

ผลของการให้คำปรึกษากลุ่ม โดยใช้เทคนิคแม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออก
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

พิมพ์ สุภฤทธิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ พิมพร ศุภฤทธิ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

.....
(ดร.ประชา อินัง)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิธาพิทย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร)

.....
(ดร.ประชา อินัง)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิธาพิทย์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี เข้มกลีกร)

วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ. 2552

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาจาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2550

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ดร.ประชา อินัง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียดถี่ถ้วน ด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจเป็นอย่างดีมาตลอด ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์ จากการนำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง ดร.เพ็ญนิภา กุศลภาค และ อาจารย์ปัญญาวัฒน์ ศรีสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ที่กรุณาให้คำปรึกษา และช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ขอกราบขอบพระคุณอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกที่กรุณาให้ความสะดวกในด้านต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาการทดลอง และขอขอบคุณนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการทดลองครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านประธานกรรมการสอบปากเปล่า และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณหัวหน้าภาควิชา รวมทั้งคณาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพาที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตลอดถึงบัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านซึ่งมีส่วนช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณคุณแม่ สมาชิกทุกคนในครอบครัวที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลงด้วยดี

พิมพ์ สุภฤกษ์

4791254: สาขาวิชา: จิตวิทยาการแนะแนว; กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)

คำสำคัญ: เทคนิคแม่แบบ/ พฤติกรรมกล้าแสดงออก

พิมพ์ สุภฤทธิ์: ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (THE EFFECTS OF MODELING GROUP COUNSELING ON ASSERTIVE BEHAVIOR OF STUDENTS AT RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ประชา อินัง, อ.ด., สุรินทร์ สุทธิชาติพิย์, Ed.D. 152 หน้า. ปี พ.ศ. 2552.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาผลของการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแม่แบบต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มตัวอย่างที่มีความกล้าแสดงออกต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ 25 จำนวน 16 คน เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 8 คน และกลุ่มควบคุม 8 คน การเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติความแปรปรวนสองทางแบบทดสอบซ้ำ ประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่ม และหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (Repeated - Measures Analysis of Variance: One Between - Subjects Variable and One Within - Subjects Variable) และการทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีทดสอบรายคู่แบบ นิวแมน - คูลล์ (Newman - Keuls Procedure)

ผลการวิจัยพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่มีคะแนนความกล้าแสดงออกต่ำที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแม่แบบ มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกสูงกว่ากลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่มีคะแนนความกล้าแสดงออกต่ำที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแม่แบบ มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่มีคะแนนความกล้าแสดงออกต่ำที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม โดยใช้เทคนิคแม่แบบ มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในระยะหลังการทดลองกับระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน

47912054: MAJOR: GUIDANCE PSYCHOLOGY; M.Ed.(GUIDANCE PSYCHOLOGY)

KEYWORDS: MODELING GROUP COUNSELING/ ASSERTIVE BEHAVIOR OF
STUDENTS AT RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

PIMPORN SUPPARIT: THE EFFECTS OF MODELING GROUP COUNSELING
ON ASSERTIVE BEHAVIOR OF STUDENTS AT RAJAMANGALA UNIVERSITY OF
TECHNOLOGY. ADVISORY COMMITTEE : PRACHA INUNG, Ed.D., SURIN
SUTTITATHIP, Ed.D. 152 P. 2009.

The purpose of this research was to study the effect of modeling group counseling on assertive behavior of at Rajamangala University of Technology. The sample was selected by using the assertive behavior test to find those with scores on the assertive behavior of peer group lower than the percentile rank of 25. The sample was divided two groups: the experimental group and the control group, with eight members in each group. The data collection procedure was divided into three phases: pretest, posttest and follow up. The data were analyzed by ANOVA: Repeated - Measures Analysis of Variance: One Between - Subjects Variable and One Within - Subjects Variable. The simple effect was used, and pair comparison through the Newman - Keuls procedure was employed if difference being found.

The results revealed that there was a statistically significant interaction at the .05 between the method and the duration of the experiment. Subjects' scores on the assertive behavior in the experimental group were higher than subjects in the control group in the posttest and in the follow up phases statistically significant at .05. Subjects' scores on the assertive behavior of the experimental group in the posttest and in the follow up phases were higher than the pretest phase statistically significant at .05. There were no significant difference between the scores on the assertive behavior level of the posttest phase and the follow up phase within the experimental group.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกล้าแสดงออก.....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม.....	33
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคแม่แบบ.....	55
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเรียนรู้จากแม่แบบ.....	57
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
การดำเนินการทดลอง.....	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	87
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	87
สมมติฐานของการวิจัย.....	87
วิธีดำเนินการทดลอง.....	87
สรุปผล.....	88
อภิปรายผล.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	96
บรรณานุกรม.....	98
ภาคผนวก.....	107
ภาคผนวก ก.....	108
ภาคผนวก ข.....	114
ภาคผนวก ค.....	132
ภาคผนวก ง.....	146
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	152

สารบัญญัตินำ

ตารางที่	หน้า
2-1 เปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมกล้าแสดงออก และพฤติกรรม ไม่กล้าแสดงออก.....	15
2-2 แผนภูมิองค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการสังเกตตามแบบทฤษฎีการเรียนรู้ ทางสังคมของแบนคูรา.....	60
3-1 แบบแผนการทดลอง	72
4-1 คะแนน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกล้าแสดงออกระยะ ก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักศึกษากลุ่มทดลอง และนักศึกษากลุ่มควบคุม.....	77
4-2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมกล้าแสดงออกระหว่าง วิธีการทดลองกับระยะเวลาการทดลอง.....	80
4-3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมกล้าแสดงออกระหว่าง นักศึกษากลุ่มทดลองและนักศึกษากลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง.....	82
4-4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมกล้าแสดงออกระหว่าง นักศึกษากลุ่มทดลองและนักศึกษากลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง.....	82
4-5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมกล้าแสดงออกระหว่าง นักศึกษากลุ่มทดลองและนักศึกษากลุ่มควบคุมในระยะติดตามผล.....	83
4-6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักศึกษา กลุ่มทดลอง.....	84
4-7 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกเป็นรายคู่ของนักศึกษา กลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	84
4-8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมกล้าแสดงออกระยะ ก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักศึกษากลุ่มควบคุม... ..	85
4-9 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกเป็นรายคู่ของนักศึกษา กลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	86

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1-1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	9
4-1 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในระยะต่างๆ ของ นักศึกษากลุ่มทดลอง และนักศึกษากลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง ระยะ หลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	78
4-2 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกล้าแสดงออกในระยะต่างๆ ของ การทดลองระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลอง และนักศึกษากลุ่มควบคุม.....	79
4-3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง.....	81