

ตัวอย่างตารางประเมินหลักสูตรในด้านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ / ชื่อ ( น.น.= 1 )						
เลือกหรือบอก ลักษณะ ( น.น. = 1 )			ข้อ 2			
บอกกฎเกณฑ์ ( น.น. = 1 )						
จัดลำดับ ( น.น. = 2 )						
สารัตถ์ ( น.น. = 2 )						
สร้าง ( น.น. = 2 )						
อธิบาย / บรรยาย (น.น. = 3 )			ข้อ 1			
จำแนกหรือแยกแยะ ( น.น.= 3 )						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแล้วนำมาเขียน  
ลงในตารางข้างบนนี้จนครบทั้ง 10 ข้อ

การประเมินหลักสูตรในด้าน วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม  
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอธิบายลักษณะและประโยชน์ของบัวผัน ได้ถูกต้อง
2. สามารถเลือกภาชนะวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม
3. สามารถใช้ ทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ ได้ถูกต้อง
4. สามารถอธิบายการคัดเลือกพันธุ์และเลือกทำเลปลูกบัวผัน ได้
5. สามารถอธิบายขั้นตอนการปลูกบัวผัน ได้
6. สามารถแสดงวิธีการปลูกบัวผัน ได้ถูกต้อง
7. สามารถดูแลรักษาบัวผัน ได้
8. สามารถคิดต้นทุนการผลิตและราคาจำหน่ายได้อย่างเหมาะสม
9. สามารถบรรยายคุณค่าความสำคัญของบัวผัน ได้
10. สามารถประยุกต์รูปแบบงานการปลูกบัวผันเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ตารางประเมินหลักสูตรในด้านการวัดผลประเมินผล**  
**หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ / ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือบอก ลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สถิติ (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=2)						
อธิบาย / บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านการวัดผลประเมินผลแล้วนำมาเขียน  
ลงในตารางข้างบนนี้จนครบทั้ง 13 ข้อ

## การประเมินหลักสูตรในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

### หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### แผนการสอนที่ 1 ลักษณะและประโยชน์ของบัวผัน

##### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม ตามความสมัครใจ ศึกษา อภิปรายจากตำราใบความรู้เกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของบัวผัน
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น
3. นักเรียนทุกคนร่วมอภิปราย ชักถาม ข้อสงสัยแล้วเขียนสรุปลงในใบงานในรูปแบบของแผนผังความคิด

#### แผนการสอนที่ 2 เครื่องมือ เครื่องใช้ ภาชนะ – อุปกรณ์ ที่ใช้ในกรปลูกบัวผัน

##### กิจกรรมการเรียนการสอน

4. แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้พร้อมทั้งดูของจริงที่เตรียมมา
5. ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้นพร้อมทั้งสาธิตการใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการปลูกบัวผัน
6. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องใช้ ภาชนะ – วัสดุ อุปกรณ์ แล้วเขียนสรุปลงในใบงานในรูปแบบของแผนผังความคิด

#### แผนการสอนที่ 3 การคัดเลือกพันธุ์และการเลือกทำเลปลูก

##### กิจกรรมการเรียนการสอน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงบริเวณโรงเรียนที่มีแสงแดดส่องถึงจากที่ได้รับมอบหมายไป
8. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ร่วมกันอภิปรายแล้วส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น
9. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามกันเกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์และการเลือกทำเลที่ปลูก แล้วเขียนสรุปลงในใบงานในรูปแบบของแผนผังความคิด

#### แผนการสอนที่ 4 การเตรียมดินปลูกบัวผัน

##### กิจกรรมการเรียนการสอน

10. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ศึกษา อภิปรายจากใบความรู้เกี่ยวกับการเตรียมดินปลูก
11. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามขั้นตอนในใบความรู้
12. เก็บ ถ้ำ อุปกรณ์เข้าที่เดิม

## แผนการสอนที่ 5 วิธีการและขั้นตอนการปลูกบัวผัน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

13. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ศึกษาใบความรู้ แล้วร่วมกันอภิปราย ชักถาม วิธีการ และขั้นตอนการปลูกบัวผัน

14. ครูสาธิตขั้นตอนการปลูกบัวผันให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

15. นักเรียนปฏิบัติการปลูกบัวผันตามขั้นตอน ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดพร้อมทั้งชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่อง

16. เก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และสถานที่

## แผนการสอนที่ 6 การดูแลรักษาบัวผัน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

17. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ศึกษาใบความรู้ ร่วมกันอภิปราย

