

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา
3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา ระหว่างนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา ระหว่างนักเรียนที่เล่นกีฬาประเภททีมกับนักเรียนที่เล่นกีฬาประเภทบุคคล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 11 แห่ง จำนวน 3,895 คน เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 2,031 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 1,864 คน เป็นนักกีฬาชาย 2,645 คน และนักกีฬาหญิง 1,250 คน และแยกเป็นนักกีฬาประเภททีม 1,968 คน นักกีฬาประเภทบุคคล 1,927 คน (ปีการศึกษา 2/2548)

การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม โดยนำจำนวนประชากรเทียบกับตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน เป็นนักกีฬาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 183 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 168 คน เป็นนักกีฬาชาย 238 คน และนักกีฬาหญิง 113 คน เป็นนักกีฬาประเภททีม 177 คน และนักกีฬาประเภทบุคคล 174 คน

ดังนั้น จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ทั้งในภาพรวมและแยกตามตัวแปรจึงต้องไม่น้อยกว่า จำนวนที่แสดงไว้ข้างต้น โดยการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 1226 คน อายุระหว่าง 12 – 19 ปี ($M = 15.15, SD = 1.72$) แยกเป็นนักเรียนชาย 814 คน (ร้อยละ 66.40%) นักเรียนหญิง 412 คน (ร้อยละ 33.60) เป็นนักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 683 คน (ร้อยละ 55.71) มีอายุระหว่าง 12-14 ปี เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 543 คน (ร้อยละ 44.29) มีอายุระหว่าง 15-19 ปี และเป็นนักกีฬาประเภททีม 624 คน (ร้อยละ 50.90) นักกีฬาประเภทบุคคล 602 คน (ร้อยละ 40.10%) เป็นนักเรียนที่ทำการศึกษาอยู่ในโรงเรียนกีฬาทั้ง 11 แห่งทั่วประเทศ ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี 92 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี 184 คน (ร้อยละ 15.01) โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง 87 คน (ร้อยละ 7.09) โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ 84 คน (ร้อยละ 6.85) โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง 164 คน (ร้อยละ 13.37) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง 85 คน (ร้อยละ 6.93) โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ 94 คน (ร้อยละ 7.66) โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น 141 คน (ร้อยละ 11.50) โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา 89 คน (ร้อยละ 7.26) โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช 120 คน (ร้อยละ 9.79) และโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี 86 คน (ร้อยละ 7.04) โดยนักเรียนแต่ละคนเคยได้รับการฝึกจากผู้ฝึกสอนกีฬามาแล้ว 1–5 คน มีระยะเวลาที่อยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้ฝึกสอนคนปัจจุบัน 1-3 ปี และเป็นนักเรียนที่ผ่านการแข่งขันมาแล้วทั้งสิ้น โดยมีกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ผ่านการแข่งขันระดับนานาชาติ จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน ประเภทกีฬา สถานศึกษา จำนวนผู้ฝึกสอนกีฬา และประสบการณ์การแข่งขัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา (Leadership Scale for Sports: LSS; Chelladurai, 1989) ฉบับภาษาไทย (Boonveerabut, 1993) ที่ประกอบด้วยรายการคำถาม 40 ข้อ จากลักษณะพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา 5 แบบ ได้แก่ ผู้ฝึกสอนแบบฝึกและสอน (Training and Instruction) ผู้ฝึกสอนแบบประชาธิปไตย (Democratic Behavior) ผู้ฝึกสอนแบบเผด็จการ (Autocratic Behavior) ผู้ฝึกสอนแบบสังคมสงเคราะห์ (Social Support) และผู้ฝึกสอนแบบชมเชยหรือเน้นการให้รางวัล (Rewarding or Positive-Feedback Behavior) ทดสอบค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าความสอดคล้องภายใน

(Cronbach, 1951) กับนักเรียนโรงเรียนกีฬา จำนวน 50 คน ที่ไม่เป็นกลุ่มเดียวกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .91 แยกตามรายลักษณะทั้ง 5 พฤติกรรมได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .70 - .81 อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับ (Nunnally & Bernstein, 1994) แสดงว่า แบบสอบถามความพึงพอใจของนักกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา (Leadership Scale for Sports: LSS; Chelladurai, 1989) ฉบับภาษาไทย (Boonveerabut, 1993) สามารถใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้

