

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว โดยการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ตามวิธีการเก็บข้อมูลเทคนิค EDFR ซึ่งถือเป็นการเก็บข้อมูลรอบที่ 1 ใช้เวลาเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 7 สัปดาห์ 3 วัน (ระหว่างวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2544 ถึงวันที่ 28 มีนาคม 2544) และนำข้อมูลที่ได้มารวบรวมและวิเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ซึ่งในการเก็บข้อมูลรอบที่ 2 และรอบที่ 3 นี้ ส่วนหนึ่งผู้วิจัยนำส่งและเก็บกลับคืนด้วยตนเอง ส่วนหนึ่งส่งทางไปรษณีย์พร้อมแนบของติดแสตมป์ และขอให้ผู้เชี่ยวชาญส่งกลับคืนให้ ผู้วิจัยจะติดตามโดยการใช้โทรศัพท์ ในรอบที่ 2 ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 5 สัปดาห์ 3 วัน (ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2544 ถึงวันที่ 8 กรกฎาคม 2544) ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมที่ให้สัมภาษณ์ในรอบที่ 1 เป็นผู้ตอบจำนวน 22 คน ได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 22 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม ในรอบที่ 3 ส่งแบบสอบถามชุดเดิมที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม พร้อมแจ้งค่ามัธยฐานของกลุ่มและคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน เพื่อการยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใช้เวลาทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ 2 วัน (ระหว่างวันที่ 11 กรกฎาคม 2544 ถึงวันที่ 23 สิงหาคม 2544) ผู้เชี่ยวชาญส่งแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 22 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แล้วนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัวใน 6 หัวข้อ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมาย, การกำหนดเนื้อวิชา, การดำเนินการจัดการเรียนการสอน, การจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษา, การวัดประเมินผลการศึกษา และการเทียบโอนผลและระดับการศึกษา โดยอาศัยเกณฑ์การตัดสินต่อไปนี้

1. ความเหมาะสม พิจารณาจากค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป (ระดับความเหมาะสมมาก)
2. ความสอดคล้อง พิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมาและค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและค่าฐานนิยมตั้งแต่ 1.00 ลงมา

จากผลการวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว 6 ด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา การกำหนดเนื้อหาวิชา การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษา การวัดประเมินผลการศึกษา และการเทียบโอนผลและระดับการศึกษา ได้ผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
1. เด็กเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง	5.00	5.00					
2. เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	5.00	5.00					
3. พัฒนาให้เด็กเป็นคนดีของสังคม	4.00	4.00					
4. พัฒนาให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.00	4.00					
5. พัฒนาให้เด็กสามารถดูแลตนเองและพึ่งตนเองได้	5.00	5.00					
6. พัฒนาให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดี ทั้งกาย วาจา ใจ เช่น ใฝ่รู้ รักการอ่าน ขยันพากเพียร กล้าคิดกล้าทำ กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม รู้จักคิดหรือคิดเป็น ไม่ยึดติด รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดีไม่ข้องแวะกับอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น	5.00	5.00					
7. ค้นหาศักยภาพหรือความสามารถที่แท้จริงในตัวเด็ก	5.00	5.00					
8. ดำเนินการจัดการศึกษาไปตามความเชื่อของหลักปรัชญาหรือลัทธิ ศาสนาต่าง ๆ	4.00	3.00					
9. พัฒนาให้เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาและสามารถผลักดันให้ตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุดตามศักยภาพของตน	5.00	5.00					

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
10. มุ่งให้เด็กเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จากตนเอง หมายถึง กระทำสิ่งใดจากความต้องการของตนโดยมิได้หวัง ผลจากการกระทำนั้น ๆ	5.00	5.00	█	█	█		
11. ไม่นั่นวัตถุแต่เน้นการจึกระเบียบชีวิตตนเองได้	4.00	4.00	█	█	█		
12. ให้สามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้	3.00	3.00		█	█	█	
13. ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้เพื่อการสมัครงาน	3.00	4.00		█	█		
14. พัฒนาให้เด็กสามารถถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนรู้ มาให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจได้ด้วยวิธีการของตนเอง	4.00	4.00	█	█	█		
15. มุ่งเน้นให้เด็กมีความเป็นมนุษย์และยอมรับความเป็น ตัวตนของตนเองและผู้อื่นตามสภาพความเป็นจริง	5.00	5.00	█	█	█		
16. สร้างความมั่นใจให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นว่าเขามี ศักยภาพในการเรียนรู้ได้	5.00	5.00	█	█	█		
17. เด็กเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจของตนเองแต่ ต้องอยู่ในคำแนะนำ ชี้แนะ หรือกำหนดให้เรียน โดย ผู้สอนในเนื้อหาหรือวิชาที่เด็กต้องเรียน เพราะผู้สอน มีประสบการณ์ดีกว่า	4.00	5.00	█	█	█		

จากตาราง 1 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อคำถาม ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถามที่	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. เด็กเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2. เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3. พัฒนาให้เด็กเป็นคนดีของสังคม	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
4. พัฒนาให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5. พัฒนาให้เด็กสามารถดูแลตนเองและพึ่งตนเองได้	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6. พัฒนาให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ เช่น ใฝ่รู้ รักการอ่าน ขยันพากเพียร กล้าคิดกล้าทำ กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม รู้จักคิดหรือคิดเป็น ไม่ยึดติด รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดีไม่ข้องแวะกับอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7. ค้นหาศักยภาพหรือความสามารถที่แท้จริงในตัวเด็ก	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8. ดำเนินการจัดการศึกษาไปตามความเชื่อของหลักปรัชญาหรือลัทธิศาสนาต่าง ๆ	4.00	1.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อคำถามที่	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
9. พัฒนาให้เด็กสามารถเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนา ตนเองตลอดเวลาและสามารถ ผลักดันให้ตนเองเกิดการเรียนรู้อย่าง สูงสุดตามศักยภาพของตน	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
10. มุ่งให้เด็กเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จากตนเอง หมายถึงกระทำสิ่งใดจาก ความต้องการของตนโดยมิได้หวัง ผลจากการกระทำนั้น ๆ	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
11. ไม่นับวัตถุแต่เน้นการจัดระเบียบ ชีวิตตนเองได้	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
12. ให้สามารถศึกษาต่อในระดับ มหาวิทยาลัยได้	3.00	0.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
13. ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ เพื่อการสมัครงาน	3.00	-1.00	1.50	ปานกลาง	สอดคล้อง
14. พัฒนาให้เด็กสามารถถ่ายทอดความ รู้ต่าง ๆ ที่เรียนรู้มาให้ผู้อื่นรู้และเข้า ใจได้ด้วยวิธีการของตนเอง	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
15. มุ่งเน้นให้เด็กมีความเป็นมนุษย์และ ยอมรับความเป็นตัวตนของตนเอง และผู้อื่นตามสภาพความเป็นจริง	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
16. สร้างความมั่นใจให้เด็กเกิดความเชื่อ มั่นว่าเขามีศักยภาพในการเรียนรู้ได้	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อคำถามที่	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
17. เด็กเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจของตนเองแต่ต้องอยู่ในคำแนะนำ ชี้นะ หรือกำหนดให้เรียนโดยผู้สอนในเนื้อหาหรือวิชาที่เด็กต้องเรียน เพราะผู้สอนมีประสบการณ์ดีกว่า	4.00	-1.00	2.50	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตาราง 2 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามดังต่อไปนี้จะถูกตัดออกไม่นำมารวบรวมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00 ความเหมาะสมจึงปานกลาง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00-2.50 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 8 ดำเนินการจัดการศึกษาไปตามความเชื่อของหลักปรัชญาหรือลัทธิ ศาสนาต่าง ๆ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 12 ให้สามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นปานกลาง ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 13 ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้เพื่อการสมัครงาน ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นปานกลาง ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 17 เด็กเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจของตนเองแต่ต้องอยู่ในคำแนะนำ ชี้นะ หรือกำหนดให้เรียน โดยผู้สอนในเนื้อหาหรือวิชาที่เด็กต้องเรียน เพราะผู้สอนมีประสบการณ์ดีกว่า ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.50 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชาของการศึกษา
โดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
1. วิชาคณิตศาสตร์	4.00	4.00	█	█			
2. วิชาภาษาไทย	5.00	5.00	█	█			
3. วิชาภาษาอังกฤษ	4.00	5.00	█	█	█		
4. วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สพข.) ได้แก่ วิทยาศาสตร์และสังคม	5.00	5.00	█	█			
5. วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.) ได้แก่ งานบ้านและ เกษตร	4.00	4.00	█	█			
6. วิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สทน.) ได้แก่ พลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลป และจริยศึกษา	5.00	5.00	█	█			
7. วิทยาศาสตร์	4.00	4.00	█	█			
8. จริยธรรม	5.00	5.00	█	█			
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาที่ใช้สอน ผู้สอนคิดขึ้นเองโดย ได้จากการคิดและวิเคราะห์จากพัฒนาการของเด็ก	5.00	5.00	█	█			
10. นำหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทาง มาปรับ หรือประยุกต์ใช้ให้เข้ากับเด็ก อาจปรับใน ด้านของเนื้อหา กระบวนการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก	3.00	3.00		█	█		
11. ใช้หลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ออก อย่างเดียวกับในระบบ	2.00	2.00				█	█
12. ใช้หลักสูตรที่เป็นสากลจากต่างประเทศร่วมด้วย	3.00	3.00			█	█	
13. เน้นในเรื่องของการใฝ่รู้และรักการอ่านเป็นหลัก	5.00	5.00	█	█			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
14. กำหนดเนื้อหาวิชาให้มีความหลากหลายทั้งในส่วน ของวิชาการและอื่น ๆ (ไม่แยกเป็นรายวิชาที่แน่นอน)	5.00	5.00					
15. ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ	4.00	3.00					
16. คอมพิวเตอร์	4.00	4.00					

