

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง "มาตราตัวสะกด แม่กด แม่กม" แล้วอภิปรายถึงลักษณะของมาตราตัวสะกด แม่กด แม่กม เขียนแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 5.1 "ช่วยกันสรุป" ครูคอยช่วยเหลือแนะนำ สุ่มตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลการศึกษา

3. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบงานที่ 5.2 "แยกแยะตัวสะกด" โดยหาคำในมาตราตัวสะกด แม่กด แม่กม พร้อมแยกแยะรายละเอียด

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียน มอบหมายให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 และ 5.2

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง มาตรา กม
2. ใบความรู้เรื่อง "มาตราตัวสะกดแม่กด แม่กม"
3. ใบงานที่ 5.1 "ช่วยกันสรุป"
4. ใบงานที่ 5.2 "แยกแยะตัวสะกด"
5. แบบฝึกหัดที่ 5.1 และ 5.2

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. เขียนคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด แม่กม ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 5.1	แบบบันทึก การตรวจ แบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนประโยค โดยใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กด แม่กม ได้ตรงความหมาย	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 5.2	แบบบันทึก การตรวจ แบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
3. เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่กต แม่กม ได้ตาม ศักยภาพ	ตรวจใบงาน ที่ 5.1	แบบจัดอันดับ คุณภาพ แผนผัง ความคิด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
4. เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่กต แม่กม ด้วยความเต็มใจเป็น ระเบียบสวยงาม	สังเกตพฤติกรรม ขณะเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

การประเมินผล จะประเมินหลังจากวัดผลแล้วว่านักเรียนผ่านเกณฑ์กี่คน คนที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์จะสอนซ่อมเสริมและสอบใหม่จนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ผลงาน/ ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 5.1 "ช่วยกันสรุป "
2. ใบงานที่ 5.2 "แยกแยะตัวสะกด"
3. แบบฝึกหัดที่ 5.1 และ 5.2

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สามารถนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน
สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา ได้ดังนี้

สาระการอ่าน	สาระการฟัง การดู และการพูด	สาระหลักการใช้ภาษา
- อ่านเนื้อเพลง - อ่านใบความรู้ - อ่านใบงาน - อ่านแบบฝึกหัด	- ฟังทำนองเพลง - ฟังคำสั่ง - ฟังความคิดเห็น - พูดแสดงความคิดเห็น - พูดนำเสนอผลงาน	- สะกดคำได้ถูกต้อง - ใช้คำแต่งประโยคได้ - ใช้คำได้ตรงความหมาย

2. นักเรียนทำโครงการเรื่อง "มาตราตัวสะกด แม่กต แม่กม" อย่างง่าย ๆ นอกเวลา
เรียน โดยศึกษาวิธีการจากตัวอย่างโครงการและขอคำแนะนำจากครู

ใบความรู้ ที่ 5.1 เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กด แม่กม

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กด แม่กม แล้วร่วมกันอภิปรายถึง ลักษณะของมาตราตัวสะกด แม่กด แม่กม เขียนแผนผังความคิดลงใน ใบงานที่ 5.1 ช่วยกันสรุป

มาตราตัวสะกดแม่กด มีพยัญชนะเป็นตัวสะกดอยู่ 16 ตัว คือ ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ และ ส

และอ่านออกเสียงเหมือน ด สะกด

ตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่กด เช่น

บาด	อ่านว่า	บาด
ครุฑ	อ่านว่า	ครูด
ราช	อ่านว่า	ราด
ชาติ	อ่านว่า	ชาด
อำนาจ	อ่านว่า	อ้า - นาด
รถ	อ่านว่า	รด
ก้าช	อ่านว่า	ก้าด
บาท	อ่านว่า	บาด
ปรากฏ	อ่านว่า	ปรา - กด

คำที่มีตัว ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ และ ส เป็นตัวสะกดถือว่าเป็น คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

มาตราตัวสะกดแม่กม คือ คำที่มี "ม" เป็นตัวสะกด เช่น ยิ้มแย้ม นุ่มนึ่ม ผ้าห่ม

ต้มล่อม ขนม ผสม ฯลฯ

ใบงานที่ 5.1 ช่วยกันสรุป

คำชี้แจง นักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับความรู้ที่ได้จาก เรื่อง มาตราตัวสะกด

แมกด แม่กม

Blank writing area with horizontal dotted lines for student response.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกหัดที่ 5.1 ช่างสังเกต

คำชี้แจง นักเรียนสำรวจสิ่งรอบ ๆ ตัว แล้วเลือกสิ่งที่มีออกเสียงเป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่กด และแม่กม มาตราละ 10 คำ ใส่งในรูปข้างล่างนี้

แม่กด

.....

.....

.....

.....

.....

แม่กม

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 5.2 นำไปใช้

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำใน แบบฝึกหัดที่ 5.1 ซ้ำดังเกต มาตราละ 5 คำ มาแต่งประโยค

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

เฉลย**แบบฝึกหัดที่ 5.1 ช่างสังเกต****ครูพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม**

แบบฝึกหัดที่ 5.2 นำไปใช้**ครูพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม**

แผนการสอนที่ 6

การเขียนคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่เกย

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)

มาตรฐาน ท 2.1 ข้อ 1 : สามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียนสาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดมีทั้งหมด 8 มาตราควรเขียนให้ถูกต้องตรงตามมาตรานั้น ๆ และควรนำคำไปใช้ให้ตรงกับความหมาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เขียนคำตามมาตราตัวสะกดทุกมาตราได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน แม่เกย ได้ถูกต้อง
2. เขียนประโยค โดยใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่เกย ได้ตรงความหมาย
3. เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่กน แม่เกย ได้ตามศักยภาพ
4. เขียนคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน แม่เกย ด้วยความเต็มใจเป็นระเบียบสวยงาม

สาระการเรียนรู้

การเขียนคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน แม่เกย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง "มาตรา เกย" คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร

ทำนอง พม่าแหงกบ ดังนี้

เล เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)

มาตราเกยนั้น เราจักกันว่ามี ย เป็นตัวสะกด

เล เล เล เล เล เล เล เล (ซ้ำ)

เมื่อมี ย ขอตามผู้ใด โปรดจงรู้เอาไว้

นั่นมาตราไทย แม่เกย

มาเถิดหนา มา มา หา แม่เกย (ซ้ำ)
 เอย เตย เผย เจยเมย สบาย กาย
 ซล้วย ยาย หาย ขาย ปุย พุย เอย.

แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในบทเพลง

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง "มาตราตัวสะกด แม่กน แม่เกย" แล้วอภิปรายถึงลักษณะของมาตราตัวสะกด แม่กน แม่เกย เขียนแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 6.1 "ความเห็นของกลุ่ม" ครูคอยช่วยเหลือแนะนำ สุ่มตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลการศึกษา

3. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 6.2 "ตัวสะกดจากนิทาน" โดยการหาตัวสะกดมาตราแม่กน แม่เกย จากนิทานที่กำหนดให้

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียน มอบหมายให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดที่ 6.1 และ 6.2

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง มาตรา เกย
2. ใบความรู้เรื่อง "มาตราตัวสะกดแม่กน แม่เกย"
3. ใบงานที่ 6.1 "ความเห็นของกลุ่ม"
4. ใบงานที่ 6.2 "ตัวสะกดจากนิทาน"
5. แบบฝึกหัดที่ 6.1 และ 6.2

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. เขียนคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่เกย ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6.1	แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนประโยค โดยใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่เกย ได้ตรงความหมาย	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6.2	แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
3. เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่ กน แม่เกย ได้ตามศักยภาพ	ตรวจใบงานที่ 6.1	แบบจัดอันดับ คุณภาพแผนผัง ความคิด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
4. เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่กน แม่เกย ด้วย ความเต็มใจเป็นระเบียบ สวยงาม	สังเกตพฤติกรรม ขณะเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

การประเมินผล จะประเมินหลังจากวัดผลแล้วว่านักเรียนผ่านเกณฑ์กี่คน คนที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์จะสอนซ่อมเสริมและสอบใหม่จนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ผลงาน/ ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 6.1 "ความเห็นของกลุ่ม "
2. ใบงานที่ 6.2 "ตัวสะกดจากนิทาน"
3. แบบฝึกหัดที่ 6.1 และ 6.2

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สามารถนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน
สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา ได้ดังนี้

สาระการอ่าน	สาระการฟัง การดู และการพูด	สาระหลักการใช้ภาษา
- อ่านเนื้อเพลง - อ่านใบความรู้ - อ่านใบงาน - อ่านแบบฝึกหัด	- ฟังทำนองเพลง - ฟังคำสั่ง - ฟังความคิดเห็น - พูดแสดงความคิดเห็น - พูดนำเสนอผลงาน	- สะกดคำได้ถูกต้อง - ใช้คำได้ตรงความหมาย

2. นักเรียนทำโครงงานเรื่อง "มาตราตัวสะกด แม่กน แม่เกย" อย่างง่าย ๆ นอกเวลา
เรียน โดยศึกษาวิธีการจากตัวอย่างโครงงานและขอคำแนะนำจากครู

ใบความรู้ที่ 6.1 เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กน แม่เกย

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน แม่เกย แล้วร่วมกันอภิปรายถึง ลักษณะของมาตราตัวสะกด แม่กน แม่เกย เขียนแผนผังความคิดลงใน ใบงานที่ 6.1 ความเห็นของกลุ่ม

มาตราตัวสะกดแม่กน มีพยัญชนะต่อไปนี้เป็นตัวสะกด คือ น ญ ณ ฎ ล ฬ และอ่านออกเสียงเหมือน น สะกด

ตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่กน

รอนราญ	อ่านว่า	รอน - ราน
เนิ่นนาน	อ่านว่า	เนิ่น - นาน
บุญคุณ	อ่านว่า	บุญ - คุณ
การบ้าน	อ่านว่า	กาน - บ้าน
กาลเวลา	อ่านว่า	กาน - เว - ลา
ปลาฉลาม	อ่านว่า	ปลา - ฉลาม

ถ้าคำใดมี น เป็นตัวสะกด เรียกว่าตัวสะกดตรงมาตรา ถ้าไม่ใช่ น สะกด แต่ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

มาตราตัวสะกดแม่เกย คือ คำที่มี "ย" เป็นตัวสะกด เช่น ปลาทราย ถวาย ขยาย บรรยาย เรือยเรือย เน่าเปื่อย ฯลฯ

ใบงานที่ 6.2 ตัวสะกดจากนิทาน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น แล้วหาตัวสะกดมาตราแม่กน แม่เกย

นิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น

ในฤดูหนาววันหนึ่ง พวกมดง่ามช่วยกันขนข้าวที่เปียกชื้นออกมาผึ่งแดด จ๊กจั่นหิวโซตัวหนึ่งผ่านมาเห็นเข้า ก็ออกปากร้องขอข้าวจากพวกมดง่ามเป็นอาหาร มดง่ามตัวหนึ่งจึงว่า "ทำไมเจ้าจึงไม่สะสมอาหารไว้ในฤดูร้อนเหมือนอย่างพวกเราเล่า" จ๊กจั่นตอบอย่างหน้าตาเฉยว่า "ข้าไม่มีเวลา เพราะข้ามีวแต่ฝึกร้องเพลงอยู่นะซี" มดง่ามทั้งหลายก็พากันหัวเราะด้วยความขบขันแล้วมดง่ามตัวหนึ่งก็พูดว่า "ดีแล้ว! เมื่อเจ้ามีวแต่ฝึกร้องเพลงในฤดูร้อน ฤดูหนาวนี้ เจ้าก็เชิญฝึก เดินระบำไปก่อนนะ อย่าได้มาเอ่ยปากขอข้าวจากพวกเราเลย"

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า "คนเกียจคร้าน ไม่คิดขวนขวายที่จะสะสมไว้แต่แรก ย่อมถึงคราวขาดสนได้"

(จาก นิทาน อีลิป ฉบับสอนเด็ก โดย ครูพร)

คำในมาตราแม่กน ได้แก่

.....

