

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
$SD$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$n$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละตัวแปร
$N$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยรวม
$f$	แทน	ความถี่ (Frequency)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
$MS$	แทน	Mean Squares
$SS$	แทน	Sum of Squares
$df$	แทน	Degree of Freedom
อบต.	แทน	องค์การบริหารส่วนตำบล

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียด คำนวณดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน  
สายสามัญขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การ  
บริหารส่วนตำบล จำแนกตามระดับรายได้

ศักยภาพการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญ ของ อบต.	รายได้ อบต.								ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย		รวม		
	$n = 48$		$n = 74$		$n = 402$		$N = 524$		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านอาคารสถานที่	3.02	0.57	2.35	0.66	2.30	0.91	2.38	0.87	น้อย
2. ด้านงบประมาณ	2.81	0.25	2.79	0.55	2.07	0.89	2.14	0.76	น้อย
3. ด้านบุคลากร	2.49	0.56	2.02	0.56	2.02	0.84	2.08	0.83	น้อย
4. ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยี	2.46	0.52	2.03	0.71	2.02	0.87	2.06	0.78	น้อย
5. ด้านการบริหารและ การจัดการศึกษา	2.50	0.56	2.11	0.77	2.02	0.87	2.08	0.83	น้อย
รวม	2.66	0.41	2.12	0.55	2.09	0.80	2.14	0.76	น้อย

จากตารางที่ 2 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ทั้งโดยรวม และทุกรายด้านของ อบต. อยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อวิเคราะห์ตามรายได้ของ อบต. พบว่า อบต. ที่มี รายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในระดับปานกลาง ส่วน อบต. ที่มี รายได้ปานกลางและรายได้น้อย มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญในระดับน้อย การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อของแต่ละด้านปรากฏ (รายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 88-98)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของ  
องค์การบริหารส่วนตำบล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียดในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การแปรปรวนศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ  
ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้แตกต่างกัน

ศักยภาพในการจัด การศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	22.22	11.11	15.37*	0.00**
	ภายในกลุ่ม	521	376.58	0.72		
	รวม	523	398.79			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	23.92	11.96	18.12*	0.00**
	ภายในกลุ่ม	521	343.91	0.66		
	รวม	523	367.83			
3. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	9.59	4.80	7.81*	0.00**
	ภายในกลุ่ม	521	320.09	0.61		
	รวม	523	329.68			
4. ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	8.47	4.24	6.25*	0.00**
	ภายในกลุ่ม	521	353.17	0.68		
	รวม	523	361.64			
5. ด้านบริหารและจัด การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	9.94	4.97	7.16*	0.00**
	ภายในกลุ่ม	521	361.55	0.69		
	รวม	523	371.49			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	14.02	7.01	12.69*	0.00**
	ภายในกลุ่ม	521	287.80	0.55		
	รวม	523	301.82			

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า อบต. ที่มีรายได้ต่างกัน มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญทั้งโดยรวมและทุกด้านแตกต่างกัน ( $p < .05$ )

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานซึ่งกำหนดไว้ว่าศักยภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีรายได้ต่างกันมีความแตกต่างกัน

กรณีพบความแตกต่าง ผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Test) ดังรายละเอียดในตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้แตกต่างกัน ต่อศักยภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านอาคารสถานที่

รายได้ของ อบต.		น้อย	ปานกลาง	มาก
	$\bar{X}$	2.30	2.35	3.02
น้อย	2.30	-----	0.05	0.72*
ปานกลาง	2.35		-----	0.67*
มาก	3.02			----
			$r=2$	$r=3$
	$q_{.95}$		2.77	3.31
	ค่าวิกฤต		0.26	0.311

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า อบต. ที่มีรายได้น้อยและรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกัน โดย อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านอาคารสถานที่สูงกว่า อบต. ที่มีรายได้ปานกลางและมีรายได้น้อย ส่วน อบต. ที่มีรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้น้อย มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้แตกต่างกัน  
ต่อศักยภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านงบประมาณ

