นไปในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ต้องเกิดจากการนำเสนอของ ผู้บริหารซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรง ต้องช่วยกันสร้างขวัญกำลังใจในการร่วมกันพัฒนา ความก้าวหน้าของครูเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน โดยตรง โดยการพิจารณาความดีความชอบ ต้องสร้างความชัดเจนให้กับชุมชน และต้องเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ ภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับชุมชน ทุกฝ่ายต้องทำหน้าที่สอดคล้องกัน สร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้น ผู้บริหารต้องร่วมสร้างความเข้าใจ ถ้าเกิดการไม่ยอมรับจะเกิดความขัดแย้งซึ่งจะทำให้เป็น ปฏิปักษ์กัน” (นายกฤษฎากร จุฑาวรรณา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 2)

“ให้เป็นไปตามกฎหมาย เช่น การพิจารณาความดีความชอบต้องผ่านกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” (นายบรรลุ ดารา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 2)

“ชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอย่างมาก จะเป็นการตรวจสอบกันได้ การทำงาน จึงจะมีประสิทธิภาพ งานประเมินผลจะทำงานได้ตามเป้าหมาย และระบบงานนั้นจะ โปร่งใส” (นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุล ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“แต่งตั้งให้คณะกรรมการร่วมประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น แต่งตั้งให้ เป็นคณะกรรมการร่วมประเมินการปฏิบัติงานของครู และสามารถเป็นผู้พิจารณาให้ขึ้นแก่ครู ในโรงเรียน” (นายวุฒนะ นิยมมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง)

“ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของบุคลากรในโรงเรียนโดย การสังเกต และ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง” (นางสุนิษฐ์รัตน์ กงนาวิง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกะสัง)

2. มีส่วนในการแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลปฏิบัติงานของโรงเรียน

“ใช้การประชุม หรือการใช้แบบสอบถามให้ผู้ปกครองประเมินผ่านทางนักเรียน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนแสดงความคิดเห็นด้วยความเต็มใจ ซึ่งโรงเรียนจะต้องปรับวิธีการทำงาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ปรับวิธีการและปรับเวลาให้เหมาะสมกับอาชีพของบุคคลในชุมชน เช่น อาจจัดประชุมผู้ปกครองในช่วงเย็น เพราะการประกอบอาชีพของชุมชนไม่เอื้ออำนวย ต่อการประเมิน” (นายสุรพล น้อยแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ควรจะมีการสรุปความสำเร็จทุกภาคเรียน เพื่อจะนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ควรที่ จะพูดคุยกันเป็นระยะ เพื่อที่จะนำความคิดเห็นหรือข้อมูลต่าง ๆ มาร่วมกันพัฒนาโรงเรียน และควรที่จะเก็บข้อมูลหลาย ๆ ลักษณะ และต้องรับฟังความคิดเห็นของชุมชน”

(นายกฤษฎากร จุฑาวรรธนา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“ให้ดูว่าในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนทำอะไร และสำเร็จมากน้อยเพียงใด เสนอให้กรรมการทราบโดยใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร ถ้าให้เขามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือโครงการต่าง ๆ ชุมชนก็จะมีคุณภาพภูมิใจและอยากจะร่วมงานต่อไป” (นายบรรลุ ดารา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“หาข้อดี ข้อด้อยของโรงเรียนเพื่อที่จะนำเสนอชุมชน และให้ชุมชนร่วมเสนอความคิดเห็นที่ดีมีประโยชน์ และ นำความคิดเห็นที่ชุมชนนำเสนอมาปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาดีขึ้น” (นางวิจิตรา สุนทรวงศ์สกุล ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2)

“โรงเรียนควรที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น การจัดประชุมประชาคมหมู่บ้าน เยี่ยมผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อที่จะได้แสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ด้านวิชาการ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านงานงบประมาณ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจรับพัสดุ” (นายวุฒนะ จิมมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง)

“โรงเรียนควรจัดเวทีเพื่อให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็น และโรงเรียนเองก็ควรที่จะรายงานความก้าวหน้าทางวิชาการให้ชุมชนได้รับทราบ เพื่อเป็นการหารือในเรื่องการพัฒนาปรับปรุงเพื่อที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความเป็นมาตรฐานเป็นที่ต้องการของชุมชน”(นางสุนีย์รัตน์ คงนาวัง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกะสัง)