

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ตำแหน่งและที่ตั้งโรงเรียนรวมทั้งแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนในโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 605 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท จำนวน 59 ข้อ โดยเรียงลำดับจากปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ระดับน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด สำหรับแบบสอบถามแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์ผลการหาคุณภาพแบบสอบถามปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่ามีค่าอำนาจจำแนก .24 - .89 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Anova) การแจกแจงความถี่ (Frequency) ส่วนการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ใช้การหาน้ำหนัก (Weighed Score)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผล ดังนี้ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกจำแนกตามขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยพบว่า

โรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีระดับปัญหาการบริหารงานทางวิชาการมากกว่าผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน

4. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก จำแนกตามที่ตั้งด้านหลักสูตรและนำหลักสูตร ไปใช้ และด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครมีปัญหามากกว่า โรงเรียนที่ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออก ยกเว้นด้านการวางแผนวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนวทางพัฒนาไว้และผู้วิจัยนำมาสรุปได้ ดังนี้

5.1 การวางแผนงานวิชาการ

5.1.1 จัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนงานวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในเรื่องหลักสูตรเพื่อสามารถนำมาวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

5.1.2 มีแผนงานวิชาการควรมีความชัดเจน โดยจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5.1.3 มีการชี้แจงแผนการดำเนินงานวิชาการ ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบแนวทางการบริหารงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

5.2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

5.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูผู้สอน ร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

5.2.2 ควรจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอน

5.2.3 จัดประชุมสัมมนาหาข้อเสนอแนะและแนวทางในการดำเนินการจัดทำและการพัฒนาสม่ำเสมอ

5.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

5.3.1 จัดอบรมส่งเสริมครูอาจารย์ ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวดำเนินการและเจตนารมณ์ของหลักสูตร

5.3.2 การจัดอบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน

5.3.3 สำรวจหาความต้องการของผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน

5.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

5.4.1 ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้เพียงพอกับความต้องการ

5.4.2 ส่งเสริมครูผู้สอนได้ศึกษาคูงานในเรื่องสื่อการเรียนการสอนจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4.3 มีการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนกับการจัดการเรียนการสอน

5.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

5.5.1 จัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนศักยภาพทั้งในด้านหลักสูตร เทคนิคและวิธีการนิเทศเพื่อให้ความพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแนะนำ และให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

5.5.2 วางแผนและจัดระบบการให้การนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศตามแผนงานการปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5.5.3 จัดทำแผนปฏิบัติงานในการนิเทศในโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน

5.6 ด้านการวัดผลประเมินผล

5.6.1 จัดให้มีการประชุม สัมมนา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

5.6.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง

5.6.3 ให้ความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำเอกสารเผยแพร่การวัดผลประเมินผลจากสภาพจริงให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองทราบ

อภิปรายผล

จากการศึกษา ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา เอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและ ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษ เป็น สื่อการสอน มีภารกิจในการบริหารงาน โรงเรียนมากกว่า โรงเรียนปกติทั่วไป ส่งผลให้การ ดำเนินงานด้านวิชาการยังไม่บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของ โรงเรียนเท่าที่ควรจะเป็น ประกอบกับ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ด้าน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน มี ความเป็นอิสระต่อการบริหารงานวิชาการจึงขึ้นกับวิสัยทัศน์และนโยบายของผู้บริหาร โรงเรียน ของแต่ละ โรงเรียนมากกว่าจะร่วมกันกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการ ไปแนวทางเดียวกัน ผลการวิจัย พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งนิพัทธา รสจันทร์ (2543, หน้า 96) ได้ทำ การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่เปิดสอน โครงการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการน่าจะได้มีการพิจารณาปรับปรุง หลักสูตร โครงการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา โดยคำนึง ถึงความสอดคล้องของหลักสูตร ไทยและหลักสูตรนานาชาติก็ควรเป็นหน่วยกลางในการจัดทำ เอกสารประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรอีกด้วย และเป็นการลดภาระในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารงาน โรงเรียนเอกชนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้อง กับเช่นเดียวกับวันเพ็ญ นุรีสูงเนิน (2542, หน้า 57) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 และเช่นเดียวกับนิพัทธา รสจันทร์ (2543, บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาการบริหาร งานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่เปิด โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน เช่นเดียวกับสุมาลี จันทร์ใหม่ (2544, หน้า 124) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนา คุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ต่างก็พบว่ามี ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ซึ่งส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับปานกลางด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีสิ่งที่ ควรอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ จากการศึกษา พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขต กรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ ปัญหาจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ การจัดเตรียมครูผู้สอนชาวต่างชาติให้มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินการสอน การจัดทำนโยบาย ด้านวิชาการทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ วัตถุประสงค์ และการจัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการและปฏิทินการปฏิบัติงานทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนงานเกี่ยวกับการสำรวจพื้นฐานความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอน การจัดเตรียมครูทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติให้เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ ตลอดจนการจัดทำนโยบายทางด้านวิชาการทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่ได้ดำเนินงานไปตามแผนงานวิชาการที่ตั้งไว้ ผู้บริหารโรงเรียน ไม่ให้ความสนใจต่อแผนงานที่วางไว้ ตลอดจนขาดการติดตาม ปรับปรุงและ ประเมินผลงานวิชาการที่วางไว้ในแต่ละปี ทำให้งานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ และยังขาดความเข้าใจถึงความแตกต่างของแผนงานด้านวิชาการที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งกิติมา ปรีดีคิด (2532, หน้า 24) กล่าวว่าแผนงานเป็นประจักษ์พยานที่ช่วยบ่งชี้ช่องทางในการดำเนินงาน หากผู้ใช้แผน ไม่ได้ดำเนินงานตามแผนหรือไม่ให้ความสนใจแก่แผนนั้นเท่าควร แผนนั้นก็ไร้ความหมาย แผนเป็นหลักและรากฐานในการปฏิบัติงานทั้งปวงถ้าปราศจากการวางแผนและการติดตามที่ดีแล้ว โอกาสที่จะทำงานให้ได้ผลดีมีอยู่น้อยมาก จากที่กล่าวมาทั้งหมดส่งผลให้ปัญหาการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ใน เขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกด้านการวางแผนงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง สอดคล้องกับอุทัย สิงห์โตทอง (2538, หน้า 164) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงาน วิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางที่เปิดสอนถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 12 และ สอดคล้องกับสุวรรณคำ ภาพมีไชย (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาประจำกำแพง นครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ส.ป.ป.ลาว) เช่นเดียวกับสุมาลี จันทรใหม่ (2544, หน้า 124) ได้ศึกษาคุณภาพงาน วิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และเช่นเดียวกับวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542, หน้า 88) วิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 พบว่า ปัญหาการบริหาร งานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ได้เสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการว่า ควรจัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนงานวิชาการมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในเรื่องหลักสูตรเพื่อสามารถนำมาวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีแผนงานวิชาการควรมีความชัดเจน โดยจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบนอกจากนี้ควรมีการชี้แจงแผนการดำเนินงานวิชาการ ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบแนวทางการบริหารงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน ทั้งนี้เพราะหากผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดทำแผนงานวิชาการ ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน จะส่งผลให้การบริหารงานเกิดปัญหาได้หรือการบริหารงานไม่เป็นไปตามที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ มีความล่าช้าหรือไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร แผนงานวิชาการที่มีความชัดเจน โดยจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นคณะผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และไม่เกิดความสับสนหรือมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน เป็นการง่ายที่ทุกฝ่ายจะให้ความร่วมมือกันเพื่อทำการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้เกิดผลสัมฤทธิ์มากที่สุดแก่ผู้เรียน

1.2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จากการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหาจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การอบรมครูเพื่อวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ และการจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แสดงว่าการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่ประสบความสำเร็จตามนโยบายของโรงเรียนเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนบุคลากรในชุมชนยัง ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรของโรงเรียนที่ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นสื่อ และยัง ไม่ได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนเท่าที่ควร ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไม่เพียงพอ และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรของ โรงเรียนยังไม่ทั่วถึง นอกจากนั้นผู้บริหาร โรงเรียนยังขาดการประสานงานกับโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนอื่น ๆ ที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ และชุมชนเพื่อร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การให้ความสนับสนุนช่วยเหลือในเรื่องการจัดการแหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังที่อุทัย บุญประเสริฐ

