

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

| | | |
|-----------|---|---------------------------------|
| \bar{X} | = | คะแนนเฉลี่ย |
| SD | = | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | = | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| t | = | ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t) |
| F | = | ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F) |
| SS | = | ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง |
| MS | = | คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง |
| df | = | ชั้นแห่งความอิสระ |
| p | = | ความน่าจะเป็น |
| * | = | ระดับนัยสำคัญที่ .05 |

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 6 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายในการวิจัย ซึ่งแต่ละตอนใช้วิธีการทางสถิติที่ ต่างกัน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนบุคคลของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตพัฒนา ชายฝั่งทะเลตะวันออกซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

| ข้อมูลส่วนบุคคล | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|--------|
| ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง | | |
| ประธานคณะกรรมการของโรงเรียน | 36 | 32.1 |
| กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | 41 | 36.6 |
| กรรมการและเลขานุการ | 35 | 31.3 |
| ขนาดของโรงเรียน | | |
| ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน) | 28 | 25.0 |
| ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 คน ถึง 300 คน) | 36 | 32.1 |
| ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป) | 48 | 42.9 |
| สภาพเศรษฐกิจของชุมชน (รายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบล) | | |
| อบต. ชั้น 1 มีรายได้ 20 ล้านบาทขึ้นไป | 42 | 37.5 |
| อบต. ชั้น 2 มีรายได้ 12-20 ล้านบาท | 70 | 62.5 |
| รวม | 112 | 100.0 |

จากตาราง 3 พบว่า คณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกลุ่มที่มากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 36.6 รองลงมาคือ ประธานคณะกรรมการของโรงเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 และคณะกรรมการและเลขานุการ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 ขนาดของโรงเรียน พบว่า ของโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป) มากที่สุด จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือของโรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 คน ถึง 300 คน) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 และของโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน) จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 ด้านสภาพเศรษฐกิจของชุมชน (รายได้ขององค์กรบริหารส่วนตำบล) พบว่า ด้านสภาพเศรษฐกิจ อบต. ชั้น 2 มีรายได้ 12-20 ล้านบาท มากที่สุด จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคือ ชุมชน อบต. ชั้น 1 มีรายได้ 20 ล้านบาทขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพ และปัญหาของการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|--|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|---------|
| | n = 112 | | | n = 112 | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | 3.02 | .69 | ปานกลาง | 2.19 | .56 | น้อย |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | 3.07 | .52 | ปานกลาง | 2.53 | .64 | ปานกลาง |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3.07 | .52 | ปานกลาง | 2.53 | .64 | ปานกลาง |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม | 3.11 | .55 | ปานกลาง | 2.53 | .63 | ปานกลาง |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | 3.11 | .55 | ปานกลาง | 2.53 | .63 | ปานกลาง |
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | 3.08 | .62 | ปานกลาง | 2.43 | .64 | น้อย |
| รวม | 3.10 | .16 | ปานกลาง | 2.46 | .53 | น้อย |

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย จากน้อยไปมาก 3 อันดับคือ ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา

ปัญหาการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปมาก 3 อันดับ คือ ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ด้านการกำหนด เป้าหมาย และจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพ และปัญหาของการมีส่วนร่วม ของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการจัดทำระบบข้อมูล พื้นฐาน

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|---|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|---------|
| | $n = 112$ | | ระดับ | $n = 112$ | | ระดับ |
| | \bar{X} | SD | | \bar{X} | SD | |
| ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | | | | | | |
| 1. มีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ชนบทรรมนิยมประเพณีของชุมชน | 3.04 | .76 | ปานกลาง | 2.58 | .73 | ปานกลาง |
| 2. มีส่วนร่วมในการสำรวจสภาพปัญหา วิถีชีวิตของชุมชน | 2.99 | .85 | ปานกลาง | 2.44 | .78 | น้อย |
| 3. มีส่วนร่วมในการจัดทำทะเบียนประชากร ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งวิทยากร และสถานประกอบการ | 3.02 | .86 | ปานกลาง | 2.38 | .73 | น้อย |
| 4. มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการจัดการศึกษาของชุมชน | 3.03 | .76 | ปานกลาง | 2.47 | .75 | น้อย |
| 5. มีส่วนร่วมในการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.07 | .82 | ปานกลาง | 2.43 | .80 | น้อย |
| 6. มีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งทรัพยากรในชุมชน | 3.04 | .90 | ปานกลาง | 2.36 | .78 | น้อย |
| 7. มีส่วนร่วมในการสำรวจสภาพเศรษฐกิจในชุมชน | 3.07 | .82 | ปานกลาง | 2.38 | .72 | น้อย |
| 8. มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน | 3.01 | .83 | ปานกลาง | 2.48 | .84 | น้อย |
| 9. มีส่วนร่วมในการสร้างอาชีพตามโครงการหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล | 3.01 | .84 | ปานกลาง | 2.42 | .76 | น้อย |
| 10. มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศในชุมชน | 2.96 | .88 | ปานกลาง | 2.40 | .75 | น้อย |
| รวม | 3.02 | .69 | ปานกลาง | 2.19 | .56 | น้อย |

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสำรวจสภาพเศรษฐกิจในชุมชน และมีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งทรัพยากรในชุมชน ตามลำดับ

ปัญหาการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ ข้อที่มีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของชุมชน ตามลำดับ และส่วนที่อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการจัดการศึกษาของชุมชน และมีส่วนร่วมในการสำรวจสภาพปัญหา วิถีชีวิตของชุมชน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพ และปัญหาของการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ในด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|--|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|---------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | | | | | | |
| 1. มีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตามความต้องการของท้องถิ่น | 3.05 | .68 | ปานกลาง | 2.68 | .79 | ปานกลาง |
| 2. มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้ปกครอง ประชาชน พ่อค้า ข้าราชการ นักเรียน | 3.11 | .69 | ปานกลาง | 2.60 | .78 | ปานกลาง |
| 3. จัดการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.13 | .66 | ปานกลาง | 2.56 | .72 | ปานกลาง |
| 4. มีส่วนร่วมในการศึกษาความต้องการทราบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.09 | .61 | ปานกลาง | 2.47 | .70 | น้อย |
| 5. มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน | 3.01 | .85 | ปานกลาง | 2.45 | .83 | น้อย |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|--|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|---------|
| | n = 112 | | | n = 112 | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| 6. มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของชุมชนที่จะให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. | 3.09 | .68 | ปานกลาง | 2.52 | .78 | ปานกลาง |
| 7. มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการพัฒนาทางด้านระบบเศรษฐกิจของชุมชน | 3.02 | .67 | ปานกลาง | 2.45 | .76 | น้อย |
| 8. มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการอำนวยความสะดวกให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามาใช้อาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมหรืองานของท้องถิ่น | 3.09 | .67 | ปานกลาง | 2.57 | .76 | ปานกลาง |
| 9. มีส่วนร่วมในการศึกษาความต้องการที่จะให้ครูออกไปพบปะเยี่ยมเยียน ประชาชน อย่างต่อเนื่อง | 3.03 | .69 | ปานกลาง | 2.49 | .79 | น้อย |
| รวม | 3.07 | .52 | ปานกลาง | 2.53 | .64 | ปานกลาง |

