

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยแบบพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของมารดาที่นำบุตรมารับการดูแลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเปรียบเทียบการรับรู้ของมารดาตามความแตกต่างของลักษณะทั่วไปของมารดาและครอบครัว และการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนอเรียงตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 การรับรู้ของมารดาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและความคิดเห็นของมารดาเกี่ยวกับการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเลี้ยงดูบุตร

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้ของมารดาตามความแตกต่างของลักษณะทั่วไปของมารดาและครอบครัว และการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ลักษณะส่วนบุคคลของมารดา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มีอายุเฉลี่ย 31.19 ปี (S.D. = 5.89, Range = 19-50)

ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 26.7) รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 24.1) อนุปริญญา, ปวส (ร้อยละ 12.4) มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่ได้เรียนหนังสือ (ร้อยละ 4) มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 35.3) รองลงมาคือ แม่บ้าน (ร้อยละ 22.2) มีสถานภาพสมรสคู่ (ร้อยละ 89.8) ที่เหลือคือ แยกกันอยู่ หย่า หรือหม้าย และอื่น ๆ (ร้อยละ 11.2) มารดาส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการเลี้ยงดูบุตรมาก่อน (ร้อยละ 67.3) ที่เหลือร้อยละ 32.7 เคยมีประสบการณ์ในการเลี้ยงดูบุตรมาก่อน นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.1) มารดาที่มีผู้ช่วยเลี้ยงดูบุตรมีสัดส่วนใกล้เคียงกับมารดาที่ไม่มีผู้ช่วยเลี้ยงดูบุตรคือ ร้อยละ 50.8 และ ร้อยละ 49.2 ตามลำดับ ผู้ช่วยเลี้ยงดูบุตรส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ เป็น ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง (ร้อยละ 97.3) มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นพี่เลี้ยง และมารดาส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก (ร้อยละ 82.0) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพิสัยของลักษณะส่วนบุคคลของ
มารดา (N = 266)

ข้อมูล	n	%
อายุ (ปี)	Mean = 31.19, S.D. = 5.89, Range = 19-50	
การศึกษาของมารดา		
ไม่ได้เรียนหนังสือ	1	0.4
ประถมศึกษา	49	18.4
มัธยมศึกษาตอนต้น	68	26.7
มัธยมศึกษาตอนปลาย, ปวช.	65	24.1
อนุปริญญา, ปวส.	35	12.4
ปริญญาตรี	44	16.5
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.8
อื่น ๆ (กศน.)	2	0.8
อาชีพ		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	14	5.3
แม่บ้าน	59	22.2
ค้าขาย	37	13.9
รับจ้าง	94	35.3
รับราชการ	20	7.5
รัฐวิสาหกิจ	5	1.9
เกษตรกร	11	4.1
อื่น ๆ (กิจการส่วนตัว)	26	9.8
สถานภาพสมรส		
คู่	239	89.8
หย่า	8	3.0
หม้าย	7	2.6
แยกกันอยู่	10	3.8
อื่น ๆ	2	0.8

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูล	n	%
ประสบการณ์การเลี้ยงดูบุตร		
มี	87	32.7
ไม่มี	179	67.3
ศาสนา		
พุทธ	261	98.1
อิสลาม	4	1.5
ไม่ตอบ	1	0.4
ผู้ช่วยในการเลี้ยงดูบุตร		
ไม่มี (มารดาเลี้ยงเอง)	131	49.2
มี	135	50.8
ปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้อง	131	97.0
พี่เลี้ยง	4	3.0
การได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ		
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
มาก	218	82.0
น้อย	48	18.0

1.2 ลักษณะทั่วไปของครอบครัว

ครอบครัวของมารดาที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 4.47 คน (S.D. = 1.68, Range = 2-12) การศึกษาของกลุ่มสมรสมีระดับใกล้เคียงกันกับการศึกษาของมารดา คือ ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 25.6) รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 24.4) กลุ่มสมรสประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.9) ชนิดของครอบครัว ส่วนมากเป็นครอบครัวเดี่ยว (ร้อยละ 62.0) ที่เหลือเป็นครอบครัวขยาย (ร้อยละ 38.0) ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนอยู่ที่ 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 30.8) รองลงมา 10,001-15,000 บาท (ร้อยละ 26.7) มีส่วนน้อยที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 7.9) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพิสัยของลักษณะทั่วไปของ
ครอบครัว (N = 266)

