

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงใจกัน ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS/ for Windows ส่วนข้อมูลพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างเรียน โดยใช้คำร้อยละและข้อมูลของเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย มีรายละเอียดแต่ละข้อดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา กับเกณฑ์คะแนนที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. ผลของข้อมูลพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปลา

4. ผลคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 13-16 ต่อไปนี้

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนและหลัง การใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปลา

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	SD	t
ก่อนการใช้ชุดกิจกรรม	38	12.74	5.32	
หลังการใช้ชุดกิจกรรม	38	21.42	3.5	5.99*

*p< .05

จากตารางที่ 13 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปลา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปลาสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังการใช้ ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปลากับเกณฑ์ที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ

คะแนน	n	\bar{X}	SD	t
หลังการใช้ชุดกิจกรรม	38	21.42	3.52	
เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ	38	18		17.25*

*p< .05

จากตารางที่ 14 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เชี่ยวชาญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปาสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน

แผนจัด การเรียนรู้	การสังเกต		การเลียนแบบ		การนำเสนอ		การแสดง ความคิดเห็น		การนำ ความรู้ไปใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	38	100	38	100	36	94.73	34	89.47	38	100
2	38	100	38	100	34	89.47	30	78.94	38	100
3	38	100	38	100	32	84.21	33	86.84	38	100
4	38	100	38	100	36	94.73	32	84.21	38	100
5	38	100	38	100	31	81.57	34	89.47	38	100
6	38	100	38	100	31	81.57	31	81.57	38	100
7	38	100	38	100	38	100	36	94.73	38	100
8	38	100	38	100	34	89.47	34	89.47	38	100
เฉลี่ย	38	100	38	100	34	89.47	33	86.84	38	100

จากตารางที่ 15 พบว่า พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปามีดังนี้

ด้านการสังเกต	คิดเป็นร้อยละ	100
ด้านการเลียนแบบ	คิดเป็นร้อยละ	100

ด้านการนำเสนอ	คิดเป็นร้อยละ	89.47
ด้านการแสดงความคิดเห็น	คิดเป็นร้อยละ	86.84
ด้านการนำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	100

สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา แต่ละด้านมากกว่า ร้อยละ 80

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ครบทั้ง 5 ด้าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน

แผนการจัด การเรียนรู้	1	2	3	4	5	6	7	8
จำนวนนักเรียน	33	32	32	32	31	31	36	33
ร้อยละ	86.84	84.21	84.21	84.21	81.57	81.57	94.73	86.84

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาครบทั้ง 5 ด้าน มากกว่าร้อยละ 80 ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	จำนวน 33 คน	คิดเป็นร้อยละ	86.84
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	จำนวน 32 คน	คิดเป็นร้อยละ	84.21
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	จำนวน 32 คน	คิดเป็นร้อยละ	84.21
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	จำนวน 32 คน	คิดเป็นร้อยละ	84.21
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	จำนวน 31 คน	คิดเป็นร้อยละ	81.57
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	จำนวน 31 คน	คิดเป็นร้อยละ	81.57
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	จำนวน 36 คน	คิดเป็นร้อยละ	94.73
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	จำนวน 33 คน	คิดเป็นร้อยละ	86.84

ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 17 เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบซิปปา

การทดลอง	n	\bar{x}	SD
กลุ่มตัวอย่าง	38	2.52	0.142

จากตารางที่ 17 พบว่าเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบซิปปา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบซิปปาอยู่ในระดับดี