

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

- ตำรานั่งสื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- ตำรานั่งสื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ตำรานั่งสื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0593

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงขอวิทยานิพนธ์ และ เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยพระอนุวรรัตน์ ฟองศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาปัญหา และแนวทางในการจัดธรรมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร. สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1432

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยพระอนุวรรัตน์ ฟองศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางในการจัดธรรมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ. ดร. สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 2 - 16 กรกฎาคม 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0365

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลพท.บางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยพระอนุวรรตน์ พงศ์ศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางในการจัดธรรมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ผศ. ดร. สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2550 ถึงวันที่ 5 กันยายน 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการจัด
 ธรรมชาติศึกษาในจังหวัดชลบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านหลักสูตร		13.	.75
1.	.20	14.	.66
2.	.20	15.	.62
3.	.42	16.	.29
4.	.59	17.	.69
5.	.59	18.	.59
6.	.20	19.	.74
7.	.50	20.	.58
8.	.57	ด้านการวัดและประเมินผล	
9.	.69	1.	.72
10.	.59	2.	.66
ด้านกระบวนการเรียนการสอน		3.	.60
1.	.68	4.	.69
2.	.62	5.	.69
3.	.77	6.	.78
4.	.70	7.	.76
5.	.56	8.	.68
6.	.71	9.	.62
7.	.62	10.	.64
8.	.79	11.	.58
9.	.70	12.	.60
10.	.71	13.	.72
11.	.57	14.	.73
12.	.62	15.	.59

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .90

ตารางที่ 15 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรศึกษา
ในจังหวัดชลบุรี

อันดับ	ปัญหาในการจัดสรรศึกษา	จำนวนข้อ	ความเชื่อมั่น
1	ด้านหลักสูตร	10	.81
2	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	20	.75
3	ด้านการวัด และประเมินผล	15	.95

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางในการจัดธรรมศึกษาในจังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางในการจัดธรรมศึกษาในจังหวัดชลบุรี

2. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ผลกระทบต่อสถานภาพ และการปฏิบัติงานของท่าน แต่อย่างใด คำตอบของท่านจะปกปิดเป็นความลับและการนำเสนอข้อมูลจะอยู่ในภาพรวม เท่านั้น

3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะองค์กรที่จัดธรรมศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะ และแนวทางในการจัดธรรมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ใน 3 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านหลักสูตร
- 2.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน
- 2.3 ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะองค์กรที่จัดธรรมศึกษา และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ซึ่งตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ลักษณะองค์กรที่จัดธรรมศึกษาที่ท่านเกี่ยวข้อง

- () วัด
- () โรงเรียน
- () เรือนจำ

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- () เจ้าอาวาส
- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ผู้บริหารเรือนจำ
- () ครูผู้สอนธรรมศึกษา

ตอนที่ 2 ศึกษา ปัญหาและแนวทางในการจัดธรรมชาติศึกษาในจังหวัดชลบุรี

แบบสอบถามตอนที่ 2 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านกระบวนการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดผลและการประเมินผล

คำชี้แจง

1. กรุณาอ่านคำถามทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าการจัดธรรมชาติศึกษาขององค์กรที่ท่านสังกัด มีปัญหาอยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ที่ช่องระดับปัญหาเพียงเครื่องหมายเดียวเท่านั้น ระดับของปัญหาแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และให้ค่าคะแนน เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ แต่ละระดับของค่าปัญหามีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	องค์กรมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	องค์กรมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนั้นค่อนข้างมาก
ปานกลาง	หมายถึง	องค์กรมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนั้นพอสมควร
น้อย	หมายถึง	องค์กรมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนั้นค่อนข้างน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	องค์กรมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนั้นน้อยที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการจัดธรรมชาติศึกษาในจังหวัดชลบุรี แต่ละด้านท่านคิดว่าข้อเสนอแนะใดควรได้รับการแก้ปัญหาให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ข้างหน้าข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่าควรได้รับการแก้ไข (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	ปริมาณเนื้อหาสาระในหลักสูตรมากเกินไป...	.....	✓	.....	.....	.....
00	เนื้อหาสาระในหลักสูตร ขาดการบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ.....	✓	.....	.....	.....	.....

จากตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามในข้อ 0 ได้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก อธิบายได้ว่า ปริมาณเนื้อหาสาระในหลักสูตรมากเกินไป มีปัญหาการปฏิบัติงานค่อนข้างมาก ในข้อ 00 ได้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด อธิบายได้ว่าเนื้อหาสาระในหลักสูตร ขาดการบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ มีปัญหามากที่สุด เป็นต้น

1. ด้านหลักสูตร

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	เนื้อหาสาระรายวิชาที่เรียนล้าสมัยไม่ทันสมัย ...	.....	.....	.....	.....	.....
2.	หนังสือที่ใช้เรียนยากต่อการทำความเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เนื้อหาสาระในหลักสูตร ไม่ดึงดูดความสนใจ ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เนื้อหาสาระรายวิชาไม่เหมาะสมในการนำไป ประยุกต์ใช้กับบุคลิกภาวะของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การจัดเวลาเรียน ไม่มีระบบที่แน่นอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีเวลาเรียนน้อยเกินไปเรียนไม่ทันตามกำหนด..	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ขาดเนื้อหาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การเน้นทักษะทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามโครงสร้างหลักสูตร ขาดความชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ไม่มีวิชาทางโลก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ หลากหลายมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การจัดระบบรายวิชา ค่อนข้างยากต่อการ ทำความเข้าใจ ไม่มีคำอธิบายที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....

จากปัญหาด้านหลักสูตรดังกล่าว ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาดังกล่าว
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ข้างหน้าข้อเสนอแนะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ปรับเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้น
- () 2. ควรเพิ่มหรือขยายเวลาเรียนให้มากขึ้น
- () 3. เนื้อหาสาระในหลักสูตรควรเน้นทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน
- () 4. ควรกำหนดหลักสูตรให้ผู้เรียนรู้จัก คิด วิเคราะห์มากขึ้น
- () 5. ควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้
- () 6. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ข้อ	ปัญหาด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการ....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งใน เนื้อหาสาระวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูผู้สอนขาดประสบการณ์ไม่สามารถ ประยุกต์ใช้กับสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูผู้สอนขาดการศึกษาอบรมเพิ่มเติมเทคนิค วิธีการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจอย่าง แท้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูผู้สอนขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนค่อนข้าง เก่า ขาดความน่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนใช้ภาษา ที่ยากต่อการทำความเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียน ไม่เป็น มาตรฐานเดียวกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ขาดการส่งเสริม การผลิตตำราและคู่มือ ประกอบการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้าง น้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	การจัดซื้อ การผลิตสื่อและพัฒนาสื่อไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12.	ขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้ใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	อาคารสถานที่ขาดสื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	สภาพสถานที่ใช้เรียนมีบรรยากาศไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	กิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการท่องจำ การแปล มากกว่าความเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	วิธีการจัดการเรียนการสอนขาดกระบวนการคิด การวิเคราะห์ที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ขาดการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	วิธีการจัดการเรียนการสอนไม่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	การจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....

จากปัญหาด้านกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าว ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาตรงกับข้อใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ข้างหน้าข้อเสนอแนะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ
- () 2. ควรจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม
- () 3. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนการสอน และการใช้สื่อ
- () 4. ควรจัดฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแก่ครูผู้สอน
- () 5. ควรจัดหาหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าให้มากยิ่งขึ้น
- () 6. ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา
- () 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	ระดับของปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผล.....					
2.	ขาดแคลนคู่มือ เอกสาร และหลักฐานประกอบการวัดและประเมินผล.....					
3.	ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล.....					
4.	ขาดแคลนเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน.....					
5.	ไม่มีแบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียนควบคู่ กับแบบทดสอบความรู้.....					
6.	การวัดและประเมินผล ไม่เน้นทักษะกระบวนการ เน้นเฉพาะความจำ.....					
7.	ไม่นำผลการวัดและประเมินผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอน.....					
8.	เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลเป็นการวัดความรู้ความจำมากกว่าวัดความเข้าใจ.....					
9.	ไม่มีการวัดและประเมินผลในลักษณะการคิดวิเคราะห์.....					
10.	เกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่มีมาตรฐานหรือหลักเกณฑ์ที่แน่นอน.....					
11.	ไม่มีการวัดผล การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ที่แน่นอน ชัดเจน.....					

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12.	แบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินผลค่อนข้างยากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ขาดการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบก่อนนำไปใช้จริงกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ไม่ครอบคลุมการเรียนทุกด้าน (พุทธิพิสัย, ทักษะพิสัย, จิตพิสัย)	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ผู้เรียนไม่มีโอกาสเลือกทำข้อสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....

จากปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ดังกล่าวท่านมี ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาตรงกับข้อใดโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ข้างหน้า ข้อเสนอแนะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ควรจัดหาเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไว้อย่างเพียงพอ
- () 2. ควรจัดให้มีการอบรมการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอนเพื่อปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน
- () 3. ควรเน้นการวัดความเข้าใจและการประยุกต์ใช้มากกว่าความจำ
- () 4. ควรมีการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบก่อนนำไปใช้จริง
- () 5. ควรมีการปรับปรุงวิธีการในการวัดและประเมินผลให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- () 6. ควรมีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนควบคู่ กับการทดสอบความรู้
- () 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

กราบนิมัสการขอพระคุณ และขอเจริญพรในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

พระอนุวรรตน์ ฟองศรี

2550