แบบสอบถาม LSS เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุระดับความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา จาก 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ถึง 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยรายชื่อของแต่ละแบบพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนกีฬา มีดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนแบบฝึกและสอน มีจำนวน 13 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35 และ 38
2. ผู้ฝึกสอนแบบประชาธิปไตย มีจำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 9, 15, 18, 21, 24, 30, 33 และ 39
3. ผู้ฝึกสอนแบบเผด็จการ มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6, 12, 27, 34 และ 40
4. ผู้ฝึกสอนแบบสังคมนิยม มีจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 7, 13, 19, 22, 25, 31 และ 36
5. ผู้ฝึกสอนแบบแบบชมเชยหรือเน้นการให้รางวัล มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4, 10, 16, 28 และ 37

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้

1. ขออนุญาตเก็บข้อมูลจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย
2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา เพื่อขอเก็บข้อมูล
3. ประสานงานกับสถาบันการพลศึกษาและโรงเรียนกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน เพศ และประเภทกีฬา
4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 11 แห่ง ด้วยตนเองพร้อมผู้ช่วยวิจัยอีก 4 ท่าน

5. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 11 แห่ง จากการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬา "สามมุกข์เกมส์" ครั้งที่ 9 ที่จังหวัดชลบุรี โดยการเก็บที่ที่พักนักกีฬาของแต่ละโรงเรียน ช่วงเวลาตอนเย็นหลังจากนักกีฬารับประทานอาหารเย็นเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยเก็บที่ห้องประชุมและใช้เวลาในการอธิบายรวมถึงการกรอกแบบสอบถามประมาณ 20-30 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา แยกตามรายด้านและตามตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน และประเภทกีฬา
2. ทดสอบความแตกต่างความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา ระหว่าง 5 แบบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (Repeated Measure Analysis of Variance) (Howell, 1997)

B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅
G _T	G _T	G _T	G _T	G _T

3. ทดสอบความแตกต่างความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา จำแนกตามความแตกต่างของตัวแปรต้นแต่ละปัจจัย ด้วยการวิเคราะห์แบบตัวแปรหลายตัว (One – Way MANOVA) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2544) ดังต่อไปนี้

- 3.1 เพศ (นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง)
- 3.2 ระดับชั้น (นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย)
- 3.3 ประเภทกีฬา (กีฬาประเภททีมกับกีฬาประเภทบุคคล)

	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5
A_1	G_1	G_1	G_1	G_1	G_1
A_2	G_2	G_2	G_2	G_2	G_2

ความหมายของสัญลักษณ์

A_1 = ระดับที่ 1 ของตัวแปรกลุ่ม เช่น ระดับชั้น คือ มัธยมศึกษาตอนต้น, เพศ คือ เพศชาย และประเภทกีฬา คือ กีฬาประเภททีม

A_2 = ระดับที่ 2 ของตัวแปรกลุ่ม เช่น ระดับชั้น คือ มัธยมศึกษาตอนปลาย, เพศ คือ เพศหญิง และประเภทกีฬา คือ กีฬาประเภทบุคคล

B_1 = พฤติกรรมผู้ฝึกสอนแบบฝึกและสอน

B_2 = พฤติกรรมผู้ฝึกสอนแบบประชาธิปไตย

B_3 = พฤติกรรมผู้ฝึกสอนแบบเผด็จการ

B_4 = พฤติกรรมผู้ฝึกสอนแบบสังคมสงเคราะห์

B_5 = พฤติกรรมผู้ฝึกสอนแบบชมเชยหรือเน้นการให้รางวัล

G_1 = กลุ่มตัวอย่างที่ 1 เช่น เพศชาย มัธยมศึกษาตอนต้น กีฬาประเภททีม

G_2 = กลุ่มตัวอย่างที่ 2 เช่น เพศหญิง มัธยมศึกษาตอนปลาย กีฬาประเภทบุคคล

G_1 = กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด