

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเตรียมนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ (Innovation Construct)

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ (Innovation Implementation)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ (Innovation Evaluation)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์การนำนวัตกรรมไปใช้

เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลได้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงนำเสนอสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการทดลองเป็นค่าสถิติที่มีการแจกแจงแบบที (t – Distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
P	แทน	ความน่าจะเป็นของการเกิดความคลาดเคลื่อนแบบที่ 1 ซึ่งหมายถึงค่าของนัยสำคัญทางสถิติที่คำนวณได้

ตอนที่ 1 ผลการเตรียมนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียน และได้รับความร่วมมือจากตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน ร่วมกันประชุมและระดมความคิด ปัญหาที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยมีการจัดการประชุมในวันเสาร์ที่ 16 กุมภาพันธ์ 2551 เวลา 08.00 น. ณ ห้อง QS1 201 ชั้น 2 อาคาร 60 พรรษา มหาราชาธิ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี โดยดูจากพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน โดยยึดกรอบงานวิจัยของ สุวิมล ว่องวานิช และนางลักษณะ วิรัชชัย (2543) ได้ผลดังนี้

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นสภาพความดีงามที่เป็นปัจจัย แรงผลักดันที่ใ้บรรลุดูจดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัยเรื่องการแต่งกาย
2. คุณลักษณะด้านสังคม หมายถึง คุณได้แก่ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้แก่ ด้านมารยาทในสังคม
3. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ การทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ การรักในการอ่าน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้

ผลของการจัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคมและด้านการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2551 มีครูเข้าร่วมสัมมนาจำนวน 45 คน คณะครูโรงเรียนเมืองชลพาณิชย์การได้ประชุมระดมความคิด และได้คู่มือนวัตกรรมที่นำไปปฏิบัติแก่นักเรียนในปีการศึกษา 2551 โดยอาศัยหลักการ ได้แก่ การสร้างกระแสนิยมในสังคม การใช้ตัวแบบ การเสริมแรง การจัดสภาพแวดล้อม สอดแทรก ในนวัตกรรมที่เป็นกิจกรรม จำนวน 16 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเด็กดีศรีชุมชน
2. กิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย
3. กิจกรรมการตรวจแถว
4. กิจกรรมประกวดห้องเรียนแต่งกายดี
5. กิจกรรมยามเช้า
6. กิจกรรมรณรงค์การไหว้

7. กิจกรรมการอบรมมารยาท
8. กิจกรรมทำสมาธิในห้องเรียน
9. กิจกรรมประกวดมารยาท
10. กิจกรรมทำบุญวันพระ
11. กิจกรรมบวชธรรมจารีณี
12. กิจกรรมอ่านได้บันทึกดี
13. กิจกรรมแกนนำนักอ่าน
14. กิจกรรม ประกวดสวดสอคนักอ่าน
15. กิจกรรมเสียงตามสาย
16. กิจกรรมงานศิลป์ที่สร้างสรรค์

ตั้งรายละเอียดของตารางแสดงผลขั้นตอนการดำเนินงานและกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะ

ด้านคุณธรรม ด้านสังคมและด้านการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลขั้นตอนการดำเนินงานและกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม
ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้