รายได้ของ อบต.		น้อย	ปานกลาง	มาก
	$\bar{X}$	2.07	2.79	2.81
น้อย	2.07	-----	0.72*	0.74*
ปานกลาง	2.79		-----	0.02
มาก	2.81			-----
			$r = 2$	$r = 3$
	$q .95$		2.77	3.31
	ค่าวิกฤต		0.25	0.30

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า อบต. ที่มีรายได้น้อยกว่า อบต. ที่มีรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านงบประมาณ แตกต่างกัน โดย อบต. ที่มีรายได้มาก และรายได้ปานกลางมีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านงบประมาณ สูงกว่า อบต. ที่มีรายได้น้อย ส่วน อบต. ที่มีรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้แตกต่างกัน  
ต่อศักยภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านบุคลากร

รายได้ของ อบต.	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		2.02	2.02	2.49
น้อย	2.02	----	0.00	0.47*
ปานกลาง	2.02		----	0.47*
มาก	2.49			----
			$r=2$	$r=3$
	$q .95$		2.77	3.31
	ค่าวิกฤต		0.24	0.29

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่า อบต. ที่มีรายได้น้อยและรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านบุคลากร แตกต่างกัน โดย อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านบุคลากรสูงกว่า อบต. ที่มีรายได้ปานกลางและมีรายได้น้อย ส่วน อบต. ที่มีรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้น้อย มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้แตกต่างกัน  
ต่อศักยภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

รายได้ของ อบต.	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		2.02	2.03	2.46
น้อย	2.02	----	0.01	0.44*
ปานกลาง	2.03		----	0.43*
มาก	2.46			----
			$r=2$	$r=3$
	$q .95$		2.77	3.31
	ค่าวิกฤต		0.25	0.30

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า อบต. ที่มีรายได้น้อยและรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีแตกต่างกัน โดย อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสูงกว่า อบต. ที่มีรายได้ปานกลางและมีรายได้น้อย ส่วน อบต. ที่มีรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้น้อย มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้แตกต่างกัน  
ต่อศักยภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

รายได้ของ อบต.	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		2.02	2.11	2.5
น้อย	2.02	-----	0.09	0.48*
ปานกลาง	2.11		-----	0.39*
มาก	2.5			-----
			$r=2$	$r=3$
	$q_{.95}$		2.77	3.31
	ค่าวิกฤต		0.26	0.31

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า อบต. ที่มีรายได้เล็กน้อยและรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาแตกต่างกัน โดย อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการบริหารและการจัดการ สูงกว่า อบต. ที่มีรายได้ปานกลางและมีรายได้เล็กน้อย ส่วน อบต. ที่มีรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้เล็กน้อย มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้แตกต่างกัน  
ต่อศักยภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ทุกด้าน โดยรวม

รายได้ของ อบต.		น้อย	ปานกลาง	มาก
	$\bar{X}$	2.09	2.12	2.66
น้อย	2.09	-----	0.03	0.57*
ปานกลาง	2.12		-----	0.54*
มาก	2.66			-----
			$r=2$	$r=3$
	$q .95$		2.77	3.31
	ค่าวิกฤต		0.23	0.27

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า อบต. ที่มีรายได้น้อยและรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ โดยรวมแตกต่างกัน โดย อบต. ที่มีรายได้มาก มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สูงกว่า อบต. ที่มีรายได้ปานกลางและมีรายได้น้อย ส่วน อบต. ที่มีรายได้ปานกลางกับ อบต. ที่มีรายได้น้อย มีศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านอาคารสถานที่

ปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านอาคารสถานที่	ความถี่	ร้อยละ
1. อบต. มีงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการก่อสร้างและซ่อมบำรุงรักษา	203	40.68
2. อบต. ไม่มีพื้นที่ที่ใช้ในการก่อสร้างอาคารอำนวยการและอาคารเรียน	117	23.45
3. อบต. ไม่ได้จัดทำแผนงบประมาณรองรับในการรับโอนอาคาร สถานที่ที่เป็นสถานศึกษาเดิมรวมทั้งอาคารเรียนและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	95	19.04
4. อบต. ไม่ได้เตรียมแผนการในการรับโอนอาคารสถานที่ที่ใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	72	14.43
5. อบต. ไม่มีบุคลากรที่จะมารับผิดชอบดูแลด้านอาคารสถานที่	8	1.60
6. อบต. ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ด้านการออกแบบแปลนด้านอาคารสถานที่	4	0.80
รวม	499	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า คณะกรรมการ อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.68) มีความเห็นว่าปัญหาสำคัญ ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ อบต. มีงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการก่อสร้างและซ่อมบำรุงรักษา

ตารางที่ 11 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อปัญหา  
ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านงบประมาณ

ปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านงบประมาณ	ความถี่	ร้อยละ
1. อบต. มีรายได้น้อยไม่เพียงพอ ต้องนำไปพัฒนาในส่วนอื่น ๆ ที่จำเป็นตามโครงสร้างพื้นฐานก่อน อาทิเช่น ถนน บ่อน้ำ บาดาล การไฟฟ้า สาธารณูปโภคอื่น ๆ	238	46.48
2. อบต. ไม่ได้จัดเตรียมทำแผนเงินงบประมาณรองรับไว้ใน การรับโอนงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	143	27.93
3. อบต. ไม่มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบการเงิน งบประมาณและการบริหารการเงินของงานการศึกษา นอกระบบโรงเรียนสายสามัญ	60	11.72
4. อบต. ขาดบุคลากรดำเนินการรับผิดชอบเรื่องการเงิน ตามระเบียบการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	30	5.86
5. ประชากรในตำบลมีรายได้น้อย อบต. จัดเก็บภาษีรายได้ได้ น้อย	18	3.52
6. คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่ขาด ความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎหมายและระเบียบด้านการบริหาร การเงินและการจัดการ	17	3.32
7. อื่น ๆ		
- อบต. ไม่เข้าใจการจัดสรรงบประมาณของระบบการศึกษา ปัจจุบัน	6	1.17
<b>รวม</b>	<b>512</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการ อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.48) มีความเห็นว่า  
ปัญหาสำคัญ ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญด้านงบประมาณ ได้แก่ อบต. มีรายได้น้อย  
ไม่เพียงพอต้องนำไปพัฒนาในส่วนอื่น ๆ ที่จำเป็น ตามโครงสร้างพื้นฐานก่อน อาทิเช่น ถนน บ่อน้ำ  
บาดาล ไฟฟ้า และสาธารณูปโภคอื่น ๆ

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อปัญหา  
ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านบุคลากร

ปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านบุคลากร	ความถี่	ร้อยละ
1. อบต. มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการจัดจ้างบุคคลหรือ ผู้เกี่ยวข้องจะมาจัดดำเนินการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญใน พื้นที่	158	30.68
2. อบต. ไม่ได้จัดทำแผนการเงินงบประมาณไว้ในเรื่องบุคลากร ที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญในระดับตำบล	111	21.55
3. อบต. ไม่ได้จัดทำแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรรองรับใน การโอน	97	18.83
4. อบต. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในงานการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญ	87	16.90
5. คณะกรรมการ อบต. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในงานการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญ	34	6.60
6. อบต. มีบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านอื่น ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา	28	5.44
รวม	515	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการ อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 30.68) มีความเห็นว่า  
ปัญหาสำคัญ ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญด้านบุคลากร ได้แก่ อบต. มีรายได้น้อย  
ไม่เพียงพอต่อการจัดจ้างบุคคลหรือผู้เกี่ยวข้องจะมาจัดดำเนินการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ  
ด้านบุคลากร

ตารางที่ 13 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อปัญหา  
ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

ปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	ความถี่	ร้อยละ
1. ความไม่ชัดเจนของระยะเวลาในการตัด โอนของหน่วยงาน เดิมที่จะถ่ายโอนให้ อบต.	191	37.24
2. อบต. มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการจัดหาและสนับสนุนในเรื่อง สื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	123	23.86
3. อบต. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านสื่อและการบริหารจัดการ รวมทั้งการกระจายการบริการการสนับสนุนและการผลิตสื่อ	101	19.59
4. อบต. ไม่ได้จัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนหรือจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษานอก โรงเรียนสายสามัญ	90	17.47
5. คณะกรรมการ อบต. ไม่เห็นความสำคัญที่จะต้องใช้ สื่อเพื่อการศึกษา	8	1.57
<b>รวม</b>	<b>513</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 13 พบว่า คณะกรรมการ อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.24) มีความเห็นว่า  
ปัญหาสำคัญ ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ได้แก่  
ความไม่ชัดเจนของระยะเวลา ในการตัด โอนของหน่วยงานเดิมที่จะตัด โอนให้กับ อบต.

ตารางที่ 14 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อปัญหา  
ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ความไม่ชัดเจนในด้านกฎหมายของระเบียบในการถ่ายโอน ภารกิจ	180	37.50
2. อบต. ยังขาดความรู้ความเข้าใจต่อระบบโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการการศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	102	21.27
3. อบต. มีขนาดเล็ก บุคลากรน้อย ไม่พอเพียงในการบริหารและ การจัดการศึกษาด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	94	19.55
4. อบต. มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการบริหารงานและการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญในระดับตำบล	76	15.82
5. คณะกรรมการ อบต. ไม่เห็นความสำคัญและขาดความเข้าใจต่อ บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา	24	5.00
6. อื่นๆ		
- อบต. ไม่เคยรู้ระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาภายใน ของการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญมาก่อน	4	0.86
<b>รวม</b>	<b>480</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 14 พบว่า คณะกรรมการ อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.50) มีความเห็นว่า  
ปัญหาสำคัญ ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านการบริหารและจัดการ ได้แก่  
ความไม่ชัดเจนในด้านกฎหมายของระเบียบ ในการถ่ายโอนภารกิจ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน  
สายสามัญขององค์การบริหารส่วนตำบล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดปรากฏในตาราง  
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อ  
แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ  
ด้านอาคารสถานที่

แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ด้านอาคารสถานที่	ความถี่	ร้อยละ
1. รัฐต้องจัดสรรงบประมาณมาให้ อบต. เฉพาะในการ ก่อสร้างอาคารหรือเช่าเป็นกองอำนวยการและอาคาร เรียนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	256	55.05
2. ใช้อาคารเดิมที่ได้ดำเนินการอยู่ก่อนถ่ายโอนให้กับ อบต. เช่นอาคารสถานศึกษาของ กศน. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	159	34.20
3. ให้รัฐชะลอการถ่ายโอนไปก่อนภายใน 3 ปี จึงโอนการจัด กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ดังกล่าวให้กับ องค์กรท้องถิ่น	50	10.75
รวม	465	100

จากตารางที่ 15 พบว่า คณะกรรมการบริหาร อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.05)  
มีความคิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในด้าน  
อาคารสถานที่ ได้แก่ รัฐต้องจัดสรรงบประมาณมาให้ อบต. เฉพาะในการก่อสร้างอาคารเป็น  
กองอำนวยการและอาคารเรียน ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

ตารางที่ 16 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อ  
 แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ  
 ด้านงบประมาณ

แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ด้านงบประมาณ	ความถี่	ร้อยละ
1. อบต. มีงบประมาณรายได้จัดเก็บได้น้อยต้องให้รัฐ จัดสรรอุดหนุนเพิ่มเติม	196	39.20
2. กศน. ต้องจัดอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่และ คณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ในเรื่องกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านการเงินงบประมาณและเงิน อุดหนุนทางการศึกษา	174	34.8
3. ให้ผู้เรียนเสียค่าใช้จ่ายสมทบทางการศึกษาเนื่องจาก เป็นกลุ่มผู้ใหญ่ที่มีความพร้อมแล้ว	82	16.4
4. อบต. ไม่ต้องการจัดดำเนินการเองต้องการให้ หน่วยงานเดิมเป็นผู้จัดดำเนินการให้กับ อบต. สำหรับ อบต. จะเป็นผู้สนับสนุนในเรื่องงบประมาณและดูแล ควบคุม	48	9.6
รวม	500	100

จากตารางที่ 16 พบว่า คณะกรรมการบริหาร อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.20)  
 มีความคิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในด้าน  
 งบประมาณ ได้แก่ อบต. มีงบประมาณรายได้ที่จัดเก็บได้น้อย ต้องให้รัฐจัดสรรอุดหนุนเพิ่มเติม

ตารางที่ 17 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อ  
แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านบุคลากร

แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ด้านบุคลากร	ความถี่	ร้อยละ
1. มอบให้โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จัดดำเนินการแทน อบต.	262	50.04
2. ควบคุมอัตรากำลังและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญเดิม มาด้วย	178	33.96
3. ให้รัฐจัดสรรงบประมาณและบุคลากรมาจาก ส่วนกลาง	46	8.76
4. ให้นำหน่วยงานเดิมมาถ่ายทอดอบรมความรู้ให้กับ อบต. ฝึกให้บุคลากรของ อบต. มีความพร้อมและเกิดทักษะ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม อย่างน้อย 1 ปี	26	4.96
5. ควบคุมการถ่ายโอนภารกิจให้ชัดเจนก่อน ตามแผนการ กระจายอำนาจให้แก่องค์กรส่วนท้องถิ่น	12	2.28
รวม	524	100

จากตารางที่ 17 พบว่า คณะกรรมการบริหาร อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.04) มีความคิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในด้านบุคลากร ได้แก่ มอบให้โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จัดดำเนินการการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แทนองค์การบริหารส่วนตำบล

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อ  
 แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้านสื่อวัสดุ  
 อุปกรณ์และเทคโนโลยี

แนวทางพัฒนาศักยภาพ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี</b>		
1. ขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐเพื่อในการจัดหาสื่อและ ฝึกอบรมบุคลากรเฉพาะการใช้และรักษาวัสดุอุปกรณ์	190	50.67
2. อบต. ไม่มีเงินเพียงพอควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดหาเพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	139	37.07
3. ขอใช้ทรัพยากรในโรงเรียนของเขตพื้นที่ตำบลหมู่บ้าน นั้น	26	6.93
4. สื่อส่วนใหญ่ควรใช้สื่อที่บ้านที่มีอยู่มาเรียนรู้ในท้องถิ่น	20	5.33
<b>รวม</b>	<b>375</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 18 พบว่า คณะกรรมการบริหาร อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.67)

มีความคิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในด้าน  
 ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ได้แก่ ขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐเพื่อในการจัดหาสื่อและ  
 ฝึกอบรมบุคลากรเฉพาะการใช้และรักษาวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 19 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อ  
 แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ  
 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ท้องถิ่นยังไม่พร้อมในการรับถ่ายโอนกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ควรรอเกณฑ์การ ประเมินและรายละเอียดการถ่ายโอนภารกิจให้ชัดเจน	156	32.10
2. ผู้บริหาร อบต. ส่วนใหญ่มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การศึกษาและให้เห็นคุณค่าการศึกษาโดยต้องบังคับ เป็นกฎหมาย	106	21.81
3. ให้รัฐหรือหน่วยงานเดิมที่ปฏิบัติงานการศึกษานอก โรงเรียนจัดประชุมสัมมนาชี้แจงสร้างความเข้าใจ ในแนวทางวิธีการปฏิบัติแต่ละขั้นตอน โครงสร้าง การบริหารและจัดการการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	104	21.39
4. ให้รัฐจัดทำเอกสารและรวบรวมระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ กับองค์การบริหารส่วนตำบลได้ศึกษาในการปฏิบัติงาน	84	17.28
5. ควรจัดอบรมให้ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการ ให้กับบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลแบบเชิง ปฏิบัติการณ์จริง	24	4.93
6. ควรให้องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีความพร้อมกำหนด แผนรองรับและยื่นความประสงค์ดำเนินการเฉพาะกลุ่ม	12	2.48
รวม	486	100

จากตารางที่ 19 พบว่า คณะกรรมการบริหาร อบต. ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 32.10) มีความ  
 คิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในด้าน  
 การบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ ท้องถิ่นยังไม่พร้อมในการรับถ่ายโอนกิจกรรมการศึกษานอก  
 โรงเรียนสายสามัญ ควรรอเกณฑ์การประเมินและรายละเอียดการถ่ายโอนภารกิจให้ชัดเจน