ข้อมูล	n	%
จำนวนสมาชิกในครอบครัว (คน) Mean = 4.47, S.D. = 1.68, Range = 2-12		
การศึกษาของกลุ่มมารดา		
ไม่ได้เรียนหนังสือ	4	1.5
ประถมศึกษา	56	21.1
มัธยมศึกษาตอนต้น	68	25.6
มัธยมศึกษาตอนปลาย, ปวช.	65	24.4
อนุปริญญา, ปวส.	35	13.2
ปริญญาตรี	33	12.4
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.4
อื่นๆ (กศน.)	3	1.1
ไม่ตอบ	1	0.4
อาชีพของกลุ่มมารดา		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3	5.3
ค้าขาย	25	9.4
รับจ้าง	154	57.9
รับราชการ	18	6.8
รัฐวิสาหกิจ	6	2.3
เกษตรกร	22	8.3
อื่นๆ (กิจการส่วนตัว)	35	13.1
ชนิดของครอบครัว		
เดี่ยว	165	62.0
ขยาย	101	38.0
รายได้เฉลี่ย (บาท)		
น้อยกว่า หรือเท่ากับ 5,000	21	7.9
5,001-10,000	82	30.8
10,001-15,000	71	26.7
15,001-20,000	38	14.3
20,001-30,000	27	10.2
30,000 บาท ขึ้นไป	27	10.2

1.3 ลักษณะทั่วไปของบุตร

บุตรทั้งหมดอยู่ในวัยก่อนเรียน (อายุ 3-6 ปี) มีจำนวนทั้งหมด 298 คน อายุเฉลี่ย 4.46 ปี (S.D. = 0.99, Range = 3-6) เป็นบุตรคนแรกของครอบครัว มากที่สุดคือ 193 คน (ร้อยละ 64.8) รองลงมาเป็นบุตรลำดับที่ 2 จำนวน 90 คน (ร้อยละ 30.2) บุตรลำดับที่ 3 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 4.4) บุตรลำดับที่ 4 จำนวน 2 คน (ร้อยละ .6) เป็นเพศชายและหญิงในสัดส่วนที่เท่ากันคือ เพศชาย 149 คน (ร้อยละ 50) และเพศหญิง 149 คน (ร้อยละ 50) สิทธิการรักษาพยาบาลของบุตรส่วนมากใช้ สิทธิบัตรทอง (ร้อยละ 71.8) รองลงมาคือ เบิกราชการ/ รัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 11.3) ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพิสัยของลักษณะทั่วไปของบุตร (N = 298)

ข้อมูล	n	%
อายุ (ปี)	Mean = 4.46, S.D. = .99, Range = 3-6	
ลำดับการเกิด		
บุตรคนที่ 1	193	64.8
บุตรคนที่ 2	90	30.2
บุตรคนที่ 3	13	4.4
บุตรคนที่ 4	2	0.6
เพศชาย	149	50.0
เพศหญิง	149	50.0
สิทธิในการรักษาพยาบาล		
เบิกราชการ/รัฐวิสาหกิจ	30	11.3
บัตรทอง	191	71.8
เบิกบริษัท/ประกันชีวิต	14	5.3
จ่ายเงินเอง	29	10.9
อื่น ๆ	2	0.8

ส่วนที่ 2 การรับรู้ของมารดาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและความคิดเห็นของมารดาเกี่ยวกับการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเลี้ยงดูบุตร

2.1 การรับรู้ของมารดาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของมารดาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง เท่ากับ 87.74 (S.D. = 7.78, Range = 61-96) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูง เท่ากับ 25.57 (S.D. = 2.61, Range = 17-28) และด้านการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเลี้ยงดูบุตรอยู่ในระดับสูง เท่ากับ 67.17 (S.D. = 5.71, Range = 41-68) รายละเอียดการรับรู้รายข้อ แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พิสัย และระดับ ของการรับรู้ของมารดาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รายข้อ รายด้าน และการรับรู้โดยรวม (N= 266)

การรับรู้	M	S.D.	Range	ระดับ
ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ 1-7)				
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางที่เสนอแนะการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ	3.68	.56	2-4	-
2. การพัฒนาคนด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่เย็นเป็นสุขของคนไทย	3.65	.54	2-4	-
3. การดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันต่อสิ่งที่มากระทบจากภายนอกและภายใน	3.63	.54	2-4	-
4. การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงสอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนาที่ให้ดำเนินชีวิตตามกรอบคุณธรรม	3.60	.59	1-4	-
5. ดำเนินชีวิตบนทางสายกลางโดยคำนึงถึงความพอดี	3.61	.57	2-4	-
6. เพื่อให้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตไปสู่ความดีงามอย่างยั่งยืน	3.55	.59	2-4	-
7. การใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว ต้องเริ่มที่พ่อแม่เป็นแบบอย่างให้กับบุตรตั้งแต่วัยเด็ก	3.86	.36	2-4	-
รวม	25.57	2.61	17-28	สูง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การรับรู้	M	S.D.	Range	ระดับ
ด้านการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
ในการเลี้ยงดูบุตร (ข้อ 8-24)				
8. การเลี้ยงดูบุตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้บุตรเป็นคนที่ดีคนดี และมีเหตุผล	3.73	.47	2-4	-
9. เป็นการเตรียมความพร้อม เพื่อให้บุตรปรับตัว เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้	3.55	.57	2-4	-
10. ช่วยสอนให้บุตรมีความเคารพ เชื่อฟังผู้ใหญ่ และมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.73	.50	2-4	-
11. ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้บุตรเติบโตขึ้นเป็น ผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ซึ่งมีส่วนช่วยให้ประเทศชาติมีความ เจริญอย่างยั่งยืนได้	3.68	.50	2-4	-
12. เป็นการปลูกฝังความอดทน ขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่อสิ่งต่าง ๆ	3.68	.50	2-4	-
13. ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี	3.65	.53	2-4	-
14. มีเหตุผลในการเลี้ยงดู ไม่ตามใจ หรือบังคับมาก เกินไป สอนให้บุตรรู้จักความมีเหตุผล	3.67	.52	2-4	-
15. ช่วยให้มีความสุข และรอบคอบในการนำความรู้มาใช้ เมื่อบุตรเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ	3.53	.58	2-4	-
16. ปลูกฝังบุตรไม่ให้หลงไปตามกระแสวัตถุนิยม และสอนให้ใช้เทคโนโลยีปัจจุบันอย่างเหมาะสม	3.65	.55	2-4	-
17. สอนให้บุตรรู้จักการอดออม ประหยัด เช่น การหยอดกระปุก ฝากธนาคาร	3.82	.42	2-4	-
18. สอนให้บุตรเข้าใจและรู้จักคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ เช่น ให้อูแลรักษาของเล่นไม่ทิ้งขว้าง รับประทานอาหารให้ หมดจานไม่เหลือทิ้ง	3.76	.46	2-4	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การรับรู้	M	S.D.	Range	ระดับ
19. ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างต่อบุตร อย่างสม่ำเสมอ และรู้จักควบคุมอารมณ์	3.62	.58	1-4	-
20. สอนให้บุตรเป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่น แปรงฟันทุกวันหลังตื่นนอน และก่อนเข้านอน	3.73	.50	1-4	-
21. รู้จักเลือกใช้สิ่งของที่จำเป็น เช่น ให้บุตร ใช้ผ้าอ้อมสำเร็จรูปเมื่อต้องออกนอกบ้านเท่านั้น	3.21	.86	1-4	-
22. ไม่ฟุ้งเพื่อ ทำอะไรเกินความสามารถของตนเอง เห็น กู้หนี้ยืมสินเพื่อให้บุตรได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มี ค่าใช้จ่ายสูงมากเกินความจำเป็น	3.55	.75	1-4	-
23. เลือกสินค้าในการอุปโภค บริโภค ด้วยความมี เหตุผล พอประมาณ ไม่เดือดร้อนกับครอบครัว เช่น เลือก เสื้อผ้านักเรียนบุตรก็ดูจากคุณภาพสินค้า ไม่ยึดติดกับ ยี่ห้อหรือราคา	3.76	.49	1-4	-
24. สอนให้บุตรมีความเอื้ออาทร และมีน้ำใจต่อบุคคล อื่น	3.85	.38	2-4	-
รวม	62.17	5.71	41-68	สูง
การรับรู้โดยรวม	87.74	7.78	61-96	สูง