ชื่อนวัตกรรม	แนวคิดนวัตกรรม	วิธีการ ของนวัตกรรม
1. กิจกรรมเด็กดีศรีมชพ.	- การใช้ตัวแบบ - การจัดสภาพแวดล้อม	1. ครูประจำชั้นคัดเลือกนักเรียนที่แต่งกายเรียบร้อยเป็นตัวแทนของห้องเรียน 2 คน 2. ตัวแทนแต่ละห้องเป็นตัวอย่างด้านการแต่งกาย เป็นตัวแทนถ่ายเป็นโปสเตอร์ คัทเอ้าท์ติดประชาสัมพันธ์ การแต่งเครื่องแบบของนักเรียนที่ถูกต้อง นำภาพตัวอย่างนักเรียนที่แต่งกายถูกต้องติดบริเวณโรงเรียน
2. กิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย	- การเสริมแรงทางบวก - จัดสภาพแวดล้อม	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้คณะครูและนักเรียนทราบ 2. จัดประกวดการแต่งกายขวัญหัวใจ “รณรงค์การแต่งกาย” ให้รางวัลแก่นักเรียนที่เขียนคำขวัญ 3. นำคำขวัญของนักเรียนไปจัดทำเป็นแผ่นป้ายและติดไว้ตามจุด เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกาย
3. กิจกรรมการตรวจแถว	- การสร้างกระแสในสังคม - การเสริมแรงทางลบ	1. ประชุมครูที่ปรึกษา 2. ครูที่ปรึกษาดูตรวจแถวตอนเช้าทุกวัน และหักคะแนนพฤติกรรมนักเรียนที่แต่งกายไม่เรียบร้อย 3. ถ่ายรูปนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	แนวคิดนวัตกรรม	วิธีการของนวัตกรรม
4. กิจกรรมประกวด สุดยอดห้องเรียน แต่งกายดี	- การสร้างกระแส - การเสริมแรง	1. ประชุมคณะกรรมการชี้แจง เกณฑ์การบันทึกการให้คะแนน 2. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูที่ปรึกษา และนักเรียนทราบ 3. ดำเนินการตรวจการแต่งกาย หลังกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน 4. คณะกรรมการนำคะแนนของแต่ละวัน ประกาศที่ป้ายสารนิเทศ 5. สัปดาห์ที่ 4 ประกาศผลสุดยอด ห้องเรียนแต่งกายดี
5. กิจกรรมยามเช้า	- การใช้ตัวแบบ - จัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม โดยการชี้แจง ให้ครูและนักเรียนทราบหน้าเสาธง ตอนเช้า 2. ดำเนินการ โดยทุกเช้าครูเวรประจำวัน ยืนรับไหว้หน้าโรงเรียน มีการทักทายกัน ในยามเช้าเมื่อพบกันครั้งแรก ของแต่ละวันทั้งในและนอกโรงเรียน ระหว่างคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง 3. เมื่อเคารพธงชาติ สวดมนต์ เรียบร้อย ก่อนครูอบรมครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนทุกคน ไหว้และสวัสดีคุณครู นักเรียนรุ่นน้อง ไหว้และสวัสดีรุ่นพี่ นักเรียน ไหว้และสวัสดีเพื่อน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	แนวคิดนวัตกรรม	วิธีการของนวัตกรรม
6. กิจกรรมรณรงค์การไหว้	- จัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	1. ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูและนักเรียนทราบ 2. จัดประกวดการแต่งคำขวัญ 3. ให้อาจารย์แก่นักเรียนที่เขียนคำขวัญ 4. นำคำขวัญของนักเรียนไปจัดทำเป็นแผ่นป้ายและติดไว้ตามจุดต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการไหว้
7. กิจกรรมการอบรมมารยาท	- การสร้างตัวแบบ - การสร้างกระแส ในโรงเรียน	1. เชิญวิทยากรจากสถานวัฒนธรรมจังหวัดมาอบรมพร้อมทั้งสาธิตมารยาท 2. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนทราบเกี่ยวกับวันที่อบรม 3. อบรมและให้นักเรียนฝึกมารยาท เช่น การไหว้ระดับต่าง ๆ การพูดทักทาย การส่งของรับของ การเดินตามผู้ใหญ่
8. กิจกรรมทำสมาธิในห้องเรียน	- การสร้างกระแส - เสริมแรงทางบวก	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูและนักเรียนทราบ 2. ดำเนินการโดยทุกเข้าก่อนอาจารย์ที่ปรึกษาโฮมรูมให้นักเรียนนั่งสมาธิเพื่อปรับอารมณ์และพฤติกรรม การพูดคุยในห้องเรียน 3. ครูที่ปรึกษากล่าวชมเชยนักเรียน เพื่อเป็นการเสริมแรง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	แนวคิดนวัตกรรม	วิธีการของนวัตกรรม
9. กิจกรรมประกวด มารยาท	- การสร้างกระแส - เสริมแรงทางบวก	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม 2. ครูที่ปรึกษาคัดเลือกนักเรียนที่เป็น ตัวแทนห้องละ 5 คน ประกวดมารยาท โดยครูที่ปรึกษาเป็นคนฝึกซ้อม 3. นักเรียนประกวด โดยการแสดงบทบาท สมมุติ 4. คิดประกาศคะแนนผลการแข่งขัน 5. ให้รางวัลแก่ครูที่ปรึกษาและนักเรียน ที่ชนะการประกวด
10. กิจกรรมทำบุญ ทุกวันพระ	- การสร้างกระแส - การเสริมแรงทางบวก - การสร้างตัวแบบ - การจัดสิ่งแวดล้อม	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูและ นักเรียนทราบ 2. ครูที่ปรึกษาเลือกนักเรียนที่สมัครใจ มาทำบุญที่วัด 3. ดอนเข้าครูที่ปรึกษาและตัวแทน นักเรียน ไปทำบุญที่วัด 4. ครูที่ปรึกษาให้คะแนนพฤติกรรม เพื่อเป็นการเสริมแรง
11. กิจกรรมบวช ธรรมจารีณี	- การสร้างกระแส - การจัดสิ่งแวดล้อม	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม 2. รับสมัครนักเรียนที่จะบวชธรรมจารีณี 3. ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง 4. นักเรียนบวชธรรมจารีณี 3 วัน 2 คืน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	แนวคิดนวัตกรรม	วิธีการของนวัตกรรม
12. กิจกรรมอ่าน ได้บันทึกดี	- การสร้างกระแส - การเสริมแรงทางบวก	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโดยครูชี้แจง ให้ครูและนักเรียนทราบหน้าเสาธง ตอนเช้า 2. จัดทำสมุดบันทึกการอ่านให้นักเรียน 3. ครูที่ปรึกษาแจกสมุดบันทึกการอ่าน และชี้แจง 4. ครูที่ปรึกษาคัดเลือกนักเรียนที่อ่านได้ มากที่สุด เป็นยอดนักอ่านประจำห้อง
13. กิจกรรมแกนนำ นักอ่าน	- จัดสภาพแวดล้อม - การใช้ตัวแบบ	1. คัดเลือกแกนนำที่จะรณรงค์การอ่าน 2. นักเรียนแกนนำจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายรณรงค์การอ่าน กระเป๋าผ้า พื้นที่สี รวมถึงเก็บข้อมูลนักอ่านของ แต่ละห้อง 3. นักเรียนแกนนำจัดบอร์ดและติดสื่อ บริเวณจุดที่สำคัญของโรงเรียน
14. กิจกรรมประกวดสุด ยอดนักอ่าน	- การเสริมแรงทางบวก - การสร้างกระแส ในโรงเรียน	1. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนทราบ เกี่ยวกับกิจกรรม 2. ครูประจำชั้นคัดเลือกนักอ่านประจำ ห้อง โดยดูจากสถิติการอ่านที่มากที่สุด 3. ตัวแทนนักเรียนลงทะเลเบียนแข่งขัน 4. นักเรียนแข่งขันโดยการทดสอบ 5. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม ใบประกาศนียบัตรพร้อมทั้งคะแนน พฤติกรรม 6. นักเรียนที่เป็นสุดยอดนักอ่านได้รางวัล และใบประกาศ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อนวัตกรรม	แนวคิดนวัตกรรม	วิธีการของนวัตกรรม
15. กิจกรรมเสียงตามสาย	- การสร้างกระแส - เสริมแรงทางบวก	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูและนักเรียนทราบ 2. เลือกตัวแทนนักเรียนที่สมัครใจจัดเสียงตามสายตอนเช้า โดยเล่าเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน สารคดี บทความ เรื่องสั้น นวนิยาย 3. นักเรียนจัดรายการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมรักการอ่าน
16. กิจกรรมงานศิลป์ที่สร้างสรรค์	- การสร้างกระแสในโรงเรียน - การเสริมแรงทางบวก	1. ประชุมครูที่ปรึกษา คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ห้องละ 3 คน เพื่อแข่งขันวาดรูป และพื้นที่สีบนกระเป่าผ้า 2. จัดการแข่งขัน โดยให้นักเรียนพื้นที่สีภาพและข้อความรณรงค์คุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน 3. นำผลงานของนักเรียนที่แข่งขันติดบอร์ดเพื่อให้นักเรียนทั้งโรงเรียนลงคะแนน 4. นักเรียนแต่ละห้องลงคะแนนตอนเช้า หลังกิจกรรมหน้าเสาธงในกล่องรับคะแนน 5. ผลงานใดได้คะแนนสูงสุดให้รางวัล