จากตาราง 3 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและ
ความสอดคล้องของข้อคำถาม ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือหลักสูตรของการศึกษา
โดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถามที่	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. วิชาคณิตศาสตร์	4.00	0.00	0.50	มาก	สอดคล้อง
2. วิชาภาษาไทย	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3. วิชาภาษาอังกฤษ	4.00	-1.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
4. วิชาส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ได้แก่ วิทยาศาสตร์และ สังคม	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5. วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.) ได้แก่ งานบ้านและเกษตร	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6. วิชาส่งเสริมลักษณะนิสัย (สทน.) ได้แก่ พลศึกษา คนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และจริยศึกษา	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อคำถามที่	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
7. วิทยาศาสตร์	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8. จริยธรรม	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาที่ผู้สอนคิด ขึ้นเองโดยได้จากการคิดและ วิเคราะห์จากพัฒนาการของเด็ก	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
10. นำหลักสูตรของกระทรวงศึกษา- ธิการเป็นแนวทางมาปรับ หรือ ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับเด็ก อาจปรับ ในด้านของเนื้อหาวิชา กระบวนการ สอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ธรรมชาติของเด็ก	3.00	0.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
11. ใช้หลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิ- การเป็นผู้ออกอย่างเดียวกับในระบบ	2.00	0.00	1.00	น้อย	สอดคล้อง
12. ใช้หลักสูตรที่เป็นสากลจากต่าง ประเทศร่วมด้วย	3.00	0.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
13. เน้นในเรื่องของการใฝ่รู้และรักการ อ่านเป็นหลัก	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
14. กำหนดเนื้อหาวิชาให้มีความ หลากหลายทั้งในส่วนของวิชาการ และอื่น ๆ (ไม่แยกเป็นรายวิชาที่ แน่นอน)	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
15. ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ นอกเหนือ จากภาษาอังกฤษ	4.00	1.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
16. คอมพิวเตอร์	4.00	0.00	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตาราง 4 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามดังต่อไปนี้จะถูกตัดออกไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่ามัธยฐานเท่ากับ 2.00-3.00 ความเหมาะสมจึงปานกลางและน้อย และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.75-2.00 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสินใจ

ข้อคำถามที่ 10 นำหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางมาปรับ หรือประยุกต์ใช้ให้เข้ากับเด็ก อาจปรับในด้านของเนื้อหาวิชา กระบวนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสินใจ

ข้อคำถามที่ 11 ใช้หลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ออกอย่างเดียวกับในระบบความเหมาะสมน้อย (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 2.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสินใจ

ข้อคำถามที่ 12 ใช้หลักสูตรที่เป็นสากลจากต่างประเทศร่วมด้วย ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นปานกลาง ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสินใจ

ข้อคำถามที่ 16 คอมพิวเตอร์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.75 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสินใจ

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์					
			5	4	3	2	1	
1. การจัดการหลักสูตร / เนื้อหาวิชา								
1.1 ใช้หลักการบูรณาการวิชา คือการให้เด็กเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลาย ๆ เนื้อหาจากสิ่งนั้น ๆ ในคราวเดียวกัน	5.00	5.00						

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
1. การจัดการหลักสูตร / เนื้อหาวิชา (ต่อ)							
1.2 ใช้หลักการบูรณาการชีวิต คือการให้เด็กสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ได้จากการดำเนินชีวิตประจำวัน	5.00	5.00	█				
1.3 เน้นเนื้อหาวิชาหลักๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในส่วนของเนื้อหาอื่น ๆ สอนตามความสนใจของเด็ก	4.00	4.00		█			
2. กิจกรรมการเรียนการสอน							
2.1 การศึกษาเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่มีการเร่งเด็ก	5.00	5.00	█				
2.2 ให้เด็กเรียนพิเศษเสริมจากสถาบันต่าง ๆ ครูพิเศษหรือผู้รู้ ในบางเนื้อหาหรือวิชาที่เด็กต้องการ หรือมีความจำเป็นตามความเห็นของผู้สอน ควบคู่ไปกับการสอนเองที่บ้านจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจนครบกระบวนการ หรือเท่าที่ความสนใจของเด็กจะมีต่อกิจกรรมนั้น ๆ โดยไม่มีการสร้างเงื่อนไขของเวลาอย่างการเรียนรู้ในระบบ	4.00	5.00	█				
2.3 ให้เด็กเรียนรู้จากธรรมชาติ จากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันของเด็ก การทำความสะอาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ ช่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น	5.00	5.00	█				
2.4 จัดการเรียนการสอนตามความสนใจ ความชอบของเด็กเป็นหลัก	4.00	4.00	█				

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
2. การจัดการหลักสูตร / เนื้อหาวิชา (ต่อ)							
2.5 มีการทำเป็นตารางการเรียนรู้ประจำวัน โดยผู้สอนจะมีการพูดคุย ตกลงร่วมกันกับเด็กว่าในแต่ละวันจะทำอะไรบ้าง	4.00	4.00					
2.6 การเรียนการสอนเป็นไปแบบพลวัต คือไม่มีการหยุดนิ่งทั้งตัวผู้สอนและตัวเด็ก	5.00	5.00					
2.7 การเรียนการสอนต้องมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้คือเชื่อมโยงการเรียนรู้สิ่งหนึ่งไปสู่การเรียนรู้อีกสิ่งหนึ่ง	5.00	5.00					
2.8 ผู้สอนกำหนดแผนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกรอบการเรียนรู้กว้าง ๆ โดยที่เด็กจะต้องเรียนรู้ และศึกษาสิ่งต่าง ๆ ตามแผนการเรียนรู้นี้ตามระยะเวลาที่กำหนดแน่นอนในการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ในส่วนของเนื้อหาที่ให้เด็กเรียนรู้เป็นไปตามความสนใจของเด็ก แต่จะต้องอยู่ในกรอบการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางไว้	3.50	5.00					
2.9 ไม่มีการปิดกั้นในการรับรู้สื่อต่าง ๆ ของเด็ก แต่ผู้สอนจะคอยชี้แนะ แนะนำอย่างใกล้ชิดในการบริโภคสื่อต่าง ๆ	4.00	5.00					
2.10 พาเด็กไปพบกลุ่มกับครอบครัวอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของการอยู่ร่วมกันในสังคม และให้เกิดมนุษยสัมพันธ์	4.00	4.00					
2.11 สามารถให้เด็กไปเรียนในโรงเรียนได้ในบางวิชา ส่วนบางวิชาที่สามารถศึกษาเองได้ ก็ให้ศึกษาเอง โดยที่ไม่ต้องไปโรงเรียน	3.50	4.00					

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
2. การจัดการหลักสูตร / เนื้อหาวิชา (ต่อ)							
2.12 การสอนแบ่งเป็นรายวิชาอย่างในระบบ คำนึงไปตามเนื้อหาจุดประสงค์เดียวกันกับกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีความยืดหยุ่นมากกว่า	2.00	1.00					
2.13 กระบวนการการเรียนการสอนไม่มีการบังคับหรือกำหนดกฎเกณฑ์ตายตัวกับเด็ก ทุกอย่างสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และความพร้อมของเด็ก แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นต้องให้เด็กรู้จักแบ่งเวลา รวมไปถึงการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย	4.50	4.00					
2.14 ผู้สอนต้องเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กเรียนรู้หรือที่เด็กสนใจให้เข้าสู่วิชาการ เพื่อป้องกันปัญหาเรื่องการปฏิเสธการเรียนรู้ของเด็ก	4.00	4.00					
2.15 การจัดการเรียนการสอนควรให้มีความสมดุลย์ไม่ควรหนักไปในด้านใดด้านหนึ่ง	4.00	4.00					
2.16 ผู้สอนจะจัดหาชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไว้ให้เด็กเลือกทำเป็นกิจกรรม โดยไม่มีการเรียงลำดับ เด็กสามารถเลือกชิ้นไหนทำก่อนก็ได้ หากชิ้นงานใดหรือแบบฝึกหัดใดทำสำเร็จเสร็จสิ้น กระบวนการก็จะนำไปใส่ไว้ในแฟ้มสะสมงาน แต่หากชิ้นใดทำไม่เสร็จ ผู้สอนจะทำการเก็บชิ้นงานนั้นๆ มาไว้เพื่อให้เด็กได้มาเลือกทำใหม่ในคราวต่อไป	4.00	4.00					

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์					
			5	4	3	2	1	
3. บทบาทของผู้สอน								
3.1 ให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองโดยที่ผู้สอนมีหน้าที่คือเป็นผู้กระตุ้น จุดประกาย เสนอแนะ แนะนำแนวทาง และให้คำปรึกษาในการแสวงหาความรู้ให้แก่เด็ก จะไม่มีการชี้นำให้เด็กทำตาม	5.00	5.00	[Bar chart showing a score of 5.00, with a horizontal line at the top of the 5th column and a vertical line at the top of the 3rd column.]					
3.2 เด็กสามารถเรียนรู้ในสิ่งใดก็ได้ตามความสนใจของตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุน	5.00	5.00	[Bar chart showing a score of 5.00, with a horizontal line at the top of the 5th column and a vertical line at the top of the 3rd column.]					
3.3 หากผู้สอนเห็นว่าสิ่งใดที่เด็กควรเรียนรู้ แม้ว่าเด็กจะปฏิเสธการเรียนรู้สิ่งนั้น ผู้สอนอาจมีวิธีการกระตุ้น จูงใจ หรือเกมบังคับเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในสิ่งนั้น	4.00	4.00	[Bar chart showing a score of 4.00, with a horizontal line at the top of the 4th column and a vertical line at the top of the 2nd column.]					
3.4 ผู้สอนต้องพยายามทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและเรียนรู้ในตัวเด็ก มีการสังเกตสม่ำเสมอว่าเด็กมีความสนใจ หรือความชอบในเรื่องใดอย่างแท้จริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพนั้นให้ถึงขีดสุด	5.00	5.00	[Bar chart showing a score of 5.00, with a horizontal line at the top of the 5th column and a vertical line at the top of the 3rd column.]					
3.5 ผู้สอนจำเป็นต้องต้องทราบข้อมูลบางส่วนของสถานที่ ที่จะพาเด็กออกไปทัศนศึกษา เพื่อสามารถชี้แจงหรือแนะนำเด็กได้ในเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่นั้นๆ	5.00	5.00	[Bar chart showing a score of 5.00, with a horizontal line at the top of the 5th column and a vertical line at the top of the 3rd column.]					
3.6 ผู้สอนจำเป็นต้องประพุดติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่เด็กตามที่ผู้สอนประสงค์ให้เด็กเป็น	5.00	5.00	[Bar chart showing a score of 5.00, with a horizontal line at the top of the 5th column and a vertical line at the top of the 3rd column.]					