.....

.....

คำในมาตราแม่เกย ได้แก่


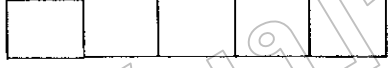
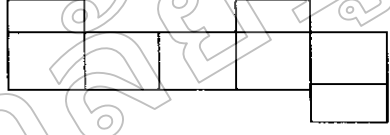

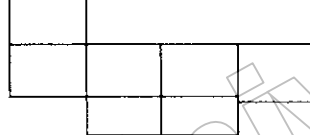



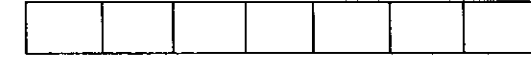

.....

.....

.....

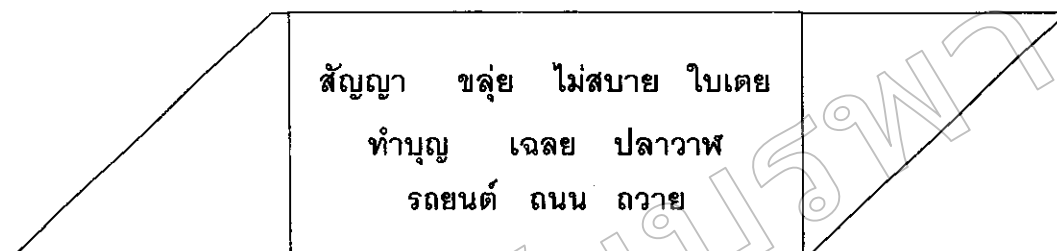
แบบฝึกหัดที่ 6.1 ฝึกเขียนไว้

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านต่อไปนี้

1. กะ-ตัน-ยู = 
2. โบ-ราน = 
3. คำ-ขวัญ = 
4. ชะ-บวน = 
5. ตัน-ยา = 
6. คำ-ชาย = 
7. พระ-พาย = 
8. สะ-หลาย = 
9. ประ-ปราย = 
10. เณย-เมย = 

แบบฝึกหัดที่ 6.2 ใช้คำตามความหมาย

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง



1. นักเรียนกวาด.....หน้าโรงเรียน
2. เขานำเทียนพรรษาไป.....พระที่วัด
3. คุณพ่อขับ.....ไปทำงาน
4.อยู่ในทะเล
5. คุณครู.....ข้อสอบ
6. นักเรียนฝึกเป่า.....ทุกวัน
7. ฉันไป.....ที่วัด
8. แก้วรู้สึก.....
9. ฉันกับแม่ว่าจะเป็นเด็กดี
10. เขาใช้สิ่ชี่ยวจาก.....ไปทำขนม

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 6.1 ฝึกเขียนไว้

1. กตัญญู
2. โบราณ
3. คำขวัญ
4. ขบวน
5. สัญญา
6. คำชาย
7. พระพาย
8. สลาย
9. ประปราย
10. เจยเมย

แบบฝึกหัดที่ 6.2 ใช้คำตามความหมาย

1. ถนอม
2. ถวาย
3. รดยนต์
4. ปลาวาฬ
5. เฉลย
6. ชลู่ย
7. ทำบุญ
8. ไม่สบาย
9. สัญญา
10. โบเตย

แผนการสอนที่ 7

การเขียนคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)

มาตรฐาน ท 2.1 ข้อ 1: สามารถเขียนคำได้ถูกต้องตามความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียนสาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดมีทั้งหมด 8 มาตรา ควรเขียนให้ถูกต้องตรงตามมาตรฐานนี้ ๆ และควรนำคำไปใช้ให้ตรงกับความหมาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เขียนคำตามมาตราตัวสะกดทุกมาตราได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว ได้ถูกต้อง
2. เขียนประโยค โดยใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว ได้ตรงความหมาย
3. เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว ได้ตามศักยภาพ
4. เขียนคำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว ด้วยความเต็มใจเป็นระเบียบสวยงาม

สาระการเรียนรู้

การเขียนคำตามมาตราตัวสะกด แม่กบ แม่เกอว

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “มาตรา เกอว” คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร ทำนอง พม่าแหงกบ ดังนี้

แหวน แหวน แหวน แหวนงามชอบตามหลังใคร
 แหวนงามตามหลังคำใด เรียกคำนั้นไ้รู้ว่า แม่เกอว (ข้า)
 แมว ชาว หิว ข้าว แล้ว เอย
 หนู หนู หนู หนูจำ แม่เกอว ให้ดี
 ถ้าแหวนมีใน สระอัว จงอย่าเหมายมัวว่า แม่เกอว (ข้า)
 เกอว นั้นต้องมี ว เป็นตัวสะกด .

แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในบทเพลง

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว ช่วยกัน สรุปถึงลักษณะของมาตราตัวสะกด แม่กบ แม่เกอว เขียนแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 7.1 “ร่วมไม้ร่วมมือ” ครูคอยช่วยเหลือแนะนำ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนช่วยเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

3. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรม โดยการหา ตัวสะกดมาตราแม่กบ แม่เกอว จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวนักเรียนแล้วคัดลอกลงในใบงานที่ 7.2 “ตัวสะกดรอบตัว”

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียน มอบหมายให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1 และ 7.2

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลงมาตรา เกอว
2. ใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว
3. ใบงานที่ 7.1 “ร่วมไม้ร่วมมือ”
4. ใบงานที่ 7.2 “ตัวสะกดรอบตัว”
5. แบบฝึกหัดที่ 7.1 และ 7.2

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. เขียนคำตามมาตราตัวสะกด แม่กบ แม่เกอว ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 7.1	แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนประโยค โดยใช้คำตามมาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว ได้ตรงความหมาย	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 7.2	แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
3. เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่กบ แม่เกอวได้ตาม ศักยภาพ	ตรวจใบงานที่ 7.1	แบบจัดอันดับ คุณภาพแผนผัง ความคิด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
4. เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว ด้วยความเต็มใจเป็น ระเบียบสวยงาม	- สังเกต พฤติกรรมขณะ เรียน - ตรวจใบงาน ที่ 7.2	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบบันทึกการ ตรวจใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

การประเมินผล จะประเมินหลังจากวัดผลแล้วว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์กี่คน คนที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์จะสอนซ่อมเสริมและสอบใหม่จนผ่านเกณฑ์ทุกคน
ผลงาน/ ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 7.1 “ร่วมไม้ร่วมมือ”
2. ใบงานที่ 7.2 “ตัวสะกดรอบตัว”
3. แบบฝึกหัดที่ 7.1 และ 7.2

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สามารถนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน
สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา ได้ดังนี้

สาระการอ่าน	สาระการฟัง การดู และการพูด	สาระหลักการใช้ภาษา
- อ่านใบความรู้ - อ่านใบงาน - อ่านแบบฝึกหัด	- ฟังคำสั่ง - ฟังความคิดเห็น - พูดแสดงความคิดเห็น - พูดนำเสนอผลงาน	- สะกดคำได้ถูกต้อง - ใช้คำแต่งประโยคได้ - ใช้คำได้ตรงความหมาย

2. นักเรียนทำโครงการเรื่อง “มาตราตัวสะกด แม่กบ แม่เกอว” อย่างง่าย ๆ นอกเวลา
เรียน โดยศึกษาวิธีการจากตัวอย่างโครงการและขอคำแนะนำจากครู

ใบความรู้ที่ 7.1 เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ แม่เกอว แล้วร่วมกันอภิปรายถึง ลักษณะของมาตราตัวสะกด แม่กบ แม่เกอว เขียนแผนผังความคิดลงใน ใบงานที่ 7.1 ร่วมไม่ร่วมมือ

มาตราตัวสะกดแม่กบ มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด คือ บ ป พ ฟ ภ ซึ่งอ่านออกเสียง เหมือน บ สะกด

ตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่กบ

ลาก	อ่านว่า	ลาบ
ปราบ	อ่านว่า	ปราบ
รูปภาพ	อ่านว่า	รูป – พาบ

ถ้าคำใดมี บ เป็นตัวสะกด เรียกว่าตัวสะกดตรงมาตรา ถ้าไม่ใช่ บ สะกด แต่ ออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

มาตราตัวสะกดแม่เกอว คือ คำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด เช่น แพรพราว ข้าวเหนียว ชืดเขียว แนะแนว สีขาว ฯลฯ

ใบงานที่ 7.2 ตัวสะกดรอบตัว

คำชี้แจง นักเรียนหา ตัวสะกดมาตราแม่กบ แม่เอน จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวนักเรียน
นำมาเขียนให้ถูกต้อง

แม่กบ

.....

.....

.....

.....

แม่เอน

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 7.1 คิดก่อนเขียน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำ จากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|------------------|-----------|-------|
| 1. น้ำ - สาว | เขียนเป็น | ..... |
| 2. ชาว - คราว | เขียนเป็น | ..... |
| 3. รูป - พาบ | เขียนเป็น | ..... |
| 4. โท - ระ - สับ | เขียนเป็น | ..... |
| 5. แว - วาว | เขียนเป็น | ..... |
| 6. เคว - รบ | เขียนเป็น | ..... |
| 7. ทะ - วีบ | เขียนเป็น | ..... |
| 8. ผิว - ชาว | เขียนเป็น | ..... |
| 9. นั้บ - ดาว | เขียนเป็น | ..... |
| 10. สะ - หลบ | เขียนเป็น | ..... |

แบบฝึกหัดที่ 7.2 ความหมายใช้ถูก

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำใน แบบฝึกหัดที่ 7.1 คิดก่อนเขียน มาตราละ 5 คำ มาแต่งประโยค

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

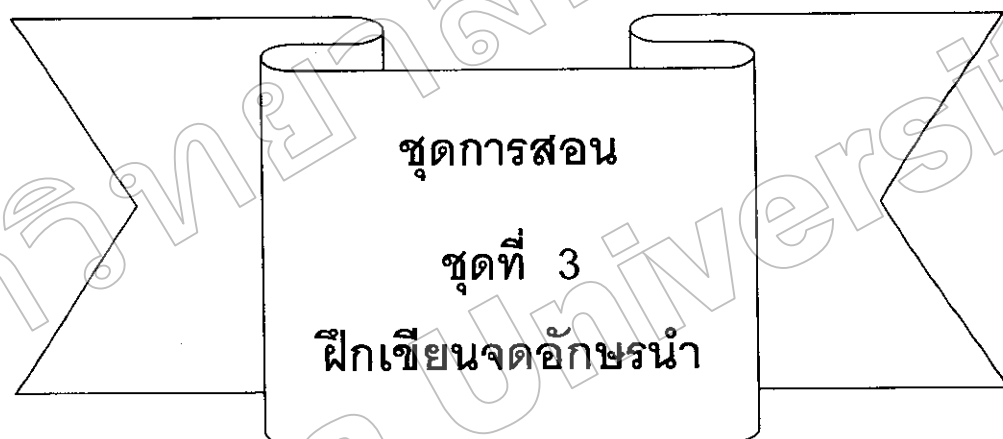
10.

