

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญประเมินชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.วัชรวิทย์ เงินแก้ว | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 2. ดร.อานนท์ ไชยสุริยา | อาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |
| 3. ดร.สมโภชน์ อเนกสุข | อาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |
| 4. นางประภาศรี พิทอนวอน | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 1 |
| 5. นางสาวชุติมา จันทร์แดง | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรม
นุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี |

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

(ตำนาน)

ที่ ศธ 0528.03/1898

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอัญชัน ขุนนาแก้ว นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนกับการสอนตามคู่มือครู ในความควบคุมดูแลของ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1744-0140

ภาคผนวก ก

- ตารางแสดงดัชนีความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชุด จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน
- แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
- แสดงค่าความยากง่าย (V) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแยกเป็นรายข้อ
- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนหลังการทดลองของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
- แสดงคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง
- แสดงคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 9 แสดงดัชนีความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชุด จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

แบบทดสอบชุดที่	ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1
	3	1	1	1	1
	4	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
	2	1	0	1	.67
	3	1	1	1	1

ตารางที่ 10 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบชุดที่	ข้อที่	คะแนนเต็ม	ค่าความเชื่อมั่น
1	1	4	.88
	2	4	.87
	3	6	.87
	4	6	.89
2	1	5	.88
	2	5	.87
	3	5	.88
ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้ง 2 ชุด Alpha = .89			

ตารางที่ 11 แสดงค่าความยากง่าย (V) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแยกเป็นรายข้อ

ชุดที่	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (V)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	1	.57	.66
	2	.62	.72
	3	.61	.69
	4	.48	.67
2	1	.54	.80
	2	.59	.66
	3	.56	.56

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองของนักเรียนในกลุ่มทดลองและ
 กลุ่มควบคุมที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการเขียน
 ภาษาอังกฤษ

คนที่	คะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)		คนที่	คะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	25	20	17	27	24
2	19	17	18	14	19
3	13	12	19	16	18
4	23	21	20	17	18
5	25	21	21	13	17
6	18	19	22	22	18
7	27	23	23	10	12
8	30	25	24	21	15
9	19	17	25	18	14
10	13	11	26	13	14
11	26	26	27	10	17
12	17	16	28	14	13
13	11	17	29	12	15
14	17	18	30	8	0
15	24	22			
16	25	21			
			\bar{X}	18.23	17.30

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนหลังการทดลองของนักเรียนในกลุ่มทดลองและ
 กลุ่มควบคุมที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการเขียน
 ภาษาอังกฤษ

คนที่	คะแนนหลังการทดลอง (Posttest)	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	29	21
2	25	19
3	20	15
4	32	21
5	30	21
6	24	24
7	34	23
8	30	27
9	24	23
10	21	25
11	31	30
12	23	19
13	25	23
14	32	25
15	31	24
16	29	21

คนที่	คะแนนหลังการทดลอง (Posttest)	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
17	35	26
18	22	20
19	22	26
20	23	29
21	19	27
22	30	17
23	20	13
24	23	19
25	21	20
26	19	19
27	19	21
28	24	19
29	21	20
30	18	0
\bar{X}	25.2	21.23

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง (Pretest)	หลังการทดลอง (Posttest)	คนที่	ก่อนการทดลอง (Pretest)	หลังการทดลอง (Posttest)
1	25	29	17	27	33
2	19	25	18	14	22
3	13	20	19	16	22
4	23	32	20	17	23
5	25	30	21	13	19
6	18	24	22	22	30
7	27	33	23	10	20
8	30	30	24	21	23
9	19	24	25	18	21
10	13	21	26	13	19
11	26	31	27	10	19
12	17	23	28	14	24
13	11	25	29	12	21
14	17	32	30	8	18
15	24	31			
16	25	29			
			\bar{X}	18.23	25.2

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง (Pretest)	หลังการทดลอง (Posttest)	คนที่	ก่อนการทดลอง (Pretest)	หลังการทดลอง (Posttest)
1	20	21	17	24	26
2	17	19	18	19	20
3	12	15	19	18	26
4	21	21	20	18	29
5	21	21	21	17	27
6	19	24	22	18	17
7	23	23	23	12	13
8	25	27	24	15	19
9	17	23	25	14	20
10	11	25	26	14	19
11	26	30	27	17	21
12	16	19	28	13	19
13	17	23	29	15	20
14	18	25	30	0	0
15	22	24			
16	21	21			
			\bar{X}	17.3	21.3

ภาคผนวก ง

- ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกชุดที่ 1

เรื่อง

การเขียนเล่ากิจกรรมประจำวัน



แบบฝึกหัดที่ 1

ชื่อกิจกรรม : การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน
เวลาที่ใช้ : 2 ชั่วโมง
จำนวนกิจกรรม : 4 กิจกรรม

คำชี้แจง

แบบฝึกหัดที่ 1 การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน มี 4 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 การเขียนกิจวัตรประจำวันให้สัมพันธ์กับรูปภาพ
- กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคบอกเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน
- กิจกรรมที่ 3 การเขียนเรียงลำดับภาพ
- กิจกรรมที่ 4 การเขียนข้อความบรรยายกิจวัตรประจำวัน

จุดมุ่งหมายทั่วไป

1. นักเรียนเขียนบอกเวลาได้
2. นักเรียนเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันของตนเองได้
3. นักเรียนเขียนเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจวัตรประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถนำทักษะการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องราวที่ใกล้ตัวเป็นการฝึกเขียน โดยผ่านกระบวนการฝึกที่เป็นระบบ จะช่วยให้เกิดทักษะและเข้าใจกระบวนการเขียน ซึ่งสามารถพัฒนานำไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการเขียนในระดับสูงต่อไป

คำชี้แจงประกอบการใช้แบบฝึกชุดที่ 1

แบบฝึกชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษา และถูกต้องตามมารยาททางสังคมของการใช้ภาษา โดยมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น เรียนรู้ภาษาท่าทาง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสนุกสนานไปพร้อมกับการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมนี้มีส่วนประกอบสำคัญ 2 ส่วน ได้แก่

1. คู่มือครู
 - 1.1 สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
2. คู่มือนักเรียน
 - 2.1 บัตรคำสั่ง
 - 2.2 ใบความรู้
 - 2.2 ชุดกิจกรรม
 - 2.3 คำเฉลยกิจกรรม

คู่มือครู

แบบฝึกหัดที่ 1 เรื่องการเขียนเล่ากิจกรรมประจำวัน

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอน โดยใช้แบบฝึกหัดที่ 1

1. สิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

- ใบความรู้
- ชุดกิจกรรม
- คำเฉลยกิจกรรม
- แบบประเมินตนเอง

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของแบบฝึกหัดที่ 1 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงแบบฝึกหัดที่ 1

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้ อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกหัดให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ตรงตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมเป็นอย่างต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน และจัดห้องเรียนให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพที่ครูนำเสนอได้ชัดเจน

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกเขียนเรื่องราวที่ใกล้ตัว โดยผ่านกระบวนการฝึกเขียนที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียน เกิดทักษะและเข้าใจกระบวนการเขียน ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการเขียนในระดับสูงต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน (มาตรฐาน ต.1.3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำ โดยใช้คำศัพท์ และ โครงสร้างทางภาษา ที่ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน

เนื้อหาสาระ : การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน

คำศัพท์ : get up, lunch, dinner, go to bed, breakfast, take a bath, take a shower

ไวยากรณ์ : Present simple tense

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจวัตรประจำวันทีละภาพจนครบ เช่นภาพรับประทานอาหารเช้า รับประทานอาหารกลางวัน รับประทานอาหารค่ำ อาบน้ำ นอน เป็นต้น

ขั้นสอน (presentation)

3. ครูยกภาพให้นักเรียนดูพร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม

4. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งห้องเรียนเพื่อเป็นการตรวจสอบทีละคำว่านักเรียนออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องหรือไม่
5. ให้นักเรียนดูภาพต่อไปและครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงตามจนครบทุกภาพ
6. ครูยกภาพทีละภาพให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันจนครบทุกภาพอีกครั้งเพื่อให้ นักเรียนคุ้นเคยคำศัพท์มากยิ่งขึ้น
7. ครูยกบัตรคำทีละใบให้นักเรียนออกเสียงตามครูอีกครั้ง พร้อมทั้งสะกดคำศัพท์
8. ครูวางบัตรคำและรูปภาพไว้บนโต๊ะและเรียกนักเรียนออกมาทีละคน ให้หยิบรูปภาพและคำศัพท์คู่กัน ไปไว้ที่กระเป๋าค้น
9. ครูสุ่มเรียกนักเรียนคนต่อไปอีกคนจนรูปภาพและบัตรคำหมด
10. ให้นักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนร่วมกันตรวจสอบบัตรคำและรูปภาพที่เพื่อนนำไปไว้คู่กัน
11. ครูให้นักเรียนดูนาฬิกาแล้วถามเวลาเพื่อทบทวนเรื่องเวลา
12. ครูยกตัวอย่างให้ดู จนนักเรียนเข้าใจ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (practice)

12. ให้นักเรียนมารับชุดกิจกรรมคนละ 1 ชุด เป็นกิจกรรมที่ 1-3
13. ให้นักเรียนทำแบบฝึกด้วยตนเอง
14. ครูสำรวจการทำแบบฝึกการเขียนของนักเรียน

ขั้นประยุกต์ใช้ (production)

15. นักเรียนรับแบบฝึกจากครู เป็นกิจกรรมที่ 4 เพื่อให้นักเรียนเขียนอย่างอิสระ
16. หลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกครบแล้วครูแจกเฉลยให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบผลการทำงานด้วยตนเองหรือเปลี่ยนกันตรวจ
16. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำแบบฝึกได้ถูกต้องทั้งหมด
17. ครูนำผลงานของนักเรียนมาตรวจความถูกต้องอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ คำว่า get up, lunch, dinner, go to bed, breakfast, take a bath, take a shower
2. รูปภาพกิจวัตรประจำวันประกอบด้วยภาพตื่นนอน รับประทานอาหารเช้า รับประทานอาหารเย็น เข้านอน อาบน้ำ แปรงฟัน ดูโทรทัศน์ ไปโรงเรียน กลับจากโรงเรียน เล่นกีฬาและ ทำการบ้าน
3. ใบความรู้เรื่องเวลา(Times)
4. นาฬิกา

5. แบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน

6. แบบประเมินตนเอง

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การวัด
- ความสามารถ ทางการเขียน	- ตรวจสอบผลงานนักเรียน	- แบบบันทึกการตรวจ ผลงานนักเรียน - แบบประเมินตนเอง ของนักเรียน	ผ่านร้อยละ 50

คู่มือนักเรียน

แบบฝึกชุดที่ 1

เรื่อง การเขียนเล่ากิจกรรมประจำวัน

บัตรคำสั่ง
แบบฝึกชุดที่ 1
เรื่อง การเขียนเล่ากิจกรรมประจำวัน

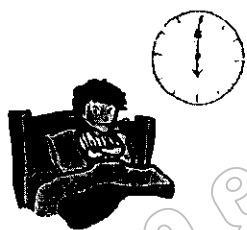
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านขั้นตอนการทำแบบฝึกการเขียนให้เข้าใจและดำเนินการตามขั้นตอนให้แล้วเสร็จดังนี้

1. นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้จากที่เรียนมา
2. เมื่อทำชุดกิจกรรมครบทุกชุดแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย
3. บันทึกผลคะแนนการทำแบบฝึกลงในแบบประเมินตนเอง
4. นักเรียนต้องข้อสัตย์ต่อตนเอง ไม่แก้ไขผลการทำแบบฝึก
5. นักเรียนส่งแบบฝึกและแบบประเมินผล ตนเองให้ครูผู้สอน

ใบความรู้
เรื่อง กิจวัตรประจำวัน

Present Simple Tense

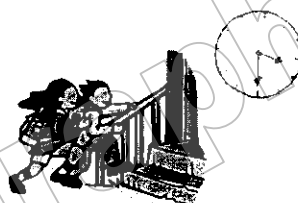
ประธาน+ กริยาช่อง 1



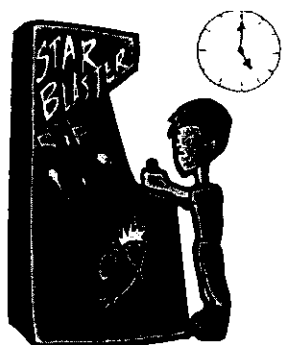
He gets up at 6 o'clock.



She brushes her teeth at 7 o'clock.



They finish school at half past three.



I play game at 5 o'clock in the afternoon.

หลักการใช้ Present Simple Tense

Habits and Routines

ใช้กับเหตุการณ์ที่ปฏิบัติเป็นประจำ เช่น

I work every day.

He eats dinner at 7.30 every night.

Preferences and Beliefs

ใช้เกี่ยวกับความชอบและความเชื่อ เช่น

I **believe** in ghost.

She **likes** pizza.

General Facts

ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น

Water **boils** at 100°C.

The sun **rises** in the east.

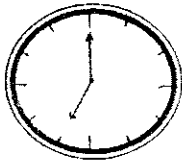
Subject	verb	Complement	Subject	verb	Complement
I	like	pizza.	He	believes	in ghosts.
You (singular)	fix	car.	She	writes	books.
You (plural)	want	peace.	Water	freezes	at 0°C.
We	need	a new car.			
They	have	two sisters.			

Times

การอ่านเวลา สามารถอ่านได้ 2 แบบ ดังนี้

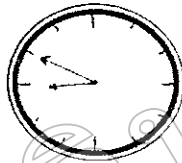
American

English



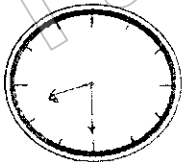
It's seven o'clock.

It's seven o'clock.



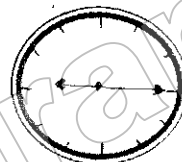
It's eight-fifty.

It's ten to nine.



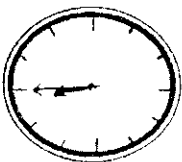
It's eight-thirty.

It's half past eight.



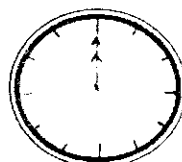
It's nine-fifteen.

It's a quarter past nine.



It's eight-forty-five.

It's a quarter to nine.



It's twelve o'clock.

It's twelve o'clock.



อย่าสับสนนะจ๊ะ

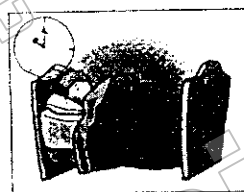
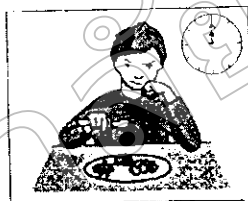
แบบฝึกหัดที่ 1

การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน

กิจกรรมที่ 1 การเขียนกิจวัตรประจำวันให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

คำชี้แจง จงศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง



He gets up at six o'clock. I have lunch at twelve o'clock. I go to bed at ten o'clock.

คำชี้แจง จงเขียนกิจวัตรประจำวันให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

1.



2.



Sheat seven o'clock.

Heat three thirty.

3.



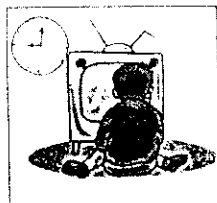
4.



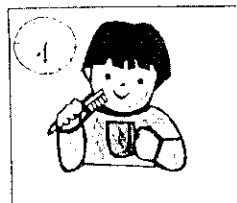
She.....at eight o'clock.

Heat seven o'clock.

5.



6.



Iat nine o'clock.

He.....at seven thirty .

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคบอกเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน

คำชี้แจง จงศึกษาประโยคตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง



I have breakfast at seven o'clock.



She plays the piano at seven thirty.

คำชี้แจง จงเขียนประโยคบอกเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน



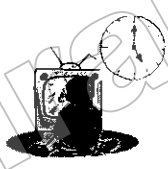
1. She takes a bath at.....

2. I brush my teeth at.....



3. I play sport at

4. She goes to school at.....



5. I watch T.V. at.....



6. He has dinner at.....



7. They finish school at.....

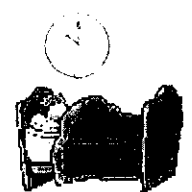
8. He gets up at.....



9. I do my homework at.....



10. He goes to bed at.....



กิจกรรมที่ 4 การเขียนข้อความบรรยายกิจวัตรประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันของนักเรียนในวันปกติที่นักเรียนมาโรงเรียน เริ่มตั้งแต่ตื่นจนกระทั่งเข้านอนโดยเขียนลงในกรอบ และใช้เวลาที่กำหนดให้ต่อไปนี้

06.00 a.m.	06.15 a.m.	06.30 a.m.	07.00 a.m.
08.30 a.m.	12.00 a.m.	1.00 p.m.	3.30 p.m.
5.00 p.m.	9.00 p.m.		

Today I

.....

.....

.....

.....

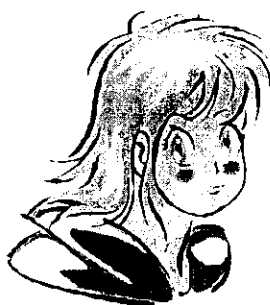
.....

.....

.....

.....

.....



อยากรู้จังเลย แต่ละวันเพื่อน ๆ
ทำอะไรกันบ้างนะ.....

เฉลย
กิจกรรมที่ 1

จงเขียนกิจวัตรประจำวันให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

1. has breakfast
2. plays sport / plays football
3. goes to school
4. gets up
5. watch television
6. brushes his teeth

เฉลย

กิจกรรมที่ 2

จงเขียนประโยคบอกเวลาในการทำกิจกรรมประจำวัน

1. seven o'clock

2. six o'clock

3. five thirty

4. seven thirty

5. five o'clock

6. seven o'clock

7. three thirty

8. six o'clock

9. six thirty

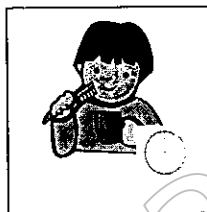
10. ten o'clock

เฉลย
กิจกรรมที่ 3

1



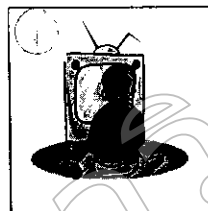
2



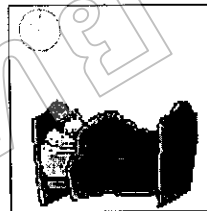
6



4



7



8



3



5

Burapha University

เฉลย
กิจกรรมที่ 4

Possible answers:

Today I get up at six o'clock in the morning. I brush my teeth at six fifteen. I take a bath at six thirty. I go to school at seven o'clock. I study at eight thirty. I have lunch at twelve o'clock. I play basketball at one o'clock. I finish school at three thirty. I do homework at five o'clock. I go to bed at nine o'clock.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกชุดที่ 2

เรื่อง

การเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ



แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อกิจกรรม : ลักษณะสภาพอากาศ
เวลาที่ใช้ : 2 ชั่วโมง
จำนวนกิจกรรม : 4 กิจกรรม

คำชี้แจง

แบบฝึกหัดที่ 2 การเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ มี 4 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำบอกลักษณะสภาพอากาศ
- กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคบอกลักษณะของอากาศ
- กิจกรรมที่ 3 การเขียนเรียงประโยคใหม่
- กิจกรรมที่ 4 การเขียนข้อความบรรยายลักษณะภูมิอากาศ

จุดมุ่งหมายทั่วไป

1. นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศได้ถูกต้อง
2. นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปกฎเกณฑ์ได้
3. นักเรียนเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องราวที่ใกล้ตัวเป็นการฝึกเขียน โดยผ่านกระบวนการฝึกที่เป็นระบบ จะช่วยให้เกิดทักษะและเข้าใจกระบวนการเขียน ซึ่งสามารถพัฒนานำไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการเขียนในระดับสูงต่อไป

คำชี้แจงประกอบการใช้แบบฝึกชุดที่ 2

แบบฝึกชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษา และถูกต้องตามมารยาททางสังคมของการใช้ภาษา โดยมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น เรียนรู้ภาษาท่าทาง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสนุกสนานพร้อม ๆ ไปด้วยการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมนี้มีส่วนประกอบสำคัญ 2 ส่วน ได้แก่

1. คู่มือครู

- 1.1 สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า
- 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
- 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้

2. คู่มือนักเรียน

- 2.1 บัตรคำสั่ง
- 2.2 ใบความรู้
- 2.2 ชุดกิจกรรม
- 2.3 คำเฉลยกิจกรรม

คู่มือครู

แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่องการเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอน โดยใช้แบบฝึกหัดที่ 2

1. สิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

- ใบความรู้
- ชุดกิจกรรม
- ค่าเฉลี่ยกิจกรรม
- แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินตนเอง

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของแบบฝึกหัดที่ 2 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงแบบฝึกหัดที่ 2

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้ อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกหัดให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ตรงตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมเป็นอย่างต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกันและรับผิดชอบหน้าที่ที่และกล้าแสดงออก จัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

- ประธาน ทำหน้าที่ ควบคุมการทำงานของกลุ่ม

- | | | |
|-------------|-----------|---|
| - รองประธาน | ทำหน้าที่ | แทนประธานเมื่อประธานไม่อยู่ |
| - เลขานุการ | ทำหน้าที่ | บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม |
| - สมาชิก | ทำหน้าที่ | เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ |

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกเขียนเรื่องราวที่ใกล้ตัว โดยผ่านกระบวนการฝึกเขียนที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียน เกิดทักษะและเข้าใจกระบวนการเขียน ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการเขียนในระดับสูงต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน (มาตรฐาน ต.1.3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในปัจจุบัน โดยใช้คำศัพท์ และ โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ

เนื้อหาสาระ : การเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ

คำศัพท์ : windy, sunny, cloudy, foggy, rainy, snowy, hot, warm, cool, cold, spring, summer, autumn, winter

ไวยากรณ์ : Present simple tense

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
2. ครูแจกกระดาษเขียนแบบและสีเมจิกกลุ่มละ 1 ชุด
3. ให้นักเรียนดูบัตรคำ “hot, rainy, sunny, cold, cloudy, windy” พร้อมทั้งออกเสียงแล้ว

ให้นักเรียนออกเสียงตาม

4. ครูคิดแผนที่โลกไว้บนกระดานคำเพื่อให้นักเรียนดูตำแหน่งของประเทศต่าง ๆ
5. ครูกำหนดชื่อประเทศโดยเขียนไว้บนกระดานคำเช่น India Malasia Australia Canana

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน web words ชื่อประเทศกับลักษณะอากาศ
7. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นจนครบทุกกลุ่ม
8. ครูเฉลยพร้อมทั้งสรุปผลการทำงานของนักเรียน

ขั้นสอน (presentation)

1. ครูนำอภิปรายเรื่องสภาพภูมิอากาศของแต่ละประเทศว่ามีสภาพอากาศอย่างไร เช่น cold (หนาว) warm (อบอุ่น) hot (ร้อน)
2. ให้นักเรียนคู่สัญญาลักษณะบอกลักษณะอากาศพร้อมทั้งครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วนักเรียนออกเสียงตาม
3. ครูแนะนำวิธีการถามและตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศพร้อมทั้งอธิบายโครงสร้างประโยคและออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น How's the weather in London? It's cold.
4. ครูยกตัวอย่างหลาย ๆ ประโยคและสุ่มถามนักเรียนจนครบประโยคตัวอย่าง
5. ให้ประธานแต่ละกลุ่มรับคู่มือนักเรียน ซึ่ง ประกอบไปด้วย ใบความรู้ ชุดกิจกรรม

ขั้นฝึกปฏิบัติ (practice)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมตามคู่มือนักเรียน ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูเดินสำรวจเพื่อกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

ขั้นประยุกต์ใช้ (production)

4. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานผลการทำกิจกรรมจากบัตรคำตอบ
5. ครูพิจารณาผลการปฏิบัติกิจกรรมว่าเป็นอย่างไร โดยให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่ทำได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ถ้ากลุ่มใดผลการทำกิจกรรมไม่สมบูรณ์ ให้ข้อเสนอแนะและอธิบายให้เข้าใจ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ คำว่า hot, rainy, sunny, cold, cloudy, windy
2. กระดาษเขียนแบบและสีเมจิก
3. ใบความรู้เรื่องลักษณะสภาพอากาศ
4. แผนที่โลก
5. แบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 2 เรื่องการเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ

6. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและประเมินตนเอง

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การวัด
- ความสามารถ ทางการเขียนข้อความ สั้น ๆ - พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- ตรวจผลงานนักเรียน - สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกการตรวจ ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตการ ทำงานกลุ่ม - แบบประเมินตนเอง	ผ่านร้อยละ 50

คู่มือนักเรียน

แบบฝึกชุดที่ 2

เรื่อง การเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ

บัตรคำสั่ง
แบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 2
เรื่อง การเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ

คำชี้แจง ให้สมาชิกคนหนึ่งอ่านคำชี้แจงนี้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และให้ทุกคนร่วมกันคิด ชักถาม อธิบายภาระงานที่กลุ่มต้องทำ ให้เข้าใจชัดเจนทุกคน และดำเนินการตามขั้นตอนให้แล้วเสร็จ

1. ประธานกลุ่มอ่านบัตรใบความรู้ เรื่อง “ลักษณะสภาพอากาศ” ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรม ตามลำดับใบงาน โดยเลขานุกรกลุ่ม เป็นผู้บันทึกข้อมูล
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย หาคำตอบ ตามชุดกิจกรรมที่กำหนดให้
3. สมาชิกคนใดทำเสร็จก่อน ให้ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นในกลุ่มได้ และเมื่อทำเสร็จทุกคนแล้วให้ แลกกันตรวจคำตอบ พร้อมทั้งอธิบายแก้ไขข้อบกพร่อง
4. ปรับปรุง แก้ไข ข้อความที่บันทึกไว้ (ถ้ามี) เมื่อกลุ่มได้ข้อสรุปตรงกันแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่มอ่าน ข้อสรุปให้กลุ่มรับทราบอีกครั้ง และนำแบบบันทึกผลการเรียนรู้ส่งครู
5. สมาชิกส่งตัวแทนออกมาอภิปรายผลการสรุปของกลุ่ม
6. นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่ต้องอ่านบัตรเฉลยกิจกรรม ก่อนปฏิบัติกิจกรรม ทุกครั้ง

ใบความรู้

ลักษณะสภาพอากาศ

การสอบถามเกี่ยวกับสภาพอากาศ สามารถใช้สำนวนภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

How's the weather (there) ? หรือ What's the weather like (out there) ?

(in London) ?

(in London) ?

(in Chicago) ?

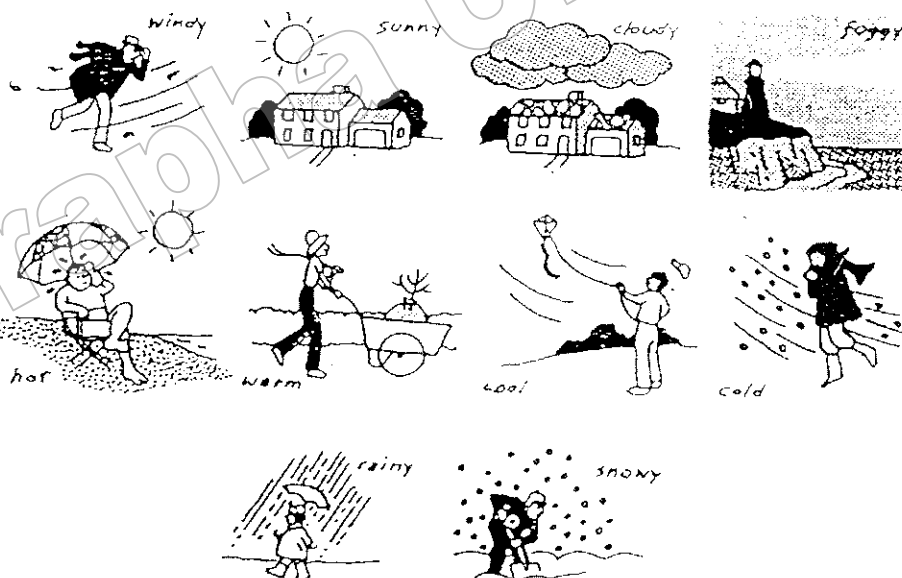
(in Chicago) ?

ฯลฯ

ฯลฯ

การตอบคำถามดังกล่าวก็ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศของท้องถิ่น ที่ได้รับการสอบถามซึ่งอาจจะมีสภาพอากาศดังนี้

It's



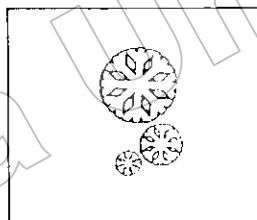
ความหมาย

Windy adj.	ลมแรง
sunny adj.	มีแดด
cloudy adj.	ปกคลุมไปด้วยเมฆ
foggy adj.	เต็มไปด้วยหมอกหมอก
rainy adj.	มีฝนตกชุก
snowy adj.	เต็มไปด้วยหิมะ
hot adj.	ร้อน
warm adj.	อบอุ่น
cool adj.	เย็น
cold adj.	หนาว

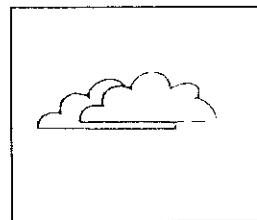
สัญลักษณ์ (symbols)



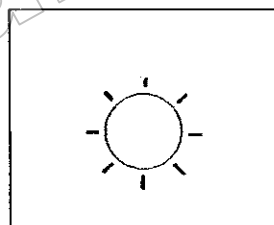
rainy



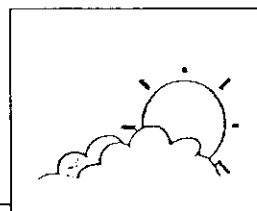
snowy



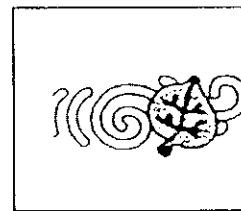
cloudy



sunny

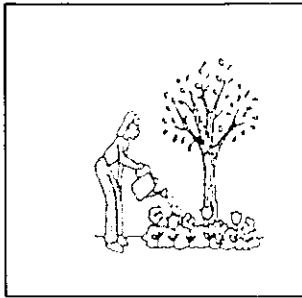


partly cloudy / sunny

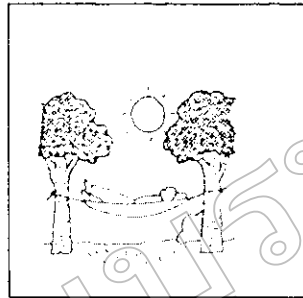


windy

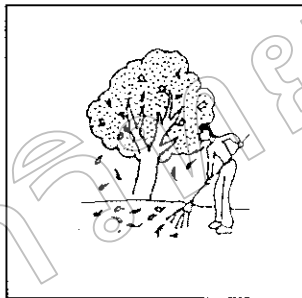
ฤดูกาล (seasons)



spring



summer



fall/autumn



winter

ตัวอย่างบทสนทนาของSusan กับ Sam



Hi! Sam, How are you?

I'm fine.



What's the weather like in London?

It's usually cool in the spring and rainy in the spring.









แบบฝึกหัดที่ 2

การเขียนอธิบายลักษณะสภาพอากาศ

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำบอกลักษณะสภาพอากาศ

คำชี้แจง จงศึกษาสัญลักษณ์และตัวอย่างต่อไปนี้

Weather Symbols		
 rainy	 snowy	 cloudy
 sunny	 partly cloudy/sunny	 windy



ตัวอย่าง


1. It's cool and  rainy in the spring.


2. It's usually hot and  sunny in the summer.

คำชี้แจง จงเติมคำให้ถูกต้อง

1. It's cool and in the fall.

2. It's  and  in the spring.

3. It's  today.

4. It's cool and  in the spring.

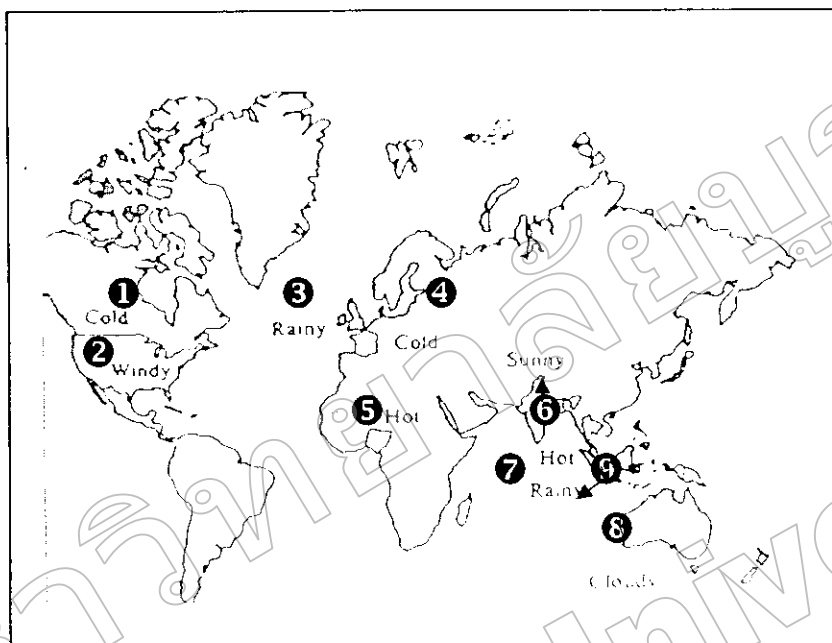
5. It's  in the winter.

6. It's hot and  today.

7. It's today.

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคบอกลักษณะของอากาศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ต่อไปนี้แล้วเขียนบอกลักษณะอากาศ



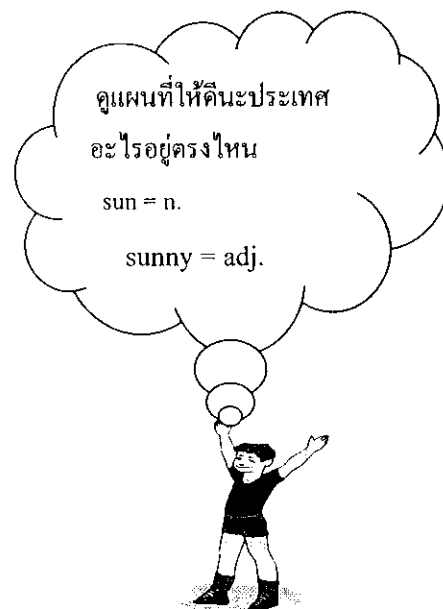
- ① = Canada
- ② = U.S.A
- ③ = Britain
- ④ = Russia
- ⑤ = Nigeria
- ⑥ = India
- ⑦ = Thailand
- ⑧ = Australia
- ⑨ = Malaysia

ตัวอย่าง

1. The weather in Britain is rainy.
2. The weather in Nigeria is hot.
3. The weather in Thailand is hot.

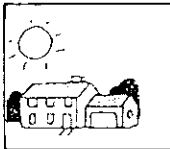
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกลักษณะของอากาศ

1. The weather in India is
2. The weather in Malaysia
3.Australia.....
4.U.S.A.
5.Canada.....

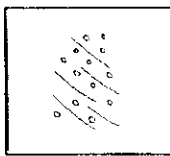


กิจกรรมที่ 3 การเขียนเรียงประโยคใหม่

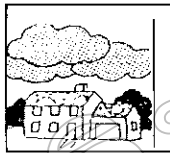
คำชี้แจง ให้ศึกษาตัวอย่างการเขียนเรียงประโยคจากตัวอย่างต่อไปนี้



1. is / in / summer / . / hot / the / It /
It is hot in the summer.



2. the / snowy / is / winter / in / . / It /
It is snowy in the winter.

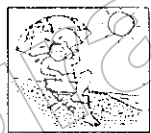


3. clouds / are / in / many / . / sky / there / the /
There are many clouds in the sky.

คำชี้แจง จงเรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยคใหม่ที่ถูกต้อง



1. today / very / is / It / foggy / . /
.....



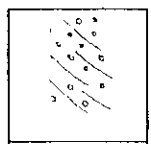
2. is / summer / . / in / hot / the / It /
.....



3. It / rainy / spring / . / in / the / is /
.....



4. cold / It / is / the / winter / . / in /
.....

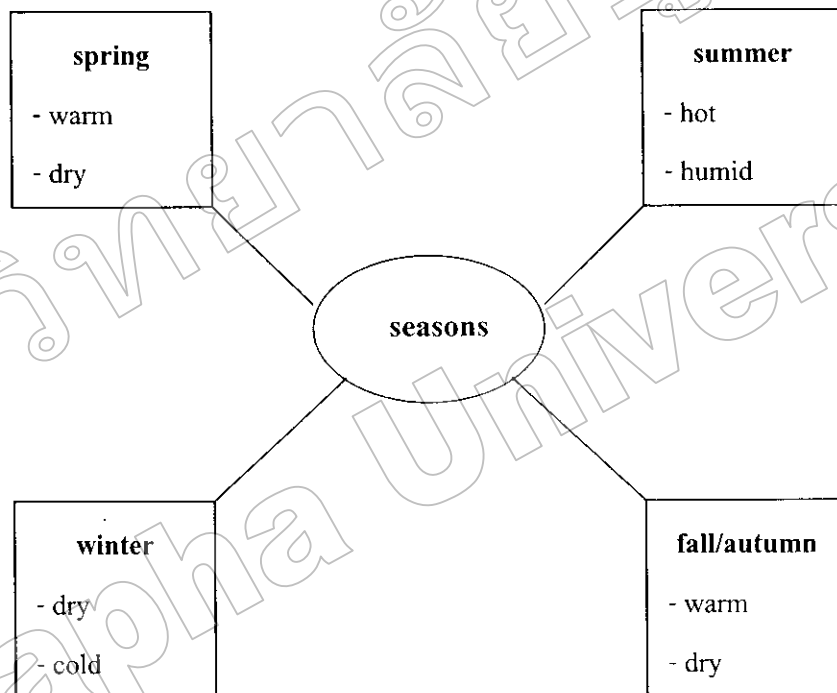


5. It / in / the / winter / is / . / snowy /
.....

กิจกรรมที่ 4 การเขียนข้อความบรรยายลักษณะภูมิอากาศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนผังความคิดต่อไปนี้แล้วเขียนบรรยาย

ตัวอย่าง

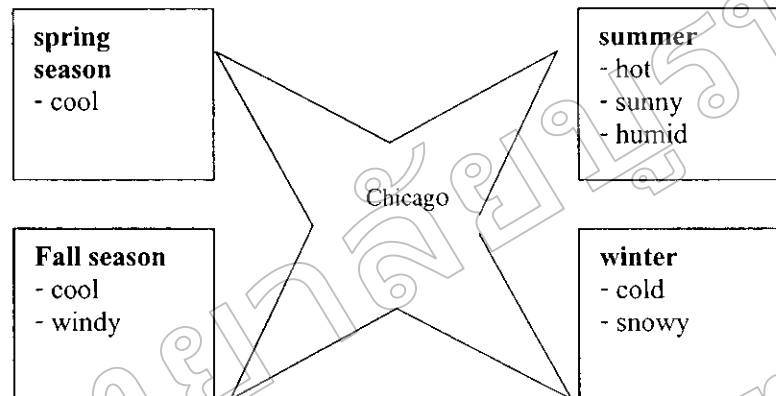


There are four seasons in South Korea. Spring season and autumn season are warm and dry. Summer is hot and humid. Winter is dry and cold. Autumn season and spring season are the best time to visit. In Seoul, the temperature in January is -3°C , while in August the temperature is 25°C . Rainy season begins about the end of June and lasts into early September.

