

เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้า
ต่างชนิดกันของนักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านต่างกัน

พิมพ์ประไพ มนทிரาลัย

12 3 เม.ย. 2546

163810

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา


ตุลาคม 2545

ISBN 974-9578-25-2

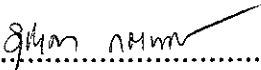
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์


.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แยมกสิกร)

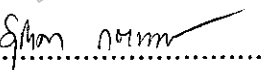

.....กรรมการ

(ดร.สุชาดา กรเพชรปาลี)

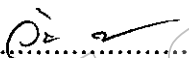
คณะกรรมการสอบปากเปล่า


.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แยมกสิกร)


.....กรรมการ

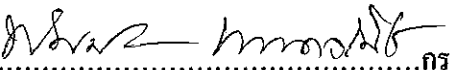
(ดร.สุชาดา กรเพชรปาลี)


.....กรรมการ

(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ถัศดา สุขปรีดี)


.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ทานตวนิช)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการให้คำปรึกษา และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี เข้มกลสิกรซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สุชาติ กรเพชรปानी กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้พิจารณาอนุญาตทุนอุดหนุนการวิจัย ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการดำเนินการทดลอง และขอขอบพระคุณพี่ น้อง และมิตรสหายทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามได้หมด ณ ที่นี้ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

และสุดท้ายขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดาผู้เลี้ยงดูให้การศึกษาด้วยความห่วงใย และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา รวมถึงครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

พิมพ์ประไพ มนทிரาลย์

40910332 : สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา: กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ : หนังสือการ์ตูน / การใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้าแบบเรื่องย่อ แบบบอก
โครงเรื่องและแบบคำถามเชิงอรรถ / นักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านความเข้าใจ
ในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ

พิมพ์ประไพ มนทிரาลัย : เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยจัด
ความคิดรวบยอดล่วงหน้าต่างชนิดกันของนักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน
ต่างกัน (A COMPARISON OF READING COMPREHENSION FROM COMIC BOOKS
USING DIFFERENT ADVANCE ORGANIZERS OF STUDENTS HAVING DIFFERENT
READING ABILITY LEVELS) อาจารย์ที่ปรึกษา : มนตรี แยมกลีกร, กศ. ม.,
สุชาดา กรเพชรปानी, Ph.D. 169 หน้า. ISBN 974-9578-25-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้า แบบ
เรื่องย่อ แบบบอกโครงเรื่อง แบบคำถามเชิงอรรถ และแบบไม่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอด
ล่วงหน้า (2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ที่มีระดับความสามารถด้าน
ความเข้าใจในการอ่านต่างกัน จากการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้า
ต่างชนิดกัน (3) ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้า
ต่างชนิดกันกับระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน

กลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน
พุทธรังสีพิบูล จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 120 คน แบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถด้าน
ความเข้าใจในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ มีกลุ่มทดลอง 3 และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน
โดยให้กลุ่มทดลองอ่านหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้าต่างชนิดกัน และ
กลุ่มควบคุมอ่านหนังสือการ์ตูนที่ไม่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้า วิเคราะห์ข้อมูลโดย
การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบ

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอด
ล่วงหน้าต่างชนิดกันมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (2) ความเข้าใจ
ในการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านความเข้าใจสูง ปานกลางและต่ำแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิด
รวบยอดล่วงหน้ากับระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน แสดงว่า ความเข้าใจในการอ่าน
ของนักเรียนขึ้นอยู่กับระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน

40910332 : MAJOR : EDUCATION TECHNOLOGY

M.ED. (EDUCATION TECHNOLOGY)

KEYWORD : COMIC BOOKS / USING DIFFERENT ADVANCE ORGANIZERS /
STUDENTS HAVING DIFFERENT READING ABILITY LEVELS

PHIMPRAPHAI MONTIRALAI : A COMPARISON OF READING

COMPREHENSION FROM COMIC BOOKS USING DIFFERENT ADVANCE
ORGANIZERS OF STUDENTS HAVING DIFFERENT READING ABILITY LEVELS.

THESIS ADVISOR : MONTREE YAMKASIKORN, M.Ed.,

SUCHADA KORNPECHPANE, Ph.D. 169 P. ISBN 974-9578-25-2

The purposes of this study were three-folded : first, to compare reading comprehension of Matthayom Suksa I students from comic books reading using advance organizers : content abstract, summary story outline, subjective questions and that without using advance organizers; and, second, to compare reading ability levels from comic books using different advance organizers, and third, interaction between comic books using different advance organizers and reading ability levels.

The sample consisted of Matthayom Suksa I students at Puttisangsipibul School. Chachoengsao province. They were divided according to group reading ability levels (high, medium and low) into 3 experimental groups and a control group of which consisted of each 30 persons. The students in the experimental groups were assigned to read comic books using different advance organizers and those in the control group were assigned to read comic books without using advance organizer, Two-way ANOVA was used for the data analysis.

Research findings revealed as follows : (1) The students reading comic books using different advance organizers had reading comprehension ability without statistical significance (2) There were differences among the reading ability levels : high, medium and low significance at the .05 level. (3) There was no interaction between comic books using advance organizers and reading ability levels with statistical their. The other words, the reading comprehension of the students depended on reading ability levels.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฌ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน.....	9
เอกสารเกี่ยวกับสิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอด.....	17
เอกสารเกี่ยวกับการ์ตูน.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่านและสิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอด... งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ์ตูน.....	34 42
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	52
การดำเนินการทดลอง.....	55

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
5 สรุปผลการวิจัย.....	64
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	64
สมมติฐานของการวิจัย.....	64
วิธีดำเนินการวิจัย.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผล.....	67
ข้อเสนอแนะ.....	69
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก.....	84
ภาคผนวก ข.....	86
ภาคผนวก ค.....	96
ภาคผนวก ง.....	166
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	169

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน.....	50
2 แบบแผนการวิจัย.....	51
3 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ใช้สำรวจขอล้วงหน้าต่างชนิดกัน คือ แบบเรื่องย่อ แบบบอกโครงเรื่อง แบบคำถามเชิงอัตนัย และแบบไม่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล้วงหน้าแบบแผนการวิจัย.....	59
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยรวบยอดล้วงหน้าต่างชนิดกันกับระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบ.....	60
5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านจากการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล้วงหน้าต่างชนิดกันของนักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ.....	62
6 ผลการทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ.....	63
7 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง คำสอนของพ่อ.....	167
8 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง เพื่อนเอ๊ย...สายไปหรือเปล่า.....	167
9 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน เรื่อง ขอเพียงรักและเข้าใจ.....	168

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 รูปเล่มหนังสือแบบแนวตั้ง.....	29
2 รูปเล่มหนังสือแบบแนวนอน.....	30
3 การจัดเรียงกรอบภาพหนังสือการ์ตูน 1-5 กรอบภาพต่อหนึ่งหน้า.....	31
4 การจัดเรียงกรอบภาพหนังสือการ์ตูน 3-9 กรอบภาพต่อหนึ่งหน้า.....	32
5 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดลวงหน้าชนิดต่าง ๆ กับ ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความเข้าใจในการอ่าน สูง ปานกลาง และต่ำ.....	61