

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติแจกแจงแบบเอฟ (F -test)
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาและเปรียบเทียบปัญหา จำแนกตามประเภทวิชา และขนาดของสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 2 โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการ Least-Significant Difference (LSD)

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์เชิงคุณภาพ และรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดรูปแบบการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ในภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 3 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชา		
วิชาสามัญ	106	28.12
วิชาช่างอุตสาหกรรม	166	44.03
วิชาพาณิชยกรรม	69	18.30
รวม	341	90.45
ขนาดของสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	81	21.48
สถานศึกษาขนาดกลาง	68	18.04
สถานศึกษาขนาดใหญ่	192	50.93
รวม	341	90.45

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำแนกตามประเภทวิชา ประกอบด้วย ประเภทวิชาสามัญ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 28.12 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 44.03 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 18.03 รวม 341 คน คิดเป็นร้อยละ 90.45

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 21.48 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 18.04 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 50.93 รวม 341 คน คิดเป็นร้อยละ 90.45

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของปัญหาการดำเนินงานกิจการ
นักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา	$n = 341$		ระดับ	อันดับ ที่
	\bar{X}	SD		
1. ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.15	0.58	ปานกลาง	2
2. ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	3.04	0.70	ปานกลาง	4
3. ด้านงานโครงการพิเศษ	2.96	0.66	ปานกลาง	5
4. ด้านงานปกครอง	3.25	0.67	ปานกลาง	1
5. ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล	3.06	0.67	ปานกลาง	3
รวม	3.09	0.56	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับในแต่ละด้านตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านงานปกครอง ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ด้านงาน
กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และด้านงานโครงการพิเศษ ตามอันดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	n = 341		ระดับ	อันดับ ที่
	\bar{X}	SD		
1. ปัญหาการปรับเปลี่ยนแผนงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง	3.26	0.75	ปานกลาง	2
2. ปัญหาการบริการของงานแนะแนวอาชีพ	3.10	0.83	ปานกลาง	7
3. ปัญหาการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการให้แก่ นักศึกษาฝึกงาน	3.12	0.82	ปานกลาง	6
4. ปัญหาการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการตามสาขาที่เปิดสอน	3.12	0.80	ปานกลาง	5
5. ปัญหาการจัดหางานให้แก่ นักศึกษา	3.19	0.89	ปานกลาง	3
6. ปัญหาการจัดหาทุนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา	3.09	0.95	ปานกลาง	8
7. ปัญหาการจัดให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการประกอบอาชีพ	3.16	0.83	ปานกลาง	4
8. ปัญหาความร่วมมือของครูเกี่ยวกับงานแนะแนวฯ	3.07	0.86	ปานกลาง	9
9. ปัญหาการติดตามภาวะมีงานทำ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	3.29	0.84	ปานกลาง	1
10. ปัญหาการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวฯ	3.05	0.78	ปานกลาง	10
รวม	3.15	0.58	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ปัญหาการติดตามภาวะมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปัญหาการปรับเปลี่ยนแผนงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง และ ปัญหาการจัดหางานให้แก่ นักศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของปัญหาการดำเนินงานกิจการ
นักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานกิจการ
นักเรียน นักศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	n = 341		ระดับ	อันดับ ที่
	\bar{X}	SD		
1. ปัญหาการปรับเปลี่ยนแผนกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง	3.16	0.81	ปานกลาง	1
2. ปัญหาการดำเนินงานชมรมต่าง ๆ	3.15	0.93	ปานกลาง	3
3. ปัญหาการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อการพัฒนา สถานศึกษาและชุมชน	2.99	0.92	ปานกลาง	9
4. ปัญหาการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2.75	1.05	ปานกลาง	11
5. ปัญหาการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น แข่งขันทักษะ วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การประกวดร้องเพลง	3.01	0.92	ปานกลาง	8
6. ปัญหาการจัดหาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ ออกกำลังกายให้แก่ นักเรียน นักศึกษา	3.16	0.98	ปานกลาง	2
7. ปัญหาการจัดแข่งขันกีฬาภายใน ภายนอกสถานศึกษา	3.04	0.97	ปานกลาง	7
8. ปัญหาการจัดกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหารลูกเสือและ เนตรนารี	2.87	1.00	ปานกลาง	10
9. ปัญหาความร่วมมือของครู ในการจัดกิจกรรม	3.13	1.92	ปานกลาง	5
10. ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.09	0.97	ปานกลาง	6
11. ปัญหาการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมนักเรียน-นักศึกษา	3.13	1.85	ปานกลาง	4
รวม	3.04	0.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ปัญหาการปรับเปลี่ยนแผนกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

เพื่อสู่การปฏิบัติจริง ปัญหาการจัดหาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ออกกำลังกาย ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และปัญหาการดำเนินงานชมรมต่าง ๆ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของปัญหาการดำเนินงานกิจการ นักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานโครงการพิเศษ

ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านงาน โครงการพิเศษ	n = 341		ระดับ	อันดับ ที่
	\bar{X}	SD		
1. ปัญหาการปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงาน โครงการพิเศษ เพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง	3.09	0.79	ปานกลาง	1
2. ปัญหาการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	3.06	0.93	ปานกลาง	2
3. ปัญหาการรณรงค์ และป้องกัน โรคเอดส์ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	2.90	0.89	ปานกลาง	6
4. ปัญหาการออกหน่วยบริการประชาชนและอาสาพัฒนา	2.93	0.91	ปานกลาง	4
5. ปัญหาการฝึกอบรมวิชาชีพพระตะตัน ให้แก่ประชาชน ชุมชน	2.87	0.88	ปานกลาง	7
6. ปัญหาการจัดกิจกรรมจับจีบลดภัยป้องกันอุบัติเหตุ	2.93	0.90	ปานกลาง	3
7. ปัญหาการประเมินผลและรายงานการดำเนินงาน โครงการพิเศษ	2.92	0.84	ปานกลาง	5
รวม	2.96	0.66	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานโครงการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ปัญหาการปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานโครงการพิเศษ เพื่อสู่การปฏิบัติจริง ปัญหาการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และปัญหาการจัดกิจกรรมจับจีบ ลดภัยป้องกันอุบัติเหตุ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานปกครอง

ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านงานปกครอง	n = 341		ระดับ	อันดับ ที่
	\bar{X}	SD		
1. ปัญหาการปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานปกครอง เพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง	3.24	0.81	ปานกลาง	4
2. ปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครอง	3.25	0.90	ปานกลาง	3
3. ปัญหาการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารด้านระเบียบวินัย ข้อตกลง	3.19	0.89	ปานกลาง	5
4. ปัญหาการฝึกอบรมนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัย	3.37	0.88	ปานกลาง	1
5. ปัญหาความร่วมมือของครูในการควบคุม ความประพฤติของนักศึกษา	3.29	0.93	ปานกลาง	2
6. ปัญหาการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ปกครอง	3.17	0.85	ปานกลาง	6
รวม	3.25	0.67	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ตามอันดับแรก คือ ปัญหาการฝึกอบรมนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัย ปัญหาความร่วมมือของครูในการควบคุมความประพฤติของนักศึกษา และปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครอง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล

ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล	n = 341		ระดับ	อันดับ ที่
	\bar{X}	SD		
1. ปัญหาการปรับเปลี่ยนแผนงานสวัสดิการและ พยาบาลเพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง	3.07	0.81	ปานกลาง	5
2. ปัญหาการบริการพยาบาล	3.03	0.89	ปานกลาง	8
3. ปัญหาความเพียงพอของอุปกรณ์และยารักษาโรค เบื้องต้น	3.05	0.90	ปานกลาง	7
4. ปัญหาการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา	2.85	1.00	ปานกลาง	10
5. ปัญหาการประกันสุขภาพและประกันอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน นักศึกษา	2.93	0.96	ปานกลาง	9
6. ปัญหาการให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยและ วิธีป้องกันโรคติดต่อ	3.08	1.35	ปานกลาง	4
7. ปัญหาการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา	3.08	0.93	ปานกลาง	3
8. ปัญหาการกำกับดูแลเรื่องคุณภาพ ความสะอาดของ อาหาร น้ำดื่ม และภาชนะที่บรรจุให้ถูกสุขลักษณะ	3.21	0.96	ปานกลาง	2
9. ปัญหาการดูแลรักษา ความสะอาดสถานที่รับประทาน อาหาร และการกำจัดเศษอาหารให้ถูกสุขลักษณะ	3.26	0.97	ปานกลาง	1
10. ปัญหาการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน สวัสดิการและพยาบาล	3.05	0.85	ปานกลาง	6
รวม	3.06	0.67	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับในแต่ละด้านตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการดูแลรักษา ความสะอาดสถานที่รับประทาน

อาหาร และการกำจัดเศษอาหารให้ถูกสุขลักษณะ ปัญหาการกำกับดูแลเรื่องคุณภาพ ความสะอาด
ของอาหาร น้ำดื่ม และภาชนะที่บรรจุให้ถูกสุขลักษณะ และปัญหาการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน-นักศึกษา ของสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประเภทวิชา และขนาดของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของปัญหาการดำเนินงานนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง 2
 จำแนกตามประเภทวิชา

ปัญหาการดำเนินงาน	ประเภทวิชา												ระดับปัญหา
	สามัญ (n = 160)			อุตสาหกรรม (n = 166)			พาณิชยกรรม (n = 69)			รวม (n = 341)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.17	0.64	3.16	0.55	3.09	0.58	3.15	0.58	3.15	0.58	3.15	0.58	ปานกลาง
2. ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	3.04	0.75	3.13	0.72	2.85	0.52	3.04	0.70	3.04	0.70	3.04	0.70	ปานกลาง
3. ด้านงานโครงการพิเศษ	2.96	0.69	3.04	0.67	2.76	0.55	2.96	0.66	2.96	0.66	2.96	0.66	ปานกลาง
4. ด้านงานปกครอง	3.29	0.65	3.26	0.71	3.19	0.58	3.25	0.67	3.25	0.67	3.25	0.67	ปานกลาง
5. ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล	3.09	0.73	3.08	0.68	2.95	0.55	3.06	0.67	3.06	0.67	3.06	0.67	ปานกลาง
รวม	3.11	0.59	3.13	0.57	2.97	0.46	3.09	0.56	3.09	0.56	3.09	0.56	ปานกลาง

ตารางที่ 10 แสดงว่าปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน-นักศึกษาของสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประเภทวิชา โดยรวมและทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาตามประเภทวิชาทั้ง 3 ประเภทวิชาพบว่า อาจารย์ประจำวิชาสามัญ อาจารย์ประจำวิชาช่างอุตสาหกรรม อาจารย์ประจำวิชาพาณิชยกรรม มีปัญหาการดำเนินงาน กิจการนักเรียน นักศึกษาตามภารกิจทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ด้านงานโครงการพิเศษ ด้านงานปกครอง ด้านงานสวัสดิการ และพยาบาล มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน ระดับของปัญหาการดำเนินงานนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดของสถานศึกษา												ระดับปัญหา
	ขนาดเด็ก (n = 81)			ขนาดกลาง (n = 68)			ขนาดใหญ่ (n = 192)			รวม (n = 341)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.04	0.55	3.23	0.63	3.16	0.57	3.15	0.58	3.15	0.57	3.15	0.58	ปานกลาง
2. ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	2.91	0.66	3.04	0.86	3.10	0.65	3.04	0.70	3.04	0.65	3.04	0.70	ปานกลาง
3. ด้านงานโครงการพิเศษ	2.81	0.69	2.97	0.71	3.01	0.62	2.96	0.66	2.96	0.62	2.96	0.66	ปานกลาง
4. ด้านงานปกครอง	3.17	0.75	3.38	0.72	3.24	0.60	3.25	0.67	3.25	0.60	3.25	0.67	ปานกลาง
5. ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล	3.00	0.71	3.25	0.79	3.02	0.60	3.06	0.67	3.06	0.60	3.06	0.67	ปานกลาง
รวม	2.99	0.58	3.17	0.64	3.11	0.51	3.09	0.56	3.09	0.51	3.09	0.56	ปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงว่าปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษาของสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษาทั้ง 3 ขนาดพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ตามภารกิจทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ด้านงานโครงการพิเศษ ด้านงานปกครอง ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล มีปัญหา การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบรายชื่อบัญชีปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน-นักศึกษา ของสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประเภทวิชา

ปัญหาการดำเนินงานกิจการ นักเรียน นักศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านงานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.31	.15	.45	.638
	ภายในกลุ่ม	338	115.10	.34		
	รวม	340				
ด้านงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.76	1.88	3.91*	.021
	ภายในกลุ่ม	338	162.25	.48		
	รวม	340				
ด้านงานโครงการพิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.61	1.81	4.20*	.016
	ภายในกลุ่ม	338	145.41	.43		
	รวม	340				
ด้านงานปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	.42	.21	.47	.626
	ภายในกลุ่ม	338	150.17	.44		
	รวม	340				
ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล	ระหว่างกลุ่ม	2	.99	.50	1.09	.337
	ภายในกลุ่ม	338	153.15	.45		
	รวม	340				
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.35	.67	2.18	.115
	ภายในกลุ่ม	338	104.54	.31		
	รวม	340				

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบรายชื่อบัญชีปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประเภทวิชา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน ในการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง 5 ด้าน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาและด้านงานโครงการพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานปกครอง ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของประเภทวิชาแตกต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา

ประเภทวิชา	วิชาพาณิชยกรรม	วิชาสามัญ	วิชาช่างอุตสาหกรรม
	\bar{X} 2.85	3.04	3.13
วิชาพาณิชยกรรม	2.85	-	.19
วิชาสามัญ	3.04	-	.09
วิชาช่างอุตสาหกรรม	3.13	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมกับประเภทวิชาพาณิชยกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยที่ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมีปัญหาการดำเนินงานมากกว่าประเภทวิชาพาณิชยกรรม ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานโครงการพิเศษ จำแนกตามประเภทวิชา

ประเภทวิชา		วิชาพาณิชยกรรม	วิชาสามัญ	วิชาช่างอุตสาหกรรม
	\bar{X}	2.76	2.96	3.04
วิชาพาณิชยกรรม	2.76	-	.19	.27*
วิชาสามัญ	2.96		-	.08
วิชาช่างอุตสาหกรรม	3.04			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานโครงการพิเศษ จำแนกตามประเภทวิชา เมื่อเปรียบเทียบ
รายคู่ พบว่า ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมกับประเภทวิชาพาณิชยกรรมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยที่ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมีปัญหาการดำเนินงานมากกว่า
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานกิจการ นักเรียน นักศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านงานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.48	.74	2.20	.112
	ภายในกลุ่ม	338	113.92	.34		
	รวม	340				
ด้านงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.98	.99	2.04	.132
	ภายในกลุ่ม	338	164.03	.49		
	รวม	340				
ด้านงานโครงการพิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.31	1.16	2.66	.071
	ภายในกลุ่ม	338	146.71	.43		
	รวม	340				
ด้านงานปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.69	.85	1.92	.148
	ภายในกลุ่ม	338	148.90	.44		
	รวม	340				
ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.93	1.46	3.27*	.039
	ภายในกลุ่ม	338	151.21	.45		
	รวม	340				
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.37	.69	2.22	.110
	ภายในกลุ่ม	338	104.51	.31		
	รวม	340				

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ ความแปรปรวนในการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง 5 ด้าน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานสวัสดิการและพยาบาลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ด้านงานโครงการพิเศษ ด้านงานปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	เล็ก	ใหญ่	กลาง
\bar{X}	3.00	3.02	3.25
เล็ก	3.00	-	.24*
ใหญ่	3.02	-	.23*
กลาง	3.25	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยที่สถานศึกษาขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ขั้นตอนที่ 2 รูปแบบในการดำเนินงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก 2 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาปัญหาจากกลุ่มตัวอย่าง ในขั้นตอนที่ 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน เป็นประเด็นของการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ได้ให้ข้อสรุป และ รูปแบบของการดำเนินงาน ทั้งโดยรวมและรายด้านดังนี้

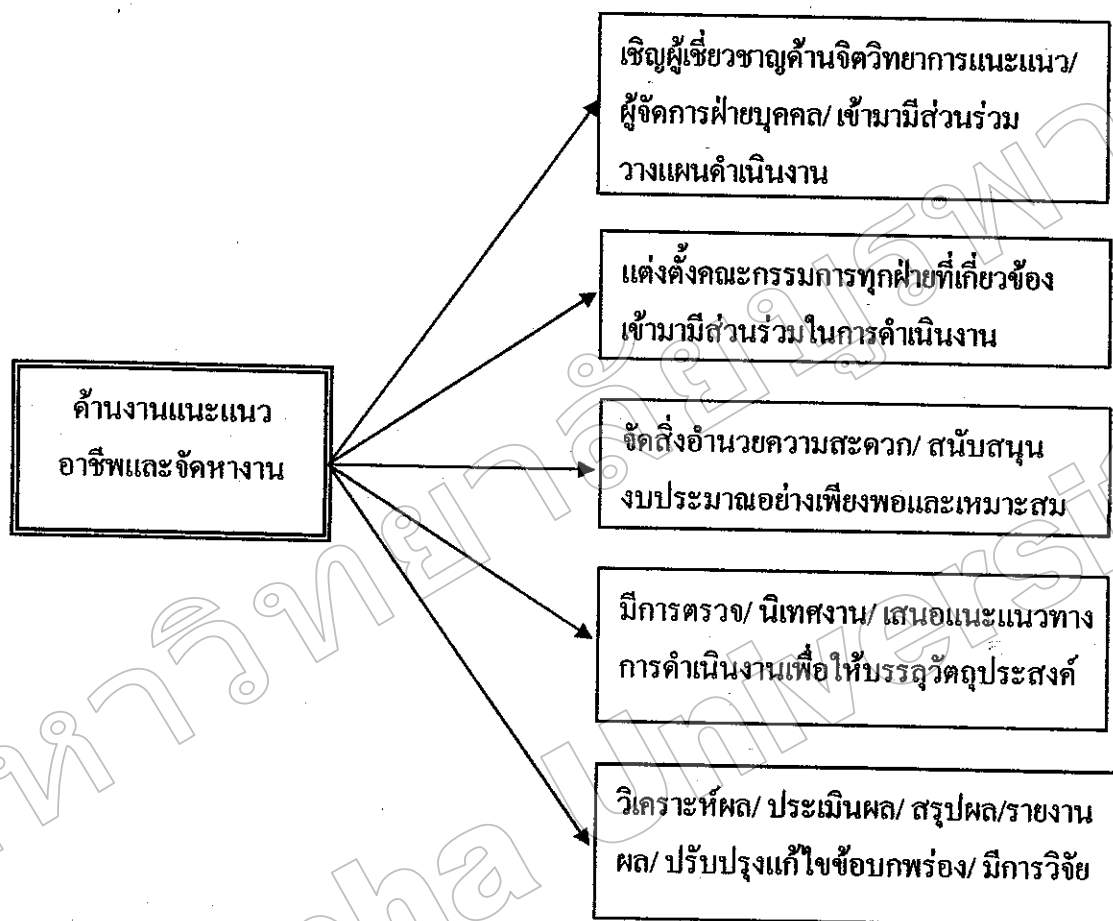
1. ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ประเด็นที่เป็นปัญหาที่สำคัญ เรียงลำดับจาก คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

