

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการฝึกทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานเพื่อต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนมัธยมบ้านนายาวของตำรวจตระเวนชายแดน โดยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. ผลการศึกษาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การกำหนดค่าลำดับความสำคัญของตัวเลือกและเกณฑ์การให้คะแนนของแบบประเมินโครงการ
8. การวิเคราะห์ข้อมูล
9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ณ ช่วงเวลา ที่ดำเนินการโครงการฝึกทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานเพื่อต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนมัธยมบ้านนายาวของตำรวจตระเวนชายแดนในปีงบประมาณ 2546 ระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2546 ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2546 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. เยาวชนที่มีอายุ 14-18 ปี ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน
2. ตำรวจตระเวนชายแดน ที่ทำหน้าที่ให้ความรู้ในโครงการ จำนวน 34 คน
3. ผู้นำชุมชน ที่เข้าร่วมประเมินโครงการประกอบด้วย ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 5 คน

สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 5 คน กำนัน จำนวน 1 คน ครูใหญ่ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน เจ้าอาวาสวัดบ้านนายาว จำนวน 1 องค์ เจ้าหน้าที่อนามัย จำนวน 6 คน รวมผู้นำชุมชนทั้งหมดจำนวน 20 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อประเมินโครงการฝึกทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
ด้านกีฬาเสพติดในโรงเรียนมัธยมบ้านนายาวของตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 4 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อม ใช้เก็บข้อมูล  
ตำรวจตระเวนชายแดน และผู้นำชุมชน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า ใช้เก็บข้อมูลกับ  
เยาวชนและตำรวจตระเวนชายแดน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านกระบวนการ ใช้เก็บข้อมูลกับ  
เยาวชน

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านผลผลิต ใช้เก็บข้อมูลเยาวชนกับ  
ตำรวจตระเวนชายแดน และผู้นำชุมชน

2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure interview) จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้  
สัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 กลุ่ม

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ความรู้และเนื้อหา  
จากเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังที่ปรากฏในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 ฉบับ  
และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ มีลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. กำหนดความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ
2. ศึกษาเอกสารรูปแบบการประเมินโครงการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดเรื่องที่จะประเมินโครงการในแต่ละด้าน
4. กำหนดขอบเขตเรื่องที่จะประเมินโครงการในแต่ละด้าน
5. สร้างข้อคำถามในการประเมินโครงการ
6. ตรวจสอบแบบประเมินโครงการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ปรับปรุงแบบประเมินโครงการ
8. สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างจากผลการวิเคราะห์ โดยใช้หัวข้อตามแนวทางของ

สวอท (SWOT Analysis)

## การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาความเที่ยงตรง (validity) นำแบบสอบถาม 4 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข จำนวนของข้อคำถามและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไข

ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1. พ.ต.อ. ลิขิต สุทธะพินทุ

ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

ค่ายเจ้าพระยาราชสุภาวดี

(สิงห์ สิงหเสนี)

2. พ.ต.อ. น.พ. อวยชัย ชูนาวรรณ

งานเวชศาสตร์ป้องกัน

โรงพยาบาลตำรวจ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

3. ผศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิพย์

ข้าราชการบำนาญ

โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรมัธยม

ศึกษา ซึ่งเน้นความสามารถในการใช้

ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

มหาวิทยาลัยบูรพา

4. ดร.สมศักดิ์ ถิลา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

มหาวิทยาลัยบูรพา

## ผลการศึกษาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาความเที่ยงตรง (validity) ของแบบสอบถามการประเมินโครงการฝึกทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานเพื่อต้านภัยยาเสพติดใน โรงเรียนมัธยมบ้านนายาวของตำรวจตระเวนชายแดนที่ผู้วิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแบบจำลองซิปป์ โดยการใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ใช้ หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับ 1  
ปรับปรุง หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับ 0  
ไม่ใช่ หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับ -1  
ผลปรากฏว่า

