

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนพนักงานครูในกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	สถิติทดสอบที
p	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็น
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R_c	หมายถึง	ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล (Canonical Correlation)
λ	หมายถึง	ค่าไอเกน (Eigenvalue)
Λ	หมายถึง	ค่าวิลค์แลมบ์ดา (Wilks' Λ lambda)
F	หมายถึง	ค่าการแจกแจง F
X	หมายถึง	บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี
X_1	หมายถึง	ด้านความมีอำนาจอิทธิพล
X_2	หมายถึง	ด้านความรับผิดชอบ
X_3	หมายถึง	ด้านความมั่นคงทางอารมณ์
X_4	หมายถึง	ด้านการเข้าสังคม
Y	หมายถึง	ประสิทธิผลสถานศึกษา
Y_1	หมายถึง	การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
Y_2	หมายถึง	การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
Y_3	หมายถึง	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
Y_4	หมายถึง	การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

- * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)
- ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เรียงลำดับการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับบุคลิกภาพผู้บริหารสตรี กับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์

ตอนที่ 3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 4 การศึกษาสหสัมพันธ์คาโนนิคัลระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ปรากฏดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 7

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านความมีอำนาจอิทธิพล	4.06	.49	มาก	3
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.41	.49	มาก	1
3. ด้านความมั่นคงทางอารมณ์	3.97	.50	มาก	4
4. ด้านการเข้าสังคม	4.12	.57	มาก	2
รวม	4.14	.42	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเข้าสังคม ด้านความมีอำนาจอิทธิพล และด้านความมั่นคงทางอารมณ์

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี	ปริญญาตรี ($n = 136$)				สูงกว่าปริญญาตรี ($n = 33$)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านความมีอำนาจอิทธิพล	4.05	.50	มาก	3	4.08	.47	มาก	3
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.40	.51	มาก	1	4.42	.40	มาก	1
3. ด้านความมั่นคงทางอารมณ์	3.95	.52	มาก	4	4.03	.45	มาก	4
4. ด้านการเข้าสังคม	4.12	.58	มาก	2	4.16	.49	มาก	2
รวม	4.13	.43	มาก		4.17	.37	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนัก
บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี อยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเข้าสังคม ด้านความมีอำนาจและอิทธิพล และ
และด้านความมั่นคงทางอารมณ์

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี	ประสบการณ์น้อย ($n = 67$)				ประสบการณ์มาก ($n = 102$)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านความมีอำนาจอิทธิพล	4.13	.50	มาก	2	4.01	.49	มาก	3
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.41	.53	มาก	1	4.40	.47	มาก	1
3. ด้านความมั่นคงทางอารมณ์	4.04	.49	มาก	4	3.92	.51	มาก	4
4. ด้านการเข้าสังคม	4.09	.60	มาก	3	4.15	.54	มาก	2
รวม	4.17	.45	มาก		4.12	.41	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีประสบการณ์มากและมีประสบการณ์น้อย อยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเข้าสังคม ด้านความมีอำนาจอิทธิพล และด้านความมั่นคงทางอารมณ์

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม

ประสิทธิผลสถานศึกษา	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.03	.43	มาก	1
2. การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.94	.41	มาก	4
3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.98	.42	มาก	3
4. การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.03	.47	มาก	2
รวม	4.00	.37	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประสิทธิผลสถานศึกษา	ปริญญาตรี ($n = 136$)				สูงกว่าปริญญาตรี ($n = 33$)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.00	.43	มาก	2	4.13	.41	มาก	1
2. การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.93	.42	มาก	4	3.99	.40	มาก	3
3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.99	.42	มาก	3	3.97	.39	มาก	4
4. การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.03	.47	มาก	1	4.04	.46	มาก	2
รวม	3.99	.38	มาก		4.03	.34	มาก	

จากตารางที่ 6 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของ
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์

ประสิทธิผลสถานศึกษา	ประสบการณ์น้อย ($n = 67$)				ประสบการณ์มาก ($n = 102$)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.00	.46	มาก	2	4.04	.41	มาก	2
2. การพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก	3.90	.49	มาก	4	3.97	.35	มาก	4
3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน	3.91	.50	มาก	3	4.04	.34	มาก	3
4. การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.01	.55	มาก	1	4.05	.41	มาก	1
รวม	3.96	.44	มาก		4.02	.31	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีผู้บริหาร
มีประสบการณ์มากและประสบการณ์น้อย อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ปรากฏดังตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 11

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี	ปริญญาตรี (n = 136)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 33)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. ด้านความมีอำนาจอิทธิพล	4.05	.50	4.08		
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.40	.51	4.42	.40	-2.29	.770
3. ด้านความมั่นคงทางอารมณ์	3.95	.52	4.03	.45	-7.79	.430
4. ด้านการเข้าสังคม	4.12	.58	4.16	.49	-3.38	.707
รวม	4.13	.43	4.17	.37	-5.50	.616

จากตารางที่ 8 แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารสตรีที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสตรีที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
จำแนกตามประสบการณ์

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี	ประสบการณ์มาก		ประสบการณ์น้อย		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 67)</i>		<i>(n = 102)</i>			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านความมีอำนาจอิทธิพล	4.13	.50	4.01	.49	1.63	.105
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.41	.53	4.40	.47	.09	.928
3. ด้านความมั่นคงทางอารมณ์	4.04	.49	3.92	.51	1.61	.109
4. ด้านการเข้าสังคม	4.09	.60	4.15	.54	-.64	.520
รวม	4.17	.45	4.12	.41	.76	.446

จากตารางที่ 9 แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนัก
บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารสตรีที่มีประสบการณ์มาก
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสตรีที่มีประสบการณ์น้อย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประสิทธิผลสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n = 136)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 33)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	4.00	.43	4.13		
2. การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.93	.42	3.99	.40	-.78	.435
3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.99	.42	3.97	.39	.30	.766
4. การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.03	.47	4.04	.46	-.08	.936
รวม	3.99	.38	4.03	.34	-.58	.561

จากตารางที่ 10 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่ผู้บริหาร
มีวุฒิการศึกษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารสตรีที่มีวุฒิสองกว่า
ปริญญาตรีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสตรีที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
จำแนกตามประสบการณ์

ประสิทธิผลสถานศึกษา	ประสบการณ์มาก		ประสบการณ์น้อย		t	p
	(n = 67)		(n = 102)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	4.00	.46	4.04	.41	-0.62	.534
2. การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทาง บวก	3.90	.49	3.97	.35	-1.07	.287
3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.91	.50	4.03	.34	-1.81	.074
4. การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.01	.55	4.05	.41	-0.414	.688
รวม	3.96	.44	4.02	.31	-1.09	.280

จากตารางที่ 11 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่ผู้บริหาร
มีประสบการณ์ต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
เอกชนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี (X)	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y)									
	(n = 169)									
	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄		Y โดยรวม	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
ด้านความมีอำนาจอิทธิพล(X ₁)	.41**	.00	.33**	.00	.27**	.00	.24**	.00	.36**	.00
ด้านความรับผิดชอบ(X ₂)	.49**	.00	.38**	.00	.35**	.00	.37**	.00	.46**	.00
ด้านความมั่นคงทางอารมณ์(X ₃)	.50**	.00	.30**	.00	.37**	.00	.45**	.00	.47**	.00
ด้านการเข้าสังคม(X ₄)	.55**	.00	.41**	.00	.48**	.00	.45**	.00	.45**	.00
X รวม	.59**	.00	.43**	.00	.45**	.00	.47**	.00	.57**	.00

**p<.01

จากตารางที่ 12 แสดงว่าบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหาร
งานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความ
สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง
กับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “บุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก”

ตอนที่ 4 ทดสอบสหสัมพันธ์คาโนนิคอล ระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีสถานศึกษา เอกชนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลตะวันออก กับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ตารางที่ 13 สหสัมพันธ์คาโนนิคอลระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ ชายฝั่งทะเลตะวันออก กับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ตัวแปรคาโนนิคอล	R_c	R_c^2	λ	Λ	F	p
1.	.632 ^{**}	.399	.666	.53760	6.93	.000
2.	.289 [*]	.083	.091	.89590	2.02	.035

** $p < .01$, * $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ด้านความมีอำนาจอิทธิพล ความรับผิดชอบ ความมั่นคงทางอารมณ์ และการเข้าสังคม กับชุดตัวแปรตามด้าน ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอล 2 ชุด มีค่าเท่ากับ .632 และ .289 ตามลำดับ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในชุดแรก และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในชุดที่ 2

เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนของสหสัมพันธ์คาโนนิคอลทั้งสองชุด พบว่ามีค่าเท่ากับ .666 และ .091 ตามลำดับ แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี กับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนมีลักษณะวัดร่วมกันเท่ากับร้อยละ 39 และ ร้อยละ 8 ตามลำดับ แสดงว่าทั้งสองชุดมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และระดับน้อย ตามลำดับ

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความมีอำนาจอิทธิพล

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. มีความมั่นใจในตนเอง	4.08	.61	มาก	2
2. มีความกล้าในการตัดสินใจด้วยตนเอง	4.03	.67	มาก	6
3. มีความสามารถโน้มน้าวใจให้ผู้อื่นคล้อยตามได้	4.03	.61	มาก	5
4. มีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมของกลุ่ม	4.11	.62	มาก	1
5. ตัดสินใจเรื่องสำคัญได้ด้วยตนเอง	4.07	.73	มาก	3
6. มีความสามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้ง	4.04	.60	มาก	4
รวม	4.06	.49	มาก	

จากตารางที่ 14 แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความ มีอำนาจอิทธิพล โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับดี เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามข้อแรก ได้แก่ มีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมของกลุ่ม อันดับสอง มีความมั่นใจในตนเอง และอันดับสาม ตัดสินใจเรื่องสำคัญได้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความรับผิดชอบ

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานด้วยความอดทน	4.58	.58	มากที่สุด	1
2. มีความอดทนและสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไป	4.50	.57	มาก	2
3. ไม่ย่อท้อในการปฏิบัติงานเมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้น	4.43	.60	มาก	3
4. เป็นบุคคลที่เชื่อถือได้	4.28	.65	มาก	4
5. เป็นที่พึ่งพาอาศัยของผู้ใต้บังคับบัญชาได้	4.23	.67	มาก	5
รวม	4.40	.49	มาก	

จากตารางที่ 15 แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความรับผิดชอบ
โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ มีความตั้งใจ
ในการปฏิบัติงานด้วยความอดทน ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับดี เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ย
มากไปหาน้อยสามข้อแรก ได้แก่ มีความอดทนและสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไป
อันดับสอง ไม่ย่อท้อในการปฏิบัติงานเมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้น และอันดับสาม เป็นบุคคลที่เชื่อถือได้

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความมั่นคงทางอารมณ์

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. มีอารมณ์หนักแน่น มั่นคง สุขุม เยือกเย็น	3.87	.71	มาก	4
2. ไม่มีความวิตกกังวลในการปฏิบัติงาน	3.83	.72	มาก	5
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.24	.55	มาก	1
4. สามารถควบคุมตนเองได้เมื่ออยู่ในภาวะคับข้องใจ	3.95	.68	มาก	3
5. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์เมื่อเกิดข้อ บกพร่องในการปฏิบัติ	3.95	.63	มาก	2
รวม	3.97	.50	มาก	

จากตารางที่ 16 แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความมั่นคงทางอารมณ์
โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับดี เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามข้อแรก
ได้แก่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง อันดับสอง มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์เมื่อเกิดข้อ
บกพร่องในการปฏิบัติ และอันดับสาม สามารถควบคุมตนเองได้เมื่ออยู่ในภาวะคับข้องใจ

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการเข้าสังคม

บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	4.18	.66	มาก	2
2. ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ทุกสถานการณ์	4.18	.61	มาก	1
3. มีทักษะการเข้าสังคม	4.11	.72	มาก	4
4. มีความสามารถในการประสานงาน	4.15	.66	มาก	3
5. การชอบเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มต่าง ๆ	4.01	.70	มาก	5
รวม	4.12	.57	มาก	

จากตารางที่ 17 แสดงว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการเข้าสังคมโดยรวม
และทุกรายข้ออยู่ในระดับดี เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามข้อแรก ได้แก่
ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ทุกสถานการณ์ อันดับสอง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
และอันดับสาม มีความสามารถในการประสานงาน

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิผลของ
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน
ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. มีการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน	3.89	.60	มาก	7
2. มีการพัฒนานวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน	4.00	.69	มาก	5
3. มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	.61	มาก	1
4. มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.98	.63	มาก	6
5. มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	4.13	.57	มาก	2
6. ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ	4.10	.76	มาก	3
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นสูงสุด ของโรงเรียนน่าพอใจ	3.89	.65	มาก	8
8. การเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนน่าพอใจ	4.06	.69	มาก	4
รวม	4.03	.43	มาก	

จากตารางที่ 18 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถ
ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงโดยรวม และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก
เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามข้อแรก ได้แก่ อันดับแรกมีการพัฒนาการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันดับสอง มีการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และอันดับสาม ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
ด้านวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิผลของ
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน
ให้มีทัศนคติทางบวก

ประสิทธิผลสถานศึกษา	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองในความมีระเบียบวินัย ของนักเรียน	3.96	.58	มาก	6
2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองในคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน	4.04	.59	มาก	1
3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองในความประพฤติของนักเรียน	4.01	.62	มาก	3
4. ความพึงพอใจของผู้ปกครองในผลการเรียนของนักเรียน	3.96	.54	มาก	5
5. นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับนับถือผู้อื่น	3.83	.61	มาก	11
6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	3.91	.59	มาก	8
7. ความกระตือรือร้นของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน ต่อการศึกษาคือในระดับสูงขึ้น	4.02	.68	มาก	2
8. การพัฒนาตนเองให้มีความคิดที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.90	.55	มาก	9
9. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียน	3.85	.58	มาก	10
10. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับวัย	3.92	.59	มาก	7
11. นักเรียนที่สำเร็จชั้นสูงสุดของโรงเรียนได้รับการยกย่อง จากสังคมหรือหน่วยงานอื่น ๆ	3.98	.69	มาก	4
รวม	3.94	.41	มาก	

จากตารางที่ 19 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน
ให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยสามข้อแรก ได้แก่ อันดับแรก ความพึงพอใจของผู้ปกครองในคุณธรรมจริยธรรมของ
นักเรียน อันดับสอง ความกระตือรือร้นของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนต่อการศึกษาคือใน
ระดับสูงขึ้น และอันดับสาม ความพึงพอใจของผู้ปกครองในความประพฤติของนักเรียน

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา เอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน

ประสิทธิผลสถานศึกษา	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการสอนของคณะครู ในโรงเรียน	3.97	.48	มาก	4
2. คณะครูได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	3.83	.60	มาก	7
3. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียน จัดกิจกรรมและประเมิน ผลให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	3.89	.57	มาก	6
4. ครูยอมรับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการต่าง ๆ	3.98	.59	มาก	3
5. ครูมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสภาพสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.95	.62	มาก	5
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี	4.07	.69	มาก	2
7. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงในทุก ๆ ด้าน ในรอบปีที่ผ่านมา	4.22	.69	มาก	1
รวม	3.98	.42	มาก	

จากตารางที่ 20 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามข้อแรก ได้แก่ อันดับแรก โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงในทุก ๆ ด้าน ในรอบปีที่ผ่านมา อันดับที่สอง โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี และอันดับที่สาม ครูยอมรับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการต่าง ๆ

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของ
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

ประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน	รวม (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ความสามารถของครูในการแก้ไขเหตุการณ์ฉุกเฉิน หรือปัญหาเฉพาะหน้าในโรงเรียน	3.91	.60	มาก	5
2. ความสามารถของครูในการประสานความขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน	3.91	.61	มาก	6
3. ผู้บริหารและคณะครูดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโรงเรียนได้อย่างราบรื่น	4.11	.63	มาก	3
4. ชุมชนให้การยอมรับว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความ สามัคคีกันในการทำงานเพื่อโรงเรียน	4.11	.61	มาก	2
5. ผู้บริหาร ครู นักเรียน รับรู้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกัน	4.14	.59	มาก	1
6. บุคลากรภายในโรงเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันได้	4.04	.56	มาก	4
รวม	4.03	.47	มาก	

จากตารางที่ 21 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถในการ
แก้ปัญหาในโรงเรียน โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย สามข้อแรก ได้แก่ อันดับแรกผู้บริหาร ครู นักเรียน รับรู้ปัญหาต่าง ๆ อันดับสองชุมชน
ให้การยอมรับว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีกันในการทำงานเพื่อโรงเรียน และอันดับสาม
ผู้บริหารและคณะครูดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนได้อย่างราบรื่น