อันดับหนึ่ง การติดตามการปฏิบัติงาน และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา แนวทางการดำเนินงานคือ ผู้บริหารต้องสังเกตเห็นความสำคัญของบุคลากร เอาใจใส่ดูแล และให้สิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสม

อันดับสอง การปรับเปลี่ยนแผนงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง แนวทางการดำเนินงานคือ จัดลำดับงานให้เป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบ บอกจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องคัดสรรบุคคลที่มีใจรักงาน เชิญนักจิตวิทยาการแนะแนว ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้แทนโรงงานอุตสาหกรรม มีนโยบายที่จะพัฒนาคน พัฒนางาน ประชุมชี้แจงบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างความเข้าใจในส่วนต่าง ๆ ของแผนงาน มอบหมายการปฏิบัติงาน อย่างเป็นทางการ

อันดับสาม การจัดหางานแก่นักศึกษา แนวทางการดำเนินงานคือ ผู้บริหารต้องให้ สิ่งอำนวยความสะดวก บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ต้องเชิญผู้แทน สถานประกอบการ ผู้แทนโรงงานอุตสาหกรรม โดยเฉพาะผู้จัดการฝ่ายบุคคลเข้ามามีส่วนร่วม และ ต้องมีวิธีการหรือกิจกรรมที่ทำให้นักเรียน นักศึกษาแสดงออกถึงจุดเด่น และความสามารถของตนเอง เป็นงานที่เขาถนัด เหมาะสม มีประโยชน์ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

จากแนวทางการดำเนินงานเชิงเสนอรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงานแนะแนวอาชีพ
และจัดหางาน ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 แสดงรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

จากภาพที่ 6 รูปแบบการดำเนินงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการแนะแนว/ ผู้จัดการฝ่ายบุคคล/ เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. จัดตั้งอำนาจความสะดวก/ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ และเหมาะสม
4. มีการตรวจ/ การนิเทศงาน/ เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
5. มีการวิเคราะห์ผล/ ประเมินผล/ สรุปผล/ รายงานผล/ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง/ มีการวิจัย

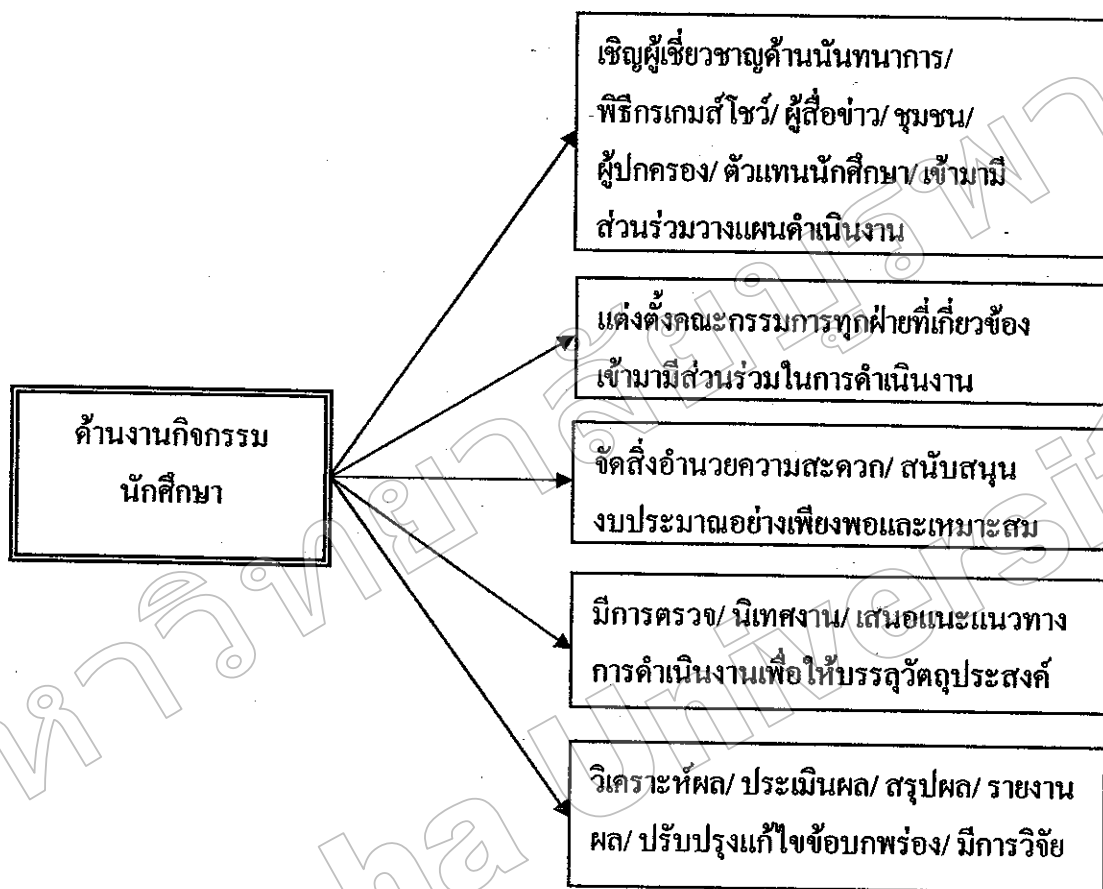
2. ด้านงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ประเด็นที่เป็นปัญหาที่สำคัญ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้

อันดับหนึ่ง การปรับเปลี่ยนแผนงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง คำว่า “กิจกรรมนักเรียน-นักศึกษา” ควรเปลี่ยนเป็นคำว่า “กิจกรรมนักศึกษา” เนื่องจากผู้เรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งเหมาะสมกับช่วงวัย และข้อความชัดเจน แนวทางการดำเนินงานคือ ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก มีการวางแผน เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนันทนาการ พิธีกรเกมส์โชว์ นักจัดรายการ ผู้สื่อข่าว ชุมชน ผู้ปกครอง ตัวแทนนักศึกษา ซึ่งผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอเหมาะสม ต้องตอบสนองนักศึกษาทุกคน ครูที่เกี่ยวข้องต้องมีความรู้เข้าใจงานเป็นแบบอย่างที่ดี และตอบรับอนาคต

อันดับสอง การจัดหาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่ออกกำลังกายให้แก่ นักศึกษา แนวทางการดำเนินงานคือ จัดตั้งชมรมกีฬา เชิญผู้มีอุปการคุณ หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนงาน จัดหาสถานที่ที่เหมาะสม และจัดเตรียมงบประมาณให้เพียงพอ หรือจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์อุปกรณ์กีฬาตามหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งเสริมและสนับสนุน มีการส่งเสริมกีฬาในร่มและกลางแจ้ง มีกีฬาหลากหลายประเภท เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย ให้แก่นักศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโอกาส สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะทางให้แก่นักศึกษาที่สนใจกีฬานั้น ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาที่มีความสามารถในด้านการกีฬา ต้องมี ผู้ดูแลและรับผิดชอบในเรื่องกีฬา อุปกรณ์กีฬา และการเบิก-จ่าย อย่างเป็นระบบ

อันดับสาม การดำเนินงานชมรมต่าง ๆ แนวทางการดำเนินงานคือ กำหนดขอบข่ายงาน กิจกรรมให้ชัดเจน ควรสนับสนุนกิจกรรมเสริมในทางบวก ให้แก่นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามา มีส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ในส่วนของครู บุคลากร ที่มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในเรื่องของชมรมต่าง ๆ จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในกิจกรรมนั้น ๆ และครูต้องได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บังคับบัญชา ครูจะต้องมีความเสียสละ อดทนเป็นอย่างสูง ต่อหน้าที่ ไม่ปล่อยปละละเลยนักศึกษา รู้จักใช้จิตวิทยาวัยรุ่นตามช่วงวัย ครูต้องสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักศึกษา

จากแนวทางการดำเนินงานจึงเสนอรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงานกิจกรรมนักศึกษา
 ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 แสดงรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงานกิจกรรมนักศึกษา

จากภาพที่ 7 รูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน
 ดังนี้

1. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนันทนาการ/ พิธีกรเกมส์โชว์/ ผู้สื่อข่าว/ ชุมชน/ ผู้ปกครอง/
ตัวแทนนักศึกษา/ เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน
3. จัดตั้งอำนวยความสะดวก/ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสม
4. มีการตรวจ/ นิเทศงาน/ เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
5. วิเคราะห์ผล/ ประเมินผล/ สรุปผล/ รายงานผล/ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง/ มีการวิจัย

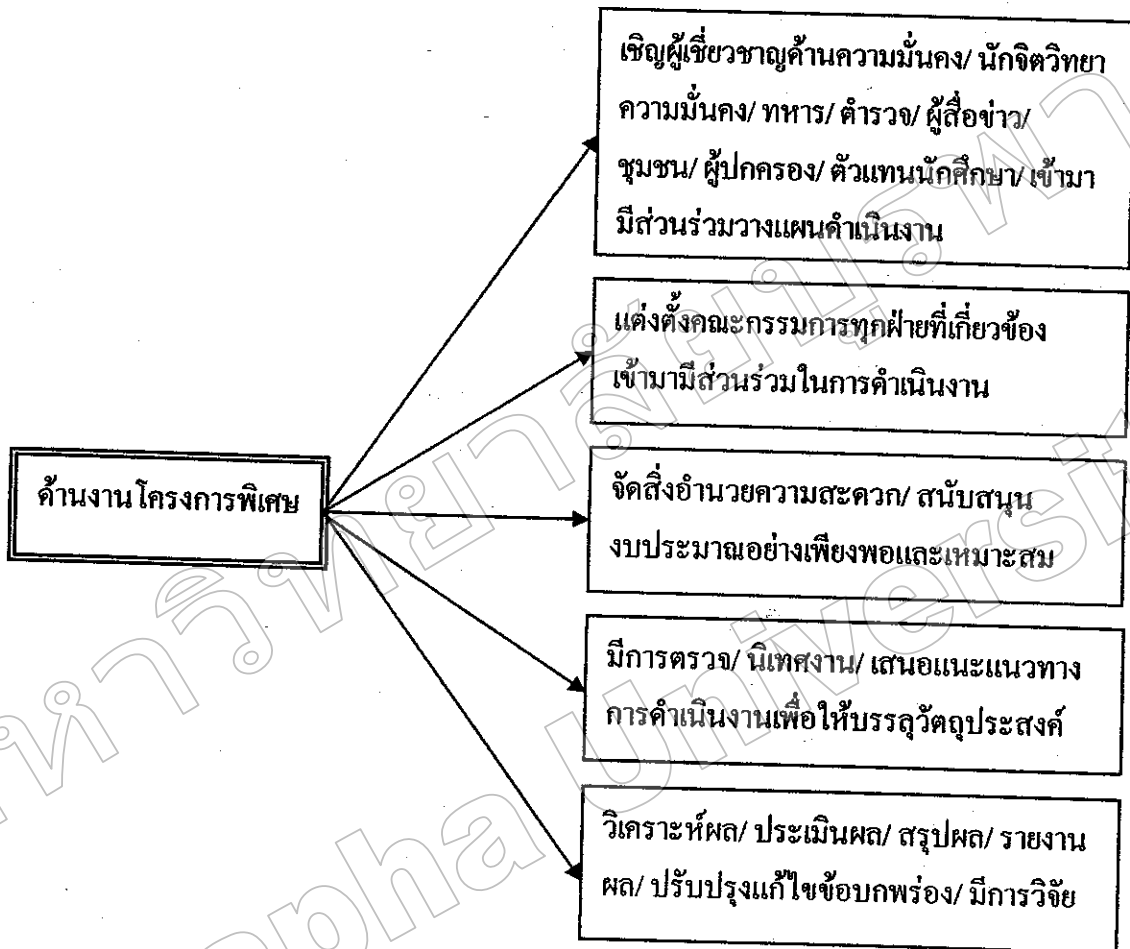
3. ด้านงานโครงการพิเศษ ประเด็นที่เป็นปัญหาที่สำคัญ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้

อันดับหนึ่ง ปัญหาการปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานโครงการพิเศษเพื่อสู่การปฏิบัติจริง แนวทางการดำเนินงานคือ ผู้บริหารต้องเอาใจใส่ดูแล อำนวยความสะดวก และคอยส่งเสริม สนับสนุนผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงาน มีการประชุมทางวิชาการ สร้างเครือข่ายกลุ่มผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการวางแผนดำเนินงานเชิงอนาคตและการจัดการที่ดี ปรับเปลี่ยนแผนให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ต้องมีกรอบทางความคิดให้อยู่ในทิศทางเดียวกัน อบรมความรู้และทักษะให้แก่ นักศึกษา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านความมั่นคง นักจิตวิทยาความมั่นคง ทหาร ตำรวจ มาร่วมวางแผน และดำเนินงาน

อันดับสอง ปัญหาการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด แนวทางการดำเนินงานคือ ต้องหาวิธีการป้องกันให้มากกว่าการแก้ไข อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ คนใกล้ชิดต้องทำความเข้าใจไปในทางทิศทางเดียวกันและร่วมกันแก้ไข ต้องคอยอบรม คอยสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา อยู่ตลอด มีสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด มีการประชาสัมพันธ์กระจายข่าว มีการรณรงค์ป้องกัน โดยให้ผู้มีประสบการณ์โดยตรงมาบอกเล่าเรื่องราวให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย พาไปคู่วิธีบำบัดรักษา สถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่มุ่งเน้น ไปในทางที่ดีงาม อบรมพัฒนาจิตใจแก่นักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ควรทำ บ่อยๆ และอย่างต่อเนื่อง

อันดับสาม ปัญหาการจัดกิจกรรมขับขี้อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ แนวทางการดำเนินงานคือ พัฒนาศักยภาพนักศึกษา ฝึกอบรมการขับขี้อุปกรณ์โดยร่วมมือกับศูนย์ขับขี้อุปกรณ์รถจักรยานยนต์ของภาคเอกชน เขียววิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาอบรมเรื่องกฎและวินัยจราจร กิจกรรมดังกล่าว ต้องทำอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และครู-อาจารย์ ผู้ปกครองร่วมมือกัน ดูแลอย่างใกล้ชิด

จากแนวทางการดำเนินงานจึงเสนอรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงาน โครงการพิเศษ
 ดังภาพที่ 8



ภาพที่ 8 แสดงรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงาน โครงการพิเศษ

จากภาพที่ 8 รูปแบบการดำเนินงานด้านงาน โครงการพิเศษ มีการดำเนินงานตามลำดับ
 ขั้นตอน ดังนี้

1. เชิญผู้เกี่ยวข้องด้านความมั่นคง/ นักจิตวิทยาความมั่นคง/ ทหาร/ ตำรวจ/ ผู้สื่อข่าว/
ชุมชน/ ผู้ปกครอง/ ตัวแทนนักศึกษา/ เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. จัดตั้งอำนาจความสะดวก/ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ/ และเหมาะสม
4. มีการตรวจ/ นิเทศงาน/ เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
5. วิเคราะห์ผล/ ประเมินผล/ สรุปผล/ รายงานผล/ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง/ มีการวิจัย

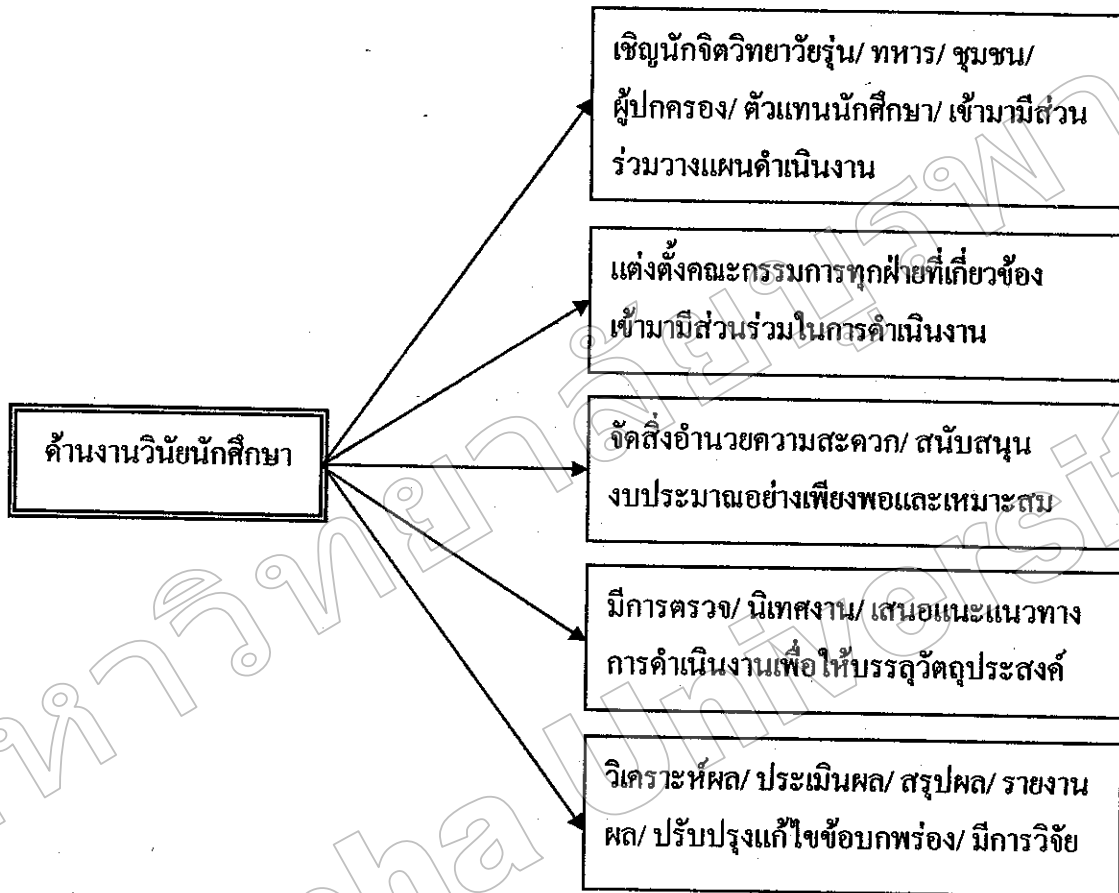
4. ด้านงานปกครอง ประเด็นที่เป็นปัญหาที่สำคัญ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้

