

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095/973

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เก้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางพิศสุดา บุญเกิด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แผนก
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 46970390 ภาคพิเศษ ได้รับความเห็นชอบ
ให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ
เป็นประธานกรรมการและ ดร. ภารดี อนันต์นารี เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
ของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

- แบบสัมภาษณ์
- แบบสังเกต

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ขอความกรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริง ทุกคำตอบจะเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

2. แบบสัมภาษณ์นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลตามรายการให้สมบูรณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ (นาย,นาง,นางสาว).....

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

สัมภาษณ์วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ตอนที่ 2

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การใช้หลักสูตร การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

1.1 การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

1.2 การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการการเรียนการสอน

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

1.3 การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร

ปัญหา.....
สาเหตุ.....
แนวทางแก้ไข.....

1.4 การนิเทศการใช้หลักสูตร

ปัญหา.....
สาเหตุ.....
แนวทางแก้ไข.....

1.5 การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร

ปัญหา.....
สาเหตุ.....
แนวทางแก้ไข.....

1.6 การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร

ปัญหา.....
สาเหตุ.....
แนวทางแก้ไข.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี

ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องผสมผสานถวาระความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในชั้นเรียน

ปัญหา.....
สาเหตุ.....
แนวทางแก้ไข.....

2.2 การจัดทำแผนการสอนรายกลุ่มสาระ

ปัญหา.....
สาเหตุ.....
แนวทางแก้ไข.....

2.3 การใช้แผนการสอนของครู

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

2.4 การปรับปรุงแผนการสอน

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

2.5 การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

2.6 การจัดกิจกรรมการสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

2.7 ความเพียงพอของอุปกรณ์ การใช้สื่อการสอน

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

2.8 การใช้ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

3. ด้านการนิเทศการสอน หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครู
ในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก คือ การสอนหรือการสร้างเสริม
พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมให้ เต็มวัยและ
ตามศักยภาพ โดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน

3.1 การส่งเสริมให้มีการนิเทศภายใน

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

3.2 การวางแผนการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

3.3 การกำหนดและมอบหมายให้บุคลากรดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

3.4 การดำเนินการตามแผนนิเทศภายในโรงเรียน

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

3.5 การใช้เอกสารประกอบหลักสูตร เช่นแผนการสอน คู่มือครู แบบ ป.พ.

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

3.6 การส่งเสริมให้ครู ได้รับความรู้เพิ่มเติม

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

3.7 การจัดกิจกรรมการสอนให้ครบถ้วน ตามหลักสูตร

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

3.8 การติดตาม แนะนำและช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

4. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน หมายถึง การประเมินความคิดพฤติกรรม และการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดซึ่งมีการตอบสนองถึง จุดประสงค์การเรียนรู้โดยการสังเกต สัมภาษณ์ การประเมินการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร โดยตรงกับผู้เรียน และการประเมินจากผลงาน กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นสถานการณ์ที่ครูและ นักเรียนร่วมกันกำหนดจากสภาพจริง หรือจำลองให้ใกล้เคียงชีวิตจริงมากที่สุดและเน้นสถานการณ์ ที่ซับซ้อนมีความหมายท้าทายให้ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการคิดระดับสูงเพื่อการแก้ปัญหา รวมถึง การประเมินเพิ่มสะสมงานและการจัดทำโครงการ เพื่อตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในการ นำทักษะในเชิงบูรณาการความรู้

4.1 การศึกษาระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2544

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

4.2 การสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

4.3 การวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือการ วัดผลประเมินผล

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

4.4 การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

4.5 การวัดผล ประเมินผลให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

4.6 การนำผลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

ปัญหา.....

สาเหตุ.....

แนวทางแก้ไข.....

แบบสังเกต

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตนี้จัดทำขึ้น เพื่อสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้ทราบปัญหา สาเหตุและแนวทางในการแก้ไขปัญหาคการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

2. แบบสังเกตนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ถูกสังเกต

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สังเกต

ผู้ถูกสังเกต (นาย,นาง,นางสาว).....

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ตอนที่ 2

การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครู ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การใช้หลักสูตร การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		A1	A2	A3
	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร			
1	การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
2	การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
3	การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร			
4	การนิเทศการใช้หลักสูตร			
5	การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร			
6	การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร			

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ลำดับที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		A1	A2	A3
	ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1	การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในชั้นเรียน			
2	การจัดทำแผนการสอนรายกลุ่มสาระ			
3	การใช้แผนการสอนของครู			
4	การปรับปรุงแผนการสอน			
5	การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ			
6	การจัดกิจกรรมการสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร			
7	ความเพียงพอของอุปกรณ์ การใช้สื่อการสอน			
8	การใช้ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้			

3. ด้านการนิเทศการสอน หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก คือ การสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้เต็มวัยและตามศักยภาพ โดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน

ลำดับที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		A1	A2	A3
	ด้านการนิเทศการเรียนการสอน			
1	การส่งเสริมให้มีการนิเทศการเรียนการสอน			
2	การวางแผนการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน			
3	การกำหนดและมอบหมายให้บุคลากรดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน			
4	การดำเนินการตามแผนนิเทศภายในโรงเรียน			
5	การใช้เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือแบบ ป.พ.			
6	การส่งเสริมให้ครู ได้รับความรู้เพิ่มเติม			
7	การจัดกิจกรรมการสอนให้ครบถ้วน ตามหลักสูตร			
8	การติดตาม แนะนำและช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน			

4. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน หมายถึง การประเมินความคิด พฤติกรรมและการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดซึ่งมีการตอบสนองถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ การประเมินการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียนและการประเมินจากผลงาน กิจกรรมการเรียนการสอนเน้น สถานการณ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดจากสภาพจริง หรือจำลองให้ใกล้เคียงชีวิตจริงมากที่สุดและเน้นสถานการณ์ที่ซับซ้อนมีความหมายท้าทายให้ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการคิดระดับสูง เพื่อการแก้ปัญหา รวมถึงการประเมินเพิ่มสะสมงานและการจัดทำโครงการ เพื่อตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในการนำทักษะในเชิงบูรณาการความรู้

ลำดับที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		A1	A2	A3
	ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา			
1	การศึกษาเปรียบเทียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544			
2	การสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล			
3	การวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือการ วัดผลประเมินผล			
4	การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผลการเรียน อย่างเป็นระบบ			
5	การวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง			
6	การวัดผล ประเมินผลให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้			
7	การนำผลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัด การเรียนการสอนของครู			