

## บทที่ 5

### สรุปผลการอภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาสวิหาร จังหวัดจันทบุรี จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .81 การหาประสิทธิภาพ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง โดยนำชุดการสอนที่สร้างขึ้น ไปหาคุณภาพระดับรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาสวิหาร จำนวน 30 คน โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง เมื่อสอนครบทุกชุดการสอนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เพื่อนำผลการสอบไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการวัดเจตคติของนักเรียน การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและพัฒนา ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ได้ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ 87.87/92.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. เจตคติต่อชุดการสอนการอ่านของนักเรียนหลังจากการเรียนด้วยชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด สรุปได้ว่า ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.87/92.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนด้วยชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุด ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาและพัฒนการใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 5 ชุด พบว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.87/92.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เหตุผลเนื่องมาจาก

1.1 การสร้างชุดการสอนได้มีการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ ยึดทฤษฎีและหลักการสร้าง ชุดการสอนของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532) รวมทั้งการวัดผลและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอน จากนั้นนำชุดการสอนที่ได้เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของสาระ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แบบฝึกกิจกรรม และแบบฝึกหัดท้ายชุด แล้วนำไปปรับแก้ นำชุดการสอนที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบหลังจากนั้นนำมาปรับแก้ตามข้อเสนอนั้นแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างระดับรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ตามลำดับเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของ ภาษา เวลาที่ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล แล้วนำข้อบกพร่องที่พบมาปรับแก้จนได้ชุดการสอนที่มีคุณภาพ สามารถนำชุดการสอนนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนต่อไป จึงทำให้ผลการใช้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 ในชุดการสอนแต่ละชุดที่สร้างขึ้นได้ กำหนดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์จากหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบนำทาง DRA เป็นแกนหลักและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านตามกระบวนการ SQ3R นอกจากนั้นได้เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5-6 คน สมาชิกในกลุ่มเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่ต่างกัน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่านทั้งเป็นรายกลุ่มและทำแบบฝึกกิจกรรมด้วยตนเองเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้นซึ่งในแต่ละขั้นตอนนี้มุ่งให้ผู้เรียน ร่วมมือกันทำงาน ทำให้เกิดความสามัคคีกันในหมู่คณะ นักเรียนได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน เป็นการช่วยฝึกให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กเรียนอ่อนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงาน การเขียนแผนภาพโครงเรื่องทำให้เด็กเกิดจินตนาการเกิดความคิดสร้างสรรค์ การเขียนแผนภาพในระยะแรกอาจเป็นเรื่องยากแต่เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนไปบ่อยทำให้เกิดความชำนาญและมีส่วนช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น อันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ่ำไพพรรณ ดิษจรัส (2544) ได้ทำการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันแบบกลุ่ม ให้มีส่วนในการรับผิดชอบ ในกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของ กาย และให้ฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้ง ทำให้นักเรียนสั่งสมประสบการณ์ มีความเข้าใจเรื่องได้ดี จึงทำใหชุดการสอนการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

1.3 การจัดลำดับเนื้อหาของชุดการสอนโดยเริ่มจากเนื้อหาที่ง่าย ไปหาเนื้อหาที่ยากขึ้น โดยเริ่มจากบทที่อ่านเข้าใจได้ง่ายก่อน ชุดการสอนที่เรียนไปแล้วจะเป็นพื้นฐานของการเรียนในชุดต่อ ๆ ไป ซึ่งและชุดมีลักษณะเฉพาะบางประการ ดังนี้

1.3.1 ชุดการสอนที่ 1 การอ่านนิทาน เป็นชุดการสอนที่ทำให้ผู้เรียนพอใจ เนื่องจากมีภาพประกอบมีสีสันสวยงาม มีคติสอนใจ อีกทั้งใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจและยังเป็นสิ่งที่เหมาะกับเด็กวัยนี้อยู่ ทำให้ผู้เรียนอยากอ่านและตั้งใจอ่าน เมื่ออ่านเรื่องเสร็จแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น นำเสนอแผนภาพ โครงเรื่อง และเขียนสรุปเรื่อง นอกจากนี้ยังมี

ใบความรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับ ประเภทของนิทานและวิธีอ่านที่ถูกต้อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนิทานชาดกและหลักการอ่านนิทาน ทำให้นักเรียนอ่านเรื่องได้เร็วขึ้นและจับประเด็นของเรื่องได้ง่ายขึ้น บทอ่านมีความหลากหลายทั้งนิทานอีสป นิทานพื้นบ้านและนิทานชาดกทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการอ่าน และในขั้นตอนสุดท้ายของการทำกิจกรรมยังมีแบบฝึกทำชุดให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริม ความแม่นยำและนักเรียนได้ตรวจสอบความสามารถของตนเองอีกด้วย ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านประเภทนิทานได้ดี ทำให้ชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพ 85.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

อนึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่า ชุดการสอนที่ 1 การอ่านนิทานมีค่าประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก เพียง 85.67 ซึ่งต่ำกว่าชุดอื่น ๆ ทั้ง ๆ ที่การอ่านนิทานน่าจะเป็นการอ่านที่ง่ายกว่าชุดอื่น ๆ คือ การอ่านเรื่องสั้น การอ่านสารคดี การอ่านบทความ และการอ่านข่าว ทั้งนี้จะเป็นเพราะนักเรียนได้เรียนรู้ตามชุดการสอนการอ่านนิทาน เป็นชุดแรกทำให้นักเรียนเพิ่งได้เรียนรู้วิธีการอ่านอย่างถูกต้องตามหลัก SQ3R ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านที่นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในการอ่านชุดการสอนอื่น ๆ ที่ต้องเรียนตามมา อันเป็นผลทำให้นักเรียนมีความชำนาญหรือมีทักษะการอ่านมากขึ้น ประกอบกับนิทานที่นำมาเป็นสื่อการเรียนรู้ในชุดการสอนนี้เป็นนิทานชาดก นิทานพื้นบ้าน และนิทานอื่นที่มีความยาวประมาณ 3 หน้า ซึ่งจัดเป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียน และเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาไกลตัวผู้เรียนส่วนบทความที่นำมาใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ในชุดการสอนการอ่านบทความนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับผลไม้ของจังหวัด และเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนจึงทำให้ชุดการสอนที่ 4 การอ่านบทความมีค่าประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก เท่ากับ 89.00 ซึ่งสูงกว่าการสอนชุดที่ 1 การอ่านนิทาน

1.3.2 ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น ซึ่งเป็นงานเขียนที่มีมีตัวละคร และเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นตัวดำเนินเรื่องเนื้อเรื่องยาวต้องใช้เวลาในการอ่านมาก นักเรียนจะต้องรู้ว่ามีตัวละครเอกเป็นใคร มีลักษณะนิสัย พฤติกรรมเป็นเช่นไร เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นและจบลงเช่นไร ในการอ่านผู้อ่านจะต้องพิจารณาประเมินค่าเรื่องสั้นทั้งเนื้อหา ภาษาและสังคม ตลอดจนนักเรียน ได้ข้อคิดและคติเตือนใจที่ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ผู้วิจัยได้เลือกเรื่องสั้นที่จะใช้เป็นบทอ่าน อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องและอยู่ในความสนใจของนักเรียน ให้ความรู้และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แม้บางเรื่องจะมีความยาวเกินกว่าเวลาที่จะใช้ในการอ่าน แต่ก็มีความน่าสนใจเนื่องจากการดำเนินเรื่อง และโครงเรื่องชวนให้ติดตาม เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม โดยช่วยกันตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่อง อภิปรายแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์คุณค่าเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และนำเสนอผลงานของกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยให้

สมาชิกในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และใบความรู้ที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านและเกิดความชำนาญในการอ่าน ในขั้นตอนสุดท้ายของการทำกิจกรรมยังมีแบบฝึกท้ายชุดให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นการประเมินผลในการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเองได้ จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพ 87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.3.3 ชุดการสอนที่ 3 เรื่องการอ่านสารคดีสั้น เป็นชุดการสอนที่ให้นักเรียนฝึกอ่านสารคดีสั้นซึ่งเป็นงานเขียนที่มุ่งให้สาระความรู้แก่ผู้อ่านเป็นสำคัญขณะเดียวกันยังให้ความบันเทิงอีกด้วย ซึ่งนักเรียนจะต้องใช้ความสามารถในการอ่านโดยใช้ วิจารณ์ญาณเพื่อช่วยในการพิจารณาประเมินค่า ว่าสารคดีนั้นมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไรบ้าง และ มีความเชื่อถือมากน้อยแค่ไหน เพราะเหตุใด มีส่วนใดบ้างที่เป็นข้อเท็จจริงและส่วนใดที่เป็นข้อคิดเห็นและอะไรคือจุดประสงค์ของผู้เขียนและนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด ผู้วิจัยได้เลือกสารคดีสั้นที่จะใช้เป็นบทอ่าน จากหนังสือต่าง ๆ โดยเลือกเรื่องให้หลากหลาย มีความเกี่ยวข้องและอยู่ในความสนใจของนักเรียน เป็นบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นซึ่งให้ความรู้และเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคำศัพท์และเนื้อความไม่ยากเกินไป มีความเหมาะสมกับเวลาที่จะใช้ในการอ่าน แต่ก็มีข้อจำกัดอยู่บางประการคือ สารคดีจะมุ่งให้ความรู้เป็นสำคัญ นักเรียนบางส่วนจึงเกิดความเบื่อหน่าย ประกอบกับนักเรียนที่เรียนอ่อนขาดทักษะทางการอ่านทำให้การทำงานล่าช้า เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่มจากการเรียนในครั้งก่อน นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากเรื่อง อภิปรายแสดงความคิดเห็น จับประเด็นและบอกความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและนำเสนอผลงานของกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยให้สมาชิกในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นใบความรู้สำหรับนักเรียนทำให้นักเรียนมั่นใจในแนวทางในการอ่านมากขึ้น บทอ่านที่ใช้ในการอ่านมีความหลากหลายและขั้นตอนสุดท้ายของการทำกิจกรรมยังมีแบบฝึกท้ายชุดให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นการประเมินผลในการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเองได้ จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพ 88.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.3.4 ชุดการสอนที่ 4 เรื่องการอ่านบทความ เป็นชุดการสอนที่ให้นักเรียนฝึกอ่านบทความ ซึ่งเป็นงานเขียนที่มุ่งให้สาระความรู้แก่ผู้อ่านเป็นและมุ่งแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเป็นสำคัญ เนื้อหาที่นำมาให้ผู้เรียนได้อ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเป็นเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นที่ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย แต่ชุดการสอนนี้ก็มีข้อจำกัดบางประการคือมีความยาวมาก นักเรียนที่ขาดทักษะใน

การอ่านข้อความยาว ๆ จะขาดความสนใจและขาดทักษะในการวิเคราะห์ใจความส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น แต่อย่างไรก็ตามก็มีภาพประกอบ นักเรียนได้รู้หลักในการอ่านตามกระบวนการ SQ3R จากชุดการสอนที่เคยเรียนมาแล้ว นักเรียนรู้จักการพิจารณาจากชื่อเรื่อง และหัวข้อย่อหรืออ่านจับความคิดสำคัญเป็นรายย่อหน้า แล้วนำเนื้อความมาเชื่อมโยงกัน การอ่านบทประเพณี นักเรียนยังจะต้องใช้ความสามารถในการอ่านโดยใช้วิจารณญาณเพื่อช่วยในการพิจารณาประเมินค่าบทความนั้น มีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไรบ้าง และมีความน่าเชื่อถือมากน้อยแค่ไหน ในเนื้อความส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนแล้วนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถาม จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อภิปรายแสดงความคิดเห็น เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และนำเสนอผลงานของกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยให้สมาชิกในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และมีใบความรู้สำหรับนักเรียน ทำให้นักเรียนมั่นใจแนวทางในการอ่านมากขึ้น และในขั้นตอนสุดท้ายของการทำกิจกรรมยังมีแบบฝึกทำชุดให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นการประเมินผลในการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเองได้จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพ 89.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.3.5 ชุดการสอนที่ 5 เรื่องการอ่านข่าว เป็นชุดการสอนที่ให้นักเรียนฝึกอ่านข่าว ซึ่งเป็นงานเขียนที่เรียบเรียงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่อง โครงสร้างของข่าวก่อน ซึ่งทั้งพาดหัวข่าว พรรคนำและวรรครองมีส่วนช่วยให้จับประเด็นสำคัญของข่าว ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว นอกจากนั้นนักเรียนได้รู้วิธีวิเคราะห์ข่าว เพื่อประเมินว่าข่าวนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ผู้วิจัย ได้เลือกข่าวที่ใช้เป็นบทอ่านจากหนังสือพิมพ์ ให้มีความหลากหลายในสาระ ให้ความรู้และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความยาวเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการอ่าน เมื่ออ่านเสร็จแล้ว นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม โดยเปลี่ยนความรับผิดชอบภายในกลุ่มจากการเรียนในครั้งก่อนนักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากเรื่อง อภิปรายแสดงความคิดเห็น เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและนำเสนอผลงานของกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยให้สมาชิกกลุ่มเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และในขั้นตอนสุดท้ายของการทำกิจกรรมยังมีแบบฝึกทำชุดให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นการประเมินผลในการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเองได้จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพ 89.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อสังเกตที่พบว่าอีกประการหนึ่งคือ ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก ต่ำกว่าประสิทธิภาพตัวหลัง คือมีค่าเท่ากับ 87.87/92.11 ซึ่งหมายความว่าประสิทธิภาพของกลไก

กระบวนการต่ำกว่าประสิทธิภาพของผลผลิตที่เกิดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นเช่นนี้น่าจะเป็นผล  
เนื่องมาจากค่าคะแนนที่คิดเป็น 80 ตัวแรกได้มาจากค่าเฉลี่ยของผลรวมของคะแนนแต่ละ  
ชุดการสอนซึ่ง ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุด 10 คะแนน คะแนนพฤติกรรมระหว่างเรียนและ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 60 คะแนน และคะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน 30 คะแนน ซึ่งนำ  
คะแนนทั้ง 3 ส่วนนี้ มารวมกันแล้วเทียบคะแนนเท่ากับ 10 ต่างจากการคิดคะแนนประสิทธิภาพ 80  
ตัวหลัง ซึ่งคิดมาจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพียงอย่างเดียว

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนเรื่องการอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจาก

2.1 บทอ่านที่นำมาใช้ในการฝึกมีความหลากหลาย ที่สอดคล้องกับความสนใจใน  
การอ่านของเด็กอายุ 12 - 15 ปี ตามที่ รัญจวน อินทรกำแหง (2525) ได้ศึกษาไว้ ผู้วิจัยได้ทำ  
การคัดเลือกเรื่องซึ่งเป็นเรื่อง ได้รับการคัดเลือกตามหลักการเลือกบทอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ  
ได้แก่ หนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หนังสือรางวัลดีเด่นจาก  
การประกวดหนังสือรางวัลซีไรท์ (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 - 2551) และอาศัยหลักเกณฑ์การเลือกโดย  
ตอบสนองจิตวิทยาความสนใจของผู้เรียนเป็นประการสำคัญ เนื้อเรื่องที่นำมาให้อ่านมี  
ความหลากหลายบางเรื่องเป็นเรื่องราวในอดีตที่ยังคงมีเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อสังคมอยู่  
นอกจากนี้ยังนำเนื้อเรื่องใหม่ที่ทันสมัย รวมทั้งเรื่องแปลก ๆ มาจัดทำเป็นบทอ่านด้วย โดยเริ่มจาก  
รูปแบบงานเขียนที่ง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านก่อนแล้วจึงค่อยเพิ่มความยากขึ้นตามลำดับ  
อีกทั้งนำบทอ่านมาให้ผู้อ่านได้อ่านในแต่ละชุดการสอน ชุดละ 4 เรื่องโดยไม่ซ้ำกัน แต่ให้กระทำ  
การอ่านรูปแบบงานเขียนนั้น ๆ ซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ซึ่งตรงกับกฎของการฝึกหัด (Law of Exercise) ของ  
ธอร์นไดค์ (Thorndike, 1913) ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะมีความชำนาญ ทำให้เกิด  
การเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร มีความรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน ได้มากยิ่งขึ้น

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของ  
ผู้เรียนที่กำลังเป็นวัยรุ่นตอนต้นซึ่งเป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลง มีความสับสนทางอารมณ์และ  
ต้องการการยอมรับ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน  
ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทำในสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ กิจกรรมมีทั้ง การตั้งคำถาม  
การตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การแสดงบทบาท  
สมมติ การอ่านตีบท เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและเกิดความรู้สึกรัก  
เกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้และกระตือรือร้น ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดอย่างเต็มความสามารถ  
สอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษา พรหมณี ชูทัยเจนจิต (2538) ซึ่งทำการศึกษาเรื่องธรรมชาติ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่านไว้เป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวในการปฏิบัติจึงส่งผลให้การจัดการเรียนสอนเรื่องการอ่านมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

นอกจากนั้น การที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านหลาย ๆ ครั้ง ทำให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์และทำให้มีความเข้าใจเรื่องและแสดงออกถึงความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วิมลรัตน์ จตุรานนท์ (2540) ซึ่งได้นำกระบวนการสอนการอ่านมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนการอ่านตามกระบวนการอ่านแบบปฏิบัติการมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนการอ่านตามกระบวนการอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์

3. การที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งถือว่าจัดเป็นระดับดีตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก

3.1 ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีโอกาสในการแสดงออก เช่น การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การถามการตอบในเนื้อหาที่เรียน การสัมภาษณ์บุคคล การศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม และ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูคอยให้กำลังใจเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยการให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนร่วมกัน การร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ หรือการร่วมกันนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนภูมิใจในผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม

3.2 การเลือกกิจกรรม สื่อและแหล่งการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ได้เรียนรู้เช่น การอภิปราย การตั้งคำถาม - การตอบคำถาม การอ่านตีบท การค้นคว้า การศึกษานอกห้องเรียน การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปภาพทั้งในบทเรียนและจากการไปศึกษานอกสถานที่ที่เร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการเรียน ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยวัดทักษะคือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน การพูดอภิปราย มีการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนต้องแสดงที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และมีคะแนนเก็บสะสมไว้ และตรวจสอบพฤติกรรมเกี่ยวกับกระบวนการทำงานกลุ่ม เช่น การระดมความคิด การวางแผนในการปฏิบัติงาน ตลอดจน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี หลังจากประเมินผู้เรียนด้วยแบบประเมินด้านต่าง ๆ ที่อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ข้อมูลที่ได้เหล่านี้ ผู้วิจัยได้นำมาประกอบการพิจารณาร่วมกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเมื่อผู้เรียนทราบผลของคะแนน ได้รับคำชมเชย จึงเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์ในระดับดี

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.87/92.11 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุดการสอนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้พัฒนาทักษะการอ่านให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ครูผู้สอนควรนำชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ไปประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีธรรมชาติวิชาที่ใกล้เคียงกัน เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น
3. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ควรสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นอื่น ๆ บ้าง โดยเลือกบทอ่านที่มีความยากขึ้นหรือง่ายลงกว่านี้ แล้วเพิ่มบทอ่านที่ใช้ในการฝึกให้มากขึ้น และใช้เวลาสอนที่มากกว่านี้
4. ข้อปฏิบัติในการนำชุดการสอนไปใช้ มีดังนี้
  - 4.1 ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจ และต้องเตรียมทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนเครื่องมือการวัดผลไว้ให้พร้อม
  - 4.2 ในการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ ครูต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ด้วยการให้คำแนะนำ และดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง ทั้งระดับกลุ่มและระดับบุคคล

4.3 ข้อความที่นำมาใช้เป็นบทอ่านไม่ควรมีความยาวมากนักและควรเลือกให้ตรงใจผู้อ่าน ตลอดจนมีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม ตรงกับเนื้อเรื่อง ภาษาที่ใช้ง่ายต่อความเข้าใจเพื่อกระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียน

4.4 หากมีข้อจำกัดของเวลา ครูผู้สอนควรยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรม ซึ่งอาจใช้เวลาที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดได้ เช่น การวาดภาพประกอบ การเขียนบรรยายจากภาพ เป็นต้น

4.5 ครูผู้สอนควรเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนต้องเข้าใจและยอมรับในความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูต้องให้กำลังใจและให้ทำกิจกรรมที่ตรงกับความสามารถ เช่น ตั้งคำถาม วาดรูป แสดงความคิดเห็นและแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

1. ควรทำการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบ โดยนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นนี้ไปเปรียบเทียบกับวิธีการสอนชนิดอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน

2. ควรนำแนวคิดและรูปแบบการสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้ไปสร้างเป็นชุดการสอนในระดับชั้นอื่น ๆ