18. ครูแจกแบบบันทึก และแนะนำในการบันทึกการเจริญเติบโตของบัว

19. นักเรียนลงไปบริเวณที่ปลูกบัวของแต่ละกลุ่ม แล้วสังเกตการเจริญเติบโต ดูแลรักษา ว่ามีอุปสรรคปัญหาอะไรเกิดขึ้น นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรพร้อมทั้งบันทึกลงในแบบบันทึก

20. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามเกี่ยวกับการดูแลรักษา แล้วเขียนสรุปลงในใบงาน ในรูปแบบของแผนผังความคิด

## แผนการสอนที่ 7 การคิดราคาต้นทุนการผลิตและการคิดราคาจำหน่าย

### กิจกรรมการเรียนการสอน

21. แบ่งนักเรียน 5 กลุ่ม ศึกษาใบความรู้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุปเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า หลักการคำนวณต้นทุนการผลิต ราคาจำหน่าย

22. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขาย ( กลุ่มใดแสดงกลุ่มนั้นเป็นผู้ขาย กลุ่มที่เหลือเป็นผู้ซื้อ )

23. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

24. นักเรียนดูแผนภูมิการคิดคำนวณแล้วอภิปราย ชักถาม ครูคอยอธิบาย ชี้แนะเพิ่มเติม

25. นักเรียนทุกคนเขียนสรุปลงในใบงาน

## แผนการสอนที่ 8 ความสำคัญและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

26. แบ่งนักเรียน 7 กลุ่ม ศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของบัวผัน แล้วร่วมกัน อภิปรายแล้วเขียนสรุปเป็นแผนความคิด พร้อมทั้งออกแบบจัดตกแต่งบริเวณบ้านเรือน สถานที่ต่าง ๆ

27. แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดลงในใบงานแล้วส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น
28. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

**ตารางประเมินหลักสูตรในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน**  
**หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ / ชื่อ ( น.น.= 1 )						
เลือกหรือบอก ลักษณะ ( น.น. = 1 )						
บอกกฎเกณฑ์ ( น.น. = 1 )						
จัดลำดับ ( น.น. = 2 )						
สาธิต ( น.น. = 2 )						
สร้าง ( น.น. = 2 )						
อธิบาย / บรรยาย (น.น. = 3 )						
จำแนกหรือแยกแยะ ( น.น.= 3 )						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนำมาเขียน  
ลงในตารางข้างบนนี้จนครบทั้ง 28 ข้อ

## การประเมินหลักสูตรในด้านการวัดผลประเมินผล

### หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### แผนการสอนที่ 1 ลักษณะและการปลูกบัวผัน

##### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและการรายงาน เรื่องลักษณะและประโยชน์ของบัวผัน

แผนการสอนที่ 2 เครื่องมือ เครื่องใช้ ภาชนะวัสดุ – อุปกรณ์ ที่ใช้ในการปลูกบัวผัน

##### การวัดผลประเมินผล

2. สังเกตการสาธิตการใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้

3. ตรวจสอบงานการอภิปรายสรุป เรื่อง การเลือกใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้

แผนการสอนที่ 3 การคัดเลือกพันธุ์และการเลือกทำเลปลูก

##### การวัดผลประเมิน

4. ตรวจสอบงานการเลือกทำเลการปลูกบัวผัน

5. ฟังจากการอภิปราย การคัดเลือกพันธุ์ การเลือกทำเลปลูกบัวผัน

แผนการสอนที่ 4 การเตรียมดินปลูกบัวผัน

##### การวัดผลประเมินผล

6. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและปฏิบัติงานการผสมดินสำหรับปลูกบัวผัน

แผนการสอนที่ 5 วิธีการและขั้นตอนการปลูกบัวผัน

##### การวัดผลประเมินผล

7. สังเกตการปฏิบัติงานขณะปลูกบัวผันและใช้แบบบันทึกพฤติกรรม

แผนการสอนที่ 6 การดูแลรักษาบัวผัน

##### การวัดผลประเมินผล

8. สังเกตการปฏิบัติงานการดูแลรักษาบัวผัน

9. ตรวจสอบงานและการแยกต้นอ่อนและการปลูกใหม่

แผนการสอนที่ 7 การคิดราคาต้นทุนการผลิตและการคิดราคาจำหน่าย

##### การวัดผลประเมินผล

10. ตรวจสอบหลักการค้าและผลการคิดคำนวณ



## แผนการสอนที่ 8 ความสำคัญและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### การวัดผลประเมินผล

11. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการใช้วัสดุพื้นระดับตกแต่งสถานที่
12. ฟังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
13. ตรวจสอบเพิ่มสะสมงาน

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตารางประเมินหลักสูตรในด้านการวัดผลประเมินผล  
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ / ชื่อ (น.น.= 1)						
เลือกหรือบอก ลักษณะ (น.น.= 1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)						
จัดลำดับ (น.น.= 2)						
สารัตถ์ (น.น.= 2)						
สร้าง (น.น.= 2)						
อธิบาย / บรรยาย (น.น.= 3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.= 3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตรในด้านการวัดผลประเมินผลแล้วนำมาเขียน  
ลงในตารางข้างบนนี้จนครบทั้ง 13 ข้อ

## แบบแสดงความคิดเห็น

### 1. องค์ประกอบของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. แผนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
 หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่  
 แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา / ลงในช่อง “คะแนนพิจารณา” ตามความคิดเห็น  
 ของท่านดังนี้

กา / ลงในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

กา / ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

กา / ลงในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางวิภา แสนบัณฑิต

นิติศตปริญาโท สาขาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1. อธิบาย ลักษณะและ ประโยชน์ของ บัวผันได้ถูก ต้อง	1. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. บัวผัน มีขอบใบหยัก ไม่เป็น ระเบียบ ข. บัวผันให้ดอกคดก ออกดอกตลอดปี ค. บัวผันมีใบกลมมนสวยงาม ง. บัวผันบานเวลากลางวัน			
	2. การปลูกบัวผันไว้ประดับบ้านทำให้เกิด ผลอย่างไร ก. บ้านสวยงามน่าอยู่ ข. คนในบ้านมีความสุข ค. บ้านมีราคาแพงขึ้น ง. เป็นบ้านที่ถูกสุขลักษณะ			
	3. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการปลูก บัวไว้ประดับบริเวณบ้าน ก. เก็บเกี่ยวได้ง่าย ข. ดูแลรักษาได้สะดวก ค. ทำให้สวยงามและให้ความสดชื่น ง. เป็นการสนับสนุนนโยบายปลูก ต้นไม้			
2. เลือกใช้ ภาชนะวัสดุ - อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม	4. เพราะเหตุใดจึงต้องเลือกใช้เครื่องมือให้ เหมาะสมกับงาน ก. เพื่อให้ได้ผลงานออกมาดี ข. เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ค. เพื่อไม่ให้เสียเวลาดูแลรักษาน้อยลง ง. เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินในการ ทำงาน			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
3. ใช้ทำความเข้าใจ สาเหตุและ เก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ได้ถูก ต้อง	5. ข้อใดใช้วัสดุ – อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับ งาน ก. อคูไลใช้แก้ว โคลิกแทนกะละมัง พลาสติก ข. วินัยใช้ถังซีเมนต์กลมแทนอ่างใส่น้ำ ค. วรณาใช้ช้อนปลูกผสมดินปลูกบัว ง. วันชัยใช้มีดปลายแหลมขุดดิน			
	6. วิธีการใช้เครื่องมือข้อใดถูกต้อง ก. ใช้ความสะดวก ข. ใช้เครื่องมือแทนกัน ค. ใช้ให้เหมาะสมกับงาน ง. ใช้เครื่องมือหลายชนิด			
	7. ข้อใดไม่ได้เกิดจากการใช้เครื่องมือที่ถูก วิธี ก. ทำงานได้เร็ว ข. ลดค่าใช้จ่าย ค. ออกแรงน้อย ง. เครื่องมือชำรุดง่าย			
	8. ควรจะซ่อมแซมเครื่องมือเมื่อไร ก. เมื่อมีเวลาว่าง ข. เมื่อเห็นว่าชำรุด ค. เมื่อชำรุดใช้การไม่ได้ ง. เมื่อไม่มีเครื่องมือใช้แทน			



จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
4. อธิบายการตัด เลือกพันธุ์และ การเลือกทำเล ปลูกบัวพันธุ์ได้	9. หลังจากใช้เครื่องมือแล้วข้อใดปฏิบัติ <u>ไม่ถูกต้อง</u> ก. เก็บเครื่องมือไว้ในที่เก็บ ข. ทำความสะอาดเครื่องมือ ค. ทาน้ำมันกันสนิมในส่วนที่เป็น เหล็ก ง. วางเครื่องมือไว้ทั่ว ๆ ไปเพื่อความ สะดวก			
	10. บัวพันธุ์ที่ปลูกกัน โดยทั่วไปนิยมเลือกจุด ใดเป็นจุดเด่น ก. สีต้น ข. ลักษณะดอก ค. ลักษณะใบ ง. ลักษณะลำต้น			
	11. ลักษณะพันธุ์ของบัวข้อใดควรนำมา ปลูก ก. ลำต้นแข็งแรงสมบูรณ์ ข. ใบไม่เป็นรอย จุด ขาด ค. ก้านใบไม่ตะไคร่น้ำจับ ดอกสีสวย ง. ทุกข้อที่กล่าวมา			
	12. สถานที่ปลูกบัวพันธุ์ควรให้บัวได้รับแสง แดดวันละประมาณกี่ชั่วโมง ก. 3-4 ชั่วโมง ข. 4-5 ชั่วโมง ค. 5-6 ชั่วโมง ง. 6-7 ชั่วโมง			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
5. อธิบายขั้นตอน การปลูกพันธุ์ ได้	13. ขั้นตอนแรกในการเตรียมดินก่อนปลูก บัวพันธ์คือข้อใด ก. ใส่ปุ๋ยคอก ข. ย่อยดินให้ละเอียด ค. ผสมดินตามสูตร ง. ขุดดินเหนียวตากแดดให้แห้ง			
	14. ภาชนะสำหรับใส่น้ำในการปลูกบัวพันธ์ ควรมีขนาดอย่างน้อยประมาณเท่าไร ก. ภาชนะกว้าง 30 ซม. ลึก 30 – 50 ซม. ข. ภาชนะกว้าง 50 ซม. ลึก 30 – 50 ซม. ค. ภาชนะกว้าง 50 ซม. ลึก 30 – 80 ซม. ง. ภาชนะกว้าง 70 ซม. ลึก 80 – 120 ซม.			
	15. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกบัวพันธ์ ได้ถูกต้อง ก. เตรียมดิน ปลูก ผสมดิน ข. ผสมดิน ปลูก อัดดินกลบ ค. เตรียมภาชนะ อุปกรณ์ ผสมดิน ปลูก ง. เตรียมดิน ผสมดิน ปลูก			
6. แสดงวิธีการ ปลูกบัวพันธ์ได้ ถูกต้อง	16. เพราะเหตุใดจึงนิยมปลูกบัวไว้ในอ่าง ก. ดูแลรักษาง่าย ข. ประหยัดเนื้อที่ในการปลูก ค. เคลื่อนย้ายไปมาตามที่ต่าง ๆ ได้ง่าย ง. ถูกทุกข้อ			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
7. ดูแลรักษาบัว ผันได้	<p>17. การปรับระดับน้ำเมื่อเริ่มปลูกบัวควรให้สูงกว่าใบที่เจริญที่สุดประมาณเท่าไร</p> <p>ก. 5 – 10 ซม.</p> <p>ข. 10 – 15 ซม.</p> <p>ค. 20 – 25 ซม.</p> <p>ง. 25 – 30 ซม.</p>			
	<p>18. การบรรจุดินลงภาชนะสำหรับปลูกควรรบรรจุแบบใด(ใส่ภาชนะแล้วยกเข้ในอ่าง)</p> <p>ก. ดินผสม 2/5 ดินเหนียวปน 1/5</p> <p>ข. ดินผสม 3/5 ดินเหนียวปน 2/5</p> <p>ค. ดินผสม 2/3 ดินเหนียวปน 1/3</p> <p>ง. ดินผสม 3/4 ดินเหนียวปน 1/4</p>			
	<p>19. ข้อใดกล่าวถึงวิธีการปลูกบัวผันได้ถูกต้อง</p> <p>ก. วันชัยปลูกกลางภาชนะฝั่งลึกประมาณ 2 – 3 ซม.</p> <p>ข. วินัยปลูกริมภาชนะฝั่งลึกประมาณ 2 – 3 ซม.</p> <p>ค. พรพจน์ปลูกกลางภาชนะฝั่งลึกประมาณ 9 – 10 ซม.</p> <p>ง. วัชระปลูกริมภาชนะฝั่งลึกประมาณ 9 – 10 ซม.</p>			
	<p>20. ถ้าน้ำในอ่างบัวเน่าเสียจะมีวิธีป้องกันอย่างไร</p> <p>ก. เปลี่ยนน้ำบ่อย ๆ</p> <p>ข. เปลี่ยนดินบ่อย ๆ</p> <p>ค. เติ้ดใบแก่ ดอกโรยทิ้ง</p> <p>ง. ย้ายสถานที่ตั้งอ่างบัวใหม่</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
	21. ข้อใดให้ปุ๋ยบัวผันผิดวิธี ก. รดนํานํ้าปุ๋ยลูกกลอนฝังลงในดิน ข. ลัดดาหวานปุ๋ยลงในอ่างนํ้าทันที ค. นาดยาใช้กระดาษทิชชูห่อปุ๋ยแล้วฝังในดิน ง. สุจินต์ใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ห่อปุ๋ยแล้วฝังลงในดิน			
	22. ถ้าบัวผันมีโรคหรือแมลงมาทำลายมาก ๆ เราควรใช้ยาอะไซตริน 60 ผสมนํ้าอัตราส่วน 1 : 1,000 ควรฉีดพ่นอย่างไร ก. ฉีดพ่นบนใบบาง ๆ ทุก ๆ วัน ข. ฉีดพ่นบนใบบาง ๆ วันเว้นวัน ค. ฉีดพ่นบนใบบาง ๆ ทุก ๆ สัปดาห์ ง. ฉีดพ่นบนใบบาง ๆ ทุก ๆ 2 สัปดาห์			
	23. ถ้าอัตราการใช้ปุ๋ยให้บัวควรใช้ปุ๋ยสูตรใด ก. 15 - 15 - 15 ข. 16 - 20 - 16 ค. 20 - 16 - 24 ง. 24 - 26 - 24			
8. คิคราคาดัชนีทุนการผลิตและราคาจำหน่ายๆ ได้อย่างเหมาะสม	24. ราคาต้นทุนหมายความว่าอย่างไร ก. ราคาวัสดุ ข. ราคาค่าแรง ค. ราคาจำหน่าย ง. ราคาวัสดุและค่าแรง			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
	25. วันชัยแยกต้นอ่อนของบัวผันมาปลูก ใหม่เพื่อขาย ราคาต้นอ่อนของบัวผันละ 30 บาท ภาชนะพลาสติก 10 บาท ดิน ผสมปุ๋ย 10 บาท ปุ๋ย 10 บาท ค่าแรง 140 บาท วันชัยใช้ต้นทุนการผลิตเท่าไร ก. 200 บาท ข. 220 บาท ค. 240 บาท ง. 260 บาท			
	26. ใครคิดราคาจำหน่ายได้ถูกต้อง ก. อำเภอนำราคาของบวกค่าแรงที่ ต้องการ ข. ให้นำราคาต้นทุนบวกกำไรที่ ต้องการ ค. วันชัยนำราคาของบวกกำไรที่ ต้องการ ง. สุจินต์นำราคาทุนบวกค่าแรงที่ ต้องการ			
9. บรรยายคุณค่า ของความ สำคัญของบัว ผันได้	27. ความโดดเด่นของบัวผันอยู่ที่ใด ก. ให้ดอกดก ตลอดปี สีสวย ปลูก ง่าย ข. ลำต้นใหญ่ แข็งแรง แดกต้นอ่อน ง่าย ค. ใบหยักสวย ดอกใหญ่ลอยเหนือน้ำ ง. ใบกลมมน ดอกช้อนลอยเหนือน้ำ			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
10. ประยุกต์ใช้รูปแบบงาน การปลูกบัวผันเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	28. หากคนไทยไม่ช่วยกันอนุรักษ์บัวสาย พันธุ์ไทยไว้จะเป็นอย่างไร ก. สภาพแวดล้อมเสีย ข. บัวสายพันธุ์ไทยจะหมด ค. บริเวณบ้านไม่สวยงาม ง. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย			
	29. เพราะเหตุใดเราจึงควรช่วยกัน อนุรักษ์ บัวสายพันธุ์ไทย ก. เพื่อสืบทอดสายพันธุ์บัวไว้ ข. เพื่อให้ได้กรุ่นหลังได้รู้จัก ค. เพื่อมิให้สูญพันธุ์ ง. ถูกทุกข้อ			
	30. ใครจัดบริเวณบ้านได้สวยงาม ก. วรปลูกบัวในอ่างใส่ปลาสวยงาม น้ำพุอยู่ตรงกลาง ข. นพดลวางอ่างบัวไว้หน้าบ้านอย่าง เดี่ยว ค. นรินทร์วางอ่างบัวเรียงเป็นแถวไว้ ข้างบ้าน ง. ครนทร์ปลูกต้นหูกวางไว้			

## เฉลย

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ข  | 16. ง |
| 2. ก  | 17. ก |
| 5. ค  | 18. ข |
| 6. ข  | 19. ก |
| 7. ง  | 20. ค |
| 8. ค  | 21. ข |
| 9. ง  | 22. ง |
| 10. ข | 23. ก |
| 11. ง | 24. ง |
| 12. ก | 25. ก |
| 13. ง | 26. ข |
| 14. ข | 27. ก |
| 15. ง | 28. ข |
| 16. ก | 29. ง |
| 17. ค | 30. ก |

**ข้อเสนอแนะ**

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล



ภาคผนวก ง  
ตารางวิเคราะห์ผลการวิจัย

ตารางที่ 9 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรท้องถิ่น  
เรื่องการปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ / ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือบอก ลักษณะ (น.น.=1)			2,2,2 คนที่ 1,2,3		3,3 คนที่ 1,2	
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						8,8 คนที่ 1,2
จัดลำดับ (น.น.=2)					5 คนที่ 1,1	
สาธิต (น.น.=2)			3,6,3 คนที่ 1,3	6 คนที่ 1	3,6,6,6 คนที่ 1,2,3	7,7,7 คนที่ 1,2,3
สร้าง (น.น.=2)			8 คนที่ 1		8,8 คนที่ 1,3	7,7 คนที่ 1,2
อธิบาย / บรรยาย (น.น.=3)		9,5,9 คนที่ 1,3	1,1,1 คนที่ 1,2,3	9,4 คนที่ 1,2,3	4,5,9,4 คนที่ 1,2,3	5 คนที่ 3
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)					10,10,10 คนที่ 1,2,3	10,10 คนที่ 1

จากตารางค่า P.M. ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 11.27

ตารางที่ 10 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น  
เรื่องการปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.= 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ / ชื่อ (น.น.= 1)					1 คนที่ 2	
เลือกหรือบอก ลักษณะ (น.น.= 1)			7,1 คนที่ 1,3		3 คนที่ 2	7 คนที่ 2
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.= 1)		4 คนที่ 2	8 คนที่ 1	17,21 คนที่ 1,2	4,24,4,7 คนที่ 1,3	8,8 คนที่ 1,2
จัดลำดับ (น.น.= 2)			11 คนที่ 1		21,10,10,21 คนที่ 1,2,3	
สาธิต (น.น.= 2)		12 คนที่ 2	5,12,11,5,1 6 คนที่ 1,3	14,15,16 คนที่ 1,2	10,5,14,1 2 คนที่ 1,3	16,18,15,19 ,15,19 คนที่ 1,2,3
สร้าง (น.น.= 2)			26,22,11 คนที่ 1,2,3		22,18 คนที่ 1,2	26,22 คนที่ 2,3
อธิบาย / บรรยาย (น.น.= 3)		19,2,9,20 คนที่ 1,2,3	27,6,13,17, 3,6,8 คนที่ 1,2,3	2,3,13,23, 8,23 คนที่ 1,2,3	6,9,20,23 คนที่ 1,2,3	20,28,24,24 ,26 คนที่ 1,2,3
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.= 3)			25,25 คนที่ 2,3		27,27 คนที่ 2,3	19,28,28 คนที่ 1,2,3

จากตารางค่า P.M. ของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 10.06

ตารางที่ 11 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านวัดผลประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น  
เรื่องการปลูกบัวผัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือบอก ลักษณะ (น.น.=1)			4 คนที่ 2		4,1,6,3 คนที่ 1,2,3	5,4 คนที่ 1,3
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						10 คนที่ 2
จัดลำดับ (น.น.=2)					13 คนที่ 1	
สาธิต (น.น.=2)			2,2 คนที่ 1,3	7,7 คนที่ 1,3	6,2,7,6 คนที่ 1,2,3	8,8,8 คนที่ 1,2,2
สร้าง (น.น.=2)				11 คนที่ 3	13 คนที่ 3	11,11 คนที่ 1,2
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)			1,3,1 คนที่ 1,2,3	5 คนที่ 2	3,5 คนที่ 1,3	12,12,12 คนที่ 1,2,3
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)			10 คนที่ 3	10 คนที่ 1	9,9 คนที่ 1,2	13,9 คนที่ 2,3

จากตารางค่า P.M. ของด้านวัดผลประเมินผลที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 10.97

ตารางที่ 12 แสดงการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภาคทฤษฎี)

เลขที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		เลขที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>		X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>
1	7	49	17	289	19	8	64	18	324
2	5	25	16	256	20	6	36	17	289
3	8	64	17	289	21	8	64	19	361
4	7	49	18	324	22	6	36	16	256
5	8	64	17	289	23	8	64	19	361
6	6	36	15	225	24	7	49	18	324
7	8	64	17	289	25	8	64	18	324
8	7	49	16	256	26	6	36	17	289
9	5	25	18	324	27	10	100	20	400
10	7	49	15	225	28	8	64	19	361
11	8	64	19	361	29	7	49	18	324
12	8	64	17	289	30	6	36	17	289
13	7	49	14	196	31	7	49	19	361
14	6	36	18	324	32	8	64	18	324
15	7	49	18	324	33	9	81	18	324
16	5	25	17	289	34	7	49	17	289
17	8	64	19	361	35	5	25	13	169
18	7	49	15	225					
					รวม	248	1804	604	10504

ตารางที่ 13 แสดงการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของแบบสังเกตการปฏิบัติงานและคุณลักษณะในการทำงาน (ภาคปฏิบัติ)

เลขที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		เลขที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>		X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>
1	19	361	35	1225	19	19	361	36	1296
2	18	324	34	1156	20	18	324	35	1225
3	23	529	37	1369	21	24	576	38	1444
4	20	400	36	1296	22	19	361	37	1369
5	25	625	38	1444	23	24	576	38	1444
6	18	324	34	1156	24	17	289	36	1296
7	19	361	35	1225	25	19	361	37	1369
8	22	484	37	1369	26	18	324	35	1225
9	18	324	36	1296	27	26	676	39	1521
10	19	361	34	1156	28	22	484	38	1444
11	23	529	38	1444	29	19	361	36	1296
12	18	324	35	1225	30	17	289	35	1225
13	16	256	33	1089	31	21	441	38	1444
14	17	289	36	1296	32	20	400	36	1296
15	21	441	37	1369	33	23	529	37	1369
16	18	324	36	1296	34	19	361	35	1225
17	23	529	38	1444	35	15	225	32	1024
18	20	400	35	1225					
					รวม	697	14123	1262	45592

ตารางที่ 14 แสดงการหาค่าการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภาคทฤษฎี)

เลขที่	คะแนน		D	D <sup>2</sup>	เลขที่	คะแนน		D	D <sup>2</sup>
	หลังเรียน	ก่อนเรียน				หลังเรียน	ก่อนเรียน		
1	17	7	10	100	19	18	8	10	100
2	16	5	11	121	20	17	6	11	121
3	17	8	9	81	21	19	8	11	121
4	18	7	11	121	22	16	6	10	100
5	17	8	9	81	23	19	8	11	121
6	15	6	9	81	24	18	7	11	121
7	17	8	9	81	25	18	8	10	100
8	16	7	9	81	26	17	6	11	121
9	18	5	13	169	27	20	10	10	100
10	15	7	8	64	28	19	8	11	121
11	19	8	11	121	29	18	7	11	121
12	17	8	9	81	30	17	6	11	121
13	14	7	7	49	31	19	7	12	144
14	18	6	12	144	32	18	8	10	100
15	18	7	11	121	33	18	9	9	81
16	17	5	12	144	34	17	7	10	100
17	19	8	11	121	35	13	5	8	64
18	15	7	8	64					
					รวม	604	248	352	3682

ตารางที่ 15 แสดงการหาค่าการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของแบบสังเกตการปฏิบัติงานและคุณลักษณะในการทำงาน (ภาคปฏิบัติ)

เลขที่	คะแนน		D	D <sup>2</sup>	เลขที่	คะแนน		D	D <sup>2</sup>
	หลังเรียน	ก่อนเรียน				หลังเรียน	ก่อนเรียน		
1	35	19	16	256	19	36	19	17	289
2	34	18	16	256	20	35	18	17	289
3	37	23	14	196	21	38	24	14	196
4	36	20	16	256	22	37	19	18	324
5	38	25	13	169	23	38	24	14	196
6	34	18	16	256	24	36	17	19	361
7	35	19	16	256	25	37	19	18	324
8	37	22	15	225	26	35	18	17	289
9	36	18	18	324	27	39	26	13	169
10	34	19	15	225	28	38	22	16	256
11	38	23	15	225	29	36	19	17	289
12	35	18	17	289	30	35	17	18	324
13	33	16	17	289	31	38	21	17	289
14	36	17	19	361	32	36	20	16	256
15	37	21	16	256	33	37	23	14	196
16	36	18	18	324	34	35	19	16	256
17	38	23	15	225	35	32	15	17	289
18	35	20	15	225					
					รวม	1262	697	565	9205



ตารางที่ 16 แสดงค่า IOC ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	IOC	P	B	ข้อที่	IOC	P	B
1	1.00	.71	.40	11	1.00	.67	.25
2	1.00	.69	.46	12	1.00	.67	.34
3	1.00	.65	.49	13	1.00	.69	.46
4	1.00	.77	.39	14	1.00	.71	.47
5	1.00	.73	.42	15	1.00	.71	.40
6	1.00	.71	.49	16	1.00	.71	.40
7	1.00	.69	.46	17	1.00	.73	.60
8	1.00	.75	.46	18	1.00	.73	.51
9	1.00	.69	.55	19	1.00	.77	.48
10	1.00	.65	.40	20	0.67	.71	.47

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิธีของ Lovette (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 93)

$$\begin{aligned}
 r_{cc} &= 1 - \frac{k \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2} \\
 &= 1 - \frac{20(730) - 11392}{19(1144)} \\
 &= .85
 \end{aligned}$$

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ .85

ตารางที่ 17 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของแบบสังเกตการปฏิบัติงานและคุณลักษณะในการทำงาน

เลขที่	คนที่ X	คนที่ Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	31	33	961	1089	1023
2	35	36	1225	1296	1260
3	33	34	1089	1156	1122
4	34	37	1156	1369	1258
5	32	33	1024	1089	1056
6	36	36	1296	1296	1296
7	35	34	1225	1156	1190
8	33	35	1089	1225	1155
9	36	38	1296	1444	1368
10	33	35	1089	1225	1155
11	32	34	1024	1156	1088
12	35	37	1225	1369	1295
13	34	36	1156	1296	1224
14	36	37	1296	1369	1332
15	34	36	1156	1269	1224
16	30	32	900	1024	960
17	34	35	1156	1225	1190
18	32	34	1024	1156	1088
19	35	36	1225	1296	1260
20	35	35	1225	1225	1225
21	33	33	1089	1089	1089
23	32	34	1024	1156	1088
23	34	35	1156	1225	1190
24	34	33	1156	1089	1122
25	32	33	1024	1089	1056
26	36	36	1296	1296	1296
27	35	36	1225	1296	1260

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เลขที่	คนที่ X	คนที่ Y	$X^2$	$Y^2$	XY
28	35	35	1225	1225	1225
29	34	35	1156	1225	1190
30	35	36	1225	1296	1260
31	33	35	1089	1225	1155
32	36	37	1296	1369	1332
33	32	33	900	1089	990
34	34	35	1156	1225	1190
35	35	36	1225	1296	1260
36	35	35	1225	1225	1225
37	34	35	1156	1225	1190
38	35	36	1225	1296	1260
39	35	37	1225	1369	1295
40	32	35	1024	1225	1120
41	35	36	1225	1296	1260
42	36	36	1296	1296	1296
43	35	33	1225	1089	1155
44	34	35	1156	1225	1190
45	33	34	1089	1156	1122
46	32	34	1024	1156	1086
47	35	36	1225	1296	1260
48	36	38	1296	1444	1368
49	35	37	1225	1369	1295
50	32	36	1024	1296	1152
51	35	37	1225	1369	1295
52	35	36	1225	1296	1260
รวม	1767	1831	60169	64575	62303

ตารางที่ 18 แสดงหาค่าจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบข้อที่	กรรมการ			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	.65	.70	.75	2.10
2	.60	.65	.65	1.90
3	.75	.75	.85	2.35
4	.70	.80	.85	2.35
5	.60	.65	.70	1.95
6	.75	.75	.85	2.35
7	.70	.70	.80	2.20
8	.55	.60	.65	1.80
9	.75	.75	.80	2.30
10	.60	.65	.65	1.90
11	.65	.70	.75	2.10
12	.70	.75	.80	2.25
13	.65	.75	.75	2.15
14	.55	.65	.65	1.85
15	.65	.75	.80	2.20
16	.75	.75	.80	2.30
17	.55	.60	.65	1.80
18	.70	.70	.80	2.20
19	.70	.75	.85	2.30
20	.70	.75	.85	2.30
21	.65	.70	.75	2.10
22	.70	.75	.80	2.25
23	.60	.65	.65	1.90
24	.65	.65	.70	2.00
25	.60	.60	.65	1.85

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	กรรมการ			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
26	.65	.70	.75	2.10
27	.55	.60	.60	1.75
28	.70	.75	.80	2.25
29	.75	.85	.85	2.25
30	.60	.65	.70	1.95
				63.05

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University