

บรรณานุกรม

- ขนิษฐา สุวรรณนิตย์. (2533). ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของ
ตนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.
- จิราภรณ์ กุลสิทธิ์. (2541). การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยตัวแปรด้านการ
กำกับตนเองในการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเองทางคณิตศาสตร์ ทักษะคิดต่อ
วิชาคณิตศาสตร์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉินะพัฒน์ ชื่นแด่ม. (2542). ผลของการใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาความ
สามารถในการเรียนรู้ของไวคอตสกี ที่มีต่อทักษะทางภาษาไทย และการกำกับตนเองของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิติพัฒน์ สงบกาย. (2533). ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของ
ตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเพ็ญ เรือนใจมัน. (2542). ผลของการใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเองต่อการรับรู้ความสามารถ
ของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดาราวรรณ ต๊ะปีนตา. (2534). การลดความวิตกกังวลของพยาบาลประจำการที่ดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์
ด้วยวิธีการปรับเปลี่ยนความคิดร่วมกับการฝึกสติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธีระพร อุวรรณโณ. (2533). เอกสารการสอนชุดวิชา 25301 จิตวิทยา และสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการ
การแนะแนว หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2533). เอกสารการสอนชุดวิชา 25301 จิตวิทยา และสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการ
แนะแนว หน่วยที่ 9-15. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรล สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และ
พฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยวรรณ พันธุ์มงคล. (2542). ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเอง
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ และสมชาติ สว่างเนตร. (2535). การวิเคราะห์เส้นโยงด้วยลิสเรล: สถิติ
สำหรับนักวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สังคม และพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริม
เอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พาลี ขอสุข. (2542). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อ
การเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังรอง งามศิริ. (2540). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ
ความวิตกกังวลในการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา เตชะโกมล. (2541). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลลภา สบายยิ่ง, นวลฉวี ประเสริฐสุข และประสิทธิ์ สาระสันต์. (2539). รายงานการวิจัยเรื่อง
การสร้างแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองเชิงการบริหาร. กรุงเทพฯ:
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วินัย ปานไท้. (2542). การพัฒนาโมเดลบูรณาการเชิงสาเหตุของความวิตกกังวลในการทำ
วิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศิริพร โอภาสวัตชัย. (2543). ผลการจัดการเรียนการสอนที่อิงตัวแปรคัดสรรของการเรียนรู้โดยการกำกับตนเองของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาหลักสูตรการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). ทฤษฎี และเทคนิคการปรับพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริย์พร วัชชัย. (2539). ผลของกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี ชัดแจ้ง และสุชาดา กรเพชรปानी. (2546). โมเดลสมการโครงสร้าง. วารสารวิจัย และวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 1(1), 1-24.
- Ablard, K. E., & Lipschultz, R. E. (1998). Self-regulated learning in high-achieving students: relations to advanced reasoning, achievement goals and gender. *Journal of Educational Psychology, 90*(1), 94-101.
- Ames, C., & Archer, J. (1998). Achievement goals in classroom: students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology, 80*, 260-267.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt Rinehart.
- Bandura, A. (1977b). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- _____. (1978a). Reflection on self-efficacy. In S. Sachman (Ed.), *Advance in Behavior Research and Therapy* (237-269).
- _____. (1986). *Social foundation of thought and action*. New Jersey: Prentice-Hall.
- _____. (1994). *Encyclopedia of human behavior*. New York: Academic Press.
- Bandura, A., & Beyer, J. (1977b). Cognitive processes ediating behavioral change. *Journal of Personality and Social Psychology, 35*, 125-139.
- Bandura, A., & Schunk, D. H. (1981). Cultivation competence, self-efficacy and intrinsic interest through proximal self-motivation. *Journal of Personality and Social Psychology, 41*(3), 586-598.
- Beck, A. T. (1985). *Anxiety disorder and phobias*. New York: Basic Book.
- Boekearts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researcher policy makers, educator, teachers and students. *Learning and Instruction, 7*, 161-186.

- Chunk, M. K. (2000). The development of self-regulated learning. *Asia Pacific Education Review*, 1, 55-66.
- Dai, D. Y., Moon, S. M., & Feldhusen, J. F. (1998). Achievement motivation and gifted students: A social cognitive perspective. *Educational Psychologist*, 33, 45-63.
- Davidson, E. S., & Smith, W. P. (1982). Imitation, social comparison, and self-reward. *Child Development*, 53, 928-932.
- English, H. B. (1958). *A Comprehensive dictionary of psychological and psychoanalytical forms*. New York: Longmans Green and Co.
- Endler, N. S., & Edwards, J. (1982). Stress and personality. In L. Goldberger & S. Breznits (Eds.), *Handbook of Stress Theoretical and Clinical Aspects* (pp. 36-44). New York: Mcmillan.
- Epstein, S. (1972). In C.D. Spielberger (Ed.), *Current trends in theory and research volume* (pp. 291-337). New York: Academic Press.
- Freud, S. (1943). *A General introduction to psychoanalysis*. New York: Garden City Publishing Company.
- Fry, P. S. (1977). Success, failure and resistance to temptation. *Developmental Psychology*, 13, 159-520.
- Garcia, T., & Pintrich, P. R. (1991). *Student motivation and self-regulated learning: A LISREL model*. In the Annual Meeting of the American Educational Research Association (pp. 3-7). Chicago: IL.
- Goldberger, I. (1982). *Handbook of stress: Theoretical and clinical aspect*. New York: The Free Press.
- Hillgard, E. R. (1962). *Introduction to psychology* (3rd ed.). New York: Harcourt Brace and World.
- Holtzman, W. H. (1976). Critique of research on anxiety across cultures. In C.D. Spielberger, & R. Diaz-Guerrero (Eds.), *Cross-Cultural Anxiety* (pp. 57-98). New York: John Wiley and Sons.
- Hong, E. (1998). Differential stability of state and trait self-regulation in academic performance. *The Journal of Educational Research*, 91, 148-158.
- Horney, K. (1942). *Self-analysis*. New York: Northern.

- Johnson, B. S. (1986). *Psychiatric mental health nursing: Adaption and growth*. Philadelphia: J.M. Lippincott Company.
- Keyser, V., & Barling, J. (1981). Determinant of children's self-efficacy beliefs in an academic environment. *Cognitive Therapy and Research*, 5, 29-39.
- Ladder, M., & Mark, I. (1971). *Clinical anxiety*. New York: Grune and Striation.
- Lee, C., & Bobko, P. (1994). Self-efficacy beliefs: Comparison of five measures. *Journal of Applied Psychology*, 95, 364-369.
- Levitt, E. E. (1967). *The psychology to anxiety*. New York: Bobbs Merill.
- Lock, E. A., Shaw, K. N., Saari, L. M., & Latham, G. P. (1981). Goal setting and task performance. *Psychological Bullet*, 90, 125-152.
- Malpass, J. R. (1994). *A Structural model of self-efficacy, goal orientation, worry, self-regulated learning, and high-stakes mathematics achievement*. [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9601023.
- _____. (1996). *Self-regulation, goal orientation, self-efficacy and math achievement*. In the Annual Meeting of the American Educational Research Association (pp. 8-12). New York: IL
- McInerney, V. (1996). *Students' attitude toward cooperative, self-regulated learning versus teacher directed instructional in computer training course: A qualitative study* [CD-ROM]. Abstract from: Eric File: Item: 394499.
- Meece, J. L., Blumenfeld, P. C., & Hoyle, R. H. (1988). Students' goal orientations and cognitive engagement in classroom activities. *Journal of Educational Psychology*, 90, 514-523.
- Messer, S. B. (1972). The relation of internal-external control to academic performance. *Child Development*, 43, 1456-1462.
- Normandeau, S., & Guay, F. (1998). Preschool behavior and first-grade school achievement: The Mediational role of cognitive self-control. *Journal of Educational Psychology*, 90, 111-121.
- Pajares, F., & Miller, D. M. (1997). Mathematics self-efficacy and mathematical problem-solving: Implications of using varying forms of assessment. *Journal of Experimental Education*, 65, 213-228.

- Pintrich, P. R. (1995). Understanding self-regulated learning. *New Direction for Teaching and Learning*, 63, 3-12.
- _____. (1994). Classroom and individual differences in early adolescents' motivation and self-regulated learning. *Journal of Early Adolescence*, 14(2), 139-161.
- Pintrich, P. R., & De-Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning component of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 1, 33-40.
- Pintrich, P. R., Robert W., & De-Groot, E. V. (1994). Classroom and individual differences in early adolescent motivation and self-regulated learning. *Journal of Early Adolescent*, 14 (2), 139-161.
- Roger, C. R. (1951). *Client-center therapy: It's current practice ; Implication and therapy*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Salisbury-Glennon, J. D., Gorrell, J., Sanders, S., Boyd, P., & Kamen, M. (1999). *Self-regulated learning strategies used by the learners in a learner-centered school*. In the Annual Meeting of the American Educational Research Association (pp. 19-23). Montreal: CA.
- Schwartz, L., & Gredler, M. (1997). *The effect of goal-setting instruction on self-efficacy for self-regulated learning (SESRL) in undergraduate classroom*. In the Annual Meeting of the American Educational Research Association (pp. 24-28). Chicago: IL.
- Shapley, K. S. (1993). *Metacognition, motivation and learning : A study of sixth-grade middle school students' use and development of self-regulated learning strategies* [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstract Item: 9413382.
- Schunk, D. H. (1981). Modeling and attribution effects on children's achievement: A self-efficacy analysis. *Journal of Education Psychology*, 73, 93-105.
- _____. (1983). Ability versus effort attributional feedback: Differential effects on self-efficacy and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 75, 848-856.
- _____. (1983). Developing children's self-efficacy and skill: The roles of social comparative information and goal setting. *Journal of Educational Psychology*, 8, 76-86.
- _____. (1985). Participant in goal setting: Effects on self-efficacy and skills of learning disable children. *Journal of Special Education*, 19, 307-371.
- _____. (1987). Peer models and children's behavioral change. *Review of Educational Research*, 57, 149-174.

- Schunk, D. H. (1990). Goal setting and self-efficacy during self-regulated learning. *Educational Psychologist, 25*, 71-86.
- _____. (1994). Teaching elementary students to self-regulated practice of mathematics skills with modeling. In D.H. Schunk, & B.J. Zimmerman (Eds.), *Self-Regulated Learning From Teaching to Self-Reflective Practice* (pp. 137-159). New York: The Guilford Press.
- _____. (1994). *Goal and self evaluative influences during children's mathematical skill acquisition*. In the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Washington DC.
- _____. (1996). Goal and self-evaluative influences during children's cognitive skill learning. *American Educational Research Journal, 33*, 359-382.
- _____. (1998). *Self-regulated learning from teaching to self-reflective practice*. New York: The Guilford Press.
- _____. (2001). *Self-regulation through goal setting* [CD-ROM]. Abstract from: ERIC: Dissertation Abstract Item: ED462671.
- Schunk, D. H., & Cox, P. D. (1986). Strategy training and attributional feedback with learning disabled students. *Journal of Educational Psychology, 78*, 201-209.
- Schunk, D. H., & Hanson, A. R. (1985). Peers models: Influence on children's self-efficacy and outcome. *Journal of Education Psychology, 77*, 313-322.
- _____. (1989). Influence of peers-model attribute on children's beliefs and learning. *Journal of Education Psychology, 83*, 431-434.
- Schunk, D. H., Hanson, A. R., & Cox, P. D. (1987). Peer-model attribute and children's achievement behavior. *Journal of Education Psychology, 79*, 54-61.
- Schunk, D. H., & Swartz, C. W. (1993). Goal and progress feedback: Effect on self-efficacy and writing achievement. *Contemporary Educational Psychology, 18*, 337-354.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-regulation of learning and performance issue and educational applications*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate Publisher.
- _____. (1996). Modeling and self-efficacy influences in children's development of self-regulation. In K. Wentzel, & J. Junoven (Eds.), *Social Motivation Understanding Children's School Adjustment* (pp. 154-180). New York: Cambridge University Press.

- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1997). Social origins of self-regulated learning competence. *Educational Psychology, 90*, 195-208.
- Spielberger, C. D. (1972). Anxiety as an emotional. In C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety Current Trend in Theory and Research Volume 1*. New York: Academic Press.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R., Vagg, P. R., & Jacob, G. A. (1983). *Manual for the state-trait anxiety inventory STAI (Form Y)*. California: Consulting Psychologist Press.
- Stright, A. D., & Supplee, L. H. (2002). Children's self-Regulatory behaviors during teacher-directed, seat-work, and small-group instructional contexts. *The Journal of Education Research, 95*, 235-243.
- VandeWalle, D., & Cummings, L. (1997). A test of the influence of goal orientation on the feedback-seeking process. *Journal of Applied Psychology, 82*, 390-400.
- Weed, K. (1989). *Parental goals and child self-regulation*. In the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development . Kansas City.
- Williams, J. E. (1996). The relationship between efficacy for self-regulated learning and domain-specific academic performance, controlling for test anxiety. *Journal of Research and Development in Education, 39*(2), 77-80.
- William, K. B. (1996). *The Effects of background characteristics social support and the self-concept on the academic achievement of African-American, American-Indian, Hispanic and Asian-American doctoral students (Native American)* [CD-ROM]. Abstract From: ProQuest File: Dissertation Abstracts Items: 9700985.
- Yamane, T. (1967). *Elementary sampling theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self regulated academic learning. *Journal of Education Psychology, 81*(3), 329-339.
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (1997). Developmental phases in self-regulation: Shifting from process goals to outcome goals. *Journal of Educational Psychology, 89*, 29-36.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1986). Development of structure interview for assessing student use of self-regulate learning strategies. *American Educational Research Journal, 50*, 284-290.

- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). Construct validation of strategy model of student self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology, 80*, 284-290.
- _____. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex and giftness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology, 80*, 284-290.
- Zimmerman, B. J., & Risemberg, R. (1993). *Handbook of academic learning construction of knowledge*, 105-123. San Diego: Academic Press.