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้

จากผลการสังเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยการศึกษาข้อมูลของการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ได้ผลการดำเนินงาน ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	ผลการดำเนินงาน	วิธีการประเมิน
1. กิจกรรมเด็กดีศรีมขพ.	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายสารนิเทศ 3. ฝ่ายวางแผน	มิ.ย. - ต.ค. 51	- ได้ตัวแทนนักเรียนที่เป็น ตัวแบบ และภาพ โปสเตอร์ของตัวแทน ศิษย์ดีเด่นต่าง ๆ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ พึงพอใจและเห็น ความสำคัญของการ แต่งกาย	- แบบสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรม
2. กิจกรรมรณรงค์ การแต่งกาย	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวิชาการ	มิ.ย. - ต.ค. 51	- ได้ผลการประกวด คำขวัญ เช่น แต่งกายดูดี เป็นศักดิ์ศรี มขพ.	- แบบสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรม
3. กิจกรรม การตรวจแถว	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายกิจการนักเรียน	มิ.ย. - ต.ค. 51	- นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการแต่งกาย โดยคะแนนพฤติกรรม เรื่องการแต่งกาย โคนหักน้อยลง	- สมุดพฤติกรรม
4. กิจกรรมประกวด สุดยอดห้องเรียน แต่งกายดี	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายกิจการนักเรียน	4 - 29 ต.ค. 51	- นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจและใส่ใจเรื่อง การแต่งกายมากขึ้น และกระตุ้นเพื่อน ในห้องให้แต่งกาย ดูกระชับเพื่อเป็น สุดยอดห้องเรียน แต่งกายดี	- แบบสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	ผลการดำเนินงาน	วิธีการประเมิน
5. กิจกรรมชมเช้า	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายกิจการนักเรียน	มิ.ย. – ต.ค. 51	- นักเรียนร่วมกิจกรรม ทุกคนโดยมีการไหว้ ทักทายตอนเช้า นักเรียน ไหว้อาจารย์ รุ่นน้อง ไหว้รุ่นพี่ เพื่อนไหว้ เพื่อน นักเรียนส่วนใหญ่ สนใจไหว้และให้ ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมเป็นอย่างดี	
6. กิจกรรมรณรงค์ การไหว้	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายสารสนเทศ	มิ.ย. – ต.ค. 51	- นักเรียนแต่งคำขวัญ เข้าประกวดและได้ คำขวัญที่สามารถนำไป รณรงค์โดยการเขียน เป็นแผ่นป้าย และ ทำเป็นโปสเตอร์ นักเรียนให้ความสนใจ ใส่ใจเรื่องมารยาท มากขึ้น	- แบบสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรม
7. กิจกรรม การอบรมมารยาท	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวางแผน 3. ฝ่ายบริหาร	5 ส.ค. 51	- นักเรียนส่วนใหญ่ให้ ความสำคัญและตั้งใจฟัง เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ นักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันนำเอาเทคนิค และวิธีการมาฝึกซ้อมอีก ทั้งยังเผยแพร่ให้เพื่อน ในห้องเห็นความสำคัญ ของการมีมารยาท	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ การจัดกิจกรรม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	ผลการดำเนินงาน	วิธีการประเมิน
8. กิจกรรมทำสมาธิ ในห้องเรียน	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายสารสนเทศ	มิ.ย. - ต.ค. 51	- นักเรียนส่วนใหญ่ให้ ความร่วมมือฝึกสมาธิ ในห้องเรียน ทำให้มี ความสนใจและใจจดจ่อ อยู่กับการเรียนรู้ได้ ระยะหนึ่ง การส่งเสียง ดังในห้องเรียนน้อยลง	
9. กิจกรรมประกวด มารยาท	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวางแผน 3. ฝ่ายวิชาการ	28 ต.ค. 51	- ตัวแทนนักเรียน แต่ละห้องให้ความสนใจ และตั้งใจแข่งขัน สร้างกระแสน้ำ ในโรงเรียนทำให้ นักเรียนใส่ใจและสนใจ เรื่องมารยาทมากขึ้น	- แบบสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรม
10. กิจกรรมทำบุญ ทุกวันพระ	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวางแผน 3. ฝ่ายวิชาการ	มิ.ย. - ต.ค. 51	- นักเรียนให้ความร่วมมือ ตัวแทนห้องมาโรงเรียน เช้าและเข้าวัดร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษา นักเรียนมีมารยาทใน การอยู่ร่วมในสังคมได้ เมื่อนักเรียนเข้าไปในวัด นักเรียนก็มีกิริยา เรียบร้อยไม่ส่งเสียงดัง นักเรียนมีความพึงพอใจ และให้ความสำคัญกับ กิจกรรม	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ การจัดกิจกรรม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	ผลการดำเนินงาน	วิธีการประเมิน
11. กิจกรรมบวช ธรรมจารีณี	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายกิจการนักเรียน 3. ฝ่ายวางแผน	11 - 14 ส.ค. 51	- นักเรียนที่บวชให้ ความร่วมมือและ สามารถปฏิบัติกิจกรรม ได้ครบ 3 วัน 2 คืน และนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันของ ตนเองได้ โดยมีกิริยา ที่สุภาพมากขึ้น	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ การจัดกิจกรรม
12. กิจกรรมอ่านได้ บันทึกดี	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายสารนิเทศ 3. ฝ่ายวิชาการ	1 - 31 ส.ค. 51	- นักเรียนส่วนใหญ่ ให้ความสนใจและอ่าน หนังสือที่ตนเองชอบ และสามารถนำเรื่อง มาเล่าเผยแพร่ให้เพื่อน คนอื่น ๆ ฟังได้	- สมุดบันทึก การอ่าน
13. กิจกรรมแกนนำ นักอ่าน	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายวางแผน	มิ.ย. - ส.ค. 51	- นักเรียนให้ความร่วมมือ และสนใจทำกิจกรรม เป็นอย่างดี นักเรียน คิดคำขวัญและรณรงค์ โดยการเขียนแผ่นป้ายผ้า จัดป้ายนิเทศที่เป็น บทความ สารคดี นิยาย เรื่องสั้น เพื่อสร้าง กระแส ให้เพื่อน ๆ เกิดความสนใจ	- แบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็น การจัดกิจกรรม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	ผลการดำเนินงาน	วิธีการประเมิน
14. กิจกรรมประกวด สวดมนต์ก่อน นอน	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวิชาการ	28 ส.ค. 51	- นักเรียนร่วมกิจกรรมและ ให้ความร่วมมือสร้าง กระแสการอ่านและ สามารถกระตุ้นให้นักเรียน รักการอ่านได้ โดยเฉพาะ นักเรียนที่เป็นตัวแทนห้อง มีความกระตือรือร้น อ่านหนังสือที่กำหนดใน การแข่งขันทุกเล่ม และ สามารถตอบคำถามได้	- แบบสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรม
15. กิจกรรมเสียด ตามสาย	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายสภานิสิต 3. ฝ่ายวิชาการ	มิ.ย. - ส.ค. 51	- นักเรียนที่เป็นตัวแทน จัดเสียดตามสายส่วนใหญ่ รับผิดชอบการจัดกิจกรรม เป็นอย่างดี โดยมาดำเนิน รายการตั้งแต่เวลา 7.30 น - 8.00 น. ให้สาระ ความรู้ ความบันเทิง ทำให้นักเรียนที่ฟังได้ทั้ง ความรู้และความเพลิดเพลิน ไปด้วย	- แบบสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรม
16. กิจกรรม งานศิลป์ ที่สร้างสรรค์	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายกิจการ นักเรียน	6 - 10 ค.ค. 51	- นักเรียนที่เป็นตัวแทนห้อง ให้ความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมสร้างกระแสและ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของ คุณลักษณะทั้งสามด้าน นักเรียนใช้จินตนาการ และความสามารถ การเห็นทิวทัศน์ ผลงานส่วนใหญ่ของ นักเรียนดีมาก	- แบบสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรม - ผลงานที่ นักเรียนจัดทำขึ้น

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ด้านสังคม และ ด้านการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยจัดประชุมตัวแทนครู ผู้ปกครองและนักเรียนหลังการใช้นวัตกรรมเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2551 ณ ห้องประชุม โรงเรียนเมืองชลพาณิชย์การ โดยการสัมภาษณ์ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียนจำนวน 15 คน พบว่า ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม คือ รูปแบบของกิจกรรมทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรม และนักเรียนได้รับประโยชน์ในการทำกิจกรรม มีลักษณะของการตอบไปแนวทางเดียวกัน ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนพฤติกรรมดีขึ้น นักเรียนแต่งกายที่ผิดระเบียบน้อยลง

2. ดีขึ้นทำให้นักเรียนมีมารยาท ฝึกวินัยในตนเอง

3. ผลการปฏิบัติเปลี่ยนแปลงไปทางที่ดี เชื่อฟังครูและพ่อแม่

4. เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านระเบียบวินัย มารยาทและการอ่าน

5. พัฒนาในทางที่ดีขึ้น แต่งกายถูกระเบียบ มีมารยาทและรักการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม สังคมและการเรียนรู้ของนักเรียนโดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียนประเมินเพื่อทดสอบผลการพัฒนาของกิจกรรมเป็นรายชื่อและรายด้าน ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม สังคมและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียนประเมิน ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้สถิติ การทดสอบค่าทีกรณีในกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test แบบ Dependent Samples) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์รายชื่อและรายด้านของผลการศึกษาในระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม สังคมและการเรียนรู้ของนักเรียนโดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียนประเมิน ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกายโดยครูประเมิน

ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
	N = 40			N = 40		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียนสวมกางเกงหรือกระโปรงเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน	3.58	.67	มาก	2.42	.50	ปานกลาง
2. นักเรียนมีทรงผมถูกต้องตามระเบียบ ของ โรงเรียน	3.76	.73	มาก	3.32	.88	ปานกลาง
3. นักเรียนสวมเสื้อผ้าถูกระเบียบ ไม่ฉัดแปง	3.85	.70	มาก	3.32	.97	ปานกลาง
4. นักเรียนประดับเครื่องหมายของโรงเรียนครบ	4.06	.57	มาก	2.82	.84	ปานกลาง
5. นักเรียนคล้องบัตรที่เข้าโรงเรียนทุกครั้ง	3.62	.74	มาก	3.05	.98	ปานกลาง
6. นักเรียนสวมเนคไทถูกต้องตามระเบียบ ของ โรงเรียน	3.65	.94	มาก	3.05	1.00	ปานกลาง
7. นักเรียนแต่งกายชุดพลະได้ถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน	3.80	.79	มาก	3.10	.95	ปานกลาง
8. นักเรียนใส่รองเท้าและถุงเท้าถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน	3.75	.67	มาก	2.92	.76	ปานกลาง
รวม	3.76	.49	มาก	3.00	.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกายภาพรวมโดยครูประเมิน
ก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกายโดยผู้ปกครองประเมิน

ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
	N = 300			N = 300		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียนสวมกางเกงหรือกระโปรง เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.16	.89	มาก	3.01	.53	ปานกลาง
2. นักเรียนมีทรงผมถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	4.13	.92	มาก	2.71	.57	ปานกลาง
3. นักเรียนสวมเสื้อผ้าถูกระเบียบ ไม่คัดแปลง	4.10	.91	มาก	2.43	.82	น้อย
4. นักเรียนประดับเครื่องหมายของ โรงเรียนครบ	3.37	.88	ปานกลาง	2.34	.87	น้อย
5. นักเรียนคล้องบัตรที่เข้าโรงเรียนทุกครั้ง	3.65	.93	มาก	2.51	1.00	ปานกลาง
6. นักเรียนสวมเนคไทถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	3.30	.91	ปานกลาง	2.95	.96	ปานกลาง
7. นักเรียนแต่งกายชุดพลະได้ถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน	3.62	.99	มาก	2.90	.84	ปานกลาง
8. นักเรียนใส่รองเท้าและถุงเท้าถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน	3.69	.95	มาก	2.90	.99	ปานกลาง
รวม	3.75	.62	มาก	2.72	.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกายภาพรวมโดยผู้ปกครองประเมิน
ก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกายโดยนักเรียนประเมิน

ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
	N = 300			N = 300		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียนสวมกางเกงหรือกระโปรงเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.80	9.37	มาก	2.31	.64	น้อย
2. นักเรียนมีทรงผมถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	4.10	.90	มาก	2.84	6.40	ปานกลาง
3. นักเรียนสวมเสื้อผ้าถูกระเบียบ ไม่ดัดแปลง	3.88	.98	มาก	2.52	.87	ปานกลาง
4. นักเรียนประดับเครื่องหมายของ โรงเรียนครบ	4.23	.93	มาก	2.37	.71	น้อย
5. นักเรียนคล้อยบัตร์ที่เข้าโรงเรียนทุกครั้ง	3.96	.97	มาก	2.93	1.19	ปานกลาง
6. นักเรียนสวมเนคไทถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	4.13	.89	มาก	2.74	.91	ปานกลาง
7. นักเรียนแต่งกายชุดพลະได้ถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน	3.98	1.13	มาก	2.66	.92	ปานกลาง
8. นักเรียนใส่รองเท้าและถุงเท้าถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน	4.16	.93	มาก	2.01	.60	น้อย
รวม	4.02	.67	มาก	2.54	.33	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกายภาพรวมโดยนักเรียนประเมิน
ก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 11 สรุปผลคะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานและ ระดับ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย

กลุ่มตัวอย่าง	ขนาดของ กลุ่มตัวอย่าง	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
		\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ
ครู	40	3.76	.49	มาก	3.00	.56	ปานกลาง
ผู้ปกครอง	300	3.75	.62	มาก	2.72	.35	ปานกลาง
นักเรียน	300	4.02	.67	มาก	2.54	.33	ปานกลาง
รวม	640	3.88	.65	มาก	2.75	.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกายภาพรวมก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเข้มแข็งเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านสังคมเรื่องมารยาทโดยครูประเมิน

ด้านสังคมเรื่องมารยาท	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
	N = 40			N = 40		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียน พุดจาไพเราะ	2.78	.70	ปานกลาง	2.50	.60	ปานกลาง
2. นักเรียนทำความเคารพครูและ ผู้ปกครองเสมอ	3.28	.78	ปานกลาง	2.82	.67	ปานกลาง
3. นักเรียนพูดไม่ตะโกนเสียงดัง	2.75	.77	ปานกลาง	2.52	.78	ปานกลาง
4. นักเรียนขออนุญาตก่อนเข้าออกห้อง ทุกครั้ง	3.00	.78	ปานกลาง	2.52	.64	ปานกลาง
5. นักเรียนกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับของ	3.40	.84	ปานกลาง	2.80	.79	ปานกลาง
6. นักเรียนเข้าแถวทุกครั้งเมื่อซื้อของ หรือส่งงาน	3.05	.93	ปานกลาง	2.58	.71	ปานกลาง
7. นักเรียนกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด	3.02	.89	ปานกลาง	2.60	.59	ปานกลาง
8. นักเรียนไม่ส่งเสียงดัง ขณะรับประทานอาหาร	2.82	.84	ปานกลาง	2.42	.67	น้อย
รวม	3.01	.60	ปานกลาง	2.59	.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเรื่องมารยาทภาพรวมโดยครูประเมินก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$)

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านสังคมเรื่องมารยาทโดยผู้ปกครองประเมิน

ด้านสังคมเรื่องมารยาท	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
	N = 300			N = 300		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียน พุดจาไพเราะ	3.61	1.00	มาก	2.80	.67	ปานกลาง
2. นักเรียนทำความเคารพครูและ ผู้ปกครองเสมอ	3.77	.95	มาก	2.69	.73	ปานกลาง
3. นักเรียนพูดไม่ตะโกนเสียงดัง	3.52	.97	มาก	2.63	.94	ปานกลาง
4. นักเรียนขออนุญาตก่อนเข้าออกห้อง ทุกครั้ง	3.39	1.04	ปานกลาง	2.55	.96	ปานกลาง
5. นักเรียนกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับของ	3.61	.96	มาก	2.59	.94	ปานกลาง
6. นักเรียนเข้าแถวทุกครั้งเมื่อซื้อของ หรือส่งงาน	3.40	.93	ปานกลาง	2.98	.99	ปานกลาง
7. นักเรียนกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด	3.43	1.01	ปานกลาง	3.26	.97	ปานกลาง
8. นักเรียนไม่ส่งเสียงดัง ขณะรับประทานอาหาร	3.23	.05	ปานกลาง	2.96	.95	ปานกลาง
รวม	3.49	.68	ปานกลาง	2.80	.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเรื่องมารยาทภาพรวมโดยผู้ปกครองประเมินก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) หลังการใช้นวัตกรรมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านสังคมเรื่องมารยาทโดยนักเรียนประเมิน

ด้านสังคมเรื่องมารยาท	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
	N = 300			N = 300		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียน พูดจาไพเราะ	3.47	.93	ปานกลาง	2.21	.71	น้อย
2. นักเรียนทำความเคารพครูและ ผู้ปกครองเสมอ	3.66	.93	มาก	2.91	.77	ปานกลาง
3. นักเรียนพูดไม่ตะโกนเสียงดัง	3.39	.90	ปานกลาง	2.48	.77	น้อย
4. นักเรียนขออนุญาตก่อนเข้าออกห้อง ทุกครั้ง	3.66	.98	มาก	2.59	.81	ปานกลาง
5. นักเรียนกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับของ	3.71	.98	มาก	2.76	1.25	ปานกลาง
6. นักเรียนเข้าแถวทุกครั้งเมื่อซื้อของ หรือส่งงาน	3.67	1.00	มาก	2.69	.94	ปานกลาง
7. นักเรียนกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด	3.84	.95	มาก	2.99	1.03	ปานกลาง
8. นักเรียนไม่ส่งเสียงดัง ขณะรับประทานอาหาร	3.63	.98	มาก	2.82	1.03	ปานกลาง
รวม	3.62	.68	มาก	2.67	.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อ
การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเรื่องมารยาทภาพรวม โดยนักเรียนประเมินก่อนการใช้
นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$)

ตารางที่ 15 สรุปผลคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคมเรื่องมารยาทในสังคม

กลุ่มตัวอย่าง	ขนาดของ กลุ่มตัวอย่าง	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
ครู	40	3.01	.61	ปานกลาง	2.59	.52	ปานกลาง
ผู้ปกครอง	300	3.49	.68	มาก	2.80	.40	ปานกลาง
นักเรียน	300	3.62	.68	มาก	2.67	.45	ปานกลาง
รวม	640	3.53	.69	มาก	2.73	.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่าค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมเรื่องมารยาทในสังคมภาพรวมก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ระดับ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน โดยครูประเมิน

ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
	N = 40			N = 40		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภทที่ตนสนใจ	2.05	.01	น้อย	2.38	.66	น้อย
2. นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน	2.98	.89	ปานกลาง	2.55	.78	ปานกลาง
3. เมื่อมีการจัดป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ นักเรียนมักสนใจอ่าน	2.95	.67	ปานกลาง	2.62	.62	ปานกลาง
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	3.30	.82	ปานกลาง	2.85	.73	ปานกลาง
5. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	2.85	.77	ปานกลาง	2.55	.67	ปานกลาง
6. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ	2.82	.87	ปานกลาง	2.58	.90	ปานกลาง
7. นักเรียนเก็บรักษาหนังสือเป็นอย่างดี	2.82	.81	ปานกลาง	2.50	.84	ปานกลาง
8. นักเรียนมักยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่าน	2.48	.87	น้อย	2.20	.79	น้อย
รวม	2.88	.59	ปานกลาง	2.52	.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านภาพรวมโดยครูประเมิน ก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$)

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านโดยผู้ปกครองประเมิน

ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
	N = 300			N = 300		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภทที่ตนสนใจ	3.41	1.02	ปานกลาง	2.74	.94	ปานกลาง
2. นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน	3.44	1.03	ปานกลาง	2.78	.88	ปานกลาง
3. เมื่อมีการจัดป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ นักเรียนมักสนใจอ่าน	3.43	.97	ปานกลาง	2.88	.95	ปานกลาง
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	3.36	.96	ปานกลาง	2.99	.97	ปานกลาง
5. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	3.31	.99	ปานกลาง	2.97	1.02	ปานกลาง
6. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ	3.37	1.02	ปานกลาง	3.04	1.04	ปานกลาง
7. นักเรียนเก็บรักษาหนังสือเป็นอย่างดี	3.25	1.00	ปานกลาง	2.92	1.00	ปานกลาง
8. นักเรียนมักยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่าน	3.19	1.09	ปานกลาง	2.83	1.10	ปานกลาง
รวม	3.34	.73	ปานกลาง	2.89	.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านภาพรวมโดยผู้ปกครองประเมินก่อนการใช้นี้จัดกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) หลังการใช้นี้จัดกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$)

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านโดยนักเรียนประเมิน

ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
	N = 300			N = 300		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภทที่ตนสนใจ	3.49	1.05	ปานกลาง	2.86	.96	ปานกลาง
2. นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน	3.69	.97	มาก	3.08	1.08	ปานกลาง
3. เมื่อมีการจัดป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ นักเรียนมักสนใจอ่าน	3.49	.95	ปานกลาง	3.00	1.01	ปานกลาง
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	3.49	1.05	ปานกลาง	3.01	1.08	ปานกลาง
5. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	3.32	1.03	ปานกลาง	3.04	1.07	ปานกลาง
6. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ	3.21	.94	ปานกลาง	2.91	1.00	ปานกลาง
7. นักเรียนเก็บรักษาหนังสือเป็นอย่างดี	3.57	.92	มาก	3.57	.92	มาก
8. นักเรียนมักยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่าน	2.60	1.22	ปานกลาง	2.60	1.22	ปานกลาง
รวม	3.35	.72	มาก	3.00	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านภาพรวมโดยนักเรียนประเมินก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 19 สรุปผลคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ระดับ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน

กลุ่มตัวอย่าง	ขนาดของ กลุ่มตัวอย่าง	หลังการใช้			ก่อนการใช้		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
ครู	40	2.88	.59	ปานกลาง	2.52	.56	ปานกลาง
ผู้ปกครอง	300	3.34	.73	ปานกลาง	2.89	.59	ปานกลาง
นักเรียน	300	3.35	.72	ปานกลาง	3.00	.68	ปานกลาง
รวม	640	3.31	.72	ปานกลาง	2.92	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่าค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านก่อนการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) หลังการใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$)

2. ผลการวิเคราะห์ผลการศึกษเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย ด้านสังคมเรื่องมารยาทในสังคม และด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน ของนักเรียน โดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียนประเมินก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมดังนี้

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัย การแต่งกาย โดยครูประเมิน

ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย	หลังการใช้		ก่อนการใช้		t	p
	N = 40		N = 40			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. นักเรียนสวมกางเกงหรือกระโปรงเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.58	.67	2.42	.50	8.65	.00*
2. นักเรียนมีทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.76	.73	3.32	.88	2.47	.01*
3. นักเรียนสวมเสื้อผ้าถูกระเบียบ ไม่ดัดแปลง	3.85	.70	3.32	.97	3.13	.02*
4. นักเรียนประดับเครื่องหมายของโรงเรียนครบ	4.06	.57	2.82	.84	7.75	.00*
5. นักเรียนคล้องบัตรที่เข้าโรงเรียนทุกครั้ง	3.62	.74	3.05	.98	2.95	.04*
6. นักเรียนสวมเนคไทถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.65	.94	3.05	1.00	2.66	.09
7. นักเรียนแต่งกายชุดพลະ ได้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.80	.79	3.10	.95	3.56	.00*
8. นักเรียนใส่รองเท้าและถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.75	.67	2.92	.76	5.13	.00*
รวม	3.76	.49	3.00	.56	6.40	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย โดยครูประเมิน นักเรียนมีการประพฤติ/ ปฏิบัติคุณลักษณะด้าน คุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกายสูงกว่า ก่อนการใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 6 นักเรียนสวมเนคไท ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัย
การแต่งกาย โดยผู้ปกครองประเมิน

ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย	หลังการใช้		ก่อนการใช้		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>N</i> = 300		<i>N</i> = 300			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. นักเรียนสวมกางเกงหรือกระโปรงเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.16	.89	3.01	.53	19.31	.00*
2. นักเรียนมีทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.13	.92	2.71	.57	22.65	.00*
3. นักเรียนสวมเสื้อผ้าถูกระเบียบ ไม่ตัดแปลง	4.10	.91	2.43	.82	23.53	.00*
4. นักเรียนประดับเครื่องหมายของโรงเรียนครบ	3.37	.88	2.34	.87	14.36	.00*
5. นักเรียนคล้องบัตรที่เข้าโรงเรียนทุกครั้ง	3.65	.93	2.51	1.00	14.49	.00*
6. นักเรียนสวมเนคไทถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.30	.91	2.95	.96	4.50	.00*
7. นักเรียนแต่งกายชุดพลະได้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.62	.99	2.9	.84	9.65	.00*
8. นักเรียนใส่รองเท้าและถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.69	.95	2.9	.99	10.00	.00*
รวม	3.75	.62	2.72	.35	24.88	.00*

**p* < .05

จากตารางที่ 21 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย โดยผู้ปกครองประเมิน นักเรียนมีการประพฤติ/ปฏิบัติคุณลักษณะด้าน คุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย สูงกว่าก่อนการใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัย
การแต่งกายโดยนักเรียนประเมิน

ด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย	หลังการใช้		ก่อนการใช้		t	p
	N = 300		N = 300			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. นักเรียนสวมกางเกงหรือกระโปรงเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.80	9.37	2.31	.64	22.63	.00*
2. นักเรียนมีทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.10	.90	2.84	6.40	19.58	.00*
3. นักเรียนสวมเสื้อผ้าถูกระเบียบไม่คัดแปลง	3.88	.98	2.52	.87	17.88	.00*
4. นักเรียนประดับเครื่องหมายของโรงเรียนครบ	4.23	.93	2.37	.71	27.32	.00*
5. นักเรียนคล้องบัตรที่เข้าโรงเรียนทุกครั้ง	3.96	.97	2.93	1.19	11.50	.00*
6. นักเรียนสวมเนคไทถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.13	.89	2.74	.91	18.84	.00*
7. นักเรียนแต่งกายชุดพลະได้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.98	1.13	2.66	.92	15.62	.00*
8. นักเรียนใส่รองเท้าและถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.16	.93	2.01	.60	33.67	.00*
รวม	4.02	.67	2.54	.33	34.25	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกาย โดยนักเรียนประเมินนักเรียนมีการประพฤติ/ปฏิบัติคุณลักษณะด้านคุณธรรมเรื่องระเบียบวินัยการแต่งกายสูงกว่าก่อนการใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเรื่องมารยาท โดยครูประเมิน

ด้านสังคมเรื่องมารยาท	หลังการใช้		ก่อนการใช้		t	p
	N = 40		N = 40			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. นักเรียน พุดจาไพเราะ	2.78	.70	2.50	.60	1.89	.06
2. นักเรียนทำความเคารพครูและผู้ปกครองเสมอ	3.28	.78	2.82	.67	2.75	.00*
3. นักเรียนพูดไม่ตะโกนเสียงดัง	2.75	.77	2.52	.78	1.29	.20
4. นักเรียนขออนุญาตก่อนเข้าออกห้องทุกครั้ง	3.00	.78	2.52	.64	2.96	.00*
5. นักเรียนกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับของ	3.40	.84	2.80	.79	3.28	.00*
6. นักเรียนเข้าแถวทุกครั้งเมื่อชื่อของหรือส่งงาน	3.05	.93	2.58	.71	2.56	.01*
7. นักเรียนกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด	3.02	.89	2.60	.59	2.51	.01*
8. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร	2.82	.84	2.42	.67	2.34	.02*
รวม	3.01	.60	2.59	.52	2.71	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเรื่องมารยาทโดยครูประเมิน นักเรียนมีการประพฤติ/ปฏิบัติคุณลักษณะด้านสังคมเรื่องมารยาทสูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 1. นักเรียน พุดจาไพเราะ และข้อ 3. นักเรียนพูดไม่ตะโกนเสียงดัง

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเรื่องมารยาท
โดยผู้ปกครองประเมิน

ด้านสังคมเรื่องมารยาท	หลังการใช้		ก่อนการใช้		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>N</i> = 300		<i>N</i> = 300			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. นักเรียน พุดจาไพเราะ	3.61	1.00	2.80	.67	11.57	.00*
2. นักเรียนทำความเคารพครูและผู้ปกครองเสมอ	3.77	.95	2.69	.73	15.59	.00*
3. นักเรียนพูดไม่ตะโกนเสียงดัง	3.52	.97	2.63	.94	11.19	.00*
4. นักเรียนขออนุญาตก่อนเข้าออกห้องทุกครั้ง	3.39	1.04	2.55	.96	10.20	.00*
5. นักเรียนกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับของ	3.61	.96	2.59	.94	13.09	.00*
6. นักเรียนเข้าแถวทุกครั้งเมื่อชื่อของหรือส่งงาน	3.40	.93	2.98	.99	5.31	.00*
7. นักเรียนกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด	3.43	1.01	3.26	.97	2.12	.03*
8. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร	3.23	.05	2.96	.95	3.44	.00*
รวม	3.49	.68	2.80	.40	14.91	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเรื่องมารยาทโดยผู้ปกครองประเมิน นักเรียนมีการประพฤติ/ปฏิบัติคุณลักษณะด้านสังคมเรื่องมารยาทสูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเรื่องมารยาท
โดยนักเรียนประเมิน

ด้านสังคมเรื่องมารยาท	หลังการใช้		ก่อนการใช้		t	p
	N = 300		N = 300			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. นักเรียน พุดจาไพเราะ	3.47	.93	2.21	.71	18.61	.00*
2. นักเรียนทำความเคารพครูและผู้ปกครองเสมอ	3.66	.93	2.91	.77	10.69	.00*
3. นักเรียนพูดไม่ตะ โจนเสียงดัง	3.39	.90	2.48	.77	13.28	.00*
4. นักเรียนขออนุญาตก่อนเข้าออกห้องทุกครั้ง	3.66	.98	2.59	.81	14.58	.00*
5. นักเรียนกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับของ	3.71	.98	2.76	1.25	.05	.00*
6. นักเรียนเข้าแถวทุกครั้งเมื่อชื่อของหรือส่งงาน	3.67	1.00	2.69	.94	10.50	.00*
7. นักเรียนกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด	3.84	.95	2.99	1.03	12.41	1.00
8. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร	3.63	.98	2.82	1.03	10.35	1.00
รวม	3.62	.68	2.67	.45	19.92	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเรื่องมารยาทโดยนักเรียนประเมิน นักเรียนมีการประพฤติ/ปฏิบัติคุณลักษณะด้านสังคมเรื่องมารยาทว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 7. นักเรียนกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด และข้อ 8. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน
โดยครูประเมิน