- 1.1 แบบสอบถามด้านสภาวะแวดล้อม มีระดับค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.87
- 1.2 แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้า มีระดับค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.79
- 1.3 แบบสอบถามด้านกระบวนการ มีระดับค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.86
- 1.4 แบบสอบถามด้านผลผลิต มีระดับค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.98

2. ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามการประเมินโครงการฝึกทักษะ  
กีฬาขั้นพื้นฐานเพื่อต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนมัธยมบ้านนายาวของตำรวจตระเวนชายแดน  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแบบจำลองซิปปี ระหว่างคะแนนแต่ละข้อคำถามรวมทุกข้อคำถามจาก  
กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม สำหรับทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เยาวชนที่มีอายุ  
14-18 ปี โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา  
จำนวน 20 คน ตำรวจตระเวนชายแดนค่ายพระยาสุรสีห์ อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา  
จำนวน 11 คน ผู้นำชุมชน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 9 คน ผลปรากฏว่า

- 2.1 แบบสอบถามด้านสภาวะแวดล้อม มีระดับค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89
- 2.2 แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้า มีระดับค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92
- 2.3 แบบสอบถามด้านกระบวนการ มีระดับค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84
- 2.4 แบบสอบถามด้านผลผลิต มีระดับค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขออนุญาตครูใหญ่โรงเรียนมัธยมบ้านนายาว และหัวหน้าหมวดประจำวิชาที่เกี่ยวข้อง และผู้นำชุมชนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 กลุ่ม
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม
4. วิเคราะห์ผลการประเมินโดยใช้หัวข้อตามแนวทางของสวอท (SWOT Analysis) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

5. สร้างแบบสัมภาษณ์โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยใช้หัวข้อตามแนวทางของ สวอท (SWOT Analysis) ของโครงการมาสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure interview) จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้ สัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 กลุ่ม
6. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนมิถุนายน 2546 ถึงเดือนตุลาคม 2546
7. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### การกำหนดค่าลำดับความสำคัญของตัวเลือก และเกณฑ์การให้คะแนนของแบบประเมินโครงการ

ผู้วิจัยได้กำหนดให้คะแนนตามระดับความเหมาะสมของผู้ประเมินในแต่ละข้อคำถามให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลคะแนนเฉลี่ยของระวีวรรณ ชินะตระกูล (2542, หน้า 232) ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นระดับการวัด 5 ระดับ

| ความเหมาะสม | คะแนน                |                      | เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูลคะแนนเฉลี่ย |
|-------------|----------------------|----------------------|--|
|             | เชิงนิมิต (Positive) | เชิงนิเสธ (Negative) |  |
| มากที่สุด   | 5                    | 1                    | 4.50-5.00                                    |
| มาก         | 4                    | 2                    | 3.50-4.49                                    |
| ปานกลาง     | 3                    | 3                    | 2.50-3.49                                    |
| น้อย        | 2                    | 4                    | 1.50-2.49                                    |
| น้อยที่สุด  | 1                    | 5                    | 1.00-1.49                                    |

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน ดังนี้

### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 คะแนนเฉลี่ย

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาความเที่ยงตรงของแบบประเมินโดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ หรือค่า IOC จากผู้ทรงคุณวุฒิ

3. สรุปการประเมินโครงการ ใช้หัวข้อตามแนวทางของการวิเคราะห์สวอท (SWOT Analysis) และการสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์การประเมินโครงการฝึกทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานเพื่อต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนมัธยมบ้านนายาวของตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งมีสูตร ดังนี้

1. โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่ามัชฌิมเลขคณิต และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ความเที่ยงตรงของแบบประเมินใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ หรือค่า IOC จากผู้ทรงคุณวุฒิ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2537, หน้า 132-133 อ้างอิงจาก บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2527, หน้า 69)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

$\sum R$  = ผลรวมคะแนนที่ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

$N$  = จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