2.2 ความคิดเห็นของมารดาเกี่ยวกับการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเลี้ยงดูบุตร ข้อมูลส่วนของคุณคิดเห็นของมารดาเกี่ยวกับการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเลี้ยงดูบุตรนี้ เป็นข้อคำถามปลายเปิด ให้มารดาได้เขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ มีจำนวนมารดาที่ตอบคำถามข้อ 191 คนจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 266 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 สรุปความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ส่งเสริมให้ประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หลงไหลไปตามกระแสวัตถุนิยม

(n = 71, ร้อยละ 37.2)

ตัวอย่างข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้รู้จักความพอเพียง พอดี รู้จักประหยัด อดออม สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี”

“สอนให้เด็กรู้จักประหยัด เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และรู้จักคุณค่าของการใช้จ่ายเงิน อย่างพอเพียง”

“เป็นการปูพื้นฐานที่ดีให้กับเด็ก ๆ เขาจะ ได้มีความคิดรู้จักประหยัด อดออม”

“เป็นปรัชญาที่สอนให้เด็กรู้จักคุณค่าของการใช้เงิน รู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไปตามยุคสมัย”

“เป็นแนวทางที่จะทำให้เด็ก โตขึ้นมา โดยไม่ฟุ้งเฟ้อ และไม่นิยมวัตถุมากเกินไป”

“ช่วยให้เราวางแผนในการเลี้ยงลูกและปลูกฝังเขาให้รู้จักใช้จ่ายอย่างระมัดระวัง ไม่ฟุ้งเฟ้อไปกับเทคโนโลยียุคใหม่”

“สอนให้ลูกรู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ”

2.2.2 ควรปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์โดยบิดา มารดาต้องสอน และเป็นแบบอย่างให้กับเด็ก

(n = 35, ร้อยละ 18.3)

ตัวอย่างข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

“ควรสอนให้เด็กเห็นจากการกระทำจริงๆ จะทำให้เด็กจำได้ดีกว่าการสอนแค่ในตำรา โดยพ่อ แม่ควรเป็นแบบอย่างให้กับเด็ก”

“พยายามเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับลูก ให้เวลากับลูกอย่างสม่ำเสมอ”

“ต้องปลูกฝังกันตั้งแต่เด็ก ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเริ่มจากพ่อแม่”

“เป็นแบบอย่างต่อบุตร และปลูกฝังการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เพื่อให้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตอยู่อย่างผาสุก”

“ควรปลูกฝังแบบค่อยเป็น ค่อยไป และผู้ใหญ่ควรจะเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นอย่างดี และปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็ก”

2.2.3 ส่งเสริมให้บุตรเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นคนดี มีเหตุผล มีคุณธรรม

และจริยธรรม (n = 30, ร้อยละ 15.7)

ตัวอย่างข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

“ช่วยให้เด็ก โตขึ้นอย่างมีคุณภาพ รู้จักการใช้จ่ายอย่างอดออม มีสติในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง”

“เป็นแนวทางที่ดี ที่จะทำการสั่งสอนให้ลูกได้รู้จักชีวิต เพื่อภายภาคหน้าจะได้นำไปปฏิบัติ เพื่อชีวิตความเป็นอยู่ที่พอเพียงในอนาคต”

“เป็นสิ่งที่ดีถ้าเด็กได้เรียนรู้ได้ซึมซับเพื่อเอามาใช้ในชีวิตประจำวัน จนติดเป็นนิสัย เพื่อเขาจะได้มีศักยภาพเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ ตามแบบที่บิดาและมารดาทุกคนหวัง และอยากให้เป็น”

“เป็นการดีเพื่อที่เด็กจะได้รู้จักการดำรงชีวิตประจำวันได้ และดำรงชีวิตต่อไปในทางที่ดี เป็นคนดีต่อไปในภายภาคหน้า”

“เพื่อที่เด็กจะได้เติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่ดี ให้มีความรับผิดชอบและเป็นคนดีของสังคม”

“ช่วยให้เป็นคนดีของครอบครัว สังคม สุดท้ายก็จะเป็นคนดีของประเทศชาติ”

2.2.4 เป็นแนวทางในการเลี้ยงดูบุตรที่ดี มีคุณค่า พัฒนาคูณภาพเด็กวัยก่อนเรียนได้

เป็นอย่างดี (n = 22, ร้อยละ 11.5)

ตัวอย่างข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

“ดีมาก ช่วยชี้แนะ ให้แม่มีแนวทางในการเลี้ยงดูบุตร ได้ดีที่สุดในที่สุด”

“เป็นการปูพื้นฐานที่ดีให้กับเด็ก ทำให้เด็กมีคุณภาพ”

“เป็นแนวทางที่ดี และมีคุณค่าสำหรับสังคมไทย เพราะจะช่วยให้เด็ก ๆ รู้จักพอเพียง ตั้งแต่เด็ก”

“เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกลูก และสร้างพื้นฐานที่จะทำให้เด็กมีความเข้มแข็งในการใช้ชีวิต”

“เป็นการสร้างพื้นฐานขั้นต้น ใช้ประโยชน์ได้มากกับการเลี้ยงบุตร”

2.2.5 ความมีปัจจัยส่งเสริมและสนับสนุนด้านอื่น (n = 14, ร้อยละ 7.3)

ตัวอย่างข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

“การเลี้ยงดูบุตร โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบุตรวัยก่อนเรียน แต่ยังคงมีปัจจัยอื่น ๆ ในการพัฒนาบุตรวัยก่อนเรียน เช่น ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความรัก และการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง”

“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่ดีที่จะนำมาใช้แต่ผู้ปกครองยังไม่มีคามเข้าใจที่ดีพอ ก็ไม่รู้จะเริ่มอย่างไร”

“การเลี้ยงดูเด็กนั้นต้องขึ้นอยู่กับสภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กด้วยว่าจะอำนวยความสะดวกให้ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้มากน้อยเพียงใด แต่ถ้าทำได้ก็จะดีต่อครอบครัวและอนาคตของเด็กต่อไป”

2.2.6 เป็นสิ่งที่ดีแต่ประยุกต์ใช้ได้ยากในสังคมปัจจุบัน และในวัยเด็กเล็ก (n = 11, ร้อยละ 5.8)

ตัวอย่างข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

“ไม่รู้ว่าจะสอนอย่างไร สมัยนี้สิ่งเร้าใจมันเยอะ ทั้งสื่อ สิ่งต่าง ๆ มากมายทั้งเพื่อน สังคม”

“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดีสำหรับที่จะนำมาใช้กับคนไทยทุกคนในชาติ และเด็กวัยก่อนเรียน แต่เนื่องจากเด็กยังเล็ก คงจะเข้าใจได้ยาก”

“นำมาใช้ได้เป็นบางส่วน เนื่องจากการเลี้ยงดูบุตรต้องค่อยเป็น ค่อยไป”

“เป็นเรื่องยากทีเดียวที่จะสอนให้เด็กในยุคนี้มีความพอเพียง สังคมปัจจุบันมีสิ่งช่วย และชักจูงให้เด็กหลงไหลในวัตถุมาก”

“ถ้าใครทำได้เป็นสิ่งที่มิใช่ประโยชน์บางอย่างนั้นทำได้ยากมาก ใครก็ยากจะทำแต่ในความเป็นจริงนั้นทำไม่ค่อยได้ บังคับใจตัวเองนั้นเป็นสิ่งที่ยากมาก ๆ”

2.2.7 นำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับวิถีชีวิต สภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน (n = 8, ร้อยละ 4.2)

ตัวอย่างข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

“สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่เรียบง่าย เหมาะสมกับฐานะเศรษฐกิจและครอบครัว”

“การเลี้ยงดูบุตรทุกวันนี้ต้องอาศัยเศรษฐกิจพอเพียง เพราะเป็นประโยชน์ในการนำมาดูแลลูกในปัจจุบัน”

“สอนให้บุตรรู้จักคิด รู้จักทำ มีความอดทนในการอยู่ในสังคมได้ดี และจะอยู่ในยุคเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข”

“ควรนำมาประยุกต์ใช้เพราะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน มีความน่าวิตก เศรษฐกิจที่ตกต่ำทำให้สังคมครอบครัวมีความเดือดร้อน”

สรุปความคิดเห็นของมารดาเกี่ยวกับการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเลี้ยงดูบุตร
ได้ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นของมารดาเกี่ยวกับการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการเลี้ยงดูบุตร (N= 191)

สรุปประเด็นความคิดเห็นของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
1. ส่งเสริมให้ประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หลงไหลไปตาม กระแสวัตถุนิยม	71	37.2
2. ควรปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์โดยบิดา มารดาต้องสอน และเป็นแบบอย่างให้กับเด็ก	35	18.3
3. ส่งเสริมให้บุตรเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นคนดี มีเหตุผล มีคุณธรรม และจริยธรรม	30	15.7
4. เป็นแนวทางในการเลี้ยงดูบุตรที่ดี มีคุณค่า พัฒนาคุณภาพเด็กวัยก่อนเรียน ได้เป็นอย่างดี	22	11.5
5. ควรมีปัจจัยส่งเสริมและสนับสนุนด้านอื่น	14	7.3
6. เป็นสิ่งที่ดีแต่ประยุกต์ใช้ได้ยากในสังคมปัจจุบัน และในวัยเด็กเล็ก	11	5.8
7. นำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวิถีชีวิต สภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน	8	4.2

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้ของมารดาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความแตกต่างของลักษณะทั่วไปของมารดาและครอบครัว และการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การรับรู้ของมารดาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างตามลักษณะทั่วไปของมารดาและครอบครัว และการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม (Independent t-test) ตัวแปรที่ใช้ ได้แก่ ประสิทธิภาพการเลี้ยงดูบุตร ชนิดครอบครัว การมีผู้ช่วยเลี้ยงดูบุตร และการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สถิติทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม (One-way ANOVA) ตัวแปรที่ใช้ ได้แก่ อายุ (อายุ < 20 ปี, 20-30 ปี, 30-40 ปี และ 40 ปี ขึ้นไป) การศึกษา อาชีพ สถานภาพสมรส รายได้ของครอบครัว จำนวนบุตร พบว่ามีตัวแปรเพียงตัวเดียว

คือ การได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาราชาที่ได้รับข้อมูลข่าวสารมาก มี การรับรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจสูงกว่ามาราคากลุ่มที่ได้รับข้อมูลข่าวสารน้อย ($t = 6.31, p < .001$) (ตารางที่ 7) ส่วนกลุ่มมาราชาที่มีความแตกต่างกันในเรื่อง อายุ การศึกษา อาชีพ สถานภาพสมรส รายได้ของครอบครัว จำนวนบุตร ประสบการณ์การเลี้ยงดูบุตร ชนิดครอบครัว การมีผู้ช่วยเหลือยุงดู บุตร การรับรู้ของมาราชา ไม่มีความแตกต่างกัน ($p > .05$)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการรับรู้ของมาราชาในการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การได้รับข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n	M	S.D.	Range	t
ได้รับน้อย	48	81.75	9.64	61-96	-6.31***
ได้รับมาก	218	89.06	6.64	67-96	

*** $p < .001$