เฉลย
แบบฝึกหัดที่ 7.1 คิดก่อนเขียน

1. น้ำสาว
2. ชาวคราว
3. รูปภาพ
4. โทรศัพท์
5. แวรวาว
6. เคารพ
7. ทวีป
8. ผิวขาว
9. นั้บดว
10. สลบ

แบบฝึกหัดที่ 7.2 ความหมายใช้ถูก

ครูพิจารณาตามความเหมาะสม



คำชี้แจง ชุดการสอนชุดที่ 3 ฝึกเขียนจดอักษรนำ

ชุดการสอนชุดนี้ เป็นชุดที่เน้นให้นักเรียนสามารถเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง และนำคำอักษรนำไปใช้ได้ตรงความหมาย การจัดกิจกรรมมีทั้งการฝึกให้นักเรียนทำงานกลุ่ม และทำงานคนเดียวโดยใช้ เพลง โบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด และตัวอย่างโครงงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความสุขและสนุกกับการเรียน

ชุดการสอนนี้มี ส่วนประกอบ คือ

1. คำแนะนำสำหรับครู
2. แผนการสอน 3 แผน
 - แผนการสอนที่ 8 ความหมายและลักษณะของอักษรนำ
 - แผนการสอนที่ 9 การเขียนคำ อ นำ และ คำ ห นำ
 - แผนการสอนที่ 10 การนำคำอักษรนำไปใช้ในการเขียน
3. โบความรู้
4. ใบงาน
5. แบบฝึกหัด
6. เฉลยแบบฝึกหัด

คำแนะนำสำหรับครู

ชุดการสอนที่ 3 ฝึกเขียนจดอักษรนำ

1. สิ่งที่คุณควรเตรียมล่วงหน้า คือ

- แผนภูมิเพลง
- ใบความรู้ เรื่องอักษรนำ
- ใบงาน
- หนังสือพิมพ์
- แถบปริศนาคำทาย
- แบบฝึกหัด
- ตัวอย่างโครงงาน

2. บทบาทของครูผู้สอน

- 2.1 ครูต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน ให้เข้าใจ และเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อม
- 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดให้ตรงตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้
- 2.3 ก่อนปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบายวิธีการให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 ครูควรเสริมแรงให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม
- 2.5 ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกครั้งหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

แผนการสอนที่ 8

ความหมายและลักษณะของอักษรนำ

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)

มาตรฐาน ท 2.1 ข้อ 1 : สามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

อักษรนำ คือ อักษรสูงหรืออักษรกลางที่นำอักษรต่ำ เวลาเขียนอักษรนำจะต้องเขียนให้ถูกต้องทั้งคำอ่าน คำศัพท์ และสามารถนำคำอักษรนำไปใช้ในการเขียนแต่งประโยค แต่งเรื่องได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง
2. ระบุคำที่เป็นอักษรนำได้
3. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับอักษรนำได้ตามศักยภาพ
4. เขียนคำอักษรนำด้วยความเต็มใจเป็นระเบียบสวยงาม

สาระการเรียนรู้

ความหมายและลักษณะของอักษรนำ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง "อักษรนำ" คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร ทำนอง รำวงลอยกระทง ดังนี้

อักษรนำจำเอาไว้ ในคำไทยมีหลายอย่าง

พยัญชนะอ้างอิง ต่างมาร่วมใช้สระเดียวกัน

ดู ดู ดู ให้ดี ดู ดู ดู ให้ดี

ดูให้ดีคำนั้น เมื่อมาร่วมกัน อ่านเป็น สองพยางค์

พนอ พยาน พยอม

สบาย สบง แสดง

มีเสียง อะ พยางค์หน้า เสมอไป (ซ้ำ)

อักษรนำจำเอาไว้ ห นั้นงักก็นำได้

อีกตัว อ นั้นไซ้รั อยากอยู่ อยาไป คือ อ นำ ย

ดู ดู ดู ให้ดี ดู ดู ดู ให้ดี

ดูให้ดีคำใด ห นำ อ นำ อ่านเพียงพยางค์เดียว

หนา หนี หนู จำงดี

ถ้า ห นำ อ่านเพียงพยางค์เดียว (ซ้ำ).

แล้วสนทนาถึงความหมายของเนื้อเพลง

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ร่วมกันศึกษา ใบความรู้เรื่อง "อักษรนำ"

แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและลักษณะของอักษรนำ เขียนแผนผังความคิดลงใน
ใบงานที่ 8.1 "ร่วมด้วยช่วยกัน" ครูคอยแนะนำช่วยเหลือ สุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา
ครูคัดเลือกผลงานที่สมบูรณ์ติดป้ายนิเทศ

3. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบงานที่ 8.2 "อักษรนำจำให้ดี" โดยหาคำที่มี
อักษรนำจากหนังสือพิมพ์แล้วเขียนลงในใบงาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียน มอบหมายให้นักเรียนทุกคน
ทำแบบฝึกหัดที่ 8.1 และ 8.2

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง "อักษรนำ"
2. ใบความรู้เรื่อง "อักษรนำ"
3. หนังสือพิมพ์ใช้ในการหาอักษรนำ
4. ใบงานที่ 8.1 "ร่วมด้วยช่วยกัน"
5. ใบงานที่ 8.2 "อักษรนำจำให้ดี"
6. แบบฝึกหัดที่ 8.1 และ 8.2

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. เขียนคำที่เป็นอักษรนำ ได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงาน ที่ 8.2 - ตรวจแบบฝึกหัด ที่ 8.1	- แบบบันทึก การตรวจใบงาน - แบบบันทึก การตรวจ แบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
2. ระบุคำที่เป็นอักษร นำได้	ตรวจแบบฝึกหัด ที่ 8.2	แบบบันทึกการ ตรวจแบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
3. เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับอักษรนำได้ ตามศักยภาพ	ตรวจใบงาน ที่ 8.1	แบบจัดอันดับ คุณภาพแผนผัง ความคิด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
4. เขียนคำที่เป็นอักษรนำ ด้วยความเต็มใจเป็น ระเบียบสวยงาม	สังเกตพฤติกรรม ขณะเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

การประเมินผล จะประเมินหลังจากวัดผลแล้วว่านักเรียนผ่านเกณฑ์กี่คน คนที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์จะสอนซ่อมเสริมและสอบใหม่จนผ่านเกณฑ์ทุกคน
ผลงาน/ ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 8.1 "ร่วมด้วยช่วยกัน"
2. ใบงานที่ 8.2 "อักษรนำจำให้ดี"
3. แบบฝึกหัดที่ 8.1 และ 8.2

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

สามารถนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน สาระ
การฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา ได้ดังนี้

สาระการอ่าน	สาระการฟัง การดู และการพูด	สาระหลักการใช้ภาษา
- อ่านเนื้อเพลง - อ่านใบความรู้ - อ่านใบงาน	- ฟังคำสั่ง - ฟังความคิดเห็น - พูดแสดงความคิดเห็น	- สะกดคำได้ถูกต้อง

ใบความรู้ที่ 8.1 เรื่องอักษรนำ

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง อักษรนำ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของอักษรนำ
เขียนแผนผังความคิดลงใน ใบงานที่ 8.1 ร่วมด้วยช่วยกัน

อักษรนำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวประสมด้วยสระตัวเดียวกัน บางคำก็ออกเสียง
ร่วมกันสนิทเป็นพยางค์เดียว เช่น นนาม ออย่า แต่บางคำก็ออกเสียงอักษรตัวแรกเป็นเสียง สระอะ
กึ่งเสียง และออกเสียงตัวที่สองที่ตามมาเป็นเสียงวรรณยุกต์ตามอักษรตัวแรก

การอ่านคำที่มีอักษรนำ มีวิธีอ่าน 2 อย่างคือ

1. อ่านออกเสียงร่วมกันเป็นพยางค์เดียวกัน ได้แก่

1.1 คำที่มี ห นำ เช่น หมอน หมี่ หมาย หมอก

* เมื่อ ห นำ ร, ล, ว คำนั้นจะไม่ใช้คำควบกล้ำ แต่เป็นอักษรนำ

1.2 คำที่มี อ นำ มี 4 คำคือ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก

2. อ่านออกเสียงเป็น 2 พยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงเหมือนมีสระอะประสมอยู่
พยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ใช้ และออกเสียงวรรณยุกต์ตามตัวนำ เช่น

2.1 พยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรสูง เสียงพยางค์หลังจะสูง เช่น

ขนม อ่านว่า ซะ-หนม สมอง อ่านว่า สะ-หมอง

2.2 พยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรกลาง เสียงพยางค์หลังจะต่ำลง เช่น

ตลอด อ่านว่า ตะ-หลอด อร่อย อ่านว่า อะ-หฺร่อย

2.3 พยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรต่ำ เสียงพยางค์หลังจะเหมือนเดิม เช่น

มลาย อ่านว่า มะ-ลาย ทนาย อ่านว่า ทะ-นาย

ใบงานที่ 8.2 อักษรนำจำให้ดี

คำชี้แจง นักเรียนหาคำที่มีอักษรนำจากหนังสือพิมพ์เขียนลงในกรอบข้างล่าง

A large rectangular box with a black border, containing ten sets of horizontal dotted lines for handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box. A large, faint watermark reading 'มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University' is overlaid diagonally across the entire page, including the writing area.

แบบฝึกหัดที่ 8.1 โยงเส้นจับคู่

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-------|---|---|------|
| 1. ข | ♠ | ♣ | ลาด |
| 2. ต | ♠ | ♣ | มอง |
| 3. ผ | ♠ | ♣ | ยื่น |
| 4. อ | ♠ | ♣ | นาย |
| 5. ค | ♠ | ♣ | نن |
| 6. จ | ♠ | ♣ | งน |
| 7. ป | ♠ | ♣ | วา |
| 8. ถ | ♠ | ♣ | ณิต |
| 9. ส | ♠ | ♣ | ร้อย |
| 10. ท | ♠ | ♣ | รอท |

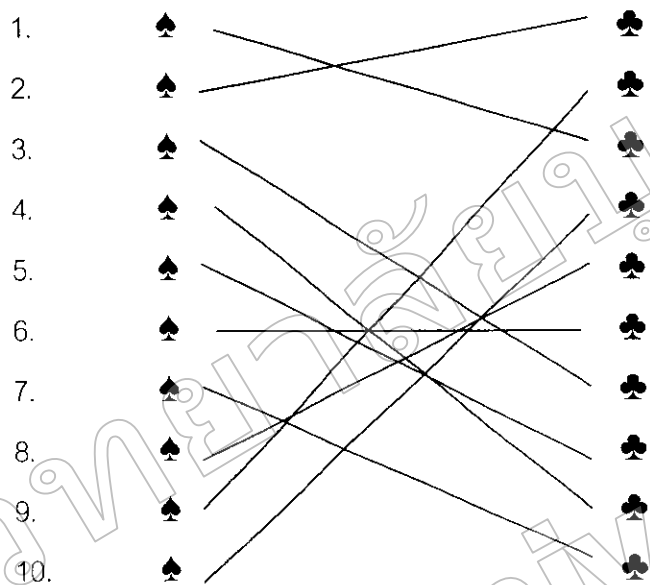
แบบฝึกหัดที่ 8.2 คำไหนคืออักษรนำ

คำชี้แจง นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นอักษรนำ

- | | | |
|------------|--------|---------|
| 1. ปล่อย | ปรอท | ปราณีย์ |
| 2. สะพาน | สะดวก | สมอง |
| 3. ตลาด | ตราตรำ | ตรวจ |
| 4. ขวนขวาย | ขนม | แขวน |
| 5. สนาม | สร้าง | สร้อย |
| 6. อาย | อรัญ | เอื้อ |
| 7. ผลิต | เพลง | ผลาญ |
| 8. ทำนอง | แทน | ทนาย |
| 9. หมาย | หิว | ห้อง |
| 10. เศร้า | เสร็จ | สลาย |

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 8.1 โยงเส้นจับคู่



แบบฝึกหัดที่ 8.2 คำไหนคืออักษรนำ

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| 1. <u>ปรอท</u> | 2. <u>สมอง</u> | 3. <u>ตลาด</u> |
| 4. <u>ขนม</u> | 5. <u>สนาม</u> | 6. <u>อรัญ</u> |
| 7. <u>ผลิต</u> | 8. <u>ทนาย</u> | 9. <u>หมาย</u> |
| 10. <u>สลาย</u> | | |

แผนการสอนที่ 9

การเขียนคำ อ นำ และคำ ห นำ

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)

มาตรฐาน ท 2.1 ข้อ 1 : สามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

อักษรนำ คือ อักษรสูงหรืออักษรกลางที่นำอักษรต่ำ เวลาเขียนอักษรนำจะต้องเขียนให้ถูกต้องทั้งคำอ่าน คำศัพท์ และสามารถนำคำอักษรนำไปใช้ในการเขียนแต่งประโยค แต่งเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำ อ นำ และคำ ห นำ ได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับคำ อ นำ และคำ ห นำ ได้ตามศักยภาพ
3. เขียนคำ หรือเขียนประโยคโดยใช้คำ อ นำ และคำ ห นำ ได้ตรงความหมาย
4. เขียนคำ อ นำ และคำ ห นำ ด้วยความเต็มใจและเป็นระเบียบสวยงาม

เนื้อหา

การเขียนคำ อ นำ และคำ ห นำ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง "อ นำ และเพลง ห นำ" คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร
ทำนอง เพลงจีน ดังนี้ เพลง อ นำ
มาพวกเรา เร็วไว ไม่ชักช้า สีคำนี้หนา อ นำ จำให้ดี
อย่า อยู่ ต้องสนใจ อ นั้นไง ไม่พาที อย่าง และ อยากร ดูให้ดี
เสียง อ ไม่มี นั่นคือ อักษรนำ.

เพลง หน้า

เราเด็กเด็กไทย จงสนใจคำ ห หน้า
 นี่หน้า จอกแหง หนุน้ำ หมอลำ กำหนด กฎหมาย
 ห หน้า อักษรใดใด เสียง จะกลายเป็น จัตวา
 หมู หมู หูหาว หวาด หือหาว ห ช่วยนำเอย
 ห ช่วยผันเสียง เป็นสำเนียงเสียงต่างกัน
 อักษร อักษรต่ำ นั้น ผันไปให้ได้ ห้าเสียง
 หนา นว หน้า น้า อิก น้ำ แสนเรียงว่า ห ช่วยนำครั้น
 เราไม่แปรผัน คำ ห หน้า จำให้ดีเอย.

แล้วสนทนาถึง ความหมายของเนื้อเพลง

- นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ร่วมกันศึกษาไปความรู้เรื่อง "คำ อ นำ ย และ คำ ห หน้า" แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของคำ อ นำ ย และคำ ห หน้า แล้วเขียนแผนผังความคิดลงใน ใบงานที่ 9.1 "เราช่วยกันคิด" ครูคอยแนะนำช่วยเหลือ สุ่มตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลการศึกษา คัดเลือกผลงานที่สมบูรณ์ติดป้ายนิเทศ
- นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 9.2 "ฝึกใช้คำ อ นำ ย" โดยนำคำ อ นำ ย มาแต่งประโยค และใบงานที่ 9.3 "สนุกกับคำ ห หน้า" โดย เขียนคำที่มี ห หน้า พร้อมวาดภาพประกอบ ครูตรวจเช็คความถูกต้อง
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียน มอบหมายให้นักเรียนทุกคน ทำแบบฝึกหัดที่ 9.1 และ 9.2

สื่อการเรียนรู้

- แผนภูมิเพลง "คำ อ นำ และ คำ ห หน้า"
- ใบความรู้เรื่อง "คำ อ นำ ย และคำ ห หน้า"
- ใบงานที่ 9.1 "เราช่วยกันคิด"
- ใบงานที่ 9.2 "ฝึกใช้คำ อ นำ"
- ใบงานที่ 9.3 "สนุกกับคำ ห หน้า"
- แบบฝึกหัดที่ 9.1 และ 9.2

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. เขียนคำ อ นำ และ คำ หน้า ได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบฝึกหัด ที่ 9.1 และ 9.2	แบบบันทึกการตรวจ แบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับคำ อ นำ และคำ หน้า ได้ตามศักยภาพ	ตรวจใบงานที่ 9.1	แบบจัดอันดับ คุณภาพแผนผัง ความคิด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
3. เขียนคำ หรือประโยค โดยใช้คำ อ นำ และคำ ห นำ ได้ตรงความหมาย	ตรวจใบงาน ที่ 9.2 และ 9.3	แบบบันทึกการตรวจ ใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
4. เขียนคำ อ นำ และคำ หน้า ด้วยความเต็มใจ และเป็นระเบียบสวยงาม	สังเกตพฤติกรรม ขณะเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

การประเมินผล จะประเมินหลังจากวัดผลแล้วว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์กี่คน คนที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์จะสอนซ่อมเสริมและสอบใหม่จนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ผลงาน/ ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 9.1 “เราช่วยกันคิด”
2. ใบงานที่ 9.2 “ฝึกใช้คำ อ นำ”
3. ใบงานที่ 9.3 “สนุกกับคำ ห นำ”
4. แบบฝึกหัดที่ 9.1 และ 9.2

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

สามารถนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน
 สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา ได้ดังนี้

สาระการอ่าน	สาระการฟัง การดู และการพูด	สาระหลักการใช้ภาษา
- อ่านเนื้อเพลง	- ฟังคำสั่ง	- สะกดคำได้ถูกต้อง
- อ่านใบความรู้	- ฟังความคิดเห็น	- ใช้คำแต่งประโยคได้
- อ่านใบงาน	- พูดแสดงความคิดเห็น	- ใช้คำได้ตรงความหมาย

มหาวิทยาลัยบูรพา
 Burapha University

ใบความรู้ที่ 9.1 เรื่องคำ อ นำ ย และคำ ห นำ

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง อักษรนำ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของคำ อ นำ ย และ คำ ห นำ เขียนแผนผังความคิดลงใน ใบงานที่ 9.1 เราช่วยกันคิด

1. คำ อ นำ ย

มีใช้ อยู่ 4 คำ คือ

อย่า อ่านว่า หย่า

อยู่ อ่านว่า หยู่

อย่าง อ่านว่า หย่าง

อยาก อ่านว่า หยาก

สังเกตการอ่าน คำทั้ง 4 คำ จะอ่านออกเสียง ห นำ ย

2. คำ ห นำ

ห นำอักษรเดี่ยวได้แก่ ห นำ ง ญ น ม ย ร ล ว เมื่อประสม

กับสระจะออกเสียงรวมกันเป็นพยางค์เดียวกัน เช่น

ห นำ ง เช่น หงอย เหงา หงาย

ห นำ ญ เช่น ใหญ่ หญิง หญ้า

ห นำ น เช่น หนู หนี ไหน

ห นำ ม เช่น หมี หมอน หมาย

ห นำ ย เช่น หยอด หยาด หยิบ

ห นำ ร เช่น หรือ หรอก หรหฺร

ห นำ ล เช่น หล่น หลาย หลอก

ห นำ ว เช่น หวัง หวี ไหว้

สังเกต การอ่าน ห เป็นอักษรนำ ไม่อ่านออกเสียง แต่ออกเสียงอักษรตัวหลังตาม

อักษรนำ

ใบงานที่ 9.1 เราช่วยกันคิด

คำชี้แจง นักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับความรู้ที่ได้จาก เรื่อง คำ อ นำ ย
และ คำ ห นำ

A series of horizontal dotted lines provided for students to draw a mind map. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ใบงานที่ 9.2 ฝึกใช้คำ อ นำ

คำชี้แจง นักเรียนนำคำ อ นำ ย มาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ และ
ตรงตามความหมาย

1.

2.

3.

4.

5.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกหัดที่ 9.1 เขียนเติมเต็ม

คำชี้แจง นักเรียนเติมพยัญชนะ อ หรือ ห ลงในช่องว่างของคำให้มีความหมาย

1. ____ วัด

2. ____ น้ำ

3. ____ ยา

4. ____ งอน

5. แ่ ____ วน

6. ____ ย่าง


7. ____ ล่อ

8. ____ อยู่

9. ____ ญ่

10. ____ ยาก

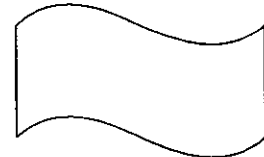
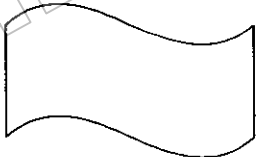
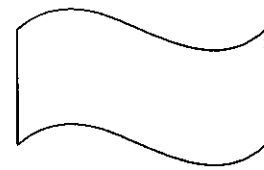
แบบฝึกหัดที่ 9.2 โยงเส้นจับคู่

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วนำไปเขียนลงในรูป  ข้างล่าง

- | | | | | |
|----|-------|---|---------|---|
| 1. | เมือง |  | ไหม |  |
| 2. | ลูก |  | เหรียญ |  |
| 3. | เงิน |  | หว่า |  |
| 4. | ผ้า |  | หลวง |  |
| 5. | ผู้ |  | เหลื่อม |  |



นำคำที่ได้เขียนลงในรูป

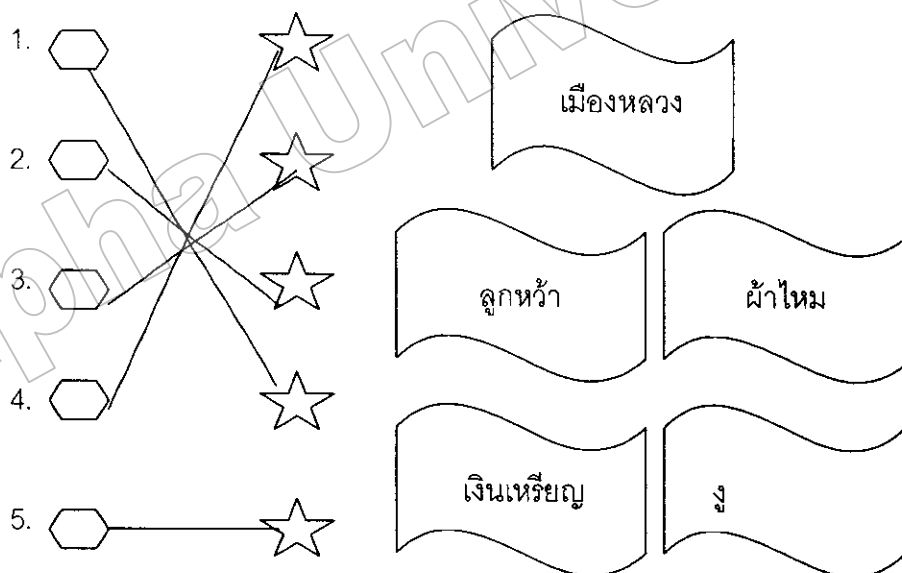


เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 9.1 เขียนเติมเต็ม

- | | |
|----------|----------|
| 1. หัวัด | 6. อย่าง |
| 2. หน้า | 7. หล่อ |
| 3. ออย่า | 8. อยู่ |
| 4. หงอน | 9. ไหญ่ |
| 5. แหวน | 10. อยาก |

