

มหาวิทยาลัยบูรพา

บรรณานุกรม

Burapha University

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2531 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาสนา.
- _____. (2544 ก). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2544 ข). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2544 ค). *ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์*: กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษา. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2531). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คชานน สุวรรณพันธ์. (2543). *โครงสร้างความรู้และการเปลี่ยนมโนทัศน์เรื่องระบบนิเวศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคแผนผังมโนทัศน์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- ฉลองชัย สุรวฒนบุรณ. (2528). *การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2544). *คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ก.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2544). *การปฏิรูปการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2524). *ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

- ทัศนีย์ มุ่งมหามณี. (2537). *เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้กับการสอนตามปกติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2526, พฤษภาคม). *ชุดการเรียนรู้แบบเอกัตบุคคลน่าจะมีบทบาทในมหาวิทยาลัยตลาดวิชารามคำแหง*, 9(1), 138–145.
- บุญยะ บุญสนองสุภา. (2540). *การสร้างชุดการสอนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง ปฏิกิริยาเคมีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญส่ง เนตรวงษ์. (2535). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับสอนซ่อมเสริม วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตสัตว์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญเกียรติ ควรรานเวช. (2543). *นวัตกรรมทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- บุญเชิด ภิญ โยธอนันตพงษ์. (2527). *การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ปัญญา สุขศิริ. (2545). *การสร้างชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องชีวิตในบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประไพพร ไพโรจน์สรกิจ. (2545). *รายงานการสอนวิชาวิทยาศาสตร์*. ระบุ: โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย.
- ปิยนุช คนฉลาด. (2541). *เอกสารคำสอนวิชา ศษ. วิธีสอนทั่วไป*. ชลบุรี: ภาคหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พวงแก้ว โจรานนท์. (2530). *มุลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ: เดอร์มาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นต์.

- พุทธพร วิโนทพรรษ์. (2540). การสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง กลไกมนุษย์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แพรวพรรณ พฤกษ์ศรีรัตน์. (2544). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะความร่วมมือใน การทำงานและสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วย การเรียนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). การสอนวิทยาศาสตร์ใน โรงเรียนมัธยม. เชียงใหม่: เชียงใหม่คอมเมอร์เชียลเซียร์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2526). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- ยัง พิทยาคม. (2523). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศ กรมอาชีวศึกษา.
- รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. (2531). การวัดผลการศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- รัชณี คลังสุวรรณ. (2545). ชุดการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง ทูเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2531). หลักการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศึกษาพร.
- ลัดดา สุขปรีดี. (2524). เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภากการพิมพ์.
- วรรณทิพา รอดแรงค้าและพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2542). กิจกรรมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ม.ป.ท.
-(2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ ๑๕๕๕.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2523). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (มิติใหม่). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วีระชาติ สวนไพโรจน์. (2531). การสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

- วันดี แบนเชช. (2542). การสร้างชุดการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเรื่องหอยนางรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมพงษ์ โพธิ์แก้ว. (2540). การสร้างชุดการสอนวิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมพิศ อุดมศิลป์. (2533). การสร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง มวลและกฎการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สังวาลย์ อมรกุล. (2545). การสร้างชุดการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันตัน ภิบาลสุข และ พิมพ์ใจ ภิบาลสุข. (2525). การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ: พิธีระพัฒนาการพิมพ์.
- สาโรจน์ แผงยัง. (2529). เทคโนโลยีการผลิตสื่อการสอน: หลักการและทฤษฎีที่นำมาใช้. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สาโรจน์ ไพบูลย์วุฒิโชค. (2532). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง สู่อวกาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- สาโรจน์ ไศภีรักษ์. (2546). นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: นึก พอยท์.
- ลีปพนนท์ เกตุทัต. (2533, กรกฎาคม-กันยายน). วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งปวงชน. วารสาร สสวท. 12(4), 5-18.
- สุดารัตน์ จินดาวงษ์. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมโนภาพแห่งตนทาง วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนกับที่เรียนโดย ครูเป็นผู้สอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, การสอนวิทยาศาสตร์มัธยม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2533). การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการแก้ไข โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินิพนธ์ปรินิญา คุยฐิบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุภาวดี ดันดิวัฒนากร. (2544). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหารที่ได้รับ การสอนด้วยกระบวนการสอนตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับการสอนตาม ปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ด้านสุธาการพิมพ์.

สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). ทฤษฎีและการปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์ แบบสืบเสาะหาความรู้เล่ม 2 กรุงเทพฯ: เจริญบุ๊คส์เซนเตอร์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัยมูลคำ. (2545). วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.

อุดม พลอยบุตร. (2545). ทรูยุคใหม่ ทรูยุคปฏิรูป. วารสารวิชาการ, 5(1), 22-24.

อุษา คำประกอบ. (2530). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ด้านความมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ ชุดการเรียนด้วยตนเองกับการสอนตามคู่มือครู. บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยานิพนธ์ ปรินิญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนมัธยม, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อารมณ เบสูงเนิน. (2541). การสร้างชุดการสอนวิชาเคมี เรื่อง แก๊ส ของเหลว ของแข็ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปรินิญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

Anderson, J. (1982, May). Self-instruction as a method of preparing elementary schools social studies teacher trainees to apply an inductive teaching model
Dissertation Abstracts International, 42(11), 4795-A.

Coston, Y. M. (1995). The effects of graphics calculator chanced instruction, and cooperative learning on collage algebra students understanding of the function concept, achievement of algebraic skills, and attitudes toward mathematic. *Dissertation Abstract Internation*, 55(2), 2310

Haukoos, G. D., & Penick, J. E. (1983). *The influence of community college students.*

Journal of Research in Science Teaching, 20, 629–637.

Kemp, J. E., & Deane, K. D. (1985). *Planning and producing instructional media* (5th ed.)

New York: Harper and Row.

Willson, M. J. (1989). *The study of teacher training to apply and mathematic teaching.*

Dissertation Abstracts International, 45(10), 1258-B.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University