0°C (Celsius) = 32°F (Fahrenheit)



กิจกรรมที่ 4.1 จงดูแผนผังความคิดต่อไปนี้แล้วเขียนบรรยายสภาพอากาศ

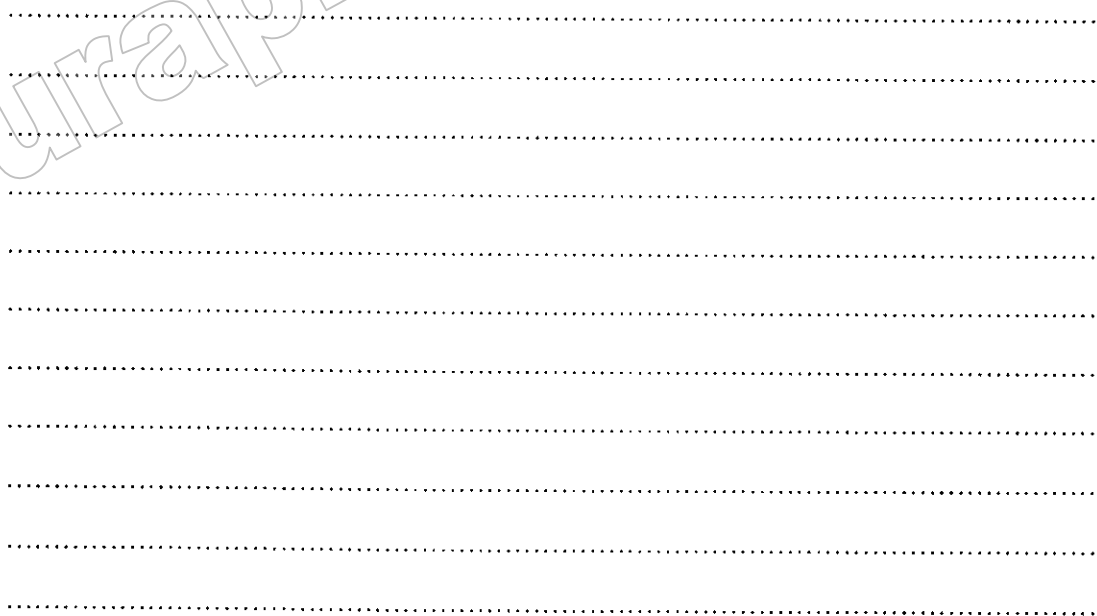



There are (1)..... seasons in Chicago. Spring season and (2) season are (3) Fall season is (4)Summer is (5), sunny, and (6) Winter is (7) and (8) Spring season and fall season are the best time to visit. In Chicago, the temperature in spring season is 50 °F, while in summer is 90 °F. It is snowy in (9) and the(10) is below zero.



จากองศาฟาเรนไฮน์ เป็นองศาเซลเซียส
โดยการคูณด้วย 32 แล้วหารด้วย 1.8

กิจกรรมที่ 4.2 จงเขียนแผนผังความคิดพร้อมทั้งเขียนข้อความบรรยายสภาพอากาศของประเทศไทย



เฉลย
กิจกรรมที่ 1

จงเขียนเติมคำให้ถูกต้อง

1. It's cool and windy in the fall.
2. It's snowy and windy in the spring.
3. It's cloudy today.
4. It's cool and rainy in the spring.
5. It's snowy in the winter.
6. It's hot and sunny today.
7. It's rainy today.

เฉลย

กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกลักษณะของอากาศ

1. The weather in India is sunny.
2. The weather in Malaysia is rainny.
3. The weather in Australia is cloudy.
4. The weather in U.S.A. is windy.
5. The weather in Canada is cold.

เฉลย

กิจกรรมที่ 3

จงเรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยคใหม่ที่ถูกต้อง

1. It is very foggy.
2. It is hot in the summer.
3. It is rainy in the spring.
4. It is cold in the winter.
5. It is snowy in the winter.

เฉลย
กิจกรรมที่ 4

กิจกรรมที่ 4.1

There are (1) four seasons in Chicago. Spring season and (2) fall season are (3) cool. Fall season is (4) windy. Summer is (5) hot, sunny, and (6) humid. Winter is (7) cold and (8) snowy. Spring season and fall season are the best time to visit. In Chicago, the temperature in the spring season is 50° F, while in the summer is 90° F. It is snowy in (9) winter and the (10) temperature is below zero.

กิจกรรมที่ 4.2

สามารถตอบได้ตามความคิดของตนเอง

แบบฝึกชุดที่ 3

เรื่อง

การเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกชุดที่ 3

ชื่อกิจกรรม : การเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน

เวลาที่ใช้ : 4 ชั่วโมง

จำนวนกิจกรรม : 4 กิจกรรม

คำชี้แจง

แบบฝึกชุดที่ 3 การเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน มี 4 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การเขียนบอกลักษณะของคน

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคเปรียบเทียบลักษณะของคน

กิจกรรมที่ 3 การเขียนบรรยายลักษณะบุคคล

กิจกรรมที่ 4 การเขียนบรรยายลักษณะของตนเองและเพื่อนสนิท

จุดมุ่งหมายทั่วไป

1. นักเรียนเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคนได้
2. นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปกฎเกณฑ์ได้
3. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องราวที่ใกล้ตัวเป็นการฝึกเขียน โดยผ่านกระบวนการฝึกที่เป็นระบบ จะช่วยให้เกิดทักษะและเข้าใจกระบวนการเขียน ซึ่งสามารถพัฒนานำไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการเขียนในระดับสูงต่อไป

คำชี้แจงประกอบการใช้แบบฝึกชุดที่ 3

แบบฝึกชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษา และถูกต้องตามมารยาททางสังคมของการใช้ภาษา โดยมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น เรียนรู้ภาษาท่าทาง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสนุกสนานพร้อม ๆ ไปด้วยการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมนี้มีส่วนประกอบสำคัญ 2 ส่วน ได้แก่

1. คู่มือครู
 - 1.1 สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
2. คู่มือนักเรียน
 - 2.1 บัตรคำสั่ง
 - 2.2 ใบความรู้
 - 2.2 ชุดกิจกรรม
 - 2.3 คำนวณกิจกรรม

คู่มือครู

แบบฝึกชุดที่ 3 เรื่องการเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอน โดยใช้แบบฝึกชุดที่ 3

1. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่คุณต้องเตรียม

- ใบความรู้
- ชุดกิจกรรม
- ค่าเฉลี่ยกิจกรรม
- แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินตนเอง

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของแบบฝึกชุดที่ 3 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงแบบฝึกชุดที่ 3

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้ อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ตรงตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมเป็นอย่างต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก จัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

- ประธาน ทำหน้าที่ ควบคุมการทำงานของกลุ่ม

- | | | |
|-------------|-----------|---|
| - รองประธาน | ทำหน้าที่ | แทนประธานเมื่อประธานไม่อยู่ |
| - เลขานุการ | ทำหน้าที่ | บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม |
| - สมาชิก | ทำหน้าที่ | เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ |

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกเขียนเรื่องราวที่ใกล้ตัว โดยผ่านกระบวนการฝึกเขียนที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะและเข้าใจกระบวนการเขียน ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการเขียนในระดับสูงต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน (มาตรฐาน ต.1.3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของคน โดยใช้คำศัพท์ และ โครงสร้างทางภาษา ที่ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน

เนื้อหาสาระ : ลักษณะของคนและการเปรียบเทียบ

คำศัพท์ : tall, short, curly, straight, bald, slender

ไวยากรณ์ : Present simple tense , Comparision

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Who am I ? โดยพูดถึงลักษณะของนักเรียนในห้องเรียนแล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นใคร

ขั้นสอน (presentation)

2. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วพูดอธิบายลักษณะของบุคคลในภาพ เช่น She is tall. She has long black hair. She has blue eyes.

