

ศึกษาความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

นักประพันธ์
ภาณุพงศ์ ภาณุพงศ์

พิมพ์ครั้งที่ ๑

๒๒ ส.ค. 2546

160958

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

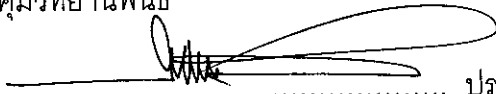
มิถุนายน 2545


ISBN 974-616-613-1

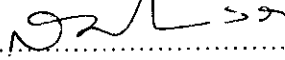
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

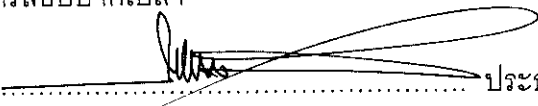
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

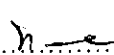

..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)



..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชวรี มณีศรี)

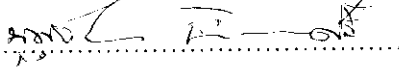

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ ลีลา)

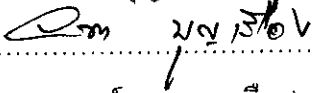
คณะกรรมการสอบปากเปล่า


..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

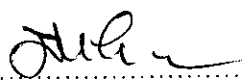

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชวรี มณีศรี)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ ลีลา)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์บุญร่วม ทิพพิศรี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่... 21... เดือน... มิถุนายน... พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ที่ปรึกษารองศาสตราจารย์ซารี มณีศรี และ อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ ลีลา กรรมการที่ปรึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์บุญร่วม ทิพพศรี และ รองศาสตราจารย์ ผกา บุญเรือง คณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่ช่วยให้คำแนะนำในการแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความถูกต้องในการใช้ภาษาของแบบสอบถาม ตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบคุณอาจารย์ประสาร เสวตสุพร และ อาจารย์วิทยา ตุงคะเสน ที่กรุณาให้คำแนะนำมาโดยตลอด และขอขอบคุณอาจารย์รัชพินท์ กิจนุสนธิ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตา แต่บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จิมลัม คมขำ

43920022 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา ; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : การนิเทศการสอน

จัมลิม คมขำ : ศึกษาความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 (A STUDY OF NEEDS FOR TEACHING – LEARNING SUPERVISION OF THAI LANGUAGE TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER GENERAL EDUCATION DEPARTMENT, REGION 12)

อาจารย์ที่ปรึกษา : สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D, ชารี มณีศรี, M.Ed, สมศักดิ์ ลีลา, กศ.ด.
129 หน้า. ISBN 974-616-613-1

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า ที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างโดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

43920022 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION ;
M.ED. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD : TEACHING – LEARNING SUPERVISION

CHIMLIM KHOMKHUM : A STUDY OF NEEDS FOR TEACHING –
LEARNING SUPERVISION OF THAI LANGUAGE TEACHERS IN SECONDARY
SCHOOLS UNDER GENERAL EDUCATION DEPARTMENT, REGION 12.

THESIS ADVISOR : SITTIPORN NIYOMSRISOMSAK, ED.D., CHARI MANISRI, M.ED,
SOMSAK LILA, ED.D. 129 P. ISBN 974-616-613-1

The purposes of this research were to study and compare the needs for teaching supervision of the Thai language teachers in the secondary schools under the General Education Department ,region 12, classified by gender, education background, teaching experiences and school sizes. The sample was 278 Thai language teachers in the secondary schools under the General Education Department, region 12. The instruments used for collecting the data were five– level rating scale questionnaires. The obtained data was analyzed by means of mean, standard deviation, t - test, and one-way analysis of variance.

The findings revealed that the needs for teaching supervision of the Thai language teachers in secondary schools under the General Education Department, region12, as a whole were rated at a high level. When classified according to gender, education background, teaching experiences and school sizes, the needs were also rated at a high level. There was statistically significant differences at 0.5 level when classified according to gender, education background, teaching experiences and school sizes.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	10
การจัดการศึกษาของเขตการศึกษา 12.....	11
การนิเทศการศึกษา.....	12
การนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย.....	19
ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 49
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 49
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล..... 50
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 51
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 53
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล..... 53
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 53
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 55
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 55
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 55
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 56
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... 87
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล 87
	อภิปรายผล..... 94
	ข้อเสนอแนะทั่วไป..... 103
บรรณานุกรม 105
ภาคผนวก.....	115
ภาคผนวก ก.....	116
ภาคผนวก ข.....	120
ภาคผนวก ค.....	122
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	129

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12..... 50
2	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการ นิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน..... 57
3	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร..... 58
4	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..... 60
5	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการ นิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน..... 62
6	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการ นิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผล..... 64
7	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการ นิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามเพศ..... 67
8	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการ นิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 69

17	เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผล และประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่.....	79
18	เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายคู่.....	80
19	การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษาเขตการศึกษา 12 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน.....	81
20	เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่.....	82
21	เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่.....	83
22	เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิต และใช้สื่อการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่.....	84
23	เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการ วัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่.....	85
24	เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่.....	86
25	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการได้รับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12.....	121

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
---	---------------------------	---