

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจโปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัว
และแบบทดสอบทักษะการสื่อสารในครอบครัว**

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจโปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัว
และแบบทดสอบทักษะการสื่อสารในครอบครัว

1. ดร.สมคิด บุญเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. นายแพทย์ทรงสิทธิ์ อุดมสิน จิตแพทย์ประจำกลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลชลบุรี

ภาคผนวก ข

โปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัวตามทฤษฎีของเวอร์จิเนีย ซะเทียร์

โปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัวตามทฤษฎีของเวอร์จิเนีย ซะเทียร์

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1.	ปฐมนิเทศ	<p>1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวทราบวัตถุประสงค์ของการให้คำปรึกษาครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของผู้วิจัย ระยะเวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัว</p> <p>3. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมการให้คำปรึกษาครอบครัว</p> <p>4. เพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้โปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัว</p>	<p>การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งแรก ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองและให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนแนะนำตนเอง 2. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมการให้คำปรึกษาครอบครัว ประโยชน์ที่ครอบครัวจะได้รับ บทบาทหน้าที่ของผู้วิจัย และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวทุกคน ระยะเวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งสถานที่ที่จะใช้ที่บ้านของนักเรียนทุกครั้ง ยกเว้นครั้งที่ 2 จะใช้สถานที่ในโรงเรียน 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกิจกรรม "สิ่งที่ฉันประทับใจ" ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนกล่าวถึงเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่ก่อให้เกิดความประทับใจในครอบครัวของตนและบอกความรู้สึกที่ดีของตนเองต่อสมาชิกที่อยู่ในเหตุการณ์นั้น ให้ทราบจนครบทุกคน 3.2 ให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนแสดงความรู้สึกของตนเองหลังจากได้รับทราบความรู้สึกของผู้อื่น ต่อเหตุการณ์ประทับใจในครอบครัว

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>4. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมถึงความสำคัญของการแสดงความรู้สึกที่มีต่อกัน และการยอมรับความรู้สึกของกันและกัน</p> <p>5. ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้สมาชิกในครอบครัวทุกคน ชักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาครอบครัว และร่วมกันสรุปรายละเอียด เพื่อให้เข้าใจตรงกัน</p> <p>6. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป</p>
2.	<p>การศึกษาปัญหาในครอบครัวของนักเรียน</p>	<p>1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. เพื่อสำรวจความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเองและสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีกิจกรรมดังนี้</p> <p>1. ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวาดภาพครอบครัว (Family Drawing) ดังนี้</p> <p>1.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตน โดยใช้ข้อความ "ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของนักเรียนอย่างที่เป็นอยู่ ตามความรู้สึกของนักเรียน" ผู้วิจัยสังเกตการวาดภาพของนักเรียน</p> <p>1.2 หลังจากนักเรียนวาดภาพครอบครัวแล้ว ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนให้นักเรียนบอกเล่าเหตุการณ์ตามภาพวาดว่าในภาพมีอะไรบ้าง มีใครบ้าง ใครกำลังทำอะไร มีผู้ใดอยู่ในระยะห่างและระยะใกล้ชิด มีวัตถุ</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>อะไรบ้างในภาพ และเหตุใดวาดภาพนั้น โดยเฉพาะเหตุการณ์ที่เป็นปัญหา ความสัมพันธ์ และปัญหาการสื่อสารในครอบครัว และให้นักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับภาพที่วาด และความรู้สึกที่มีต่อตนเองและความรู้สึกที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. ผู้วิจัยให้นักเรียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวและบอกถึงผลกระทบที่สมาชิกแต่ละคนได้รับจากปัญหานั้น และให้นักเรียนบอกความต้องการ และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของครอบครัว</p> <p>3. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาของครอบครัว และให้กำลังใจในการร่วมแก้ไขปัญหาของครอบครัว</p> <p>4. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่นักเรียนในครั้งต่อไป</p>
3.	การประเมินตนเองของสมาชิกในครอบครัว	<p>1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาการสื่อสารระหว่างสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรมดังนี้</p> <p>1. ผู้วิจัยใช้เทคนิคเส้นลวดประสบการณ์ (The wire experience) โดยใช้เส้นลวดเป็นอุปกรณ์ ดังนี้</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
		<p>3. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวได้ประเมินตนเอง</p> <p>4. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวเข้าใจตนเอง เรียนรู้บทบาทของตนเอง และพร้อมที่จะพัฒนาการสื่อสารในครอบครัว</p>	<p>1.1 ผู้วิจัยแจกเส้นลวดให้สมาชิกคนละ 1 เส้น และชี้แจงให้สมาชิกเข้าใจว่า เส้นลวดเป็นตัวแทนช่วงชีวิตช่วงหนึ่งหรือเป็นตัวแทนช่วงชีวิตทั้งหมดของแต่ละคน</p> <p>1.2 ผู้วิจัยให้สมาชิกหักงอเส้นลวด โดยใช้ข้อความ "ให้สมาชิกแต่ละคนมองเส้นลวดของตน แล้วเล่าเรื่องราวหรือประสบการณ์ชีวิตของตนเอง พร้อมกับหักลวดให้โค้งงอ หักขึ้นหักลง หรือบิดเป็นเกลียว ประกอบกับการเล่าประสบการณ์ หากรู้สึกว่ามีชีวิตช่วงไหนดีขึ้นให้หักขึ้น ชีวิตช่วงไหนลงให้หักลง โดยมีกติกาว่า สมาชิกทุกคนต้องหึงซึ่งในกรณีของบิดามารดาให้เล่าประสบการณ์เรื่องในอดีตที่ผ่านมาเป็นเวลานาน อาจเริ่มตั้งแต่ช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ช่วงปีแรกของการแต่งงานหรือช่วงอื่นๆ จนถึงปัจจุบันในส่วนของลูกให้เล่าเรื่องราวที่ผ่านมา ประมาณ 1 สัปดาห์ หรือ 1 เดือน ผู้ใดจะเริ่มค้นก่อนก็ได้"</p> <p>2. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนสรุปเกี่ยวกับตนเองให้สมาชิกคนอื่นฟัง และบอกความรู้สึกของตนเองต่อสมาชิกแต่ละคน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับปัญหา</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธดำเนินการ
			<p>ทางการสื่อสารที่แต่ละคนรู้สึกต่อสมาชิกคนอื่น และบอกความต้องการที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลงของสมาชิกแต่ละคนนั้น</p> <p>4. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนพิจารณาเลือกสิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม</p> <p>5. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป</p>
4.	รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามแนวของเวอร์จิเนีย ชะเทียร์	<p>1. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวเรียนรู้รูปแบบของการสื่อสารในครอบครัว</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถเผชิญกับปัญหาการสื่อสารในครอบครัว</p>	<p>การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรมดังนี้</p> <p>1. ผู้วิจัยทบทวนเกี่ยวกับปัญหาการสื่อสารของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้เทคนิคการฟัง การใช้คำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิด</p> <p>2. ผู้วิจัยยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อถูกบอกว่าสออบคก ให้สมาชิกแต่ละคนแสดงบทบาทสมมุติ ว่าแต่ละคนจะเป็นอย่างไรจะสื่อสารกันอย่างไร ผู้วิจัยและสมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการสื่อสารในครอบครัวที่จะสื่อถึงกัน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามแนวของเวอร์จิเนีย ชะเทียร์ ในกรณีที่มีการสื่อสารที่ไม่ตรง ไม่ชัดเจน</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>คลาดเคลื่อน บิดเบือน ไม่แสดงความรู้สึก และความต้องการที่แท้จริงออกมา บุคคลจะมีบทบาทอย่างไรอย่างหนึ่งเสมอ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาในครอบครัวตามมา ระบบครอบครัวจะทำหน้าที่ได้ไม่ดี ซึ่งบทบาทนั้นได้แก่</p> <p>3.1 ผู้ชอบกล่าวโทษหรือผู้ตำหนิ</p> <p>3.2 ผู้ยอมตาม</p> <p>3.3 ผู้ขาดความจริงจังหรือผู้ชักคอ</p> <p>3.4 ผู้มากด้วยเหตุผล</p> <p>4. ผู้วิจัยใช้กรณีตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามแนวของ เวอร์จิเนีย ซะเทียร์ ให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบการสื่อสารและความเหมาะสมของการสื่อสารนั้น ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>5. ผู้วิจัยใช้เทคนิคการทำท่าทางในการสื่อสาร (Communication Stance) ดังนี้</p> <p>5.1 ให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนแสดงท่าทางตามสถานการณ์ที่เป็นรูปแบบการสื่อสารที่ปฏิบัติ อยู่เสมอตามการรับรู้ของตนเองในบทบาทต่าง ๆ กันทั้ง 4 บทบาท</p> <p>5.2 ผู้วิจัยใช้คำถาม ถามสมาชิกผู้อยู่ในบทบาทแต่ละคนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อได้กระทำตามบทบาทนั้นรู้สึกอย่างไร - บทบาทที่ทำนั้นดีหรือไม่ - อยากปรับเปลี่ยนหรือไม่ - คิดว่าควรเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างไร <p>5.3 ผู้วิจัยให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละคนนั้น และร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมนั้น ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม</p> <p>6. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป</p>
5.	การสื่อสารในครอบครัว โดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม	1. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถสื่อความรู้สึกและความต้องการต่อกัน	การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรมดังนี้

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
		<p>โดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและสมาชิกคนอื่นในครอบครัว</p>	<p>1. ผู้วิจัยทบทวนเกี่ยวกับปัญหาการสื่อสารในครอบครัวและรูปแบบการสื่อสารที่ไม่เหมาะสม</p> <p>2. ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสอนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้สรรพนาม "ฉัน" (Modeling of Effective Communication Using "I" messages) ดังนี้</p> <p>2.1 ผู้วิจัยชี้แจงให้สมาชิกในครอบครัว เข้าใจถึงความสำคัญของการใช้ สรรพนาม "ฉัน" แทนตัวเอง ซึ่งจะทำให้สมาชิกได้รับรู้ความรู้สึก และความต้องการที่แท้จริงของกันและกัน</p> <p>2.2 ผู้วิจัยยกตัวอย่างรูปแบบสถานการณ์และการสื่อสารในครอบครัวที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมในสถานการณ์นั้น</p> <p>2.3 ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในครอบครัว แล้วสำรวจความคิด ความรู้สึก และความต้องการที่แท้จริงของตนเอง ที่ต้องการจะสื่อสารให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนได้รับรู้</p> <p>2.4 ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนสื่อความคิดความรู้สึกและความต้องการต่อกัน โดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>2.5 ผู้วิจัยสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสรรพนามที่สมาชิกมักใช้สื่อสารต่อกัน</p> <p>2.6 ผู้วิจัยสอนวิธีการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" นำหน้าประโยคตามด้วยข้อความที่แสดงความรู้สึกที่เราต้องการให้ผู้อื่นทราบความรู้สึกของเราในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2.7 ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เคยเป็นปัญหาการสื่อสารในครอบครัว แล้วบอกถึงวิธีการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" นำหน้าประโยคที่ควรนำไปใช้ในสถานการณ์นั้นๆ</p> <p>3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปราย และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารในครอบครัวของแต่ละคน ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป</p>
6.	การสื่อสารในครอบครัวโดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม	1. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถสื่อความรู้สึกและความต้องการต่อกัน โดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม	<p>การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรมดังนี้</p> <p>1. ผู้วิจัยทบทวนเกี่ยวกับรูปแบบการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมที่ก่อให้เกิดปัญหาในครอบครัวและการสื่อสาร</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
		<p>2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและสมาชิกคนอื่นในครอบครัว</p>	<p>ที่เหมาะสม โดยใช้สรรพนาม "ฉัน" นำหน้าประโยค</p> <p>2. ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสอนการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" แทนตัวเอง (I - messages) ช้า ในสถานการณ์ที่หลากหลายดังนี้</p> <p>2.1 ผู้วิจัยยกตัวอย่างสถานการณ์ต่างๆ ในครอบครัวและการใช้การสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" ที่เหมาะสมกับสถานการณ์นั้น</p> <p>2.2 ผู้วิจัยและสมาชิกในครอบครัวร่วมกันยกตัวอย่างสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่มักเกิดขึ้นในครอบครัว แล้วให้สมาชิกแต่ละคนบอกวิธีการสื่อสารที่ตนเองจะใช้สรรพนาม "ฉัน" ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ นั้น</p> <p>2.3 ผู้วิจัยและสมาชิกในครอบครัวทุกคนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" ที่สมาชิกแต่ละคนนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ นั้น</p> <p>3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปรายถึงความรู้สึกต่อการรับฟังถ้อยคำการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" จากสมาชิกคนอื่น</p> <p>4. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนบอกความต้องการและเสนอแนะวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมต่อกัน ผู้วิจัย</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>สรุปเพิ่มเติม</p> <p>5. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกครั้งต่อไป</p>
7.	<p>การสื่อสารในครอบครัวโดยใช้ถ้อยคำและท่าทางที่เหมาะสม</p>	<p>1. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถสื่อสารกันโดยใช้ถ้อยคำและท่าทางปฏิบัติต่อกันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและสมาชิกทุกคนในครอบครัว</p>	<p>การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรมดังนี้</p> <p>1. ผู้วิจัยทบทวนเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารในครอบครัวที่เหมาะสมและผลดีของการพัฒนาทักษะการสื่อสารในครอบครัว</p> <p>2. ผู้วิจัยชี้แจงให้สมาชิกในครอบครัวเข้าใจถึงความสำคัญของการใช้ท่าทางที่เหมาะสมในการสื่อสาร ซึ่งจะช่วยให้ถ้อยคำที่สื่อสารกันนั้น เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแสดงท่าทางในการสื่อสาร ดังนี้</p> <p>3.1 ผู้วิจัยยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวให้สมาชิกแต่ละคนแสดงบทบาทที่สามารถสื่อความคิดความรู้สึก และความต้องการของตนเองให้สมาชิกทุกคนได้รับรู้ โดยใช้ถ้อยคำ และใช้ท่าทางประกอบถ้อยคำที่เหมาะสม</p> <p>3.2 ให้สมาชิกในครอบครัวยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เคยเป็นปัญหาการสื่อสารในครอบครัวและให้สมาชิก</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>แต่ละคนแสดงบทบาทที่สามารถสื่อความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตนเองให้สมาชิกได้รับรู้ด้วยถ้อยคำและใช้ท่าทางประกอบถ้อยคำที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปรายถึงความรู้สึกต่อบทบาทของแต่ละคน ทั้งการใช้ถ้อยคำและท่าทาง และ ให้สมาชิกแต่ละคนเสนอแนะวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมระหว่างกัน ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป</p>
8.	ปัจจัยนิเทศ	<p>1. เพื่อสรุปผลของการให้คำปรึกษาครอบครัวที่มีต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. เพื่อยุติการให้คำปรึกษาครอบครัว</p>	<p>การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรมดังนี้</p> <p>1. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนบอกถึงประสบการณ์ที่ได้รับและบอกความรู้สึกในการเข้ารับการให้คำปรึกษาครอบครัว</p> <p>2. ผู้วิจัยสรุปเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารในครอบครัว ทั้งการใช้ถ้อยคำและท่าทางที่เหมาะสม และสรุปถึงผลดีของการให้คำปรึกษาครอบครัวที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกทุกคนใกล้ชิดผูกพันกันเปิดเผยจริงใจและมีการสื่อสารที่</p>

ครั้งที่	หัวข้อ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>เหมาะสมระหว่างกัน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวสรุปผลดีที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาครอบครัว และการนำทักษะการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการป้องกันแก้ไข ไม่ให้เกิดปัญหาขึ้นมาอีกในอนาคต</p> <p>4. ผู้วิจัยกล่าวย้ำให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการสื่อสารในครอบครัวให้มีความเหมาะสม เพื่อความสงบสุขของครอบครัว</p> <p>5. ผู้วิจัยกล่าวขุติการให้คำปรึกษาครอบครัว</p>

โปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัวตามทฤษฎีของ
เวอร์จิเนีย ซะเทียร์ โดยละเอียด

ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ

เวลา 60 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน
2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวทราบวัตถุประสงค์ของการให้คำปรึกษาครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของผู้วิจัย ระยะเวลาและสถานที่ ในการให้คำปรึกษาครอบครัว
3. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมการให้คำปรึกษาครอบครัว
4. เพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้โปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัว

สื่อ/อุปกรณ์

-

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งแรก ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนแนะนำตนเอง
2. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมการให้คำปรึกษาครอบครัว ประโยชน์ที่ครอบครัวจะได้รับ บทบาทหน้าที่ของผู้วิจัยและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวทุกคน ระยะเวลาและสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งสถานที่จะใช้ที่บ้านของนักเรียนทุกครั้ง ยกเว้นในครั้งที่ 2 จะใช้สถานที่ในโรงเรียน
3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกิจกรรม "สิ่งที่ฉันประทับใจ" ดังนี้
 - 3.1 ให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคน กล่าวถึงเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่ทำให้เกิดความประทับใจในครอบครัวของตน และบอกความรู้สึกที่ดีของตนเองต่อสมาชิกที่อยู่ในเหตุการณ์นั้นให้ทราบจนครบทุกคน
 - 3.2 ให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนแสดงความรู้สึกของตนเองหลังจากได้รับทราบความรู้สึกของผู้อื่น ต่อเหตุการณ์ประทับใจในครอบครัว

4. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมถึงความสำคัญของการแสดงความรู้สึกที่มีต่อกัน และการยอมรับความรู้สึกของกันและกัน
5. ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้สมาชิกในครอบครัวทุกคน ชักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาครอบครัว และร่วมกันสรุปรายละเอียดเพื่อให้เข้าใจตรงกัน
6. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตบรรยากาศในการให้คำปรึกษาครอบครัว
2. สังเกตความสนใจและการให้ความร่วมมือของสมาชิกในครอบครัว
3. สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัว
4. สังเกตการสนใจชักถามในประเด็นต่างๆ ของสมาชิกในครอบครัว

ครั้งที่ 2 การศึกษาปัญหาในครอบครัวของนักเรียน

เวลา 60 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว
2. เพื่อสำรวจความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเองและสมาชิกในครอบครัว

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษเปล่าสีขาวขนาด A 4
2. ดินสอ

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีกิจกรรมดังนี้

1. ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวาดภาพครอบครัว (Family Drawing) ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตน โดยใช้ข้อความ "ให้นักเรียน

วาดภาพครอบครัวของนักเรียนอย่างที่เป็นอยู่ ตามความรู้สึกของนักเรียน " ผู้วิจัยสังเกตการวาดภาพของนักเรียน

1.2 หลังจากนักเรียนวาดภาพครอบครัวแล้ว ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียน ให้นักเรียนบอกเล่าเหตุการณ์ตามภาพวาดว่า ในภาพมีอะไรบ้าง มีใครบ้าง ใครกำลังทำอะไร มีผู้ใดอยู่ในระยะห่างและระยะใกล้ชิด มีวัตถุอะไรบ้างในภาพ และเหตุใดจึงวาดภาพนั้น โดยเฉพาะเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาความสัมพันธ์และปัญหาการสื่อสารในครอบครัว และให้นักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับภาพที่วาด และความรู้สึกที่มีต่อตนเอง และความรู้สึกที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว

2. ผู้วิจัยให้นักเรียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวและบอกถึงผลกระทบที่สมาชิกแต่ละคนได้รับจากปัญหานั้น และให้นักเรียนบอกความต้องการ และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของครอบครัว

3. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาของครอบครัว และให้กำลังใจในการร่วมแก้ไขปัญหาของครอบครัว

4. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่นักเรียนในครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการให้ความร่วมมือของนักเรียน
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและการแสดงความรู้สึกของนักเรียน

ครั้งที่ 3 การประเมินตนเองของสมาชิกในครอบครัว

เวลา 90 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว
2. เพื่อศึกษาปัญหาการสื่อสารระหว่างสมาชิกในครอบครัว
3. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวได้ประเมินตนเอง
4. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวเข้าใจตนเอง เรียนรู้บทบาทของตนเอง และพร้อมที่จะ

พัฒนาการสื่อสารในครอบครัว

สื่อ/อุปกรณ์

เส้นลวดมีความยาวเส้นละ 9 ฟุต

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรม ดังนี้

1. ผู้วิจัยใช้เทคนิคเส้นลวดประสบการณ์ (The wire experience) โดยใช้เส้นลวดเป็นอุปกรณ์ ดังนี้
 - 1.1 ผู้วิจัยแจกเส้นลวดให้สมาชิกคนละ 1 เส้น และชี้แจงให้สมาชิกเข้าใจว่าเส้นลวดเป็นตัวแทนช่วงชีวิตช่วงหนึ่งหรือเป็นตัวแทนช่วงชีวิตทั้งหมดของแต่ละคน
 - 1.2 ผู้วิจัยให้สมาชิกหักงอเส้นลวดโดยใช้ข้อความ "ให้สมาชิกแต่ละคนมองเส้นลวดของคุณ แล้วเล่าเรื่องราวหรือประสบการณ์ชีวิตของตนเอง พร้อมกับหักลวดให้โค้งงอหักขึ้นหักลง หรือบิดเป็นเกลียวประกอบกับการเล่าประสบการณ์ หากรู้สึกว่ามีช่วงไหนดีขึ้นให้หักขึ้น ชีวิตช่วงไหนลงให้หักลง โดยมีกติกาว่า สมาชิกทุกคนต้องฟัง ซึ่งในกรณีของบิดามารดาให้เล่าประสบการณ์เรื่องในอดีตที่ผ่านมาเป็นเวลานาน อาจเริ่มตั้งแต่ช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ช่วงปีแรกของการแต่งงาน หรือช่วงอื่นๆ จนถึงปัจจุบัน ในส่วนของลูกให้เล่าเรื่องราวที่ผ่านมาประมาณ 1 สัปดาห์ หรือ 1 เดือน ผู้ใดจะเริ่มดื่มนกก่อนก็ได้"
2. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนสรุปเกี่ยวกับตนเองให้สมาชิกคนอื่นฟัง และบอกความรู้สึกของตนเองต่อสมาชิกแต่ละคน
3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับปัญหาทางการสื่อสารที่แต่ละคนรู้สึกต่อสมาชิกคนอื่น และบอกความต้องการที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลงของสมาชิกแต่ละคนนั้น
4. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนพิจารณาเลือกสิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

5. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการให้ความร่วมมือของสมาชิกในครอบครัว
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และการแสดงความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัว
3. สังเกตการร่วมกันอภิปรายและการสรุปประเด็นปัญหาของสมาชิกในครอบครัว

ครั้งที่ 4 รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามแนวของเวอร์จิเนีย ซะเทียร์

เวลา 90 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวเรียนรู้รูปแบบของการสื่อสารในครอบครัว
2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถเผชิญกับปัญหาการสื่อสารในครอบครัว

สื่อ/อุปกรณ์

1. ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามแนวของเวอร์จิเนีย ซะเทียร์
2. กรณีตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามแนวของเวอร์จิเนีย ซะเทียร์

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคนและมีกิจกรรมดังนี้

1. ผู้วิจัยทบทวนเกี่ยวกับปัญหาการสื่อสารของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้เทคนิคการฟัง การใช้คำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิด
2. ผู้วิจัยยกตัวอย่างสถานการณ์ เมื่อถูกมาบอกว่าสอบตก ให้สมาชิกแต่ละคนแสดงบทบาทสมมติ คุยว่าแต่ละคนจะเป็นอย่างไร จะสื่อสารกันอย่างไร ผู้วิจัยและสมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการสื่อสารในครอบครัวที่จะสื่อถึงกัน
3. ผู้วิจัยให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามแนวของเวอร์จิเนีย ซะเทียร์ ในกรณีที่มีการสื่อสารที่ไม่ตรง ไม่ชัดเจน คลาดเคลื่อน บิดเบือน ไม่แสดงความรู้สึกและความต้องการที่แท้จริงออกมา บุคคลจะมีบทบาทอย่างไรอย่างหนึ่งเสมอ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาในครอบครัวตามมา ระบบครอบครัวจะทำหน้าที่ได้ไม่ดี ซึ่งบทบาทนั้นได้แก่
 - 3.1 ผู้ชอบกล่าวโทษหรือผู้ตำหนิ
 - 3.2 ผู้ยอมตาม
 - 3.3 ผู้ขาดความจริงจังหรือผู้ขัดคอ
 - 3.4 ผู้มากด้วยเหตุผล
4. ผู้วิจัยใช้กรณีตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามแนวของเวอร์จิเนีย ซะเทียร์ ให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบการสื่อสารและความเหมาะสมของการสื่อสารนั้น ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม
5. ผู้วิจัยใช้เทคนิคการทำท่าทางในการสื่อสาร (Communication Stance) ดังนี้
 - 5.1 ให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคน แสดงท่าทางตามสถานการณ์ที่เป็นรูปแบบ

การสื่อสารที่ปฏิบัติอยู่เสมอ ตามการรับรู้ของตนเอง ในบทบาทต่างๆ กันทั้ง 4 บทบาท

5.2 ผู้วิจัยใช้คำถาม ตามสมาชิกผู้อยู่ในบทบาทแต่ละคนดังนี้

- เมื่อได้กระทำตามบทบาทนั้น (ผู้กล่าวโทษหรือผู้ดำเนิน/ผู้ยอมตาม / ผู้ขาดความจริงจังหรือผู้ขาดค่อ/ผู้มากด้วยเหตุผล) รู้สึกอย่างไร
- บทบาทที่ทำนั้นดีหรือไม่
- อยากปรับเปลี่ยนหรือไม่
- คิดว่าควรเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างไร

5.3 ผู้วิจัยให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ บทบาทของแต่ละคนนั้น และร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมนั้น ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

6. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการให้ความร่วมมือของสมาชิกในครอบครัว
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและการแสดงความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัว
3. สังเกตการร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบการสื่อสารและความเหมาะสมของการสื่อสารตามกรณีตัวอย่างของสมาชิกในครอบครัว
4. สังเกตการแสดงความคิดเห็นและการเสนอแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัว

ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวความแนวของเวอร์จิเนีย ซะเทียร์

การสื่อสารเปรียบเสมือนร่มคันใหญ่ที่ปกคลุม และส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เนื่องจากการสื่อสารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคล และเกี่ยวข้องกับกิจกรรมเกือบทุกประเภทของมนุษย์

การสื่อสารแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การสื่อสาร โดยใช้คำพูด เป็นการสื่อสารที่ชัดเจนใช้ภาษาในการพูดคุยกันในชีวิตประจำวัน
2. การสื่อสาร โดยไม่ใช้คำพูด เป็นการสื่อสารที่เนื้อหาจะไม่เด่นชัด แต่มีความหมายด้วยตัวของมันเอง แสดงออกมาทางสีหน้าท่าทาง น้ำเสียงหรือการเคลื่อนไหว มักใช้ควบคู่กับคำพูด เพื่อให้คำพูดนั้นมีประสิทธิภาพ

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Congruent Communication) เป็นการสื่อสารที่เนื้อหา มีความชัดเจน ไม่คลาดเคลื่อนหรือบิดเบือนจากความจริง แสดงคำพูดและท่าทางออกมาอย่างเหมาะสม ความรู้สึกนึกคิดสอดคล้องกับการกระทำ อันจะก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว

การสื่อสารที่ไม่มีประสิทธิภาพหรือไม่เหมาะสม (Dysfunction Communication) เป็นการสื่อสารที่ไม่ชัดเจน คลาดเคลื่อน บิดเบือน ไม่แสดงความรู้สึกและความต้องการที่แท้จริงของบุคคลออกมา จะก่อให้เกิดปัญหาในครอบครัว ระบบครอบครัวจะทำหน้าที่ไม่ดีและมีความบกพร่อง สมาชิกในครอบครัวจะมีบทบาทโดยบทบาทหนึ่งดังนี้

1. ผู้ชอบกล่าวโทษหรือผู้ตำหนิ (Blamer) คือ บุคคลที่พยายามที่จะไม่รับผิดชอบในสิ่งที่เกิดขึ้น แต่จะโยนความรับผิดชอบหรือความผิดนั้น ไปให้ผู้อื่น ตัวอย่างประ โยค เช่น

"คูชิ เขาทำให้ฉันต้องเป็นอย่างนี้" หรือ

"มันเป็นความผิดของเธอ" หรือ

"เธอไม่เคยทำอะไรถูกเลย" หรือ

ชอบกล่าวว่า "ทำไมคุณไม่....." หรือ

"คุณควรจะ....."

ในการตำหนินั้นบุคคลอาจชี้นิ้วไปที่ผู้อื่นในลักษณะของการติเตียน ท่าทางแข็งขัน คิงเครีช มีอำนาจ หากมีปัญหาใดเกิดขึ้นมักต้องการให้ผู้อื่นรู้ว่าเป็นความผิดของผู้นั้น

ผู้ชอบกล่าวโทษหรือผู้ตำหนิ จะมีลักษณะก้าวร้าว มักจะมองว่าผู้อื่นมีความผิดอยู่เสมอ การกล่าวหาจะทำให้เกิดความขัดแย้งได้มากที่สุด ควรเปลี่ยนแปลงตัวเอง โดยลดการตำหนิและ แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุขุม

2. ผู้ยอมตาม (Placater) คือ บุคคลที่พยายามหลีกเลี่ยงความขัดแย้งและพยายามทำให้คนอื่นพอใจ ทั้งๆ ที่บางครั้งไม่ตรงความรู้สึกและความต้องการของตนเอง ตัวอย่าง เช่น "ดีแล้ว" "ใช้ได้แล้ว" ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้เห็นด้วยอย่างนั้น ในการยอมตามนั้นบุคคลมักใช้คำพูดเอาอกเอาใจ ทำทางขึ้นขมยินดี ประจบประแจง

ผู้ยอมตาม จะมีลักษณะคล้ายคน เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง ทำทางเอาอกเอาใจ ทั้งๆ ที่ไม่ได้เป็นความรู้สึกที่แท้จริง เป็นคนไม่จริงใจ ควรเปลี่ยนแปลงตนเอง โดยการเอาใจใส่และ เอื้ออาทรอย่างแท้จริง

3. ผู้ขาดความจริงจังหรือผู้ขจัดคอ (Distractor) คือ บุคคลที่พูดหรือกระทำในสิ่งที่ไม่ตรงกัน บุคคลลักษณะนี้ดูเหมือนว่าจะไม่ได้เกี่ยวข้องกับอะไรเลย เช่น ขณะที่ครอบครัวกำลังคุยกันเรื่องเงินและการประหยัด ผู้ขจัดคออาจจะนำเรื่องตลกเข้ามาคุยท่ามกลางที่ครอบครัวกำลังสนทนากัน หรือเดินไปรบกวนห้อง ขวนขวายกับคนอื่นมาสนใจสิ่งอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวกับเรื่องที่คุยอยู่ ผู้ขาดความจริงจังหรือผู้ขจัดคอจะมีคำพูดที่แทบไม่มีความหมายอะไร ทำทางการเคลื่อนไหวขาดความสมดุล มองเรื่องทุกอย่างเป็นถึงปกติธรรมดา ไม่มีอะไรจริงจัง

ผู้ขาดความจริงจังหรือผู้ขจัดคอ จะมีลักษณะของบุคคลที่ไม่มีความคิด ไม่มีจุดยืน ฟุ้งไม่ค้อยได้ ควรเปลี่ยนแปลงตัวเองเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4. ผู้มากด้วยเหตุผล (Computer) คือ บุคคลที่จะใช้เฉพาะสติปัญญาและพยายามหลีกเลี่ยงเรื่องอารมณ์และความรู้สึก เวลาถูกถามว่า เขารู้สึกอย่างไรแทนที่จะตอบมาเป็นความรู้สึก เขากลับตอบว่า เขาคิดอย่างไร ผู้มากด้วยเหตุผลมักใช้ คำพูดยาวๆ สาธยาย เข้าใจยาก มักยกเหตุผลต่างๆ ขอบแสดงลักษณะของคนฉลาด มีหลักการ ทั้งที่ปกติ จะเป็นคนปกปิด เย็นชา คบคนยาก คิดฝ่ายเดียว โดยไม่สนใจความรู้สึกของใคร หลีกเลี่ยงการคบค้าสมาคมทุกรูปแบบ

ผู้มากด้วยเหตุผล จะมีลักษณะเข้มงวด ใช้ความคิดของตัวเองเป็นใหญ่ ไม่คำนึงว่าผู้อื่นจะมีความคิดหรือรู้สึกอย่างไร ไม่ฟังใคร จึงมักก่อให้เกิดความขัดแย้งได้เสมอ ควรเปลี่ยนแปลงตัวเองเป็นผู้ที่ใช้ปัญญาอย่างแท้จริง

กรณีตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว
ตามแนวของเวอร์จิเนีย ซะเทียร์

สถานการณ์	รูปแบบการสื่อสาร
<p>1. บอยเป็นนักฟุตบอลของโรงเรียน จึงซ้อมฟุตบอลหลังเวลาเลิกเรียนทุกวัน จึงมักอ่อนเพลีย กลับบ้านช้า ไม่มีเวลาอ่านหนังสือหรือทำการบ้านและไม่ค่อยได้ช่วยเหลืองานบ้าน พ่อ/แม่ของบอยมักบ่นเสมอว่า "กลับบ้านก็ช้า เอาแต่เล่นไปวันๆ การเรียนก็ไม่ได้เรื่อง งานบ้านก็ไม่เคยช่วยทำ"</p>	
<p>2. บอยเป็นนักฟุตบอลของโรงเรียน จึงซ้อมฟุตบอลหลังเวลาเลิกเรียนทุกวัน จึงมักอ่อนเพลีย กลับบ้านช้า ไม่มีเวลาอ่านหนังสือหรือทำการบ้านและไม่ค่อยได้ช่วยเหลืองานบ้าน พ่อ/แม่ของบอยจะบอกว่า "เล่นกีฬาทีไรนะ คิดว่าถลนไกลไปกับเพื่อน" ทั้งๆ ที่รู้สึกไม่ค่อยพอใจ</p>	
<p>3. บอยเป็นนักฟุตบอลของโรงเรียน จึงซ้อมฟุตบอลหลังเวลาเลิกเรียนทุกวัน จึงมักอ่อนเพลีย กลับบ้านช้า ไม่มีเวลาอ่านหนังสือหรือทำการบ้านและไม่ค่อยได้ช่วยเหลืองานบ้าน พ่อ/แม่ของบอยจะทำเป็นไม่สนใจ และถามว่า "เล่นฟุตบอล จนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ งานบ้านก็ไม่ช่วยทำ ทำทางจะคิดทิ่มซาคินะ"</p>	
<p>4. บอยเป็นนักฟุตบอลของโรงเรียน จึงซ้อมฟุตบอลหลังเวลาเลิกเรียนทุกวัน จึงมักอ่อนเพลีย กลับบ้านช้า ไม่มีเวลาอ่านหนังสือหรือทำการบ้านและไม่ค่อยได้ช่วยเหลืองานบ้าน พ่อ/แม่ของบอยจะบอกว่า "เล่นกีฬานะดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย สุขภาพจะแข็งแรง แต่ที่กลับบ้านช้าทุกวัน ไม่สนใจอ่านหนังสือ ไม่เคยรับผิดชอบงานบ้านเลย ทำอย่างนี้จะดีได้อย่างไร"</p>	
<p>5. บอยเป็นนักฟุตบอลของโรงเรียน จึงซ้อมฟุตบอลหลังเวลาเลิกเรียนทุกวัน จึงมักอ่อนเพลีย กลับบ้านช้า ไม่มีเวลาอ่านหนังสือหรือทำการบ้านและไม่ค่อยได้ช่วยเหลืองานบ้าน พ่อ/แม่ของบอย จะบอกว่า " เล่นกีฬานะดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย แต่เราก็ควรจะแบ่งเวลาให้เป็น อย่างที่การเรียนนะ จะได้ไม่มีปัญหาเรื่องการเรียนทีหลัง "</p>	

ครั้งที่ 5 การสื่อสารในครอบครัวโดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม

เวลา 90 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถสื่อความรู้สึกและความต้องการต่อกัน โดยใช้ถ้อยคำ
ที่อย่างเหมาะสม

2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและสมาชิกคนอื่นในครอบครัว
สื่อ/อุปกรณ์

1. ข้อมูลวิธีการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" (I - messages)
2. ข้อมูลตัวอย่างสถานการณ์การสื่อสารในครอบครัว
3. ข้อมูลสถานการณ์การสื่อสารในครอบครัวโดยใช้สรรพนาม "ฉัน" (I - messages)

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรม
ดังนี้

1. ผู้วิจัยทบทวนเกี่ยวกับปัญหาการสื่อสารในครอบครัวและรูปแบบการสื่อสารที่ไม่
เหมาะสม
2. ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสอนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพใช้สรรพนาม "ฉัน" (Modeling of
Effective Communication Using "I" messages) ดังนี้
 - 2.1 ผู้วิจัยชี้แจงให้สมาชิกในครอบครัวเข้าใจถึงความสำคัญของการใช้สรรพนาม
"ฉัน" แทนตัวเอง ซึ่งจะทำให้สมาชิกได้รับรู้ความรู้สึกและความต้องการที่แท้จริงของกันและกัน
 - 2.2 ผู้วิจัยยกตัวอย่างสถานการณ์และการสื่อสารในครอบครัวที่เหมาะสมและ
ไม่เหมาะสมในสถานการณ์นั้น
 - 2.3 ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เคยเกิดขึ้นใน
ครอบครัว แล้วสำรวจความคิด ความรู้สึก และความต้องการที่แท้จริงของตนเองที่ต้องการจะ
สื่อสารให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนได้รับรู้
 - 2.4 ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนสื่อความคิด ความรู้สึกและ
ความต้องการต่อกัน โดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม
 - 2.5 ผู้วิจัยสนทนาซักถามเกี่ยวกับสรรพนามที่สมาชิกมักใช้สื่อสารต่อกัน
 - 2.6 ผู้วิจัยสอนวิธีการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" นำหน้าประโยคตามด้วย
ข้อความที่แสดงความรู้สึกที่เราต้องการให้ผู้อื่นทราบความรู้สึกของเราในสถานการณ์ต่างๆ
 - 2.7 ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เคยเป็น

ปัญหาการสื่อสารในครอบครัว แล้วบอกถึงวิธีการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" นำหน้าประโยคที่ควรนำไปใช้ในสถานการณ์นั้นๆ

3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปราย และแสดงความรู้สึกลึกเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารในครอบครัวของแต่ละคน ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

4. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการให้ความร่วมมือของสมาชิกในครอบครัว
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและการแสดงความรู้สึกลึกของสมาชิกในครอบครัว
3. สังเกตการอภิปรายร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว
4. สังเกตความสามารถในการสื่อสารด้วยถ้อยคำของสมาชิกในครอบครัว

ข้อมูลวิธีการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" (I - messages)

การสื่อสารที่ชัดเจน เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ควรสื่อสารด้วยประโยคที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" กับการแสดงความรู้สึกที่เป็นส่วนตัว และรับผิดชอบในสิ่งที่พูดนั้น จะช่วยให้เกิดการสื่อสารที่จริงใจ เป็นการเปิดเผยความรู้สึกและความต้องการที่แท้จริงไม่เสแสร้ง บุคคลจะเกิดความรู้สึกที่เห็นคุณค่าและภูมิใจในตัวเอง

ภาษา " I " หรือ "ฉัน" เป็นภาษาที่พูดจากความรู้สึกมีส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

1. ข้อเท็จจริงที่เกิด
2. ความรู้สึกของผู้พูด (ดีใจ เสียใจ ผิดหวัง กังวล)
3. สิ่งที่เราต้องการเห็นหรือต้องการให้เป็น

ถ้าผู้พูดเริ่มประโยคด้วยตัวเอง และตามด้วยความรู้สึกที่ต้องการแสดงให้ผู้อื่นทราบ จะทำให้ผู้ฟังไม่ต่อต้าน และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ ในการแสวงหาทางออกที่สร้างสรรค์กับปัญหาทุกเรื่อง ผู้ฟังจะไมู้สึกว่าถูกโจมตี หรือตกเป็นเหยื่อ ความเข้าใจที่ดีจะตามมา ดังนั้น เมื่อมีเรื่องไม่พอใจใครก็ตาม การเริ่มต้นด้วยภาษา " I " อันได้แก่

" ฉันรู้สึก..... " หรือ
 " พ่อรู้สึก..... " หรือ
 " แม่รู้สึก..... " หรือ
 " ลูกรู้สึก..... "

จะสามารถสร้างความเข้าใจที่ดีแก่ผู้ที่เราพูดคุยด้วย อีกฝ่ายจะเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องว่า ผู้พูดมีความรู้สึกนึกคิดอย่างไร ต้องการอะไร ไม่เกิดการตีความหรือเข้าใจผิดต่อกัน

ในทางตรงกันข้าม หากการพูดโดยเริ่มต้นประโยคจากบุคคลอื่นว่า เขาไม่ดี บกพร่องอย่างนั้นอย่างนี้ จะเรียกว่าภาษา "You" เช่น

"ลูกนี้แยء ไม่เอาไหน ผู้คนอื่นไม่ได้" หรือ
 "คุณน่าจะ....." หรือ
 "คุณควรจะ....." หรือ
 "เธอต้อง....."

การพูดโดยใช้ประโยคกล่าวหา "You" จะทำให้ผู้ฟังรู้สึกที่ถูกโจมตี ถูกกล่าวหา ตกเป็นเหยื่อ และจะต่อต้านผู้พูดแทนการร่วมมืออันจะก่อให้เกิดปัญหาตามมา

ข้อมูลตัวอย่างสถานการณ์การสื่อสารในครอบครัว

สถานการณ์	การสื่อสารที่เหมาะสม	การสื่อสารที่ไม่เหมาะสม
สามีต้องการบอกข่าวสารว่าต้องไปอบรม	"ผมต้องไปอบรมที่กรุงเทพฯ 1 สัปดาห์ คุณช่วยดูแลลูกด้วยนะ"	" สักดาห์นี่อย่าลืมไปรับลูกนะ ผมไม่อยู่บ้าน "
สามีต้องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลูก	" ผมคิดว่าคุณควรจะให้ลูกช่วยทำงานบ้านบ้าง "	"ลูกเรานี้ไม่เคยช่วยงานบ้านเลย"
สามีต้องการบอกถึงความไม่พอใจกับข้าวที่ภรรยาทำ	" ผมไม่ค่อยชอบแกงเผ็ด "	" แกงเผ็ดอีกแล้วหรือ "
ภรรยามีความกังวลใจที่สามีแต่งตัวช้า	" ฉันทักว่าจะไปทำงานไม่ทัน "	" คุณรีบๆ หน่อยซิคะ สายมากแล้ว "
สามีต้องการให้ภรรยาไปงานด้วยกัน	" ผมอยากให้คุณ ไปงานเลี้ยงด้วย เย็นนี้ "	" เย็นนี้ว่างไหม "
เมื่อภรรยาต้องการให้สามีแบ่งเบาภาระงานบ้าน	"เวลากลับบ้านอยากให้คุณช่วยดูแลลูก ในขณะที่ฉันทำงานบ้าน"	" ทำไมคุณไม่ทำอะไรให้เป็นเรื่องเป็นราวบ้าง "
พ่อ/แม่ต้องการบอกให้ลูกเก็บของเข้าที่	" เก็บของเข้าที่ซะลูก จะได้เป็นระเบียบเรียบร้อย "	" คนอย่างลูกนี่ไม่เคยทิ้งนิสัยขี้เกียจเลยนะ "

สถานการณ์	การสื่อสารที่เหมาะสม	การสื่อสารที่ไม่เหมาะสม
พ่อ/แม่ไม่ต้องการให้ลูก ออกไปเล่นกับเพื่อน	" ลูกควรทำการบ้านให้เสร็จ ก่อน แล้วจึงออกไปเล่น "	" ห้ามออกไปเล่นนะ "
พ่อ/แม่ ต้องการเปลี่ยนนิสัย ลูกให้มีความรอบคอบ ระมัดระวังอุบัติเหตุ	" ลูกรู้สึกเจ็บสินะ ต่อ ไปลูก ควรจะทำอย่างไรเพื่อไม่ให้ เจ็บตัวอีก ลูกลองคิดดู "	" สมน้ำหน้า พ่อ/แม่ว่าแล้ว ไม่เชื่อนี้ จึงต้องเจ็บตัว อย่างนี้ "
เมื่อพ่อ/แม่ต้องการให้ลูก ไม่พูดปด	" ลูกคงมีอะไรบางอย่างจะบอก แต่ อีต๋อใจไม่กล้าบอก พ่อ/แม่ยินดี รับฟังลูกเสมอ นะ "	" เมื่อไรจะเลิกเสียทีนิสัย โกหกอย่างนี้ "
พ่อ/แม่ ต้องการให้ลูก ร่วมมือและมีความ รับผิดชอบ	" วันนี้ใครมีหน้าที่ล้างจานเอ่ย ลูกคนไหนที่จะมาช่วย ผ่อนแรงพ่อ/แม่ "	" วันนี้เวรใครล้างจานเล็ก เล่นซะที มาล้างจานได้ แล้ว "
ลูกต้องช่วยงานครูที่ โรงเรียน จึงกลับบ้านช้ากว่า ปกติ จนถูกพ่อ/แม่ ดุ	" ลูกต้องขอโทษพ่อแม่ด้วยที่ กลับบ้านช้ากว่าปกติ เพราะ ลูกต้องช่วยครูทำงานเกษตร ที่โรงเรียน "	" ลูกช่วยครูทำงานที่ โรงเรียน ไม่คิดไปเสียคนที่ ไหนหรอก หวังว่าพ่อ/แม่ คงเข้าใจลูก "
ลูกต้องการออกไปเล่น ฟุตบอลกับเพื่อน	" ลูกขออนุญาต ไปเล่นฟุตบอล กับเพื่อน พ่อ/แม่ ไม่ต้องเป็นห่วง แล้วลูกจะกลับบ้านให้เป็นเวลา "	" ลูกจะไปเล่นฟุตบอลกับ เพื่อนพ่อ/แม่ คงไม่ว่าอะไร นะ "

ข้อมูลสถานการณ์การสื่อสารในครอบครัวโดยใช้สรรพนาม "ฉัน" (I-messages)

สถานการณ์	การสื่อสารภาษา " I "	การสื่อสารภาษา " You "
คาราเหนื่อยจากงาน และมักจะถูกลูกอยู่เสมอ จนสามีไม่พอใจ	" ผมไม่ชอบเลย เวลาคุณขึ้นเสียงคั่งกับลูก "	" คุณนี่ ไม่เอาไหนเลย พูดยกับลูกคีย์บ้างไม่ได้หรือ "
ค้อมเป็นนักเรียนที่เรียนดีมาตลอด คราวนี้ค้อมบอกกับพ่อ/แม่ว่าผลการเรียนลดลงกว่าเดิมมาก	" พ่อรู้สึกเสียใจที่ผลการเรียนลูกตกลง แต่พ่อไม่ได้คิดหวังในตัวลูกหรอก เรื่องการเรียนเพิ่มได้ลดได้ และถ้าลูกใช้ความพยายามครั้งต่อไปคงจะดีขึ้น "	" ลูกนี้เหลวไหล เรียนแย่งลงหมายความว่าอย่างไร พ่ออุตส่าห์ส่งให้เรียนพิเศษ ซื้อหนังสือให้อ่านอีก สารพัด เสียเงินเสียทองไปไม่รู้ทำอะไร นี่คงเป็นเพราะหวังเล่นมากเกินไป "
กุงเป็นนักกีฬาของโรงเรียน แต่กุงไม่ค่อยได้ซ้อมกีฬา จึงทำให้แพ้การแข่งขัน กุงรู้สึกผิดหวังจึงพูดคุยให้ พ่อ / แม่ ฟัง	" ลูกรู้สึกเสียใจที่แพ้การแข่งขันครั้งต่อไปลูกคงต้องพยายามฝึกซ้อมให้มากขึ้น "	" พ่อ / แม่ ให้ลูกช่วยงานบ้านจนลูกไม่ได้ซ้อมกีฬาเลย ผลการแข่งขันจึงออกมาเช่นนี้ ลูกผิดหวังจริงๆ "

ครั้งที่ 6 การสื่อสารในครอบครัวโดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม

เวลา 90 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถสื่อความรู้สึกและความต้องการต่อกันโดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม
2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและสมาชิกคนอื่นในครอบครัว

สื่อ/อุปกรณ์

ข้อมูลตัวอย่างสถานการณ์การสื่อสารในครอบครัวโดยใช้สรรพนาม "ฉัน" (I-messages)

วิธีดำเนินการ

ในการให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรมดังนี้

1. ผู้วิจัยทบทวนเกี่ยวกับรูปแบบการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมที่ก่อให้เกิดปัญหาในครอบครัว และการสื่อสารที่เหมาะสมโดยใช้สรรพนาม "ฉัน" นำหน้าประโยค
2. ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสอนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยใช้สรรพนาม "ฉัน" (Modeling of Effective Communication Using "I" messages) ขึ้น ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ดังนี้
 - 2.1 ผู้วิจัยยกตัวอย่างสถานการณ์ต่าง ๆ ในครอบครัว และการใช้การสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" ที่เหมาะสมกับสถานการณ์นั้น
 - 2.2 ผู้วิจัยและสมาชิกในครอบครัวร่วมกันยกตัวอย่างสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มักเกิดขึ้นในครอบครัว แล้วให้สมาชิกแต่ละคนบอกวิธีการสื่อสารที่ตนเองจะใช้สรรพนาม "ฉัน" ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ นั้น
 - 2.3 ผู้วิจัยและสมาชิกในครอบครัวทุกคนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" ที่สมาชิกแต่ละคนจะนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ นั้น
3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปรายถึงความรู้สึกต่อการรับฟังถ้อยคำการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม "ฉัน" จากสมาชิกคนอื่น
4. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนบอกความต้องการและเสนอแนะวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมต่อกัน ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม
5. ผู้วิจัยนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการให้ความร่วมมือของสมาชิกในครอบครัว
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและการแสดงความรู้สึกลึกของสมาชิกในครอบครัว
3. สังเกตการอภิปรายร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว
4. สังเกตความสามารถในการสื่อสารด้วยถ้อยคำของสมาชิกในครอบครัว

ข้อมูลตัวอย่างสถานการณ์การสื่อสารในครอบครัวโดยใช้สรรพนาม "ฉัน" (I - messages)

สถานการณ์	การสื่อสารภาษา " I "	การสื่อสารภาษา " You "
กำพลเป็นคนขี้บรดเร็วมากจนเกือบจะเกิดอุบัติเหตุหลายครั้ง ภรรยาซึ่งนั่งมาด้วยกันเกิดความกลัวอยู่เสมอ	" ฉันรู้สึกกลัวมากเวลาที่คุณขี้บรดเร็ว เราไม่ได้รับมากนัก ช่วยเบารถหน่อยได้ไหมคะ "	" คุณขี้บรดเร็วเหลือเกิน ซ้ำลงหน่อยได้ไหม เดี่ยวก็เกิดอุบัติเหตุจนได้ "
พรพรรณนัดกับสามีไว้ว่าจะไปเยี่ยมแม่ในคอนเยน แต่สามีต้องการเปลี่ยนแปลงเวลา	" ผมคิดว่าเราควรจะไปเยี่ยมคุณแม่เข้านี้เลย คอนกลับจะได้แวะซื้อของมาดูแลต้นไม้บ้าง "	" ทำไมคุณไม่ไปเยี่ยมคุณแม่เข้านี้เลยล่ะ จะได้รับกลับมาทำงานบ้าง "
วิภามีปัญหาเรื่องงานและผู้ร่วมงานอยู่เสมอ จึงระบายความกลัดกลุ้มใจให้สามีฟัง	" ผมรู้สึกเห็นใจคุณ แต่เราไม่สามารถที่จะไปเปลี่ยนแปลงใครได้หรอกนะ คุณควรใจเย็นไว้ ปฏิบัติหน้าที่ของเราให้ดีที่สุด "	" คุณนี้ไม่มีความอดทนเลยนะ มีเรื่องอะไรเข้ามาก็จับมาเป็นปัญหาเสียหมด "
กัลยาชอบทำอาหารรับประทานในครอบครัว และเมื่อจะทำอาหารอะไรก็มักจะถามความเห็นจากสามีอยู่เสมอ	" ผมชอบรับประทานอาหารฝีมือของคุณ ผมกลัวว่าคุณจะเหนื่อย ทำอาหารที่ไม่ต้องยุ่งยากนักจะดีกว่า "	" คุณจะทำอาหารอะไรก็แล้วแต่คุณ คุณก็รู้ว่าผมเป็นคนรับประทานง่ายอยู่แล้ว "

สถานการณ์	การสื่อสารภาษา " I "	การสื่อสารภาษา " You "
<p>ขวัญดาเตรียมตัวจะไปงานเลี้ยงจึงปรึกษาสามีว่าควรจะไปชุดไหนดี</p>	<p>" ผมคิดว่าคุณน่าจะไปชุดสีแดงนะ สดใสดี "</p>	<p>" คุณไม่ต้องเลือกมากนักหรอกชุดไหนก็เหมือนกันนะแหละ "</p>
<p>เอกชัยกลับบ้านช้ากว่าเดิมมากทำให้ภรรยาเกิดความไม่พอใจ</p>	<p>" วันนี้ฉันรอคุณอยู่นานเชียว คุณกลับบ้านช้ากว่าเคยนะคะ ขอให้คุณโทรมาบอกด้วย ถ้าจะกลับผิดเวลาจะได้ไม่ต้องคอย "</p>	<p>" วันนี้คุณไปไหน ไม่ยอมบอกกล่าว เมื่อก่อนคุณก็ชอบทำแบบนี้จนวุ่นวายกันไปหมด จำไม่ได้หรือ "</p>
<p>แก้วทำงานประดิษฐ์ไว้สำหรับส่งครูและไม่ได้เก็บกวาดให้เรียบร้อย พ่อ/แม่ ของแก้วไม่พอใจที่แก้วทิ้งของไว้เกลื่อนกลาด</p>	<p>" พ่อ/แม่ไม่ชอบที่ลูกทิ้งของไว้เกลื่อนกลาดอย่างนี้ มาช่วยกันเก็บกวาดให้เรียบร้อยดีกว่า "</p>	<p>" ลูกทำอย่างนี้ใช้ไม่ได้นะช่างไม่เรียบร้อยเอาเสียเลย "</p>
<p>จอยมักพูดปดกับ พ่อ/แม่ อยู่เสมอ จนพ่อ/แม่รู้สึกหงุดหงิด</p>	<p>" พ่อ/แม่รู้สึกไม่สบายใจที่ลูกมีบางสิ่งบางอย่างปิดบังอยู่ พ่อ/แม่ยินดีรับฟังลูกเสมอ "</p>	<p>" ลูกต้องบอกมาตามความจริงเดี๋ยวนี้ ไม่งั้นจะตีให้ตายเลย "</p>

สถานการณ์	การสื่อสารภาษา " I "	การสื่อสารภาษา " You "
<p>ก้องชอบเล่นวิดีโอเกมและมักจะเล่นทุกครั้งที่มีความว่าง โดยเฉพาะในวันหยุดจะเล่นเกือบทั้งวันจนพ่อ/แม่รู้สึกหนักใจ</p>	<p>" พ่อ / แม่ไม่สบายใจที่เห็นลูกสนใจแต่การเล่นวิดีโอเกม พ่อ / แม่อยากให้ลูกสนใจเรื่องอื่นๆบ้าง เช่นอ่านหนังสือ เล่นกีฬา ลูกจะว่าอย่างไร "</p>	<p>" ลูกน่าจะเลิกเล่นวิดีโอเกมเสียที เพราะฉันคิดงอมแงมอย่างนี้มีหวัง สออบค "</p>
<p>แหวนเรียน ไม่ค่อยรู้เรื่อง รู้สึกกังวลใจอยากจะปรึกษาพ่อ/แม่ แต่พ่อ/แม่มักมีงานยุ่งอยู่เสมอ</p>	<p>" ลูกรู้สึกไม่สบายใจเพราะช่วงนี้ ลูกเรียน ไม่ค่อยรู้เรื่อง จึงอยากขอคำแนะนำจาก พ่อ/แม่ บ้าง "</p>	<p>" ทำไม พ่อ/แม่ ไม่สนใจลูกบ้าง ช่วงนี้ไม่รู้ว่าเป็นอะไร ลูกเรียนไม่ค่อยรู้เรื่องเลย "</p>
<p>ค้อมทำเครื่องเขียนหายทั้งกล่องจึงถูกพ่อ/แม่ตำหนิที่ไม่มีความรอบคอบ</p>	<p>" ลูกเสียใจที่ลูกทำเครื่องเขียนหายทั้งกล่อง ลูกขอรบกวน พ่อ/แม่ ชื้อให้ใหม่ แล้วลูกจะพยายามรักษาของให้ดี "</p>	<p>" พ่อ / แม่ น่าจะเข้าใจลูกนะ ไม่มีใครอยากให้ของหายหรอก "</p>

ครั้งที่ 7 การสื่อสารในครอบครัวโดยใช้ถ้อยคำและท่าทางที่เหมาะสม

เวลา 60 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถสื่อสารกันโดยใช้ถ้อยคำและท่าทางปฏิบัติต่อกันได้อย่างเหมาะสม

2. เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและสมาชิกทุกคนในครอบครัว

สื่อ/อุปกรณ์

ตัวอย่างสถานการณ์

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรมดังนี้

1. ผู้วิจัยทบทวนเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารในครอบครัวที่เหมาะสมและผลดีของการพัฒนาทักษะการสื่อสารในครอบครัว

2. ผู้วิจัยชี้แจงให้สมาชิกในครอบครัวเข้าใจถึงความสำคัญของการใช้ท่าทางที่เหมาะสมในการสื่อสาร ซึ่งจะช่วยให้ถ้อยคำที่สื่อสารกันนั้น เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวแสดงท่าทางในการสื่อสาร ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวให้สมาชิกแต่ละคนแสดงบทบาทที่สามารถสื่อความคิด ความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้สมาชิกทุกคนได้รับรู้โดยใช้ถ้อยคำและใช้ท่าทางประกอบถ้อยคำที่เหมาะสม

ตัวอย่างสถานการณ์

เมื่อนักเรียนมาบอกว่า ต้องการจะนั่งรถไปเที่ยวบ้านเพื่อนในวันหยุด และพ่อ/แม่ไม่ยอมให้ลูกไป สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนจะมีวิธีการสื่อสารกันอย่างไร

3.2 ให้สมาชิกในครอบครัวยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เคยเป็นปัญหาการสื่อสารในครอบครัว และให้สมาชิกแต่ละคนแสดงบทบาทที่สามารถสื่อความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตนเอง ให้สมาชิกทุกคนได้รับรู้ด้วยถ้อยคำ และใช้ท่าทางประกอบถ้อยคำที่เหมาะสม

3.3 ให้สมาชิกในครอบครัวร่วมกันอภิปรายถึงความรู้สึกต่อบทบาทของแต่ละคน ทั้งการใช้ถ้อยคำและท่าทาง และให้สมาชิกแต่ละคนเสนอแนะวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมระหว่างกัน ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

4. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวแก่สมาชิกในครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการให้ความร่วมมือของสมาชิกในครอบครัว
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและการแสดงความรู้สึกละสมาชิกในครอบครัว
3. สังเกตการอภิปรายและการเสนอแนะวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมของสมาชิกในครอบครัว
4. สังเกตความสามารถในการสื่อสารด้วยถ้อยคำและท่าทางของสมาชิกในครอบครัว

ครั้งที่ 8 บังฉิมนิเทศ

เวลา 60 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปผลการให้คำปรึกษาครอบครัวที่มีต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารของสมาชิกในครอบครัว

2. เพื่อยุติการให้คำปรึกษาครอบครัว

สื่อ/อุปกรณ์

-

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครอบครัวครั้งนี้ ผู้วิจัยพบกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน และมีกิจกรรมดังนี้

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวทุกคน บอกถึงประสบการณ์ที่ได้รับและบอกความรู้สึกในการเข้ารับการให้คำปรึกษาครอบครัว

2. ผู้วิจัยสรุปเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารในครอบครัวทั้งการใช้ถ้อยคำและท่าทางที่เหมาะสม และสรุปถึงผลดีของการให้คำปรึกษาครอบครัวที่เกิดกับสมาชิกในครอบครัวทุกคน ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกทุกคนใกล้ชิดผูกพันกัน เปิดเผยจิตใจและมีการสื่อสารที่เหมาะสมระหว่างกัน

3. ผู้วิจัยให้สมาชิกในครอบครัวสรุปผลดีที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาครอบครัว และการนำทักษะการสื่อสาร ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการป้องกันแก้ไข ไม่ให้เกิดปัญหาขึ้นมาอีกในอนาคต

4. ผู้วิจัยกล่าวย้ำให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการสื่อสารในครอบครัว ให้มีความเหมาะสม เพื่อความสงบสุขของครอบครัว

5. ผู้วิจัยกล่าวยุติการให้คำปรึกษาครอบครัว

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการให้ความร่วมมือของสมาชิกในครอบครัว

2. สังเกตการบอกเล่าประสบการณ์ ความรู้สึกและผลที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาครอบครัวของสมาชิกแต่ละคน

3. สังเกตความพึงพอใจของครอบครัวในการที่จะนำทักษะการสื่อสาร ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาคผนวก ค

1. แบบสอบถามการสื่อสารในครอบครัว
2. แบบทดสอบทักษะการสื่อสารในครอบครัวสำหรับนักเรียน
3. แบบทดสอบทักษะการสื่อสารในครอบครัวสำหรับบิดามารดา

แบบสอบถามการสื่อสารในครอบครัว

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียนตามความเป็นจริง
- การตอบคำถามครั้งนี้ จะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียน

คำถาม

1. พ่อ/แม่ มักใช้คำพูดหรือแสดงท่าทางกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

ตอบ

.....

.....

2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับคำพูดหรือท่าทางของพ่อ/แม่

ตอบ

.....

.....

3. ในครอบครัวของนักเรียนมีการถกเถียงกันหรือไม่ อย่างไร

ตอบ

.....

.....

4. ในครอบครัวของนักเรียนมีเรื่องราวที่ขัดแย้งกันอย่างรุนแรงหรือไม่ อย่างไร

ตอบ

.....

.....

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารในครอบครัวสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

1. ข้อคำถามต่อไปนี้ เป็นสถานการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นการสื่อสารในครอบครัว
2. วิธีการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์และข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบตามสภาพที่ใกล้เคียงหรือตรงกับความเป็นจริงที่เป็นการสื่อสารในครอบครัวของนักเรียนมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว
3. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (X) บนตัวเลขหน้าข้อความที่นักเรียนเลือกตอบ
4. ในการตอบแบบทดสอบในครั้งนี้ จะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อนักเรียน ขอให้พิจารณาคำตอบ ให้ตรงกับที่นักเรียนแสดงออกให้มากที่สุด
5. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ
6. ในระหว่างทำแบบทดสอบนี้ หากเกิดข้อสงสัยให้ถามได้ทันที

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารในครอบครัวสำหรับนักเรียน

1. ในเวลาเช้า บิอยากนอนต่อ ยังไม่อยากลุกขึ้นไปโรงเรียน พ่อ/แม่จึงมาปลุกและคว้า " สายแล้ว รีบตื่นเถิด เดี่ยวไปไม่ทันโรงเรียนเช้า" ถ้าท่านเป็นบี ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกไม่ค่อยสบาย "
2. " ค่อยไปลูกจะรีบตื่นแต่เช้า "
3. " ถึงอย่างไรลูกก็เรียนทันเพื่อนอยู่แล้ว "
4. " ลูกไปโรงเรียนสายหน่อยจะเป็นไรไป "

2. จอมขอเงินพ่อ/แม่ไปซื้ออุปกรณ์การเรียน แต่พออุทำเงินหล่นหาย จึงมาขอเงินกับพ่อ/แม่เพื่อซื้อใหม่ จึงถูกบ่นว่า " สะเพร่าเหลือเกิน เงินทองหาได้ง่ายๆ ที่ไหน" ถ้าท่านเป็นจอม ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกไม่ได้ตั้งใจทำหาย "
2. " ลูกเสียใจ แต่ลูกไม่ได้เจตนาทำหาย "
3. " ลูกเสียใจ แต่ไม่น่าคุณเลย เพราะเพิ่งทำหายครั้งแรก "
4. " ลูกเสียใจที่ทำเงินหาย ครั้งต่อไปจะระมัดระวังให้ดี "

3. เจ็บเอารูปภาพที่วาดที่โรงเรียนมาวาดให้พ่อ/แม่ดู พ่อ/แม่รับมาดูแล้วบอกว่า " ยังต้องปรับปรุงอีกมาก" ถ้าท่านเป็นเจ็บ ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกทำดีที่สุดแล้วละ "
2. " พ่อ/แม่จะชมลูกสักหน่อยได้ไหม "
3. " ลูกต้องการคำแนะนำว่า ควรปรับปรุงตรงไหนบ้าง "
4. " พ่อ/แม่ควรจะบอกมา ว่าลูกทำไม่ดีตรงไหน "

4. พ่อ/แม่ของคิง เคยให้สัญญาว่า ถ้าหากคิงสอบได้คะแนนดีจะพาไปเที่ยวชายทะเล เมื่อคิงทวงถาม พ่อ/แม่บอกว่า " ช่วงนี้งานยุ่งไม่ค่อยมีเวลาเลย" ถ้าท่านเป็นคิง ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " พ่อ/แม่ไม่น่าลืมสัญญาเลย "
2. " ลูกจะรอนกว่าพ่อ/แม่จะมีเวลาว่าง "
3. " ลูกเสียใจที่พ่อ/แม่ไม่รักษาสัญญา "
4. " เมื่อไร พ่อ/แม่จะมีเวลาให้ลูกบ้าง "

5. ก้อยกลับถึงบ้าน และกำลังหิวข้าวอย่างมาก แต่พ่อ/แม่บอกให้ไปซื้อของ ถ้าท่านเป็นก้อย ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกหิว ขอรับประทานข้าวก่อน "
2. " ลูกจะเป็นลมอยู่แล้ว รู้ไหม "
3. " ลูกหิวข้าวจนตาลายไปหมดแล้ว "
4. " ถ้าลูกไปซื้อของก่อน คงจะเป็นลมพอดี "

6. พ่อ/แม่มอบหมายให้ด้อมทำหน้าที่กวาดดูบ้าน เมื่อด้อมทำไม่เรียบร้อย พ่อ/แม่จะบ่นว่า "ไม่เรียบร้อยเลย สอนกี่ครั้งไม่เคยจำ" ถ้าท่านเป็นด้อม ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกทำงานทุกอย่างตามที่พ่อ/แม่สอนไว้แล้ว "
2. " ครั้งต่อไป ลูกจะพยายามทำให้เรียบร้อย "
3. " มีอะไรที่ยังไม่เรียบร้อยอีก พ่อ/แม่ก็บอกมา "
4. " ลูกก็พยายามทำให้ดีแล้วนะ "

7. พลอยไม่มีเสื้อผ้าใหม่ๆ มานานแล้ว จึงอยากได้เสื้อตัวใหม่เหมือนเพื่อนบ้าง จึงขอให้พ่อ/แม่ซื้อให้ แต่พ่อ/แม่บอกว่า "ตอนนี้ไม่ค่อยมีเงิน ใสของเก่าไปก่อน มีเงินแล้วพ่อ/แม่จะซื้อให้" ถ้าท่านเป็นพลอย ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกอายุเพื่อนเต็มทนแล้ว "
2. " ลูกจะต้องรออีกนานแค่ไหน "
3. " ลูกจะรอให้ พ่อ/แม่มีเงินก่อน "
4. " หากลูกได้เสื้อตัวใหม่ จะตั้งใจเรียนให้มากขึ้น "

8. จำกำลังอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ แต่สมาชิกในครอบครัวคนอื่นๆ กำลังดูโทรทัศน์กันอย่างสนุกสนาน และยังคุยส่งเสียงดัง ทำให้จำไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือ ถ้าท่านเป็นจำ ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับสมาชิกคนอื่น

1. " ทุกคนควรเกรงใจคนอื่นบ้าง "
2. " หยุดส่งเสียงดังกันบ้าง จะได้ไหม "
3. " ฉันจะดูหนังสือเตรียมสอบ ช่วยลดเสียงคุยลงหน่อย "
4. " ฉันอยากดูหนังสือเงียบๆ ควรเลิกส่งเสียงดังกันได้แล้ว "

9. เป็ล่งวงนอนและกำลังจะเข้านอน แต่พ่อ/แม่เพิ่งมาถามเรื่องการเรียนของเป็ลพอดี ถ้าท่านเป็นเป็ล ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกจะรีบเข้านอน "
2. " ลูกง่วงนอน จนทนไม่ไหวแล้ว "
3. " พ่อ/แม่มาถามตอนง่วงนอน จะได้เรื่องอะไร "
4. " ลูกง่วงนอนมาก ขอคุยกับพ่อ/แม่พรุ่งนี้เช้า "

10. ค้อมมีหน้าที่ช่วยพ่อ/แม่ล้างถ้วยชาม พอค้อมมีรายการโทรทัศน์ที่ค้อมชอบ จึงดูโทรทัศน์เพลินจนลืมล้างชาม พ่อ/แม่บอกให้หยุดดูโทรทัศน์ และบ่นว่า " ไม่ไหวจริงๆ ไม่มีความรับผิดชอบเหมือนลูกคนอื่นเขาเลย " ถ้าท่านเป็นค้อม ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกคนอื่น ก็คงเป็นอย่างนี้เหมือนกัน "
2. " ลูกขอโทษ ที่ไม่มีความรับผิดชอบเหมือนลูกคนอื่น "
3. " ก่อนลูกจะคิดทำอย่างอื่น ขอดูโทรทัศน์ให้จบก่อนก็แล้วกัน "
4. " ลูกขอโทษที่ดูโทรทัศน์จนเพลิน ลูกจะไปทำงานเดี๋ยวนี้ละ "

11. หน้อยมาปรึกษากับพ่อ/แม่ เรื่องการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา แต่ขณะนั้นพ่อ/แม่กำลังทำงานยุ่งไม่สนใจฟังเรื่องที่หน้อยมาปรึกษา และบอกว่า " อย่าเพิ่งถามตอนนี้กำลังยุ่ง " ถ้าท่านเป็นหน้อย ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกคงจะตัดสินใจด้วยตัวเอง ดีกว่า "
2. " ลูกจะมาขอคำปรึกษาอีก ตอนพ่อ/แม่ว่าง "
3. " ถ้าพ่อ/แม่ว่างเมื่อไร บอกลูกด้วยก็แล้วกัน "
4. " แล้ว พ่อ/แม่ จะให้ลูกถามได้ตอนไหน "

12. พ่อ/แม่ของรินกำลังหาเอกสาร รินเดินผ่านมาพอดี พ่อ/แม่จึงถามว่า " ลูกเคยเห็นเอกสารปกสีแดงบ้างไหม พ่อ/แม่กำลังหาอยู่ " รินไม่เคยเห็นเอกสารนั้น ถ้าท่านเป็นริน ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกไม่เคยเห็นเอกสารนั้น แต่ลูกจะช่วยพ่อ/แม่หา "
2. " ลูกไม่เคยเห็นเอกสารนั้นเลย พ่อ/แม่วางลิ้มไว้ตรงไหนล่ะ "
3. " พ่อ/แม่วางไว้ตรงไหน ลูกไม่เคยหยิบมาเล่นเลย "
4. " ลูกไม่เคยยุ่งกับของ ของพ่อ/แม่เลย "

13. ขณะที่นุชกำลังเล่นกับพี่น้องอย่างสนุกสนาน ก็ถูกพ่อ/แม่คว้า "ทำไมอะอะเสียงดังนัก หยุดได้แล้ว" ถ้าท่านเป็นนุช ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกกำลังสนุกเชียว "
2. " ลูกไปเล่นที่อื่นก็ได้ "
3. " ลูกขอโทษ ที่ส่งเสียงดัง "
4. " ลูกไม่ทราบว่ พ่อ/แม่รำคาญ "

14. ถ้ากำลังจะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เก่ต้องการเลือกเรียนทางด้านภาษา แต่พ่อ/แม่ต้องการให้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ ถ้าท่านเป็นเก่ ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " พ่อ/แม่ควรจะตามใจลูก เพราะลูกไม่ชอบทางด้านวิทยาศาสตร์ "
2. " ลูกต้องการเรียนทางด้านภาษา เพราะมีความถนัดทางด้านนี้ "
3. " หากบังคับกันมาก ลูกอาจจะทำให้พ่อ/แม่ผิดหวังได้ "
4. " พ่อ/แม่อย่ามาบังคับใจ ในสิ่งที่ลูกไม่ชอบเลย "

15. พจน์ทำรายงานไม่เสร็จ จึงส่งงานไม่ทันกำหนดเวลา จึงถูกครูเรียกไปว่ากล่าวตักเตือน พจน์ไม่สบายใจ จึงบอกให้พ่อ/แม่ทราบ ถ้าท่านเป็นพจน์ ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกรู้สึกดุ่มใจ ที่ถูกครูเรียกไปตักเตือน "
2. " ลูกส่งงานไม่ทัน จึงถูกครูเรียกไปตักเตือน พ่อ/แม่คงไม่ว่านะ "
3. " ลูกทำงานไม่เสร็จ จึงถูกครูเรียกไปตักเตือน พ่อ/แม่อย่าตำหนิเลยนะ "
4. " ลูกรู้สึกไม่สบายใจ เพราะถูกครูเรียกไปตักเตือน ที่ส่งงานไม่ทันกำหนดเวลา "

16. เปี้ยกต้องการไปทัศนศึกษาที่ทางโรงเรียน จึงมาขออนุญาตพ่อ/แม่ แต่ถูกบ่นว่า "ไปแล้วไม่รู้ว่าจะได้ความรู้คิดตัวมาบ้างรึเปล่า" ถ้าท่านเป็นเปี้ยก ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกจะพยายามศึกษาหาความรู้ ให้มากที่สุด "
2. " พ่อ/แม่ไม่ต้องห่วง เมื่อไปแล้วลูกก็ต้องดูให้รู้เรื่อง "
3. " พ่อ/แม่ไม่ต้องห่วง ว่าลูกจะดูไม่รู้เรื่อง "
4. " เพื่อนๆ ของลูกก็คงจะเหมือนกัน "

17. กระเป๋าหนังสือของเก่งชำรุดเสียหาย เก่งจึงนำมาให้พ่อ/แม่ดู แต่ขณะนั้นพ่อ/แม่ทำงานบ้านอยู่ จึงดุเก่งว่า "ไม่เห็นหรือว่าพ่อ/แม่กำลังทำอะไรอยู่" ถ้าท่านเป็นเก่ง ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกไม่รู้จริงๆ ว่าพ่อ/แม่ทำอะไรอยู่ "
2. " กระเป๋าหนังสือของลูกชำรุด พ่อ/แม่จะดูทำไมละ "
3. " ลูกจะบอกให้รู้ว่า กระเป๋าหนังสือของลูกชำรุด ทำไมต้องดุด้วย "
4. " พอตีลูกนึ้กขึ้นมาได้ จึงอยากจะบอกเรื่องกระเป๋าหนังสือให้ทราบ "

18. อ้อยอยากไปเล่นกับเพื่อน จึงรีบทำงานบ้านโดยไม่ระมัดระวัง เสดิณอ้อยทำแก้วแตก จึงถูกพ่อ/แม่คว้า "ซุ่มซ่ามจริงลูกคนนี่" ถ้าท่านเป็นอ้อย ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกขอโทษที่ซุ่มซ่าม "
2. " ลูกจะรีบไปเล่นกับเพื่อน "
3. " ลูกขอโทษ ที่ไม่ได้ระมัดระวังให้ดี "
4. " ถึงแก้วจะแตก ก็ยังคิดว่าลูกไม่ช่วยทำอะไรเลย "

19. ดันชอบรับประทานช็อคโกแลต พ่อ/แม่กลัวว่าจะทำให้ฟันผุ จึงบอกให้รู้ว่าไม่ควรรับประทานช็อคโกแลตให้มากนัก ถ้าท่านเป็นดัน ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกก็รู้วิธีรักษาฟันอยู่แล้ว "
2. " ลูกคงจะไม่ปล่อยให้ฟันผุง่ายๆหรอก "
3. " ลูกจะรับประทานช็อคโกแลต ให้น้อยลง "
4. " เพื่อนๆ ของลูกรับประทานกัน ก็ไม่เห็นเป็นอะไร "

20. แตนได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศการประกวดวาดภาพของโรงเรียน แตนจึงนำมาอวดพ่อ/แม่ เมื่อพ่อ/แม่ดูแล้วก็บอกว่า "คราวหลังทำให้ได้แบบนี้อีกก็แล้วกัน" ถ้าท่านเป็นแตน ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกจะพยายามทำให้ดีที่สุด "
2. " พ่อ/แม่ไม่ควรตั้งความหวังอะไรให้มากนัก "
3. " พ่อ/แม่น่าจะให้รางวัลตอบแทนบ้าง "
4. " ลูกจะไม่แพ้ใครอย่างแน่นอน "

21. น้อยขอเงินพ่อ/แม่ เพื่อซื้อหนังสือมาอ่าน แต่พ่อ/แม่ไม่รู้จักหนังสือนั้นและบอกว่า " หนังสือพวกนั้นจะดีจริงหรือเปล่า ก็ไม่รู้ " ถ้าท่านเป็นน้อย ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพ่อ/แม่

1. " ลูกเห็นแล้วว่าหนังสือดี ราคาถูกลง "
2. " ลูกเห็นแล้วว่า หนังสือพวกนั้นก็มียอดขายดี "
3. " ถ้าหนังสือไม่ดี ลูกก็ไม่คิดที่จะซื้อให้สิ้นเปลืองเงินทอง "
4. " ลูกเลือกดูแล้ว จะซื้อเฉพาะหนังสือที่มีเนื้อหาสาระดีและเป็นประโยชน์ "

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารในครอบครัวสำหรับบิดามารดา

คำชี้แจง

1. ข้อคำถามต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นการสื่อสารในครอบครัว
2. วิธีการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้ท่านพิจารณาสถานการณ์และข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบตามสภาพที่ใกล้เคียงหรือตรงกับความเป็นจริงที่เป็นการสื่อสารในครอบครัวของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว
3. ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย (X) บนตัวเลขหน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบ
4. ในการตอบแบบทดสอบในครั้งนี้ จะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ขอให้ท่านพิจารณาคำตอบ ให้ตรงกับที่ท่านแสดงออกให้มากที่สุด
5. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ
6. ในระหว่างทำแบบทดสอบนี้ หากเกิดข้อสงสัยให้ถามได้ทันที

แบบทดสอบทักษะการสื่อสารในครอบครัวสำหรับบิดามารดา

1. ในเวลาเช้า บิ๊อยากนอนต่อ ไม่อยากลุกขึ้นไปโรงเรียน พ่อ/แม่จึงต้องไปเรียกให้ลุกขึ้น ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของบิ๊ ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับบิ๊
 1. " คนเกียจคร้าน ชีวิตจะลำบากนะลูก "
 2. " หากไม่ไปโรงเรียน ลูกอาจจะสอบตกได้นะ "
 3. " ทีหลังถ้าลูกเป็นอย่างนี้อีก คงต้องถูกทำโทษ "
 4. " แม้ลูกจะอยากนอน แต่การไปโรงเรียนเป็นหน้าที่ของลูกนะ "
2. แดงปวดศีรษะ มีอาการไข้สูง และบอกว่าลูกไปโรงเรียนไม่ไหว แต่ช่วงนั้นเป็นช่วงใกล้สอบ ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของแดง ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับแดง
 1. " หากลูกทนได้ ก็ต้องไปโรงเรียนนะ "
 2. " พ่อ/แม่ต้องการให้ลูกรักษาคำให้หายก่อน จึงค่อยไปโรงเรียน "
 3. " ใกล้สอบแล้ว ลูกต้องไปโรงเรียน พ่อ/แม่จะไปฝากครูให้ช่วยดูแล "
 4. " ถึงอย่างไรลูกก็ต้องไปโรงเรียน เพราะใกล้สอบแล้ว "
3. หลังจากเลิกเรียน ก้อยต้องร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จึงกลับบ้านช้ากว่าปกติ ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของก้อย ท่านที่เห็นหน้าก้อย ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับก้อย
 1. " พ่อ/แม่เป็นห่วงลูก ทำอะไรอยู่จึงกลับบ้านช้า "
 2. " ลูกจะกลับบ้านช้า ทำไมไม่บอกพ่อ/แม่ก่อน "
 3. " พ่อ/แม่คิดว่า ลูกคงไม่ไปเตะ โดลอยู่หรอกนะ "
 4. " บอกพ่อ/แม่มาซิว่า ไปเตะ โดลที่ไหนมา "
4. เมื่อแก่งมีข้อสงสัยอะไร ก็มักจะซักถามพ่อ/แม่อยู่เสมอ เมื่อแก่งมาซักถามข้อสงสัยขณะที่พ่อ/แม่กำลังยุ่งกับงานตรงหน้า ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของแก่ง ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับแก่ง
 1. " ถ้าพ่อ/แม่ไม่ว่าง ห้ามเข้ามายุ่งอย่างเด็ดขาด "
 2. " พ่อ/แม่ กำลังทำงานอยู่ เสร็จเมื่อไรลูกค่อยมาถามใหม่นะ "
 3. " ลูกควรจะได้รับรู้ว่า อะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำตอนนี้ "
 4. " ลูกสงสัยอะไรพ่อ/แม่ไม่ว่า แต่ควรจะถามให้เป็นเวลา "

5. พ่อ/แม่มอบหมายให้ด้อมทำหน้าที่กวาดดูบ้าน ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของด้อม หากด้อมเก็บกวาดเสร็จดูไม่เรียบร้อย ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับด้อม

1. " ลูกทำงานไม่เรียบร้อย คราวหลังจะให้ทำซ้ำ "
2. " ลูกทำงานไม่เรียบร้อยเลย แต่ก็ยังดีกว่าไม่ช่วยทำ "
3. " ลูกโตแล้ว คราวหลังทำงานให้ดีกว่านี้จะ ได้ไหม "
4. " ถึงแม้ลูกจะทำงานยังไม่เรียบร้อย หากลูกพยายามก็จะทำได้ดีขึ้น "

6. พลอยไม่มีเสื้อผ้าใหม่ๆ มานานแล้ว จึงอยากได้เสื้อผ้าใหม่เหมือนเพื่อนบ้าง จึงขอให้พ่อ/แม่ซื้อให้ แต่พ่อ/แม่ไม่ค่อยมีเงิน ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของพลอย ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพลอย

1. " ลูกยังเด็กอยู่ หักประหยัดไว้บ้างก็จะดี "
2. " หากมีเงินเพียงพอ พ่อ/แม่ก็จะหาซื้อให้ "
3. " อาหารการกิน มีความจำเป็นกว่าเสื้อผ้านะลูก "
4. " ตอนนี้อย่าซื้อให้ พ่อ/แม่ไม่ค่อยมีเงิน ลูกถ่มเลิกความคิดไปเลยดีกว่า "

7. พ่อ/แม่ของเก้ เห็นว่าเก้ทำงานทุกอย่างไม่ค่อยเรียบร้อย จึงอยากให้เก้ปรับปรุงการทำงานบ้าง ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของเก้ ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับเก้

1. " ลูกน่าจะปรับปรุงการทำงาน บ้างนะ "
2. " พ่อ/แม่รู้สึกผิดหวัง ที่ลูกทำงานไม่เคยเรียบร้อย "
3. " ลูกไม่เคยทำงานได้เรียบร้อยสักครั้ง พ่อ/แม่คิดว่าหากลูกปรับปรุงบ้างก็จะดีนะ "
4. " พ่อ/แม่ดีใจที่ลูกทำงานได้ทุกอย่าง ถ้าหากลูกพยายามทำให้เรียบร้อยจะดีมากเลย "

8. จำกำลังอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ แต่สมาชิกในครอบครัวคนอื่นๆ กำลังดูโทรทัศน์กันอย่างสนุกสนาน และคุยส่งเสียงดัง พ่อ/แม่สังเกตเห็นว่า จำไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือ ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของจำ ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับสมาชิกคนอื่น

1. " จำกำลังอ่านหนังสือ ต้องลดเสียงโทรทัศน์ลง "
2. " จำกำลังจะสอบ ให้ทุกคนปิดโทรทัศน์เดี๋ยวนี้เลย "
3. " จำกำลังอ่านหนังสือ ทุกคนควรอ่านหนังสือเหมือนจำ "
4. " จำกำลังอ่านหนังสือเตรียมสอบ พวกเราไม่ควรส่งเสียงดัง "

9. แอนต้องการไปดูหนังกับเพื่อน จึงขออนุญาตพ่อ/แม่ แต่พ่อ/แม่รู้สึกเป็นห่วงไม่อยากให้แอนไป ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของแอน ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับแอน

1. " พ่อ/แม่รู้สึกเป็นห่วงลูก จึงไม่อยากให้ลูกไป "
2. " พ่อ/แม่คิดว่า ลูกดูทีวีอยู่บ้านจะเป็นการดีที่สุด "
3. " พ่อ/แม่คิดว่า ดูทีวีอยู่กับบ้าน ไม่มีอันตราย "
4. " พ่อ/แม่ไม่อยากให้ลูกไป เสียเวลาไปเปล่าๆ "

10. เจียบมีหน้าที่ช่วยพ่อ/แม่ล้างถ้วยชาม พ่อ/แม่มีรายการโทรทัศน์ที่เจียบชอบ จึงดูโทรทัศน์เพลินจนลืมล้างชาม พ่อ/แม่รู้สึกไม่พอใจ ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของเจียบ ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับเจียบ

1. " ลูกต้องปิดโทรทัศน์ และไปล้างชามเดี๋ยวนี้ "
2. " พ่อ/แม่เห็นลูกดูโทรทัศน์เพลิน ลืมล้างชามหรือเปล่า "
3. " ทำไมลูกไม่ล้างชาม วันนี้ลูกจะทานข้าวหรือเปล่า "
4. " ถ้าลูกมีความรับผิดชอบเหมือนคนอื่น พ่อ/แม่คงมีความสุข "

11. นุ่มไปเที่ยวกับเพื่อน โดยไม่ได้ขออนุญาตพ่อ/แม่ จึงทำให้พ่อ/แม่ไม่สบายใจ ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของนุ่ม เมื่อเห็นนุ่มกลับมาแล้ว ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับนุ่ม

1. " ลูกไปไหนมา ทำไมไม่บอกพ่อ/แม่ "
2. " ทีหลังลูกจะไปไหน ต้องบอกให้พ่อ/แม่รู้ก่อน "
3. " พ่อ/แม่รู้สึกเป็นห่วงลูก จะไปไหนควรบอกพ่อ/แม่ก่อน "
4. " ลูกไม่ควรทำอย่างนี้เลย ทำให้พ่อ/แม่ไม่สบายใจเอาเสียเลย "

12. คู่นอนตื่นสาย และรีบลุกขึ้นไปโรงเรียนโดยไม่ได้เก็บที่นอนให้เรียบร้อย จึงทำให้พ่อ/แม่ไม่พอใจ ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของคู่ เมื่อคู่กลับบ้านตอนเย็น ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับคู่

1. " ทีหลัง ลูกต้องเก็บที่นอนให้เรียบร้อยก่อน "
2. " ทำไม ลูกไม่เก็บที่นอนให้เรียบร้อยก่อน "
3. " ถึงลูกจะตื่นสาย หากเก็บที่นอนพ่อ/แม่จะไม่ว่าสักคำ "
4. " พ่อ/แม่ต้องการให้ลูกตื่นแต่เช้า และเก็บที่นอนให้เรียบร้อยก่อนไปโรงเรียน "

13. ขณะที่นุชกำลังเล่นกับพี่/น้องอย่างสนุกสนานและส่งเสียงดัง พ่อ/แม่เกิดความรำคาญ ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของนุช ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับนุชและพี่/น้อง

1. " ลูกควรหยุดเล่นได้แล้ว "
2. " ถ้าลูกอยากส่งเสียงดัง ควร ไปเล่นที่อื่น "
3. " ถ้าลูกจะส่งเสียงดัง ควรคว่ำว่ามีใครอยู่ข้าง "
4. " พ่อ/แม่ต้องการความเงียบ ขอให้หยุดส่งเสียงดังก่อน "

14. พ่อ/แม่ของปูต้องการให้ปูช่วยงานบ้าน จึงเร่งให้ปูทำการบ้านให้เสร็จ แต่ปูบอกว่า "วันนี้มีการบ้านมาก" ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของปู ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับปู

1. " พ่อ/แม่จะให้ลูกทำการบ้านให้เสร็จ วันนี้ไม่ต้องช่วยงานบ้านแล้ว "
2. " หากลูกทำการบ้านให้เสร็จที่โรงเรียนได้ จะดีมาก "
3. " ทีหลังลูกต้องรีบทำการบ้านให้เสร็จซะที่โรงเรียน "
4. " ลูกไม่คิดช่วยพ่อ/แม่ทำงานบ้าน บ้างหรือ "

15. พงษ์เป็นเด็กที่เอาใจใส่การเรียนอย่างสม่ำเสมอ แต่ผลการสอบของพงษ์ไม่ดีเหมือนพี่/น้อง ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของพงษ์ ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับพงษ์

1. " ลูกลองดูซิว่า พี่/น้องเขาเรียนกันอย่างไร "
2. " ถ้าหากลูกเรียน ไม่ดีขึ้น จะทำให้อายพี่/น้องได้นะ "
3. " พ่อ/แม่รู้สึกพอใจกับผลการเรียนของลูก เพราะเห็นลูกเอาใจใส่การเรียนอย่างดีแล้ว "
4. " คราวหน้า ลูกต้องทำให้ดีขึ้นให้ได้นะ ไม่งั้นจะอายเพื่อน อายพี่/น้องได้ "

16. เก้ากำลังจะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ่อ/แม่ต้องการให้เก้าเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ แต่เก้าบอกว่า " ลูกมีความถนัดทางด้านภาษา " ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของเก้า ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับเก้า

1. " พ่อแม่คิดว่า ลูกควรจะต้องเลือกเรียนตามที่ลูกมีความถนัด "
2. " ลูกควรจะรู้ว่า คนเรียนวิทยาศาสตร์จึงจะเป็นคนเก่ง "
3. " ถ้าลูกเลือกเรียนวิทยาศาสตร์ พ่อ/แม่จึงจะสนับสนุนอย่างเต็มที่ "
4. " ลูกอยากเรียนอะไรก็เรียน ไปเถอะ พ่อ/แม่ไม่อยากจะบังคับใจหรอก "

17. ป้อมชอบนำเรื่องราวต่างๆ ในโรงเรียน มาบอกเล่าให้พ่อ/แม่ฟังเกือบทุกวัน ถ้าท่านเป็นพ่อ/แม่ของป้อม ท่านจะเลือกคำตอบใดเพื่อบอกกับป้อม

1. " ลูกควรจะสนใจแค่การเรียน จะดีที่สุด "
2. " ลูกควรจะเล่าเฉพาะเรื่องที่สำคัญเท่านั้น "
3. " พ่อ/แม่ดีใจ ที่ลูกต้องการให้พ่อ/แม่รู้เรื่องราวที่โรงเรียนของลูก "
4. " พ่อ/แม่ต้องการฟังเฉพาะเรื่องการเรียนของลูกเท่านั้น "

18. โอลงบถถงบ้ำน พ่อ/แม่เห็นโอนั่งคูลโทรทศนโดยไมทำการบ้ำน ถ้ท่านเป็นพ่อ/แม่ของโอล ท่านจะเลือกคำคอบคดเพื่อบอกกับโอล

1. " ถ้ลูลมึการบ้ำน ไปทำเด็วนี้เลย "
2. " ครูเขาไมให้ลูลทำการบ้ำนบ้่างเลย หรืออย่างไร "
3. " วันนีพ่อ/แม่เห็นลูลไมทำการบ้ำน ลูลมึการบ้ำนหรือเปล่า "
4. " ถ้ลูลทำการบ้ำน ไมเสริ่ง ห้ามทำอย่างอื่น โดยเด็คขาด "

19. อ้อยอยากไปเล่นกับเพื่อน จิงริบทำงานบ้ำนโดยไมระมัดระวัง เศอญอ้อยทำแก้วคคคค ถ้ท่านเป็นพ่อ/แม่ของอ้อย ท่านจะเลือกคำคอบคดเพื่อบอกกับอ้อย

1. " เมื่อไรลูลจะเลกนึลลยริบร้อนเสยทีนะ บอกรึคั้ง ไมเคยระวังเลย "
2. " แก้วคคคคแล้ว ระวังนะลูล เด็วคคคคแก้วบาค เขาไมักวาคมากวาคเร็ว "
3. " ลูลทำข้วของเสยหายอย่างนี พ่อ/แม่ขอสั่งห้ามไมให้ไปเล่น "
4. " พ่อ/แม่สอนให้ลูลทำงานอย่างระมัดระวัง ลูลไมเคยจำ "

20. คันขอบริบประทานช็อคโกแลค พ่อ/แม่เกรงว่าจะทำให้คันพันคูล ถ้ท่านเป็นพ่อ/แม่ของคัน ท่านจะเลือกคำคอบคดเพื่อบอกกับคัน

1. " ลูลคองเลกช็อคช็อค โกลคค เพราะนอกจากราคาแพงแล้ว ยังทำให้พันคูลอีกค้ว "
2. " พ่อ/แม่ไมอยากให้ลูลริบประทานช็อค โกลคค เพราะจะทำให้พันคูล "
3. " ช็อค โกลคคมีราคาแพง ลูลไมควรริบประทานเลย "
4. " ช็อค โกลคค ริบประทานแล้ว ไมมีประ โยชน์เลย "

21. ขณะทีสมาจิกในครอบครวของหญ่ก้ดำลคูลโทรทศนอยู่ค้วยกัน ทั้งหญ่และพ้/นึ่งบอคว่า คองการคูลาร์คูน แต่พ่อ/แม่คองการคูละคร ถ้ท่านเป็นพ่อ/แม่ของหญ่ ท่านจะเลือกคำคอบคดเพื่อบอกกับหญ่และพ้/นึ่ง

1. " ลูลคองคูละครค้วยกันกับพ่อ/แม่ "
2. " ลูลคองจะรู้ว่ ละครมีประ โยชน์มากกว่าคูลอย่างอื่น "
3. " ลูลเฝ้แต่คูลาร์คูน ไมมีประ โยชน์อะไรเลยนะลูล "
4. " พ่อ/แม่เข้าใจควมรู้ลือกของลูล จะให้ลูลคูลาร์คูนตามทีคองการ "