3. ครูให้นักเรียนพูดตามที่สะประ โยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

4. ครูเรียกนักเรียนทีละแถวหรือทีละกลุ่มเพื่อออกเสียงเพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้พูดออกเสียงเพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

6. ครูยกภาพอื่น ๆ ให้นักเรียนดูอีกแล้วทำกิจกรรมตามข้อ 2-5

7. ครูให้นักเรียนดูภาพที่มีหลายคนอยู่ในภาพเดียวกันแล้วพูดเปรียบเทียบบุคคลในรูปภาพให้นักเรียนพูดตาม

8. ทำกิจกรรมตามข้อ 2-5 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นฝึกปฏิบัติ (practice)

9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน

10. ให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันพูดถึงลักษณะของเพื่อนเวียนกันจนครบ

11. ครูติดรูปบุคคลไว้บนกระดานดำแล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลจากรูป

12. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

13. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่เขียนบรรยายได้ดีที่สุด และอธิบายเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจและยังเขียนไม่ถูกต้อง

ขั้นประยุกต์ใช้ (production)

14. ตัวแทนนักเรียนรับชุดกิจกรรมจากครูกลุ่มละ 1 ชุด

15. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคู่มือนักเรียนที่ได้รับ

16. ครูสังเกตพฤติกรรมขณะนักเรียนทำงานและพยายามให้นักเรียนตั้งใจทำงาน

17. ครูสรุปผลการทำกิจกรรมและกล่าวชมเชยนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้เรื่องการเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน

2. รูปภาพบุคคลลักษณะต่าง ๆ กัน

3. แบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 3 เรื่อง การเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน

4. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและประเมินตนเอง

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การวัด
- ความสามารถ ทางการเขียนข้อความ สั้น ๆ - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- ตรวจสอบผลงานนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- แบบบันทึกการตรวจ ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตการทำงาน กลุ่ม - แบบประเมินตนเอง	ผ่านร้อยละ 50

คู่มือนักเรียน

แบบฝึกชุดที่ 3

เรื่อง การเขียนอธิบายรูปร่าง

ลักษณะของคน

บัตรคำสั่ง
แบบฝึกชุดที่ 1
เรื่อง การเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน

คำชี้แจง ให้สมาชิกคนหนึ่งอ่านคำชี้แจงนี้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และให้ทุกคนร่วมกันคิด ชักถาม อธิบายภาระงานที่กลุ่มต้องทำ จนเข้าใจชัดเจนทุกคน และดำเนินการตามขั้นตอนให้แล้วเสร็จ

1. ประธานกลุ่มอ่านบัตรใบความรู้ เรื่อง “ลักษณะของบุคคล” ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรม ตามลำดับใบงาน โดยเลขานุการกลุ่ม เป็นผู้บันทึกข้อมูล
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย หาคำตอบ ตามชุดกิจกรรมที่กำหนดให้
3. สมาชิกคนใดทำเสร็จก่อน ให้ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นในกลุ่มได้ และเมื่อทำเสร็จทุกคนแล้วให้ แลกกันตรวจคำตอบ พร้อมทั้งอธิบายแก้ไขข้อบกพร่อง
4. ปรับปรุง แก้ไข ข้อความที่บันทึกไว้ (ถ้ามี) เมื่อกลุ่มเห็นพ้องกันแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านข้อสรุป ให้กลุ่มรับทราบอีกครั้ง และนำแบบบันทึกผลการเรียนรู้ส่งครู
5. สมาชิกส่งตัวแทนออกมาอภิปรายผลการสรุปของกลุ่ม
6. นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่ต้องอ่านบัตรเฉลยกิจกรรม ก่อนปฏิบัติกิจกรรม ทุกครั้ง

ใบความรู้
เรื่อง ลักษณะของบุคคล



He is fat.

They are fat.



He is tall.

They are tall.



He is thin.

They are thin.



She has short hair.

They have short hair.



She has straight hair.

They have straight hair.



She has long hair.

They have long hair.



She has curly hair.



She has long black hair.



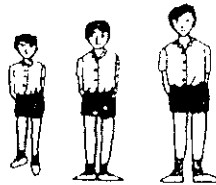
He is bald.



She has dark eyes.

ตัวอย่างการเขียนเปรียบเทียบลักษณะของคน เช่น

Jame Jack John



Jame is short.

John is tall.

Jack is shorter than John.

Jame is the shortest.

Tom Mike Jack



Tom is old.

Jack is young.

Tom is older than Mike.

Jack is the youngest.

ข้อควรจำ การเปรียบเทียบมีอยู่ 3 ชั้น	หลักเกณฑ์		
1. การเปรียบเทียบชั้นธรรมดา	ชั้นธรรมดา	ชั้นกว่า	ชั้นสูงสุด
2. การเปรียบเทียบชั้นกว่า	tall	taller	tallest
3. การเปรียบเทียบชั้นสูงสุด	old	older	oldest
	beautiful	more beautiful	most beautiful

☆ การเปรียบเทียบชั้นกว่าจะมีคำว่า than ตามหลัง
adj. เช่น Jack is taller than Jame.

☆ การเปรียบเทียบชั้นสูงสุด จะต้องมี the นำหน้า adj.
และเติม -est ท้าย adj. ด้วย เช่น John is the shortest.



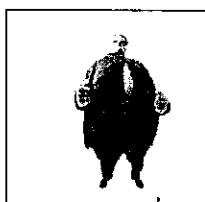
แบบฝึกชุดที่ 3

การเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคน

กิจกรรมที่ 1

การเขียนบอกลักษณะของคน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้



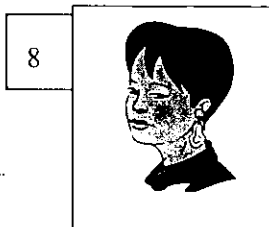
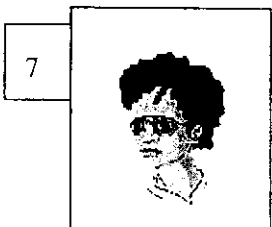
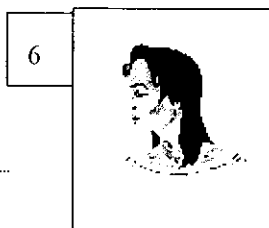
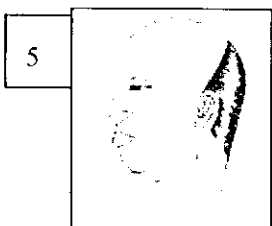
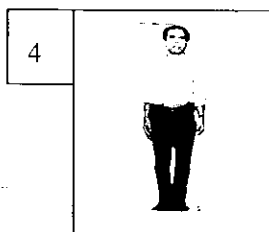
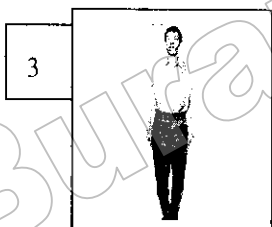
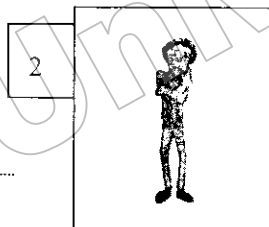
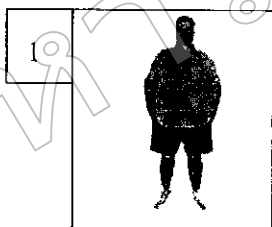
He is fat.



She has long
brown hair.

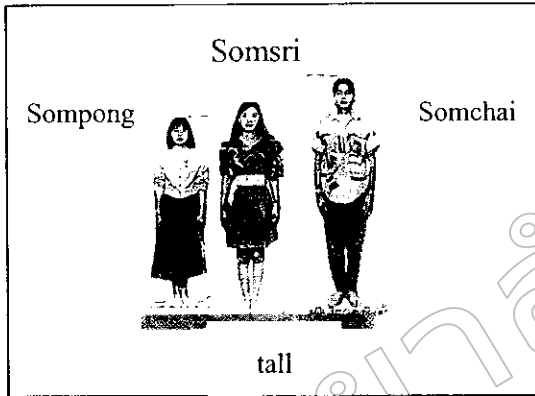
คำชี้แจง จงเขียนบอกลักษณะของคนโดยเลือกใช้คำที่กำหนดให้ต่อไป

tall, bald, short black hair, thin, short, fat, long black hair, curly black hair



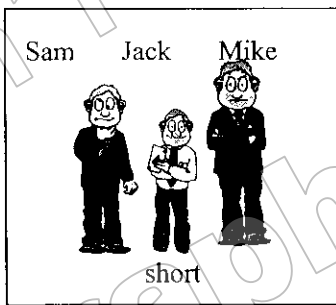
กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคเปรียบเทียบลักษณะของคน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้



Sompong is tall. Somsri is taller than Sompong. Somchai is the tallest.

