

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยกำหนดให้สัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายต่อไปนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t -distribution
p	แทน ระดับนัยสำคัญ
*	แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
df	แทน ระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน ผลรวมของความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลัง
MS	แทน ค่าความแปรปรวน
F	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ F (F -Distribution)
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสภาพด้านชีวิตสังคมกลุ่มตัวอย่าง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสภาพด้านชีวสังคมกลุ่มตัวอย่าง ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์
ในการบริหาร การได้รับการฝึกอบรม และสถานภาพสมรส

สภาพด้านชีวสังคม	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิกการศึกษา		
ปริญญาตรี	142	54.4
สูงกว่าปริญญาตรี	119	45.6
2. ประสบการณ์ในการบริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	29	11.1
ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	61	23.4
มากกว่า 10 – 20 ปี	97	37.2
มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	74	28.4
3. การได้รับการฝึกอบรม		
ทางการบริหาร	4	1.5
ไม่เคย	129	49.4
1 – 3 ครั้ง	128	49.0
4 ครั้งขึ้นไป		
4. สถานภาพสมรส		
สมรส	244	93.5
โสด	17	6.5
รวม	261	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 261 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา
261 แห่ง จำแนกตามลักษณะของข้อมูลสถานภาพด้านชีวสังคม ปรากฏดังนี้

จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จังหวัดสุรินทร์ ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 54.4 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 45.6

จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 – 20 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ 5 - 10 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และมีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป 74 คน คิดเป็นร้อยละ 28.4

จำแนกตามการได้รับการฝึกอบรมทางการบริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหาร 1 – 3 ครั้ง จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมามีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา 4 ครั้งขึ้นไป จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00

จำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ส่วนใหญ่สมรส จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 93.5 โสด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับและอันดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ความฉลาดทางอารมณ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความดี	59.96	6.51	สูง	1
2. ความเก่ง	58.95	5.82	ปานกลาง	2
3. ความสุข	52.36	6.28	ปานกลาง	3
รวม	171.27	15.50	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์มีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความฉลาดทางอารมณ์ทั้ง 3 ด้าน พบว่าความดี อยู่ในระดับสูง ความเก่ง และความสุขอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.34	0.46	มาก	4
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.46	0.50	มาก	1
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.38	0.53	มาก	3
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.44	0.55	มาก	2
รวม	4.39	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความฉลาดทางอารมณ์	ปริญญาตรี (n = 142)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 119)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ความดี	3.30	0.35	3.37	0.38	-1.39	0.167
2.ความเก่ง	3.27	0.29	3.29	0.36	-0.47	0.640
3.ความสุข	3.27	0.37	3.28	0.41	-0.30	0.765
รวม	3.28	0.27	3.31	0.33	-0.88	0.378

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด

สุรินทร์ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน
อย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ความฉลาดทางอารมณ์	น้อยกว่า 5 ปี				ตั้งแต่ 5 - 10 ปี				มากกว่า 10 - 20 ปี				มากกว่า 20 ปีขึ้นไป			
	(n = 29)				(n = 61)				(n = 97)				(n = 74)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
ความดี	3.24	0.36	มาก	1	3.29	0.35	มาก	1	3.34	0.37	มาก	1	3.38	0.36	มาก	1
ความเก่ง	3.14	0.37	มาก	3	3.23	0.31	มาก	2	3.29	0.33	มาก	2	3.34	0.30	มาก	2
ความสุข	3.19	0.41	มาก	2	3.20	0.40	มาก	3	3.29	0.38	มาก	3	3.34	0.38	มาก	3
รวม	3.19	0.32	มาก	-	3.24	0.29	มาก	-	3.31	0.30	มาก	-	3.35	0.28	มาก	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่าความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความดี ความเก่ง ความสุข อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ ด้านความดี ความสุข และความเก่ง

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 - 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความดี ความเก่ง ความสุข อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ ด้านความดี ความเก่ง และด้านความสุข

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 - 20 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความดี ความเก่ง ความสุข อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ ด้านความดี ความเก่ง และด้านความสุข

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความดี ความเก่ง ความสุข อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ ด้านความดี ความเก่ง และด้านความสุข

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการบริหาร

ความฉลาด ทางอารมณ์	แหล่ง ความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	p
ความดี	ระหว่างกลุ่ม (b)	3	0.46	0.15	1.18	.320
	ภายในกลุ่ม (W)	257	33.58	0.13		
	ทั้งหมด (t)	260	34.04			
ความเก่ง	ระหว่างกลุ่ม (b)	3	0.96	0.32	3.14*	.026
	ภายในกลุ่ม (W)	257	26.19	0.10		
	ทั้งหมด (t)	260	27.15			
ความสุข	ระหว่างกลุ่ม (b)	3	0.67	0.22	1.85	.139
	ภายในกลุ่ม (W)	257	39.94	0.12		
	ทั้งหมด (t)	260	31.61			
รวม	ระหว่างกลุ่ม (b)	3	0.71	0.24	2.73*	.045
	ภายในกลุ่ม (W)	257	22.38	0.65		
	ทั้งหมด (t)	260	23.09			

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ทางการบริหารต่างกัน มีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความดี ความสุข ไม่แตกต่างกัน ความเก่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ทางการบริหารแตกต่างกัน
ด้านความเก่ง

ประสบการณ์ ทางการบริหาร	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	มากกว่า 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป
		3.14	3.23	3.29	3.34
น้อยกว่า 5 ปี	3.14	-	-0.09	-0.15	-0.20*
ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	3.23		-	-0.06	-0.10
มากกว่า 10 – 20 ปี	3.29			-	-0.05
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	3.34				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงว่าพบความแตกต่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ทางการบริหารแตกต่างกัน
ด้านความเก่ง โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทางการบริหาร มากกว่า 20 ปีมีความแตกต่างกับ
ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทางการบริหารน้อยกว่า 5 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

จากการทดสอบรายคู่ไม่พบความแตกต่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ทางการบริหาร
แตกต่างกัน โดยรวม

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามการ
ฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา

ความฉลาด ทางอารมณ์	ไม่เคย (n 4)		1-3 ครั้ง (n 129)				4 ครั้งขึ้นไป (n 128)					
	\bar{X}	S.D.	ระ ดับ	อัน ดับ	\bar{X}	S.D.	ระ ดับ	อัน ดับ	\bar{X}	S.D.	ระ ดับ	อัน ดับ
ความดี	2.88	0.15	ปาน กลาง	1	3.33	0.37	มาก	1	3.35	0.35	มาก	1
ความเก่ง	2.88	0.56	ปาน กลาง	2	3.28	0.31	มาก	3	3.28	0.32	มาก	3
ความสุข	2.70	0.28	ปาน กลาง	3	3.28	0.40	มาก	2	3.29	0.37	มาก	2
รวม	2.82	0.29	ปาน กลาง	-	3.30	0.29	มาก	-	3.30	0.29	มาก	-

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย คือ ความดี ความเก่ง และ
ความสุข

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า
อยู่ระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย คือ ความดี ความสุข และความเก่ง

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดสุรินทร์ ได้รับการฝึกอบรม 4 ครั้งขึ้นไปโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่าอยู่ระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย คือ ความดี ความสุข และความเก่ง

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามการ
ฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา

ความฉลาด ทางอารมณ์	แหล่งความ แปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS	F	p
ความดี	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.86	0.43	3.34*	.037
	ภายในกลุ่ม (W)	258	33.18	0.13	-	-
	ทั้งหมด (t)	260	34.04	-	-	-
ความเก่ง	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.65	0.33	3.17*	.044
	ภายในกลุ่ม (W)	258	26.50	0.10	-	-
	ทั้งหมด (t)	260	27.15	-	-	-
ความสุข	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	1.32	0.66	4.42*	.013
	ภายในกลุ่ม (W)	258	38.68	0.15	-	-
	ทั้งหมด (t)	260	40.00	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	3.07	0.45	5.29*	.006
	ภายในกลุ่ม (W)	258	22.18	0.09	-	-
	ทั้งหมด (t)	260	23.09	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่าความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามการได้รับการฝึกอบรมทางการบริหาร
ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมาแตกต่างกัน ด้านความดี

การได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี		ไม่เคย	1-3 ครั้ง	4 ครั้งขึ้นไป
	\bar{X}	2.88	3.33	3.35
ไม่เคย	2.88	-	-0.45*	-0.47*
1-3 ครั้ง	3.33		-	-0.02
4 ครั้งขึ้นไป	3.35			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าความดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา จำนวนการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง และ 4 ครั้งขึ้นไปแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา จำนวนการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง และ 4 ครั้งขึ้นไปมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านความดีสูงกว่าผู้บริหารที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมาแตกต่างกัน ด้านความเก่ง

การได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี		ไม่เคย	1-3 ครั้ง	4 ครั้งขึ้นไป
	\bar{X}	2.88	3.28	3.28
ไม่เคย	2.88	-	-0.40*	-0.40*
1-3 ครั้ง	3.28		-	-0.00
4 ครั้งขึ้นไป	3.28			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าความเก่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา จำนวนการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง และ 4 ครั้งขึ้นไปแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา จำนวนการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง และ 4 ครั้งขึ้นไปมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านความเก่งสูงกว่าผู้บริหารที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมาแตกต่างกัน ด้านความสุข

การได้รับการฝึกอบรม ทางการบริหารในรอบ 3 ปี	\bar{X}	ไม่เคย	1-3 ครั้ง	4 ครั้งขึ้นไป
ไม่เคย	2.70	-	-0.58*	-0.59*
1-3 ครั้ง	3.28		-	-0.01
4 ครั้งขึ้นไป	3.29			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าความสุขของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา จำนวนการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง และ 4 ครั้งขึ้นไปแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา จำนวนการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง และ 4 ครั้งขึ้นไปมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านความสุขสูงกว่าผู้บริหารที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมาแตกต่างกัน โดยรวม

การได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี		ไม่เคย	1-3 ครั้ง	4 ครั้งขึ้นไป
	\bar{X}	2.82	3.30	3.30
ไม่เคย	2.82	-	-0.47*	-0.48*
1-3 ครั้ง	3.30		-	-0.01
4 ครั้งขึ้นไป	3.30			-

จากตารางที่ 14 แสดงว่าความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา จำนวนการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง และ 4 ครั้งขึ้นไปแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา จำนวนการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง และ 4 ครั้งขึ้นไป มีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมสูงกว่าผู้บริหารที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความฉลาดทางอารมณ์	สมรส (n = 244)		โสด (n = 17)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ความดี	3.34	0.36	3.21	0.33	1.480	.140
2.ความเก่ง	3.28	0.33	3.24	0.26	0.434	.664
3.ความสุข	3.27	0.40	3.22	0.28	0.773	.448
รวม	3.30	0.30	3.22	0.21	1.013	.312

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ปริญญาตรี (n = 142)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 119)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.30	0.48	4.37	0.45	-1.01	0.28
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.46	0.51	4.46	0.49	-0.06	0.95
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.37	0.51	4.39	0.56	-0.36	0.72
4. การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.44	0.53	4.45	0.57	-0.16	0.85
รวม	4.38	0.44	4.41	0.42	-0.62	0.54

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ทั้ง 4 ด้านแล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์
 จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหาร

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	น้อยกว่า 5 ปี				ตั้งแต่ 5 - 10 ปี				มากกว่า 10 - 20 ปี				มากกว่า 20 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
การมีอิทธิพล	4.19	0.43	มาก	4	4.31	0.46	มาก	4	4.37	0.43	มาก	4	4.37	0.51	มาก	4
อย่างมี																
อุดมการณ์	4.37	0.47	มาก	1	4.44	0.54	มาก	1	4.47	0.46	มาก	1	4.50	0.52	มาก	2
การสร้างแรง																
บันดาลใจ	4.22	0.57	มาก	2	4.32	0.55	มาก	3	4.39	0.49	มาก	2	4.49	0.54	มาก	3
การกระตุ้นทาง																
ปัญญา	4.22	0.57	มาก	2	4.41	0.56	มาก	2	4.47	0.51	มาก	1	4.53	0.57	มาก	1
การคำนึงถึง																
ความเป็น																
ปัจเจกบุคคล	4.23	0.43	มาก	-	4.36	0.40	มาก	-	4.41	0.41	มาก	-	4.45	0.48	มาก	-
รวม																

จากตารางที่ 17 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางปัญญา และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 - 20 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางปัญญา และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางปัญญา และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม (b)	3	0.84	0.28	1.30	.27
	ภายในกลุ่ม (W)	257	55.19	0.22		
	ทั้งหมด (t)	260	56.03			
การสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม (b)	3	0.37	0.12	0.50	.69
	ภายในกลุ่ม (W)	257	64.08	0.25		
	ทั้งหมด (t)	260	64.45			
การกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม (b)	3	1.78	0.59	2.11	.10
	ภายในกลุ่ม (W)	257	72.37	0.28		
	ทั้งหมด (t)	260	74.15			
การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม (b)	3	2.11	0.70	2.37	.07
	ภายในกลุ่ม (W)	257	76.27	0.30		
	ทั้งหมด (t)	260	78.38			
รวม	ระหว่างกลุ่ม (b)	3	1.04	0.35	1.90	.13
	ภายในกลุ่ม (W)	257	47.12	0.18		
	ทั้งหมด (t)	260	48.16			

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามการได้รับการฝึกอบรม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ไม่เคย (n = 4)				1 – 3 ครั้ง (n = 129)				4 ครั้งขึ้นไป (n = 128)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
การมีอิทธิพลอย่างมี	4.15	0.59	มาก	4	4.33	0.52	4	มาก	4.35	0.40	4	มาก
อุดมการณ์												
การสร้างแรงบันดาลใจ	4.36	0.48	มาก	1	4.45	0.56	1	มาก	4.47	0.43	1	มาก
การกระตุ้นทางปัญญา	4.00	0.82	มาก	2	4.38	0.59	3	มาก	4.39	0.47	3	มาก
การคำนึงถึงความพึงพอใจ	4.00	0.67	มาก	2	4.44	0.60	2	มาก	4.47	0.49	1	มาก
รวม	4.13	0.58	มาก		4.38	0.49		มาก	4.40	0.36		มาก

จากตารางที่ 19 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา การคำนึงถึงความพึงพอใจ และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่ได้รับการฝึกอบรม 1-3 ครั้ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความพึงพอใจ การกระตุ้นทางปัญญาและการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่ได้รับการฝึกอบรม 4 ครั้งขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่ามากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยคือ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางปัญญาและการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปี

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.17	0.08	0.39	.68
	ภายในกลุ่ม (W)	258	55.87	0.22		
	ทั้งหมด (t)	260	56.03			
การสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.07	0.04	0.15	.86
	ภายในกลุ่ม (W)	258	64.38	0.25		
	ทั้งหมด (t)	260	64.45			
การกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.60	0.30	1.04	.36
	ภายในกลุ่ม (W)	258	73.56	0.29		
	ทั้งหมด (t)	260	74.15			
การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.86	0.43	1.43	.24
	ภายในกลุ่ม (W)	258	77.53	0.30		
	ทั้งหมด (t)	260	78.38			
รวม	ระหว่างกลุ่ม (b)	2	0.30	0.15	0.81	.45
	ภายในกลุ่ม (W)	258	47.87	0.19		
	ทั้งหมด (t)	260	48.16			

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารในรอบ 3 ปีต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้าง

แรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพสมรส

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	สมรส (n = 244)		โสด (n = 17)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.34	0.46	4.21	0.49	1.17	.244
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.47	0.49	4.29	0.65	1.44	.151
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.39	0.52	4.20	0.72	1.48	.140
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.45	0.54	4.40	0.66	0.35	.731
รวม	4.40	0.42	4.26	0.50	0.29	.198

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้าน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ทั้ง 4 ด้านแล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด
สุรินทร์

ภาวะ ผู้นำ EQ	มีอิทธิพล อย่างมี อุดมการณ์		การสร้าง แรงบันดาลใจ		การกระตุ้น ทางปัญญา		การคำนึงถึง ปัจเจกบุคคล		รวม	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
	ความดี	0.16*	.00	0.04	.50	0.08	.18	0.09	.14	0.12*
ความเก่ง	0.19*	.00	0.15*	.02	0.15*	.02	0.10	.12	0.18*	.00
ความสุข	0.15*	.02	0.10	.12	0.13*	.03	-0.02	.75	0.12	.06
รวม	0.20*	.00	0.11	.10	0.14*	.02	0.06	.28	0.17*	.01

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่าความฉลาดทางอารมณ์ด้านความดี ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แต่ไม่พบ
ความสัมพันธ์กันกับด้านการสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญาและการคำนึงถึงปัจเจก
บุคคล

ความฉลาดทางอารมณ์ด้านความเก่ง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมี
อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$) แต่ไม่พบความสัมพันธ์กันกับด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

ความฉลาดทางอารมณ์ด้านความสุข ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมี
อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการกระตุ้นทางปัญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แต่ไม่พบ
ความสัมพันธ์กันกับด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

ความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา จังหวัดสุรินทร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University