(2540, หน้า 38) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในฐานะผู้นำการใช้หลักสูตรว่า ต้องศึกษาหลักสูตร ชักนำและวางมาตรการให้ครูผู้สอนสนใจ เข้าใจหลักสูตร ทนต่อการเปลี่ยนแปลง จัดเตรียมครูให้พร้อมที่จะใช้หลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบ และเข้าใจ ควบคุม นิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับวันเพ็ญบุรีสูงเนิน (2542, หน้า 57) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนางานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องกับนิพัทธา รสจันทร์ (2543, บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ซึ่งต่างก็พบว่ามีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการ ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกเฉียง ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ได้เสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูผู้สอน ควรร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 17) กล่าวว่าการวางแผนงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอน ดังที่ นางเยาว์ ธาราศรีสุทธิ (2530, หน้า 30) กล่าวว่าผู้บริหาร โรงเรียนควรชี้แจงให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับวิธีการใช้หลักสูตรเอกสารหลักสูตรเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลและจัดประชุมสัมมนาหาข้อเสนอแนะและแนวทางในการดำเนินการจัดทำและการพัฒนาสม่ำเสมอ เนื่องจากการร่วมมือกันของผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดในการวางแผนและนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจะทำให้สามารถพบข้อดีและข้อจำกัดของการวางแผนด้านหลักสูตร รวมทั้งสามารถติดตามผลได้อย่างสม่ำเสมอและผู้ที่ทำหน้าที่บริหารงานด้านนี้ควร ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับความรู้ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องรวมทั้งมีองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการนำมาใช้ประยุกต์กับการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำไปใช้กับโรงเรียนของตนเอง

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน จากการศึกษา พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขต กรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ ปัญหาจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร การกำกับติดตาม การจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการใช้เทคนิค การสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง การประชุมชี้แจงถึงจุดมุ่งหมายของวัตถุประสงค์รายวิชา รวมทั้งกิจกรรม และวิธีการที่จะสอนในแต่ละระดับชั้นแก่ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ข้อจำกัดทางด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ต้องมีภาระงานหลายด้าน เพราะต้องดูแลทั้ง ด้านการเรียนการสอนในหลักสูตรและการบริหารจัดการในด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนซึ่งเป็นแนวทาง ปฏิบัติโดยทั่วไปของโรงเรียนเอกชน ทำให้การควบคุมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไป อย่างไม่ต่อเนื่อง ซึ่งอำภา บุญช่วย (2537, หน้า 89) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนว่า การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ไปในทางที่พึงประสงค์ การเรียนรู้จะสะดวกขึ้น ได้เมื่อมีการอ่าน การตอบ อภิปราย ฝึกฝน ปฏิบัติ แก้ปัญหา สลกแบบ เลียนแบบ ป่าฐกถา รายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินคุณค่า เป็นต้น ดังนั้นไม่ว่าครูจะสอนวิธีใด ครูจะต้องทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การที่จะให้ได้ผลดังกล่าว ครูควรที่จะเริ่มขึ้นตั้งแต่การตั้งจุดประสงค์ เตรียม เนื้อหา กิจกรรม สื่อประกอบการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียน สำหรับ ปัญหาเรื่องการนำผลการประเมินด้านการสอนของครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาตินำมาปรับปรุงและ พัฒนา อาจเป็นเพราะครูชาวต่างชาตินักอยู่สอนไม่นานและมีการเปลี่ยนผู้สอนอยู่เสมอ ด้วยเหตุ ดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ นิพัทธา รสจันทร์ (2543, หน้า 93) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนเช่นเดียวกับสุมาลี จันทร์ใหม่ (2544, หน้า 124) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และ เฉลิมรงค์ รามัญ (2545, หน้า 84) ทำการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน โรงเรียนประถมศึกษาใน จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งทั้งหมดพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้ปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ได้เสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนควรจัดอบรมส่งเสริมครูอาจารย์ ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวดำเนินการและ เจตนารมณ์ของหลักสูตร และการจัดอบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสิทธิ์ ปิคกันภัย (2546, หน้า 66) ซึ่งทำการวิจัยในเรื่องปัญหาและ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เมือง จังหวัดระยอง พบว่าแนวทางการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ อันดับหนึ่งคือ จัดอบรมครู อาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรจุดมุ่ง หมาย โครงสร้างและแนวดำเนินการของหลักสูตร และ โรงเรียนควรสำรวจความต้องการของผู้ เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน ด้วยเพราะหากครู ผู้สอนไม่สามารถพัฒนาวิธีการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ไม่มีความรู้หรือความเข้าใจที่ถูกต้องใน การจัดการเรียนการสอนของ โครงการการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และถ้าโรงเรียนไม่ สำรวจความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน และทำการจัดการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ของ โรงเรียนแต่เพียงฝ่ายเดียว คงส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนย่อมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ ควร เพราะปัจจัยดังกล่าวล้วนเป็นกระบวนการที่ส่งผลให้การบริหารงานด้านการจัดการเรียน การสอนของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534, หน้า 20) กล่าวว่า การสอนที่จัดเนื้อหา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต การสอนที่จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ได้เรียนด้วยตนเอง และครูมีบทบาทหลักในการเตรียม สิ่งแวดล้อม สร้างสถานการณ์เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดกิจกรรมการเรียน ด้วยตัวนักเรียนเอง และดำเนินไปในทิศทางที่ครูตั้งไว้ครูตั้งไว้ครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนกับนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ไม่ใช่เป็นฝ่ายเสนอข้อมูลหรือฝ่ายให้แต่ฝ่ายเดียว

1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน จากการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขต กรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ ปัญหาจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนการสอน และการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะโรงเรียนยังขาดการส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นและไม่เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความสามารถจัดหาและจัดทำสื่อด้วยตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของครู การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการใช้สื่อการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาขีดความสามารถต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดทำระบบการการจัดเก็บ ยืมใช้ และการซ่อมแซมบำรุงรักษาสื่อการสอน ซึ่งกิตติมา ปรีดีคิด (2532, หน้า 69) กล่าวว่า การรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิชา จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เทคนิคหรือวิธีสอนที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้สอนสามารถสอนได้บรรลุเป้าหมาย ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับนิพิตธา รสจันทร์ (2543, หน้า 84) ซึ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และสอดคล้องกับสมใจ พรหมศาสตร์ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ บางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการต่างก็พบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น จากเหตุผลกล่าว ส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ได้เสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน โดยสรุปได้ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้เพียงพอต่อความต้องการ ดังเช่น ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 246) กล่าวว่า หัวหน้างานสื่อการสอน มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา โสตทัศนศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานในเรื่องสื่อการเรียนการสอนจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนกับการจัดการเรียนการสอน ดังเช่น ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 256) กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการประเมินผลงานสื่อการสอน เมื่องานสื่อการสอนได้เปิดบริการและดำเนินงานไปแล้ว จำเป็นต้องมีการประเมินผลเพื่อจะได้ข้อสรุปในการนำมาพัฒนาปรับปรุงการบริการ ของงานสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพราะสื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน ถ้าสื่อการเรียนมีความน่าสนใจ ทันสมัย

เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้ ตลอดจนครูผู้สอนที่นำสื่อการสอนไปใช้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมและถูกต้อง มีวิธีนำเสนอหลายวิธี ผู้เรียนก็จะให้ความสนใจต่อการเรียนและเป็นการง่ายต่อการทำความเข้าใจในบทเรียน ล้วนจะทำให้การบริหารงานด้านสื่อการเรียนของโรงเรียนประสบความสำเร็จ

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา จากการศึกษา จากการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหาจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ ครอบคลุมรับและความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ การกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายใน โรงเรียน และการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการนิเทศการศึกษา ในเรื่องการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการนิเทศ ยังไม่ที่ชัดเจน และครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และขาดความต่อเนื่องในการจัดการประชุม อบรม สัมมนาของครูชาวไทยและชาวต่างชาติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถของครู ทำให้ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อ และโรงเรียนยังขาดการส่งเสริมให้ครูชาวไทยและชาวต่างชาติแลกเปลี่ยนสังเกตการสอนในชั้นเรียนซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ครูไม่สามารถเรียนรู้เทคนิคการสอนของแต่ละคน เพื่อนำมาปรับปรุงพฤติกรรมการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 ค, หน้า 527) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน กับบุคลากรในโรงเรียนในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542, หน้า 57) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนา งานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องสมใจ พรหมศาสตร์ (2544, หน้า 65) ได้ศึกษา ปัญหา และข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการต่างก็พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก ด้านการนิเทศ การศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ได้เสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้านด้านการนิเทศการศึกษา โดยสรุปได้ ดังนี้ควรมีการจัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศภายใน โรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนศักยภาพทั้งในด้านหลักสูตร เทคนิคและวิธีการนิเทศเพื่อให้ความพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแนะนำ และให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน สอดคล้องกับ วิศิษฐ์ ปัดกันภัย (2546, หน้า 81) ซึ่งได้ทำการวิจัยปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง พบว่าแนวทางพัฒนางานด้านการนิเทศศึกษา อันดับหนึ่งคือ จัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศภายใน โรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนศักยภาพทั้งในด้านหลักสูตร เทคนิคและวิธีการนิเทศ เพื่อให้ความพร้อมที่จะให้คำปรึกษาคำแนะนำและให้การช่วยเหลือในด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครู อาจารย์ และควรมีการวางแผนและจัดระบบ การให้การนิเทศภายใน โรงเรียนและดำเนินการนิเทศตามแผนงานการปฏิทินที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจัดทำแผนปฏิบัติงานในการนิเทศใน โรงเรียนและให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นงานด้านหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อการบริหารงาน โรงเรียน เป็นเสมือนกระจกที่ส่องให้เห็นรูปร่างของการจัดการศึกษา หากส่วนใดที่ยังไม่สมส่วนก็สามารถมองเห็นและปรับปรุงให้ดีขึ้น แต่ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและถูกต้องเหมาะสม ซึ่งผู้ที่หน้าที่ดูแลให้คำแนะนำด้านการนิเทศการศึกษาแก่ครูผู้สอน จำเป็นยิ่งที่ต้องมีความรู้ความสามารถให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้องเพื่อทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ

1.6 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน จากการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขต กรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกเฉียงใต้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียน มีการ กำหนดแนว นโยบายเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนยังไม่เป็นระบบและเป็นไปในทางเดียวกันทั้ง โรงเรียนทำให้การวัดผลประเมินผลการเรียนขาดความชัดเจน เนื่องจากการวัดผลประเมิน การเรียนของ โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีลักษณะพิเศษเป็นการผสมผสานการวัด ผลทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทำให้ครูขาดทักษะการประเมินจากสภาพจริง และในบางครั้ง อาจเกิดความสับสน ซึ่งกิตติมา ปรีดีคิด (2532, หน้า 107) ได้กล่าวถึงการวัดผลและประเมิน การเรียนว่า เป็นสิ่งจำเป็นในกระบวนการเรียนการสอน เพราะการวัดผลและประเมินการเรียนนั้น มีประโยชน์ เพื่อเป็นการปรับปรุงการสอนของครู ปรับปรุงการเรียนของนักเรียน ปรับปรุงระบบ การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน และเป็นข้อมูลทางการศึกษา เช่นเพื่อแสดงผลการจบ และเป็น

หลักฐานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542, หน้า 57) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องกับ นงนุช อสัมภินวงศ์ (2542, หน้า 72) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี และนิพัทธา รสจันทร์ (2543, หน้า 59) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน พบว่า ต่างก็พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ซึ่งส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอน โครงการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ได้เสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยสรุปได้ ดังนี้โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุม สัมมนา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ดังเช่น ปรียาพร วงศ์อนุตตรโรจน์ (2535, หน้า 199) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผล เป็นกิจกรรมที่วัดเพื่อจะได้ทราบผลว่า การเรียนการสอนเน้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดและประเมินผลจึงเป็นงานสำคัญของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง รวมทั้งควรให้ความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำเอกสารเผยแพร่การวัดผลประเมินผลจากสภาพจริงให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้เพราะงานด้านวัดผลประเมินผลเป็นการแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ทุกฝ่ายรับทราบ จึงจำเป็นที่ทุกฝ่ายต้องมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน มีเอกสารที่แสดงถึงผลการเรียนที่สามารถเก็บเป็นหลักฐานได้และวิธีการจัดเก็บต้องได้มาตรฐาน มีความแน่นอนเชื่อถือได้

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีศักยภาพด้านการวางแผนครบทุกขั้นตอนได้รวดเร็วกว่า เนื่องจากมีความพร้อมมากกว่าไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก จะดำเนินงานตามศักยภาพของตนเองและบริหารทรัพยากรเท่าที่มี (โอภาสณัฏ พจนานุกาญ, 2545, หน้า 110) ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กสามารถบริหารงานด้านวิชาการได้คล่องตัวมากกว่าโรงเรียน

ขนาดกลางด้วยเพราะมีขนาดเล็กจำนวนครูและนักเรียนก็น้อยตามขนาดปัญหาที่เกิดขึ้นก็ย่อมมีไม่มากเท่ากับโรงเรียนขนาดกลาง นอกจากนี้การบริหารจัดการก็มีขีดจำกัดไม่สามารถบริหารจัดการได้เทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับพงศรัตน์ จุลนวล (2533, หน้า 115 – 116) ได้ศึกษาเรื่องศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสตูล และสอดคล้องกับ วรณีย์ แก้วเจียมวงศ์ (2539, หน้า 138) ได้ศึกษาปัญหาและสาเหตุของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล เช่นเดียวกับวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542, หน้า 97) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ต่างก็พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้งานวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลประเมินการเรียน การจัดทำเอกสาร และแบบฟอร์มต่าง ๆ สามารถทำการวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลประเมินผลและทดลองใช้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนขนาดใหญ่ยังสามารถสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับงานวัดผลประเมินอย่างต่อเนื่องเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่เมื่อส่งครูไป อบรม ประชุมสัมมนาก็จะไม่ประสบปัญหาในเรื่องการจัดสอนแทน ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กซึ่งมักจะประสบปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ จากการศึกษาวิจัยของพงศรัตน์ จุลนวล (2533, หน้า 115 – 116) ที่พบว่าครูอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุมาลี จันทร์ใหม่ (2544, หน้า 141) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 เช่นเดียวกับ ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ (2545, หน้า 59) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ต่างก็พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินและงานทะเบียนนักเรียนของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่เปิดสอน
 โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน จำแนกตามตำแหน่งของบุคลากร โดยรวมและรายด้าน
 พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีปัญหามากกว่าผู้ช่วย
 ผู้บริหารฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
 เมื่อบุคลากรดำรงตำแหน่งและหน้าที่แตกต่างกันความรับผิดชอบก็ย่อมแตกต่างกัน ซึ่งผู้บริหาร
 โรงเรียนเอกชนมีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากมายจนเกือบจะทุกด้านของโรงเรียน เช่น ผู้บริหาร
 โรงเรียนเอกชนมักจะทำหน้าที่ดูแลงานด้านการบริหารงานนโยบายของโรงเรียน ควบคู่ไปกับการ
 การดูแลงานด้านการเงินของโรงเรียนหรือดูแลแม้กระทั่งงานปลีกย่อยส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียน
 โดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กมักจะทำหน้าที่ด้วยตนเองเพราะมีจำนวนนักเรียนและ
 บุคลากรน้อยเป็นการง่ายในการบริหารจัดการด้วยตนเอง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ไม่ได้
 มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเด่นชัดใน
 ด้านต้องมีความรู้ความสามารถด้านใดบ้าง หรือความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง โดย
 เฉพาะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงทำให้พบว่าผู้บริหารมีระดับปัญหา
 การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมากกว่าผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานวิชาการมา
 อย่างต่อเนื่องและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี ดังที่ ชีระ รุญเจริญ (2546, หน้า 11)
 กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่ง
 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา มีการประเมินตนเอง
 มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 ค, หน้า 24) กล่าวว่างานบางอย่างผู้บริหารเองเป็น
 ผู้ตัดสินใจ แต่บางอย่างก็ต้องเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมช่วยในการตัดสินใจ คือ การมีส่วนร่วมใน
 การตัดสินใจ ในสังคมประชาธิปไตยจำเป็นต้องส่งเสริมบรรยากาศของการทำงานเป็นหมู่คณะ
 การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความผูกพันกับโรงเรียน
 และเกิดผลดีต่อการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกันกับ กำจัด พุทธนพันธ์ (2543, หน้า 72) ได้
 เปรียบเทียบการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด จำแนกตาม
 ตำแหน่งผู้บริหารกับครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และประเสริฐ
 อู่ตระกูล (2533, หน้า 168) ได้เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา
 ระหว่างผู้บริหารและครูสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุรธานี โดยรวม พบว่า มีปัญหาการดำเนินงาน
 วิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ พันัส เจริญวงศ์ (2544, หน้า 115)
 ทำการวิจัยการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา
 12 ระหว่างความเห็นของข้าราชการครูที่มีสถานภาพต่างกัน แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($p < .05$) โดยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในเขตกรุงเทพมหานครมีจำนวนมากทำให้เกิดการแข่งขันกันสูง และมีข้อเปรียบเทียบกันโดยง่าย ประกอบกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนหลายโรงเรียนไม่มีความพร้อมเพียงพอทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนบุคลากรครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังขาดความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ดังเช่นหวนพินรุพันธ์ (2528, หน้า 72) กล่าวว่า อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการที่จะส่งผลให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมอย่างมาก นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมีความแตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไป ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ตลอดจนต้องมีความเข้าใจที่ถูกต้องจึงจะทำให้การบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังเช่นที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 2) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึงการบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน จะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ เพราะการบริหารงานวิชาการ เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของดำรง สิริภักดี (2538, หน้า 121) ได้ศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตและนอกเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องกับสุมาลี จันทร์ใหม่ (2544, หน้า 201) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ต่างก็พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตและนอกเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและงานวิจัยของสุวรรณคำ ภาพมิชัย (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาประจำกำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ส.ป.ป.ลาว) พบว่ามีปัญหาทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สาทินี หนูจิตต์ (2544, หน้า 56) ได้ศึกษาคุณภาพการบริหารโรงเรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสถาบันราชภัฏ

พบว่าคุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพและนอกรุงเทพแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหาร โรงเรียนต้องจัดเตรียมบุคลากรชาวต่างชาติ โดยการสอบสัมภาษณ์ เพื่อสรรหาครูที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และจัดทำนโยบายทางด้านวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไว้ชัดเจน เพื่อชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งชาวต่างชาติและชาวไทยได้รับทราบตรงกัน

1.2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหาร โรงเรียนควรจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยให้ความรู้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเข้าใจ ที่ถูกต้องกับหลักสูตร โครงการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และจัดอบรมครูเพื่อวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งควรมีการกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเป็นการติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุง

1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอต่อจำนวนครูผู้สอนและจำนวนนักเรียน และจัดให้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนการสอน เพราะในปัจจุบันสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความทันสมัยและมีความจำเป็นมากต่อการเรียนรู้ มีความคล่องตัวและราคาไม่แพงจนเกินไป

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการยอมรับและการให้ความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ และกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีความชัดเจน โดยพยายามสร้างแนวความคิดว่าการนิเทศการศึกษามีใช้การจ้องจับผิดแต่เป็นการร่วมกันตรวจสอบและหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานด้านการนิเทศ การศึกษา

1.6 ด้านการวัดผลประเมินผล ควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทางเดียวกัน เพื่อความเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร และควรมีการจัดทำปฏิทินกำหนดเวลาในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อชี้แจงแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบและทราบกำหนดงานที่เป็นวัน เวลาที่แน่นอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยคุณสมบัติและความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน
2. ควรมีการวิจัยประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน
3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความเห็นของครูชาวไทยและชาวต่างชาติที่ต่อการบริหารงานทุกด้านของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน
4. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนระหว่าง โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับเดียวกัน
5. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษา เกี่ยวกับประสิทธิผลในการนำหลักสูตร โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนของโรงเรียนเอกชนไปใช้จัดการเรียนการสอน