

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา

๓.แสนสข ๑ ๑๑๑๑ ๑๑๑๑

หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในชั้นเรียน

ผลของการให้ผลย้อนกลับ 2 แบบ ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
และความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กานต์สิริ ศรีโสภากรณ์

24 ต.ค. 2546

Thesoc ๒๕๔๖

161131

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

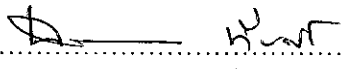
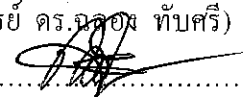
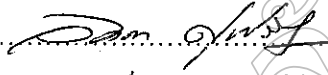
มิถุนายน 2545

ISBN 974-616-708-1



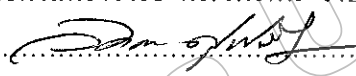

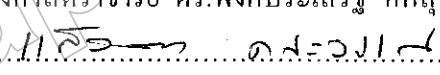
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.นุชอง ทับศรี)
 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.นุชอง ทับศรี)
 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี)
 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)
 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.แก้วดา คณะวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2545

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วย ความกรุณา ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และแนวคิด เป็นอย่างดีตลอดมาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม และ รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี กรรมการที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบเนื้อหา และประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือจนได้เครื่องมือที่ดี มีคุณภาพ และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ยังได้รับความช่วยเหลือ และความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก คณะครูอาจารย์โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ในการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึง กำลังใจจากเพื่อน ๆ

หากงานวิจัยในครั้งนี้มีความดีที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา ผู้วิจัยขอยกความดี ตั้งกล่าวแต่ บิดา มารดา พี่ น้อง และผู้มีพระคุณอันเป็นที่รัก และเคารพของ ผู้วิจัย

กานต์ศิริ ศรีโสภากรณ์

41920721 : สาขาวิชา : เทคโนโลยีทางการศึกษา ; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ : ผลย้อนกลับ/คอมพิวเตอร์ช่วยสอน/ความเชื่อมั่นในตนเอง/แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
/ความวิตกกังวล

กานต์สิริ ศรีโสภานนท์ : ผลของการให้ผลย้อนกลับ 2 แบบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (EFFECTS OF TWO KINDS OF FEEDBACK OF COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION PROGRAM IN SCIENCE UPON SELF-CONFIDENCE, ACHIEVEMENT MOTIVATION AND ANXIETY OF SEVENTH GRADE STUDENTS.) อ.ที่ปรึกษา : ฉลอง ทับศรี Ed.D., ไพรัตน์ วงษ์นาม อ.ศ. ลัดดา สุขปรีดี กศ.ม. 91 หน้า. ISBN 974-616-708-1

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้ผลย้อนกลับ 2 แบบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 60 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามลักษณะของเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ จากนั้นสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากเข้าสู่กลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน ให้กลุ่มทดลองที่ 1 เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ผลย้อนกลับแบบอธิบายคำตอบ และกลุ่มทดลองที่ 2 เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ผลย้อนกลับแบบไม่อธิบายคำตอบ หลังจากเรียนจบบทเรียนแล้วให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดพฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความวิตกกังวล แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ t-test แบบ Independent

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ผลย้อนกลับแบบอธิบายคำตอบช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ผลย้อนกลับแบบไม่อธิบายคำตอบ และช่วยลดความวิตกกังวลได้ดีกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ผลย้อนกลับแบบไม่อธิบายคำตอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

41920721 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY ; M.ED. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORD : FEEDBACK/COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION/ SELF-CONFIDENCE / ACHIEVEMENT MOTIVATION / ANXIETY

KANSIREE SRISOPAPORN : EFFECTS OF TWO KINDS OF FEEDBACK OF COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION PROGRAM IN SCIENCE UPON SELF-CONFIDENCE, ACHIEVEMENT MOTIVATION AND ANXIETY OF SEVENTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISOR : CHALONG TUBSREE ED.D., PAIRAT WONGNAM PH.D., LADDA SOOKPREDEE M.ED. 91 P. ISBN 974-616-708-1

The purpose of this research is to compare the effects of two different types of feedback of the computer assisted instruction program on self-confidence, achievement motivation and anxiety of the seventh grade students studying science.

The subjects were sixty seventh grade students in the second semester of the academic year 2001 at Sri Ayudhya school, Bangkok, who were selected through stratified random sampling as classified according to gender and science learning achievement levels. They were then randomly assigned into two experimental groups of thirty students each. Group I used the computer assisted instruction program with elaborated feedback, and Group II used non-elaborated feedback. At the end of the program, a questionnaire was given to the students to measure their self-confidence, achievement motivation and anxiety. The data was statistically analyzed with the use of t-test with independent samples.

The results revealed that the group of students that used the computer assisted instruction program with elaborated feedback enhanced the self-confidence, achievement motivation, and reduced anxiety better than those in the non-elaborated feedback program with statistical significance with the .01 level

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | จ |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ญ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย | 5 |
| สมมติฐานของการวิจัย | 5 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 6 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 8 |
| เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | 8 |
| บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | 8 |
| รูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | 9 |
| ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | 11 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | 12 |
| เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับผลย้อนกลับ | 13 |
| ความหมายของผลย้อนกลับ | 13 |
| รูปแบบของการให้ผลย้อนกลับ | 14 |
| ผลดีของการให้ผลย้อนกลับ | 16 |
| งานวิจัยเกี่ยวข้องกับผลย้อนกลับ | 17 |

| | |
|--|----|
| เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเอง | 18 |
| ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง | 18 |
| ลักษณะของความเชื่อมั่นในตนเอง | 19 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง | 20 |
| เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ | 21 |
| ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ | 23 |
| ลักษณะของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ | 23 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ | 24 |
| เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความวิตกกังวล | 24 |
| ความหมายของความวิตกกังวล | 24 |
| ลักษณะของความวิตกกังวล | 25 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวล | 26 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 28 |
| การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 28 |
| เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า | 29 |
| ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า | 29 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า | 30 |
| การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล | 32 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 34 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 37 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 37 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 37 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 37 |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 42 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย | 42 |
| การดำเนินการวิจัย | 42 |

| บทที่ | หน้า |
|--------------------------------------|------|
| สรุปผลการวิจัย..... | 43 |
| อภิปรายผล | 43 |
| ข้อเสนอแนะ | 45 |
| ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน | 45 |
| ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย | 45 |
| บรรณานุกรม | 46 |
| ภาคผนวก | 57 |
| ภาคผนวก ก | 58 |
| ภาคผนวก ข | 63 |
| ภาคผนวก ค | 82 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย | 91 |

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญญัตราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 แสดงวัน เวลาที่ใช้ในการทดลองเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | 34 |
| 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการทดลอง | 38 |
| 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการทดลอง..... | 38 |
| 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการทดลอง..... | 39 |
| 5 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 หลังการทดลอง..... | 39 |
| 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 หลังการทดลอง..... | 40 |
| 7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 หลังการทดลอง..... | 40 |
| 8 แสดงการคำนวณดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของ แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน..... | 63 |
| 9 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบหลังเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน..... | 65 |
| 10 แสดงสัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบถูกในแต่ละข้อ (p) และสัดส่วนของคนที่ทำ ข้อสอบผิดในแต่ละข้อ (q) จากการทำแบบทดสอบ 40 ข้อ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน..... | 68 |
| 11 แสดงการคำนวณดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมด้าน ความเชื่อมั่นในตนเอง..... | 71 |
| 12 แสดงการคำนวณดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมด้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์..... | 72 |

| | |
|---|----|
| 13 แสดงการคำนวณดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมด้าน ความวิตกกังวล..... | 74 |
| 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามด้านความเชื่อมั่นในตนเอง..... | 75 |
| 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์..... | 76 |
| 16 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามด้านความวิตกกังวล..... | 77 |
| 17 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียนแต่ละคน..... | 78 |
| 18 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียนแต่ละคน..... | 79 |