

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. (2536). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของ
โรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุุณภัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). เอกสารคำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : การศาสนา กรมการศาสนา.
- กิตติศักดิ์ เปรมสุข. (2524). ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พ.ศ.2521. สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก. ปรียญานิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- กุหลาบ กาฐิโรจน์. (2534). พฤติกรรมการสอนศิลปศึกษา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรียญานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- กันยา สุวรรณแสง. (2536). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.
- โกวิท ประวาลพฤษย์. (2540). แฟ้มสะสมงาน (Portfolio). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ : ศูนย์ลาดพร้าว.
- คณิง คร้ามเสมอ. (2534). พฤติกรรมการสอนศิลปศึกษา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรียญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรรยา สุวรรณทัต และดวงเดือน พันธุนาวิน. (2531). พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- จรัล ใจแน่น. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมที่เรียน โดยวิธีการ
ค้นพบในกลุ่มย่อยกับวิธีการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ชนาธิป พรกุล. (2543). *ແຫຼ່ງຮູບແບບການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ຜູ້ຮຽນເປັນສູນຍຸກກາງ*.
 ກຸງເທພຸໆ : ສຳນັກພິມພິພິແຫ່ງຈຸພາລງຄຣຸນັມຫາວິທຍາລັຍ.
- ໄໝສິທິ ພວງສຸຣີ. (2540). *ຜົນສັມຄຸທິທັງການຮຽນ ກຸ່ມສ້າງເສຣີມປຣະສບການຊີວິດ ຫນ່ວຍ
 ການ ທຳມາຫາກິນຂອງນັກຮຽນຂັ້ນປຣະຄມສິກຊາປີທີ່ 5 ທີ່ໄດ້ຮັບການສອນ ໂດຍໃຊ້ທັກຊະ
 ກະບວນການ 6 ຂັ້ນ ດັບການສອນແບບປັກດີ. ປຣິຣຸຣຸຍາການສິກຊາມຫາບັຣັທິດ,
 ການປຣະຄມສິກຊາ ສາຂາວິຊາການບຣິຫາຣການສິກຊາ ບັຣັທິດວິທຍາລັຍ ມຫາວິທຍາລັຍບຸຣພາ.*
- ດຳຣງ ສິຣິກິດຕີ. (2538). *ປັຣຸຣຸຍາແລະສາເຫດຂອງປັຣຸຣຸຍາການບຣິຫາຣງານວິຊາການ ຮົງຣຽນມັຣຍມສິກຊາ
 ໃນເຂດແລະນອກເຂດພື້ນທີ່ຊາຍຝັ່ງທະເລຕະວັນອອກ ສັງຄັດກມສາມັຍສິກຊາ ເຂດການສິກຊາ
 12. ປຣິຣຸຣຸຍານິພົນຮັກສິກຊາມຫາບັຣັທິດ, ສາຂາ ການບຣິຫາຣການສິກຊາ ບັຣັທິດວິທຍາລັຍ
 ມຫາວິທຍາລັຍບຸຣພາ.*
- ທອງຄຳ ນຸຣຸປຣະເສຣີຣຸ. (2535). *ການທອດລອງໃຊ້ວິທີການກະບວນການກຸ່ມສັມພັນຮັກສິກຊາ ກວາມ
 ສາມາດທາງສດິປັຣຸຣຸຍາແລະກວາມສາມາດທາງສັງຄມຂອງເຕັກຣະດັບກ່ອນປຣະຄມສິກຊາ.
 ວິທຍານິພົນຮັກສິກຊາມຫາບັຣັທິດ, ສາຂາວິຊາການບຣິຫາຣການສິກຊາ ບັຣັທິດວິທຍາລັຍ
 ມຫາວິທຍາລັຍສຣິນຄຣິນທຣວີໂຣດ ປຣະສານມິດຣ.*
- ທິສນາ ແຂມມະນີ ແລະຄະນະ. (2540). *ການຄິດແລະການສອນເພື່ອພັດທະນາກະບວນການຄິດ. ກຸງເທພຸໆ :
 ໂຄຣງການພັດທະນາການຮຽນການສອນ ສຳນັກງານຄະນະກຣມການແຫ່ງຊາດ.*
- ຮານິນທຣ ສິຍາກາສ. (2539, ຕຸລາຄມ – ຂັນວາຄມ). ການຝຶກອບຣມດັບການພັດທະນາຄນ. *ຈຸດສາຣພັດທະນາ
 ຂ້ຳຣາຊກາຣ, 39(4), 15 – 17.*
- ຮນາທິພ ຈັດຣກຸມິ. (2544). *ການຮຽນຮູ້ແບບຜູ້ຮຽນສຳຄັຍຸກສຸດ (child-centered). ໃນວລັຍລັກຊະນີ
 ພິຣິຍະ- ສຸຣວງສັ(ບຣຣຸຣາຣິກາຣ), ສານປັຣຸຣຸຍາ (ຫນ້າ 39). ກຸງເທພຸໆ : ສຳນັກງານຄະນະ
 ກຣມການການສິກຊາ.*
- ບັຣັທິດ ອິນທຣຸຊິນ. (2526). *ການບຣິຫາຣງານບຸດຄລແລະການສັມມນາງານບຸດຄລ. ກຸງເທພຸໆ :
 ພິຣະພັຊນາ.*
- ນຸຣຸຍາ ສຣີສະອາດ ແລະນຸຣຸຍາສັງ ນິດແກ້ວ. (2535, ຄຣກຸວາຄມ). “*ການອັງອິງປຣະຊາກເມື່ອໃຊ້ເຄຣັ່ງເມື່ອ
 ແບບມາຕຣາສ່ວນປຣະມາຄຳກັບກຸ່ມດ້ວຍອັງ*”. ວາຣສາຣການວັດຜົນການສິກຊາ ມສວ.
 ມຫາສາຣາຄາມ.

- ประชนพร แจ่มเจริญทรัพย์. (2532). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ข่าวดและเหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้ทักษะ 9 ชั้น กับการสอนปกติ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ประเวศ วะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษา – ยกเครื่อง ทางปัญญาทางรอดจากหายนะ. กรุงเทพฯ : โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.
- ปรีชา นิสัยมัน. (2538). ความแปลกแยกกับพฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผ่องศรี สุนทรวงศ์สกุล. (2541). สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนาลัย อยู่สำราญ. (2535). ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูผู้สอนสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชญา ชาติสุวรรณ. (2528). การศึกษากระบวนการสอนและ ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- พินิจ ดวงเสด. (2539). พฤติกรรมการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์นธ์ เดชะอุปต์. (2545). ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ ปานอยู่. (2536). ผลของการสอนโดยการใช้กลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามปกติ ที่มีต่อ

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- รุ่ง แก้วแดง. (2541). *พฤติกรรมการศึกษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มติชน.
- วัฒนาพร ระวังบุกข์. (2541). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ :
ต้นอ้อ.
- ศูนย์ปฏิบัติการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *ปฏิรูปการศึกษา ก้าวอย่างมั่นใจ*.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา.
- ศุทธิ ชัยกฤษ. (2539). *การวิเคราะห์ความพร้อมในการดำเนินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา เขตการศึกษา 12. ปรินญาณิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สมสุข สัมมนา. (2541). *การศึกษาและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม กรณี
ศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว. ปรินญาณการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สมศักดิ์ ดิษฐลักษณ์. (2541). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนประถม
ศึกษาตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ. พธ.) ในจังหวัด
จันทบุรี. ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต, บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุทธิพงษ์ ทรงศีล. (2542). *การศึกษาการดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึดเด็ก
เป็นศูนย์กลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเตียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสระแก้ว. ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ร่วมคิดร่วมเรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียน
สำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ : สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2538). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการ
สอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2537 – 2538 ของสถาบันการศึกษา
และหน่วยงานที่มีการดำเนินการ วิจัยในเขตการศึกษา 1 สปจ. เขตการศึกษา 1
กรุงเทพฯ : สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ.*
- ลำเรียง ออมทรัพย์. (2542). *การติดตามผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถม*

- ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและการเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- อำนาจ ศิริแพทย์. (2543). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Beauchamp, G. A. (1996). *The curriculum of elementary school*. Boston : Allyn and Bacon.
- Benta. S. S., & Sharan, Y. (1976). *Small – group teaching*. Englewood Cliffs, New Jersey : Education Teachnology.
- Biddle, B. J. (1967). *“Method and concept in classroom research “ Review of educational research*. Boston : Allyn and Bacon.
- Brandes, D., & Ginnis, Paul. (1988). *A guide to student – Centered learning*. London : Blackwell.
- Clinton, T. A. (1996). Study of problems encountered by one hundred gradual of East Texas State University and the functional relationship between these problems and teacher educationProgram. *Dissertation Abstracts International*, 3(54).
- Driscoll, M. P. (1994) . *Pdyvhology of learning for instuction*. Needham Heights, Ma : Allyn & Bacon.
- Giamatheo, M. (1967). *“The verbal behavior of supervisore Elementary teacher” in interaction analysis*. Massachusetts, M.A. Addison – Wesley.
- Johnson. W. (1933). *Cicles of learning : Cooperation in the classroom*. (4th ed.). Minnesota : Internet and Book
- Lang, H. R. , Mcbeath, A., & Hebert Jo. (1995). *Teaching : Strategies and methods for student centered instruction*. New York : Harcourt Brace.
- Parrish, W. H. (1969). *“A study of the effect of In – service training in interaction analysis on the verbal behavior of ecpertienceed tecachers” Dissertation Abstracts International*, 3(75).
- Rogers, C. R. (1969). *Freedoom tolLearn*. Columbus, Chris : C.E. Meerill.

- Rogers, E. M., & others. (1974). *The diffusion of education in the government secondary school of Thailand*. Bangkok Ministry of Education, Educational Planning Office.
- Ryans, D. G. (1960). *Characteristic of teacher*. Menasha. Wisconsin, W.I. George
- Steers, R.M. (1976). *Antecedents and outcome of organizational commitment*. Oregon :
University of oregon.
- Withall, J., & Lewis, W.W. (1967). "sociometry and the teacher verbal control of children 's behavior" in *hand book of tearch*. Chicago, C.H. Rand McNally.