

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยปัจจัยที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F -Distribution)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน โดยรวม
X_i	แทน	ปัจจัยส่วนบุคคล

X_2	แทน ปัจจัยด้านงาน
X_3	แทน ปัจจัยด้านการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา
X_4	แทน ปัจจัยด้านความสัมพันธ์
Y	แทน การปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวม
Y_1	แทน ด้านรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
Y_2	แทน ด้านคัดกรองนักเรียน
Y_3	แทน ด้านส่งเสริมนักเรียน
Y_4	แทน ด้านป้องกันนักเรียนและแก้ปัญหา
Y_5	แทน ด้านการส่งต่อนักเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน
และผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง 2-13

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ปัจจัยส่วนบุคคล	4.19	.45	มาก	1
1.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.30	.51	มาก	
1.2 อึดทน โน้ตสน์	4.15	.51	มาก	
1.3 ลักษณะมุ่งอนาคต	4.10	.52	มาก	
2 ปัจจัยด้านงาน	4.10	.47	มาก	2
2.1 ความสำเร็จในการทำงาน	3.98	.62	มาก	
2.2 ความรับผิดชอบในงาน	4.20	.44	มาก	
3 ปัจจัยด้านการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา	4.07	.66	มาก	4
3.1 นโยบายและการบริหารงาน	4.17	.62	มาก	
3.2 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	3.98	.80	มาก	
4 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์	4.10	.48	มาก	3
4.1 สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้บริหาร	3.83	.82	มาก	
4.2 สัมพันธภาพระหว่างครูกับเพื่อนร่วมงาน	4.13	.62	มาก	
4.3 สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน	4.49	.46	มาก	
4.4 สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้ปกครอง	3.91	.68	มาก	
รวม	4.12	.43	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านปัจจัยส่วนบุคคล ด้านปัจจัยด้านงาน ด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์ และด้านปัจจัยด้านการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ข้าพเจ้าจะศึกษาภาระงานด้วยตนเองจนเข้าใจ	4.22	.65	มาก	4
2 ข้าพเจ้ากระตือรือร้นเมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน	4.22	.63	มาก	3
3 ข้าพเจ้ามุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.46	.59	มาก	1
4 ข้าพเจ้าตั้งใจปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง	4.43	.61	มาก	2
5 หากมีอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะพยายามเอาชนะอุปสรรคนั้นโดยไม่ย่อท้อ	4.18	.68	มาก	5
รวม	4.30	.51	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้ามุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ข้าพเจ้าตั้งใจปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง และข้าพเจ้ากระตือรือร้นเมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านอ้อมโนทัศน์

อ้อมโนทัศน์	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ข้าพเจ้าจะทำทุกสิ่งที่ข้าพเจ้าพิจารณาแล้วเห็นว่าถูกต้อง	4.25	.70	มาก	4
2 สุภาษิตที่ว่า “ ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” ตรงกับความเชื่อของข้าพเจ้า	4.47	.65	มาก	1
3 ข้าพเจ้ามีความสุขกับการทำงานที่ตรงกับความสามารถของตนเอง	4.42	.64	มาก	2
4 ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตนเอง แม้ผู้อื่นจะไม่เห็นด้วยก็ตาม	3.46	1.04	ปานกลาง	6
5 ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมา	3.99	.81	มาก	5
6 แม้ว่าจะไม่ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น ข้าพเจ้าก็พอใจที่จะปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.28	.60	มาก	3
รวม	4.15	.51	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านอ้อมโนทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สุภาษิตที่ว่า “ ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” ตรงกับความเชื่อของข้าพเจ้า ข้าพเจ้ามีความสุขกับการทำงานที่ตรงกับความสามารถของตนเอง และแม้ว่าจะไม่ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น ข้าพเจ้าก็พอใจที่จะปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านลักษณะมุ่งอนาคต

ลักษณะมุ่งอนาคต	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ข้าพเจ้าสามารถกำหนดได้ว่างานของตนจะเสร็จสิ้นลงเมื่อใด	3.93	.70	มาก	3
2 ข้าพเจ้าจะเร่งทำงานให้เสร็จโดยเร็วเพื่อจะได้ปฏิบัติงานในขั้นต่อไป	4.14	.62	มาก	2
3 การเตรียมตัวทำงานอย่างเต็มที่ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับข้าพเจ้า	4.25	.66	มาก	1
รวม	4.10	.52	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านลักษณะมุ่งอนาคต โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเตรียมตัวทำงานอย่างเต็มที่ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะเร่งทำงานให้เสร็จโดยเร็วเพื่อจะได้ปฏิบัติงานในขั้นต่อไป และข้าพเจ้าสามารถกำหนดได้ว่างานของตนจะเสร็จสิ้นลงเมื่อใดตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านความสำเร็จในการทำงาน

ความสำเร็จในการทำงาน	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามที่ตั้งเป้าหมายไว้	3.89	.76	มาก	3
2 ความสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน เกิดจากความพยายามในการหาวิธีแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ด้วยตนเอง	3.90	.78	มาก	2
3 การที่ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานนั้น เกิดจากความตั้งใจในการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าเป็นสำคัญ	4.15	.70	มาก	1
รวม	3.98	.62	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านความสำเร็จในการทำงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การที่ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานนั้น เกิดจากความตั้งใจในการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าเป็นสำคัญ ความสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน เกิดจากความพยายามในการหาวิธีแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ด้วยตนเอง และข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านความรับผิดชอบในงาน

ความรับผิดชอบในงาน	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ข้าพเจ้าเต็มใจปฏิบัติงาน ถึงแม้ว่าจะมีความยุ่งยากเพียงใด	4.28	.64	มาก	2
2 ข้าพเจ้าประเมินผลงานปฏิบัติงานของตนเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	3.97	.66	มาก	4
3 ข้าพเจ้ายินดีรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าไม่ว่าผลจะดีหรือไม่ก็ตาม	4.33	.54	มาก	1
4 หากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าเกิดความล่าช้า ข้าพเจ้าจะรีบดำเนินการให้เสร็จโดยเร็ว	4.20	.60	มาก	3
รวม	4.20	.44	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ความรับผิดชอบในงาน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้ายินดีรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าไม่ว่าผลจะดีหรือไม่ก็ตาม ข้าพเจ้าเต็มใจปฏิบัติงาน ถึงแม้ว่าจะมีความยุ่งยากเพียงใด และหากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าเกิดความล่าช้า ข้าพเจ้าจะรีบดำเนินการให้เสร็จโดยเร็ว ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านนโยบายและการบริหาร

นโยบายและการบริหาร	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ข้าพเจ้าเข้าใจนโยบายการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.20	.80	มาก	2
2 แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีความชัดเจน	4.14	.71	มาก	4
3 การบริหารงานของผู้บังคับบัญชามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.28	.69	มาก	1
4 ผู้บังคับบัญชามีนโยบายการปฏิบัติงานที่ข้าพเจ้าสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.05	.75	มาก	5
5 ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.18	.84	มาก	3
รวม	4.17	.62	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านนโยบายและการบริหาร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การบริหารงานของผู้บังคับบัญชามีความสอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ข้าพเจ้าเข้าใจนโยบายการปฏิบัติงานของโรงเรียน และผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

การนิเทศติดตามและประเมินผล	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ผู้บังคับบัญชาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานแก่ ข้าพเจ้า	3.98	.88	มาก	2
2 ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการทำงานของข้าพเจ้าอย่าง เปิดเผย	3.97	.93	มาก	3
3 ผู้บังคับบัญชาให้การนิเทศ การปฏิบัติงานแก่ข้าพเจ้า เท่าเทียมกับผู้อื่น	4.09	.89	มาก	1
4 เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาให้ ความช่วยเหลือทันที	3.89	.88	มาก	5
5 ผู้บังคับบัญชาติดตามประเมินผลในการปฏิบัติงานของ ข้าพเจ้า	3.96	.88	มาก	4
รวม	3.98	.80	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาให้การนิเทศ การปฏิบัติงานแก่ข้าพเจ้าเท่าเทียมกับผู้อื่น ผู้บังคับบัญชาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานแก่ข้าพเจ้า และผู้บังคับบัญชาประเมินผลการทำงานของข้าพเจ้าอย่างเปิดเผย ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้บริหาร

สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้บริหาร	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาในการปฏิบัติงานข้าพเจ้าได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชา	3.75	1.00	มาก	4
2 ข้าพเจ้ามีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยการเสนอของผู้บังคับบัญชา	3.95	.85	มาก	2
3 ผู้บังคับบัญชาชื่นชมผลงานการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าโดยการนำไปเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น	3.62	1.03	มาก	5
4 ผู้บังคับบัญชาจะแสดงความยินดีกับข้าพเจ้าหากปฏิบัติงานได้สำเร็จ	3.83	.98	มาก	3
5 ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้ข้าพเจ้ารับผิดชอบงานสำคัญอื่น ๆ นอกเหนือจากงานประจำ	4.01	.92	มาก	1
รวม	3.83	.82	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้บริหาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้ข้าพเจ้ารับผิดชอบงานสำคัญอื่น ๆ นอกเหนือจากงานประจำ ข้าพเจ้ามีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยการเสนอของผู้บังคับบัญชา และ ผู้บังคับบัญชาจะแสดงความยินดีกับข้าพเจ้า หากปฏิบัติงานได้สำเร็จ ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับเพื่อนร่วมงาน

สัมพันธภาพระหว่างครูกับเพื่อนร่วมงาน	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ข้าพเจ้าสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานได้	4.25	.69	มาก	2
2 ข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมงานสนิทสนมกันเหมือนดังญาติพี่น้อง	4.06	.76	มาก	4
3 ข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุนการทำงาน ของกันและกันเป็นอย่างดี	4.08	.83	มาก	3
4 ข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมงานมีกิจกรรมสังสรรค์ร่วมกันตามโอกาสอันควร	4.02	.88	มาก	5
5 ทุกครั้งที่เพื่อนร่วมงานไม่สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานข้าพเจ้าจะให้ความช่วยเหลือด้วยความจริงใจ	4.26	.64	มาก	1
รวม	4.13	.62	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับเพื่อนร่วมงาน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ทุกครั้งที่เพื่อนร่วมงานไม่สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานข้าพเจ้าจะให้ความช่วยเหลือด้วยความจริงใจ ข้าพเจ้าสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานได้ และข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุนการทำงานของกันและกันเป็นอย่างดี ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน

สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน		n = 169			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ข้าพเจ้ายิ้มแย้มทักทายกับนักเรียนทุกคน	4.49	.54	มาก	3
2	ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน เสมือนบุตรคนหนึ่งของข้าพเจ้า	4.50	.56	มาก	2
3	หากนักเรียนประสบปัญหาด้านใดด้านหนึ่ง ข้าพเจ้าจะหาวิธีการช่วยเหลือทันที	4.46	.60	มาก	5
4	ข้าพเจ้าเสียสละเวลาส่วนตัวเมื่อนักเรียนมาขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ	4.54	.56	มากที่สุด	1
5	หากนักเรียนประสบปัญหา ข้าพเจ้าจะเรียกมาสอบถามสาเหตุเพื่อหาแนวทางแก้ไข ถึงแม้ว่าจะเป็นปัญหาเล็กน้อยก็ตาม	4.47	.57	มาก	4
รวม		4.49	.46	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ข้าพเจ้าเสียสละเวลาส่วนตัวเมื่อนักเรียนมาขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน เสมือนบุตรคนหนึ่งของข้าพเจ้า และข้าพเจ้ายิ้มแย้มทักทายกับนักเรียนทุกคน ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้ปกครอง

สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้ปกครอง	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 ข้าพเจ้าได้รับข้อมูลที่เป็นความจริง เชื่อถือได้จากผู้ปกครอง	4.05	.64	มาก	1
2 ข้าพเจ้าได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความคิดเห็นเพื่อพัฒนา นักเรียนในด้านต่าง ๆ	4.05	.69	มาก	2
3 หากข้าพเจ้าไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้โดยลำพัง ผู้ปกครองจะเสนอตัวช่วยเหลือ	3.72	.87	มาก	4
4 ผู้ปกครองตระหนักถึงความรู้สึกหวังใยที่ข้าพเจ้ามีต่อนักเรียนในความดูแล	3.84	.86	มาก	3
รวม	3.91	.68	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าได้รับข้อมูลที่เป็นความจริง เชื่อถือได้จากผู้ปกครอง ข้าพเจ้าได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความคิดเห็นเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ และ ผู้ปกครองตระหนักถึงความรู้สึกหวังใยที่ข้าพเจ้ามีต่อนักเรียนในความดูแล ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ดังแสดงในตารางที่ 14-19

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		n = 169			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.22	.49	มาก	1
2	ด้านคัดกรองนักเรียน	4.13	.45	มาก	2
3	ด้านส่งเสริมนักเรียน	3.90	.51	มาก	4
4	ด้านป้องกันนักเรียนและแก้ปัญหา	4.11	.49	มาก	3
5	ด้านการส่งต่อนักเรียน	3.79	.70	มาก	5
รวม		4.01	.43	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคัดกรองนักเรียน และด้านป้องกันนักเรียนและแก้ปัญหา ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
ด้านรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน	4.20	.57	มาก	3
2 การจัดทำระเบียบสะสม	4.24	.62	มาก	2
3 การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ทราบสภาพความเป็นอยู่ทาง บ้านของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	4.19	.64	มาก	4
4 การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน	4.24	.61	มาก	1
รวม	4.22	.49	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน การจัดทำระเบียบสะสม และการใช้เครื่องมือ
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ด้านคัดกรองนักเรียน

ด้านคัดกรองนักเรียน	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 การนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน	4.21	.61	มาก	1
2 การใช้เกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.20	.55	มาก	2
3 ผลการคัดกรองนักเรียนสามารถนำมาใช้ในการจัดกลุ่ม นักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.12	.53	มาก	4
4 การทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการคัดกรอง นักเรียน	4.15	.59	มาก	3
5 การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ไว้เป็น ความลับ	4.05	.67	มาก	6
6 การมีส่วนร่วมในการพิจารณาเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม นักเรียน	4.07	.70	มาก	5
รวม	4.13	.45	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านคัดกรองนักเรียน โดยรวม
และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน การใช้เกณฑ์
ในการคัดกรองนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ
ผลการคัดกรองนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
ด้านส่งเสริมนักเรียน

ด้านส่งเสริมนักเรียน	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง	3.85	.70	มาก	5
2 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนกลุ่มปกติให้พัฒนาตามศักยภาพ	3.86	.60	มาก	4
3 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	3.98	.75	มาก	1
4 การจัดกิจกรรมโฮมรูม	3.84	.72	มาก	6
5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการกำหนดรูปแบบของกิจกรรมตามความสนใจ	3.95	.67	มาก	2
6 การจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีบทบาทในกิจกรรมมากที่สุด	3.95	.75	มาก	3
รวม	3.90	.51	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านส่งเสริมนักเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการกำหนดรูปแบบของกิจกรรมตามความสนใจ และการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีบทบาทในกิจกรรมมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
ด้านป้องกันนักเรียนและแก้ปัญหา

ด้านป้องกันนักเรียนและแก้ปัญหา	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 มีการเอาใจใส่นักเรียนในความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง	4.12	.66	มาก	3
2 มีการติดตามดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง	4.10	.56	มาก	4
3 การหาวิธีช่วยเหลือ แก้ไขปัญหานักเรียน ให้เหมาะสม กับนักเรียนแต่ละคน	4.12	.59	มาก	2
4 การให้ความช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้หลักจิตวิทยา	4.08	.61	มาก	5
5 การขอความร่วมมือกับครูผู้สอนเพื่อปรับพฤติกรรม นักเรียนที่มีปัญหา	4.12	.57	มาก	1
รวม	4.11	.49	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านป้องกันนักเรียนและแก้ปัญหา
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ การขอความร่วมมือกับครูผู้สอนเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา
การหาวิธีช่วยเหลือ แก้ไขปัญหานักเรียน ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน และมีการเอาใจใส่
นักเรียนในความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
ด้านการส่งต่อนักเรียน

ด้านการส่งต่อนักเรียน	n = 169			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1 การสรุปการดำเนินการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้น ก่อนการส่งต่อนักเรียน	3.99	.67	มาก	1
2 การบันทึกข้อมูลเบื้องต้นในการช่วยเหลือที่ผ่าน มาของครูที่ปรึกษาก่อนการส่งต่อ	3.81	.82	มาก	2
3 การชี้แจงกับนักเรียนและผู้ปกครองให้เข้าใจเหตุผล ของการส่งต่อนักเรียน	3.78	.73	มาก	4
4 การชี้แจงกับนักเรียนและผู้ปกครองให้เข้าใจเหตุผล ของการส่งต่อนักเรียน	3.79	.81	มาก	3
5 การบันทึกการส่งต่อนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	3.72	.88	มาก	5
6 การติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนหลังการส่งต่อ	3.65	.93	มาก	6
รวม	3.79	.70	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการส่งต่อนักเรียน โดยรวม
และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ
แรก ได้แก่ การสรุปการดำเนินการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นก่อนการส่งต่อนักเรียน การบันทึก
ข้อมูลเบื้องต้นในการช่วยเหลือที่ผ่านมาของครูที่ปรึกษาก่อนการส่งต่อ และการชี้แจงกับนักเรียน
และผู้ปกครองให้เข้าใจเหตุผลของการส่งต่อนักเรียน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง แสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

ปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง ในการ ปฏิบัติงาน	ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y
	r	r	r	r	r	r
	p	p	p	p	p	p
X_1	.40*	.44*	.45*	.38*	.40*	.52*
X_2	.36*	.42*	.33*	.17*	.36*	.41*
X_3	.40*	.50*	.45*	.39*	.49*	.56*
X_4	.44*	.60*	.68*	.64*	.64*	.76*
X	.48*	.60*	.61*	.53*	.60*	.71*

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง โดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง แสดงในตารางที่ 21- 23

ตารางที่ 21 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ ที่ใช้พยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จากตัวแปรด้านปัจจัย

ตัวพยากรณ์	b	t	p
X ₁	.07	1.12	0.27
X ₂	.03	.53	0.60
X ₃	-0.01	-0.15	0.88
X ₄	.674	14.910*	.000
ค่าคงที่ (a)	1.251	6.705*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ตัวพยากรณ์ด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และพบว่าปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านงาน และปัจจัยด้านการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา ไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อนำค่าสถิติต่างๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.251 + .07(X_1) + .03(X_2) - .01(X_3) + .674(X_4)$$

จากสมการดังกล่าวข้างต้นสามารถวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านปัจจัยส่วนบุคคล (X_1) ปัจจัยด้านงาน (X_2) ปัจจัยด้านการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา (X_3) และด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์ (X_4) สามารถพยากรณ์ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ได้ดังสมการข้างต้น

ตารางที่ 22 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรทั้ง 4 ตัวของตัวแปรทั้ง 4 ตัวที่ใช้พยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ตามการคำนวณวิธี การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ลำดับที่	ตัวพยากรณ์	R	R ²	ร้อยละ
1	X_4	.756	.571	57.1

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์ (X_4)

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
จากตัวแปรด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	1	17.849	17.849	222.299*	.000
ความคลาดเคลื่อน	167	13.409	.080		
รวม	168	31.259			

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์
(X_4) สามารถพยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ ที่ใช้พยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
จากตัวแปรด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b.	β	t	p
X_4	.674	.045	.756	14.910*	.000
ค่าคงที่ (a)	1.251	.187		6.705*	.000
$R = .756$	$R^2 = .571$	S.E.est = .283			

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวพยากรณ์ด้าน
ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน มีค่าเท่ากับ .571
ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .283 และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณ
ของตัวพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่างๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ผลของการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่ดีที่สุดในรูปแบบสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.251 + .674(X_4)$$

จากสมการดังกล่าวข้างต้นสามารถวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์ (X_4) สามารถพยากรณ์ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ได้ดังสมการข้างต้น

โดยด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์ (X_4) สามารถพยากรณ์ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมมีค่าเท่ากับ .571 หรือกล่าวได้ว่า ด้านปัจจัยด้านความสัมพันธ์ (X_4) สามารถพยากรณ์ผลการปฏิบัติงานของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ได้ร้อยละ 57.1