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ จัดการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้ปกครอง ประชาชน พ่อค้า ข้าราชการ นักเรียน และมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของชุมชนที่จะให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ปัญหาการมีส่วนร่วม โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตามความต้องการของท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้ปกครอง ประชาชน พ่อค้า ข้าราชการ นักเรียน และมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการอำนวยความสะดวกให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามาใช้อาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมหรืองานของท้องถิ่น และอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมใน

การศึกษาความต้องการที่จะให้ครูออกไปพบปะเยี่ยมเยียนประชาชน อย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการศึกษาความต้องการทราบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพ และปัญหาของการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|---|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|---------|
| | n = 112 | | | n = 112 | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ให้ ได้ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เป็นฐานสำคัญในการพัฒนา ชีวิตความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น | 3.09 | .61 | ปานกลาง | 2.60 | .62 | ปานกลาง |
| 2. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ให้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว ประวัติ ความเป็นมา ของท้องถิ่น | 3.13 | .63 | ปานกลาง | 2.56 | .69 | ปานกลาง |
| 3. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ให้ รู้จักสภาพแวดล้อมของคนในท้องถิ่น ความต้องการมี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ทั้งใน ด้านสุขภาพอนามัย เศรษฐกิจ ปัญหาสังคม ความ ต้องการของชุมชน อาชีพของชุมชน | 3.11 | .61 | ปานกลาง | 2.52 | .63 | ปานกลาง |
| 4. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ให้มี การผสมผสานความรู้กับการดำเนินชีวิตจริงของสังคม ในท้องถิ่น | 3.09 | .56 | ปานกลาง | 2.47 | .64 | น้อย |
| 5. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ให้ เชื่อมโยงความรู้และคุณธรรม | 3.13 | .57 | ปานกลาง | 2.53 | .67 | ปานกลาง |
| 6. มีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์จัดการเรียนการ สอนในแต่ละกลุ่มวิชา | 3.16 | .65 | ปานกลาง | 2.57 | .72 | ปานกลาง |
| 7. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักฐานการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน | 3.20 | .66 | ปานกลาง | 2.63 | .69 | ปานกลาง |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|--|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|---------|
| | n = 112 | | | n = 112 | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| 8. มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีหลากหลายวิธีการเรียนรู้ | 3.21 | .63 | ปานกลาง | 2.52 | .67 | ปานกลาง |
| 9. มีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในระดับท้องถิ่นและในระดับสากล | 3.09 | .56 | ปานกลาง | 2.57 | .66 | ปานกลาง |
| 10. มีส่วนร่วมในการกำหนดระยะเวลาที่จะทำการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.08 | .56 | ปานกลาง | 2.53 | .68 | ปานกลาง |
| 11. มีส่วนร่วมจัดทำปฏิทินกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.12 | .64 | ปานกลาง | 2.44 | .76 | น้อย |
| 12. มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการประเมินผล | 3.09 | .61 | ปานกลาง | 2.45 | .77 | น้อย |
| 13. มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนเป็นรายบุคคล | 3.10 | .67 | ปานกลาง | 2.50 | .76 | น้อย |
| รวม | 3.12 | .48 | ปานกลาง | 2.53 | .58 | ปานกลาง |

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีหลากหลายวิธีการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน และมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มวิชา

ปัญหาการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ให้ได้ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มวิชา และอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนเป็นรายบุคคล มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและ

จุดประสงค์ให้มีการผสมผสานความรู้กับการดำเนินชีวิตจริงของสังคมในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการประเมินผล

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพ และปัญหาของการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|--|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|---------|
| | n = 112 | | | n = 112 | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม | | | | | | |
| 1. มีส่วนร่วมในการจัดตั้งคณะกรรมการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.16 | .69 | ปานกลาง | 2.60 | .62 | ปานกลาง |
| 2. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมวิเคราะห์ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น | 3.13 | .72 | ปานกลาง | 2.54 | .66 | ปานกลาง |
| 3. มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับ สังคม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น | 3.04 | .71 | ปานกลาง | 2.48 | .70 | น้อย |
| 4. มีส่วนร่วมในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บทวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรของท้องถิ่น | 3.12 | .69 | ปานกลาง | 2.52 | .73 | ปานกลาง |
| 5. มีส่วนร่วมในการกำหนดระยะเวลาที่จะทำการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.17 | .72 | ปานกลาง | 2.38 | .77 | น้อย |
| 6. มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน | 3.16 | .69 | ปานกลาง | 2.48 | .67 | น้อย |
| 7. มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความเป็นอยู่ของชุมชน | 3.12 | .68 | ปานกลาง | 2.52 | .61 | ปานกลาง |
| 8. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สามารถใช้ได้จริงกับสถานการณ์จริงของท้องถิ่น | 3.06 | .65 | ปานกลาง | 2.54 | .63 | ปานกลาง |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|---|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|---------|
| | n = 112 | | | n = 112 | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| 9. มีส่วนร่วมแนะนำให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสรรหาวิทยากร ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน | 3.13 | .70 | ปานกลาง | 2.59 | .90 | ปานกลาง |
| 10. มีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัยค้นคว้าใช้ชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน | 3.03 | .82 | ปานกลาง | 2.56 | .90 | ปานกลาง |
| 11. มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชน รับฟังความคิดเห็นของชุมชนมาเป็นแนวทางจัดทำคำอธิบายรายวิชา และจัดกิจกรรมให้ได้ผลใกล้ความเป็นจริง... | 3.09 | .67 | ปานกลาง | 2.55 | .91 | ปานกลาง |
| 12. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณี รวมทั้งศึกษานิสัยใจของคนในท้องถิ่น ไม่หลงเหลือ ดูหมิ่น | 3.13 | .69 | ปานกลาง | 2.59 | .87 | ปานกลาง |
| 13. มีส่วนร่วมในการบรรจุเนื้อหาประวัติ ความเป็นมา และประวัติศาสตร์ของชุมชนเข้าสู่หลักสูตร | 3.09 | .65 | ปานกลาง | 2.58 | .87 | ปานกลาง |
| รวม | 3.11 | .55 | ปานกลาง | 2.53 | .63 | ปานกลาง |

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดระยะเวลาที่จะทำการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อให้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการจัดตั้งคณะทำงานกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ปัญหาการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการจัดตั้งคณะทำงานกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีส่วนร่วมแนะนำให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสรรหา วิทยากร ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณี รวมทั้งศึกษานิสัยใจของคนในท้องถิ่น ไม่หลงเหลือ ดูหมิ่น และอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับสังคม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพ และปัญหาของการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม <i>n</i> = 112 | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม <i>n</i> = 112 | | |
|--|-------------------------------------|-----------|---------|--------------------------------------|-----------|---------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ |
| ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | | | | | | |
| 1. มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน แผนการสอน คู่มือครู สื่อ ให้สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น | 3.18 | .65 | ปานกลาง | 2.56 | .71 | ปานกลาง |
| 2. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน สื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น | 3.20 | .70 | ปานกลาง | 2.54 | .73 | ปานกลาง |
| 3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้านมีส่วนร่วมใน การจัดทำสื่อ | 3.19 | .62 | ปานกลาง | 2.49 | .63 | น้อย |
| 4. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนในการนำ ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำสื่อ | 3.21 | .59 | ปานกลาง | 2.50 | .67 | ปานกลาง |
| 5. มีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแล บำรุงรักษา | 3.18 | .71 | ปานกลาง | 2.47 | .70 | น้อย |
| 6. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ | 3.16 | .67 | ปานกลาง | 2.46 | .73 | น้อย |
| 7. มีส่วนในการใช้ทักษะประยุกต์สิ่งต่าง ๆ เพื่อนำมา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน | 3.15 | .63 | ปานกลาง | 2.53 | .66 | ปานกลาง |
| 8. มีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือ เอกสารที่ทันสมัย และเหมาะสมกับนักเรียนตามสภาพท้องถิ่น | 3.18 | .65 | ปานกลาง | 2.53 | .63 | ปานกลาง |
| 9. มีส่วนร่วมในการเลือกสื่อที่เหมาะสมตามเนื้อหา และถูกต้องตามหลักวิชา | 3.15 | .63 | ปานกลาง | 2.49 | .64 | น้อย |
| 10. มีการจัดทำสื่อโดยเรียงลำดับเนื้อหา ไม่สับสน อธิบายความ ชัดเจน เข้าใจง่าย | 3.12 | .64 | ปานกลาง | 2.48 | .67 | น้อย |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|--|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|---------|
| | n = 112 | | | n = 112 | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| 11. สื่อมีภาพประกอบ ตาราง แผนภูมิ ฯลฯ เพื่อช่วย ความเข้าใจอย่างเหมาะสม | 3.13 | .58 | ปานกลาง | 2.50 | .71 | ปานกลาง |
| 12. จัดทำแผนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอนที่เน้นทักษะกระบวนการและเหมาะสมกับ ท้องถิ่น | 3.21 | .71 | ปานกลาง | 2.50 | .75 | ปานกลาง |
| 13. มีส่วนร่วมในการเสนอให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การวางแผนการสอน | 3.17 | .64 | ปานกลาง | 2.45 | .75 | น้อย |
| 14. มีส่วนร่วมในการสร้างสื่อโดยคำนึงถึงความแตก ต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี | 3.19 | .66 | ปานกลาง | 2.45 | .73 | น้อย |
| 15. มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ | 3.17 | .68 | ปานกลาง | 2.47 | .71 | น้อย |
| รวม | 3.17 | .51 | ปานกลาง | 2.49 | .60 | น้อย |

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ จัดทำแผนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการและเหมาะสมกับท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนในการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำสื่อ และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ปัญหาการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน แผนการสอน คู่มือครู สื่อ ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือ เอกสารที่ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนตามสภาพท้องถิ่น และอยู่ในระดับน้อย 8 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการเลือก

สื่อที่เหมาะสมตามเนื้อหาและถูกต้องตามหลักวิชา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้านมามีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ และมีการจัดทำสื่อโดยเรียงลำดับเนื้อหา ไม่สับสน อธิบายความชัดเจน เข้าใจง่าย

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพ และปัญหาของการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ จำแนกตามด้านการปรับปรุงและพัฒนา

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | | |
|--|-------------------|-----|--------------------|-----------|-----|---------|
| | n = 112 | | n = 112 | | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | | | | | | |
| 1. มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.12 | .73 | ปานกลาง | 2.49 | .79 | น้อย |
| 2. มีส่วนร่วมในการปรับปรุงตำรา และอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และวิถีชีวิตของชุมชนควบคู่กับการปลูกฝังค่านิยมภูมิใจและรักท้องถิ่น | 3.11 | .66 | ปานกลาง | 2.50 | .68 | ปานกลาง |
| 3. มีส่วนร่วมในการรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งด้านการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น | 3.12 | .68 | ปานกลาง | 2.46 | .73 | น้อย |
| 4. มีส่วนร่วมให้สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น นำมาใช้อย่างจริงจัง และกว้างขวาง โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตร ทั้งการติดตามประเมินผล เพื่อนำมาจัดการศึกษาให้เนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ | 3.09 | .77 | ปานกลาง | 2.48 | .70 | น้อย |
| 5. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนทุกระดับ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต | 3.06 | .74 | ปานกลาง | 2.49 | .66 | น้อย |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน | สภาพการมีส่วนร่วม | | | ปัญหาการมีส่วนร่วม | | |
|--|-------------------|-----|---------|--------------------|-----|-------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| 6. มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นให้ มีความยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จาก ครอบครัว ชุมชนและ สถานประกอบการ มาใช้ | 3.05 | .70 | ปานกลาง | 2.41 | .76 | น้อย |
| 7. มีส่วนร่วมในการปรับ เนื้อหา สาระของ หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา ในลักษณะของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี สัดส่วนที่เหมาะสม | 3.10 | .68 | ปานกลาง | 2.45 | .75 | น้อย |
| 8. มีส่วนร่วมกับชุมชนในการวางแผน พัฒนา และ ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน | 3.07 | .71 | ปานกลาง | 2.38 | .77 | น้อย |
| 9. มีส่วนร่วมในการจัดปฐมนิเทศบุคลากรที่ย้ายหรือ บรรจุใหม่ | 3.11 | .66 | ปานกลาง | 2.41 | .77 | น้อย |
| 10. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน ศึกษาต่อ | 3.09 | .73 | ปานกลาง | 2.40 | .78 | น้อย |
| 11. มีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณเพื่อสนับสนุน การปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นให้ประสบ ผลสำเร็จ | 3.08 | .73 | ปานกลาง | 2.46 | .72 | น้อย |
| 12. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการโยกย้าย สับเปลี่ยนหน้าที่ตามความถนัด | 3.05 | .67 | ปานกลาง | 2.42 | .73 | น้อย |
| 13. มีส่วนร่วมในการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน | 3.11 | .70 | ปานกลาง | 2.41 | .73 | น้อย |
| รวม | 3.08 | .62 | ปานกลาง | 2.43 | .64 | น้อย |

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งด้านการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งการพัฒนาและจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

ปัญหาการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงตำรา และอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และวิถีชีวิตของชุมชนควบคู่กับการปลูกฝังค่านิยมภูมิใจและรักท้องถิ่น และอยู่ในระดับน้อย 12 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนทุกระดับ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต และมีส่วนร่วมให้สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้อย่างจริงจัง และกว้างขวาง โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตร ทั้งการติดตามประเมินผล เพื่อนำมาจัดการศึกษาให้เนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียน ชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความนิยมเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประเภทศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายด้านและโดยรวม

| | ประธานคณะกรรมการ | | กรรมการ | | กรรมการและ | | รวม | | | | | |
|--|----------------------|-----|------------------------|-----------|--------------------|---------|-----------|-----|---------|------|-----|---------|
| | ของโรงเรียน (n = 36) | | ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 41) | | เลขานุการ (n = 35) | | (N = 112) | | | | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | | | | |
| 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | 3.12 | .73 | ปานกลาง | 2.98 | .77 | ปานกลาง | 2.97 | .55 | ปานกลาง | 3.02 | .69 | ปานกลาง |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | 2.94 | .50 | ปานกลาง | 3.17 | .59 | ปานกลาง | 3.08 | .43 | ปานกลาง | 3.07 | .52 | ปานกลาง |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 2.98 | .37 | ปานกลาง | 3.18 | .57 | ปานกลาง | 3.19 | .44 | ปานกลาง | 3.12 | .48 | ปานกลาง |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรวม | 3.01 | .42 | ปานกลาง | 3.16 | .68 | ปานกลาง | 3.16 | .50 | ปานกลาง | 3.11 | .55 | ปานกลาง |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | 3.14 | .29 | ปานกลาง | 3.20 | .64 | ปานกลาง | 3.19 | .53 | ปานกลาง | 3.17 | .51 | ปานกลาง |
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | 3.05 | .35 | ปานกลาง | 3.05 | .84 | ปานกลาง | 3.16 | .54 | ปานกลาง | 3.08 | .62 | ปานกลาง |
| รวม | 3.04 | .33 | ปานกลาง | 3.11 | .58 | ปานกลาง | 3.12 | .42 | ปานกลาง | 3.09 | .46 | ปานกลาง |

จากตาราง 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของโรงเรียนประเภทศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประเภทศึกษาของประธานคณะกรรมการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน และด้านการปรับปรุงและพัฒนา

สภาพการณ์มีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของกรมการและเลขานุการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านการกำหนดความเป็นของท้องถิ่น

สภาพการณ์มีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของกรมการและเลขานุการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการณ์มีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของกรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายด้านและโดยรวม

| สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ คณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐาน | ของโรงเรียนขนาดเล็ก (n = 27) | | | ของโรงเรียนขนาดกลาง (n = 36) | | | ของโรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 48) | | | รวม (N = 112) | | |
|--|---------------------------------|-----|---------|---------------------------------|-----|---------|---------------------------------|-----|---------|------------------|-----|---------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| 1. ด้านการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน | 3.45 | .60 | ปานกลาง | 2.90 | .69 | ปานกลาง | 2.87 | .66 | ปานกลาง | 3.02 | .69 | ปานกลาง |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | 3.23 | .32 | ปานกลาง | 3.03 | .54 | ปานกลาง | 3.00 | .58 | ปานกลาง | 3.07 | .52 | ปานกลาง |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3.30 | .36 | ปานกลาง | 3.12 | .49 | ปานกลาง | 3.02 | .52 | ปานกลาง | 3.12 | .48 | ปานกลาง |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม | 3.28 | .48 | ปานกลาง | 3.10 | .60 | ปานกลาง | 3.02 | .55 | ปานกลาง | 3.11 | .55 | ปานกลาง |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | 3.35 | .49 | ปานกลาง | 3.09 | .53 | ปานกลาง | 3.13 | .50 | ปานกลาง | 3.17 | .51 | ปานกลาง |
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | 3.25 | .47 | ปานกลาง | 3.01 | .83 | ปานกลาง | 3.05 | .51 | ปานกลาง | 3.08 | .62 | ปานกลาง |
| รวม | 3.29 | .34 | ปานกลาง | 3.04 | .50 | ปานกลาง | 3.02 | .47 | ปานกลาง | 3.09 | .46 | ปานกลาง |

จากตาราง 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน รายด้านและโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ และด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้

สภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม และด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ

สภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ ด้านการปรับปรุงและพัฒนา และด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและ กิจกรรม

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน
ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามรายได้ของชุมชน เป็นรายด้านและโดยรวม

| | รายได้ของชุมชน (อบต. ชั้นที่ 1 มีรายได้ 20 ล้านขึ้นไป) (n = 42) | | | รายได้ของชุมชน (อบต. ชั้นที่ 1 มีรายได้ 12-20 ล้าน) (n = 70) | | | รวม (N = 112) | | |
|--|---|-----|---------|--|-----|---------|------------------|-----|---------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | 3.24 | .61 | ปานกลาง | 2.89 | .71 | ปานกลาง | 3.02 | .69 | ปานกลาง |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | 3.10 | .35 | ปานกลาง | 3.05 | .60 | ปานกลาง | 3.07 | .52 | ปานกลาง |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3.15 | .34 | ปานกลาง | 3.10 | .55 | ปานกลาง | 3.12 | .48 | ปานกลาง |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม | 3.10 | .47 | ปานกลาง | 3.11 | .60 | ปานกลาง | 3.11 | .55 | ปานกลาง |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | 3.26 | .44 | ปานกลาง | 3.12 | .54 | ปานกลาง | 3.17 | .51 | ปานกลาง |
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | 3.19 | .43 | ปานกลาง | 3.02 | .71 | ปานกลาง | 3.08 | .62 | ปานกลาง |
| รวม | 3.16 | .31 | ปานกลาง | 3.05 | .53 | ปานกลาง | 3.09 | .46 | ปานกลาง |

จากตาราง 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามรายได้ของชุมชน รายด้านและโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสภาพการมีส่วนร่วมตามรายได้ของชุมชน (อบต. ชั้นที่ 1 มีรายได้ 20 ล้านขึ้นไป) โดยรวมและรายด้านอยู่ในปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน และด้านการปรับปรุงและพัฒนา

สภาพการณ์มีส่วนร่วมตามรายได้ของชุมชน (อบต.ชั้นที่ 1 มีรายได้ 12-20 ล้านบาท) โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการจัดทำแผน การสอน คู่มือครู และสื่อ ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม และด้านการ กำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ความแปรปรวนภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามตำแหน่ง

| สภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา ของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS | MS | F | p |
|---|----------------------|-----|--------|------|------|------|
| | | | | | | |
| 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .467 | .23 | .48 | .619 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 52.913 | .49 | | |
| | รวม | 111 | 53.380 | | | |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.023 | .51 | 1.94 | .149 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 28.788 | .26 | | |
| | รวม | 111 | 29.811 | | | |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.012 | .5 | 2.23 | .113 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 24.737 | .23 | | |
| | รวม | 111 | 25.737 | | | |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .568 | .28 | .93 | .399 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 33.381 | .31 | | |
| | รวม | 111 | 33.949 | | | |
| 5. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 7.086 | 3.54 | .13 | .874 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 28.753 | .26 | | |
| | รวม | 111 | 28.823 | | | |
| 6. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .330 | .17 | .422 | .657 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 42.202 | .39 | | |
| | รวม | 111 | 42.532 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .154 | 7.71 | .36 | .700 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 23.294 | .22 | | |
| | รวม | 111 | 23.448 | | | |

จากตาราง 14 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 วิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขต พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| สภาพการมีส่วนร่วมของการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS | MS | F | p |
|--|-------------------|-----|--------|------|-------|------|
| 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 6.37 | 3.18 | 7.38* | .001 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 47.01 | .43 | | |
| | รวม | 111 | 53.38 | | | |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .95 | .48 | 1.80 | .171 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 28.86 | .27 | | |
| | รวม | 111 | 29.81 | | | |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การ เรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.28 | .64 | 2.85 | .062 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 24.47 | .22 | | |
| | รวม | 111 | 25.75 | | | |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและ กิจกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.13 | .57 | 1.881 | .157 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 32.82 | .30 | | |
| | รวม | 111 | 33.949 | | | |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.13 | .57 | 2.23 | .112 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 27.69 | .25 | | |
| | รวม | 111 | 28.82 | | | |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| สภาพการมีส่วนร่วมของการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS | MS | F | p |
|---|----------------------|-----|-------|-----|-------|------|
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .88 | .44 | 1.14 | .321 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 41.65 | .39 | | |
| | รวม | 111 | 42.53 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 25.06 | .70 | 3.41* | .037 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 7.35 | .20 | | |
| | รวม | 111 | | | | |

* $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกที่มีขนาดของโรงเรียนเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมของคณะกรรมการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กรณีพบความแตกต่างของผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) ดังรายละเอียดในตาราง 16-17

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบรายค่าของสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| โรงเรียน | ขนาดโรงเรียน | | | |
|----------|--------------|----------|----------|----------|
| | \bar{X} | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ | ขนาดเล็ก |
| | | 3.04 | 3.09 | 3.29 |
| ขนาดกลาง | 3.04 | - | .05 | .15* |
| ขนาดใหญ่ | 3.09 | | - | .10* |
| ขนาดเล็ก | 3.29 | | | - |

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และระหว่างคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบรายค่าของสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนา ชายฝั่งทะเลตะวันออกที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน

| ขนาดโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดโรงเรียน | | |
|--------------|-----------|--------------|----------|----------|
| | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
| | | 32.87 | 2.90 | 3.45 |
| ขนาดใหญ่ | 2.87 | - | 0.07 | 0.88* |
| ขนาดกลาง | 2.90 | | | 0.55* |
| ขนาดเล็ก | 3.45 | | | - |

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่สภาพการมีส่วนร่วมของการมีส่วนร่วม ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก และระหว่าง คณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดกลางกับคณะกรรมการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยคณะกรรมการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามรายได้ของชุมชน

| ระดับการมีส่วนร่วม | อบต. ชั้น 1 มีรายได้ 20 ล้านบาทขึ้นไป <i>n</i> = 42 | | | อบต. ชั้น 2 มีรายได้ 12-20 ล้านบาทขึ้นไป <i>n</i> = 72 | | | <i>t</i> | <i>p</i> |
|---|---|-----------|---------|--|-----------|---------|----------|----------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | | |
| | 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | 3.24 | .62 | ปานกลาง | 2.89 | .71 | | |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการ จำเป็นของท้องถิ่น | 3.10 | .35 | ปานกลาง | 3.05 | .60 | ปานกลาง | .52 | .603 |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุด ประสงค์การเรียนรู้ | 3.45 | .34 | ปานกลาง | 3.10 | .55 | ปานกลาง | .47 | .642 |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม | 3.11 | .47 | ปานกลาง | 3.11 | .60 | ปานกลาง | .05 | .957 |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือ ครู และสื่อ | 3.26 | .44 | ปานกลาง | 3.12 | .54 | ปานกลาง | 1.43 | .156 |
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | 3.19 | .43 | ปานกลาง | 3.02 | .71 | ปานกลาง | 1.39 | .167 |
| รวม | 3.16 | .31 | ปานกลาง | 3.05 | .53 | ปานกลาง | 1.26 | .212 |

**p* < .05

จากตาราง 18 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมจำแนกตามรายได้ของชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน และพบว่า ในด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายด้านและโดยรวม

| ปัญหาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานคณะกรรมการ | | | คณะกรรมการ | | | คณะกรรมการและ เลขานุการ (n = 35) | | | รวม (N = 112) | | |
|--|------------------|-----------|------|------------|-----------|---------|----------------------------------|-----------|------|---------------|-----------|---------|
| | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD |
| | น้อย | ปานกลาง | น้อย | ปานกลาง | น้อย | ปานกลาง | น้อย | ปานกลาง | น้อย | ปานกลาง | น้อย | ปานกลาง |
| 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | 2.16 | .55 | .57 | 2.17 | .57 | .57 | น้อย | 2.24 | .57 | น้อย | 2.19 | .56 |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | 2.55 | .59 | .60 | 2.44 | .60 | .60 | น้อย | 2.62 | .73 | ปานกลาง | 2.53 | .64 |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 2.48 | .51 | .64 | 2.48 | .64 | .64 | น้อย | 2.63 | .57 | ปานกลาง | 2.53 | .58 |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและ กิจกรรม | 2.57 | .67 | .64 | 2.43 | .64 | .64 | น้อย | 2.61 | .57 | ปานกลาง | 2.53 | .63 |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | 2.53 | .51 | .69 | 2.43 | .69 | .69 | น้อย | 2.52 | .57 | ปานกลาง | 2.49 | .60 |
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | 2.44 | .54 | .76 | 2.28 | .76 | .76 | น้อย | 2.60 | .55 | ปานกลาง | 2.43 | .64 |
| รวม | 2.46 | .48 | .58 | 2.36 | .58 | .58 | น้อย | 2.54 | .51 | ปานกลาง | 2.45 | .53 |

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามตำแหน่ง รายด้านและโดยรวม อยู่ในระดับน้อย สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในน้อย เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม ด้านการกำหนด ความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น และด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ

ปัญหาการมีส่วนร่วมของกรรมการและเลขานุการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น และด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ

ปัญหาการมีส่วนร่วมของกรรมการและเลขานุการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม และด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายด้านและโดยรวม

| | โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 27) | | | โรงเรียนขนาดกลาง (n = 36) | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 48) | | | รวม (N = 112) | |
|--|------------------------------|-----|-------|------------------------------|-----|---------|------------------------------|-----|---------|------------------|-----|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD |
| 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | 1.77 | .49 | น้อย | 2.28 | .51 | น้อย | 2.35 | .52 | น้อย | 2.19 | .56 |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | 1.87 | .52 | น้อย | 2.65 | .44 | ปานกลาง | 2.81 | .57 | ปานกลาง | 2.53 | .64 |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 1.96 | .34 | น้อย | 2.67 | .50 | ปานกลาง | 2.72 | .55 | ปานกลาง | 2.53 | .58 |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม | 2.01 | .31 | น้อย | 2.73 | .69 | ปานกลาง | 2.67 | .57 | ปานกลาง | 2.53 | .63 |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | 2.02 | .32 | น้อย | 2.70 | .58 | ปานกลาง | 2.60 | .60 | ปานกลาง | 2.49 | .60 |
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | 2.02 | .31 | น้อย | 2.58 | .72 | ปานกลาง | 2.56 | .63 | ปานกลาง | 2.43 | .64 |
| รวม | 1.94 | .34 | น้อย | 2.59 | .45 | ปานกลาง | 2.62 | .49 | ปานกลาง | 2.45 | .53 |

จากตาราง 20 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก จำแนกตามสถานศึกษา รายด้านและโดยรวม อยู่ในระดับน้อย สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในน้อย เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ ด้านการปรับปรุงและพัฒนา และ ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม

ปัญหาการมีส่วนร่วมขนาดโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ และด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ การเรียนรู้

ปัญหาการมีส่วนร่วมขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในปานกลาง เรียงลำดับจาก มากไปน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามรายได้ของชุมชน เป็นรายด้านและโดยรวม

| ปัญหาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รายได้ของชุมชน (อบต. ชั้นที่ 1 มีรายได้ 20 ล้านขึ้นไป) | | รายได้ของชุมชน (อบต. ชั้นที่ 1 มีรายได้ 20 ล้านขึ้นไป) | | รวม (N = 112) | |
|---|--|-----|--|-----------|---------------|---------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | \bar{X} | SD | ระดับ |
| 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | 2.05 | .50 | น้อย | 2.27 | .58 | น้อย |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | 2.30 | .68 | น้อย | 2.67 | .58 | ปานกลาง |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 2.33 | .58 | น้อย | 2.65 | .55 | ปานกลาง |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม | 2.33 | .55 | น้อย | 2.65 | .65 | ปานกลาง |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | 2.32 | .55 | น้อย | 2.60 | .60 | น้อย |
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | 2.29 | .54 | น้อย | 2.52 | .68 | น้อย |
| รวม | 2.27 | .52 | น้อย | 2.55 | .51 | ปานกลาง |

จากตาราง 21 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามรายได้ของชุมชน รายได้และโดยรวม อยู่ในระดับน้อย สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมของรายได้ของชุมชน (อบต. ชั้นที่ 1 มีรายได้ 20 ล้านขึ้นไป) โดยรวมและรายด้านอยู่ในน้อย เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม และด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ

ปัญหาการมีส่วนร่วมของรายได้ของชุมชน (อบต.ชั้นที่ 1 มีรายได้ 20 ล้าน) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม และด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล
ตะวันออก

ตารางที่ 22 วิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนา
ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามตำแหน่ง

| ปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS | MS | F | p |
|---|----------------------|-----|-------|------|------|------|
| 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .14 | 6.97 | .22 | .803 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 34.59 | .32 | | |
| | รวม | 111 | 34.73 | | | |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .65 | .33 | .79 | .456 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 44.84 | .41 | | |
| | รวม | 111 | 45.49 | | | |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การ เรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .53 | .26 | .78 | .460 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 36.81 | .34 | | |
| | รวม | 111 | 37.34 | | | |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและ กิจกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .66 | .33 | .83 | .438 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 43.49 | .40 | | |
| | รวม | 111 | 44.15 | | | |
| 5. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .23 | .11 | .31 | .733 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 39.41 | .36 | | |
| | รวม | 111 | 39.63 | | | |
| 6. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.93 | .97 | 2.41 | .094 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 43.28 | .40 | | |
| | รวม | 111 | 45.21 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .61 | .31 | 1.10 | .336 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 29.98 | .28 | | |
| | รวม | 111 | 30.59 | | | |

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก แยกตามตำแหน่งต่างกันโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 วิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| ปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS | MS | F | p |
|---|----------------------|-----|-------|------|--------|------|
| 7. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 5.61 | 2.81 | 10.50* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 29.12 | .267 | | |
| | รวม | 111 | 34.73 | | | |
| 8. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 15.01 | 7.51 | 26.85* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 30.48 | .28 | | |
| | รวม | 111 | 45.49 | | | |
| 9. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 10.30 | 5.15 | 20.77* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 27.04 | .25 | | |
| | รวม | 111 | 37.34 | | | |
| 10. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 8.89 | 4.45 | 13.74* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 35.26 | .32 | | |
| | รวม | 111 | 44.15 | | | |
| 11. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 7.34 | 3.67 | 12.39* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 32.29 | .30 | | |
| | รวม | 111 | 39.63 | | | |
| 12. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 5.52 | 2.76 | 7.51* | .001 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 39.69 | 3.68 | | |
| | รวม | 111 | 45.21 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 8.22 | 4.11 | 19.85* | .000 |
| | ภายในกลุ่ม | 109 | 22.37 | .21 | | |
| | รวม | 111 | 30.59 | | | |

* $p < .05$

จากตาราง 23 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีขนาดของโรงเรียนเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

กรณีพบความแตกต่าง ผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) ดังรายละเอียดในตาราง 24-30

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|-----------------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
| | | 1.94 | 2.59 | 2.62 |
| ขนาดเล็ก | 1.94 | - | 0.65* | 0.68* |
| ขนาดกลาง | 2.59 | | - | 0.03 |
| ขนาดใหญ่ | 2.62 | | | - |

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{x} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|-----------------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
| | | 1.77 | 2.28 | 2.35 |
| ขนาดเล็ก | 1.77 | - | 0.51* | 0.58* |
| ขนาดกลาง | 2.28 | | - | 0.07 |
| ขนาดใหญ่ | 2.35 | | | - |

จากตาราง 25 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{x} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|-----------------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
| | | 1.87 | 2.65 | 2.81 |
| ขนาดเล็ก | 1.87 | - | 0.78* | 0.94* |
| ขนาดกลาง | 2.65 | | - | 0.16 |
| ขนาดใหญ่ | 2.81 | | | - |

จากตาราง 26 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|-----------------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
| | | 1.96 | 2.67 | 2.72 |
| ขนาดเล็ก | 1.96 | - | .71* | .76* |
| ขนาดกลาง | 2.67 | | - | .05 |
| ขนาดใหญ่ | 2.72 | | | - |

จากตาราง 27 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|-----------------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | ขนาดเล็ก | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง |
| | | 2.01 | 2.67 | 2.73 |
| ขนาดเล็ก | 2.01 | - | .66* | .72* |
| ขนาดใหญ่ | 2.67 | | - | .06 |
| ขนาดกลาง | 2.73 | | | - |

จากตาราง 28 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|-----------------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | ขนาดเล็ก | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง |
| | | 2.02 | 2.60 | 2.70 |
| ขนาดเล็ก | 2.02 | - | 0.58* | .668* |
| ขนาดใหญ่ | 2.60 | | - | .10 |
| ขนาดกลาง | 2.70 | | | - |

จากตาราง 29 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้านการปรับปรุงและพัฒนา

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดของโรงเรียน | | |
|-----------------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | ขนาดเล็ก | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง |
| | | 2.02 | 2.56 | 2.58 |
| ขนาดเล็ก | 2.02 | - | 0.54* | 0.56* |
| ขนาดใหญ่ | 2.56 | | - | 0.02 |
| ขนาดกลาง | 2.58 | | | - |

จากตาราง 30 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบรายได้ของชุมชนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของ โรงเรียน
ประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตร
ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

| ปัญหาการมีส่วนร่วม | อบต. ชั้น 1 มีรายได้ 20 ล้านบาทขึ้นไป <i>n</i> = 42 | | | อบต. ชั้น 2 มีรายได้ 12-20 ล้านบาท <i>n</i> = 70 | | | <i>t</i> | <i>p</i> |
|--|---|-----------|-------|--|-----------|---------|----------|----------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | | |
| | 1. ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | 2.05 | .50 | น้อย | 2.27 | .58 | | |
| 2. ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น | 2.30 | .68 | น้อย | 2.67 | .58 | ปานกลาง | .01 | .364 |
| 3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 2.33 | .58 | น้อย | 2.65 | .55 | ปานกลาง | .01 | .318 |
| 4. ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม | 2.33 | .55 | น้อย | 2.65 | .65 | ปานกลาง | .01 | .316 |
| 5. ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ | 2.32 | .55 | น้อย | 2.60 | .60 | ปานกลาง | .02 | .270 |
| 6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา | 2.29 | .54 | น้อย | 2.52 | .68 | ปานกลาง | .05 | .229 |
| รวม | 2.27 | .52 | น้อย | 2.55 | .51 | ปานกลาง | .01 | .279 |

**p* < .05

จากตาราง 31 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตาม รายได้ของชุมชนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p* < .05) ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 32 น้ำหนักและอันดับที่ของแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน

| แนวทางการแก้ไข | น้ำหนัก | อันดับที่ |
|---|---------|-----------|
| 1. โรงเรียนกำหนดฐานข้อมูลเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ชัดเจน | 66 | 3 |
| 2. กำหนดแนวทางการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น | 50 | 5 |
| 3. กำหนดแนวทางที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วม | 62 | 4 |
| 4. มีส่วนร่วม | | |
| 5. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความเป็นไปได้ในแต่ละแนวทางในการมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูล | 72 | 2 |
| 6. จัดการอบรมหรือสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน | 84 | 1 |

จากตาราง 32 พบว่า แนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน มีแนวทางแก้ไข เรียงตามลำดับน้ำหนักจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดการอบรมหรือสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความเป็นไปได้ในแต่ละแนวทางในการมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูล และโรงเรียนกำหนดฐานข้อมูลเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ชัดเจน

ตารางที่ 33 น้ำหนักรและอันดับที่ของแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

| แนวทางการแก้ไข | น้ำหนัก | อันดับที่ |
|---|---------|-----------|
| 1. มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนและเก็บรวบรวมไว้ให้เป็นระบบง่ายต่อการค้นหา และนำมาใช้ | 98 | 1 |
| 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ และมอบหมายหน้าที่การงานเป็นลายลักษณ์อักษร อย่างมีระบบ และต่อเนื่อง | 55 | 3 |
| 3. จัดการอบรมหรือสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบต้องการของประชาชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 94 | 2 |
| 4. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการดำเนินการกิจกรรมต่างของชุมชนเพื่อการมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ | 37 | 5 |
| 5. จัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล | 51 | 4 |

จากตาราง 33 พบว่า แนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น มีแนวทางแก้ไข เรียงตามลำดับน้ำหนักจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนและเก็บรวบรวมไว้ให้เป็นระบบง่ายต่อการค้นหา และนำมาใช้ จัดการอบรมหรือสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบต้องการของประชาชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และแต่งตั้งคณะกรรมการ และมอบหมายหน้าที่การงานเป็นลายลักษณ์อักษร อย่างมีระบบ และต่อเนื่อง

ตารางที่ 34 น้ำหนักและอันดับที่ของแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนา ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้

| แนวทางการแก้ไข | น้ำหนัก | อันดับที่ |
|---|---------|-----------|
| 1. การให้ความรู้ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยคำนึง ถึงว่าผู้เรียนเป็นผู้นำไปใช้ | 41 | 5 |
| 2. ควรดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีการจัดทำบันทึกและรายงานให้ ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้รับทราบ | 17 | 8 |
| 3. ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจุด ประสงค์การเรียนรู้ | 20 | 7 |
| 4. จัดการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ การเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 46 | 3 |
| 5. ระดมความคิดเห็นและสรรพกำลังในการกำหนดเป้าหมายและ | 45 | 4 |
| 6. จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น | | |
| 7. กำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องมีความยืดหยุ่นตาม ความเหมาะสม ความถนัดของผู้เรียน | 75 | 1 |
| 8. จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 64 | 2 |
| 9. จัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล | 36 | 6 |

จากตาราง 34 พบว่า แนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น มีแนวทางแก้ไข เรียงตามลำดับ น้ำหนักจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ กำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องมี ความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ความถนัดของผู้เรียน จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผล สำเร็จในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และจัดการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 35 น้ำหนักและอันดับที่ของแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนา ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม

| แนวทางการแก้ไข | น้ำหนัก | อันดับที่ |
|--|---------|-----------|
| 1. จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น | 2. 89 | 1 |
| 3. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาแนะนำ แนะนำแนวแก่ผู้ใช้หลัก สูตร | 4. 29 | 6 |
| 5. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระ กิจกรรมของหลักสูตรท้องถิ่น | 6. 18 | 7 |
| 7. ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพ ของชุมชนในท้องถิ่น | 38 | 5 |
| 8. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงเพื่อนำความรู้มา พัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น และปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | 40 | 4 |
| 9. จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 72 | 2 |
| 10. จัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล | 50 | 3 |

จากตาราง 35 พบว่า แนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและกิจกรรม เรียงตามลำดับน้ำหนักจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จัดศึกษาดู งานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และจัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล

ตารางที่ 36 ผู้นำนักและอันดับที่ของแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ

| แนวทางการแก้ไข | น้ำหนัก | อันดับที่ |
|---|---------|-----------|
| 1. จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและการใช้นวัตกรรม วิธีการอย่างหลากหลาย | 85 | 1 |
| 2. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ | 21 | 6 |
| 3. จัดการประกวดการคิดค้น และการใช้นวัตกรรม วิธี เพื่อเป็นการกระตุ้นการสร้างสื่อที่หลากหลาย | 18 | 7 |
| 4. สำรวจความต้องการในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนภายในโรงเรียน แล้วจัดหาให้พอเพียงกับความต้องการ | 74 | 2 |
| 5. ตรวจสอบถามความต้องการของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และยืดหยุ่นตามความเหมาะสม | 43 | 4 |
| 6. จัดบริการหรือแลกเปลี่ยนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และวัด โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ดำเนินการ | 40 | 5 |
| 7. จัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล | 51 | 3 |

จากตาราง 36 พบว่า แนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ เรียงตามลำดับน้ำหนักจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและการใช้นวัตกรรม วิธีการอย่างหลากหลาย สำรวจความต้องการในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนภายในโรงเรียน แล้วจัดหาให้พอเพียงกับความต้องการ และจัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล

ตารางที่ 37 ผู้นำนักและอันดับที่ของแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนา ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการปรับปรุงและพัฒนา

| แนวทางการแก้ไข | น้ำหนัก | อันดับที่ |
|---|---------|-----------|
| 1. จัดประชุม สัมมนา ถึงเทคนิค วิธีการ ในการพัฒนาปรับปรุง การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างตนเอง | 75 | 2 |
| 2. ระดมความคิดเห็นในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 34 | 6 |
| 3. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้มีความ พร้อมในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 39 | 4 |
| 4. จัดให้มีการสอนงานบุคลากรระหว่างปฏิบัติงานอยู่เป็นประจำ โดยมี การประเมินผลและติดตามผลงานอย่างต่อเนื่อง | 35 | 5 |
| 5. จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 54 | 3 |
| 6. วางนโยบาย แผนงาน และเป้าหมายในการส่งบุคลากรไปฝึกอบรม หรือดูงานอย่างชัดเจน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 81 | 1 |
| 7. โรงเรียนควรนำผลงานที่สรุปแล้วออกเผยแพร่ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องรับ ทราบ | 15 | 7 |

จากตาราง 37 พบว่า แนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก ด้านการปรับปรุงและพัฒนา เรียงตามลำดับน้ำหนักจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ วางนโยบาย แผนงาน และเป้าหมายในการส่งบุคลากรไปฝึกอบรมหรือดูงานอย่างชัดเจน เพื่อนำ ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จัดประชุม สัมมนา ถึงเทคนิค วิธีการ ในการพัฒนาปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสอดคล้อง กับการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างตนเอง และจัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น