อันดับหนึ่ง ปัญหาการฝึกอบรมนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัย แนวทางการดำเนินงานคือ ผู้บริหาร ครู ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ต้องมีภาวะผู้นำที่ดี ไม่พยายามเอาภาระนักศึกษา ไม่ปกครองแบบสั่งการ ต้องเข้าใจตามช่วงวัย คำว่า “ปกครอง” ควรเปลี่ยนเป็นคำว่า “วินัย” เนื่องจากส่งเสริมทัศนคติ และเจตคติที่ดีในทางบวก เชิญนักจิตวิทยาช่วยรุ่น ทหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมาร่วมวางแผนดำเนินงาน มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย ครูต้องมีความรู้เรื่องกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎระเบียบที่ใช้ ต้องทันสมัย ครูต้องเป็นที่ยอมรับของนักศึกษา และต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

อันดับสอง ปัญหาความร่วมมือของครู ในการควบคุมความประพฤติของนักศึกษา แนวทางการดำเนินงานคือ ผู้บริหารต้องเอาใจใส่ดูแล ให้ขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติงาน ต้องมีคณะกรรมการในการดำเนินงาน และประสานงานกันทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิด ครูต้องเข้าใจจิตวิทยาของวัยรุ่น ครูต้องมีความเมตตา เสียสละ มีจิตใจเป็นธรรม มีความเมตตา มีทัศนคติที่ดีกับเด็ก ใช้คำพูดที่ดีในการอบรมสั่งสอน มีกิจกรรมเสริมสร้างวินัยให้แก่นักศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเบี่ยงเบนให้ไปในทางที่ดีงาม

อันดับสาม ปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครอง แนวทางการดำเนินงานคือ ต้องสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง มีการทัศนศึกษาร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษา จัดขึ้น เพื่อได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับสถานศึกษา มีโครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา

จากแนวทางการดำเนินงานจึงเสนอรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงานวินัยนักศึกษา
 ดังภาพที่ 9



ภาพที่ 9 แสดงรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงานวินัยนักศึกษา

จากภาพที่ 9 รูปแบบการดำเนินงานด้านงานวินัยนักศึกษา มีการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. เชิญนักจิตวิทยาวัยรุ่น/ ทหาร/ ชุมชน/ ผู้ปกครอง/ ตัวแทนนักศึกษา/ เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก/ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ และเหมาะสม
4. มีการตรวจ/ นิเทศงาน/ เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
5. วิเคราะห์ผล/ ประเมินผล/ สรุปผล/ รายงานผล/ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง/ มีการวิจัย

5. ด้านงานสวัสดิการและพยาบาล ประเด็นที่เป็นปัญหาที่สำคัญ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้

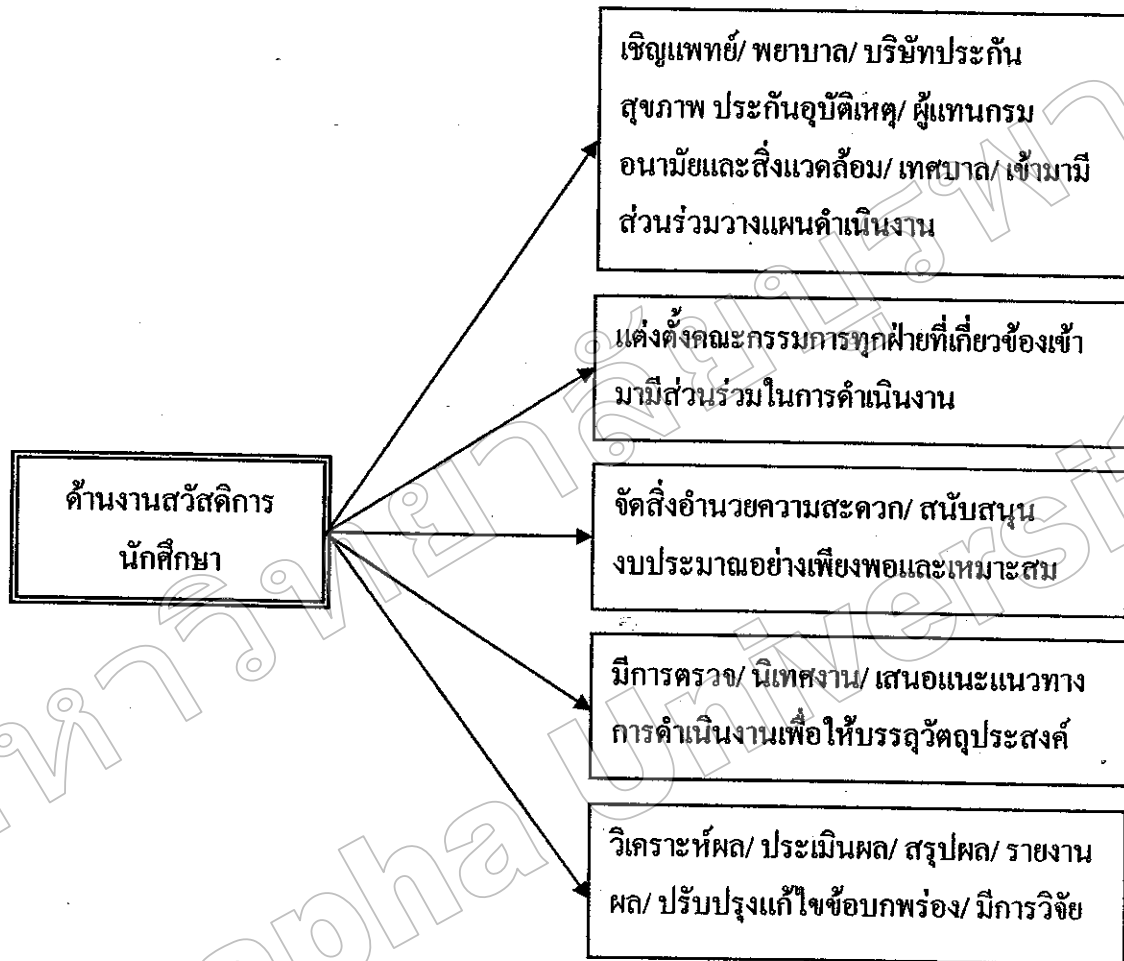
คำว่า “สวัสดิการและพยาบาล” ควรแก้ไขเป็นคำว่า “สวัสดิการ” ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายครอบคลุมการให้บริการนักศึกษา

อันดับหนึ่ง ปัญหาการดูแลรักษา ความสะอาดสถานที่รับประทานอาหาร และการกำจัดเศษอาหารให้ถูกสุขลักษณะ แนวทางการดำเนินงานคือ ผู้บริหารต้องประสานความร่วมมือกับจากกรมอนามัยและสิ่งแวดล้อม เทศบาล ให้ความรู้ในเรื่องการกำจัดเศษอาหารและร่วมมือวางแผนดำเนินงาน

อันดับสอง ปัญหาการกำกับดูแลเรื่องคุณภาพ ความสะอาดของอาหาร น้ำดื่ม และภาชนะที่บรรจุให้ถูกสุขลักษณะ แนวทางการดำเนินงานคือ ผู้บริหารต้องเอาใจใส่ แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม ดูแล ติดตามอย่างใกล้ชิด มีร่างมาตรฐาน เรื่องอาหาร น้ำดื่ม และประชุมชี้แจงให้ร้านค้าทราบเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติให้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลอาหาร

อันดับสาม ปัญหาการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา แนวทางการดำเนินงานคือ การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา ต้องมีการรณรงค์จัดนิทรรศการ ในสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เน้นรูปธรรม มีการฝึกอบรม ให้ความรู้โดยแพทย์ ในเรื่องวิธีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย วิธีการป้องกันโรคติดต่อ เภษัชภัณฑ์ประกันสุขภาพ และประกันอุบัติเหตุมาทำประกันให้แก่นักศึกษา พาไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับวิธีป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ วิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย วิธีการบำบัดรักษาจากสถานที่บำบัดรักษา เช่น วัดพระบาทน้ำพุ จากโรงพยาบาลอื่นที่เกี่ยวข้อง

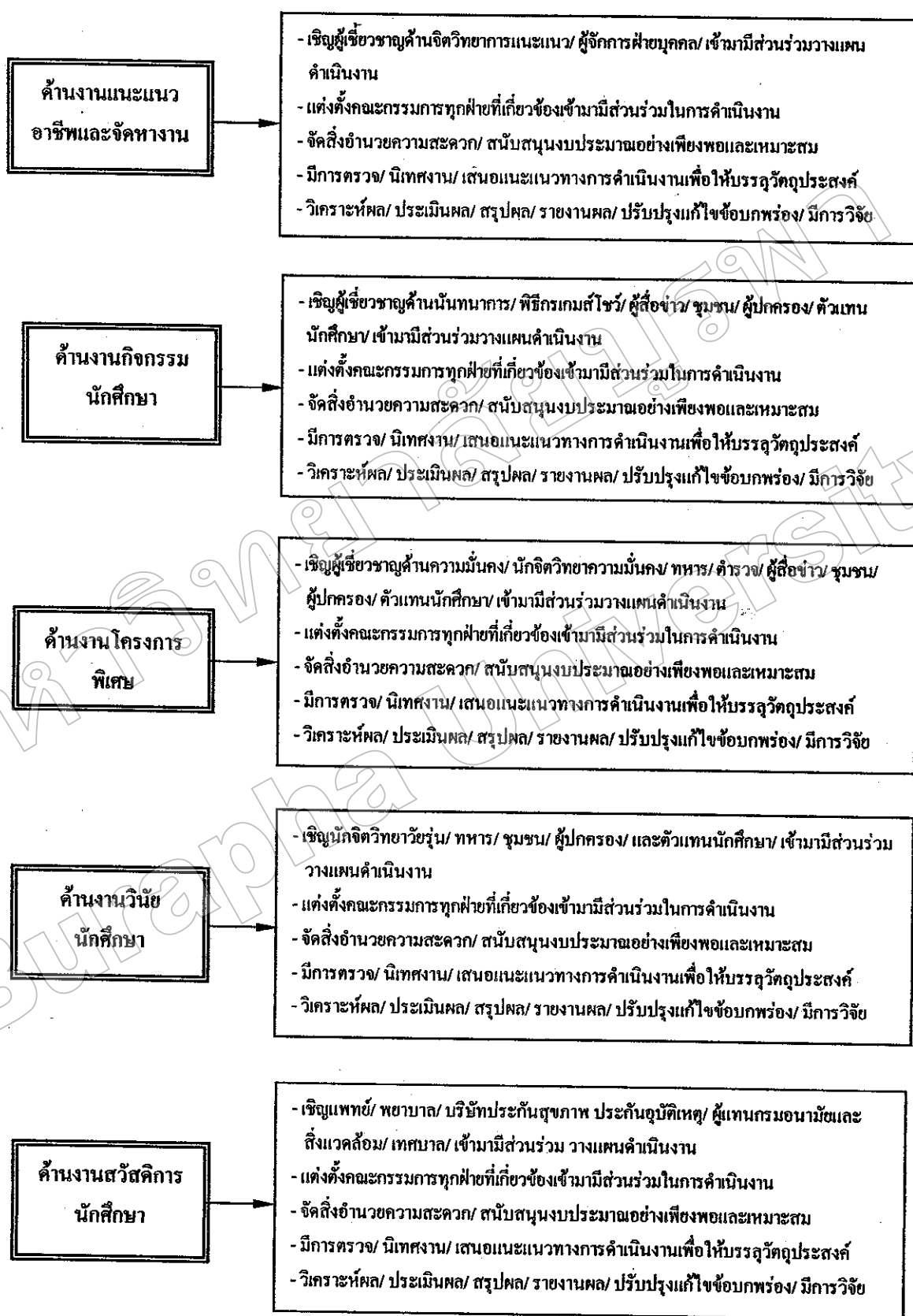
จากแนวทางการดำเนินงานจึงเสนอรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงานสวัสดิการนักศึกษา
 ดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 แสดงรูปแบบการดำเนินงาน ด้านงานสวัสดิการนักศึกษา

จากภาพที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานด้านงานสวัสดิการนักศึกษา มีการดำเนินงาน
 ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. เจริญแพทย์/ พยาบาล/ บริษัทประกันสุขภาพ ประกันอุบัติเหตุ/ ผู้แทนกรมอนามัยและสิ่งแวดล้อม/ เทศบาล/ เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนดำเนิน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. จัดตั้งอำนวยความสะดวก/ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสม
4. มีการตรวจ/ นิเทศงาน/ เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
5. วิเคราะห์ผล/ ประเมินผล/ สรุปผล/ รายงานผล/ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง/ มีการวิจัย



ภาพที่ 11 แสดงรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา