

แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในห้องสมุด**

เกศริน อิ่มเด็ก

123 เถ.ย. 2546

163813

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

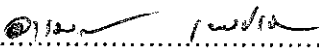
มิถุนายน 2545

ISBN 974-616-729-4

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมภ์ เพชรชื่น)

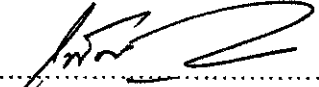
 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข วัฒนสุนทร)


 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

 ประธาน


(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข วัฒนสุนทร)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมภ์ เพชรชื่น)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)


 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยมโดย เฟื่องพงศา)

 กรรมการ

(ดร.นัญญา พลิตวานนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2545.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขในจุดบกพร่องต่าง ๆ และการช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมณั์ เพชรชื่น ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข วัฒนสุนทร กรรมการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการ ซึ่งชี้แนะแนวทางในการศึกษาค้นคว้าให้ผู้วิจัยสามารถหาความรู้และมีประสบการณ์ที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ม โดย เพ็งพงศา และดร.นัญญา พลิตวานนท์ คณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ศาสตราจารย์ธวัช ปุณโณทก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี อาจารย์สุนทรีย คุณจักร์ อาจารย์ปราณี โมลิกุล อาจารย์ลักษณะ สมนเชื้อ และอาจารย์วันทนีย์ ภูมรินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย และให้คำแนะนำที่ดีและมีประโยชน์ต่อการทำวิจัยเป็นอย่างมาก

นอกจากนี้ยังมีผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองรีที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณา คำแนะนำต่าง ๆ อีกทั้งยังให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์นี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เกศริน อัมเล็ก

42911786 : สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน ; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ : แบบฝึกพัฒนาทักษะ/ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ/ ภาษาไทย/ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

เกศริน อิ่มเล็ก : แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 (EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL READING
SKILLS FOR PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา: อารมภ์ เพชรชื่น, ED.D.,
เพ็ญแข วังนสุนทร, PH.D, ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ศ. 153 หน้า, ISBN 974-616-729-4

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์
มาตรฐาน 80/80

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียน
ที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนชุมชนวัดหนองรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 1 ห้อง
เรียน ทดลองโดยแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 หน่วย และใช้แบบทดสอบปรนัย 60 ข้อ เป็นตัววัดประสิทธิภาพของ
แบบฝึก

ผลการวิจัยปรากฏว่า แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.55/83.33 ซึ่งหมายความว่า มีจำนวนนักเรียน
สามารถทำแบบทดสอบประจ့်บบฝึกแต่ละหน่วย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้แบบฝึก
ได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

42911786 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION ;
M.ED. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORD : EXERCISES / CRITICAL READING / THAI LANGAGUE/
PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS

KEDSARIN IMLEK : EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL
READING SKILLS FOR PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS , ASVISOR : AHROM
PETCHEUN,ED.D., PHENKAE WATJANASUNTON, PH.D, PAIRAT WONGNAM, ED.D.
153 P., ISBN 974-616-729-4

The purpose of this research and development was to create the exercises to foster of critical reading in Thai language for prathomsuksa six students with the standard efficiency criterion of 80/80.

The example group of this research was students of prathomsuksa six from a single classroom who were studying in the first semester of the 2001 academic year at ChumChonwatnhongree School in Amphur Maung , Chonburi Province. 3 sets of exercises were used for fostering of critical reading, and the multiple choice method test consisted of 60 questions, from which the statistical devices used result was statistically analyzed.

The results found that the exercises for development of critical reading skills for prathomsuksa six student had an average of 85.55/83.33 efficiency, which was higher than the standard criterion of 80/80.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	19
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกและทฤษฎีหลักการทางจิตวิทยาในการสร้าง แบบฝึก.....	31
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการอ่าน.....	39
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบ.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44

บทที่	หน้า
3	48
วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
4	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
5	60
สรุป และอภิปรายผล.....	60
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	60
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	60
วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
สรุปผลการวิจัย.....	62
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก ก.....	75
ภาคผนวก ข.....	79
ภาคผนวก ค.....	92
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	153

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	กรอบจุดประสงค์การเรียนรู้..... 12
2	เนื้อหาของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ..... 50
3	แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวแรกของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..... 58
4	แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวหลังของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..... 59
5	การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประจำแบบฝึกหน่วยที่ 1 สารประเภทให้ความรู้..... 81
6	การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประจำแบบฝึกหน่วยที่ 2 สารประเภทโน้มน้าวใจ... 81
7	การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประจำแบบฝึกหน่วยที่ 3 สารประเภทจรรโลงใจ.... 82
8	การพิจารณาเกณฑ์คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประจำแบบฝึกหน่วยที่ 1 สารประเภทให้ความรู้จากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ท่าน..... 82
9	การพิจารณาเกณฑ์คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบย่อยประจำแบบฝึกหน่วยที่ 2 สารประเภทโน้มน้าวใจ จากครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ท่าน..... 83
10	การพิจารณาเกณฑ์คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบย่อยประจำแบบฝึกหน่วยที่ 3 ประเภทจรรโลงใจ จากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ท่าน..... 83
11	การแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ (IOC) การแสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 38 ข้อ..... 84

ตารางที่

หน้า

12	การแสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประจำแบบฝึก.....	85
13	การพิจารณาเกณฑ์คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ท่าน....	86
14	การแสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยประจำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนแต่ละคน.....	89
15	การแสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคนหลังการฝึกใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	90

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โครงสร้างหลักสูตรภาษาไทย.....	11
2 แผนผังขั้นตอนการอ่าน.....	17
3 กระบวนการหรือขั้นตอนการอ่าน.....	18
4 ระดับขั้นของการอ่าน.....	18
5 รูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	28
6 แผนภูมิแสดงโครงสร้างของแบบฝึกแบบที่ 1.....	33
7 แผนภูมิแสดงโครงสร้างของแบบฝึกแบบที่ 2.....	34
8 แผนภูมิแสดงวงจรแรงจูงใจ.....	38