

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยมต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง
5. วิธีการดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นผู้ปกครองที่มีบุตรเป็นออทิสติกนำเด็กมารับบริการที่ห้องกระตุ้นพัฒนาการเด็กพิเศษ มูลนิธิพระมหาไถ่เพื่อการพัฒนาคนพิการ ชลบุรี (พัทยา) จำนวน 55 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองที่มีบุตรเป็นออทิสติกนำเด็กมารับบริการที่ห้องกระตุ้นพัฒนาการเด็กพิเศษ มูลนิธิพระมหาไถ่เพื่อการพัฒนาคนพิการ ชลบุรี (พัทยา) มีคะแนนความสอดคล้องในการมองโลกอยู่ในระดับต่ำกว่าเปอร์เซนไทล์ที่ 30 จำนวน 16 คนที่มีความสมัครใจเข้าร่วมทำการวิจัย หลังจากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 8 คนและกลุ่มควบคุม 8 คน เป็นซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้
  - 2.1 เป็นผู้ดูแลเด็กโดยตรงและอยู่ร่วมบ้านกับเด็ก
  - 2.2 นำเด็กไปพบแพทย์และแพทย์วินิจฉัยแล้วว่าเด็กเป็นออทิสติก
  - 2.3 ไม่เคยได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยมมาก่อน
  - 2.4 มีความพร้อมและยินดีที่จะเข้าร่วมการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
2. โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

## การสร้างเครื่องมือ

### 1. แบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลก

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสอดคล้องในการมองโลก

1.2 สร้างแบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกสำหรับผู้ปกครอง

เด็กออทิสติก โดยปรับปรุงจากแบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกของสมพร สุทธิสนีย์ (2545) ประกอบด้วยข้อคำถาม 50 ข้อ ซึ่งครอบคลุมใน 6 องค์ประกอบคือ

ความสามารถในการเข้าใจ 14 ข้อ ได้แก่ข้อ 6, 7, 14, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 38, 39, 48, 49 และข้อที่ 50

ความอดทน 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 12, 18, 32 และข้อที่ 44

ความสามารถในการปรับตัว 8 ข้อ ได้แก่ข้อ 3, 4, 13, 23, 33, 34, 45 และข้อที่ 46

การกล้าเผชิญ 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 5, 8, 24, 35, 36, 37 และข้อที่ 47

ความสามารถในการจัดการ 9 ข้อ ได้แก่ข้อ 9, 15, 16, 17, 28, 29, 31, 40 และข้อที่ 41

การให้คุณค่าและความหมาย 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 10, 11, 21, 30, 42 และข้อที่ 43

ข้อความทางบวก ได้แก่ข้อ 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 49 และข้อที่ 50

ข้อความทางลบ ได้แก่ข้อ 3, 4, 5, 13, 18, 19, 22, 29, 33, 34, 41, 43, 45 และข้อที่ 48

การให้คะแนนมีเกณฑ์ดังนี้

ข้อความทางบวก

มากที่สุด	7	คะแนน
มาก	6	คะแนน
ค่อนข้างมาก	5	คะแนน
ปานกลาง	4	คะแนน
ค่อนข้างน้อย	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

ข้อความทางลบ

มากที่สุด	1	คะแนน
มาก	2	คะแนน
ค่อนข้างมาก	3	คะแนน
ปานกลาง	4	คะแนน

ค่อนข้างน้อย	5	คะแนน
น้อย	6	คะแนน
น้อยที่สุด	7	คะแนน

1.3 นำแบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลก ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน (ดังภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาวัดความสอดคล้องในการมองโลก มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.4 นำแบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครองเด็กออทิสติก จำนวน 30 คน ที่โรงเรียนวัดนาพร้าว และ โรงเรียนวัดเขายายศรี แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

## 2. โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถภาวะนิยม

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถภาวะนิยม จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอนในการสร้าง โปรแกรมการให้คำปรึกษาให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก

2.2 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถภาวะนิยมที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบว่าสอดคล้องตามความมุ่งหมายหรือไม่

2.3 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถภาวะนิยมที่แก้ไข ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ กิจกรรม การประเมินผล และนำกลับมาแก้ไขตามคำแนะนำ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถภาวะนิยมไปทดลองใช้กับผู้ปกครองเด็กออทิสติกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง

2.5 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถภาวะนิยมมาปรับปรุงและนำไปใช้ในการวิจัย

โดยโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มมีขั้นตอนการให้คำปรึกษาดังนี้

ขั้นเริ่มต้นให้คำปรึกษา เป็นการสร้างสัมพันธภาพอย่างเข้มข้นระหว่างผู้ให้คำปรึกษาซึ่งเป็นผู้นำกลุ่มและผู้รับคำปรึกษา ซึ่งเป็นสมาชิกภายในกลุ่ม มีการสนับสนุนที่จะเข้าใจตนเองและผู้อื่นระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ขอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับความรู้สึกทั้งของตนเองและผู้อื่น

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา เป็นขั้นที่ผู้ให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นผู้นำกลุ่มใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ไว้วางใจผู้อื่น รวมทั้งรับรู้และเข้าใจเหตุการณ์ที่มากกระทบตน มีความสามารถในการวางแผนจัดการและเลือกการดำเนินชีวิตของตนเองอย่างมีอิสระและมีคุณค่า สามารถรับผิดชอบต่อชีวิตตนเอง เห็นคุณค่าของตนและการกระทำของตน ตลอดจนได้รับการยอมรับจากผู้อื่น มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต

ขั้นปฏิบัติการให้คำปรึกษา เป็นขั้นที่ผู้ให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสรุปสิ่งที่ตนได้จากการให้คำปรึกษากลุ่มและการนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้ร่วมกันอีกครั้ง

### โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม

- ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศและสร้างสัมพันธภาพ
- ครั้งที่ 2 การรักษาลัมพันธภาพและนำสู่การตระหนักในตนเอง
- ครั้งที่ 3 การตระหนักในตนเอง
- ครั้งที่ 4 การตระหนักในตนเอง
- ครั้งที่ 5 การสร้างสัมพันธภาพที่มีความหมายต่อบุคคลอื่น
- ครั้งที่ 6 การเห็นคุณค่าในตนเอง
- ครั้งที่ 7 การเห็นคุณค่าในตนเอง
- ครั้งที่ 8 การหาความหมายของชีวิต
- ครั้งที่ 9 การสร้างความชัดเจนในความหมายของชีวิต
- ครั้งที่ 10 การสร้างทางเลือก
- ครั้งที่ 11 ผลของการเลือก
- ครั้งที่ 12 สรุปและยุติการให้คำปรึกษา

### การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research Design) เพื่อศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวะนิยมต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก จำนวน 16 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายแล้วแยกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน มีการทดสอบระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล โดยมีแบบแผนการวิจัยดังนี้ (Winer, Brown & Michels, 1991, p. 509)

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

	bi	...	bj	...	bq
a1	G1	...	G1	...	G1
a2	G2	...	G2	...	G2

### ความหมายของสัญลักษณ์

a1	แทน	กลุ่มทดลอง
a2	แทน	กลุ่มควบคุม
bi	แทน	ระยะก่อนทดลอง
bj	แทน	ระยะหลังทดลอง
bq	แทน	ระยะติดตามผล
G1	แทน	จำนวนคนที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม
G2	แทน	จำนวนคนที่ไม่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

### วิธีการดำเนินการทดลอง

#### 1. ขั้นตอนการ

นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้จัดการมูลนิธิพระมหาไถ่เพื่อ  
การพัฒนาคนพิการ ชลบุรี (พัทยา) เพื่อขออนุญาตทำการวิจัยและขอความร่วมมือในการ  
ดำเนินการวิจัย

#### 2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ระยะก่อนการทดลอง ผู้วิจัยให้ผู้ปกครองเด็กออทิสติก ทำแบบทดสอบ  
ความสอดคล้องในการมองโลกและสอบถามความสมัครใจที่จะเข้าร่วมในการวิจัย ทำการสุ่มอย่าง  
ง่ายเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน

2.2 ระยะทดลอง ดำเนินการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม กับผู้ปกครองเด็ก  
ออทิสติกที่เป็นกลุ่มทดลอง โดยให้คำปรึกษาจำนวน 12 ครั้ง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ครั้ง  
ครั้งละ 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

2.3 ระยะหลังการทดลอง เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้วผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม ทำแบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกอีกครั้ง

2.4 ระยะติดตามผล หลังเสร็จสิ้นการทดลองแล้วเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกอีกครั้ง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน
  - 3.1 เพื่อเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของความสอดคล้องในการมองโลกกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (Repeated - Measures Analysis of Variance : One Between - Subjects Variable and One Within - Subjects Variable) (Howell, 2007, pp. 449 - 460)
  - 3.2 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keul test)