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
3. บทบาทของผู้สอน (ต่อ)							
3.7 ผู้สอนจะเป็นผู้เลือกสื่อและการรับรู้ที่ตนเห็นว่าเป็นประโยชน์ให้กับเด็กเท่านั้น ในส่วนที่เห็นว่าไม่ดี ไม่เหมาะสม ไม่สมควรที่เด็กจะรับรู้ก็จะปิดกั้นไม่ให้เด็กเกิดการรับรู้	3.00	3.00					
3.8 ผู้สอนต้องพัฒนาในส่วนที่ด้อยและส่งเสริมในส่วนที่เด่นของเด็ก	5.00	5.00					
3.9 หากเด็กมีความสงสัยในเรื่องใดๆ ก็ตาม ผู้สอนจะต้องอธิบายให้เด็กฟังจนเข้าใจ รวมไปถึงการให้ฝึกปฏิบัติจริงด้วย	4.00	4.00					
3.10 ผู้สอนที่จะจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้แก่เด็กได้ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.00	3.00					
4. ผู้สอนควรรักการใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ	5.00	5.00					
5. ในกรณีที่ผู้สอนมีผู้เรียนที่อยู่ในความดูแลต่างวัยกัน ต้องแยกระดับการเรียนรู้ เพราะเด็กมีความแตกต่างกัน ในแง่ของพัฒนาการจิตวิทยาตามวัย	4.00	4.00					
6. เปิดโอกาสให้เด็ก ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและผู้คนในชุมชนที่เด็กอยู่	5.00	5.00					
7. เนื้อหาหรือหลักสูตรที่ประสานกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ต่างคนต่างมีหลักสูตรของตนเอง แต่ทำงานประสานกัน	4.00	4.00					
8. พาเด็ก ไปพบกลุ่มครอบครัวอื่นเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	5.00	5.00					

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
9. ผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ แต่ต้องประกอบด้วย ความพึงพอใจที่จะสอน (willing), มีความห่วงใย (concern) และมีแบบแผนต่อเนื่อง (systematic)	5.00	5.00					

จากตาราง 5 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อความ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อความ	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
1.1 ใช้หลักการบูรณาการวิชา คือการให้เด็กเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลาย ๆ เนื้อหาจากสิ่งนั้น ๆ ในคราวเดียวกัน	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
1.2 ใช้หลักการบูรณาการชีวิต คือการให้เด็กสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ได้จากการดำเนินชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	0.25	มาก	สอดคล้อง
1.3 เน้นเนื้อหาวิชาหลัก ๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในส่วนของเนื้อหาอื่น ๆ สอนตามความสนใจของเด็ก	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัช ฐาน	ค่ามัช ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
2.1 การศึกษาเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่มีการเร่งเด็ก	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2.2 ให้เด็กเรียนพิเศษเสริมจากสถาบัน ต่าง ๆ ครูพิเศษ หรือผู้รู้ ในบาง เนื้อหาหรือวิชาที่เด็กต้องการ หรือ มีความจำเป็นตามความเห็นของผู้ สอน ควบคู่ไปกับการสอนเองที่ บ้านจัดกระบวนการเรียนรู้ของ เด็กให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจน ครบกระบวนการ หรือเท่าที่ความ สนใจของเด็กจะมีต่อกิจกรรม นั้น ๆ โดยไม่มีการสร้างเงื่อนไข ของเวลาอย่างการเรียนรู้ในระบบ	4.00	-1.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2.3 ให้เด็กเรียนรู้จากธรรมชาติ จากสิ่ง แวดล้อมรอบ ๆ ตัวกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่ได้รับมอบ หมายจากผู้สอน เช่น การทำกิจ วัตรประจำวันของเด็ก การทำ ความสะอาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ ช่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2.4 จัดการเรียนการสอนตามความสนใจ ใจ ความชอบของเด็กเป็นหลัก	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
2.5 มีการทำเป็นตารางการเรียนรู้ ประจำวัน โดยผู้สอนจะมีการ พูดคุย ตกลงร่วมกันกับเด็กว่าใน แต่ละวันจะทำอะไรบ้าง	4.00	0.00	0.75	มาก	สอดคล้อง
2.6 การเรียนการสอนเป็นไปแบบ พลวัต คือ ไม่มีการหยุดนิ่งทั้งตัว ผู้สอนและตัวเด็ก	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2.7 การเรียนการสอนต้องมีการเชื่อม โยงการเรียนรู้คือเชื่อมโยงการ เรียนรู้สิ่งหนึ่ง ไปสู่การเรียนรู้อีก สิ่งหนึ่ง	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2.8 ผู้สอนกำหนดแผนการเรียนรู้ ซึ่ง เป็นกรอบการเรียนรู้กว้าง ๆ โดย ที่เด็กจะต้องเรียนรู้ และศึกษาสิ่ง ต่าง ๆ ตามแผนการเรียนรู้นี้ ตาม ระยะเวลาที่กำหนดแน่นอนใน การเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ในส่วนของ เนื้อหาที่ให้เด็กเรียนรู้เป็นไปตาม ความสนใจของเด็ก แต่จะต้องอยู่ ในกรอบการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางไว้	3.50	-1.50	3.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
2.9 ไม่มีการปิดกั้นในการรับรู้สื่อ ต่างๆ ของเด็ก แต่ผู้สอนจะคอยชี้ แนะ แนะนำอย่างใกล้ชิดในการ บริโภคสื่อต่าง ๆ	4.00	-1.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
2.10 พาเด็กไปพบกลุ่มกับครอบครัว อื่น ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของ การอยู่ร่วมกันในสังคม และให้ เกิดมนุษยสัมพันธ์	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2.11 สามารถให้เด็กไปเรียนใน โรงเรียนได้ในบางวิชาส่วนบาง วิชาที่สามารถศึกษาเองได้ ก็ให้ ศึกษาเอง โดยที่ไม่ต้องไปโรงเรียน	3.50	-0.50	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
2.12 การสอนแบ่งเป็นรายวิชาอย่างใน ระบบ ดำเนินไปตามเนื้อหาจุด ประสงค์เดียวกันกับกระทรวง ศึกษาธิการ แต่มีความยืดหยุ่นมาก กว่า	2.00	1.00	2.00	น้อย	ไม่สอดคล้อง
2.13 กระบวนการการเรียนการสอนไม่ มีการบังคับหรือกำหนดกฎเกณฑ์ ตายตัวกับเด็ก ทุกอย่างสามารถยืด หยุ่นได้ตามความเหมาะสม และ ความพร้อมของเด็ก แต่ทั้งนี้ทั้ง นั้นต้องให้เด็กรู้จักแบ่งเวลา รวม ไปถึงการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ด้วย	4.50	0.50	1.00	มาก	สอดคล้อง
2.14 ผู้สอนต้องเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่ เด็กเรียนรู้หรือที่เด็กสนใจให้เข้าสู่ วิชาการ เพื่อป้องกันปัญหาเรื่อง การปฏิเสธการเรียนรู้ของเด็ก	4.00	0.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
2.15 การจัดการเรียนการสอนควรให้มีความสมดุล ไม่ควรหนักไปในด้านใดด้านหนึ่ง	4.00	0.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
2.16 ผู้สอนจะจัดหาชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไว้ให้เด็กเลือกทำเป็นกิจกรรม โดยไม่มีการเรียงลำดับ เด็กสามารถเลือกชิ้นไหนทำก่อนก็ได้ หากชิ้นงานใดหรือแบบฝึกหัดใดทำสำเร็จเสร็จสิ้น กระบวนการก็จะนำไปใส่ไว้ในแฟ้มสะสมงาน แต่หากชิ้นใดทำไม่เสร็จ ผู้สอนจะทำการเก็บชิ้นงานนั้น ๆ มาไว้เพื่อให้เด็กได้มาเลือกทำใหม่ในคราวต่อไป	4.00	0.00	1.25	มาก	สอดคล้อง
3.1 ให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยที่ผู้สอนมีหน้าที่คือเป็นผู้กระตุ้นจุดประกาย เสนอแนะ แนะนำแนวทาง และให้คำปรึกษาในการแสวงหาความรู้ให้แก่เด็ก จะไม่มีการชี้นำให้เด็กทำตาม	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3.2 เด็กสามารถเรียนรู้ในสิ่งใดก็ได้ ตามความสนใจของตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุน	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ค่า มัช ฐาน	ค่ามัช ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
3.3 หากผู้สอนเห็นว่าสิ่งใดที่เด็กควรเรียนรู้ แม้ว่าเด็กจะปฏิเสธการเรียนรู้สิ่งนั้น ผู้สอนอาจมีวิธีการกระตุ้น จูงใจ หรือแกมบังคับเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในสิ่งนั้น	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3.4 ผู้สอนต้องพยายามทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและเรียนรู้ในตัวเด็ก มีการสังเกตสม่ำเสมอว่าเด็กมีความสนใจ หรือความชอบในเรื่องใดอย่างแท้จริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพนั้นให้ถึงขีดสุด	5.00	0.00	0.00	มาก	สอดคล้อง
3.5 ผู้สอนจำเป็นที่จะต้องทราบข้อมูลบางส่วน of สถาน ที่ที่จะพาเด็กออกไปทัศนศึกษา เพื่อสามารถชี้แจงหรือแนะนำเด็กได้ในเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3.6 ผู้สอนจำเป็นต้องประพจน์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่เด็กตามที่ผู้สอนประสงค์ให้เด็กเป็น	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
3.7 ผู้สอนจะเป็นผู้เลือกสื่อและ การรับรู้ที่ตนเห็นว่าเป็น ประโยชน์ให้กับเด็กเท่านั้น ใน ส่วนที่เห็นว่าไม่ดี ไม่เหมาะสม ไม่สมควรที่เด็กจะรับรู้ก็จะปิดกั้น ไม่ให้เด็กเกิดการรับรู้	3.00	0.00	2.00	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
3.8 ผู้สอนต้องพัฒนาในส่วนที่ด้อย และส่งเสริมในส่วนที่เด่นของเด็ก	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3.9 หากเด็กมีความสงสัยในเรื่องใด ๆ ก็ตาม ผู้สอนจะต้องอธิบายให้เด็ก ฟังจนเข้าใจ รวมไปถึงการให้ฝึก ปฏิบัติจริงด้วย	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3.10 ผู้สอนที่จะจัดการศึกษาโดยครอบ ครว้ให้แก่เด็กได้จะต้องเป็นผู้ที่มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหา วิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.00	0.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
4. ผู้สอนควรรักการใฝ่รู้และสามารถ พัฒนาตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5. ในกรณีที่ผู้สอนมีผู้เรียนที่อยู่ใน ความดูแลต่างวัยกัน ต้องแยกระดับ การเรียนรู้ เพราะเด็กมีความแตกต่าง กันในแง่ของพัฒนาการจิตวิทยา ตามวัย	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
6. เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและผู้คนในชุมชนที่เด็กอยู่	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7. เนื้อหาหรือหลักสูตรที่ประสานกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชนต่างคนต่างมีหลักสูตรของตนเอง แต่ทำงานประสานกัน	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8. พาเด็กไปพบกลุ่มครอบครัวอื่นเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
9. ผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ แต่ต้องประกอบด้วย ความพึงพอใจที่จะสอน (willing), มีความห่วงใย (concern) และ มีแบบแผนต่อเนื่อง (systematic)	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 6 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามดังต่อไปนี้จะถูกตัดออกไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่ามัธยฐานเท่ากับ 2.00-3.00 ความเหมาะสมจึงน้อยปานกลาง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00-3.00 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 2.8 ผู้สอนกำหนดแผนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกรอบการเรียนรู้กว้างๆ โดยที่เด็กจะต้องเรียนรู้ และศึกษาลึกลับต่าง ๆ ตามแผนการเรียนรู้นี้ ตามระยะเวลาที่กำหนดแน่นอนในการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ในส่วนของเนื้อหาที่ให้เด็กเรียนรู้เป็นไปตามความสนใจของเด็ก แต่จะต้องอยู่ในกรอบ

การเรียนรู้ที่ผู้สอนวางไว้ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 3.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.9 ไม่มีการปิดกั้นในการรับรู้สื่อต่าง ๆ ของเด็ก แต่ผู้สอนจะคอยชี้แนะและนำอย่างใกล้ชิดในการบริโภคสื่อต่าง ๆ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.11 สามารถให้เด็กไปเรียนในโรงเรียนได้ในบางวิชาส่วนบางวิชาที่สามารถศึกษาเองได้ ก็ให้ศึกษาเองโดยไม่ต้องไปโรงเรียน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.12 สามารถให้เด็กไปเรียนในโรงเรียนได้ในบางวิชาส่วนบางวิชาที่สามารถศึกษาเองได้ ก็ให้ศึกษาเองโดยไม่ต้องไปโรงเรียน ความเหมาะสมน้อย (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 2.00) และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมน้อย และมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.14 ผู้สอนต้องเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กเรียนรู้หรือที่เด็กสนใจให้เข้าสู่ วิชาการ เพื่อป้องกันปัญหาเรื่องการปฏิเสธการเรียนรู้ของเด็ก ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.15 การจัดการเรียนการสอนควรให้มีความสมดุล ไม่ควรหนักไปในด้านใด ด้านหนึ่ง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 3.7 ผู้สอนจะเป็นผู้เลือกสื่อและการรับรู้ที่ตนเห็นว่าเป็นประโยชน์ให้กับเด็ก เท่านั้น ในส่วนที่เห็นว่าไม่ดี ไม่เหมาะสม ไม่สมควรที่เด็กจะรับรู้ก็จะปิดกั้นไม่ให้เด็กเกิดการรับรู้ ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมปานกลาง และมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 3.10 ผู้สอนที่จะจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้แก่เด็กได้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมปานกลาง ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านการจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษา ของการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์					
			5	4	3	2	1	
1. ผู้สอนจัดหาให้ตามความสนใจของเด็ก	4.00	4.00	_____					
2. ผู้สอนต้องค้นหาแหล่งการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมให้ กับเด็กได้ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ วัด พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น	4.00	4.00	_____					
3. ยืมจากบุคคล สถานที่ หรือแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น	4.00	4.00		_____				
4. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก ศึกษาจาก ของจริง	5.00	5.00	_____					
5. หนังสือ วีดีโอ เทป โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.00	4.00	_____					
6. นิตยสารผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ	4.00	4.00		_____				
7. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดทั้งของภาครัฐและเอกชน, ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนในเขตพื้นที่, ฯลฯ หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจและเป็น ประโยชน์	4.00	4.00	_____					
8. ของเล่นเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ	4.00	3.00		_____				
9. ความร่วมมือจากโรงเรียนให้เด็กสามารถเข้าไปใช้สื่อ ร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนได้	3.50	4.00		_____				
10. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงชุมชนเปิด กว้างให้เด็กได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ในหน่วยงาน รวมถึงการจัดวิทยากรเพื่ออธิบายรายละเอียด ให้ ความรู้ และตอบคำถามแก่เด็กๆ เช่น ธนาคาร ที่ทำ การไปรษณีย์ ที่ทำการเขต ร้านค้าต่าง ๆ เป็นต้น	4.00	4.00		_____				

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์					
			5	4	3	2	1	
11. ครอบครัวที่จัดการศึกษาให้แก่บุตรเองสามารถได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้ในการจัดหาสื่อและทรัพยากรการศึกษาให้แก่เด็ก	4.00	4.00						
12. รัฐบาลควรจัดสถานที่หรือแหล่งการเรียนรู้ รวมถึงสื่อและทรัพยากรทางการศึกษาให้แก่เด็กได้ใช้ร่วมกันอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	5.00	5.00						
13. ของเล่นที่เด็ก ๆ ทำขึ้นเอง	5.00	5.00						
14. นอกเหนือจากในข้อ 12 แล้วรัฐบาลต้องจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาอย่างสม่ำเสมอด้วย	4.00	5.00						
15. รัฐควรจัดให้มีการอบรมวิชาการ ความรู้ต่าง ๆ วิทยาการใหม่ ๆ รวมไปถึงวิธีการสอนให้แก่ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไป เพื่อนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	4.00	4.00						

จากตาราง 7 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อคำถาม ด้านการจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษาของการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถามที่	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. ผู้สอนจัดหาให้ตามความสนใจ ของเด็ก	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2. ผู้สอนต้องค้นหาแหล่งการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมให้กับเด็ก ได้ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ วัตถุ พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3. ยืมจากบุคคล สถานที่ หรือแหล่งการ เรียนรู้ท้องถิ่น	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
4. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก ศึกษาจากของจริง	5.00	0.00	0.00	มาก	สอดคล้อง
5. หนังสือ วีดีโอ เทป โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
6. บุคลากรผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดทั้งของ ภาครัฐและเอกชน ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนในเขตพื้นที่, ฯลฯ หรือ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ และเป็นประโยชน์	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8. ของเล่นเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ	4.00	1.00	0.75	มาก	สอดคล้อง
9. ความร่วมมือจากโรงเรียนให้เด็ก สามารถเข้าไปใช้สื่อร่วมกับนักเรียน ในโรงเรียนได้	3.50	-0.50	1.25	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อคำถามที่	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
10. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมไปถึง ถึงชุมชนเปิดกว้างให้เด็กได้เข้าไป ศึกษาหาความรู้ในหน่วยงาน รวมไปถึง ถึงการจัดวิทยากรเพื่ออธิบาย รายละเอียด ให้ความรู้ และตอบ คำถามแก่เด็ก ๆ เช่น ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ทำการเขต ร้านค้าต่าง ๆ เป็นต้น	4.00	0.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
11. ครอบครัวที่จัดการศึกษาให้แก่บุตร เองสามารถได้รับเงินอุดหนุนจาก รัฐบาลตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดไว้ในการจัดหาสื่อและ ทรัพยากรการศึกษาให้แก่เด็ก	4.00	0.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
12. รัฐบาลควรจัดสถานที่หรือแหล่ง การเรียนรู้ รวมถึงสื่อและทรัพยากร ทางการศึกษาให้แก่เด็กได้ใช้ร่วมกัน อย่างทั่วถึงและเพียงพอ	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
13. ของเล่นที่เด็ก ๆ ทำขึ้นเอง	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
14. นอกเหนือจากในข้อ 12 แล้วรัฐบาล ต้องจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการ ศึกษาดัง ๆ ที่ทันสมัยมา อย่างสม่ำเสมอด้วย	4.00	-1.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความที่	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
15. รัฐควรจัดให้มีการอบรมวิชาการ ความรู้ต่าง ๆ วิทยาการใหม่ ๆ รวม ไปถึงวิธีการสอนให้แก่ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไป เพื่อนำ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้กับการจัด การศึกษาโดยครอบครัว	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 8 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อความดังกล่าวต่อไปนี้จะถูกตัดออกไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ 10 องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงชุมชนเปิดกว้างให้เด็กได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ในหน่วยงาน รวมไปถึงการจัดวิทยากรเพื่ออธิบายรายละเอียด ให้ความรู้ และตอบคำถามแก่เด็ก ๆ เช่น ธนาคาร ที่ทำการ ไปรษณีย์ ที่ทำการเขต ร้านค้าต่าง ๆ เป็นต้น ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 3.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อความที่ 11 ครอบครัวที่จัดการศึกษาให้แก่บุตรเองสามารถได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้ในการจัดหาสื่อและทรัพยากรการศึกษาให้แก่เด็ก ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อความที่ 14 นอกเหนือจากในข้อ 12 แล้วรัฐบาลต้องจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาอย่างสม่ำเสมอด้วย ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พัลัยระหว่างควอไทล์ ด้านการวัดประเมินผลทางการศึกษา
ของการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
1. การประเมินผลจากผู้สอน							
1.1 ดูจากพัฒนาการของเด็กทางลักษณะนิสัย เช่น ความคิด วิธีการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา พฤติกรรม ทักษะคติ บุคลิกภาพ เป็นต้น	5.00	5.00	U				
1.2 ดูพัฒนาการทางวิชาการ เช่น สอบวัดผลแบบข้อ เขียนจากแบบฝึกหัดหรือข้อสอบที่ผู้สอนทำขึ้น ใช้ ข้อสอบจากสถานศึกษาในระดับการศึกษาเดียวกัน จากแบบฝึกหัดแบบเรียนทั่วไป ดูพัฒนาการจาก ชิ้นงานของเด็ก เป็นต้น	4.00	4.00					
1.3 อิงการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ	2.00	2.00					
1.4 ไม่จำเป็นต้องมีการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร หรือประเมินภายนอก トラบใดที่ครอบครัวนั้นไม่ ต้องการที่จะนำเด็กเข้าศึกษาต่อในระบบ หรือไม่มี ความจำเป็นต้องใช้ใบประกาศนียบัตร	4.00	4.00					
1.5 ไม่เน้นที่ผลงานหรือชิ้นงานแต่เน้นประเมินที่ กระบวนการคิด วิธีคิดและการแก้ปัญหาของเด็ก เป็นสำคัญ	5.00	5.00					
1.6 ในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เด็กเกิด การเรียนรู้ ผู้สอนจะจดบันทึกพัฒนาการและ ประเมินผลในกิจกรรมที่ทำในขณะนั้นด้วย	5.00	5.00					

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์					
			5	4	3	2	1	
2. การประเมินผลจากหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชน								
2.1 ส่งเด็กไปสอบกับโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กตามข้อปฏิบัติหรือกฎของโรงเรียนนั้น ๆ	3.00	3.00		┌──────────┐				
2.2 ส่งเด็กไปสอบวัดความรู้กับหน่วยงานของรัฐบาลที่จัดตั้งขึ้น	3.00	3.00		┌──────────┐				
2.3 สอบประเมินผลกับโรงเรียนที่ได้มีการตกลงร่วมกันในกรณีที่ไม่ได้มีการฝากชื่อเด็กไว้เป็นนักเรียนของโรงเรียนนั้น ๆ	3.00	3.00		┌──────────┐				
2.4 ประเมินจากชิ้นงานหรือแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก	4.00	4.00	┌──────────┐					
2.5 ประเมินเป็นวิชาการด้วยวิธีการสอบส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งดูจากด้านอื่นๆ เช่น สัมภาษณ์พูดคุย ดูพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นต้น	4.00	4.00	┌──────────┐					
2.6 ประเมินโดยสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะจัดบุคลากรที่ได้รับการรับรองคุณภาพแล้วเป็นผู้ประเมิน	3.00	3.00		┌──────────┐				
2.7 ส่งแฟ้มสะสมงานของเด็กไปยังโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กไว้ให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมิน โดยที่ผู้สอนจะไม่มีการสรุปหรือลงความคิดเห็นใด ๆ ร่วมด้วยทั้งสิ้น	3.00	3.00		┌──────────┐				
2.8 รัฐบาลควรสร้างให้มีแบบประเมินผลมาตรฐานที่ใช้ได้กับทั้งประเทศ โดยจะต้องมีความหลากหลายเพื่อเป็นการประเมินผลภายนอก โดยในส่วนของแฟ้มสะสมงานก็จะมีส่วนร่วมในการประเมินนี้ด้วย	4.00	4.00	┌──────────┐					

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์					
			5	4	3	2	1	
2. การประเมินผลจากหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชน (ต่อ)								
2.9 สอบสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อวัดบุคลิกภาพ นิสัย อารมณ์ เป็นการประเมินบุคลิกภาพเชิงลึก	3.00	4.00						
3. การประเมินผลไม่ควรอิงในระบบ	4.50	5.00						
4. ผู้สอนจัดทำบันทึกวิธีการเรียนรู้ พัฒนาการทางการ ศึกษาของเด็ก ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นหลัก ฐานในการใช้ประเมินผลทั้งภายในและภายนอก	5.00	5.00						
5. ประเมินจากชิ้นงานหรือโครงการงานของเด็ก ที่ผู้สอน หรือผู้ประเมินจะต้องแจกแจงออกมาเป็นรายวิชาว่า ชิ้นงานหรือโครงการงานนั้น เด็กได้เรียนรู้อะไรบ้าง สามารถเทียบออกมาแล้วถือได้ว่าเรียนวิชาใดบ้าง	4.00	5.00						
6. ผู้สอนที่มีความประสงค์จะจัดการศึกษาโดยครอบครัว ต้องไปจดทะเบียนแจ้งความจำนงกับเขตพื้นที่ของตน เพื่อสิทธิประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ รวมไปถึงการแจ้ง ข่าวการประเมินผลให้ทราบ	4.00	4.00						
7. ประเมินผลร่วมจากเจ้าของสถานที่หรือวิทยากรที่เด็ก ไปศึกษาหาความรู้ อาจให้เป็นระดับความพอใจหรือ คะแนน เพื่อลงบันทึกในแฟ้มสะสมงานของเด็ก	4.00	4.00						
8. ให้อบ้านซึ่งถือเป็นศูนย์การเรียนรู้มีศักดิ์และสิทธิ์ เทียบเท่ากับสถานศึกษาทุกประการสามารถออก ใบรับรอง หรือใบประกาศนียบัตรให้แก่เด็กใน ปกครองที่จัดการศึกษาให้ได้	4.00	5.00						

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
9. เห็นว่าหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐที่กำลังจะจัดตั้งขึ้นใน อนาคตเพื่อดำเนินงานรองรับกระบวนการศึกษาโดย ครอบครัว เช่น เขตพื้นที่การศึกษานั้น ควรจัดตั้งเป็น องค์กรที่ประชาชนสามารถจัดโครงสร้างเองได้ มี อิสระ เสรีภาพในการคิด บริหารงานด้วยตนเอง ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยรัฐสนับสนุนงบประมาณ และจัดให้มีหน่วยงานมาประเมิน ซึ่งการประเมินนี้ ต้องใช้มาตรฐานขององค์กรเอง	4.00	4.00					
10. ส่งเสริมผลงานของเด็กไปยังโรงเรียนที่ฝากชื่อ เด็กไว้ให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมินโดยที่ผู้สอนร่วม สรุป หรือลงความคิดเห็นร่วมด้วย	4.00	5.00					

จากตาราง 9 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อคำถาม ด้านการวัดประเมินผลทางการศึกษาของการศึกษา โดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
1.1 ดูจากพัฒนาการของเด็กทาง ลักษณะนิสัย เช่น ความคิด วิธีการ คิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา พฤติกรรม ทักษะคิด บุคลิกภาพ เป็นต้น	5.00	0.00	0.25	มาก	สอดคล้อง
1.2 ดูพัฒนาการทางวิชาการ เช่น สอบ วัดผลแบบข้อเขียนจากแบบฝึกหัด หรือข้อสอบที่ผู้สอนทำขึ้น ใช้ ข้อสอบจากสถานศึกษาในระดับ การศึกษาเดียวกันจากแบบฝึกหัด แบบเรียนทั่วไป ดูพัฒนาการจาก ชิ้นงานของเด็ก เป็นต้น	4.00	0.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
1.3 อิงการประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ในหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.00	0.00	2.00	น้อย	ไม่สอดคล้อง
1.4 ไม่จำเป็นต้องมีการประเมินเป็น ลายลักษณ์อักษรหรือประเมินจาก องค์กรใด ๆ トラบใดที่ครอบครัว นั้นไม่ต้องการที่จะนำเด็กเข้า ศึกษาต่อในระบบ หรือไม่มีความ จำเป็นต้องใช้ใบประกาศนียบัตร	4.00	0.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
1.5 ไม่เน้นที่ผลงานหรือชิ้นงานแต่เน้นประเมินที่กระบวนการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาของเด็กเป็นสำคัญ	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
1.6 ในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนจะจดบันทึกพัฒนาการและประเมินผลในกิจกรรมที่ทำในขณะนั้นด้วย	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2.1 ส่งเด็กไปสอบกับโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กตามข้อปฏิบัติหรือกฎของโรงเรียนนั้น ๆ	3.00	0.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
2.2 ส่งเด็กไปสอบวัดความรู้กับหน่วยงานของรัฐบาลที่จัดตั้งขึ้น	3.00	0.00	1.50	ปานกลาง	สอดคล้อง
2.3 สอบประเมินผลกับโรงเรียนที่ได้มีการตกลงร่วมกันในกรณีที่ไม่ได้มีการฝากชื่อเด็กไว้เป็นนักเรียนของโรงเรียนนั้น ๆ	3.00	0.00	2.00	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
2.4 ประเมินจากชิ้นงานหรือเพิ่มสะสมผลงานของเด็ก	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2.5 ประเมินเป็นวิชาการด้วยวิธีการสอบส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่ง จากด้านอื่น ๆ เช่น สัมภาษณ์พูดคุย ดูพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นต้น	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
2.6 ประเมินโดยสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะจัดบุคลากรที่ได้รับการรับรองคุณภาพแล้วเป็นผู้ประเมิน	3.00	0.00	2.25	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
2.7 ส่งเพิ่มสะสมงานของเด็กไปยังโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กไว้ให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมินโดยที่ผู้สอนจะไม่มีภาระหรือลงความคิดเห็นใด ๆ ร่วมด้วยทั้งสิ้น	3.00	0.00	2.25	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
2.8 รัฐบาลควรสร้างให้มีแบบประเมินผลมาตรฐานที่ใช้ได้กับทั้งประเทศ โดยจะต้องมีความหลากหลายเพื่อเป็นการประเมินผลจากองค์กรของรัฐ โดยในส่วนของผู้เพิ่มสะสมงานก็จะมีส่วนร่วมในการประเมินนี้ด้วย	4.00	0.00	2.25	มาก	ไม่สอดคล้อง
2.9 สอบสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อวัดบุคลิกภาพ นิสัย อารมณ์ เป็นการประเมินบุคลิกภาพเชิงลึก	3.00	-1.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
3. การประเมินผลไม่ควรอิงในระบบ	4.50	-0.50	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
4. ผู้สอนจัดทำบันทึกวิธีการเรียนรู้ พัฒนาการทางการศึกษาของเด็กไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นหลักฐานในการใช้ประเมินผลทั้งจากองค์กรของรัฐบาลและเอกชน	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
5. ประเมินจากชิ้นงานหรือโครงการ ของเด็ก ที่ผู้สอนหรือผู้ประเมินจะ ต้องแจกแจงออกมาเป็นรายวิชา ว่า ชิ้นงานหรือโครงการนั้น เด็กได้ เรียนรู้อะไรบ้างสามารถเทียบออกมา แล้วถือได้ว่าเรียนวิชาใดบ้าง	4.00	-1.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
6. ผู้สอนที่มีความประสงค์จะจัดการ ศึกษาโดยครอบครัวต้องไป จดทะเบียนแจ้งความจำนงกับเขต พื้นที่ของตน เพื่อสิทธิประโยชน์ใน เรื่องต่าง ๆ รวมไปถึงการแจ้งข่าว การประเมินผลให้ทราบ	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7. ประเมินผลร่วมจากเจ้าของสถานที่ หรือวิทยากรที่เด็กไปศึกษาหา ความรู้ อาจให้เป็นระดับความพอใจ หรือคะแนน เพื่อลงบันทึกในแฟ้ม สะสมงานของเด็ก	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8. ให้อบ้านซึ่งถือเป็นศูนย์การเรียนรู้ ศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากับสถาน ศึกษาทุกประการสามารถออกใบ รับรอง หรือใบประกาศนียบัตรให้ แก่เด็กในปกครองที่จัดการศึกษา ให้ได้	4.00	-1.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
9. เห็นว่าหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐที่กำลังจะจัดตั้งขึ้นในอนาคตเพื่อกำหนดงานรองรับกระบวนการศึกษาโดยครอบครัว เช่น เขตพื้นที่การศึกษานั้น ควรจัดตั้งเป็นองค์กรที่ประชาชนสามารถจัดโครงสร้างเองได้ มีอิสระ เสรีภาพในการคิดบริหารงานด้วยตนเอง ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยรัฐสนับสนุนงบประมาณและจัดให้มีหน่วยงานมาประเมิน ซึ่งการประเมินนี้ต้องใช้มาตรฐานขององค์กรเอง	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
10. ส่งเสริมสะสมงานของเด็กไปยังโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กไว้ให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมินโดยที่ผู้สอนร่วมสรุปหรือลงความคิดเห็นร่วมด้วย	4.00	-1.00	1.25	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 10 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามดังต่อไปนี้จะถูกตัดออกไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่ามัธยฐานเท่ากับ 1.75-3.00 ความเหมาะสมจึงน้อยปานกลาง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00-2.25 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 1.2 คูพัฒนาการทางวิชาการ เช่น สอบวัดผลแบบข้อเขียนจากแบบฝึกหัดหรือข้อสอบที่ผู้สอนทำขึ้น ใช้ข้อสอบจากสถานศึกษาในระดับการศึกษาเดียวกันจากแบบฝึกหัดแบบเรียนทั่วไป คูพัฒนาการจากชิ้นงานของเด็ก เป็นต้น ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 1.3 อิงการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ความเหมาะสมน้อย (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 2.00) และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมน้อย และมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 1.4 ไม่จำเป็นต้องมีการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษรหรือประเมินภายนอก ครอบครัวยุคใหม่ไม่ต้องการที่จะนำเด็กเข้าศึกษาต่อในระบบ หรือ ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ใบประกาศนียบัตร ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.1 ส่งเด็กไปสอบกับ โรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กตามข้อปฏิบัติหรือกฎของโรงเรียนนั้น ๆ ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมปานกลาง ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.2 ส่งเด็กไปสอบวัดความรู้กับหน่วยงานของรัฐบาลที่จัดตั้งขึ้น ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมปานกลาง ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.3 สอบประเมินผลกับ โรงเรียนที่ได้มีการตกลงร่วมกันในกรณีที่ไม่ได้มีการฝากชื่อเด็กไว้เป็นนักเรียนของ โรงเรียนนั้น ๆ ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมปานกลาง และมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.6 ประเมินโดยสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะจัดบุคลากรที่ได้รับการรับรองคุณภาพแล้วเป็นผู้ประเมิน ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.25 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมปานกลาง และมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.7 ส่งเพิ่มสะสมงานของเด็กไปยัง โรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กไว้ให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมิน โดยที่ผู้สอนจะไม่มีการสรุปหรือลงความคิดเห็นใด ๆ ร่วมด้วยทั้งสิ้น ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.25 หมายความว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมปานกลาง และมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.8 รัฐบาลควรสร้างให้มีแบบประเมินผลมาตรฐานที่ใช้ได้กับทั้งประเทศ โดยจะต้องมีความหลากหลายเพื่อเป็นการประเมินผลภายนอก โดยในส่วนของเพิ่มสะสมงานก็จะมี

ส่วนร่วมในการประเมินนี้ด้วย ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.25 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2.9 สอบสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อวัดบุคลิกภาพ นิสัย อารมณ์ เป็นการประเมินบุคลิกภาพเชิงลึก ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 3 การประเมินผลไม่ควรอิงในระบบ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.75 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 5 ประเมินจากชิ้นงานหรือโครงการของเด็ก ที่ผู้สอนหรือผู้ประเมินจะต้องแจกแจงออกมาเป็นรายวิชา ว่าชิ้นงานหรือโครงการนั้น เด็กได้เรียนรู้อะไรบ้างสามารถเทียบออกมาแล้วถือได้ว่าเรียนวิชาใดบ้าง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 8 ให้อ่านซึ่งถือเป็นศูนย์การเรียนรู้มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากับสถานศึกษาทุกประการสามารถออกไปรับรอง หรือไปประกาศนียบัตรให้แก่เด็กในปกครองที่จัดการศึกษาให้ได้ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านการเทียบ โอนผลและระดับการศึกษาของการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
1. สถานศึกษาต่าง ๆ หรือ โรงเรียนเปิดกว้างให้เด็กสามารถมาสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษานั้น ๆ ที่ตั้งไว้ หากเด็กผ่านเกณฑ์ก็สามารถให้เข้าศึกษาต่อ ณ ที่นั้นได้	4.00	4.00					
2. ผ่ากซื้อเด็กให้อยู่ในสถานศึกษา หรือ โรงเรียนนั้น ๆ ให้มีศักดิ์และสิทธิ์ของความเป็นนักเรียน ณ ที่นั้น เพื่อให้เด็กสามารถเข้าสู่ระบบ โรงเรียน ได้ทันทีหากต้องการ	4.00	4.00					

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์					
			5	4	3	2	1	
3. ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัวควรถูก ที่จะสามารถออกไปรับรองให้แก่เด็กได้ ซึ่งไปรับรอง นี้มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากับไปรับรองในระบบ โรงเรียนสามารถที่นำไปแสดงเป็นหลักฐานทาง การศึกษาได้	5.00	5.00	█	█				
4. นำเด็กเข้าสู่ระบบการสอบเทียบของการศึกษา นอกโรงเรียน (กศน.)	3.00	3.00		█	█			
5. สามารถให้เด็กไปสอบเทียบระดับกับสถานศึกษา หรือโรงเรียนใกล้บ้านได้ โดยความยินยอมจากเขต พื้นที่ และเขตพื้นที่เป็นผู้ประสานงานให้	4.00	4.00		█	█			
6. ระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยควรเปลี่ยนให้แต่ละ สถาบันมีอิสระที่จะรับเด็กเข้าศึกษาต่อ มิใช่การ จัดสอบแบบรวมทั่วประเทศโดยใช้ข้อสอบเพียงชุด เดียวอย่างเช่นในปัจจุบัน	5.00	5.00	█	█				
7. ในระดับอุดมศึกษารัฐควรสนับสนุนให้มีการตั้ง หน่วยงานกลางเพื่อจัดสอบวิชาต่าง ๆ โดยเป็น การจัดสอบแบบมาตรฐาน เพื่อให้ผู้สนใจสามารถ เลือกสอบและนำผลไปเทียบโอนได้	5.00	5.00	█	█				

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
8. จัดให้มีระบบธนาคารความรู้หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยก่อนอื่นผู้เรียนจะต้องแจ้งความ จ้างกับหน่วยงานดังกล่าว จากนั้นเมื่อมีการ ลงทะเบียนเสร็จสิ้น จะมีการเก็บสะสมความรู้ในเรื่อง ต่าง ๆ ไว้เรื่อย ๆ เมื่อผู้เรียนต้องการเทียบโอน เพื่อ ทราบระดับความรู้ของคนหรือต้องการ ใบรับรองการ ศึกษาว่าขณะนี้ผู้เรียนมีความรู้เทียบเท่าหรือจบ ระดับใด ทางหน่วยงานก็สามารถออกเป็นใบรับรอง หรือประกาศนียบัตรให้	4.00	4.00					
9. ในคณะกรรมการ โรงเรียนแต่ละ โรงเรียนควรมี ตัวแทนของกลุ่มผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดย ครอบครัวร่วมอยู่ด้วย เพื่อร่วมคิดหรือสร้างแนว นโยบายต่าง ๆ วางระบบ และอำนวยความสะดวกให้ เอื้อต่อเด็กที่ศึกษาในระบบของการศึกษาโดย ครอบครัว ที่จะสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	4.00	4.00					
10. ควรให้มีการจัดสร้างระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อการศึกษาโดยครอบครัวขึ้นมา	3.00	3.00					
11. สถาบันอุดมศึกษาควรพัฒนากลไกในการพิจารณารับ ผู้เรียนที่มาจากการศึกษาโดยครอบครัวเข้าเรียนใน สถาบันที่แตกต่างจากการศึกษาในระบบ ทั้งนี้ทั้งนั้น ควรอยู่ภายใต้บรรทัดฐานที่ใกล้เคียงกันทุกสถาบัน และมีคณะกรรมการประเมินความรู้เพื่อการเทียบโอน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก สถาบัน	4.00	4.00					

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่า ฐาน นิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
			5	4	3	2	1
12. ในระดับอุดมศึกษาควรเปิดโอกาสให้มีการเทียบ ระดับและเทียบโอนความรู้ที่มาจากประสบการณ์ได้	5.00	5.00					
13. ผู้มีความรู้ความชำนาญเป็นที่ยอมรับของสังคม ประสงค์จะขอทดสอบความรู้เพื่อขอเทียบระดับให้ได้ ใบปริญญา โดยไม่เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา	4.00	4.00					
14. บุคคลสามารถเข้าและออกจากสถาบันอุดมศึกษาได้ ตามอัธยาศัยและสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษา มาสะสมเครดิตขอเทียบโอนเข้าศึกษาต่อได้ ตลอดชีวิต	4.00	5.00					
15. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษาไม่ควรมีข้อ จำกัดด้านอายุ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักของการ ศึกษาตลอดชีวิต	5.00	5.00					
16. ระบบของการเทียบโอนผลและระดับการศึกษาควร ใช้หลักการเทียบโอนที่มีความหลากหลาย เพราะคนมี ความถนัด ความชำนาญที่แตกต่างกัน จึงไม่ควรจัด ระบบการเทียบโอนที่เป็นมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง	5.00	5.00					
17. สถาบันอุดมศึกษาควรพัฒนากลไกในการพิจารณารับ ผู้เรียนที่มาจากการศึกษาโดยครอบครัวเข้าเรียนใน สถาบันที่แตกต่างจากการศึกษาในระบบ และมี บรรทัดฐานหรือมาตรฐานของตนเองอย่างอิสระ	4.00	4.00					

จากตาราง 12 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อคำถาม ด้านการเทียบโอนผลและระดับการศึกษาของการศึกษาโดยครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน-ฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. สถานศึกษาต่าง ๆ หรือ โรงเรียน เปิดกว้างให้เด็กสามารถมาสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษานั้น ๆ ที่ตั้งไว้ หากเด็กผ่านเกณฑ์ก็สามารถให้เข้าศึกษาต่อ ณ ที่นั้นได้	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2. ฝากชื่อเด็กให้อยู่ในสถานศึกษา หรือ โรงเรียนนั้น ๆ ให้มีศักดิ์และสิทธิ์ของความเป็นนักเรียน ณ ที่นั้น เพื่อให้เด็กสามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ทันทีหากต้องการ	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
3. ศูนย์ประสานงานการศึกษาโดยครอบครัวควรที่จะสามารถออกใบรับรองให้แก่เด็กได้ ซึ่งใบรับรองนี้มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากับใบรับรองในระบบโรงเรียนสามารถที่นำไปแสดงเป็นหลักฐานทางการศึกษาได้	5.00	0.00	1.25	มาก	สอดคล้อง
4. นำเด็กเข้าสู่ระบบการสอบเทียบของการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.)	3.00	0.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
5. สามารถให้เด็กไปสอบเทียบระดับกับสถานศึกษา หรือ โรงเรียนใกล้บ้านได้ โดยความยินยอมจากเขตพื้นที่ และเขตพื้นที่เป็นผู้ประสานงานให้	4.00	0.00	1.25	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
6. ระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยควร เปลี่ยนให้แต่ละสถาบันมีอิสระที่จะ รับเด็กเข้าศึกษาต่อ มิใช่การจัดสอบ แบบรวมทั่วประเทศโดยใช้ข้อสอบ เพียงชุดเดียวอย่างเช่นในปัจจุบัน	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7. ในระดับอุดมศึกษารัฐควรสนับสนุน ให้มีการตั้งหน่วยงานกลางเพื่อจัด สอบวิชาต่าง ๆ โดยเป็นการจัดสอบ แบบมาตรฐาน เพื่อให้ผู้สนใจ สามารถเลือกสอบและนำผลไป เทียบโอนได้	5.00	0.00	1.25	มาก	สอดคล้อง
8. จัดให้มีระบบธนาคารความรู้หรือ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดย ก่อนอื่นผู้เรียนจะต้องแจ้งความจำนง กับหน่วยงานดังกล่าว จากนั้นเมื่อมี การลงทะเบียนเสร็จสิ้น จะมีการเก็บ สะสมความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ไว้ เรื่อย ๆ เมื่อผู้เรียนต้องการเทียบโอน เพื่อทราบระดับความรู้ของตนหรือ ต้องการใบรับรองการศึกษาว่าขณะนี้ ผู้เรียนมีความรู้เทียบเท่าหรือจบ ระดับใด ทางหน่วยงานก็สามารถ ออกเป็นใบรับรองหรือ ประกาศนียบัตรให้	4.00	0.00	0.75	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	ค่า มัช ฐาน	ค่ามัช ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
9. ในคณะกรรมการโรงเรียนแต่ละโรงเรียนควรมีตัวแทนของกลุ่มผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวร่วมอยู่ด้วย เพื่อร่วมคิดหรือสร้างแผนนโยบายต่าง ๆ วางระบบ และอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อเด็กที่ศึกษาในระบบของการศึกษาโดยครอบครัว ที่จะสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
10. ควรให้มีการจัดสร้างระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัวขึ้นมา	3.00	0.00	2.00	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
11. สถาบันอุดมศึกษาควรพัฒนากลไกในการพิจารณารับผู้เรียนที่มาจากการศึกษาโดยครอบครัวเข้าเรียนในสถาบันที่แตกต่างจากการศึกษาในระบบ ทั้งนี้ทั้งนั้นควรอยู่ภายใต้บรรทัดฐานที่ใกล้เคียงกันทุกสถาบัน และมีคณะกรรมการประเมินความรู้เพื่อการเทียบโอนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัช ฐาน	ค่ามัช ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
12. ในระดับอุดมศึกษาควรเปิดโอกาสให้มีการเทียบระดับและเทียบโอนความรู้ที่มาจากประสบการณ์ได้	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
13. ผู้มีความรู้ความชำนาญเป็นที่ยอมรับของสังคม ประสงค์จะขอทดสอบความรู้เพื่อขอเทียบระดับให้ได้ใบปริญญา โดยไม่เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา	4.00	0.00	2.25	มาก	ไม่สอดคล้อง
14. บุคคลสามารถเข้าและออกจากสถาบันอุดมศึกษาได้ตามอัธยาศัย และสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาสะสมเครดิตขอเทียบโอนเข้าศึกษาต่อได้ตลอดชีวิต	4.00	-1.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
15. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษาไม่ควรมีข้อจำกัดด้านอายุ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักของการศึกษาดลอดชีวิต	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
16. ระบบของการเทียบโอนผลและระดับการศึกษาควรใช้หลักการเทียบโอนที่มีความหลากหลาย เพราะคนมีความถนัด ความชำนาญที่แตกต่างกัน จึงไม่ควรจัดระบบการเทียบโอนที่เป็นมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง	5.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า มัธย ฐาน	ค่ามัธย ฐาน- ฐานนิยม	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง
17. สถาบันอุดมศึกษาควรพัฒนาทั่วโลก ในการพิจารณารับผู้เรียนที่มาจาก การศึกษาโดยครอบครัวเข้าเรียนใน สถาบันที่แตกต่างจากการศึกษาใน ระบบ และมีบรรทัดฐานหรือมาตรฐาน ของตนเองอย่างอิสระ	4.00	0.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 12 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามดังต่อไปนี้จะถูกตัดออกไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00 ความเหมาะสมจึงปานกลาง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00-2.25 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 4 นำเด็กเข้าสู่ระบบการสอนเทียบของการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมปานกลาง ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสินใจ

ข้อคำถามที่ 10 ควรให้มีการจัดสร้างระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อการศึกษาโดยครอบครัวขึ้นมา ความเหมาะสมปานกลาง (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.00) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมปานกลาง และมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสินใจ

ข้อคำถามที่ 13 ผู้มีความรู้ความชำนาญเป็นที่ยอมรับของสังคม ประสงค์จะขอทดสอบความรู้เพื่อขอเทียบระดับให้ได้ใบปริญญา โดยไม่เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.25 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสินใจ

ข้อคำถามที่ 14 บุคคลสามารถเข้าและออกจากสถาบันอุดมศึกษาได้ตามอัธยาศัยและสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาสะสมเครดิตขอเทียบโอนเข้าศึกษาต่อได้ตลอดชีวิต ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.00 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

จากตารางผลการวิจัยทั้ง 6 ด้านสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว สามารถสรุปออกมาได้เป็น 2 ประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 จุดมุ่งหมายการศึกษาด้านการเรียนรู้ ได้แก่ เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจและมีความสุขกับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

1.1.1 มุ่งให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จากตนเอง

1.1.2 ใฝ่รู้และรักการอ่าน มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา

1.1.3 พัฒนาให้สามารถถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนรู้มากให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจได้ด้วยวิธีการของตนเอง

1.2 จุดมุ่งหมายการศึกษาด้านลักษณะนิสัยของผู้เรียน ได้แก่

1.2.1 เป็นคนดีทั้งกาย วาจา ใจ ได้แก่ มีคุณธรรม ขยันพากเพียร กตัญญู กตเวทิตา มีความรับผิดชอบ รู้จักคิดหรือคิดเป็น ไม่ยึดติด รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ไม่ข้องแวะกับอบายมุขและสิ่งเสพติด ฯลฯ

1.2.2 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดูแลและพึ่งตนเองได้ เน้นให้สามารถจัดระเบียบชีวิตตนเองได้

1.2.3 ผู้สอนต้องค้นหาศักยภาพหรือความสามารถที่แท้จริงในตัวผู้เรียน สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนว่าเขามีศักยภาพที่จะเรียนรู้ได้ และต้องสามารถผลักดันตนเองให้เกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุดตามศักยภาพของตน

1.2.4 เน้นให้มีความเป็นมนุษย์และยอมรับความเป็นตัวตนของตนเอง และผู้อื่นตามสภาพความเป็นจริง

2. การกำหนดเนื้อหาวิชาในการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

2.1 เนื้อหาวิชา เป็นลักษณะบูรณาการประกอบด้วย คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปข.) ได้แก่ วิทยาศาสตร์และสังคม, การงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.) ได้แก่ งานบ้านและเกษตร และสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สสน.) ได้แก่ พลศึกษา คนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และจริยศึกษา

2.2 วิธีการกำหนดเนื้อหาวิชา ผู้สอนใช้การสังเกตและวิเคราะห์จากพัฒนาการของผู้เรียนในปกครอง กำหนดให้มีความหลากหลายทั้งในส่วนวิชาการและอื่น ๆ ไม่จำเป็นต้องสอนแยกเป็นรายวิชาที่แน่นอน

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัวสามารถสรุปได้ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 สรุปผลการวิจัยด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว

การจัดหลักสูตร / เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทของผู้สอน
1. ใช้หลักสูตรวิชาการ	1. จัดทำตารางการเรียนรู้ประจำวันโดยตกลง	1. ต้องเป็นผู้ที่ประกอบด้วย ความพึงพอใจที่จะสอน (willing), มีความห่วงใย (concern) และมีแบบแผนต่อเนื่อง (Systematic)
2. ใช้หลักสูตรการชีวิต	ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	2. เรียนรู้และเข้าใจในตัวผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง
3. เน้นสอนวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ วิชาอื่น ๆ ตามความสนใจของเด็ก	2. ไม่มีการบังคับหรือกำหนดกฎเกณฑ์ตายตัว สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้เรียน	3. พัฒนาในส่วนค่อย ส่งเสริมในส่วนเด่นของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพนั้นให้ถึงขีดสุด
4. หลักสูตรที่ทำงานประสานกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และ ชุมชน	3. จัดการเรียนการสอนตามความชอบ ความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก และให้เป็นไปตามธรรมชาติไม่มีการเร่ง	4. ศึกษาข้อมูลบางส่วนของแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ก่อนพาผู้เรียนไปทัศนศึกษา
	4. เรียนรู้จากธรรมชาติ จากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	5. กระตุ้น จุดประกาย เสนอแนะ แนวทาง และให้คำปรึกษาในการแสวงหาความรู้ให้แก่ผู้เรียน ไม่ชี้นำให้ทำตาม แต่ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนสนับสนุน ส่งเสริมให้เรียนรู้ตามความสนใจ
		6. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียนตามที่ประสงค์ให้เป็น
		7. รักการใฝ่รู้และสามารถตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดหลักสูตร / เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทของผู้สอน
5. จัดหาชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไว้ให้ผู้เรียนเลือกทำตามความสนใจ	6. การเรียนการสอนเป็นไปแบบพลวัต คือทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องหมั่นศึกษาหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	8. หากผู้เรียนมีความสงสัยใด ๆ ผู้สอนต้องอธิบายให้ฟังจนเข้าใจ รวมถึงการให้ฝึกปฏิบัติจริงในบางกรณี
7. เชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่อีกการเรียนรู้หนึ่ง	8. ผู้สอนควรพาผู้เรียนเข้าสังคม อาทิการพบกลุ่มบ้านเรียนด้วยกันเป็นครั้งคราว เป็นต้น	9. หากมีผู้เรียนอยู่ในความดูแลต่างวัยกัน ต้องแยกระดับการเรียนรู้ เพราะเด็กมีความแตกต่างกันในแง่
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและผู้คนในชุมชนที่ผู้เรียนอยู่	10. อาจให้ผู้เรียนเรียนพิเศษเสริมจากสถาบันต่าง ๆ , จากครูพิเศษ หรือผู้รู้ ในบางเนื้อหาหรือบางวิชาที่ผู้เรียนต้องการ หรือมีความจำเป็นอื่น ๆ ตามความเห็นของผู้สอน	ความแตกต่างกันในแง่ของพัฒนาการจิตวิทยาตามวัย
11. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนครบกระบวนการหรือเท่าที่ความสนใจของผู้เรียนมีต่อกิจกรรมนั้น ๆ โดยไม่มีเงื่อนไขของเวลา		

4. การจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว สามารถสรุปได้โดยแบ่งเป็น 2 ประเด็นดังต่อไปนี้

4.1 สื่อ, ทรัพยากรทางการศึกษา, สถานที่หรือแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่

4.1.1 หนังสือ, วีดีโอเทป, เทปคาสเซต, โทรทัศน์, วิทยุ, คอมพิวเตอร์, ของเล่นเสริมทักษะด้านต่าง ๆ , ของเล่นที่เด็ก ๆ ทำขึ้นเอง ฯลฯ

4.1.2 ห้องสมุดทั้งของรัฐและเอกชน, ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนในเขตพื้นที่, แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น, โบราณวัตถุ, โบราณสถาน, พิพิธภัณฑ์, วัด ฯลฯ

4.2 วิธีการและลักษณะการจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่

- 4.2.1 ควรจัดหาให้ตามความสนใจของผู้เรียน
- 4.2.2 อาจยืมสื่อต่างๆ หรือพาผู้เรียน ไปศึกษาจากบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านนั้นๆ หรือสถานที่ที่เป็นแหล่งความรู้ด้านนั้น ๆ
- 4.2.3 ให้ผู้เรียนศึกษาจากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๆ (ศึกษาจากของจริง)
- 4.2.4 ควรให้มีการร่วมกันระหว่างโรงเรียนและบ้านเรียน โดยให้เด็กที่ไม่ได้ศึกษาอยู่ ณ โรงเรียนนั้นๆ สามารถเข้าไปใช้สื่อต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนได้
- 4.2.5 รัฐควรจัดให้มีสถานที่ หรือแหล่งการเรียนรู้ รวมถึงสื่อและทรัพยากรทางการศึกษาให้ผู้เรียนที่เรียนในระบบการศึกษาโดยครอบครัว ได้ใช้ร่วมกันอย่างทั่วถึงและเพียงพอ
- 4.2.6 รัฐควรจัดให้มีการอบรมวิชาการ ความรู้ต่าง ๆ วิทยาการใหม่ ๆ รวมไปถึงวิธีการสอนให้แก่ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไป เพื่อนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

5. การวัดประเมินผลการศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว สามารถสรุปแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะดังต่อไปนี้

- 5.1 การประเมินผลจากผู้สอน ได้แก่
 - 5.1.1 ผู้สอนทำการจดบันทึกพัฒนาการ และประเมินผลในกิจกรรม, ผลงานหรือชิ้นงาน
 - 5.1.2 ดูจากพัฒนาการของผู้เรียนทางด้านลักษณะนิสัย เช่น ความคิด วิธีการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา พฤติกรรม ทักษะคติ บุคลิกภาพ เป็นต้น ดูในส่วนนี้เป็นหลัก โดยไม่เน้นที่ชิ้นงานหรือผลงาน
- 5.2 การประเมินผลจากหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน ได้แก่
 - 5.2.1 ประเมินจากเพิ่มสะสมงานหรือชิ้นงาน
 - 5.2.2 ประเมินทางวิชาการด้วยวิธีการสอบส่วนหนึ่งและอีกส่วนดูจากด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น สัมภาษณ์พูดคุย ดูพัฒนาการต่าง ๆ ว่าเหมาะสมตามวัยหรือไม่ อย่างไร เป็นต้น
 - 5.2.3 ผู้สอนอาจจัดทำบันทึกวิธีการเรียนรู้ พัฒนาการทางการศึกษาของผู้เรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการประเมินผล
 - 5.2.4 อาจให้มีการร่วมมือจากเจ้าของสถานที่หรือวิทยากรที่ผู้เรียนไปศึกษา หากความรู้ร่วมประเมินผู้เรียน ซึ่งอาจให้เป็นระดับความพอใจหรือคะแนน เพื่อบันทึกลงในแฟ้มงานของผู้เรียน

5.2.5 ในกรณีที่บ้านเรียนได้ฝากชื่อผู้เรียนไว้ให้มีสถานภาพเป็นนักเรียนโรงเรียนนั้น ๆ ก็สามารถส่งแฟ้มสะสมงานให้โรงเรียนนั้น ๆ ประเมิน โดยผู้สอนร่วมสรุปและลงความคิดเห็นด้วย

5.2.6 ในส่วนของภาครัฐหน่วยงานต่าง ๆ ที่กำลังจะจัดตั้งขึ้นในอนาคต เพื่อดำเนินงานรองรับกระบวนการศึกษาโดยครอบครัว เช่น เขตพื้นที่การศึกษานั้นควรจัดตั้งเป็นองค์กรที่ประชาชนสามารถจัดโครงสร้างเองได้ มีอิสระ เสรีภาพในการคิด บริหารงาน ตัดสินใจด้วยตนเองได้ โดยรัฐสนับสนุนงบประมาณ และจัดให้มีหน่วยงานมาประเมิน ซึ่งการประเมินนี้ต้องใช้มาตรฐานขององค์กรเอง และหากครอบครัวใดหรือบุคคลใด มีความประสงค์ที่จะจัดการศึกษาโดยครอบครัวจะต้องไปจดทะเบียนแจ้งความจำนงกับเขตพื้นที่นั้น ๆ ของตน เพื่อสิทธิประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ รวมไปถึงการแจ้งข่าวการประเมินผลให้ทราบด้วย

6. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว สามารถสรุปได้เป็น 2 ประเด็นดังต่อไปนี้

6.1 วิธีการเทียบโอนผลและระดับการศึกษา ได้แก่

6.1.1 ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัวควรจะสามารถออกไปรับรองการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้ ซึ่งจะมีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากับใบรับรองในระบบ และสามารถที่จะนำไปแสดงเป็นหลักฐานทางการศึกษาได้

6.1.2 กรณีที่ผู้สอนฝากชื่อเด็กไว้ที่สถานศึกษา หรือโรงเรียนให้เด็กที่ถูกฝากชื่อไว้มีศักดิ์และสิทธิ์ของความเป็นนักเรียน ณ ที่โรงเรียนแห่งนั้น เพื่อให้เด็กสามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ทันทีหากต้องการ

6.1.3 สถานศึกษาต่าง ๆ และโรงเรียนควรเปิดกว้างให้เด็กภายนอก ที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ ณ สถานศึกษา หรือโรงเรียนแห่งนั้นสามารถมาสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา หรือโรงเรียนนั้น ๆ หากเด็กผ่านเกณฑ์ก็ควรอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อ ณ ที่นั้นได้ หรือสามารถให้เด็กไปสอบเทียบระดับกับสถานศึกษา หรือโรงเรียนใกล้บ้านได้ โดยความยินยอมจากเขตพื้นที่ซึ่งเขตพื้นที่จะเป็นผู้ประสานงานให้

6.1.4 ระดับอุดมศึกษาควรเปิดโอกาสให้มีการเทียบระดับและเทียบโอนความรู้จากประสบการณ์ได้

6.1.5 อนาคตกรมการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) จะจัดให้มีระบบธนาคารความรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งจะมีวิธีการดังต่อไปนี้ ผู้เรียนจะต้องแจ้งความจำนงกับหน่วยงานดังกล่าว จากนั้นเมื่อทำการลงทะเบียนเสร็จสิ้น จะมีการสะสมความรู้ต่าง ๆ ไว้เรื่อย ๆ ผู้เรียนสามารถสะสมแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ที่ต้องการจากใคร ที่ใด เมื่อไรก็ได้ แต่จะต้องมีหลักฐาน

แสดงการเรียนรู้ เพื่อมาแสดงแก่เจ้าหน้าที่ในการที่จะทำการสะสมความรู้นั้นไว้ในสมุดบัญชีความรู้ จากนั้นเมื่อใดที่ผู้เรียนต้องการทราบระดับความรู้ของตน หรือต้องการใบรับรองการศึกษาเพื่อนำไป ใช้แสดงเป็นหลักฐานทางการศึกษา ว่าขณะนี้ผู้เรียนมีความรู้เทียบเท่าหรือจบระดับใด ทาง หน่วยงานก็จะออกใบรับรองการศึกษาหรือประกาศนียบัตรให้ โดยมีศักดิ์และสิทธิ์เท่าเทียมกับใน ระบบทุกประการ

6.2 หลักเกณฑ์และข้อกำหนดการเทียบโอนผลและระดับการศึกษา ได้แก่

6.2.1 ควรใช้หลักการเทียบโอนที่มีความหลากหลาย เพราะผู้เรียนมีความถนัด ความชำนาญแตกต่าง

6.2.2 ไม่ควรมีข้อจำกัดด้านอายุ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักของการศึกษา ตลอดชีวิต

6.2.3 ในคณะกรรมการ โรงเรียนหรือสถานศึกษาต่างๆควรมีตัวแทนของกลุ่ม ผู้ปกครอง ผู้สอนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวร่วมอยู่ด้วย เพื่อร่วมคิดหรือสร้างแผน นโยบายต่าง ๆ วางระบบ และอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อเด็กในระบบของการศึกษาโดยครอบครัว ที่สามารถจะ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษาหรือโรงเรียนได้

6.2.4 รัฐควรสนับสนุนให้มีการตั้งหน่วยงานกลางเพื่อจัดสอบวิชาต่าง ๆ โดยเป็น การจัดสอบแบบมาตรฐาน เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเลือกสอบในส่วนที่ตนถนัดและนำไป เทียบโอนได้

6.2.5 สถาบันอุดมศึกษาควรพัฒนากลไกในการพิจารณารับผู้เรียนที่มาจากการ ศึกษาโดยครอบครัว เข้าเรียนในสถาบันที่แตกต่างจากการศึกษาในระบบ และมีมาตรฐานของตนเอง อย่างอิสระ ทั้งนี้ทั้งนั้นควรอยู่ภายใต้บรรทัดฐานที่ใกล้เคียงกัน และมีคณะกรรมการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบโอนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

6.2.6 การสอบเข้ามหาวิทยาลัยควรเปลี่ยนระบบให้แต่ละสถาบันมีอิสระที่จะรับ เด็กเข้าศึกษาต่อ มิใช่การจัดสอบแบบรวมทั่วประเทศ โดยใช้ข้อสอบเพียงอย่างเช่นในปัจจุบัน