คุณธรรม	หลังการใช้		ก่อนการใช้		t	p
	N = 40		N = 40			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภทที่ตนสนใจ	2.05	.01	2.38	.66	2.75	.00*
2. นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน	2.98	.89	2.55	.78	2.26	.02*
3. เมื่อมีการจัดป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ นักเรียนมักสนใจอ่าน	2.95	.67	2.62	.62	2.22	.02*
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	3.3	.82	2.85	.73	2.57	.01*
5. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	2.85	.77	2.55	.67	1.85	.06
6. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ	2.82	.87	2.58	.90	1.25	.21
7. นักเรียนเก็บรักษาหนังสือเป็นอย่างดี	2.82	.81	2.50	.84	1.75	.08
8. นักเรียนมักยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่าน	2.48	.87	2.20	.79	1.47	.14
รวม	2.88	.59	2.52	.56	2.71	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน โดยครูประเมินนักเรียนมีการประพฤติก/ ปฏิบัติคุณลักษณะด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 5. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง 6. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ 7. นักเรียนเก็บรักษาหนังสือเป็นอย่างดี 8. นักเรียนมักยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่าน

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน โดยผู้ปกครองประเมิน

คุณธรรม	หลังการใช้		ก่อนการใช้		t	p
	N = 300		N = 300			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภทที่ตนสนใจ	3.41	1.02	2.74	.94	8.23	.00*
2. นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน	3.44	1.03	2.78	.88	8.49	.00*
3. เมื่อมีการจัดป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ นักเรียนมักสนใจอ่าน	3.43	.97	2.88	.95	6.89	.00*
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	3.36	.96	2.99	.97	4.63	.00*
5. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	3.31	.99	2.97	1.02	4.12	.00*
6. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ	3.37	1.02	3.04	1.04	3.86	.00*
7. นักเรียนเก็บรักษาหนังสือเป็นอย่างดี	3.25	1.00	2.92	1.00	3.94	.00*
8. นักเรียนมักยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่าน	3.19	1.09	2.83	1.10	3.94	.00*
รวม	3.34	.73	2.89	.59	8.22	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน โดยผู้ปกครองประเมินนักเรียนมีการประพฤติก/ปฏิบัติคุณลักษณะด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่าน
โดยนักเรียนประเมิน

คุณธรรม	หลังการใช้		ก่อนการใช้		t	p
	N = 300		N = 300			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภทที่ตนสนใจ	3.49	1.05	2.86	.96	7.60	.00*
2. นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน	3.69	.97	3.08	1.08	7.28	.00*
3. เมื่อมีการจัดป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ นักเรียนมักสนใจอ่าน	3.49	.95	3.00	1.01	6.07	.00*
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	3.49	1.05	3.01	1.08	5.48	.00*
5. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	3.32	1.03	3.04	1.07	3.29	.00*
6. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ	3.21	.94	2.91	1.00	3.84	.00*
7. นักเรียนเก็บรักษาหนังสือเป็นอย่างดี	3.57	.92	3.57	.92	.00	1.00
8. นักเรียนมักยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่าน	2.6	1.22	2.60	1.22	.00	1.00
รวม	3.35	.72	3.00	.68	6.02	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านโดยนักเรียนประเมิน นักเรียนมีการประพฤติก/ ปฏิบัติคุณลักษณะด้านการเรียนรู้เรื่องรักการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 7. นักเรียนเก็บรักษาหนังสือเป็นอย่างดี และข้อ 8. นักเรียนมักยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่าน

ตารางที่ 29 สรุปผลเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ พฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประเมิน โดยครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	หลังการใช้		ก่อนการใช้		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>N</i> = 40		<i>N</i> = 40			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
ด้านคุณธรรม	3.76	.49	3.00	.56	6.40	.00*
ด้านสังคม	3.01	.60	2.59	.52	2.71	.00*
ด้านการเรียนรู้	2.88	.59	2.52	.56	2.71	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่าจะแนบเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ประเมินโดยครู หลังการใช้นวัตกรรมสูงกว่าก่อนใช้นวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 สรุปผลเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ พฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประเมิน โดยผู้ปกครอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	หลังการใช้		ก่อนการใช้		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>N</i> = 300		<i>N</i> = 300			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
ด้านคุณธรรม	3.75	.62	2.72	.35	24.88	.00*
ด้านสังคม	3.49	.68	2.8	.4	14.91	.00*
ด้านการเรียนรู้	3.34	.73	2.89	.59	8.22	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 พบว่าจะแนบเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ประเมินโดยผู้ปกครอง หลังการใช้นวัตกรรมสูงกว่าก่อนใช้นวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 สรุปผลเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ พฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประเมิน โดยนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	หลังการใช้		ก่อนการใช้		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>N</i> = 300		<i>N</i> = 300			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
ด้านคุณธรรม	4.02	.67	2.54	.33	34.25	.00*
ด้านสังคม	3.62	.68	2.67	.45	19.92	.00*
ด้านการเรียนรู้	3.35	.72	3.00	.68	6.02	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ประเมินโดยนักเรียน หลังการใช้นวัตกรรมสูงกว่าก่อนการใช้นวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 สรุปผลเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ พฤติกรรมของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสามด้าน ประเมินโดยครู ผู้ปกครองและ นักเรียน

ผู้ประเมิน	หลังการใช้		ก่อนการใช้		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>N</i> = 640		<i>N</i> = 640			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
ครู	3.21	.44	2.70	.45	5.11	.00*
ผู้ปกครอง	3.53	.47	2.80	.31	.72	.00*
นักเรียน	3.67	.53	2.74	.33	25.58	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ประเมินโดยภาพรวมหลังการใช้นวัตกรรมสูงกว่าก่อนการใช้นวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05