แบบฝึกหัดที่ 9.2 โยงเส้นจับคู่



แผนการสอนที่ 10

การนำคำอักษรนำไปใช้ในการเขียน

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)

มาตรฐาน ท 2.1 ข้อ 1 : สามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การฝึกทักษะการเขียนให้ได้ผลดีต้องมีการฝึกการนำไปใช้ด้วย เพราะจะทำให้ทราบว่า ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาการในการฝึกมากน้อยเพียงใด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง
2. เขียนเรื่องโดยใช้คำอักษรนำได้ถูกต้องและตรงความหมาย
3. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการนำอักษรนำไปใช้ได้ตามศักยภาพ

สาระการเรียนรู้

การนำคำอักษรนำไปใช้ในการเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกิจกรรม “ปริศนาคำทาย” เป็นการทบทวนบทเรียน ดังนี้
 - อะไรเอ่ย เวลาใช้ต้องทั้ง (สมอ)
 - อะไรเอ่ย ยิงตัดยิงยาว (ถนน)
 - อะไรเอ่ย ปิดหน้าเห็นนมปิดหลังเห็นขน (ขนนม)
 - อะไรเอ่ย พันเรียงเป็นตับไล่จับผมนคน (หัว)
 - อะไรเอ่ย ตัวขาว มีหนวดยาว พันหมึกดำ (หมึก)
 - อะไรเอ่ย ชื่อเหมือนคนแปลกพิกลกินอร่อย (ฝรั่ง)
 - อะไรเอ่ย เป็นเครื่องมือสำหรับเจาะไซ (สว่าน)

- อะไรเอ่ย ช้างนอกขรุขระ ช้างในต๊ะตึงโหน่ง (ขนุน)
- อะไรเอ่ย ทองไม้ไผ่ทองแท้ สีเหลืองแจ้อยู่ในดิน (ขมิ้น)
- อะไรเอ่ย โคนไม้ กลางหวาย ปลายกะลามะพร้าว (จวก)

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วช่วยกันหาคำอักษรนำจากข่าว ในหนังสือพิมพ์ มาเขียนเรื่อง ตั้งชื่อเรื่องพร้อมวาดภาพประกอบลงในใบงานที่ 10.1 "เขียนเรื่องจากคำ" ครูคอยช่วยเหลือแนะนำ และคัดเลือกผลงานที่สมบูรณ์ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอเป็นตัวอย่าง

3. นักเรียนทุกคนสรุปบทเรียนลงในใบงานที่ 10.2 แผนผังความคิด" เกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องการนำอักษรนำไปใช้ในการเขียน

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10.1 และ 10.2

สื่อการเรียนรู้

1. ปริศนาคำทาย
2. หนังสือพิมพ์ใช้ในการหาอักษรนำ
3. ใบงานที่ 10.1 "เขียนเรื่องจากคำ"
4. ใบงานที่ 10.2 "แผนผังความคิด"
5. แบบฝึกหัดที่ 10.1 และ 10.2

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. เขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 10.1 และ 10.2	แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนเรื่องโดยใช้คำอักษรนำได้ถูกต้องและตรงความหมาย	ตรวจใบงานที่ 10.1	แบบบันทึกการตรวจใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
3. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการนำอักษรนำไปใช้ได้ตามศักยภาพ	ตรวจใบงานที่ 10.2	แบบบันทึกการตรวจใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

การประเมินผล จะประเมินหลังจากวัดผลแล้วว่านักเรียนผ่านเกณฑ์กี่คน คนที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์จะสอนซ่อมเสริมและสอบใหม่จนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ผลงาน/ ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 10.1 "เขียนเรื่องจากคำ"
2. ใบงานที่ 10.2 "แผนผังความคิด"
3. แบบฝึกหัดที่ 10.1 และ 10.2

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

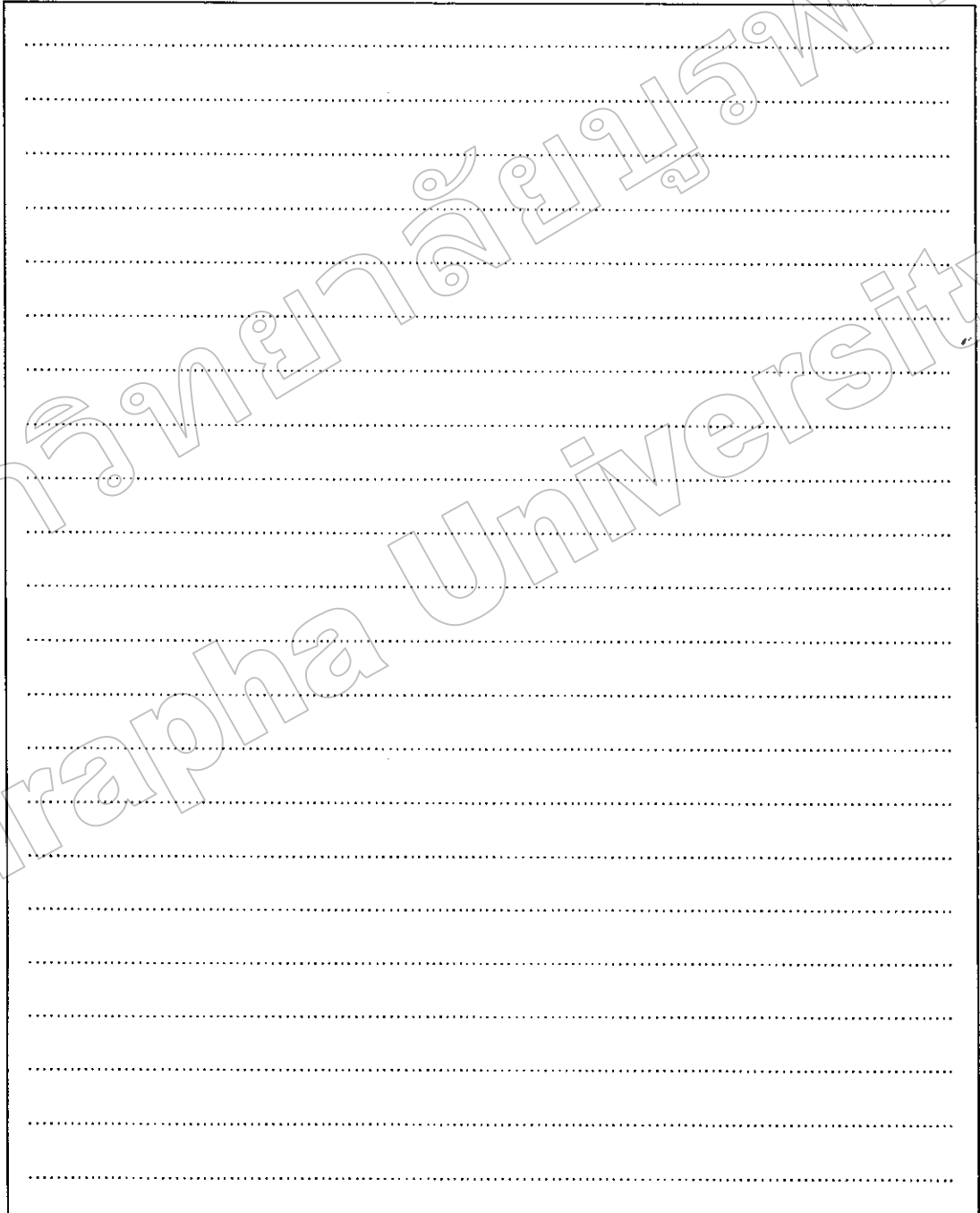
1. สามารถนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน
สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา ได้ดังนี้

สาระการอ่าน	สาระการฟัง การดู และการพูด	สาระหลักการใช้ภาษา
- อ่านใบงาน	- ฟังคำสั่ง	- สะกดคำได้ถูกต้อง
- อ่านแบบฝึกหัด	- ฟังความคิดเห็น	- ใช้คำได้ตรงความหมาย
- อ่านคำชี้แจง	- พูดแสดงความคิดเห็น	
	- พูดนำเสนอผลงาน	

2. นักเรียนทำโครงงานเรื่อง "อักษรนำ" อย่างง่าย ๆ นอกเวลาเรียน โดยศึกษาวิธีการ
จากตัวอย่างโครงงานและขอคำแนะนำจากครู

ใบงานที่ 10.1 เขียนเรื่องจากคำ

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเรื่องจากคำอักษรนำที่หามาจากข่าว พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องและวาดภาพประกอบให้สวยงาม



A large rectangular box with horizontal dotted lines for writing a story and drawing a picture. The box is intended for students to write their story and draw a picture based on the instructions above.

ใบงานที่ 10.2 แผนผังความคิด

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเพื่อสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง การนำคำ
อักษรนำไปใช้ในการเขียน ตามความคิดของนักเรียนเอง

A series of horizontal dotted lines provided for the student to draw a mind map. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกหัดที่ 10.1 เขียนคำจากคำอ่าน

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านในวงเล็บให้ถูกต้อง

1. แม่ไปจ่าย(ตะ - หลาด) ทุกวัน
2. ฉันชอบรับประทาน.....(ชะ - หมม) เปียกปูน
3. ผมเล่นฟุตบอลใน.....(สะ - หนาม)
4. พ่อของฉันเป็น.....(ทะ - นาย)ความ
5. คุณครูแต่งกายด้วยชุด.....(ผ้า - โหม)
6. ต้น.....(ชะ - หนูน) หลังบ้านกำลังออกผล
7. แม่ครัวใช้.....(จะ - หัก) ตักแกงจืด
8. นักเรียนควร.....(ชะ - หยั่น) เรียนหนังสือ
9. กรุงเทพฯ เป็น.....(เมือง - หลวง) ของไทย
10. อาหารร้านนี้.....(อะ - หร่อย) มาก

แบบฝึกหัดที่ 10.2 ใช้คำให้ถูก

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

ปรอท พยาน แสดง สบาย สนุก
จอกแทน ตลอด สนิท หรูหรา อยาก

1. ในสระมี.....มากมาย
2. ฉันมีเพื่อน.....ที่อ่อนน้อม
3. การไปทำบุญที่วัดทำให้เรารู้สึก.....ใจ
4. เพื่อนของผม.....เป็นตำรวจ
5. เราเล่นฟุตบอล.....มาก
6. พยาบาลใช้.....วัดไข้
7. ผมจะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่.....ไป
8. พี่ของฉัน.....เป็นพระอภัยมณีในงานวันสุนทรภู่
9. บ้านของเขา.....มาก
10. เขาเป็น.....ฝ่ายจำเลย

เฉลย**แบบฝึกหัดที่ 10.1 เขียนคำจากคำอ่าน**

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. ตลาด | 6. ชนูน |
| 2. ชนม | 7. จวก |
| 3. สนาม | 8. ชยััน |
| 4. ทนาย | 9. เมืองหลวง |
| 5. ผ้าไหม | 10. อร่อย |
-

แบบฝึกหัดที่ 10.2 ใช้คำให้ถูก

- | | |
|-----------|------------|
| 1. จอกแทน | 6. ปรอท |
| 2. สนิท | 7. ตลอด |
| 3. สบาย | 8. แสดง |
| 4. อยาก | 9. หรรุหรา |
| 5. สนุก | 10. พยาน |
-

ชุดการสอน
ชุดที่ 4
ฝึกเขียนคำตัวการ์นต์

คำชี้แจง ชุดการสอนชุดที่ 4 ฝึกเขียนคำตัวการ์นต์

ชุดการสอนชุดนี้ เป็นชุดที่เน้นให้นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง และนำคำที่มีตัวการ์นต์ไปใช้ได้ตรงความหมาย การจัดกิจกรรมมีทั้งการฝึกให้นักเรียนทำงานกลุ่ม และทำงานคนเดียวโดยใช้ เพลง ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด และตัวอย่างโครงงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความสุขและสนุกกับการเรียน

ชุดการสอนนี้มี ส่วนประกอบ คือ

1. คำแนะนำสำหรับครู
2. แผนการสอน 3 แผน
 - แผนการสอนที่ 11 ความหมายและลักษณะของตัวการ์นต์
 - แผนการสอนที่ 12 การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
 - แผนการสอนที่ 13 การนำคำที่มีตัวการ์นต์ไปใช้ในการเขียน
3. ใบความรู้
4. ใบงาน
5. แบบฝึกหัด
6. เฉลยแบบฝึกหัด

คำแนะนำสำหรับครู

ชุดการสอนที่ 4 ฝึกเขียนคำตัวการ์นต์

1. สิ่งที่ครูควรเตรียมล่วงหน้า คือ

- แผนภูมิเพลง
- ใบความรู้ เรื่อง ความหมายและลักษณะของตัวการ์นต์
- ใบความรู้ เรื่อง ตัวการ์นต์
- บทร้อยกรองตัวการ์นต์
- ใบงาน
- พจนานุกรม
- หนังสือพิมพ์
- แถบปริศนาคำทาย
- แบบฝึกหัด
- ตัวอย่างโครงงาน

2. บทบาทของครูผู้สอน

- 2.1 ครูต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน ให้เข้าใจ และเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อม
- 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดให้ตรงตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้
- 2.3 ก่อนปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบายวิธีการให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 ครูควรเสริมแรงให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม
- 2.5 ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกครั้งหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

แผนการสอนที่ 11

ความหมายและลักษณะของตัวการ์ตูน

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)

มาตรฐาน ท 2.1 ข้อ 1 : สามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (์) กำกับไว้ข้างบนมีหลายตัว เราเรียกว่า ตัวการ์ตูน เมื่อนำมาใช้ประกอบคำควรเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เขียนคำที่มีตัวการ์ตูนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำที่มีตัวการ์ตูนได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของตัวการ์ตูนได้ตามศักยภาพ
3. เขียนคำที่มีตัวการ์ตูนด้วยความเต็มใจ และเป็นระเบียบสวยงาม

เนื้อหา

ความหมายและลักษณะของตัวการ์ตูน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง "ตัวการ์ตูน" คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร ทำนอง ชูเกียรติ ดังนี้

มาเถิดพวกเราเชิญออกมา มาเถิดเชิญหาตัวการ์ตูน

โน่นแน่ะ ดวงจันทร์ และสร้างสรรค์ คำประพันธ์

ทั้งพี่พันธุ์ ตัวการ์ตูน มากมี

(์) ทัณฑฆาต นี้ หากมีที่ใดจะไม่ออกเสียง

ตัวพยัญชนะ และไม้ทัณฑฆาต นี้ ดู ดู ดู ให้ดี ที่เราเรียก ตัวการ์ตูน

ดูตัวการ์ตูน นั้นมากมี ดวงจันทร์ ดวงนี้มี ท ร
สร้างสรรคื้นนนนอ มี ตัว ค ทั้งตัว ๓ คำประพันธ์
ทั้งพืชพันธ์ ก็มี ๓ และ อุ นี้ (๓) ทั้งหมดมาตชี้ คือ ตัวการ์ตูน.

แล้วสนทนาถึง ความหมายของเนื้อเพลง

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง “ความหมายและลักษณะของตัวการ์ตูน” แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและลักษณะของตัวการ์ตูน แล้วเขียนแผนผังความคิดลงใน ใบงานที่ 11.1 “ความคิดกลุ่มเรา” ครูคอยแนะนำช่วยเหลือ สุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา คัดเลือกผลงานที่สมบูรณ์ดีดป้ายนิเทศ

3. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 11.2 “ตัวการ์ตูนจากบทร้อยกรอง” โดยหาคำที่มีตัวการ์ตูนจากบทร้อยกรองเขียนลงในใบงาน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียน มอบหมายให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดที่ 11.1 และ 11.2

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “ตัวการ์ตูน”
2. ใบความรู้เรื่อง “ความหมายและลักษณะของตัวการ์ตูน”
3. ใบงานที่ 11.1 “ความคิดกลุ่มเรา”
4. ใบงานที่ 11.2 “ตัวการ์ตูนจากบทร้อยกรอง”
5. แบบฝึกหัดที่ 11.1 และ 11.2

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. เขียนคำ ที่มีตัวการ์ตูน ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัด ที่ 11.1 และ 11.2	แบบบันทึกการ ตรวจแบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
2. เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับความหมายและ ลักษณะของตัวการ์ตูน ได้ตามศักยภาพ	ตรวจใบงาน ที่ 11.1	แบบจัดอันดับ คุณภาพแผนผัง ความคิด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
3. เขียนคำ ที่มีตัวการ์ตูน ด้วยความเต็มใจและ เป็นระเบียบสวยงาม	- ตรวจใบงาน ที่ 11.2 - สังเกตพฤติกรรม ขณะเรียน	- แบบบันทึก การตรวจใบงาน - แบบสังเกต พฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

การประเมินผล จะประเมินหลังจากวัดผลแล้วว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์กี่คน คนที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์จะสอนซ่อมเสริมและสอบใหม่จนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ผลงาน/ ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 11.1 "ความคิดกลุ่มเรา"
2. ใบงานที่ 11.2 "ตัวการ์ตูนจากบทร้อยกรอง"
3. แบบฝึกหัดที่ 11.1 และ 11.2

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

สามารถนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน
สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา ได้ดังนี้

สาระการอ่าน	สาระการฟัง การดู และการพูด	สาระหลักการใช้ภาษา
- อ่านเนื้อเพลง	- ฟังคำสั่ง	- สะกดคำได้ถูกต้อง
- อ่านใบความรู้	- ฟังความคิดเห็น	
- อ่านใบงาน	- พูดแสดงความคิดเห็น	
- อ่านแบบฝึกหัด	- พูดนำเสนอผลงาน	

ใบความรู้ที่ 11.1 เรื่อง ความหมายและลักษณะของตัวการันต์

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมายและลักษณะของตัวการันต์ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและลักษณะของตัวการันต์ เขียนแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 11.1 ความคิดกลุ่มเรา

ตัวการันต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่อ่านออกเสียง โดยมีเครื่องหมายไม่ทันขนาด กำกับไว้ข้างบน เช่น ทุกข์ ฤกษ์ เคราะห์

เครื่องหมาย (̣) เรียกว่า หัตถ์ขนาด (อ่านว่า หัน - ทะ - คาค) ใช้เขียนบนพยัญชนะที่ไม่ต้องออกเสียง และเขียนได้หลายลักษณะ เช่น

1. เขียนบนพยัญชนะตัวเดียว เช่น พาณิขย์ เล่ห์ เคราะห์ สวรรค์
2. เขียนบนพยัญชนะสองตัวเรียงกัน เช่น ดวงจันทร์ ยนต์รี ลักษณะ
3. เขียนบนพยัญชนะสามตัวเรียงกัน เช่น พระลักษมณ์

ตัวการันต์มีหลายลักษณะ ดังตัวอย่าง

มนุษย์	ตัวการันต์คือ	ย์
สัตว์	ตัวการันต์คือ	ว์
พิสูจน์	ตัวการันต์คือ	น์
เถาวัลย์	ตัวการันต์คือ	ย์
สวรรค์	ตัวการันต์คือ	ค์
ดวงจันทร์	ตัวการันต์คือ	ทร์
พระลักษมณ์	ตัวการันต์คือ	ษมณ์

แบบฝึกหัดที่ 11.1 อ่านอย่างนี้เขียนอย่างไร

คำชี้แจง ศึกษาคำอ่าน แล้วเขียนเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

1. หนังสือ - พิมพ์

.....

.....

2. ประ - ทิด

.....

.....

3. ปอ - ริ - สูด

.....

.....

4. เถา - วัน

.....

.....

5. สะ - ตาง

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 11.2 การรันต์นี้ใช้อย่างไร

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการันต์ตามที่กำหนดให้

1. ณฺ์ =

2. คฺ์ =

3. ยฺ์ =

4. ตฺ์ =

5. ทฺ์ =

6. ษฺ์ =

7. จฺ์ =

8. ตฺ์ =

9. ษณฺ์ =

10. ษณณฺ์ =

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

เฉลย**แบบฝึกหัดที่ 11.1 อ่านอย่างนี้เขียนอย่างไร**

1. หนังสือพิมพ์
2. ประดิษฐ์
3. บริสุทธิ์
4. เถาวัลย์
5. สตางค์

แบบฝึกหัดที่ 11.2 การันต์นี้ใช้อย่างไร

ครูตรวจผลงานแล้วพิจารณาตามความถูกต้องเหมาะสม

แผนการสอนที่ 12

การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)

มาตรฐาน ท 2.1 ข้อ 1 : สามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย และสะกดการ์นต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (์) กำกับไว้ข้างบนมีหลายตัว เราเรียกว่า ตัวการ์นต์ เมื่อนำมาใช้ประกอบคำควรเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำให้สามารถเขียนเติมตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
3. หาคำที่มีตัวการ์นต์จากแหล่งเรียนรู้ได้

เนื้อหา

ตัวการ์นต์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนบทเรียนโดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ แข่งขันหาคำที่มีตัวการ์นต์จากพจนานุกรมกลุ่มใดหาได้มากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ

2. นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องตัวการ์นต์ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงคำที่มีตัวการ์นต์ที่นักเรียนรู้จักพร้อมทั้งยกตัวอย่างคำลงในใบงานที่ 12.1 “ร่วมกันคิด” ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย ครูและเพื่อนช่วยเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

3. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 12.2 “ข่าวนี้มีตัวการ์นต์” โดยให้นักเรียนหาตัวการ์นต์จากข่าวในหนังสือพิมพ์ แล้วนำคำที่หาได้ไปหาความหมายจากพจนานุกรม

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 12.1 และ 12.2

สื่อการเรียนรู้

1. พจนานุกรม
2. ใบความรู้เรื่องตัวการ์นต์
3. หนังสือพิมพ์ใช้เพื่อหาตัวการ์นต์
4. ใบงานที่ 12.1 "ร่วมกันคิด "
5. ใบงานที่ 12.2 "ข่าวนี้มีตัวการ์นต์"
6. แบบฝึกหัดที่ 12.1 และ 12.2

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. เขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 12.2	แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
2. เมื่อกำหนดคำให้สามารถเขียนเต็มตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 12.1	แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
3. หาคำที่มีตัวการ์นต์จากแหล่งเรียนรู้ได้	ตรวจใบงานที่ 12.2	แบบบันทึกการตรวจใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

การประเมินผล จะประเมินหลังจากวัดผลแล้วว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์กี่คน คนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะสอนซ่อมเสริมและสอบใหม่จนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ผลงาน/ ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 12.1 “ ร่วมกันคิด ”
2. ใบงานที่ 12.2 “ ชาวนี้มีตัวการ์ตูนดี ”
3. แบบฝึกหัดที่ 12.1 และ 12.2

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

สามารถนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน การฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา ได้ดังนี้

สาระการอ่าน	สาระการฟัง การดู และการพูด	สาระหลักการใช้ภาษา
- อ่านใบความรู้ - อ่านใบงาน - อ่านแบบฝึกหัด - อ่านคำชี้แจง	- ฟังคำสั่ง - ฟังความคิดเห็น - พูดแสดงความคิดเห็น - มารยาทในการพูด	- สะกดคำได้ถูกต้อง

ใบความรู้ที่ 12.1 เรื่อง “ตัวการันต์”

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวการันต์ แล้วร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับคำที่มี
ตัวการันต์ที่นักเรียนรู้จัก ลงในใบงานที่ 12.1 ร่วมกันคิด

ตัวการันต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่อ่านออกเสียง โดยมีเครื่องหมายไม่ทันทศมาตกกำกับ

ไว้ข้างบน เช่น ทุกข์ ฤกษ์ เคราะห์

เครื่องหมาย “ ्ह ” เรียกว่าทศมาตก (อ่านว่า หั้น - ทะ - คาค) ใช้เขียนบน

พยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง และเขียนได้หลายลักษณะ เช่น


1. เขียนบนพยัญชนะตัวเดียว เช่น พาณิหฺญ์ เลหฺ เครหฺ สวรรหฺ
2. เขียนบนพยัญชนะสองตัวเรียงกัน เช่น กาหฺญหฺ ภาหฺยนหฺตรี หฺลักษหฺณ์
3. เขียนบนพยัญชนะสามตัวเรียงกัน เช่น พระหฺลักษหฺมหฺณ์

ตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์ เช่น

พิ <u>หฺ</u> สุ <u>หฺ</u> จน์	ก <u>หฺ</u> รร <u>หฺ</u> ม <u>หฺ</u> สิ <u>หฺ</u> ทธิ	ยาน <u>หฺ</u> ต์ <u>หฺ</u> ฎ <u>หฺ</u>	ไป <u>หฺ</u> ร <u>หฺ</u> ษ <u>หฺ</u> ณ <u>หฺ</u> ีย	วิ <u>หฺ</u> เศ <u>หฺ</u> ร <u>หฺ</u> า <u>หฺ</u> ห์
ป <u>หฺ</u> ระ <u>หฺ</u> ดิ <u>หฺ</u> ษ <u>หฺ</u> ฐ <u>หฺ</u>	ก <u>หฺ</u> ฎ <u>หฺ</u> เก <u>หฺ</u> ณ <u>หฺ</u> ท์	ส <u>หฺ</u> ัต <u>หฺ</u> ว์	สม <u>หฺ</u> บ <u>หฺ</u> ุ <u>หฺ</u> ร <u>หฺ</u> ณ์	ก <u>หฺ</u> ษ <u>หฺ</u> ัต <u>หฺ</u> ริ <u>หฺ</u> ย์
ส <u>หฺ</u> ง <u>หฺ</u> ก <u>หฺ</u> ร <u>หฺ</u> า <u>หฺ</u> น <u>หฺ</u> ต์	สุ <u>หฺ</u> ข <u>หฺ</u> ส <u>หฺ</u> ัน <u>หฺ</u> ต์	จ <u>หฺ</u> ัน <u>หฺ</u> ท <u>หฺ</u> ร์	ร <u>หฺ</u> ณ <u>หฺ</u> ร <u>หฺ</u> ง <u>หฺ</u> ค์	ส <u>หฺ</u> ท <u>หฺ</u> ก <u>หฺ</u> ร <u>หฺ</u> ณ์
ท <u>หฺ</u> โร <u>หฺ</u> ศ <u>หฺ</u> ัพ <u>หฺ</u> ท์	ท <u>หฺ</u> โร <u>หฺ</u> ท <u>หฺ</u> ศ <u>หฺ</u> น <u>หฺ</u>	ส <u>หฺ</u> ัม <u>หฺ</u> ภ <u>หฺ</u> า <u>หฺ</u> ษ <u>หฺ</u> ณ <u>หฺ</u>	วิ <u>หฺ</u> เศ <u>หฺ</u> ษ <u>หฺ</u> ณ <u>หฺ</u>	อา <u>หฺ</u> จ <u>หฺ</u> า <u>หฺ</u> ร <u>หฺ</u> ย

ใบงานที่ 12.1 ร่วมกันคิด

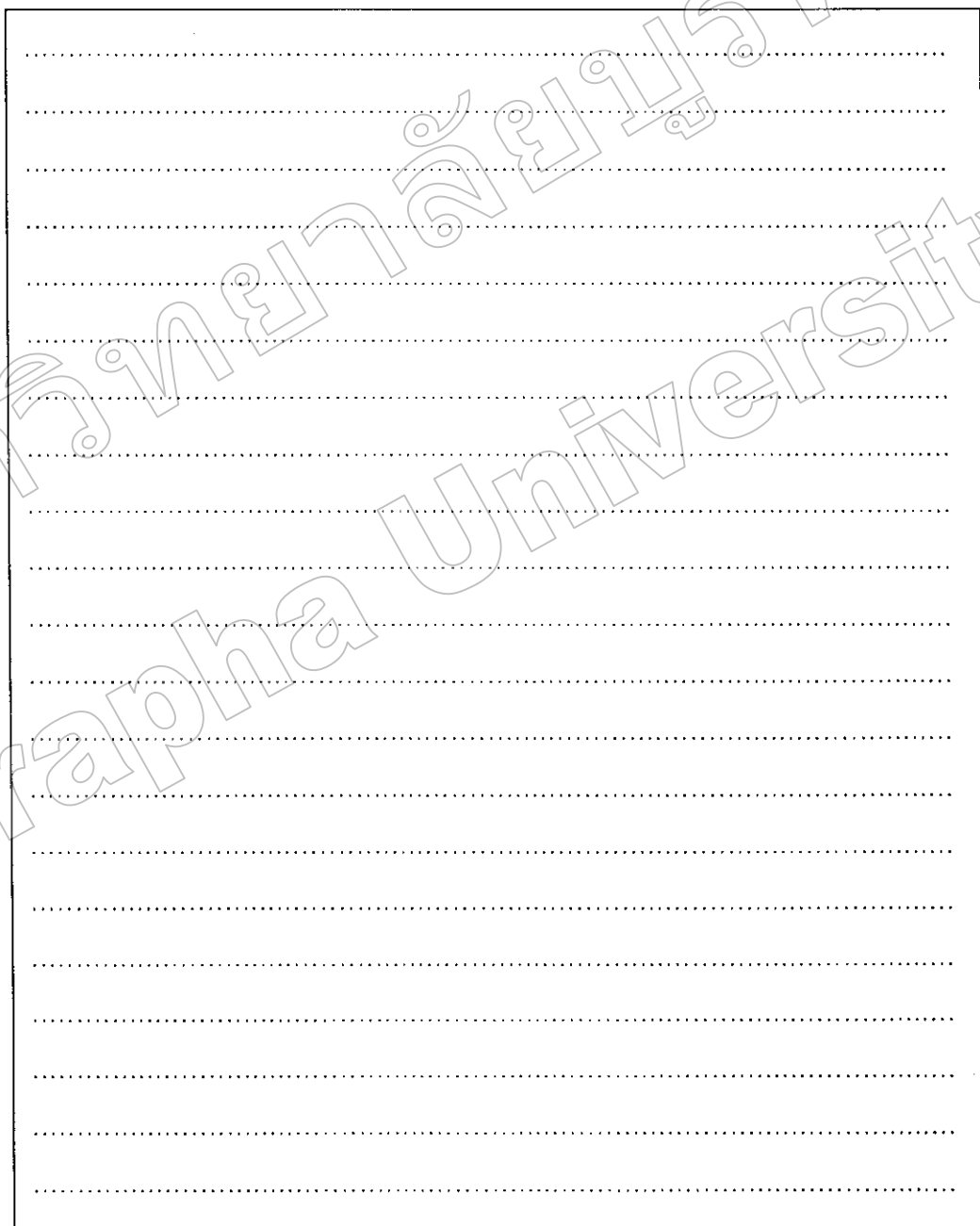
คำชี้แจง นักเรียนบันทึกผลการอภิปรายกลุ่มเรื่อง คำที่มีตัวการันต์ที่นักเรียนรู้จัก พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำลงในใบงาน



มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ใบงานที่ 12.2 ขำวนี้มีตัวการ์รันต์

คำชี้แจง นักเรียนหาคำที่มีตัวการ์รันต์จากข่าวในหนังสือพิมพ์ แล้วนำคำที่ได้ ไปหาความหมาย
จากพจนานุกรม



A large rectangular box with horizontal dotted lines for writing. The box is empty and intended for students to write their answers.

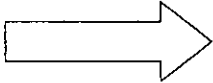
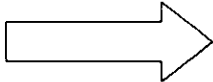
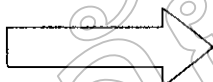

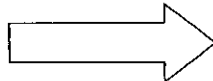

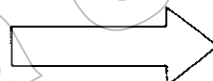
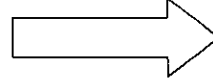
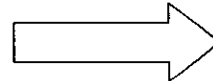
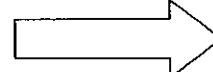
แบบฝึกหัดที่ 12.1 เติมตัวการ์นต์ให้ถูก

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเติมตัวการ์นต์ของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สูญ_____	เส้น_____	ชอ_____ก	พระชน_____	สมบูร_____
พระองค์_____	ไตรยาง_____	ประดิษ_____	พิทักษ_____	อวาร_____
วิเคราะห์_____	ฉกร_____	สหกร_____	ครร_____	ภาพยน_____
สลักร_____	เทศ_____	เจดี_____	ชื่อลักร_____	ดวงจัน_____

แบบฝึกหัดที่ 12. 2 เขียนคำจากคำอ่าน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้

1. สับ - ดา 
2. อา - จาน 
3. มะ - นุด 
4. ดวง - จัน 
5. พาบ - พะ - ยน 
6. ประ - ดิด 
7. วิด - ทะ - ยา - สาด 
8. ประ - โหยด 
9. สัน - ยะ - ลัก 
10. พระ - อีน 

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 12.1 เติมตัวการ์นต์ให้ถูก

สูญพันธ์ุ	เสน่ห์	ชอล์ก	พระชนม์	สมบูรณ์
พระองค์	ไตรยางค์	ประดิษฐ์	พิทักษ์	อาวรณ์
วิเคราะห์	ณรงค์	สหกรณ์	ครุภัก	ภาพยนตร์
สัญลักษณ์	เทศน์	เจดีย์	ชื่อสัตย์	ดวงจันทร์

แบบฝึกหัดที่ 12.2 เขียนคำจากคำอ่าน

1. สัปดาหฺ์
2. อาจารย์
3. มนุษย์
4. ดวงจันทร์
5. ภาพยนตร์
6. ประดิษฐ์
7. วิทยาศาสตร์
8. ประโยชน์
9. สัญลักษณ์
10. พระอินทร์

แผนการสอนที่ 13

การนำคำที่มีตัวกรันต์ไปใช้ในการเขียน

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)

มาตรฐาน ท 2.1 ข้อ 1 : สามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การฝึกทักษะการเขียนให้ได้ผลดีต้องมีการฝึกการนำไปใช้ด้วย เพราะจะทำให้ทราบว่า ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาการในการฝึกมากน้อยเพียงใด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เขียนคำที่มีตัวกรันต์ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำความรู้เกี่ยวกับตัวกรันต์ไปใช้ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
2. เขียนเรื่องโดยใช้คำที่มีตัวกรันต์ได้ตรงความหมาย

เนื้อหา

การนำคำที่มีตัวกรันต์ไปใช้ในการเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนความรู้เรื่องตัวกรันต์โดยการเขียนคำที่มีตัวกรันต์ตามคำบอกหลังจากนั้น นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ
2. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 13.1 “คู่รักคู่สว” ด้วยการหาคำที่มีตัวกรันต์จาก หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมทั้งหาความหมายของคำ ภายในเวลาที่กำหนด
3. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 13.2 “คิดก่อนเขียน” ให้เขียนเรื่องโดยใช้คำที่มีตัวกรันต์ อย่างน้อย 5 คำ
4. นักเรียนทำทำแบบฝึกหัดที่ 13.1 และ 13.2

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 13.1 "คู่รักคู่รส"
2. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ในการหาตัวการ์นต์
3. ใบงานที่ 13.2 "คิดก่อนเขียน"
4. แบบฝึกหัดที่ 13.1 และ 13.2

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. นำความรู้เกี่ยวกับตัวการ์นต์ไปใช้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด ที่ 13.1 และ 13.2	- แบบบันทึก การตรวจ แบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป
2. เขียนเรื่องโดยใช้คำที่มี ตัวการ์นต์ได้ตรงความหมาย	ตรวจใบงาน ที่ 13.2	แบบบันทึก การตรวจใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คะแนนขึ้นไป

การประเมินผล จะประเมินหลังจากวัดผลแล้วว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์กี่คน คนที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์จะสอนซ่อมเสริมและสอบใหม่จนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ผลงาน/ ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 13.1 "คู่รักคู่รส"
2. ใบงานที่ 13.2 "คิดก่อนเขียน"
3. แบบฝึกหัดที่ 13.1 และ 13.2

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สามารถนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน
สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา ได้ดังนี้

สาระการอ่าน	สาระการฟัง การดู และการพูด	สาระหลักการใช้ภาษา
<ul style="list-style-type: none"> - อ่านคำชี้แจง - อ่านใบงาน - อ่านแบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังคำสั่ง - ฟังความคิดเห็น - พูดแสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำได้ถูกต้อง - ใช้คำได้ตรงความหมาย

2. นักเรียนทำโครงการเรื่อง "คำที่มีตัวกรันต์" อย่างง่าย ๆ นอกเวลาเรียน โดยศึกษาวิธีการจากตัวอย่างโครงการและขอคำแนะนำจากครู

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ใบงานที่ 13.1 “คู่รักคู่รส”

คำชี้แจง นักเรียนหาคำที่มีตัวการ์นต์จากหนังสือเรียนพร้อมทั้งหาความหมายของคำ

A large rectangular box with a solid black border, containing 20 horizontal dotted lines for writing. A large, light gray watermark is overlaid diagonally across the page, reading "มหาวิทยาลัยบูรพา" (Mahachulalongkornrajavidyalaya University) and "Burapha University".

ใบงานที่ 13.2 “คิดก่อนเขียน”

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเรื่องโดยใช้คำที่มีตัวกรันต์ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำที่นำมาใช้ด้วย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกหัดที่ 13.1 เต็มตัวการ์นต์ให้ถูก

คำชี้แจง เต็มตัวการ์นต์ให้ถูกต้องตรงตามความหมายของคำ

1. เสือเป็นสัตว์_____ป่า
2. อาจารย์_____สอนลูกศิษย์_____
3. วันจันทร์_____มีตลาดนัด_____
4. พระสงฆ์_____สวดมนต์_____
5. ฉันไปฟังเทศ_____ที่วัด_____

แบบฝึกหัดที่ 13.2 ประโยคตัวการันต์

คำชี้แจง นักเรียนใช้คำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้แต่งประโยคให้ถูกต้อง

1. โปสถ์

2. อาทิตย์

3. พิทักษ์

4. ประสบการณ์

5. พิมพ์ติด

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 13.1 เติมตัวการันต์ให้ถูก

1. วั
2. ยี่, ยี
3. ร์
4. ฌ์, ฌ
5. ณ์

แบบฝึกหัดที่ 13.2 ประโยคตัวการันต์

ครูตรวจผลงานแล้วพิจารณาตามความเหมาะสมและถูกต้อง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 40 ข้อ นักเรียนต้องทำทุกข้อ
2. ข้อสอบแต่ละข้อ จะมีคำตอบให้เลือกข้อละ 4 ตัวเลือก นักเรียนต้องอ่านคำถามให้เข้าใจแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. เมื่อเลือกได้ข้อใดแล้ว ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่อง ก. ข. ค. หรือ ง. ในกระดาษคำตอบ
4. ถ้าข้อสอบยากอย่าท้อใจ ให้เว้นไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงค่อย ย้อนกลับมาทำใหม่
5. ให้นักเรียนรอกข้อความต่าง ๆ ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยก่อนลงมือทำข้อสอบ
6. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้

.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ

<p><u>คำชี้แจง</u> เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ</p> <p>1. คำควบกล้ำข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. พ้อมเพียง ข. สิ้นเปลือง ค. ครุ่นคิด ง. กล้ามเนื้อ</p> <p>2. แพรพ...าว ตัวอักษรที่หายไปคือตัวใด</p> <p>ก. ย ข. ร ค. ล ง. ว</p> <p>3. ครั้น - เครง เขียนเป็นคำศัพท์ได้อย่างไร</p> <p>ก. คั้นเคง ข. ครั้นเคง ค. ครั้นเครง ง. คั้นเครง</p> <p>4. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ</p> <p>ก. ปรอท ข. หวาดผวา ค. แปรปรวน ง. สนับสนุน</p> <p>5. ชูด - ไทม เขียนเป็นคำศัพท์ได้อย่างไร</p> <p>ก. ทชุดโทรม ข. ชุดโทรม ค. ชุดไซม ง. ทชุดไซม</p> <p><u>ข้อ 6 - 8 ข้อใด เขียนผิด</u></p> <p>6. ก. สร้าง ข. ชง ค. ทราย ง. เศร้า</p> <p>7. ก. เกรงใจ ข. เปลี่ยนแปลง ค. เกื่อนกาด ง. ปลอดภัย</p> <p>8. ก. กริ้วโกรธ ข. จรงใจ ค. กรีทา ง. ดันไซ</p>	<p>9. คำควบกล้ำในข้อใดที่อ่านต่างจากพวก</p> <p>ก. กราบ ข. ประชาญ ค. สร้าง ง. ความ</p> <p>10. ข้อใดออกเสียงเป็นคำควบกล้ำแท้</p> <p>ก. มัทรี ข. ครอบครวั ค. จรงจรง ง. พุทรา</p> <p><u>คำชี้แจง</u> ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบข้อ 11 - 15</p> <p>ก. ชม ข. ดี ค. พ ง. ม</p> <p>11. ตอนเช้าเราต้องเข้าแถวเคารพธงชา.....</p> <p>12. คนเขมรพากันอพย.....เข้ามาในประเทศไทย</p> <p>13. ฉันเห็นก้อนเม.....เป็นรูปภูเขา</p> <p>14. อากาศหนาวฉันต้องห.....ผ้า</p> <p>15. นักเรียนต้องปฏิบัติ.....ตามกฎหมายของโรงเรียน</p> <p><u>คำชี้แจง</u> ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบข้อ 16 - 20</p> <p>ก. ง ข. พี ค. ย ง. ว</p> <p>16. ปลาวา.....</p> <p>17. กวดแก้ว.....</p> <p>18. บรรยา.....</p> <p>19. นางแม.....</p> <p>20. นัดหมา.....</p> <p>21. อักษรนำข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. ตลาด ข. ถนน ค. หลาน ง. อยาก</p>
---	---

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

<p>22. คำว่า สมอง เขียนคำอ่านอย่างไร</p> <p>ก. สะ - มอง ข. สะ - หมอง</p> <p>ข. สม - อง ง. สะ - หมอ</p> <p>ข้อ 23 - 30 อักษรนำข้อใดเขียนได้ถูกต้อง</p> <p>23. ก. ขนม ข. สะบาย</p> <p> ค. สพาน ง. ขนาน</p> <p>24. ก. ถวาย ข. ผลิต</p> <p> ค. ฉเสียว ง. สนิท</p> <p>25. ก. ย่า อ่านว่า ย่า ข. หลู้ก อ่านว่า หย้า</p> <p> ค. อยู่ อ่านว่า อยู่ ง. ไหญ่ อ่านว่า ไญ่</p> <p>26. ก. สม่ัก ข. ไหวหวัน</p> <p> ค. จหรวด ง. ปะหรอด</p> <p>27. ประโยคใดที่ไม่มีอักษรนำ</p> <p>ก. ลูกขนุนมีขนาดใหญ่</p> <p>ข. เนื้อส้มเป็นสีตัวป่า</p> <p>ค. หาญทำการบ้าน</p> <p>ง. ตำรวจจับขโมย</p> <p>28. คำในข้อใดเป็นอักษรนำ</p> <p>ก. ประดิษฐ์ ข. ครว้า</p> <p> ค. ตลอด ง. ครอง</p> <p>29. คำในข้อใดไม่ใช่อักษรนำ</p> <p>ก. ปล่อย ข. หยก</p> <p> ค. อยู่ ง. จวก</p> <p>30. ข้อความใดมีคำที่ใช้อักษรนำ</p> <p>ก. เขาเกิดเดือนพฤษภาคม</p> <p>ข. สุนัขพากันเห่าหอน</p> <p>ค. แม่เดินข้ามสะพาน</p> <p>ง. ฉันเดินลัดสนามหญ้า</p>	<p>ข้อ 31-33 ข้อใดใช้ตัวการันต์ผิด</p> <p>31. ก. หนังสือพิมพ์ ข. เกาวัลณ์</p> <p> ค. พิสูจน์ ง. มนุษย์</p> <p>32. ก. คาคการย์ ข. โปรดส์ตว์</p> <p> ค. ดวงจันทร์ ง. คาร์โบไฮเดรต</p> <p>33. ก. สมบูรณ์ ข. เหตุการณ์</p> <p> ค. ไทรทัศน์ ง. การ์ตูน</p> <p>คำชี้แจง ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบข้อ 34 - 37</p> <p>ก. ยี่ ข. ตร์</p> <p> ค. คี ง. ธิ</p> <p>34. บริสุท.....</p> <p>35. พระปราง.....</p> <p>36. ประวัติศาสตร์.....</p> <p>37. กษัตริ.....</p> <p>38. คำในข้อใดใช้การันต์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ปราสาทย์ ข. อาสาห์</p> <p> ค. อาทิตย์ ง. เกษตร์</p> <p>39. ไม่ทันทฆมาต มีไว้เพื่ออะไร</p> <p>ก. แสดงให้รู้ว่าเป็นตัวสะกด</p> <p>ข. เขียนประกอบสระอุ และสระอิ</p> <p>ค. ไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะนั้น</p> <p>ง. แสดงว่าเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>40. คำในข้อใดเขียนตัวการันต์ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. นารายณ์</p> <p> ข. สัปดาห์</p> <p> ค. อาจารย์</p> <p> ง. รื่นรมย์</p> <p>.....</p>
--	--

เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. ก | 11. ข | 21. ข | 31. ข |
| 2. ข | 12. ค | 22. ข | 32. ก |
| 3. ค | 13. ก | 23. ก | 33. ค |
| 4. ค | 14. ง | 24. ง | 34. ง |
| 5. ก | 15. ข | 25. ข | 35. ค |
| 6. ข | 16. ข | 26. ข | 36. ข |
| 7. ค | 17. ก | 27. ค | 37. ก |
| 8. ง | 18. ค | 28. ค | 38. ค |
| 9. ค | 19. ง | 29. ก | 39. ค |
| 10. ข | 20. ค | 30. ง | 40. ค |