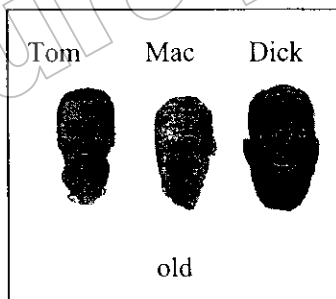
คำชี้แจง จงเขียนประโยคเปรียบเทียบลักษณะของคนต่อไปนี้



.....

.....

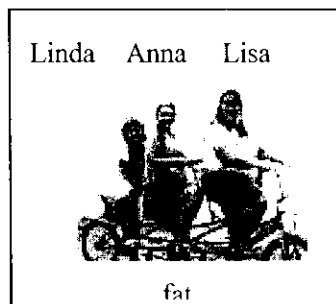
.....



.....

.....

.....



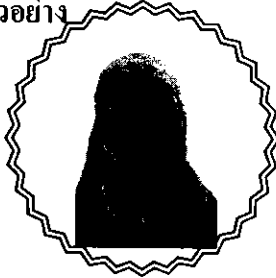
.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 การเขียนบรรยายลักษณะของบุคคล

ตัวอย่าง



I have a girl friend. She is a beautiful girl. She is slender.
She has blue eyes and long brown hair. Today, he wears an orange
T-shirt and black shorts.

คำชี้แจง จงเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลที่เห็นจากภาพต่อไปนี้ โดยเขียนบรรยายเกี่ยวกับ
ลักษณะรูปร่าง สีผม และตา



Ms. Patcharapha Chaichua.

.....
.....
.....



Mr. Thongchai Mc Intyre.

.....
.....
.....



Mr. Banhan Sinlapa-acha.

.....
.....
.....



Ms. Suriwipha Kuntungwattana.

.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 4 การเขียนบรรยายลักษณะของตนเองและเพื่อนสนิท

คำชี้แจง ให้อ่านจดหมายต่อไปนี้แล้วตอบจดหมาย

Dear Jane

My name is Tony Wilson. I am thirty years old, and I live in Liverpool in England. There are five of us in our family. My father, John, is an artist. He's a clever person and he's kind. My mother, Elaine, is very beautiful. She is tall and slim with long straight fair hair and blue eyes. She's a very patient woman. My brother, Martin, is sixteen years old. He is tall with brown hair and blue eyes. He's quite lazy. My sister, Karen, is fifteen years old. She's short with green eyes. She is a bit bossy.

Well, that's all about us. Please write soon and tell me about your family and best friends.

Best wishes

Tony



Dear Tony

My family has four people. My father, Bob, is a doctor. He's

.....

.....

.....

.....

Finally, I want to visit your house during vacation.

Best wishes

Jane

เฉลย
กิจกรรมที่ 1

1. He is fat.
2. He is thin.
3. He is tall.
4. He is short.
5. He is bald.
6. She has long black hair.
7. She has curly black hair.
8. She has short black hair.

เฉลย
กิจกรรมที่ 2

Possible answer :

1. Mike is short. Sam is shorter than Mike. Jack is the shortest.
2. Tom is old. Mac is older than Tom. Dick is the oldest.
3. Linda is fat. Anna is fatter than Linda. Lisa is the fattest.

เฉลย
กิจกรรมที่ 3

ลักษณะรูปร่าง สีมม ตา

Possible answer :

1. Ms. Patcharapha Chaichua. She is an actress. She is tall. She has long black hair.
She has black eyes.
2. Mr.Thongchai Mc Intyre. He is an actress and a singer. He is tall. He has short black hair.
He has black eyes.
3. Mr.Banhan Sinlapa- acha. He is a politician. He is short. He has short black/gray hair.
He has black eyes.
4. Ms.Suriwipha Kuntungwattana. She is an actress. She is fat. She has short black hair.
She has black eyes.

เฉลย
กิจกรรมที่ 4

Possible answers:

Dear Tony

Dear Tony

My family has four people. My father, Bob, is a doctor. He's

haireyes. My mother.....hair.....eyes.

Mydaughter/brother..... hair.....eyes.

and I

Finally, I want to visit your house during vacation.

Best wishes

Jane

แบบฝึกชุดที่ 4

เรื่อง

การเขียนเกี่ยวกับความเจ็บป่วย



แบบฝึกชุดที่ 4

ชื่อกิจกรรม	: การเขียนเกี่ยวกับความเจ็บป่วย
เวลาที่ใช้	: 4 ชั่วโมง
จำนวนกิจกรรม	: 4 กิจกรรม

คำชี้แจง

แบบฝึกชุดที่ 4 การเขียนเกี่ยวกับความเจ็บป่วย มี 4 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำบอกอาการเจ็บป่วย

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 3 การเขียนเติมบทสนทนา

กิจกรรมที่ 4 การเขียนบรรยายภาพเหตุการณ์

จุดมุ่งหมายทั่วไป

1. นักเรียนเขียนเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
2. นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปกฎเกณฑ์ได้
3. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องราวที่ใกล้ตัวเป็นการฝึกเขียนโดยผ่านกระบวนการฝึกที่เป็นระบบ จะช่วยให้เกิดทักษะและเข้าใจกระบวนการเขียน ซึ่งสามารถพัฒนานำไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการเขียนในระดับสูงต่อไป

คำชี้แจงประกอบการใช้แบบฝึกชุดที่ 4

แบบฝึกชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษา และถูกต้องตามมารยาททางสังคมของการใช้ภาษา โดยมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น เรียนรู้ภาษาท่าทาง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสนุกสนานพร้อม ๆ ไปด้วยการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมนี้มีส่วนประกอบสำคัญ 2 ส่วน ได้แก่

1. คู่มือครู
 - 1.1 สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
2. คู่มือนักเรียน
 - 2.1 บัตรคำสั่ง
 - 2.2 ใบความรู้
 - 2.2 ชุดกิจกรรม
 - 2.3 คำเฉลยกิจกรรม

คู่มือครู

แบบฝึกชุดที่ 4 เรื่องการเขียนเกี่ยวกับความเจ็บป่วย

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอน โดยใช้แบบฝึกชุดที่ 4

1. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่คุณต้องเตรียม

- ใบความรู้
- ชุดกิจกรรม
- คำนวณกิจกรรม
- แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินตนเอง

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของแบบฝึกชุดที่ 4 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงแบบฝึกชุดที่ 4

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้ อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ตรงตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมเป็นอย่างต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก จัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

- ประธาน ทำหน้าที่ ควบคุมการทำงานของกลุ่ม

- | | | |
|-------------|-----------|---|
| - รองประธาน | ทำหน้าที่ | แทนประธานเมื่อประธานไม่อยู่ |
| - เลขานุการ | ทำหน้าที่ | บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม |
| - สมาชิก | ทำหน้าที่ | เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ |

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนเกี่ยวกับความเจ็บป่วย

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกเขียนเรื่องราวที่ใกล้ตัว โดยผ่านกระบวนการฝึกเขียนที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะและเข้าใจกระบวนการเขียน ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการเขียนในระดับสูงต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน (มาตรฐาน ต.1.3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความเจ็บป่วย โดยใช้คำศัพท์ และ โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การเขียนเกี่ยวกับความเจ็บป่วย

เนื้อหา : อาการเจ็บป่วย

คำศัพท์ : sprain, hurt, cough, stomachache, fever, backache, dizzy, bleed

ไวยากรณ์ : รูปประโยค Pronoun | have | อาการเจ็บป่วย

has

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

- ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการเจ็บป่วย ว่านักเรียนเคยมีอาการเจ็บป่วยหรือไม่หรือส่วนใดของร่างกาย
- ครูเรียกนักเรียนออกมา 1 คน และชี้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้นักเรียนออกเสียงเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว