

ภาคผนวก ข

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับนี้ พัฒนาขึ้นโดยอาศัย มาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลัก
2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้ในการประเมิน หลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
3. ในการประเมินหลักสูตร อาศัยแนวคิดในการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปุยซองค์ (Puissance Measure)
4. การประเมินหลักสูตร เป็นการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล
5. ความมุ่งหมายในการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงคุณภาพ หลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
6. โปรดศึกษารายละเอียดจากตัวอย่างการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปุยซองค์ (Puissance Measure) ก่อนลงความเห็นในการประเมิน
7. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาประเมินหลักสูตรในครั้งนี้

ปานเพชร ร่มไทร

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปุยซองค์ (Puissance Measure)

การประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปุยซองค์ (Puissance Measure) เป็นวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรในองค์ประกอบของหลักสูตร โดยพิจารณาว่าหลักสูตรนั้นกำหนดให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบใด โดยผู้วิจัยขออธิบายความหมายและรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

รูปแบบการเรียนรู้ หมายถึง คำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินแต่ละข้อ เป็นการระบุให้ทราบว่า หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในรูปแบบใด รูปแบบการเรียนรู้ทั้งหมดมี 8 ประเภท แต่ได้รับการดัดแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมเพียง 6 ประเภท จะเป็นความรู้ที่เรียงจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. ความรู้แบบลูกโซ่ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้เป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องและระดับความยากสูงขึ้นตามลำดับ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1
2. ความรู้แบบเชื่อมโยงโดยใช้คำพูด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน มาอธิบายความเชื่อมโยงให้เห็นความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของความรู้ในแต่ละขั้นตอนด้วยคำพูดได้ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2
3. ความรู้แบบผสมผสาน เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ที่เคยเรียนมา หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3
4. ความรู้แบบแนวคิด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนนำความรู้แบบผสมผสานมาทำให้เกิดแนวคิดหรือสามารถชี้ประเด็นหรือระบุสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4
5. ความรู้แบบหลักการ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานแนวคิดหลายแนวเข้าด้วยกัน จนเกิดเป็นหลักการใหม่ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5
6. ความรู้แบบแก้ปัญหา เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้มีการแก้ปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 6

พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ทำให้ทราบว่าหลักสูตรต้องการให้ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมใดในการเรียนเรื่องนั้น ๆ โดยกำหนดไว้เป็น 9 ชนิด แบ่งเป็น 3 ระดับ เรียงลำดับ จากพฤติกรรมจากง่ายไปยาก ดังนี้

ระดับที่ 1 เป็นระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ง่ายที่สุด ประกอบด้วยพฤติกรรม 3 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน ดังนี้

1. การบอกชื่อหรือชี้ เพื่อแสดงถึงความสามารถที่จำสิ่งที่เรียนได้ เช่น การเรียกชื่อ สิ่งของได้ ครูชี้แล้วเด็กบอกชื่อได้
2. การเลือกหรือการบอกลักษณะ บอกลักษณะสิ่งของ เช่น บอกลักษณะของอาชีพได้
3. การบอกกฎเกณฑ์ บอกกฎเกณฑ์ที่ท่องไว้ได้ เช่น การท่องสูตรคูณได้

ระดับที่ 2 เป็นระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าระดับ 1 ประกอบด้วยพฤติกรรม 2 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน ดังนี้

1. การจัดลำดับ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่น การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานขั้นได้
2. การสาธิต แสดงวิธีการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ถูกต้องตามหลักขั้นตอน เช่น การสาธิต การทำอาหารพื้นบ้านได้

ระดับที่ 3 เป็นระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าทุกระดับ ประกอบด้วยพฤติกรรม 4 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน ดังนี้

1. การสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา สามารถสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ เช่น การสร้างแผนที่แสดง ภูมิศาสตร์
2. การอธิบายหรือบรรยาย สามารถอธิบายหรือบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ถูกต้องตาม กำหนด เช่น อธิบายการความเป็นมาของภาษาถิ่นได้
3. การจำแนกหรือแยกแยะ สามารถจำแนกแยกแยะประเภทของสิ่งของได้ เช่น ภาษาไทยอีสาน ภาษาไทยพวน
4. การประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ การเรียนรู้กฎเกณฑ์แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น การนำหลักธรรมทางศาสนา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวอย่างการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประวัติความเป็นมาของจังหวัดปราจีนบุรีได้
2. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสภาพการเปลี่ยนแปลงของจังหวัดปราจีนบุรีในอดีตและในปัจจุบันได้
3. อธิบายความสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรีได้
4. อธิบายลักษณะสภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดปราจีนบุรีได้
5. สร้างแผนที่แสดงภูมิศาสตร์ของจังหวัดปราจีนบุรีได้
6. สรุปแนวทางการใช้ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดได้อย่างมีคุณค่า
7. อธิบายลักษณะการปกครองของจังหวัดปราจีนบุรีได้
8. จัดจำแนกส่วนของหน่วยการปกครองได้
9. ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้
10. อธิบายประเภทบริการของรัฐที่มีในจังหวัดได้

ฯลฯ

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 1

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ การอธิบาย มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

รูปแบบของความรู้ คือ แบบผสมผสาน มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 2

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบ มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

รูปแบบของความรู้ คือ แบบผสมผสาน มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 3

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ การอธิบาย มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

รูปแบบของความรู้ คือ แบบผสมผสาน มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

ตารางประเมินหลักสูตร ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)			ข้อ 1 ข้อ 3			
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)			ข้อ 2			
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนลงใน
 ตารางนี้ จนครบ 36 ข้อ

การประเมินหลักสูตรในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประวัติความเป็นมาของจังหวัดปราจีนบุรีได้
2. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสภาพการเปลี่ยนแปลงของจังหวัดปราจีนบุรีในอดีตและในปัจจุบันได้
3. อธิบายความสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรีได้
4. อธิบายลักษณะสภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดปราจีนบุรีได้
5. สร้างแผนที่แสดงภูมิศาสตร์ของจังหวัดปราจีนบุรีได้
6. สรุปแนวทางการใช้ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดได้อย่างมีคุณค่า
7. อธิบายลักษณะการปกครองของจังหวัดปราจีนบุรีได้
8. จำแนกประเภทของหน่วยการปกครองได้
9. ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้
10. อธิบายประเภทบริการของรัฐที่มีในจังหวัดได้
11. จำแนกประเภทบริการของรัฐที่มีในจังหวัดได้
12. สรุปความสำคัญของบริการของรัฐที่มีในจังหวัดได้
13. บอกประเภทและลักษณะของอาชีพในจังหวัดปราจีนบุรีได้
14. อธิบายหลักการและแนวทางการประกอบอาชีพได้
15. สรุปความสำคัญของอาชีพต่อการดำรงชีวิตประจำวันได้
16. อธิบายชื่อ ลักษณะและความสำคัญของโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดปราจีนบุรีได้
17. อธิบายและปฏิบัติตนที่ดีในการเยี่ยมชมโบราณสถานที่สำคัญได้
18. บอกแนวทางในการอนุรักษ์โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดปราจีนบุรีได้
19. อธิบายประเภทและความสำคัญของศาสนาในจังหวัดปราจีนบุรีได้
20. อธิบายประเภทและความสำคัญของงานวัฒนธรรมประเพณีในจังหวัดปราจีนบุรีได้
21. นำหลักธรรมทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้
22. สรุปแนวทางการอนุรักษ์งานวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดปราจีนบุรีได้
23. อธิบายความเป็นมาและลักษณะภาษาถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรีได้
24. ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมคำศัพท์ภาษาถิ่นได้

25. พูดและใช้ภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้อง
26. วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ภาษาถิ่นให้คงอยู่ต่อไปได้
27. เล่าประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในจังหวัดปราจีนบุรีได้
28. เก็บรวบรวมข้อมูลบุคคลสำคัญในจังหวัดและเผยแพร่ให้ความรู้ได้
29. อธิบายชื่อและลักษณะอาหารพื้นบ้านของจังหวัดปราจีนบุรีได้
30. ลงมือทำอาหารพื้นบ้านของจังหวัดปราจีนบุรีได้
31. นำหลักการทำอาหารพื้นบ้านของจังหวัดปราจีนบุรีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
32. อธิบายชื่อและลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรีได้
33. ลงมือทำสิ่งประดิษฐ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรีได้
34. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
35. อธิบายปัญหาที่สำคัญในจังหวัดปราจีนบุรีได้
36. วิเคราะห์และสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหาในจังหวัดปราจีนบุรีได้

ตารางประเมินหลักสูตร ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ที่ (น.น.=1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาธิต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนลงใน

ตารางนี้ จนครบ 36 ข้อ

การประเมินหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี การจัดการเรียนรู้

1. ให้อัตลักษณ์นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของจังหวัดปราจีนบุรี โดยย่อจากความรู้เดิมที่เคยศึกษาหรือเคยได้ยินมา ครูอธิบายประกอบเพิ่มเติม
2. นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาและความสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรีจากใบความรู้สรุปสาระโดยสำคัญลงในใบงาน
3. ประดิษฐ์ตัวอักษรคำขวัญของจังหวัด ธงประจำจังหวัด ตราประจำจังหวัด
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน วิจาร์ณ และแสดงความคิดเห็น
5. ร่วมกันคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะความเปลี่ยนแปลงของจังหวัดปราจีนบุรีในอดีตและในปัจจุบัน แสดงความคิดเห็น และอภิปรายในชั้นเรียน
6. สรุปสาระการเรียนรู้จากบทเรียนร่วมกัน บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดปราจีนบุรี การจัดการเรียนรู้

7. ครูนำแผนที่ประเทศไทย และแผนที่จังหวัดปราจีนบุรีมาให้นักเรียนดู ให้นักเรียนที่และอธิบายตำแหน่งอาณาเขตและที่ตั้งของจังหวัดปราจีนบุรีตามความเข้าใจของนักเรียน ครูอธิบายประกอบเพิ่มเติม
8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มศึกษาใบงานสภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดปราจีนบุรี สรุปสาระสำคัญ
9. สร้างแผนที่แสดงภูมิศาสตร์ของจังหวัดปราจีนบุรี
10. นำเสนอผลงานและร่วมกันอภิปราย วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็น
11. ร่วมกันอภิปรายและสรุปแนวทางการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดอย่างมีคุณค่าโดยเขียนสรุปลงบนป้ายติดผนัง
12. สรุปสาระการเรียนรู้จากบทเรียนร่วมกัน บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การปกครองของจังหวัดปราจีนบุรี การจัดการเรียนรู้

13. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อสภาวการณ์การเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน

14. ครูนำแผนผังแสดงลักษณะการปกครองของไทยและจังหวัดปราจีนบุรีมาให้นักเรียนดูให้นักเรียนอธิบายตามความเข้าใจของนักเรียน ครูอธิบายประกอบเพิ่มเติม

15. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ลงมือจัดจำแนกประเภทการปกครองของจังหวัดปราจีนบุรีจากเกมการศึกษาที่ครูกำหนดให้ นำเสนอผลและอภิปรายร่วมกัน

16. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

17. สรุปสาระการเรียนรู้จากบทเรียนร่วมกัน บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 บริการของรัฐในจังหวัดปราจีนบุรี

การจัดการเรียนรู้

18. นักเรียนเล่าและแสดงความคิดเห็นถึงสภาพการใช้ ถนน ประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ ในเขตที่อยู่ของนักเรียน

19. ครูนำรูปภาพแหล่งบริการของรัฐในแต่ละประเภทมาให้นักเรียนดู ให้ตัวแทนนักเรียนอธิบายภาพและแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายประกอบเพิ่มเติม

20. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เขียนสรุปแผนผังความคิดประเภทบริการของรัฐของจังหวัดปราจีนบุรีลงในแผ่นกระดาษที่ครูกำหนดให้

21. นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และวิจารณ์ผลงาน

22. นักเรียนในแต่ละกลุ่มจัดจำแนกประเภทบริการของรัฐที่มีในจังหวัดปราจีนบุรีจากเกมการศึกษา นำเสนอผลงานกิจกรรมกลุ่ม

23. สรุปสาระการเรียนรู้จากบทเรียนร่วมกัน บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 อาชีพในจังหวัดปราจีนบุรี

การจัดการเรียนรู้

24. นักเรียนยกตัวอย่างและเล่าลักษณะของอาชีพที่นักเรียนพบเห็นในห้องเรียน

25. นักเรียนในแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าลักษณะของอาชีพในจังหวัดปราจีนบุรีจากหนังสือ แผ่นภาพ และใบความรู้ กลุ่มละ 1 อาชีพ สรุปสาระสำคัญลงในใบงาน

26. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผลร่วมกัน

27. ครูอธิบายเสริมเพิ่มเติมในอาชีพเกษตรกรรมถึงลักษณะและความสำคัญ โดยใช้แผ่นภาพและข้อมูลประกอบ

28. ระดมความคิดในหัวข้อ หลักการและแนวทางในการประกอบอาชีพและความสำคัญของอาชีพต่อการดำรงชีวิตประจำวัน สรุปผลลงในใบงาน

29. สรุปสาระการเรียนรู้จากบทเรียนร่วมกัน บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดปราจีนบุรี การจัดการเรียนรู้

30. นักเรียนเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ

31. ครูแนะนำชื่อโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดปราจีนบุรี พร้อมทั้งนำแผ่นภาพมาให้นักเรียนดู ให้ตัวแทนนักเรียนที่รู้จักหรือเคยมีประสบการณ์ไปเที่ยวชมมาแล้วเล่าลักษณะและความสำคัญของสถานที่แต่ละแห่ง ครูอธิบายประกอบเพิ่มเติม

32. ให้นักเรียนแต่ละคนบอกหลักการปฏิบัติตนในการเป็นผู้เยี่ยมชมสถานที่ที่ดี

33. การทัศนศึกษาโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเยี่ยมชมในใบงานการทัศนศึกษา ดังนี้

1. ลักษณะและความสำคัญของสถานที่
2. ความรู้ที่ได้รับจากการเยี่ยมชม
3. ความประทับใจในการเยี่ยมชม
4. ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ

34. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลการบันทึกการทัศนศึกษา ร่วมกันสรุปผล

35. แสดงความคิดเห็นและสรุปแนวทางการอนุรักษ์โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี

36. จัดป้ายนิเทศ การทัศนศึกษาโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ศาสนาและงานวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดปราจีนบุรี การจัดการเรียนรู้

37. นักเรียนเล่าประสบการณ์การเข้าร่วมงานวัฒนธรรมประเพณีในจังหวัด

38. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพงานวัฒนธรรมประเพณี และโบราณสถานทางศาสนาที่สำคัญในจังหวัดปราจีนบุรี ให้ตัวแทนนักเรียนอธิบายและแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายประกอบเพิ่มเติม

39. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ หนังสือและวีดิทัศน์งานวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดปราจีนบุรี สรุปสาระสำคัญบันทึกลงในใบงานที่กำหนดให้

40. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผลร่วมกัน

41. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด การนำหลักธรรมทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสรุปแนวทางการอนุรักษ์งานวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดปราจีนบุรี

42. นำเสนอผลและ อภิปรายผลร่วมกัน

43. ร่วมกันจัดทำป้ายนิเทศความรู้เรื่อง ศาสนาและงานวัฒนธรรมประเพณี
ของจังหวัดปราจีนบุรี

44. บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ภาษาถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรี

การจัดการเรียนรู้

45. ทบทวนความรู้เดิมในเรื่อง ประวัติความเป็นมาของจังหวัดปราจีนบุรี โดยให้นักเรียนใน
ชั้นเรียนเล่าประวัติความเป็นมาโดยย่อ

46. สนทนากับนักเรียนถึงภาษาถิ่นที่มีการใช้ในที่อยู่ของนักเรียน หรือภาษาถิ่นที่นักเรียน
เคยได้ยินมา ให้ตัวแทนนักเรียนเล่าและยกตัวอย่างคำศัพท์ ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความเป็นมาและ
ลักษณะของภาษาถิ่นในจังหวัดปราจีนบุรี พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำศัพท์ประกอบ

47. เชิญวิทยากรผู้ชำนาญการใช้ภาษาไทยอีสานมาสาธิตการพูด การใช้คำศัพท์ให้นักเรียน
ออกเสียงตาม และสนทนาภาษาไทยอีสาน

48. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า และรวบรวมคำศัพท์จากหนังสือ และการสอบถามจาก
วิทยากร บันทึกลงในใบงาน

49. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และแสดงการสนทนาภาษาไทยอีสานเป็นประโยคสั้น ๆ

50. ระดมความคิดวิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ภาษาถิ่นให้คงอยู่

51. นำเสนอผล ครูอธิบายเสริมเพิ่มเติม

52. นักเรียนร่วมกันจัดเขียนบัตรคำศัพท์ภาษาไทยอีสานติดป้ายนิเทศ

53. บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 บุคคลสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี

การจัดการเรียนรู้

54. ให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่อวีรบุรุษที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ

55. ครูยกตัวอย่างรายชื่อบุคคลสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี เล่าประวัติและผลงานที่สำคัญ

56. ศึกษาใบความรู้ที่ 8 สรุปสาระสำคัญบันทึกลงในใบงานที่กำหนดให้ เปิดวิดิทัศน์การแสดง
ประวัติของท้าวอุเทน (พระภักดีเดชะ) ให้นักเรียนดู ครูอธิบายเสริมเพิ่มเติมวีรกรรม และผลงานที่
สำคัญของท่าน และการยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

57. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผลร่วมกัน

58. ร่วมกันจัดทำป้ายนิเทศความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี

59. บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดปราจีนบุรี
การจัดการเรียนรู้**

60. ครูนำตัวอย่างอาหารพื้นบ้านจำนวน 5 ประเภทมาให้นักเรียนดูและทดลองชิม ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายประกอบเพิ่มเติม

61. นักเรียนศึกษาใบความรู้การทำงานขั้น ในด้านความเป็นมา วัสดุอุปกรณ์ ส่วนประกอบ และวิธีการทำเบื้องต้น นักเรียนในแต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม และกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ

62. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญการทำงานขั้นสาธิตการทำงานขั้นให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

63. นักเรียนในแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำงานขั้นตามขั้นตอนภายใต้การดูแลของครูและวิทยากรภายในระยะเวลาที่กำหนด

64. นำเสนอผลงานและร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติและข้อปรับปรุงแก้ไขในการทำงาน

65. ร่วมกันอภิปรายหลักการทำอาหารพื้นบ้านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้และสรุปแนวทางการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน

66. บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรี
การจัดการเรียนรู้**

67. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มละ 1 เรื่อง สรุปสาระสำคัญลงในใบงานการทำกิจกรรมกลุ่ม

68. นำเสนอผลการศึกษาร่วมกับนำตัวอย่างมาแสดงประกอบ

69. นักเรียนทัศนศึกษาที่แหล่งการเรียนรู้ คือ หมู่บ้านหัตถกรรมจักสาน ต. โพธิ์งาม

อ. ประจันตคาม สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญการทำหัตถกรรมเครื่องจักสาน และร่วมลงมือปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานภายในเวลาที่กำหนด

70. นำเสนอผลการสัมภาษณ์ ผลงานการปฏิบัติ และอภิปรายผล

71. ระดมความคิดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรีมาใช้ในชีวิตประจำวัน เสนอความคิดเห็น และสรุปผลร่วมกัน

72. บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของจังหวัดปราจีนบุรี การจัดการเรียนรู้

73. ครูนำตัวอย่างข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนดู แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญและแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหน้าชั้นเรียน

74. ครูนำแผนภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในจังหวัดปราจีนบุรีแต่ละประเภทให้นักเรียนดู ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายประกอบเพิ่มเติม

75. นักเรียนในแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าปัญหาสาเหตุติดจากใบความรู้ แผนภาพ และหนังสือสรุปสาระสำคัญลงในใบงานที่กำหนดให้

76. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผลร่วมกัน

77. นักเรียนระดมความคิด แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อภิปรายร่วมกัน

78. จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของจังหวัดปราจีนบุรี

79. บันทึกสาระการเรียนรู้ที่ได้รับลงในสมุด

ตารางประเมินหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ที่ (น.น.=1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนลงใน
 ตารางนี้ จนครบ 79 ข้อ

การประเมินหลักสูตรในด้านการวัดผลและประเมินผล
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี
การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการรายงานและนำเสนอผลงานกลุ่ม ในเรื่อง ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ คำขวัญ ธง และตราจังหวัดปราจีนบุรี
2. สังเกตการอธิบายรายละเอียดความเปลี่ยนแปลงของจังหวัดปราจีนบุรี
3. สังเกตการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ผลงานในชั้นเรียน
4. ตรวจใบงานสรุป และผลงานสำเร็จ
5. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดปราจีนบุรี
การวัดผลและประเมินผล

6. สังเกตการรายงานและนำเสนอผลงานกลุ่ม สรุปสาระสำคัญและแผนที่แสดงภูมิศาสตร์ จังหวัดปราจีนบุรี
7. สังเกตการอธิบายและสรุปแนวทางการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดอย่างมีคุณค่า
8. สังเกตการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ผลงานในชั้นเรียน
9. ตรวจใบงานสรุปสาระสำคัญ และผลงานสำเร็จ
10. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การปกครองของจังหวัดปราจีนบุรี
การวัดผลและประเมินผล

11. สังเกตกิจกรรม เกมการศึกษาการจัดจำแนกประเภทการปกครองของจังหวัดปราจีนบุรี
12. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ บทบาทและหน้าที่ของพลเมือง
13. สังเกตการอธิบาย แสดงความคิดเห็นจากเกมการศึกษา
14. ตรวจผลงานเกมการศึกษา
15. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 บริการของรัฐในจังหวัดปราจีนบุรี

การวัดผลและประเมินผล

16. สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็น การจัดจำแนกบริการของรัฐในจังหวัดปราจีนบุรี จากเกมการศึกษา

17. สังเกตการแสดงความคิดเห็นสรุปความสำคัญของบริการของรัฐที่มีในจังหวัด

18. ตรวจผลงานเกมการศึกษา

19. ตรวจผลงานการเขียนสรุปแผนผังความคิดบริการของรัฐในจังหวัดปราจีนบุรี

20. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 อาชีพในจังหวัดปราจีนบุรี

การวัดผลและประเมินผล

21. สังเกตการศึกษาค้นคว้าอาชีพในจังหวัดปราจีนบุรีในแต่ละประเภท

22. สังเกตการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายผล

23. สังเกตการแสดงความคิดเห็นสรุป หลักการและแนวทางในการประกอบอาชีพ และ ความสำคัญของอาชีพต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

24. ตรวจใบงานกิจกรรมกลุ่ม

25. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดปราจีนบุรี

การวัดผลและประเมินผล

26. สังเกตการแสดงความคิดเห็น และบอกหลักการปฏิบัติตนในการเยี่ยมชมโบราณสถาน และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

27. สังเกตการอภิปรายผล และสรุปผลการทัศนศึกษา

28. สังเกตการแสดงความคิดเห็น และสรุปแนวทางการอนุรักษ์โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี

29. ตรวจบันทึกการทัศนศึกษา

30. ตรวจผลงานการจัดทำป้ายนิเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ศาสนาและงานวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดปราจีนบุรี
การวัดผลและประเมินผล

31. สังเกตการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า งานวัฒนธรรมประเพณีจังหวัดปราจีนบุรี
32. สังเกตการแสดงความคิดเห็น และอภิปรายผลการนำหลักธรรมทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสรุปแนวทางการอนุรักษ์งานวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดปราจีนบุรี
33. ตรวจใบงานบันทึกการศึกษาค้นคว้า
34. ตรวจผลงานการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ ศาสนาและงานวัฒนธรรมประเพณีจังหวัดปราจีนบุรี
35. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ภาษาถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรี
การวัดผลและประเมินผล

36. สังเกตการการศึกษาและรวบรวมคำศัพท์ภาษาไทยอีสาน
37. สังเกตการนำเสนอผลการคิดวิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ภาษาถิ่นให้คงอยู่
38. สังเกตการออกเสียง และการสนทนาภาษาไทยอีสาน
39. ตรวจใบงานการศึกษาและรวบรวมคำศัพท์ภาษาไทยอีสาน
40. ตรวจผลงานการจัดทำบัตรคำศัพท์ภาษาไทยอีสานติดป้ายนิเทศ
41. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 บุคคลสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี
การวัดผลและประเมินผล

42. สังเกตการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี
43. ตรวจใบงานบันทึกการศึกษาค้นคว้า
44. ตรวจผลงานการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี
45. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดปราจีนบุรี

การวัดผลและประเมินผล

46. สังเกตการทำงานขั้นของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม
47. สังเกตการร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรม
48. สังเกตการอภิปรายหลักการทำอาหารพื้นบ้านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการสรุปแนวทางการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน
49. ตรวจผลงานสำเร็จ
50. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรี

การวัดผลและประเมินผล

51. สังเกตการศึกษาใบความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดปราจีนบุรี สรุปสาระสำคัญของใบงาน
52. สังเกตการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญการทำหัตถกรรมเครื่องจักสาน และการร่วมปฏิบัติงาน
53. สังเกตการนำเสนอผลการสัมภาษณ์ ผลงานการปฏิบัติงาน และอภิปรายผลในชั้นเรียน
54. สังเกตการนำเสนอความคิดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรีมาใช้ในชีวิตประจำวัน
55. ตรวจผลงานบันทึกการสัมภาษณ์
56. ตรวจใบงานสรุปการทำกิจกรรมกลุ่ม และตัวอย่างผลงานที่สำเร็จ
57. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของจังหวัดปราจีนบุรี

การวัดผลและประเมินผล

58. สังเกตการสรุปสาระสำคัญ ข่าวปัญหาจากหนังสือพิมพ์และการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา
59. สังเกตการสรุปสาระสำคัญและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ปัญหาสาเหตุ
60. สังเกตการแสดงความคิดเห็นแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาสาเหตุของจังหวัดปราจีนบุรี
61. ตรวจใบงานสรุปสาระสำคัญ
62. ตรวจผลงานการจัดป้ายนิเทศ
63. ตรวจการบันทึกสาระการเรียนรู้

ตารางประเมินหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ที่ (น.น.=1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านการวัดผลและประเมินผล แล้วนำมาเขียนลงใน
 ตารางนี้ จนครบ 63 ข้อ

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร