

แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ

พลอยปภัศ เกตุประยูร

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการสาธารณะ

วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผศ.ดร.บรรพต วิรุณราช อาจารย์ที่
ปรึกษางานนิพนธ์ ที่ได้กรุณาอุทิศส่วเวลาอันมีค่ามาเป็นทีปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอ
กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการงานนิพนธ์อันประกอบไปด้วย ดร.อัญชลี มีบุญ ประธาน
กรรมการ พล.ต.ดร.ชนนัฐ ยิ่งเฟื่องมนต์ และ ผศ.ดร.บรรพต วิรุณราช กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้
กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของงานนิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ จน
ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสายัณห์ คุณแม่ทิพยาภา เกตุประยูร และพี่ ๆ ทุกคนที่ทำให้
กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณ
ทุก ๆ ท่าน บุพการี บูรพาจารย์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จมาจน
ตราบเท่าทุกวันนี้

พลอยปภัศ เกตุประยูร

57710107: สาขาวิชา: การจัดการสาธารณะ; บธ.ม. (การจัดการสาธารณะ)

คำสำคัญ: แนวทางการเตรียมตัวสอบ/ นักเรียนนายสิบตำรวจ

พลอยปภัศ เกตุประยูร: แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ (THE EXAMINATION PREPARATION GUIDELINE FOR POLICE NON – COMMISSIONED OFFICER STUDENT) อาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์: อัญชลี มีบุญ, บธ.ค. 108 หน้า. ปี พ.ศ. 2559.

การวิจัยในครั้งนี้เป็นเรื่อง แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยมี วัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบของนักเรียนนายสิบตำรวจในรูปแบบที่เป็นระบบและเพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนนายสิบตำรวจ ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คนและผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน

ผลการวิจัย แนวทางในการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) การเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ 2) หน้าที่ช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ 3) หาปัญหาที่พบในการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ 4) ศึกษาวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด 5) มีความพยายามและมีวินัยในการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ 6) รักษาสุขภาพร่างกายให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ 7) เตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียน 8) เตรียมร่างกายก่อนการสอบวิชาพล 9) ติดตามข่าวสารปัจจุบันของตำรวจและดูแลบุคลิกภาพของตัวเอง

57710107: MAJOR: PUBLIC MANAGEMENT; MBA (PUBLIC MANAGEMENT)

KEYWORD: EXAMINATION PREPRATION GUIDELINE/ POLICE NON –

COMMISSIONED OFFICER STUDENT

PLOYPAPHAT KEDPRAYOON: THE EXAMINATION PREPARATION

GUIDELINE FOR POLICE NON – COMMISSIONED OFFICER STUDENT. SUPERVISOR:

AUNCHALEE MEEBOON, Ph.D. 108 P. 2016.

The research is about the examination preparation guidelines for Police Non - Commissioned Officer students. The purpose of the research was to study the system of the Police Non - Commissioned Officer student examination preparation guidelines and to investigate the participation of the examination preparation. The research is a qualitative research and the data collection was done by an in-depth interview from the Police Non - Commissioned Officer test takers; 13 interviewees graduated from grade 12, and 13 of them holding bachelor degree, total 26 persons.

The research found the examination preparation guidelines for Police Non - Commissioned Officer students was composed of 9 aspects as follows 1) the preparation before the Police Non - Commissioned Officer student test, 2) looking for the facilitator to pass the examination, 3) the problems found to take the Police Non - Commissioned Officer student examination, 4) studying the course which would gain the highest scores, 5) making the effort and self-discipline for the Police Non - Commissioned Officer student test preparation, 6) taking care of health without adverse health, 7) written exam preparation, 8) body preparation before the physical test and 9) follow the recent police news and taking care of their own personality.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ.....	6
แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	12
แนวคิดเคล็ดลับการอ่าน.....	15
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณของข้าราชการตำรวจ.....	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การสร้างเครื่องมือวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
ความเชื่อได้ของเครื่องมือวิจัย.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	38
ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์.....	38
ตอนที่2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก.....	42
5 สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	70
สรุปผลการวิจัย.....	70
อภิปรายผลการวิจัย.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก.....	85
ภาคผนวก ข.....	97
ภาคผนวก ค.....	100
ภาคผนวก ง.....	104
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	108

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4-1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	39
4-2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับวุฒิปริญญาตรี.....	41
4-3 สรุปการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านการสอบและด้านร่างกาย ระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	45
4-4 สรุปการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านการสอบและด้านร่างกาย ระดับวุฒิปริญญาตรี.....	45
4-5 สรุปสิ่งที่คิดว่าช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จระดับวุฒิมัธยมศึกษา ปีที่ 6.....	48
4-6 สรุปสิ่งที่คิดว่าช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จระดับวุฒิปริญญาตรี.....	48
4-7 สรุปปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจระดับวุฒิมัธยมศึกษา ปีที่ 6.....	50
4-8 สรุปปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจระดับวุฒิปริญญาตรี...	51
4-9 สรุปข้อสอบวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุดระดับวุฒิมัธยมศึกษา ปีที่ 6.....	53
4-10 สรุปข้อสอบวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุดระดับวุฒิปริญญาตรี....	54
4-11 สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียน นายสิบตำรวจระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	57
4-12 สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียน นายสิบตำรวจระดับวุฒิปริญญาตรี.....	57
4-13 สรุปการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	59
4-14 สรุปการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจระดับวุฒิปริญญาตรี.....	60
4-15 สรุปการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชาระดับวุฒิมัธยมศึกษา ปีที่ 6.....	64
4-16 สรุปการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชาระดับวุฒิปริญญาตรี.....	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4-17	สรุปการเตรียมร่างกายในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชั้นของกีฬาระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	66
4-18	สรุปการเตรียมร่างกายในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชั้นของกีฬาระดับวุฒิปริญญาตรี.....	67
4-19	สรุปการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์ระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	69
4-20	สรุปการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์ระดับวุฒิปริญญาตรี.....	69

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1-1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตำรวจเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีที่หลายคนใฝ่ฝันในเส้นทาง การทำงานข้าราชการ เป็นอาชีพที่สังคมปัจจุบันนี้ให้ความสนใจและกำลังมีความต้องการเป็นอย่างมากกับสถานการณ์ที่กำลังเกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านการเมือง ปัญหาทางด้านสังคมและ อาชญากรรม หรือไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการจราจรที่ในปัจจุบัน ได้มีผู้กระทำความผิดไม่เว้นแต่ละ วัน ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นต้องการความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจให้มาช่วยในการดูแลแก้ไข ปัญหาทั้งสิ้น ตำรวจต้องดูแลรับใช้พี่น้องประชาชนที่กำลังเดือดร้อนตกทุกข์ได้ยาก ต้องการความช่วยเหลือ เปรียบเสมือนประชาชนนั้นคือเป็นญาติของตนเองให้ความเป็นกันเอง ความยุติธรรม ความเท่าเทียม ในการให้บริการอย่างมีความเสมอภาคและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ไม่เลือกปฏิบัติ ตามคำสัจย์ปฏิญาณที่ว่า “ ตำรวจคือ ผู้พิทักษ์ความปลอดภัยให้แก่ทรัพย์สินและชีวิต เคารพในสิทธิ และเสรีภาพของปวงชน กล่าวหาญ อดทน อ่อนโยน ยุติธรรม สุจริต และเป็นมิตรที่ดีของประชาชน เราฝึกกาย ฝึกใจไว้ เพื่อรับใช้ประชาชน ” (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2558)

ในความหมายของตำรวจตามพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2547 ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ ข้าราชการตำรวจ ” หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ โดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดเงินเดือนในสำนักงานตำรวจแห่งชาติและให้หมายรวมถึงข้าราชการในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้แต่งตั้งหรือสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการตำรวจ โดยได้รับเงินเดือนจากส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานอื่นของรัฐด้วย ซึ่งในปัจจุบันสำนักงานตำรวจแห่งชาตินั้นได้มีการเปิดรับบุคคลภายนอกที่สนใจในเส้นทางอาชีพตำรวจเข้าไปเป็นข้าราชการตำรวจอยู่ทุกปี โดยสำนักงานตำรวจแห่งชาตินั้นจะเปิดรับบุคคล ภายนอก ที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป ที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าขึ้นไป เข้าไปเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีการเปิดรับสมัครในช่วง ประมาณเดือน กรกฎาคม-สิงหาคม และมีการเปิดรับสมัครเป็นจำนวนมาก โดยส่วนใหญ่ นายสิบตำรวจจะแบ่งออกเป็น 2 สายงานหลัก ๆ คือ งานด้านป้องกันปราบปราม ดูแลควบคุม ติดตาม ปฏิบัติงานในด้านการป้องกันปราบปรามปัญหาอาชญากรรม การกระทำความผิดตามกฎหมายทางอาญา ติดตามค้นหาตัวคนร้ายและสายงานด้านงานอำนวยการและสนับสนุนส่วนใหญ่จะประจำที่สถานีตำรวจมีหน้าที่ช่วยเหลือในด้านงานธุรการ เอกสารแก่ผู้บังคับบัญชาในการให้ข้อเสนอแนะ

วางแผน ตรวจสอบติดตาม ค้นหาข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน ข้อมูลข่าวสาร แผนงานทางด้ำนนโยบาย ติดตามผลของการปฏิบัติแผนงาน ยุทธศาสตร์ กิจกรรมงานพิเศษ การจัดฝึกอบรม การจัดการบริหารงบประมาณการเงิน การพัสดุ จัดทำเอกสารต่าง ๆ นอกจากนี้มีคุณสมบัติพร้อมที่จะก้าวมาเป็นข้าราชการตำรวจแล้ว ยังต้องมีการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการสอบในด้านต่าง ๆ อีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันสอบเข้า โดยจะสอบเกี่ยวกับวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ งานเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ กฎหมายในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ทดสอบทางด้านร่างกายที่จะมีการทดสอบ คือ การวิ่งระยะทางและการว่ายน้ำ ให้ได้ตามระยะทางภายในเวลาที่กำหนด มีการสอบสัมภาษณ์ประเมินแต่ละบุคคลเพื่อพิจารณาหาความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ที่จะแต่งตั้งจากพฤติกรรมที่ได้ปรากฏในการสัมภาษณ์ ซึ่งในการสัมภาษณ์ก็จะมีแค่ผ่าน กับ ไม่ผ่าน ส่วนมากนั้นคณะกรรมการส่วนใหญ่จะไม่ค่อยให้ตกในขั้นตอนของการสัมภาษณ์ ยกเว้นเสียแต่ว่าจะพุดจาแบบไม่รู้เรื่อง ต้องรู้จักดูแลตัวเองรักษาเนื้อรักษาตัวให้ดี ต้องไม่มีประวัติที่เสื่อมเสียต่างพร้อยติดตัว ไม่ว่าจะเป็นประวัติในความผิดที่กระทำโดยเจตนา ความผิดที่เกี่ยวกับคดีอาเสพติด ไม่ว่าจะศาลจะพิพากษาให้จำคุกหรือรอกการลงโทษ ก็มีผลที่อาจจะทำให้ตกการตรวจสอบประวัติ ห้ามสักตามร่างกาย มีการตรวจร่างกายจากคณะกรรมการแพทย์โรงพยาบาลตำรวจ ในผู้ที่ไม่เป็นโรคหรืออาการตามที่กำหนดไว้ ถือว่า ผ่านในการตรวจร่างกาย

การศึกษาแนวทางการเตรียมตัวเข้าสอบถึงได้ว่าเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ดีที่มีความสำคัญมากในการพัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ประชาชนนั้นต่างก็เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาและต้องการที่จะได้เข้ารับการศึกษานในที่ตนเองต้องการ การเรียนการสอนที่เกิดขึ้นต่างก็มีการพัฒนาอยู่ตลอด ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 2 เป็นสถานที่ที่นักเรียนนายสิบตำรวจต้องเข้ารับการฝึกเป็นระยะเวลา 1 ปี ภายหลังจากการสอบเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จในปัจจุบันมีนักเรียนนายสิบตำรวจทั้งสิ้นจำนวน 675 คน ซึ่งนักเรียนนายสิบตำรวจที่ผ่านการทดสอบต่าง ๆ เข้ามาต่างต้องมีความเอาใจใส่ กระตือรือร้น สนอกสนใจ ที่จะใฝ่หาความรู้ให้ได้มากที่สุด เพื่อได้มาซึ่งหน้าที่การเรียนในสิ่งที่ตนต้องการ ในปัจจุบันนั้น ได้มีสถาบันที่รับติวเรียนกวดวิชาเข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อการศึกษา ยิ่งกลุ่มสถาบันกวดวิชาหรือ โรงเรียนสอนพิเศษเกี่ยวกับการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจที่มีเป็นจำนวนมากหลากหลายสถาบัน ผู้ที่สนใจต่างก็ให้การตอบสนองกันอย่างหลากหลาย เพราะถือว่าเป็นแนวทางหนึ่งในทางเลือกที่จะทำให้ตนเองมีความพร้อม ความสามารถมากขึ้นก่อนที่จะไปสอบ แต่ก็ต้องแลกกับค่าใช้จ่ายในการเรียนที่ค่อนข้างสูงซึ่งบางคนก็ไม่ได้มีฐานะที่เพียงพอหรือพร้อมที่จะจ่ายในส่วนนั้นทำให้ต้องหาแนวทางในการเตรียมตัว เตรียมความพร้อมทางด้านอื่น วิธีการอื่น ๆ เพิ่มขึ้น

ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาวิจัยจึงได้มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการที่จะทำให้ผู้ที่สนใจสอบเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ หรือข้าราชการตำรวจ ได้มีแนวทางในการเตรียมตัวและเตรียมความพร้อม ก่อนที่จะเข้าร่วมการสอบอย่างเป็นระบบและยังเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการเตรียมตัวอีกทางหนึ่ง

คำถามการวิจัย

การศึกษาแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้ศึกษาได้ตั้งคำถามการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อหาแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะทำการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ
2. เพื่อหาแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนนายสิบตำรวจ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

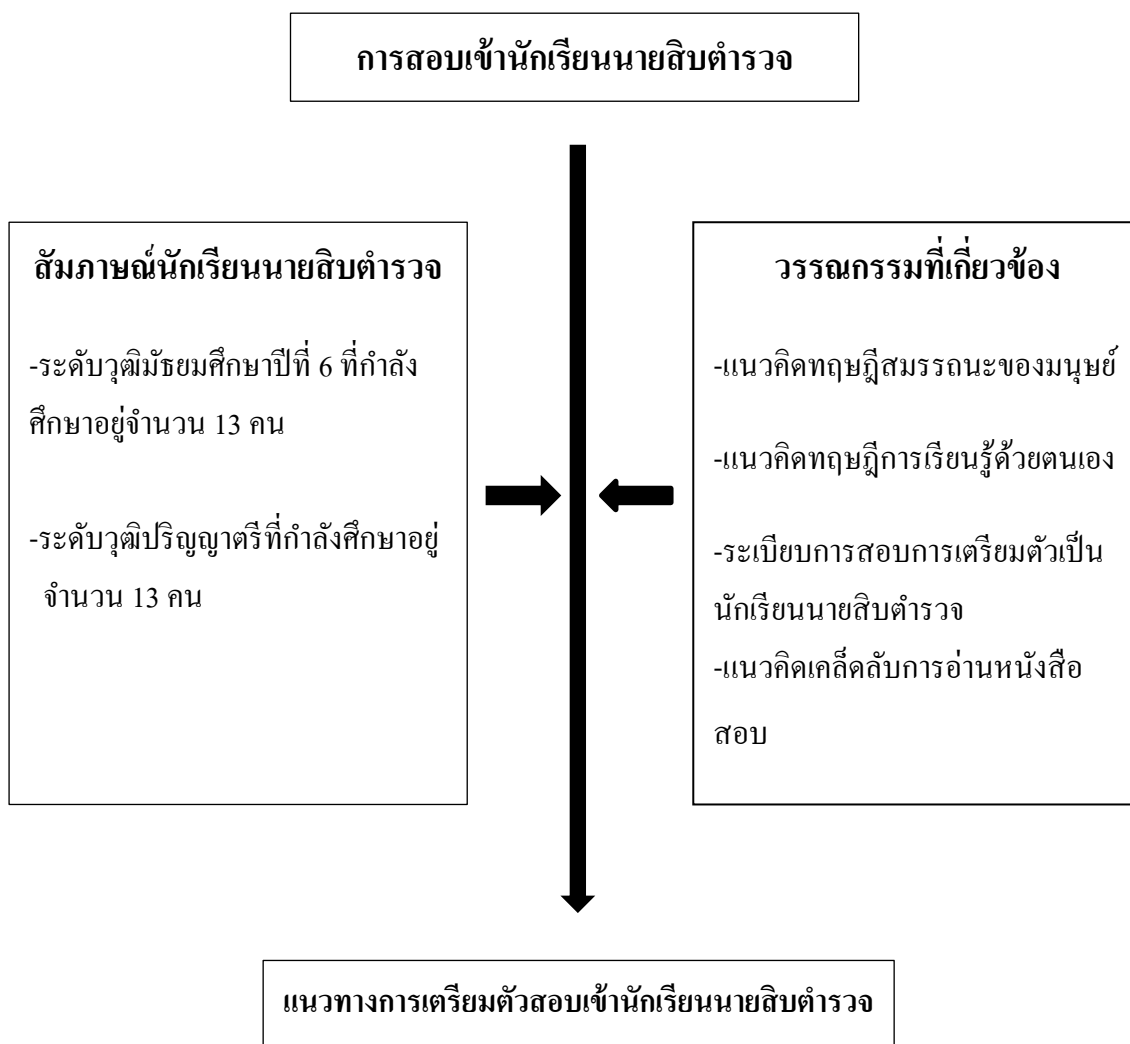
1. เพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบของนักเรียนนายสิบตำรวจในรูปแบบที่เป็นระบบ
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนนายสิบตำรวจ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา: การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจเพื่อนำไปวิจัยและอภิปรายผลที่เกิดขึ้นในการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจให้ดียิ่งขึ้น
2. ขอบเขตด้านประชากร: ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 2 จำนวน 675 คน ซึ่งแบ่งเป็น นักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาระดับวุฒิปริญญาตรี
3. ขอบเขตด้านระยะเวลา: การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ทำการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งระยะเวลาในการเขียนผลการวิจัยในช่วงระหว่างเดือนธันวาคม 2558 – เดือนพฤษภาคม 2559

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากแนวคิดทฤษฎี งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องสามารถนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ตำรวจ หมายถึง ผู้มีหน้าที่พิทักษ์สันติราษฎร์เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้รักษากฎหมาย มีหน้าที่ดูแลตรวจตรารักษาความสงบสุขให้กับบ้านเมือง ดูแลคุ้มครอง พลเมืองของประเทศ จับกุม และปราบปรามสำหรับผู้ที่กระทำผิดกฎหมาย ตลอดจนปกป้องป้องกันชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนจาก

นักเรียนนายสิบตำรวจระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนนายสิบตำรวจระดับวุฒิปริญญาตรี หมายถึง นักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาระดับวุฒิปริญญาตรี

แนวทางการเตรียมตัวสอบ หมายถึง วิธีการในการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมหลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการวิจัยมาประกอบการศึกษา ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ
2. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. แนวคิดเคล็ดลับการอ่าน
4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณของข้าราชการตำรวจ
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ

ความหมายของสมรรถนะ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของสมรรถนะ ไว้ดังนี้

ชลิดา คงเมือง (2548, หน้า 10-11) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะ คือ คุณลักษณะและความสามารถที่มาจากตัวตนทั้งหมดที่สะท้อนออกมาในรูปของพฤติกรรมการทำงานที่มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลก่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดที่เราต้องการ โดยมีที่มาจากพื้นฐานความรู้ ทักษะ วิถีคิด (Self-concept) คุณลักษณะส่วนบุคคลและแรงจูงใจ ประสิทธิภาพของสมรรถนะคือผู้บริหารขององค์การจะต้องมีความเชื่อว่าความสามารถของ บุคคลจะเป็นตัวผลักดันให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดขององค์การ

Hoge, Tondora, and Marrelli (2005, p. 517 อ้างถึงใน พนอพันธ์ จาตุรงค์กุล, 2550) ได้พูดถึงองค์ประกอบของสมรรถนะคือ KSAPs อันได้แก่ ความสามารถความรู้ทักษะ และบุคลิกลักษณะของแต่ละบุคคล (Person characteristics) ที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ ของการทำงานของบุคคลนั้น ๆ เป็นความรับผิดชอบหรือหน้าที่ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับผลงานและสามารถวัดเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถทำงานออกมาได้ดีขึ้นจากการฝึกอบรม

Hay Group (2004) ให้ความหมายว่าสมรรถนะหมายถึง แบบแผนพฤติกรรม คุณลักษณะ ความสามารถ ที่บุคคลต้องมีในการทำงาน หน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นำมาใช้ในการบริหาร

งานและการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลภายในองค์กรได้มีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ปฏิบัติงานในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่องค์กรต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548) ให้ความหมายว่า สมรรถนะ คือ กลุ่มของความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติของบุคคลที่จำเป็นในการทำงาน ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีผลต่อพฤติกรรมและผลของการปฏิบัติงาน ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ประกอบขึ้นจากทักษะความรู้ ความสามารถ ทัศนคติบุคลิกภาพ ค่านิยมของบุคคล หรือพฤติกรรมของผู้ที่มีผลการปฏิบัติงาน ยอดเยี่ยมในงานหนึ่ง ๆ สมรรถนะ เป็นสิ่งที่ประกอบขึ้นมาจาก ความรู้ทักษะและคุณลักษณะจึงทำให้เกิด ความสับสนว่า สมรรถนะแตกต่างจากความรู้ทักษะ ทัศนคติและแรงจูงใจอย่างไรความรู้ หรือทักษะที่ บุคคลมีอยู่นั้นถือเป็นสมรรถนะหรือไม่ตามความเห็นของ McClelland ได้แบ่ง สมรรถนะออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกเป็นสมรรถนะขั้นพื้นฐาน หมายถึงความรู้หรือทักษะ พื้นฐานที่บุคคล จำเป็นต้องมีในการทำงาน เช่นความรู้เกี่ยวกับสินค้าที่ตนเองขายอยู่เป็นประจำ หรือความสามารถใน การอ่าน ซึ่งสมรรถนะเหล่านี้ไม่สามารถทำให้บุคคลมีผลงานที่ดีกว่าผู้อื่นได้ สมรรถนะในกลุ่มที่ สอง เป็นสมรรถนะที่ทำให้บุคคลแตกต่างจากผู้อื่น มีผลการทำงานที่สูงกว่า มาตรฐานหรือดีกว่า บุคคลทั่วไป สมรรถนะในกลุ่มนี้มุ่งเน้นที่การใช้ความรู้ทักษะและคุณลักษณะ อื่น ๆ เพื่อช่วยให้เกิด ผลสำเร็จที่โดดเด่นในงาน สถาบัน Schoonover Associates ได้มีการศึกษาและ อธิบายในเชิง เปรียบเทียบว่า สมรรถนะเป็นบทสรุปของพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลงานที่ดีเลิศ (Excellent performance) ดังนั้นความรู้อย่างเดียวไม่ถือเป็น สมรรถนะ เว้นแต่ความรู้ในเรื่องนั้น จะนำมาประยุกต์ใช้กับงานให้ ประสบผลสำเร็จจึงถือเป็นส่วนหนึ่งของ สมรรถนะ ตัวอย่างเช่น ความรู้และความเข้าใจในความไม่ แน่แน่นอนของราคา ในตลาด ถือเป็นความรู้แต่ความสามารถใน การนำความรู้และความเข้าใจในความ ไม่แน่นอนของราคาในตลาดมาพัฒนารูปแบบการกำหนด ราคาได้นั้น จึงจะถือเป็น สมรรถนะ ทักษะ อย่างเดียวไม่ถือเป็น สมรรถนะแต่ทักษะที่ก่อให้เกิด ผลสำเร็จอย่างชัดเจนถือเป็น สมรรถนะตัวอย่าง เช่น ความสามารถในการนำเสนอผลิตภัณฑ์ใหม่ เป็นทักษะแต่ความสามารถในการวางตำแหน่ง ผลิตภัณฑ์ใหม่ (Positioning) ในตลาดให้แตกต่าง จากคู่แข่งถือเป็น สมรรถนะ และสมรรถนะไม่ใช่ แรงจูงใจหรือทัศนคติแต่เป็นแรงขับเคลื่อน ที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่ตนมุ่งหวัง ไปสู่สิ่งที่เป็น เป้าหมายของเขา ตัวอย่างเช่น การต้องการ ความสำเร็จเป็นแรงจูงใจที่ก่อให้เกิดแนวคิดหรือทัศนคติที่ ต้องการสร้างผลงานที่ดีแต่ ความสามารถในการทำงานให้สำเร็จได้ตรงตามเวลาที่กำหนดจึงถือเป็นสมรรถนะ

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมของ แต่ละบุคคลที่แสดงถึงความรู้ ทักษะ ความสามารถต่าง ๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ

ทำให้บุคคลนั้นสร้างสรรค์ผลงานได้ดี น่าสนใจว่าคนอื่น ๆ สามารถรับรู้ข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี รวมไปถึงยังมีความตั้งใจกระตือรือร้นและความพยายามที่จะแสวงหาโอกาสในการเรียนรู้งานใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้เป็นอย่างดี

ประเภทของสมรรถนะ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ทรรศนะเกี่ยวกับประเภทของสมรรถนะมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ทรรศนะที่แตกต่างกันออกไปโดย

ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2547, หน้า 10-11) ได้แบ่งสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. สมรรถนะหลัก (Core competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ทักษะ ทักษะคิดความเชื่อและอุปนิสัยของคนในองค์กรโดยรวมที่ จะช่วยสนับสนุนให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ได้

2. สมรรถนะตามสายงาน (Job competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ทักษะ ทักษะคิดความเชื่อ และอุปนิสัยต่างๆที่จะช่วยส่งเสริมให้คน ๆ นั้น สามารถสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้น ๆ ได้สูงกว่ามาตรฐาน

3. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ทักษะ ทักษะคิดความเชื่อและอุปนิสัยที่ทำให้บุคคลนั้นมีความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้โดดเด่นกว่าคนทั่วไป เช่น สามารถอาศัยอยู่กับแมงป่องหรืออสรพิษได้ เป็นต้น ซึ่งเรามักจะเรียกสมรรถนะส่วนบุคคลว่าความสามารถพิเศษส่วนบุคคล

ธีรศักดิ์ คงคาสวัสดิ์ (2548) แบ่งสมรรถนะ ออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มสมรรถนะหลัก หมายถึงคุณลักษณะพื้นฐานหรือคุณสมบัติรวมของทุกคน ในองค์กรที่จะต้องมีส่วนประกอบจะแตกต่างกัน และกลุ่มสมรรถนะที่ไม่ใช่ สมรรถนะหลัก ประกอบด้วยสมรรถนะ 3 กลุ่มย่อยคือกลุ่มแรกเป็นสมรรถนะบุคคล ได้แก่ Personal/ Individual competency กลุ่มที่สองเป็นสมรรถนะที่เกี่ยวกับงาน ได้แก่ Functional/ Job/ Professional/ Technical competency และกลุ่มที่สามเป็นสมรรถนะที่ใช้สำหรับงานของผู้ที่ทำหน้าที่ในสายงานบริหาร ได้แก่ Leadership/ Managerial competency

สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ (2548) จัดกลุ่มสมรรถนะ ออกเป็นสองกลุ่มคือ Core competency ที่เป็นสมรรถนะหลักขององค์กรและ Job competency ที่เป็นสมรรถนะในงานของบุคคลซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ Prahalad and Hamel (1994) ที่แบ่งสมรรถนะออกเป็น 2 ประเภท คือ Core competency ที่เป็น สมรรถนะหลักขององค์กรและ Core competency ที่เป็น

สมรรถนะหลักของบุคคล Prahalad and Hamel ได้กล่าวถึงสมรรถนะหลัก ขององค์การว่า เป็นกลุ่ม ความรู้ทางเทคนิคที่เป็นหัวใจขององค์การและก่อให้เกิดความได้เปรียบ ทางการแข่งขัน เป็นสิ่งที่ ลอกเลียนแบบได้ยากและผู้บริหารขององค์การจงใจสร้างและกำหนดขึ้น สมรรถนะหลักของ องค์การคือสิ่งที่องค์การทำได้ดีที่สุดเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายทางกลยุทธ์และ เป็นแนวทาง ในการกำหนดกระบวนการทำงานต่าง ๆ ที่ทำให้องค์การมีความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน ในระบบ เศรษฐกิจในขณะที่สมรรถนะหลักของบุคคลคือ สิ่งที่ทำให้บุคคลทำงานในตำแหน่งที่ตน รับผิดชอบได้ดีกว่าผู้อื่น

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548) มีแนวคิดสอดคล้องกับนักวิชาการ ส่วนใหญ่โดยแบ่งประเภทของสมรรถนะออกเป็น 2 ประเภทไว้ดังนี้ 1. สมรรถนะองค์การ (Organization core competency) เป็นสมรรถนะหรือขีดความสามารถ โดยรวมขององค์การ เกิดจากการรวม ความสามารถบุคคล และความสามารถขององค์การ ผสมผสานทั้งทักษะและ เทคโนโลยี ทั้งหมดขององค์การเข้าไว้ด้วยกัน เป็นแนวทางให้องค์การ สามารถนำไปสู่การสร้าง หรือการมีโอกาสในความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต ชื่อสมรรถนะ องค์การที่กำหนดขึ้น เป็นรากฐานสำคัญที่สามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ (ผลผลิต + บริการ) ขององค์การ 2. สมรรถนะหลักของ บุคคล (Personal core competency) หมายถึง สมรรถนะหรือขีด ความสามารถที่เป็นคุณสมบัติของ บุคลากรทุกคนในองค์การเดียวกันต้องมีส่วนร่วมกัน เพื่อให้บรรลุ ความสำเร็จขององค์การ นอกจาก สมรรถนะหลักที่ทุกคนต้องมีเหมือนกันแล้ว บุคลากรทุกคนยัง ต้องมีสมรรถนะในงานหรือ สมรรถนะที่เกี่ยวกับงาน (Functional competency) ซึ่งเป็นสมรรถนะ หรือขีดความสามารถของ บุคคลที่ปฏิบัติงานในแต่ละด้านเพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จและได้ผล ผลิตตามที่ต้องการต้องการ สมรรถนะหลักของบุคคลแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ 2.1 สมรรถนะร่วมกลุ่มงาน (Common functional competency) เป็นคุณลักษณะหรือ ขีดความสามารถร่วมของบุคลากรทุกตำแหน่งในกลุ่มงานหรือ ในกลุ่มตำแหน่งเดียวกันที่จะต้องมี เช่น กลุ่มงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วยตำแหน่งเจ้าหน้าที่ บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่งานธุรการ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์จะต้องมีคุณลักษณะที่เหมือนกันใน ด้านความรู้พื้นฐานด้านงานธุรการและ สารบรรณเป็นต้น 2.2 สมรรถนะเฉพาะตำแหน่งงาน (Specific functional competency) เป็นคุณลักษณะ หรือขีดความสามารถเฉพาะของแต่ละตำแหน่ง ในกลุ่มงานนั้น ๆ เช่น กลุ่มงานทรัพยากรบุคคล ตำแหน่งนักพัฒนาทรัพยากรบุคคลต้องมื ความสามารถในการประเมินความจำเป็นในการฝึกอบรมเป็นต้น

จากการแบ่งสมรรถนะออกเป็นประเภทต่าง ๆ สรุปได้ว่า สมรรถนะนั้นแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือสมรรถนะบุคคล (Personal competency) สิ่งที่ทำให้บุคคลนั้นทำงานในสิ่งที่ตนได้รับ มอบหมาย สำเร็จลุล่วง ได้ดีกว่าบุคคลอื่น และสมรรถนะองค์การ (Organization competency)

เป็นหัวใจขององค์กรซึ่งทำให้เกิดความได้เปรียบเสียเปรียบต่าง ๆ ผู้บริหารขององค์กรเป็นผู้สร้าง และกำหนดขึ้น เพื่อตอบสนองเป้าหมายและเป็นแนวทางในการทำงานต่าง ๆ

สมรรถนะของตำรวจที่พึงประสงค์ ควรประกอบด้วย 3 กลุ่มสมรรถนะ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก (Core competency) หมายความว่าถึง สมรรถนะที่ข้าราชการตำรวจทุกคนในสำนักงานตำรวจแห่งชาติต้องมีและแสดงออกในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วย

1.1 การทำงานเป็นทีม (Teamwork) หมายความว่าถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการสร้างและการดำรงรักษาสัมพันธภาพกับสมาชิกในทีมงาน

1.2 จริยธรรมตำรวจ (Integrity) หมายความว่าถึง การครองตนและประพฤติปฏิบัติ ถูกต้องเหมาะสมทั้งตามหลักกฎหมายและคุณธรรมจริยธรรมตำรวจ ตลอดจนเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ทั้งนี้เพื่อธำรงรักษาศักดิ์ศรีแห่งอาชีพตำรวจ

1.3 มนุษยสัมพันธ์ (Human relations) หมายความว่าถึง พฤติกรรมการทำงานที่สามารถทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถรับฟังและเข้าใจถึงความหมายตรงและความหมายแฝง ตลอดจนสภาวะอารมณ์ของผู้ใต้บังคับบัญชาและประชาชน

1.4 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results oriented) หมายความว่าถึง ความมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของหน่วยงาน โดยมีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบ (Responsibility) ผูกพันต่อหน้าที่การงาน ความต่อเนื่องและความรอบคอบในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อพร้อมสำหรับการตรวจสอบ (Accountability) ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดี หรือผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาตรฐาน

1.5 การบริการที่ดี (Service mind) หมายความว่าถึง ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการให้บริการเพื่อสนองตอบความต้องการของผู้รับบริการ หรือประชาชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องด้วยจิตใจที่ดี

2. สมรรถนะด้านการบริหาร (Managerial competency) หมายความว่าถึง สมรรถนะที่ผู้บริหารตั้งแต่ระดับต้น กลางและสูง ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติต้องมีและแสดงออกในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วย

2.1 ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายความว่าถึง ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา การแก้ไขปัญหาและการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นนักกลยุทธ์ นักวางแผนที่ดี กำหนดทิศทางเป้าหมายและวิธีการทำงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ตามแผนปฏิบัติการอย่างมี

ประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ตลอดจนมีความเสียดสละ ก้าวหาญ
กล้ารับผิดชอบ และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

2.2 การวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (Problem solving) หมายความว่า ความรอบรู้ ทันท่วงที
ทันโลก ทันเหตุการณ์ และการทำความเข้าใจสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง
ตลอดจนประเด็นปัญหาในหน้าที่ ความรับผิดชอบ แนวคิด หลักทฤษฎี ฯลฯ ด้วยความเป็นมือ
อาชีพ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์เป็นขั้นตอนหรือจัดหมวดหมู่ปัญหาหรือสถานการณ์อย่างเป็น
ระบบและมีระเบียบ นำไปสู่การตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ถูกต้องและเหมาะสม (Effective
decisions)

2.3 ศิลปะการสื่อสารเชิงใจ (Effective communication and consent) หมายความว่า ถึง
ความสามารถในการสื่อสารด้วยการเขียน พูด หรือโดยใช้สื่อต่าง ๆ ตลอดจนการชักจูง หว่านล้อม
โน้มน้าวผู้ใต้บังคับบัญชาหรือประชาชน และทำให้ผู้อื่นร่วมมือหรือสนับสนุนในการปฏิบัติงาน

2.4 การควบคุมสั่งการตามอำนาจหน้าที่ (Supervision and advice) หมายความว่า ถึง
การกำกับดูแลและสั่งการตามตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ หรือ
ระเบียบที่กำหนดไว้ด้วยความรวดเร็วทันสถานการณ์ ทำให้การบังคับใช้กฎหมายและการอำนวย
ความยุติธรรมเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ โดยมีประสิทธิผลของหน่วยงาน
และประเทศชาติเป็นสำคัญ

3. สมรรถนะเฉพาะสำหรับหัวหน้าสถานีตำรวจ (Functional competency) หมายความว่า ถึง
สมรรถนะที่หัวหน้าสถานีตำรวจต้องมีและแสดงออกในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วย

3.1 การมองภาพองค์รวม (Strategic thinking) หมายความว่า ถึง ความสามารถในการ
รวบรวมข้อมูลปัญหาและสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานมาวิเคราะห์ จนได้ข้อยุติ
เป็นกรอบแนวความคิด หรือแนวคิดใหม่ สามารถนำมาใช้ในการบริหารงานหรือแก้ปัญหาได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

3.2 ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายความว่า ถึง การยอมรับและเปลี่ยนแปลง
แนวความคิดหรือวิธีการทำงานที่แตกต่างกันภายในกรอบของหลักการ กฎ หรือระเบียบ เพื่อให้
การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทุกฝ่ายพอใจหรือยอมรับ นอกจากนี้ยังแสดงออกถึง
การมีทัศนคติเชิงบวกหรือการเปิดใจยอมรับเมื่อเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลง

3.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity and talent) หมายความว่า ถึง ความสามารถที่จะ
พัฒนาหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ เป็นความคิดเริ่มแรกที่ไม่ซ้ำแบบใคร โดยอาศัย
ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม และพัฒนาขึ้นเป็นความคิดใหม่ต่อเนื่องและมีคุณค่า ทำให้แก้ปัญหาตาม
สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

3.4 การมุ่งประโยชน์และแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน (Community and customer focus) หมายความว่า การผูกมิตรและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับประชาชนและหน่วยงานอื่น ๆ และสามารถทำให้ประชาชนเข้ามาให้การสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการตำรวจ

3.5 ความอดทน (Resilience) หมายความว่า ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถควบคุมตัวเองได้อย่างเหมาะสมภายใต้สถานการณ์คับขัน

แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นคำที่แปลมาจากภาษาอังกฤษว่า “Selfdirected learning” มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้หลายแนวความคิด ดังนี้

Boud and Griffin (1987, p. 161) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการที่ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของตนเอง มีทิศทางการทำงานและความรับผิดชอบในงานของตน ไม่ว่าจะสถานการณ์การเรียนเช่นใด และระดับอายุของผู้เรียนจะเป็นเท่าใด

Borich (1992, p. 17) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ วิธีการเรียนและวิธีสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างกระตือรือร้นเพื่อให้ได้ความรู้โดยผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ในระดับสูง ได้แก่ การใช้เหตุผล การคิดแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อน

ทิสนา เขมมณี (2544, หน้า 125-126) ได้นิยามว่า หมายถึง การให้โอกาสผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งครอบคลุมการวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง การตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ การเลือกวิธีการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งความรู้ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการประเมินตนเอง โดยผู้สอนอยู่ในฐานะกัลยาณมิตร ท าหน้าที่กระตุ้นและให้คำปรึกษาผู้เรียนในการวินิจฉัยความต้องการกำหนดวัตถุประสงค์ ออกแบบแผนการเรียนรู้ และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แหล่งข้อมูล รวมทั้งร่วมเรียนรู้ไปกับผู้เรียน และติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

Knowles (1975, pp. 37-38) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง สรุปได้ดังนี้

1. บุคคลที่เรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนเองจะเรียนได้มากกว่า ดีกว่า มีความตั้งใจ

มีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจสูงกว่า สามารถนำประโยชน์จากการเรียนรู้ไปใช้ได้ดีกว่าและยาวนานกว่าคนที่เรียน โดยเป็นเพียงผู้รับ หรือรอการถ่ายทอดจากผู้สอนเท่านั้น

2. การเรียนรู้ด้วยตนเองส่วนใหญ่มีลักษณะที่เป็นไปโดยธรรมชาติ ตามพัฒนาการทางจิตวิทยา ทำให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองให้มีวุฒิภาวะขึ้น เช่น จากความต้องการการพึ่งพาผู้อื่นไปสู่ความเป็นตัวของตัวเอง จากความสามารถต่ำไปสู่ความสามารถที่สูงขึ้น และจากการมีความรับผิดชอบต่ำไปสู่การมีความรับผิดชอบที่สูงขึ้น จนถึงความสามารถในการนำตนเอง

3. การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นลักษณะที่สอดคล้องกับการพัฒนาการใหม่ๆ ทางการศึกษา เช่น หลักสูตรใหม่ ห้องเรียนแบบเปิด ศูนย์บริการวิชาการ โครงการการศึกษาอิสระ มหาวิทยาลัยเปิดและอื่น ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองให้อยู่รอด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ในโลกการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การที่ผู้ศึกษาได้ทำการเรียนรู้ตามความสนใจ และตามความต้องการของตนเอง ซึ่งเลือกใช้วิธีการที่ตนเองถนัด ทำให้เข้าใจในสิ่งที่ต้องการศึกษาเป็นอย่างดี เพราะเป็นความรู้ที่เกิดขึ้นจากการได้ลงมือปฏิบัติและคิดวางแผนด้วยตัวของผู้เรียนเอง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาสติปัญญา เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รู้จักคิดวิเคราะห์

ความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทตนเองจากการทำหน้าที่เป็นผู้สอน ผู้ให้ความรู้ จัดการสอน โดยใช้ตนเองเป็นแหล่งเรียนรู้ สอนเน้นเนื้อหา ยืดตำราและแบบฝึกหัดเป็นหลัก มาเป็นบทบาทของผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์นำความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้ เกิดคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พจนานุกรมศัพท์ (2550, หน้า 4) การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงมีความสุขและภาคภูมิใจในตนเองสอดคล้องกับความเชื่อที่ว่าทุกคนมี

ศักยภาพในการเรียนรู้และการเรียนรู้มิใช่ถูกสอนอยู่ตลอดเวลาควรให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

Knowles (1975, pp. 37-38) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง สรุปได้ดังนี้

1. บุคคลที่เรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนเองจะเรียนได้มากกว่าคิดว่ามี ความตั้งใจมี จุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจสูงกว่า สามารถนำประโยชน์จากการเรียนรู้ไปใช้ได้ดีกว่าและยาวนาน กว่าคนที่เรียนโดยเป็นเพียงผู้รับ หรือรอการถ่ายทอดจากผู้สอนเท่านั้น
2. การเรียนรู้ด้วยตนเองส่วนใหญ่มีลักษณะที่เป็นไปโดยธรรมชาติ ตามพัฒนาการทาง จิตวิทยา ทำให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองให้มีวุฒิภาวะขึ้น เช่น จากความต้องการการพึ่งพาผู้อื่น ไปสู่ความเป็นตัวของตัวเอง จากความสามารถต่ำไปสู่ความสามารถที่สูงขึ้น และจากการมีความ รับผิดชอบต่ำไปสู่การมีความรับผิดชอบที่สูงขึ้น จนถึงความสามารถในการนำตนเอง
3. การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นลักษณะที่สอดคล้องกับ การพัฒนาการใหม่ ๆ ทางการศึกษา เช่น หลักสูตรใหม่ ห้องเรียนแบบเปิด ศูนย์บริการวิชาการ โครงการการศึกษาอิสระ มหาวิทยาลัยเปิดและอื่น ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วย ตนเอง
4. การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองให้อยู่รอดและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ในโลกการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นกระบวนการที่ ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

ประเภทของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

Gagne and Briggs (1984, p. 187) ได้แบ่งประเภทของการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้ดังนี้

1. แผนการเรียนอิสระ เป็นการเรียนรู้ที่ผู้สอนกับผู้เรียนตกลงกัน ในเรื่องขอจุดมุ่งหมาย ของการเรียนแล้วให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าให้บรรลุจุดมุ่งหมายเฉพาะที่กำหนดเอาไว้ แต่วิธีการศึกษานั้นเป็นเรื่องของผู้เรียน ผู้สอนอาจแนะนำและจัดเตรียมวัสดุไว้ให้
2. ศึกษาด้วยการควบคุมตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าจากสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้สอนช่วยแนะนำและจัดหาเอกสาร วัสดุ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ให้
3. โปรแกรมการเรียน ซึ่งผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นโปรแกรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นกว้าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียน โดยมีวิชาหลัก วิชาเสริม และวิชาเลือก

4. การเรียนตามความเร็วของตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนตามอัตราความเร็ว หรือความสามารถของตนเอง มีการกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ตลอดจนเกณฑ์ต่าง ๆ ไว้เหมือนกัน ต่างกันที่เวลาที่ใช้ในการเรียน

5. การเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดขึ้นเอง เป็นการเรียนรู้ที่ให้อิสระแก่ผู้เรียน ในการเลือกจุดมุ่งหมายของการเรียนด้วยตนเอง ทดสอบเอง มีอิสระในการเลือกจุดมุ่งหมายใดก็ได้การเรียนรู้อย่างนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการศึกษาในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพราะความรู้ต่าง ๆ ไม่เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือโรงเรียนเพียงอย่างเดียวความรู้เกิดจากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และวิทยาการใหม่ ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ส่วนประเภทของการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นวิธีการเรียนที่ผู้เรียนต้องการที่จะเรียนรู้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลการเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะและจัดเตรียมวัสดุหรืออุปกรณ์ไว้ให้ และเรียนรู้ตามความสามารถ

แนวคิดเคล็ดลับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

มีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547) ได้สรุปนิยามของการอ่านไว้ดังนี้ 1. การอ่าน คือ แหล่งทรัพยากรสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในยุคโลกาภิวัตน์ 2. การอ่าน คือ การผ่อนคลายทำให้มีความสุข สำหรับการอ่านเรื่องที่ตนสนใจ 3. การอ่านเป็นนั่นเกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน 4. การอ่านนั้นยังช่วยให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจ ช่วยการปรับปรุงในด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

บัณฑิต นัฏวิโรจน์ (2548) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ทางภาษาโดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ตามความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และ ตีความเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของเรื่องทีอ่านตามความต้องการของผู้เรียนที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อจับใจความสำคัญ เข้าใจความหมายของคำ ตีความและแปลความให้ตรงกับผู้ที่เขียนต้องการจะสื่อ โดยใช้ความคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

2. ความสำคัญของการอ่าน การอ่านมีความสำคัญ และจำเป็นมากสำหรับการดำเนินชีวิตในสภาพสังคมปัจจุบันนี้ การอ่านช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านทันต่อเหตุการณ์เพราะการ

อ่านเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ เสริมความคิด ความฉลาด รอบรู้ยิ่งผู้อ่าน อ่านมากก็จะมี ความรู้มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มพูนมากขึ้น นักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมาย ของความสำคัญของการ อ่านไว้น่าสนใจดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547, หน้า 7 - 8) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและมี คุณค่า ต่อผู้อ่าน การอ่านจะช่วยสร้างความคิด ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม และ สภาพแวดล้อมรอบตัว รู้จักรูปแบบของสารประเภทต่าง ๆ ทำให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูล และจัด ข้อมูลเป็นหมวดหมู่แล้วสรุปออกมาเป็นแนวคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์

เสาวลักษณ์ ตรงจิตร (2547, หน้า 26) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนิน ชีวิต ของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะจำเป็นต้องอ่านให้เข้าใจในการติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจกับ บุคคลอื่น และนำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ได้ จากความสำคัญของการอ่านที่ กล่าวมา พอสรุปได้ว่า การอ่าน มีความสำคัญต่อการ ดำเนินชีวิต ของมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพ ชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้ ทั้งปวง อีกทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาสติปัญญา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน มาใช้ ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุข 3. ประเภทของการอ่าน

สุวิทย์ มูลคำ (2547, หน้า 102) ให้ความหมายของการอ่านประเภทอ่านวิเคราะห์ ไว้ว่า เป็นการจัดลำดับ การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ แปลความ ตีความ และสามารถประเมิน คุณค่า ของเรื่องที่อ่านได้ สรุปได้ว่า การอ่านแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ อ่านออกเสียงและอ่านในใจ ส่วน ความหมายของการอ่านประเภทต่าง ๆ มีความมุ่งหมาย เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำ ประโยค อ่านวิเคราะห์เรื่องราว แปลความ ตีความและนำมาตัดสินใจโดยอาศัยประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ในการพูดหรือเขียนเล่าเรื่องได้ถูกต้อง 4. กระบวนการอ่าน และจิตวิทยาเกี่ยวกับ ความสนใจอ่านหนังสือ

ธนูภรณ์ ทองใหญ่ (2548) ได้ขยายความหมายของการอ่านเพิ่มเติมว่า เป็นการแปล ความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด แล้วนำความคิดนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการ มองดูตัวอักษรให้ชัดเจน รวมทั้งการเข้าใจความหมายของคำการพิจารณาเลือกเอาความหมายที่ดี ที่สุด ซึ่งเหมาะกับข้อความและเนื้อเรื่องนั้น รวมทั้งการนำความหมายไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หาก พิจารณาถึงจุดประสงค์ในการอ่าน โดยทั่วไปแล้วมี 2 ประการ คือ 1) การอ่านได้ถูกต้องทั้งการอ่าน ออกเสียงและการอ่านในใจ และ 2) การอ่านได้เร็วเก็บใจความสำคัญได้ และรู้จักนำสิ่งที่ได้จากการ อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การ อ่าน คือกระบวนการทางความคิดที่สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และสร้างความเข้าใจถึง

ความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดต่างๆ ได้ รวมทั้งสามารถจำเรื่องได้ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของตนเอง

ความสำคัญของการอ่าน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2546 ก) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ 8 ประการ คือ 1) การอ่านคือเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ 2) การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปพัฒนาตนเองและพัฒนางาน 3) การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อ ๆ ไป 4) การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิด และฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญาเป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ 5) การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ และได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด 6) การอ่านช่วยให้ชีวิตและพัฒนาบุคลิกภาพมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 7) การอ่านทำให้ประเทศชาติ บ้านเมือง มีการพัฒนา 8) การอ่านช่วยพัฒนาการพูดคุยสื่อสาร และการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ

ไพพรรณ อินทนิล (2546) ที่ว่า การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา และมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตมากมาย ได้แก่ 1) การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งองค์การสหประชาชาติได้เสนอให้สมาชิกทุกประเทศช่วยกันรณรงค์ให้ทุกคนในโลกนี้ได้อ่านหนังสือให้ออกให้หมดในปี พ.ศ. 2543 เพราะตระหนักในความสำคัญของการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกมักจะเสียเปรียบ กลายเป็นคนล้าหลัง ไม่ทันโลก ไม่ทันเหตุการณ์อาจถูกหลอก เสียรู้ได้ง่าย และไม่เชื่อมั่นตนเอง ไม่มีความสุขในการเข้ากับสังคม เราจะสังเกตเห็นว่าประเทศที่เจริญ จำนวนประชากรที่อ่านออกเขียนได้จะมีมาก ในชีวิตประจำวันเราต้องอาศัยการอ่านเพื่อการดำรงชีวิตแทบทุกเรื่องก็ว่าได้ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ สินค้า เครื่องอุปโภคบริโภค ตลอดจนยารักษาโรค นอกจากนี้การใช้บริการหรือติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักงานที่ดิน สำนักงานขนส่งทางบก ธนาคาร สถานศึกษา เทศบาล เป็นต้น จำเป็นจะต้องอ่านหนังสือออก จึงจะสามารถไปติดต่อหน่วยงานที่ต้องการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว การอ่านหนังสือไม่ออกทำให้บุคคลนั้นรู้สึกตนเองว่าไร้ศักดิ์ศรี ไม่สามารถร่วมพูดคุยเรื่องต่าง ๆ กับผู้อื่นได้อย่างเท่าเทียมกัน 2) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา เพราะทำให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้น เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ล้วนแล้วแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น กิจกรรมต่าง ๆ

ในสถานศึกษาร้อยละ 80 – 90 จะต้องอาศัยการอ่าน ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่าน จึงจะสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีความคิดกว้างขวางขึ้นหนังสือเพียงอย่างเดียวสามารถช่วยให้ผู้เรียนคิดไปตามลำดับขั้นได้ และ 3) การอ่านเป็นสื่อสำคัญในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม เนื่องจากการอ่านจะทำให้เกิดการพัฒนาคิด สติปัญญาจริยธรรม ศีลธรรม เซาว์ปัญญา และจิตใจ ผลที่ตามมาคือ ทำให้สามารถกระทำตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างฉับไวประสบการณ์จากการอ่านทำให้เป็นผู้เข้าใจสถานการณ์ได้อย่างทันทั่วทั้ง ทำให้เกิดการพัฒนาคณาชีวิต ผู้ที่อ่านมากก็ย่อมจะมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และเป็นคนยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพัฒนาศักยภาพได้ ดังนั้นเมื่อทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมนั้นก็ย่อมจะดีไปด้วย เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ก็ย่อมจะรู้จักใช้สติปัญญาร่วมกันแก้ปัญหาจะทำให้สังคมนั้นอยู่อย่างมีความสุขความสำคัญของการอ่านที่กล่าวถึงข้างต้นนั้นยังสอดคล้องกับความคิดเห็นของ

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

Grellet (1994) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเป็น 2 ประการเท่านั้น คือ 1) การอ่านเพื่อความรอบรู้ ได้แก่ การอ่านตำราวิชาการ สารคดี บทความหรือแม้แต่เรื่องบันเทิงคดีก็อาจมีความรู้ต่าง ๆ สอดแทรกอยู่ การอ่านแบบนี้ ผู้อ่านจะอ่านละเอียดลออ พินิจพิจารณาเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการและจุดประสงค์ในการอ่านของตน ถ้าเป็นการอ่านตำราวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้า ก็ต้องอ่านอย่างละเอียดและอาจต้องอ่านซ้ำหลายครั้ง นอกจากนี้เมื่ออ่านจับใจความของแต่ละบทแต่ละตอนได้แล้ว ก็ควรจะได้ทำโน้ตย่อไว้ เพื่อจะได้จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น และเป็นการทดสอบความเข้าใจเรื่องราวไปด้วยในตัว การอ่านเพื่อความรอบรู้โดยทั่ว ๆ ไปที่มีมิใช่เพื่อการศึกษาค้นคว้า อาจอ่านผ่าน ๆ พอเข้าใจก็ได้อีก การอ่านเพื่อการวิจารณ์ ก็นับได้ว่าเป็นการอ่านเพื่อความรอบรู้ เพราะต้องรู้เรื่องดีและต้องอ่านอย่างพินิจพิจารณาจึงจะวิจารณ์ได้และ 2) การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ การอ่านทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร นวนิยาย เรื่องสั้น สารคดี เป็นต้น เป็นการอ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ อย่างไรก็ดี การอ่านแบบนี้ แม้ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แต่ผู้อ่านก็มักจะได้ความรู้ไปด้วยเสมอ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินนี้ทำได้ง่ายไม่ต้องวิตกกังวลในด้านการจดจำเนื้อหามากนัก เพียงแต่อ่านจับใจความให้ได้ เข้าใจเรื่องราวและอ่านได้เร็ว ก็น่าจะเพียงพอแล้วจากจุดมุ่งหมายของการอ่านดังที่กล่าวรายละเอียดมาข้างต้น สามารถสรุปจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่านโดยทั่วไปได้เป็น 2 ประการคือ การอ่านเพื่อความรู้ความคิด และการอ่านเพื่อความบันเทิง ในส่วนของการอ่านเพื่อความรู้ความคิดนั้น ยังสามารถแยกย่อยออกเป็น การอ่านเพื่อความรู้ในการ

ประกอบอาชีพ การอ่านเพื่อความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ การอ่านเพื่อความรู้ในการดำเนินชีวิต และการอ่านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ซึ่งการอ่านของแต่ละบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ นั้นจะมีจุดมุ่งหมายใดจุดมุ่งหมายหนึ่ง หรือผสมผสานในหลายจุดมุ่งหมายขึ้นอยู่กับความต้องการหรือความสนใจของผู้อ่านที่จะเป็นผู้กำหนดประโยชน์ที่จะได้รับจากการอ่าน

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเป็น 4 ประการ คือ

1) การอ่านเพื่อความรู้ คนเราต้องการให้ความรู้ของตนเองขยายขอบเขตออกไปจากที่มีอยู่เดิม ต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัจจัย หรือเป็นปัญหาความไม่เข้าใจต่าง ๆ การอ่านทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิทยาการแขนงต่าง ๆ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นนักปราชญ์หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เพื่อเข้าใจผู้อื่น เข้าใจตนเองดีขึ้น เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของตน และเพื่อทราบข่าวความเคลื่อนไหวของสังคมที่ตนอยู่ 2) การอ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทัศนคติ ความเห็น บทความ บทวิจารณ์ วิจัยต่าง ๆ จะช่วยให้ทัศนะของการอ่านกว้างขวางขึ้น การอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญ การจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนเป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย 3) การอ่านเพื่อความบันเทิง สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจ อารมณ์ และร่างกายของมนุษย์เป็นอันมาก บางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระไม่เป็นวิชาการนักเช่น นวนิยาย เรื่องสั้น นิยายสารบันเทิงอื่น ๆ จะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่กับความรู้ความคิดได้อย่างมีความสุข ได้หัวเราะ ได้สนุก เป็นการผ่อนคลายอารมณ์ตึงเครียด นับได้ว่าการอ่านเพื่อความบันเทิงเป็นการพักผ่อนอย่างหนึ่ง และ 4) การอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติ คือ ต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการการยอมรับ การเข้ากับกลุ่มเพื่อนฝูง การมีหน้ามีตา การได้รับความนับถือในสังคม ต้องการความสำเร็จในชีวิต ซึ่งในชีวิตจริงทุกคนจะไม่สมปรารถนาทุกประการ การอ่านจะช่วยชดเชยให้ได้ การอาศัยหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว เป็นประโยชน์ดีกว่าไปหาวิธีการชดเชยวิธีอื่น ผู้อ่านมักใช้หนังสือเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาของตนเพื่อสร้างบุคลิกภาพ ขยายขอบเขตของความสนใจในสิ่งใหม่หางานอดิเรกใหม่ เตรียมตัวหาเหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อเสนอแนะของตนหรือหาข้อโต้แย้งที่มีเหตุผลมีน้ำหนัก เพื่อแสดงความคิดเห็น คัดค้านอย่างมีเหตุผล บางครั้งก็อยากรู้อะไรใหม่แนวทางใหม่ เพื่อเข้าใจตนเอง และปรับตัวให้เข้ากับวิธีการดำรงชีวิต

สรุป จากการศึกษาเกี่ยวข้องกับการอ่าน ทำให้ทราบว่า การอ่านนั้นได้มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก เป็นการเพิ่มพูนความรู้ สติปัญญา และยังเป็นวิธีการแสวงหาความสุขและความเพลิดเพลินอีกทางหนึ่ง เป็นการพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จในด้านการ

ดำรงชีวิต การงานการประกอบอาชีพ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งความสำคัญของการอ่านนั้นแต่ ละบุคคลมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกันออกไป

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณของข้าราชการตำรวจ

ความหมายจริยธรรม

ราชบัณฑิตยสถาน (2525) ให้ความหมายคำว่า “จริยธรรม” หมายถึงธรรมที่เป็นข้อ ประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม กฎศีลธรรม ซึ่งตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Ethic” มีรากศัพท์มาจากคำ ว่า “Ethos” ในภาษากรีกหมายถึงข้อกำหนดหรือหลักการประพฤติกฎปฏิบัติอย่างถูกต้องและตรงกับ ภาษาลาตินว่า “Mores” ต่อมากลายเป็นคำว่า “Morality” ในภาษาอังกฤษ

พงศ์สันต์ ศรีสมทรัพย์ (2549, หน้า 17) ได้เปรียบเทียบคำว่า “จริยธรรม” กับ “ศีลธรรม” คำทั้งสองคำมีความหมายคล้ายคลึงกันหรือมีความเกี่ยวพันกันอย่างใกล้ชิดจนไม่อาจแยกออกจาก กันได้ซึ่งคำว่า “ศีลธรรม” หมายถึงการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามที่ถูกต้อง แต่หากพิจารณากันให้ถ่วง ถี่ถึงความแตกต่างของความหมายระหว่างคำว่า “จริยธรรม” กับ “ศีลธรรม” แล้วจะเห็นว่า พฤติกรรมบางอย่างในวิชาชีพบางสาขาจำเป็นต้องกำหนดจริยธรรมไว้เป็นการเฉพาะดังนั้นสรุปได้ ว่า จริยธรรมเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติปฏิบัติตนของมนุษย์ในลักษณะที่ถูกต้องดีงาม เพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม

วิชา มหาคุณ (2546) และจำเริญรัตน์ เจือจันทร์ (2548) กล่าวถึงความสำคัญของคุณธรรม และจริยธรรมแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ อันได้แก่ 1) ระดับการดำรงชีวิต คุณธรรมและจริยธรรมเป็น ตัวนำที่ทำให้บุคคลกำหนดพฤติกรรมของตนเอง เพื่อทำให้เกิดความสุข 2) ระดับสังคม ความสุข ของบุคคลที่อยู่ในกลุ่มสังคม คือการได้รับการยอมรับโดยอาศัยคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อรักษาไว้ ซึ่งศักดิ์ศรีและส่งเสริมชื่อเสียง เกียรติคุณของบุคคล และในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพ จริยธรรมจะ เป็นอุดมการณ์อันสูงสุดสำหรับวิชาชีพนักกฎหมายในอันที่จะให้ความยุติธรรม 3) ระดับโลก คุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักธรรมที่คุ้มครองโลกให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข โดยเฉพาะใน โลกยุคโลกาภิวัตน์ที่เกิดความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมการแพร่กระจายในด้าน ข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งวัฒนธรรมที่แตกต่างกันจริยธรรมเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติปฏิบัติ ตนของมนุษย์ ในลักษณะที่ถูกต้องดีงาม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม สามารถแบ่ง แห่่งก่อกำเนิดของคุณธรรมจริยธรรมออกเป็น 3 ประการ กล่าวคือ แห่่งก่อกำเนิดภายในตัวบุคคล แห่่งก่อกำเนิดภายนอกตัวบุคคล และทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคล ซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมมี ความสำคัญต่อระดับการดำรงชีวิตของมนุษย์เนื่องจากเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคนในสังคม ระดับสังคม ความสุขของบุคคลที่อยู่ในกลุ่มสังคมคือการได้รับการยอมรับโดยอาศัยคุณธรรมและ

จริยธรรมเพื่อรักษาไว้ซึ่งศักดิ์ศรี และส่งเสริมชื่อเสียง และระดับโลกเนื่องจากคุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักธรรมที่คุ้มครองโลกให้อยู่รวมกันได้อย่างสันติสุข

จริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2558) ได้พิจารณาเห็นว่าปัจจุบันข้าราชการตำรวจได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ด้านวินัย ความประพฤติ และการปฏิบัติงานจากบุคคลหลายวงการอย่างกว้างขวาง ทำให้ภาพพจน์ของตำรวจอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เพราะงานตำรวจเป็นงานที่ทำท้อความรู้ความสามารถ ความกล้าหาญเสี่ยงต่อภัยอันตราย และความทรหด อุตทน ยากที่บุคคลอื่นจะเข้าใจได้ลึกซึ้งและถูกต้อง โดยลักษณะของงานในอาชีพนี้แล้วเป็นงานที่มีการปฏิบัติกระทบต่อเสรีภาพและผลประโยชน์ของประชาชน มักจะไปขัดขวางการกระทำต่าง ๆ ที่ละเมิดกฎหมายและระเบียบหลักเกณฑ์ของสังคมที่อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลหรือผู้ต้องการอภิสิทธิ์ แม้ว่าสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้พยายามกระทำทุกวิถีทางให้ข้าราชการตำรวจเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในงานสาขาต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานก็ได้มีการควบคุมให้ยึดถือกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ คำสั่งและวินัยตำรวจอย่างเคร่งครัดในทุกระดับ จัดหลักสูตรฝึกอบรมให้เกิดความรู้ความเข้าใจและให้ผู้ที่สามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีการทดสอบสมรรถภาพและประเมินผลอยู่ตลอดเวลา แม้ว่าจะมีการดำเนินการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นแล้วก็ตาม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ก็ยังไม่อาจบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ทั้งนี้ เพราะขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและประชาชนนั้นมีมากมาย เช่น การรักษาความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การป้องกันปราบปรามอาชญากรรม การสืบสวน สอบสวน การควบคุมแหล่งอบายมุข การให้บริการแก่ประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ การที่จะให้งานต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นบรรลุผล จำเป็นจะต้องได้บุคคลที่มีคุณสมบัติเฉพาะเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือจากความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และปฏิภาณไหวพริบแล้ว จะต้องเป็นผู้มี “จริยธรรมตำรวจ” เป็นเครื่องมือชี้แนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ให้ไปสู่เป้าหมายของการเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ที่แท้จริง ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประชาชนมีความศรัทธาเชื่อมั่น จึงได้กำหนดประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2551 เพื่อเป็นกรอบแห่งการประพฤติปฏิบัติของข้าราชการตำรวจ ประกอบด้วยโครงสร้าง 3 ส่วน ดังนี้ คุณธรรม ค่านิยมหลัก และอุดมคติของตำรวจ

1. คุณธรรม 4 ประการ ประกอบด้วย การรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตัวเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์ความดี การอดทน ออกกำลังกาย และอดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัตย์สุจริตไม่

ว่าด้วยเหตุประการใด และการรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

2. ค่านิยมหลัก ข้าราชการตำรวจต้องปฏิบัติตามค่านิยมหลักของมาตรฐานจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และตามที่อยู่ตรวจการแผ่นดินกำหนดคือ การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม การมีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ การยึดถือประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน การยืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรมและถูกต้องกฎหมาย การให้บริการประชาชนด้วยความรวดเร็ว มีอัธยาศัย และไม่เลือกปฏิบัติ การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน รักษามาตรฐาน มีคุณภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ การยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ การยึดมั่นในหลักจรรยาวิชาชีพขององค์การ

3. อุดมคติของตำรวจ ข้าราชการตำรวจต้องยึดถืออุดมคติของตำรวจเพื่อเป็นแนวทางชี้้นำการประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่เพื่อบรรลุถึงปณิธานของการเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ดังนี้ คือ เคารพเอื้อเฟื้อต่อหน้าที่ กรณณาปราณีต่อประชาชน อดทนต่อความเจ็บใจ ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก ไม่มักมากในลาภผล มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อปวงชน ดำรงตนในความยุติธรรม กระทำการด้วยปัญญา รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต

จริยธรรมของตำรวจ

1. ข้าราชการตำรวจต้องเคารพ ศรัทธา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความจงรักภักดีและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ พระราชินี และพระรัชทายาท ไม่ยอมให้ผู้ใดล่วงละเมิด สนับสนุนการเมืองประชาธิปไตยด้วยความศรัทธา มีความเป็นกลางทางการเมืองไม่เป็นผู้บริหารหรือกรรมการพรรคการเมือง และไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นคุณหรือเป็นโทษแก่พรรคการเมือง หรือผู้สมัครรับเลือกตั้งทั้งในระดับชาติและท้องถิ่น

2. ข้าราชการตำรวจต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ และตามกฎหมายอื่นโดยเคร่งครัด โดยไม่เลือกปฏิบัติ

3. ข้าราชการตำรวจต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ ประชาชน ชุมชน และประเทศชาติ เป็นสำคัญ ซึ่งต้องประพฤติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรวดเร็ว กระตือรือร้น รอบคอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นธรรม ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร เสียสละ ใช้ปฏิภาณไหวพริบ กล้าหาญและอดทน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ความเต็มใจ ไม่ละทิ้งหน้าที่ไม่หลีกเลี่ยงหรือปิดความรับผิดชอบ ดูแลรักษาและใช้ทรัพย์สินของทางราชการอย่างประหยัดคุ้มค่า

โดยระมัดระวังมิให้เสียหายหรือเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขสัญญาจะพึงปฏิบัติต่อทรัพย์สินของตนเองรักษาความลับของทางราชการ และความลับที่ได้มาจากการปฏิบัติหน้าที่ หรือจากประชาชนผู้มาติดต่อราชการ เว้นแต่เป็นการเปิดเผยเพื่อประโยชน์ในกระบวนการยุติธรรม หรือการตรวจสอบตามที่กฎหมาย กฎข้อบังคับ กำหนด

4. ข้าราชการตำรวจต้องมีจิตสำนึกของความเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ เพื่อให้ประชาชนศรัทธาและเชื่อมั่น ต้องมีท่าทีเป็นมิตร มีมนุษยสัมพันธ์อันดีและมีความสุขภาพอ่อนโยนต่อประชาชน ผู้รับบริการ รวมทั้งให้บริการประชาชนด้วยความเต็มใจ รวดเร็ว และไม่ถือปฏิบัติปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของประชาชน ไม่เบียดเบียน ไม่แสดงกริยาหรือท่าทางไม่สุภาพหรือไม่ให้เกียรติ รวมทั้งไม่ใช้ถ้อยคำ กริยา หรือท่าทาง ที่มีลักษณะหยาบคาย ดูหมิ่น หรือเหยียดหยามประชาชน เอื้อเฟื้อ สงเคราะห์ และช่วยเหลือประชาชนเมื่ออยู่ในฐานะที่จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ หรือประสบเคราะห์จากอุบัติเหตุ การละเมิดกฎหมาย หรือภัยอื่น ๆ ไม่ว่าบุคคลนั้นจะเป็นผู้ต้องสงสัยหรือผู้กระทำผิดกฎหมายหรือไม่ และปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบว่าด้วยข้อมูลข่าวสารของทางราชการอย่างเคร่งครัด การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนที่ร้องขอต้องดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ไม่ถ่วงเวลาให้เนิ่นช้า และไม่ให้ข้อมูลข่าวสารอันเป็นเท็จแก่ประชาชน

5. ข้าราชการตำรวจต้องหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันโลกทันเหตุการณ์ และมีความชำนาญการในงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ธรรมเนียมการปฏิบัติของส่วนราชการในกระบวนการยุติธรรม เช่น ฝ่ายอัยการ ศาล ราชทัณฑ์ และกระทรวง ทบวง กรมอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเพื่อสามารถประสานงานได้อย่างกลมกลืนแนบเนียน และเป็นประโยชน์ต่อราชการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

6. ข้าราชการตำรวจต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตและยึดมั่นในศีลธรรม โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเหนือประโยชน์ส่วนตัว ไม่ใช่ตำแหน่งอำนาจหรือหน้าที่ หรือไม่ยอมให้ผู้อื่นใช้ตำแหน่งอำนาจหรือหน้าที่ของตน แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้อื่น ไม่ใช่ตำแหน่งอำนาจหรือหน้าที่ หรือไม่ยอมให้ผู้อื่นใช้ตำแหน่ง อำนาจหรือหน้าที่ของตน ไปในทางจงใจหรือมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ การใช้ดุลพินิจ หรือการกระทำของข้าราชการตำรวจหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐอื่น อันเป็นผลให้การตัดสินใจ การใช้ดุลพินิจ หรือการกระทำของผู้นั้นสูญเสียความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ไม่รับของขวัญนอกเหนือจากโอกาสและกาลตามประเพณีนิยม และของขวัญนั้นต้องมีมูลค่าตามที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติประกาศกำหนด ไม่ใช่เวลาราชการหรือทรัพย์สินของราชการเพื่อธุรกิจหรือประโยชน์ส่วนตัว ไม่ประกอบอาชีพเสริมซึ่งมีลักษณะเป็น

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตัวกับประโยชน์ส่วนรวม และดำรงชีวิตส่วนตัวไม่ให้เกิดมลทินมัวหมองต่อตำแหน่งหน้าที่ ไม่ทำผิดกฎหมายแม้เห็นว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย ไม่หมกมุ่นในอบายมุขทั้งหลาย ไม่ฟุ้งเฟ้อหรูหรา และใช้จ่ายประหยัดตามฐานะแห่งตน

7. ข้าราชการตำรวจต้องภาคภูมิใจในวิชาชีพ กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงามเพื่อเกียรติศักดิ์และศักดิ์ศรีของความเป็นตำรวจ ปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมาตามครรลองของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายอย่างเคร่งครัด ไม่สั่งให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติกรณในสิ่งที่ไม่ชอบด้วยกฎหมายหรือขัดต่อคุณธรรมและศีลธรรม ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งที่ตนรู้หรือควรจะรู้ว่าไม่ชอบด้วยกฎหมาย ในการนี้ให้ทั่วทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรต่อผู้บังคับบัญชาผู้สั่ง ไม่เลี้ยวกฎหมาย ใช้หรือแนะนำให้ใช้ช่องโหว่ของกฎหมายเพื่อประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้อื่น หรือทำให้สูญเสียความเป็นธรรมในกระบวนการยุติธรรม

8. ในฐานะเป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการตำรวจต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาและที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชา หมั่นอบรมให้ผู้ใต้บังคับบัญชายึดถือปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณ ว่ากล่าวตักเตือนด้วยจิตเมตตา และให้ความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ ปกครองบังคับบัญชาด้วยหลักการและเหตุผลที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม ยอมรับฟังความคิดเห็น และไม่ผลักความรับผิดชอบให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้หลักคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนอย่างเคร่งครัด และปราศจากความลำเอียง

9. ในฐานะผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ข้าราชการตำรวจต้องเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่ชอบด้วยกฎหมาย รักษาวินัยและความสามัคคีในหมู่คณะปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานด้วยความสุภาพมีน้ำใจ รักใคร่ สมานฉันท์ และมีมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน อุทิศตนเอง ไม่หลีกเลี่ยงหรือเกี่ยงงานร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่โดยยึดความสำเร็จของงานและชื่อเสียงของหน่วยเป็นที่ตั้ง

จรรยาบรรณของตำรวจ

1. ข้าราชการตำรวจจะต้องสำนึกในการให้บริการประชาชนด้านอำนวยความยุติธรรมและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญและสิทธิมนุษยชนเพื่อให้ประชาชนมีความเชื่อมั่น เชื่อมั่นและศรัทธา อำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในการร้องทุกข์ กล่าวโทษ ขออนุญาต ขอข้อมูลข่าวสาร หรือติดต่อราชการอื่น ด้วยความเต็มใจ เป็นมิตร ไม่เลือกปฏิบัติ และรวดเร็ว เพื่อไม่ให้ประชาชนเสียสิทธิหรือเสรีภาพตามกฎหมาย สุภาพ อ่อนน้อมและให้เกียรติประชาชนเพื่อให้เกิดความน่าเคารพยำเกรง ไม่ใช้ถ้อยคำ กริยา หรือท่าทาง ที่มีลักษณะหยาบคาย คู่มั่น หรือเหยียดหยามประชาชน ขณะที่อยู่ในเครื่องแบบหรือนอกเครื่องแบบต้องดำรงตน

ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมและเหมาะสมแก่การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความน่าเชื่อถือและน่าไว้วางใจ พกพาอาวุธตามระเบียบแบบแผน ไม่จับหรือถืออาวุธ หรือเล็งอาวุธไปยังบุคคลโดยปราศจากเหตุอันสมควร พกพาเอกสารหรือตราประจำตัว และแสดงเอกสารหรือตราประจำตัวเมื่อมีบุคคลร้องขอ

2. เมื่อเข้าจับกุมหรือระงับการกระทำผิด ข้าราชการตำรวจต้องยึดถือและปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายอย่างเคร่งครัด ซึ่งต้องแสดงถึงการอุทิศตนและจิตใจให้แก่การปฏิบัติหน้าที่อย่างกล้าหาญและมีสติปัญญา การยื่นหยัดเจตนาธรรมณ์ในการรักษากฎหมายให้ถึงที่สุดไม่ประนีประนอม ผ่อนปรนหรือละเลยการดำเนินการตามกฎหมายต่อผู้กระทำความผิด ทั้งนี้ให้ระมัดระวังเสมอว่าการใช้กฎหมายจะต้องคำนึงถึงหลักมนุษยธรรมด้วย และไม่ใช้มาตรการรุนแรงเว้นแต่การใช้มาตรการปกติแล้ว ไม่เพียงพอที่จะหยุดยั้งผู้กระทำความผิดหรือผู้ต้องสงสัยได้

3. ข้าราชการตำรวจต้องตระหนักว่า การใช้อาวุธ ก่อล้าง หรือความรุนแรงเป็นมาตรการที่รุนแรงที่สุด ข้าราชการตำรวจอาจใช้อาวุธ ก่อล้าง หรือความรุนแรงได้ต่อเมื่อมีความจำเป็นภายใต้กรอบของกฎหมายและระเบียบแบบแผน หรือเมื่อผู้กระทำความผิดหรือผู้ต้องสงสัยใช้อาวุธต่อสู้ขัดขวางการจับกุม หรือเพื่อช่วยบุคคลอื่นที่อยู่ในอันตรายต่อชีวิต เมื่อมีการใช้อาวุธก่ล้าง หรือความรุนแรง ไม่ว่าจะมิใช่ผู้บาดเจ็บหรือเสียชีวิตหรือไม่ ข้าราชการตำรวจต้องรายงานเป็นหนังสือต่อผู้บังคับบัญชาตามระเบียบแบบแผนทันที

4. ในการรวบรวมพยานหลักฐาน การสืบสวนสอบสวน การสอบปากคำ หรือการซักถามผู้กระทำความผิด ผู้ต้องหา ผู้ที่อยู่ในความควบคุมตามกฎหมาย ผู้เสียหาย ผู้รู้เห็นเหตุการณ์ หรือบุคคลอื่น ข้าราชการตำรวจต้องแสดงความเป็นมืออาชีพโดยใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการตำรวจ รวมทั้งใช้ปฏิภาณไหวพริบและสติปัญญา เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงและธำรงไว้ซึ่งความยุติธรรม ซึ่งต้องไม่ทำการทารุณหรือทารุณกรรมต่อบุคคล หรือต่อบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลนั้น ไม่ใช่ จ้าง วาน หรือยุยงส่งเสริม หรือปล่อยปละละเลยให้มีการทารุณหรือทารุณกรรมต่อบุคคล หรือต่อบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลนั้น ไม่กระทำการข่มขู่หรือรังควานหรือไม่ใช้อำนาจที่มีชอบ หรือแนะนำเลื่อมสอนบุคคลให้ถ้อยคำอันเป็นเท็จหรือปรักปรำผู้อื่น ไม่กักขังหรือหน่วงเหนี่ยวบุคคลที่ยังไม่ได้ถูกจับกุมตามกฎหมาย เพื่อการสอบปากคำ ไม่ใช่อำนาจที่มีชอบ เพื่อให้ได้มาซึ่งพยานหลักฐาน

5. ข้าราชการตำรวจต้องควบคุมดูแลบุคคลบุคคลที่อยู่ในการควบคุมของตนอย่างเคร่งครัดตามกฎหมายและมีมนุษยธรรม ซึ่งต้องไม่ผ่อนปรนให้บุคคลนั้นมีสิทธิหรือได้ประโยชน์โดยไม่ชอบด้วยกฎหมายและระเบียบแบบแผน ไม่รบกวนการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลกับทนายความตามสิทธิแห่งกฎหมาย จัดให้บุคคลได้รับการรักษาพยาบาลหรือการดูแลทางการแพทย์ตามสมควรแก่กรณี เมื่อบุคคลนั้นมีอาการเจ็บป่วยหรือร้องขอ ไม่ควบคุมเด็กและเยาวชนร่วมกับ

ผู้กระทำความผิดที่เป็นผู้ใหญ่ หรือ ไม่คุมขังผู้หญิงร่วมกับผู้ชาย เว้นแต่เป็นกรณีที่มีกฎหมายและระเบียบแบบแผนอนุญาต

6. ข้อมูลข่าวสารที่ข้าราชการตำรวจได้มาจากการปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ 3.4 หรือจากการปฏิบัติหน้าที่อื่น ข้าราชการตำรวจจะต้องรักษาข้อมูลข่าวสารนั้นเป็นความลับอย่างเคร่งครัดเพราะอาจเป็นอันตรายต่อผลประโยชน์หรือชื่อเสียงของบุคคล หรืออาจเป็นคุณหรือเป็นโทษทั้งต่อผู้เสียหายหรือผู้กระทำความผิด ข้าราชการตำรวจจะเปิดเผยข้อมูลนั้นได้ต่อเมื่อมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่หรือเพื่อประโยชน์ในราชการตำรวจที่ชอบด้วยกฎหมาย หรือเพื่อการดำเนินการตามกระบวนการยุติธรรมเท่านั้น

สรุปได้ว่า จริยธรรมตำรวจเป็นหลักธรรมที่ข้าราชการเจ้าหน้าที่ตำรวจได้ยึดถือและปฏิบัติ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัวเอง มีทั้งคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความจริงใจ ถูกต้อง ซื่อสัตย์ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เลือกปฏิบัติ ดูแลประชาชนรักษาความสงบเรียบร้อยให้แก่สังคม

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พจนารถ พรเจริญวิโรจน์ (2551) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาภาคการศึกษาที่ 2/2550 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลการเรียนชั้น ม.6 และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาและผู้สนับสนุนด้านการศึกษาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัจจัยด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านระบบให้คำปรึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสมการพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ผลการเรียนระดับม.6 (GPA) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 25.2

รัตติกาล ชำนาญยา (2552) ได้ทำการวิจัยการใช้วีดิทัศน์รายการคริส ดิลิเวอรั้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนระดับก้าวหน้า เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแผนการสอน โดยใช้วีดิทัศน์รายการคริส ดิลิเวอรั้ จากผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจัดอยู่ระดับคุณภาพปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยดังนี้ ผู้วิจัยได้เกริ่นนำเกี่ยวกับเนื้อเรื่องไว้ก่อนแล้วจึงทำให้ผู้เรียนนำเอาข้อมูลพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่มาช่วยในการคาดคะเน และตีความข้อมูลใหม่ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้เปิดวีดิทัศน์ให้นักเรียนได้ชม จำนวนหลาย ๆ ครั้งจึงช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการฟังอย่างเพียงพอ นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้นส่งผลให้การพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนเป็นไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยได้ถามคำถามเนื้อเรื่องในวีดิทัศน์อยู่ตลอดเวลาทำให้ ผู้เรียนสามารถจดจำเรื่องราวและรายละเอียดในแต่ละเรื่องได้ วีดิทัศน์เป็นสื่อที่ให้ทั้งภาพและเสียง มีสถานการณ์ที่ให้ความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนตื่นเต้นและสนใจที่จะเรียน รวมทั้งตั้งใจฟังอย่างกระตือรือร้น ดังนั้นวีดิทัศน์รายการคริส ดิลิเวอรั้ ช่วยส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์

กานต์ อุทัยทัศน์ (2551) ได้มีการพัฒนาสื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาไทย และเพื่อศึกษาผลการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ สื่อประสมสำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดย ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้ สื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน นักเรียนมีความสนใจตั้งใจเรียน และกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากมีการนำสื่อประสมที่หลากหลาย เช่น เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและมีการโต้กลับโดยทันที ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับคอมพิวเตอร์ ทำให้เป็นการเสริมแรงและสร้างความกระตือรือร้นและความสนุกสนานให้แก่ผู้เรียน และผลการทดสอบพบวาคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้มีการออกแบบการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมให้มีสีสัน เสียง และรูปภาพที่น่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการท ากิจกรรมต่าง ๆ ที่อยู่ในบทเรียน ทำให้เกิดผลที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างดีเยี่ยม และช่วยทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด การพัฒนาสื่อประสม สนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้มีการออกแบบและพัฒนาสื่อประสมอย่างเป็นขั้นเป็นตอนมีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญในหลาย ๆ ด้านและมีการปรับปรุงแล้วนำไปใช้กับกลุ่มประชากร และมีการประเมินผล สื่อจากผู้เรียนและผู้เชี่ยวชาญ ทำให้สื่อประสมครั้งนี้มีประสิทธิภาพที่จะนำไปใช้ในการเรียน การสอนได้

ยรรยง สุขเกษม (2553) ได้ประเมินโครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โรงเรียน วัดมะพร้าวเตี้ย กรุงเทพมหานคร ผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้ 1. ด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินความสอดคล้องเหมาะสมระหว่าง หลักการ และเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ กับนโยบายทางการศึกษาของชาติของ กทม. และของโรงเรียน ความจำเป็นในการดำเนิน โครงการ ความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ พบว่าผล การประเมินมีความสอดคล้อง เหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ด้านปัจจัย (Input) เป็นการประเมินความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ปรากฏว่าผลการประเมินมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินความเหมาะสมของการบริหารจัดการ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการกรณีพิเศษ กำกับ ติดตาม และ การประเมินผล ปรากฏว่าการ ประเมินมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก 4. ด้านผลผลิต (Product) 4.1 การประเมินผลการแก้ปัญหาการอ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้ปรากฏว่า มีความ คิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.2 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการของนักเรียนปรากฏว่าผ่านเกณฑ์การ ประเมินการ อ่าน การเขียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทุกคน 4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครูคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวม ปรากฏว่ามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก 4.4 ผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยรวมปรากฏว่ามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก 37 4.5 ผล การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยรวมปรากฏว่ามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

พันตำรวจโท มีชัย สีเจริญ และคณะ (2553) โครงการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนา ผู้ความเป็นตำรวจมืออาชีพ เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นมืออาชีพและแนวทางการพัฒนาตำรวจมืออาชีพของตำรวจไทยการเพิ่มประสิทธิภาพของงานสอบสวน ผลจากแบบสอบถามพบว่า ในภาพรวมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานสอบสวน สิ่งที่ควรเร่งดำเนินการคือ การมีเจ้าหน้าที่วิทยากรชั้นต้นประจำสถานีตำรวจ เพื่อทำหน้าที่เก็บหรือตรวจร่องรอยพยานหลักฐานเบื้องต้นในที่เกิดเหตุ การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและการพัฒนาและนำ โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในงานสอบสวน รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิจัยเอกสาร (Documentary research) ร่วมกับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิโดยเริ่มจากการศึกษาแนวคิดของ “วิชาชีพ” และ “ความเป็นมืออาชีพ ” ทั้งในและต่างประเทศ ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและ

สรุปหลักการสำคัญของความเป็นวิชาชีพ โดยการเปรียบเทียบจากวิชาชีพต่าง ๆ ในประเทศไทยที่มีความเด่นชัดทางวิชาชีพ ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพและแนวทางพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตำรวจทั้งในและต่างประเทศและวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ผลการศึกษาวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. อาชีพตำรวจไทยมีลักษณะสำคัญหลายประการที่สอดคล้องกับหลักการพื้นฐานของวิชาชีพ ดังนี้ อาชีพตำรวจเป็นอาชีพให้บริการแก่สาธารณชนที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเป็นการเฉพาะมีมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional autonomy) และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional ethics) รวมทั้งต้องมีสถาบันวิชาชีพ (Professional institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (Professional organization) เป็นหลักในการควบคุมและสร้างสรรค์การดำเนินการทางวิชาชีพ นอกจากนี้พบว่า การปฏิบัติงานตามอำนาจและหน้าที่ของตำรวจมีผลกระทบและมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับประชาชนจนไม่สามารถแยกจากกันได้ ส่งผลให้ตำรวจมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมและประชาชนมากขึ้น จึงมีความจำเป็นในการสร้างตำรวจมืออาชีพที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานภายใต้เงื่อนไขและหลักการต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ

2. องค์กรประกอบพื้นฐานในการสร้างความเป็นมืออาชีพของตำรวจของไทยในปัจจุบันนั้นควรมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ตำรวจมืออาชีพต้องมีองค์ความรู้ทั้งองค์ความรู้ทางวิชาการทั่วไปและองค์ความรู้เฉพาะทางวิชาชีพ 2) ตำรวจมืออาชีพต้องมีทักษะทั้งทักษะเฉพาะทางตำรวจและทักษะที่สร้างเสริมการทำงานตำรวจ 3) ตำรวจมืออาชีพต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการทำงานตำรวจ โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

3. ความเป็นไปได้ในการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตำรวจไทย พบว่าสภาพบริบทขององค์กรตำรวจไทย มีข้อจำกัดหรือปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยเฉพาะในเรื่อง ภารกิจ ขอบเขต อำนาจและหน้าที่ของตำรวจมีความหลากหลาย วัฒนธรรมองค์กรและการบริหารจัดการ ความไม่เป็นเอกภาพของการจัดการศึกษาและฝึกอบรมตำรวจ แต่ก็มีโอกาสในการสร้างความเป็นมืออาชีพให้เกิดขึ้นได้ พิจารณาได้จากการจัดโครงสร้างและระบบงานตำรวจไทย ความสำคัญของอำนาจและหน้าที่ตำรวจต่อสังคม ชุมชน ประชาชน การกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาที่สอดคล้องกับการสร้างความเป็นมืออาชีพ แนวทางและเจตนารมณ์ตามรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติพ.ศ. 2547 และความพร้อมของหน่วยงานจัดการศึกษาและฝึกอบรมตำรวจต่าง ๆ สิ่งสำคัญ คือ การสร้างเสริมจุดแข็งให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และลดข้อจำกัดต่อการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ

4. กรอบแนวทางพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตำรวจไทย เน้นใช้การศึกษาและการฝึกอบรมที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมาย (Setting goal) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพที่ ครอบคลุมองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล 2) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ (Providing experiences) เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งการพัฒนากระบวนการศึกษาและฝึกอบรมและการพัฒนาเชิงโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญคือ ต้องมีความต่อเนื่อง (Continuity) เป็นไปตามลำดับขั้น (Sequence) ต้องมีการบูรณาการ (Integration) เน้นส่งเสริมและพัฒนาการจากเดิม (Promotion) โดยจะต้องมีความเชื่อมโยงทั้งระบบของหน่วยงานทางการศึกษาและฝึกอบรมตำรวจต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 3) การประเมินผลลัพธ์ (Evaluating outcomes) ต้องมีการประเมินผลการเรียนรู้ว่าการเรียนการสอนและการฝึกอบรมได้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาทางวิชาชีพตำรวจ และมีการกำหนดและสร้างตัวชี้วัดผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นรูปธรรม

อุษา มู่แก้ว (2553) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านเกาะแลหนั่ง ผลการประเมินพบว่า 1. ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะแลหนั่ง ปีการศึกษา 2553 ตามความคิดเห็นของครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยภาพรวมและรายประเด็นตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. ผลการประเมินด้านปัจจัยของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะแลหนั่ง ปีการศึกษา 2553 ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยภาพรวมและรายประเด็นตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ การประเมิน 3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านการ เขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะแลหนั่ง ปีการศึกษา 2553 ตามความคิดเห็นของครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยภาพรวมและรายประเด็นตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะแลหนั่ง ปีการศึกษา 2553 พบว่า 4.1 ด้านคุณภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะแลหนั่ง ปีการศึกษา 2553 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง โดยภาพรวมและทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 4.2 ทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีร้อยละ 62.93 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า 4.3.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2553 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.74 ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน 4.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT : National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 เท่ากับ 37.88 ปีการศึกษา 2553 เท่ากับ 40.01 มีค่าพัฒนา + 2.13 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 4.3.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET: Ordinary national educational testing) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 เท่ากับ 30.75 ปีการศึกษา 2553 เท่ากับ 40.92 มีค่าพัฒนา + 10.17 4.4 ความพึงพอใจของครูนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ประหยัด

พระมหาบุญนภัทร์ ธิรปุณฺโญ (ทองงาม) (2549) ศึกษาเรื่องทัศนคติของข้าราชการตำรวจต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามจริยธรรมวิชาชีพ: ศึกษาเฉพาะกรณีกองบัญชาการศึกษาศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเปิดรับสื่อและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของตำรวจ, ความคิดเห็นต่อจริยธรรมในวิชาชีพข้าราชการตำรวจที่พึงปฏิบัติ, และปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามจริยธรรมในการปฏิบัติงานของตำรวจ ซึ่งมีขอบเขตของทัศนคติที่จะวัดในประเด็นเรื่องความคิดเห็น แต่จะไม่วัดในประเด็นเรื่องความรู้และพฤติกรรม รูปแบบการวิจัยเป็น 2 รูปแบบ คือ การวิจัยเชิงคุณภาพอันได้แก่ การวิจัยเอกสาร (Documentary research) และการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้การวิจัยภาคสนาม (Field research) ผลการวิจัยเอกสารพบว่า สื่อต่าง ๆ นั้น มีอิทธิพลต่อผู้รับสารหลายด้าน ซึ่งก่อให้เกิดแนวคิดความรู้และพฤติกรรมต่างกัน ในยุคปัจจุบันสื่อสารเกี่ยวกับด้านข้อมูลของสังคมโลกยุคนี้ไร้พรมแดนไม่จำกัดเวลา และพื้นที่สื่อจะสามารถเข้าถึงได้ สื่อหลัก ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ตามหลักการด้านแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อ นั้น ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนว่าการเปิดรับสื่อ นั้น มีผลทำให้ทัศนคติของบุคคลแต่ละคนนั้นไม่เหมือนกัน แตกต่างกันตาม อายุ เพศ การศึกษา สถานภาพ เป็นต้น ส่งผลให้มีความเปลี่ยนแปลง และแสดงออกไปยังทัศนคติ คือความคิดเห็น การรับรู้ และพฤติกรรม ผลการวิจัยภาคสนามพบว่าข้าราชการตำรวจได้เปิดรับสื่อหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ส่วนมากเป็นปัจจัยที่ทำให้การเปิดรับข้อมูลข่าวสารด้านคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างชัดเจน แต่ด้านรับรู้เนื้อหาของจริยธรรม 9 ประการนั้น ข้าราชการตำรวจมีคะแนนการรับรู้รับทราบที่สูงมาก แต่ด้วยปัจจัยด้านประชากรศาสตร์เรื่อง อายุ เพศ และตำแหน่ง มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพอย่างมาก ซึ่งได้เปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อจริยธรรมวิชาชีพ หรือแม้แต่ประเด็นเนื้อหาของจริยธรรม ทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยภาพรวมแล้ว สื่อมีผลต่อการเปิดรับเนื้อหาของจริยธรรมและเป็นผลให้แนวทางด้านความคิดเห็นต่างกัน

สุรศักดิ์ มีเสาวเรือน (2551) ศึกษาเรื่องจริยธรรมของข้าราชการตำรวจในอำเภอเมืองเชียงใหม่ตามโครงสร้างจริยธรรมตำรวจและวิธีการเสริมสร้างจริยธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ระดับจริยธรรมของข้าราชการตำรวจและศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่

ตามหลักจริยธรรมของข้าราชการตำรวจในอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่สังกัดสถานีตำรวจในพื้นที่อำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน 268 คน ผลการศึกษาพบว่าจริยธรรมของข้าราชการตำรวจในพื้นที่อำเภอเมืองเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก โดยจริยธรรมต่อตนเองข้าราชการตำรวจ พบว่า ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่หากการปฏิบัติงานเกิดความผิดพลาดข้าราชการตำรวจจะพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดและปฏิบัติงานให้รอบคอบมากยิ่งขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกคนปฏิบัติงานตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจด้านจริยธรรมต่อกฎหมาย พบว่า หากมีการปะทะกับประชาชน ข้าราชการตำรวจจะดำเนินการอย่างละมุนละม่อม ใช้มาตรการทางกฎหมายที่รุนแรงน้อยที่สุดกับผู้กระทำความผิด ขณะเดียวกันพบว่า ข้าราชการตำรวจได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวบทกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวบทกฎหมายในระดับปานกลางเท่านั้นด้านจริยธรรมต่อกระบวนการยุติธรรม พบว่า ข้าราชการตำรวจ ดำเนินการตามกระบวนการยุติธรรมอย่างเคร่งครัดกับผู้กระทำความผิดไม่ว่าผู้นั้นจะเป็นญาติหรือคนรู้จักก็ตาม ไม่เลือกปฏิบัติเปิดโอกาสให้ผู้ต้องหามีโอกาสได้นำพยานหลักฐานพิสูจน์ ความบริสุทธิ์อย่างเต็มที่ ขณะเดียวกันข้าราชการมีความรู้และความเข้าใจในระเบียบ สามารถทำงานร่วมกับองค์กรในกระบวนการยุติธรรมได้ในระดับปานกลางเท่านั้นด้านจริยธรรมต่อประชาชน พบว่า ข้าราชการตำรวจเสียสละเวลาส่วนตัว เพื่อทำงานหรือ ให้บริการประชาชน มีความอดทน ออกเดินทางไปคำว่าการวิพากษ์วิจารณ์จากประชาชน ขณะเดียวกันข้าราชการตำรวจ ยังไม่สามารถทำงานช่วยเหลือชุมชนได้มาก เนื่องภาระงานมีมาก ไม่มีเวลาทำงานร่วมกับชุมชน ประกอบผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญในการกำหนดโครงการ หรือแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจได้ทำงานร่วมกับชุมชน ประชาชนสำหรับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมของข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ในอำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่า การปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจอิงอยู่กับระบบอุปถัมภ์ การพิจารณาความดีความชอบของตำรวจไม่ขึ้นอยู่กับผลงาน ความรู้ความสามารถ ไม่มีเวลาในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้านกฎหมาย ไม่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาต่อในด้านที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย กระบวนการทำงานกับหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีความล่าช้า

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยภาพรวมของการกำหนดระเบียบวิธีกระบวนการการวิจัย ที่นำมาใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นการศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ซึ่งผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. วิธีการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. ความเชื่อได้ของเครื่องมือวิจัย
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิจัย

การกำหนดระเบียบกระบวนการการวิจัยตามการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบกระบวนการการวิจัยโดยวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่อศึกษาแนวทางในการแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ อันมีสาระสำคัญโดยสรุปได้ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย แนวความคิด ทฤษฎี เนื้อหา จากเอกสารทางวิชาการ ตำรา วารสาร และบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการทำวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research)
2. การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัยโดยการใช้กระบวนการวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คนและผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี จำนวน 13 คนรวมทั้งสิ้น 26 คน เป็นการสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัว (Face – to – face) โดยได้ทำการสัมภาษณ์ครั้งละ 1 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ได้กำหนดกลุ่มประชากร คือ นักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 2 จำนวน 675 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยสำเร็จการศึกษาวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คนและผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยสำเร็จการศึกษาวุฒิปริญญาตรี จำนวน 13 คนรวมทั้งสิ้น 26 คน โดยมีวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นหลัก (Purposeful selection) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติภายใต้กรอบของการศึกษาวิจัย ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ เฉพาะผู้ที่สามารถสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่อศึกษาแนวทางในการแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย โดยการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก ซึ่งมีลักษณะของคำถามเป็นคำถามปลายเปิดโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ดังนี้

คำถามที่ 1. ท่านมีการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านใดบ้างและเตรียมตัวอย่างไร (ด้านการสอบและด้านร่างกาย)

คำถามที่ 2. อะไรที่ทำให้ท่านคิดว่าเป็นสิ่งที่ช่วยท่านสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ

คำถามที่ 3. ปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจคืออะไร

คำถามที่ 4. ท่านคิดว่าข้อสอบวิชาใดที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด

คำถามที่ 5. ท่านมีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ อย่างไรบ้าง

คำถามที่ 6. ท่านมีการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดภัยจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

คำถามที่ 7. ท่านมีการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชาอย่างไรบ้าง
(กรุณาอธิบายทีละวิชา)

คำถามที่ 8. ท่านมีการเตรียมร่างกายอย่างไรบ้างในการสอบวิชาพละศึกษาในแต่ละ
ชนิดของกีฬา

คำถามที่ 9. ท่านมีการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์อย่างไรบ้าง
อุปกรณ์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ เครื่องบันทึกเสียง สมุดบันทึก ปากกา กล้องถ่ายภาพ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่อศึกษา
แนวทางในการแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยมีรายละเอียดของการสร้าง
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ดังนี้ เครื่องมือเชิงคุณภาพเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-
structured interview protocol) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการ
เตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์
2. กำหนดโครงข่ายของข้อมูลที่ต้องการให้ครอบคลุมรอบการศึกษาที่ค้นคว้า
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความ
ถูกต้องและให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาประเด็น
ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยรวมถึงความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขทางด้าน
การใช้ภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจความถูกต้องและแก้ไขปรับปรุงเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ไปเก็บข้อมูลกับผู้ที่ให้ข้อมูลสำคัญกับการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ
(Qualitative research) โดยมีวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวของผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก
คณะบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณะ วิทยาลัยพณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา ถึง โรงเรียนนายสิบตำรวจเพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย โดยแนบกำหนดการนัดหมายที่จะ

ไปสัมภาษณ์ พร้อมทั้งให้ทางโรงเรียนนายสิบตำรวจเพื่อแจ้งให้ผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่ได้กำหนดไว้ เพื่อรอให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัย

2. ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ให้กับโรงเรียนนายสิบตำรวจที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวนทั้งสิ้น 26 คน ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนวันที่นัดสัมภาษณ์

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เจาะลึกรายบุคคล (Individual in-depth interview) แบบตัวต่อตัว การสัมภาษณ์เป็นวิธีการสื่อสารแบบสองทาง (Two-way communication) มีการสนทนาการถาม-ตอบโดยตรง หากมีข้อสงสัยหรือไม่ชัดเจน จะสามารถทำความเข้าใจจนชัดเจนได้ทันที เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้ตอบและผู้สัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant interview) จำนวน 26 คน โดยทำการสัมภาษณ์เป็นเวลา ครั้งชั่วโมง ต่อ 1 คน

ความเชื่อถือได้ของเครื่องมือวิจัย

ความน่าเชื่อถือได้ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มีการทดสอบความเที่ยง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

1. นำแบบแนวคำถามในการสัมภาษณ์ ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร ตรวจสอบทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้ภาษาและครอบคลุมเนื้อหาของงานวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์แนะนำ

2. ความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยนำแนวคำถามในการสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วตามที่อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์แนะนำแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) ด้วยวิธีการหาวิธีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Object Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลจริง (Rovinelli & Hambleton, 1977) จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

- 2.1 ดร.ชนิสรา แก้วสวรรค์
- 2.2 ดร.ศรัณยา เลิศพุทธรักษ์
- 2.3 ดร.สุชนัน เมธิโยธิน

IOC (Index of Item – Object Congruence: IOC) หมายถึง ความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์มีค่าอยู่ระหว่าง 1 ถึง -1 ข้อคำถามที่มีเนื้อความตรงตามเนื้อหาจะมีค่า IOC

เข้าใกล้ 1.00 ถ้าข้อใดมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรจะปรับปรุงข้อคำถามใหม่ให้สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ซึ่งสามารถคำนวณได้จากสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

ΣR หมายถึง ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทุกคน

N หมายถึง จำนวนของผู้เชี่ยวชาญ

ค่าคะแนน 1 หมายถึง ข้อคำถามที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

- 1 หมายถึง ข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

การแปลความหมาย IOC นั้น ค่าที่คำนวณได้จะต้องมีมากกว่า 0.05 แสดงว่าคำถามใน
ข้อนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา (Rovinelli & Hambleton, 1977) แต่สำหรับข้อคำถามที่คำนวณได้ค่าต่ำ
กว่า 0.05 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดออก ซึ่งแนวคำถามในการสัมภาษณ์ของผู้วิจัยหลังจาก
คำนวณค่าแล้วปรากฏว่าค่า IOC มีมากกว่า 0.05 ทุกข้อคำถาม แต่ได้ปรับปรุงข้อความตาม
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้ให้การสัมภาษณ์มีความเข้าใจและสื่อความหมายได้ชัดเจน
มากยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ
(Qualitative research) โดยมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ทำการวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
2. ทำการจำแนกจัดระบบข้อมูล เป็นการนำข้อมูลที่ได้นำมาจำแนกและจัดหมวดหมู่ออก
ให้เป็นระบบ
3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยการพรรณนาข้อมูลตาม
ปรากฏการณ์ร่วมด้วยเพื่อตีความสร้างข้อสรุปที่ซ้ำกัน (Content analysis) วิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุป
ตามวัตถุประสงค์
4. นำเสนอข้อมูลเป็นข้อความแบบบรรยาย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นเรื่อง แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน และผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี จำนวน 13 คนรวมทั้งสิ้น 26 คน เป็นการสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัว (Face – to – face) โดยได้ทำการสัมภาษณ์ครั้งละ 1 คน ซึ่งมีลักษณะของคำถามเป็นคำถามปลายเปิดโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ สัมภาษณ์ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คนและผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี จำนวน 13 คนรวมทั้งสิ้น 26 คน ผู้สัมภาษณ์ได้ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกในวันที่ 4 เมษายน 2559 ได้ดังนี้

การสัมภาษณ์ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ

ระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน

P1 คือ เพศชาย อายุ 25 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P2 คือ เพศชาย อายุ 24 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P3 คือ เพศชาย อายุ 24 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P4 คือ เพศชาย อายุ 24 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P5 คือ เพศชาย อายุ 25 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบ
ตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P6 คือ เพศชาย อายุ 25 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบ
ตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P7 คือ เพศชาย อายุ 26 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบ
ตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P8 คือ เพศชาย อายุ 23 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบ
ตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P9 คือ เพศชาย อายุ 24 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบ
ตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P10 คือ เพศชาย อายุ 27 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบ
ตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P11 คือ เพศชาย อายุ 23 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบ
ตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P12 คือ เพศชาย อายุ 23 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบ
ตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

P13 คือ เพศชาย อายุ 25 ปี ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบ
ตำรวจ วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

ตารางที่ 4-1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ	เพศ	อายุ	ระดับการศึกษา	ตำแหน่ง	วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์
P1	ชาย	25	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P2	ชาย	24	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P3	ชาย	24	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P4	ชาย	24	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P5	ชาย	25	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P6	ชาย	25	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

ชื่อ	เพศ	อายุ	ระดับการศึกษา	ตำแหน่ง	วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์
P7	ชาย	26	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P8	ชาย	23	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P9	ชาย	24	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P10	ชาย	27	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P11	ชาย	23	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P12	ชาย	23	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
P13	ชาย	25	ม.6	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559

ระดับวุฒิปริญญาตรี จำนวน 13 คน

M1 คือ เพศชาย อายุ 22 ปี ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M2 คือ เพศชาย อายุ 22 ปี ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M3 คือ เพศชาย อายุ 20 ปี ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M4 คือ เพศชาย อายุ 22 ปี ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M5 คือ เพศชาย อายุ 20 ปี ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M6 คือ เพศชาย อายุ 20 ปี ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M7 คือ เพศชาย อายุ 23 ปี ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M8 คือ เพศชาย อายุ 21 ปี ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/ เดือน/ ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M9 คือ เพศชาย อายุ 21 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M10 คือ เพศชาย อายุ 20 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M11 คือ เพศชาย อายุ 20 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M12 คือ เพศชาย อายุ 20 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

M13 คือ เพศชาย อายุ 27 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่ง นักเรียนนายสิบตำรวจ
วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2559

ตารางที่ 4-2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ	เพศ	อายุ	ระดับการศึกษา	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์
M1	ชาย	22	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M2	ชาย	22	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M3	ชาย	20	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M4	ชาย	22	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M5	ชาย	20	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M6	ชาย	20	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M7	ชาย	23	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M8	ชาย	21	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M9	ชาย	21	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M10	ชาย	20	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M11	ชาย	20	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M12	ชาย	20	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559
M13	ชาย	27	ป.ตรี	นักเรียนนายสิบตำรวจ	4 เมษายน 2559

ตอนที่ 2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกถึงแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้วิจัยได้ทำการจัดบันทึกผลการสัมภาษณ์ จากกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 26 คน และได้สรุปประเด็นการสัมภาษณ์ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

ท่านมีการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านใดบ้างและเตรียมตัวอย่างไร (ด้านการสอบและด้านร่างกาย)

P1 “การเตรียมตัวนั้นได้ในการสอบได้มีไปกวาดวิชาหน้ารามบ้างแต่ส่วนใหญ่จะหาซื้อหนังสือที่เกี่ยวกับการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ในแต่ละปีมาดูย้อนหลังเปรียบเทียบแนวข้อสอบว่าน่าจะออกมาในทิศทางไหน ด้านร่างกายไม่ได้กังวลอะไรเพราะปกติเป็นคนที่ไม่เล่นกีฬาอยู่แล้ว”

P2 “ในด้านการสอบหาซื้อหนังสือที่เกี่ยวกับการสอบข้าราชการนายสิบตำรวจหาสถาบันกวดวิชานายสิบตำรวจหลังจากที่กวดวิชาผ่านไปก็ฝึกฝนอยู่บ่อย ๆ ในด้านร่างกายฝึกวิ่ง ว่ายน้ำ ให้เป็นประจำ”

P3 “สำหรับการเตรียมตัวก่อนสอบก็คงเหมือนวิธีการทั่วไปก่อนสอบก็คือ อ่านหนังสือในรายวิชาที่มีปัญหาสอบ หาแนวข้อสอบเก่า ๆ มาลองฝึกทบทวน ก็จะช่วยให้เราเข้าใจและรู้แนวข้อสอบมากขึ้น ในส่วนของด้านร่างกายก็ให้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน เพื่อให้ร่างกายอยู่ตัวหาโอกาสไปซ้อมว่ายน้ำบ้าง ที่สำคัญคือ อย่าหักโหมเพราะจะทำให้เป็นผลลบแก่ร่างกายมากกว่าผลบวก”

P4 “อ่านหนังสือทุกเย็นก่อนนอน หาโรงเรียนที่รับกวดวิชาเพิ่มเติม ด้านร่างกายฝึกซ้อมวิ่ง ว่ายน้ำจับเวลา”

P5 “หาหนังสือที่เกี่ยวกับการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจตามร้านหนังสือ อ่านและฝึกทำโจทย์เยอะ ๆ”

P6 “เมื่อรู้ว่าจะมีการเปิดสอบนายสิบตำรวจก็เริ่มเตรียมตัวหาแนวข้อสอบจากอินเทอร์เน็ต และเข้าร่วมกลุ่มเฟซบุ๊กกวดวิชาข้อสอบนายสิบ ส่วนการเตรียมพร้อมทางร่างกาย วิ่งวันละ 30 นาทีต่อวัน และพอสอบข้อเขียนผ่านก็ลองจับเวลาการว่ายน้ำ และการวิ่งตามเวลาที่กำหนด”

P7 “การเตรียมตัวในการสอบนั้นได้หาหนังสือแนวข้อสอบเก่า ๆ มาอ่านทบทวน และการเตรียมตัวในด้านร่างกายนั้นได้ฝึกวิ่งเช้า เย็น ทุกวันก่อนทดสอบร่างกาย 1 อาทิตย์โดยวิ่งวันละ 1 ชั่วโมงขึ้นไปเมื่อใกล้ถึงวันสอบร่างกายจึงวิ่ง โดยกำหนดระยะเวลาและระยะทางตามที่ต้องทดสอบ ฝึกว่ายน้ำทุกวัน”

P8 “หาแนวข้อสอบที่เกี่ยวกับการสอบนายสิบตำรวจ อ่านทบทวนซ้ำๆจนเข้าใจ แบ่งเวลาการอ่านให้ครบทุกวิชา ด้านร่างกายนั้นต้องมีการฝึกวิ่งอย่างสม่ำเสมอและมีการช้อมวายน้ำอย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนการสอบจริง พักผ่อนให้เพียงพอ”

P9 “ด้านการสอบ ไม่ค่อยได้เตรียมตัวเท่าไร เพราะไม่มีเวลา ด้านร่างกาย นั้นปกติเป็นคนวิ่งอยู่และจึงไม่มีปัญหา แต่จะไปคิดตรงวายน้ำจึงได้มีการไปฝึกเรียนวายน้ำ”

P10 “ด้านการสอบเลือกอ่านเฉพาะวิชาที่ตัวเองไม่ถนัด ส่วนวิชาที่ถนัดมาอ่านทบทวนเพิ่มเติม ด้านร่างกายนั้น ไม่ค่อยได้ทำอะไรมากเพราะปกติออกกำลังกายเป็นประจำอยู่แล้ว มีฝึกวายน้ำเพิ่มขึ้นเพื่อเพิ่มความอดทนของปอด”

P11 “อ่านหนังสือการสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ หาซื้อได้ตามร้านหนังสือหน้าราม อ่านวันละ 1- 2 ชั่วโมง ก็ได้ถ้าเริ่มอ่านตั้งแต่เนิ่น ๆ หลัก ๆ ก็เน้นคณิตศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กฎหมาย สังคม ส่วนการเตรียมตัวด้านร่างกายก็ตื่นตี 5 ออกมาวิ่งสัก 2 ชั่วโมง เย็นอีก 2 ชั่วโมง หาเวลาว่างไปฝึกวายน้ำบ้าง นี่สำหรับการเตรียมตัวสอบวิ่งเมื่อ สอบข้อเขียนผ่าน”

P12 “ในด้านการสอบนั้นได้มีการไปเรียนกวดวิชาที่สถาบันกวดวิชาการสอบนายสิบตำรวจโดยตรงและนอกจากนั้นก็ยังหาหนังสือมาอ่านเพิ่มเติม ในด้านร่างกายนั้นในการไปกวดวิชาแต่ละครั้งนั้นเข้าจะพาออกกำลังกายอยู่แล้ว ดังนั้นในเรื่องร่างกายก็เลยสบายเพราะตอนไปกวดวิชาเค้าก็จะมีการทดสอบอยู่ตลอด”

P13 “ด้านการสอบ อ่านหนังสือพอประมาณ ไม่หักโหม เพราะถ้าพยายามอัดอ่านให้เยอะ อาจจะทำให้จำข้อสอบไม่ได้ ด้านร่างกาย ไม่ค่อยได้ทำอะไรเพราะเป็นคนเล่นกีฬาอยู่เสมอ

M1 “อ่านหนังสือแนวข้อสอบของนักเรียนนายสิบตำรวจ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวข้อสอบ แนวข้อสอบวิชาที่ไม่ถนัดต้องทำการกวดวิชา ทบทวนเป็นพิเศษ ส่วนในด้านร่างกายต้องพยายามลดน้ำหนักและวิ่ง วายน้ำ ให้ได้เวลาที่กำหนดไว้ของร่างกาย ต้องพยายามทำร่างกายให้ฟิตมากที่สุด”

M2 “ด้านการสอบหาหนังสือการสอบนายสิบตำรวจมาอ่าน ไปลงเรียนกวดวิชาตามสถาบันที่เปิดสอน อ่านให้ครบทุกวิชา ด้านร่างกายออกกำลังกายให้เยอะ ๆ สร้างความแข็งแรงให้กับร่างกาย”

M3 “อ่านหนังสือเตรียมสอบให้ครบทุกวิชาและอ่านเป็นประจำทุกวัน ฟิตร่างกายให้แข็งแรงทั้งเช้าและเย็น”

M4 “ด้านการสอบ ต้องแบ่งเวลาในการอ่านหนังสือเป็นวันละ 1 วิชาฝึกท่องจำ ทบทวนทุกวันกันลืม จดสรุปเนื้อหาย่อ ๆ ที่สำคัญๆแต่ละวิชา เพื่อประหยัดเวลาในการอ่าน และทำแบบฝึกหัด แนวข้อสอบเก่า ๆ มาทำให้จนเข้าใจ ด้านร่างกายนั้นต้องเตรียมการวิ่ง หรือ วายน้ำ

อย่างน้อยสัปดาห์ละ3-4 วันต่อสัปดาห์และต่อครั้งประมาณ 30-60 นาที เป็นอย่างน้อย เตรียมร่างกายให้พร้อมหลังการสอบข้อเขียนผ่าน”

M5 “ด้านการสอบ มีการซื้อที่เกี่ยวกับการสอบนายสิบตำรวจมาอ่าน ทำความเข้าใจด้วยตนเอง อาศัยพื้นฐานเดิมที่เคยเรียน ด้านร่างกาย มีการออกกำลังกาย ก่อนการคัดเลือกประมาณ1 เดือน โดยการฝึกวิ่งวันละ2 ชั่วโมง ว่ายน้ำอาทิตย์ละ4ครั้ง ฝึกคันทัน ซิทอัพทุกวัน”

M6 “ในด้านการสอบได้ไปซื้อหนังสือเตรียมสอบนายสิบตำรวจมาอ่านเล่มหนึ่ง ประกอบกับการอ่านแนวข้อสอบเก่า ๆ ที่ซื้อมา ในด้านร่างกายนั้นปกติเป็นคนเล่นกีฬาฟุตบอลอยู่แล้วจึงช่วยได้เยอะ”

M7 “ด้านการสอบ หาข้อสอบที่เกี่ยวกับการสอบนักเรียนนายสิบตำรวจต่าง ๆ ตามเว็บไซต์ฝึกทำ อ่าน ให้เข้าใจ”

M8 “ในด้านการสอบได้ไปหาซื้อหนังสือแนวข้อสอบเก่าพร้อมเฉลยมานั่งอ่านและดูวิธีคิด ในการออกข้อสอบก็จะเป็นแนวเดิม ๆ แค่เปลี่ยน โจทย์ ด้านร่างกาย หลังจากที่ได้รับรู้เรื่องการทดสอบร่างกายว่ามีอะไรบ้างก็ทำการฝึกซ้อมไม่ว่าจะเป็นการวิ่ง การว่ายน้ำ ซิทอัพ คันทัน ทำทุกวัน”

M9 “ด้านการอ่านหาหนังสือเตรียมสอบนักเรียนนายสิบตำรวจมาอ่านเพิ่มเติม เข้าร่วมการติวตามสถาบันที่รับกวดวิชา ด้านร่างกายออกกำลังกายเป็นประจำ ทดสอบวิ่ง ว่ายน้ำเป็นประจำ

M10 “การเตรียมตัวในด้านการสอบมักจะใช้เวลาว่างหลังเลิกงานในการอ่านหนังสือติว 3 ติ4 เป็นระยะเวลา1เดือน ก่อนสอบ และหาข้อสอบตามเว็บไซต์ต่าง ๆ มาทำเป็นแนวทาง ด้านร่างกายฝึกวิ่งภายในระยะเวลาที่กำหนด 1กิโลเมตรให้ได้ ฝึกว่ายน้ำให้ได้ระยะทางมากที่สุดภายใน 30วินาที”

M11 “ด้านการสอบมีไปกวดวิชาที่สถาบันกวดวิชาสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ พอกวดวิชาไม่เข้าใจเรื่องใดก็ปรึกษารุ่นพี่ที่เคยสอบให้ช่วยกวดวิชาเพิ่มเติม และก่อนนอนก็อ่านหนังสือทบทวน ด้านร่างกายไปวิ่งทุกเช้า – เย็น และไปลงเรียนว่ายน้ำเพิ่มอาทิตย์ละ4วัน”

M12 “ในด้านการสอบ หาหนังสือแนวข้อสอบเก่า ๆ มาอ่านทบทวน ด้านร่างกายไม่ได้กังวลอะไรมากเพราะเป็นคนเล่นกีฬาอยู่แล้ว”

M13 “ด้านการสอบได้ซื้อหนังสือเตรียมสอบนายสิบตำรวจมาอ่าน แต่หาข้อสอบในอินเทอร์เน็ตย้อนหลัง ด้านร่างกายได้ฝึกวิ่ง ฝึกว่ายน้ำ เป็นประจำ”

สรุปผลการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4-3 สรุปการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านการสอบและด้านร่างกาย

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
อ่านหนังสือ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	10	76.92
เรียนกวดวิชา	✓											✓		2	15.38
ไม่ได้เตรียมอ่านหนังสือ									✓					1	7.69
ออกกำลังกายเป็นประจำ	✓	✓	✓					✓	✓	✓			✓	7	53.84
จัดตารางออกกำลังกาย				✓		✓	✓				✓	✓		5	38.46
ไม่ได้เตรียมร่างกาย					✓									1	7.69

จากตารางที่ 4-3 พบว่าการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านการสอบและด้านร่างกาย ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านการสอบและด้านร่างกายลำดับแรกคือการอ่านหนังสือในด้านการสอบ จำนวน 10 คน รองลงมาคือมีคนทีออกกำลังกายเป็นประจำอยู่แล้ว จำนวน 7 คน ลำดับต่อมาคือ จัดตารางออกกำลังกาย จำนวน 5 คน ลำดับต่อมาก็คือจะมีการไปลงเรียนกวดวิชา จำนวน 2 คน และลำดับสุดท้ายคือไม่ได้เตรียมอ่านหนังสือจำนวน 1 คน ไม่ได้เตรียมร่างกายเลยจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4-4 สรุปการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านการสอบและด้านร่างกาย

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13		
อ่านหนังสือ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	10	76.92
เรียนกวดวิชา		✓							✓		✓			3	23.07
ไม่ได้เตรียมอ่านหนังสือ														0	-
ออกกำลังกายเป็นประจำ		✓	✓			✓					✓	✓		5	38.46
จัดตารางออกกำลังกาย	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓			7	53.84

ตารางที่ 4-4 (ต่อ)

สรุปข้อคิดเห็นตาม	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
บทสัมภาษณ์เชิงลึก	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13		
ไม่ได้เตรียมร่างกาย							✓							1	7.69

จากตารางที่ 4-4 พบว่าการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านการสอบและด้านร่างกาย ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นว่าการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านการสอบและด้านร่างกายลำดับแรกคือการอ่านหนังสือในด้านการสอบ จำนวน 10 คน รองลงมาคือจัดตารางออกกำลังกาย จำนวน 7 คนลำดับต่อมาคือ มีคนที่ ลำดับต่อมาคือ จะมีการไปลงเรียนกวดวิชา จำนวน 3 คน และลำดับสุดท้ายคือ ไม่ได้เตรียมร่างกายเลยจำนวน 1 คน

กล่าวโดยสรุปผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจรวมทั้งสิ้น 26 คน ได้คิดเห็นว่าการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านการสอบและด้านร่างกายลำดับแรกคือการอ่านหนังสือจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือ ออกกำลังกายเป็นประจำจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 กับ จัดตารางออกกำลังกายจำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 46.15 ลำดับต่อมา ลงเรียนกวดวิชาจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 19.23 ลำดับต่อมาไม่ได้เตรียมร่างกายเลยจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 7.69 และลำดับสุดท้ายคือไม่ได้เตรียมอ่านหนังสือจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84

อะไรที่ทำให้ท่านคิดว่าเป็นสิ่งที่ช่วยท่านสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ

P1 “ความพยายาม ขยันหมั่นเพียร และการเรียนพื้นฐานในสมัยมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพราะส่วนใหญ่เป็นข้อสอบที่เคยเรียน ผ่านหูผ่านตามาบ้างแล้ว และนอกจากนั้นการเรียนกวดวิชาเพิ่มเติมในสถาบันกวดวิชาที่มีส่วนเนื่องจากข้อสอบบ้างข้อเคยเจอผ่านมาจากในการกวดวิชา”

P2 “แรงจูงใจที่พ่อแม่อยากให้ลูกชายคนเดียวของบ้านเป็นข้าราชการ เป็นแรงผลักดันให้เราขยันอ่านหนังสือ และซ้อมวิ่ง มีความพยายามมากขึ้น”

P3 “คิดว่าความมานะ และความพยายามเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่สุด หากมีความตั้งใจจริงอดทน จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้เราประสบความสำเร็จในชีวิต”

P4 “ความตั้งใจในการอ่านหนังสือ ตั้งใจเรียนรู้ มีพึงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในการยึดแนวจิตใจ”

P5 “การทำตัวเองให้มีสมาธิ ทำสมาธิให้ปลอดโปร่ง อ่านหนังสือบ่อย ๆ”

P6 “ความขยัน ความพยายาม ความมุมานะในการอ่านหนังสือ”

P7 “มีความอดทนและมีบิดา มารดา ที่คอยช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ”

P8 “ความมานะบากบั่น มีความตั้งใจพยายามในการสอบฟังสิ่งศักดิ์สิทธิ์เพื่อช่วยยึดเหนี่ยวจิตใจ”

P9 “ความรู้เท่าที่ติดตัวมาตอนมัธยมปีที่6 มีส่วนช่วยให้สอบสำเร็จ”

P10 “กำลังใจจากครอบครัว”

P11 “คงเป็นเพราะมีความรู้พื้นฐานอยู่แล้ว มีสมาธิตั้งใจในการสอบ”

P12 “ความตั้งใจในการทำข้อสอบ การอ่านหนังสือ มีแอบฟังบุญวาสนา และดวง”

P13 “ใช้ความรู้ให้เยอะๆทำให้เต็มที่ตามความสามารถของตนเอง”

P14 “ความตั้งใจนั้นจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้สอบนายสิบตำรวจสำเร็จ”

P15 “แรงผลักดัน กำลังใจจากที่บ้านและความพยายามไม่ย่อท้อ สม่่าเสมอ”

P16 “การเตรียมตัวให้พร้อม อ่านให้เยอะ ออกกำลังกายให้ร่างกายทนทาน”

P17 “ความขยันในการอ่านหนังสือ ต้องมีความอดทน จดจ่อต่อหนังสือให้มาก ทั้งด้านการอ่านและด้านการออกกำลังกาย อดทน และมีแรงบันดาลใจ แรงใจ จากครอบครัว”

P18 “พื้นฐานความรู้เดิมจากที่เคยเรียนมาเพราะ การมาเร่งอ่านช่วง1-3 เดือน ไม่เพียงพอต่อการทำความเข้าใจในหลายหัวข้อของแต่ละวิชา”

P19 “ความรู้เดิมหรือประสบการณ์ของตัวเอง การตั้งใจอ่านหนังสือ และความตั้งใจ”

P20 “การเลือกทำข้อสอบที่เรามั่นใจมากที่สุดก่อน อ่าน ตั้งใจเยอะ ๆ”

P21 “การตั้งใจอ่านหนังสือ เข้าใจในโจทย์ที่ได้ฝึกมา”

P22 “ความตั้งใจในการอ่านหนังสือสอบ ความพยายาม”

P23 “ความพยายาม ความอดทน ความฝัน เพราะจะทำให้ไปสู่จุดมุ่งหมายได้ดี”

P24 “ครอบครัวเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้น สนับสนุนให้มีความพยายามสอบให้ติด มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จเพื่อคนข้างหลัง”

P25 “แรงบันดาลใจ และความพยายาม เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้สอบได้ในครั้งนี้เพราะเคยสอบไม่ติดมาแล้ว แต่ก็ได้กำลังใจจากพ่อแม่และคนรอบข้าง”

P26 “กำลังใจจากครอบครัวเพราะทุกคนช่วยสอนช่วยเป็นแรงผลักดัน”

สรุปผลการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4-5 สรุปสิ่งที่คิดว่าช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
แรงผลักดันจากครอบครัว		✓					✓			✓				3	23.07
ความขยันหมั่นเพียร	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		8	61.53
ความรู้พื้นฐาน	✓								✓		✓		✓	4	30.76
เรียนกวดวิชาเพิ่มเติม	✓													1	7.69
ฟังสิ่งศักดิ์สิทธิ์				✓				✓				✓		3	23.07

จากตารางที่ 4-5 พบว่าสิ่งที่คิดว่าช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่า สิ่งที่ช่วยให้สอบเข้าสำเร็จลำดับแรกคือ ความขยันหมั่นเพียร จำนวน 8 คน รองลงมาคือความรู้พื้นฐาน จำนวน 4 คน ลำดับต่อมาคือ แรงผลักดันจากครอบครัว จำนวน 3 คน ลำดับต่อมาคือ ฟังสิ่งศักดิ์สิทธิ์ จำนวน 3 คน และลำดับสุดท้ายคือ เรียนกวดวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน และ

ตารางที่ 4-6 สรุปสิ่งที่คิดว่าช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13		
แรงผลักดันจากครอบครัว		✓		✓							✓	✓	✓	5	38.46
ความขยันหมั่นเพียร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		11	76.92
ความรู้พื้นฐาน					✓	✓								2	15.38
เรียนกวดวิชาเพิ่มเติม														0	-
ฟังสิ่งศักดิ์สิทธิ์														0	-

จากตารางที่ 4-6 พบว่าสิ่งที่คิดว่าช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นว่า สิ่งที่ช่วยให้สอบเข้าสำเร็จลำดับแรกคือ

ความขยันหมั่นเพียร จำนวน 11 คน รองลงมาคือ แรงผลักดันจากครอบครัว จำนวน 5 คน และ ลำดับสุดท้ายคือความรู้พื้นฐาน จำนวน 2 คน

กล่าวโดยสรุปผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจรวมทั้งสิ้น 26 คน ได้คิดเห็นว่าสิ่งที่คิดว่า ช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จลำดับแรกคือความขยันหมั่นเพียร จำนวน 18 คนคิด เป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาคือแรงผลักดันจากครอบครัว จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 30.76 ลำดับ ต่อมาความรู้พื้นฐาน จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 23.07 ลำดับต่อมาพียงสิ่งศักดิ์สิทธิ์จำนวน 3 คนคิด เป็นร้อยละ 11.53 และลำดับสุดท้ายคือเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84

ปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจคืออะไร

P1 “ปัญหาในความไม่พร้อม ไม่รอบรู้ในวิชาคณิตศาสตร์เพราะเป็นวิชาที่ไม่ค่อยได้ใช้ใน ชีวิตประจำวัน”

P2 “ขี้เกียจอ่านหนังสือ ท้อ ร่างกายและจิตใจเหนื่อยหน่ายไม่สู้”

P3 “น่าจะเป็นเรื่องการเดินทาง เพราะในการเข้าสอบนั้น ได้มีผู้สนใจเข้าสอบเป็นจำนวน ก่อนข้างมาก จึงมักจะมีปัญหาเรื่องรถติดค่อนข้างมาก ซึ่งอาจทำให้ไปถึงสถานที่สอบช้า มีเวลาการ เตรียมตัวน้อยลง หรืออาจจะทำให้เข้าห้องสอบไม่ทันก็มีโอกาสเป็นไปได้”

P4 “ไม่พบปัญหาในการเตรียมตัว”

P5 “ความไม่พร้อมในด้านการอ่านหนังสือ ใช้เวลาไม่เพียงพออ่านหนังสือได้ไม่เต็มที่”

P6 “ปัญหาที่พบส่วนมากคือการเตรียมตัวอ่านหนังสือไม่ทัน เวลาเตรียมตัวน้อย”

P7 “ปัญหาในการปรับตัว เปลี่ยนชีวิตให้ขยันมากขึ้นต้องแบ่งเวลาทั้งอ่านหนังสือและ ออกกำลังกาย”

P8 “ใจตัวเองที่หักห้ามความขี้เกียจของตัวเองไม่ได้ และปัญหาการเดินทางล่าช้าเพราะ บ้านไกล”

P9 “ความขี้เกียจในอ่านหนังสือ”

P10 “ปัญหาที่พบ คือ เวลา เพราะต้องแบ่งเวลาอ่านหนังสือสอบให้ดีเพื่อที่จะได้อ่านครบ ทุกวิชา”

P11 “การเดินทาง สำหรับคนที่อยู่ไกล ควรตรวจเอกสารในการเข้าสอบของตัวเองให้ ละเอียดจะได้ไม่ต้องโดนตัดสิทธิ์”

P12 “ความขี้เกียจในการอ่านหนังสือ ดิดเที่ยวเล่น”

P13 “ไม่มีปัญหาใด ๆ เพราะได้เตรียมตัวมาอย่างคืดอยู่แล้ว”

P14 “เวลาในการอ่านหนังสือ รวมถึงอารมณ์ ความรู้สึกในการอ่านหนังสือ อ่านหนังสือ แล้วชอบง่วง อ่านได้ไม่นาน เกิดอาการขี้เกียจ ไม่มีสมาธิ”

P15 “การไม่ได้ติดตามสถานที่สอบ หลงสับสนด้วยความที่ไม่ใช่คนพื้นที่ไปผิดที่สอบจึงเลยทำให้พลาดการสอบมาแล้ว”

P16 “ความขี้เกียจในการอ่านหนังสือ ต้องพยายามอ่านวิชาที่เราสนใจก่อนเพื่อให้เราสนใจกับมัน”

P17 “เวลาในการอ่านหนังสือน้อย เนื่องจากต้องทำงานด้วย ต้องปรับเวลาเป็นอย่างมาก”

P18 “คิดว่าขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลมากกว่า ความสนใจ ความใส่ใจ หรือปัญหาทางด้านสายตา วัยน้ำไม่เพียงพอ และ ปัญหาการมีคติเก่าติดตัว ทำให้ขาดคุณสมบัติไม่สามารถแก้ไขได้”

P19 “ระยะเวลาในการเดินทางประกอบกับไม่รู้จักสถานที่ที่ทำการสอบเลย จึงทำให้ไปล่าช้า และการขี้เกียจอ่านหนังสือ เริ่มอ่านก็จะเริ่มง่วงนอนทันทีที่เป็นอีกปัญหาหนึ่ง”

P20 “เวลาในการอ่านหนังสือไม่เพียงพอ เพราะเมื่อเริ่มอ่านจะมีอาการขี้เกียจ เบื่อหน่าย ท้อ”

P21 “ไม่พบปัญหา”

P22 “ไม่พบปัญหาให้การเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ เพราะ เตรียมตัวมาเป็นอย่างดี”

P23 “ปัญหาในเรื่องของเวลาในการอ่านหนังสือสอบไม่เพียงพอ เพราะเวลาค่อนข้างผ่านไปเร็ว จัดสรรเวลาไม่ทัน”

P24 “การปรับตัวในการอ่านหนังสือ ความขี้เกียจ”

P25 “ไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือสอบ มีเวลาอ่านหนังสือน้อย เพราะต้องทำงานไปด้วย จึงต้องปรับตัวเองเป็นอย่างมาก”

P26 “ความขี้เกียจในอ่านหนังสือ เพราะ เมื่อพอเริ่มที่จะอ่านมันจะมีความรู้สึกที่ท้อในการพยายามทำความเข้าใจ”

สรุปผลการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4-7 สรุปปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ

สรุปข้อคิดเห็นตาม	ผู้ให้สัมภาษณ์														รวม	ร้อยละ
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13			
ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอบ ✓															1	7.69
เวลาอ่านไม่เพียงพอ					✓	✓	✓				✓				4	30.76
ความขี้เกียจ ท้อ	✓							✓	✓			✓			4	30.76

ตารางที่ 4-7 (ต่อ)

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13			
ระยะทางการเดินทาง			✓					✓			✓				3	23.07
ไม่พบปัญหา				✓									✓		2	15.38

จากตารางที่ 4-7 พบว่าปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าปัญหาที่พบลำดับแรกคือ เวลาอ่านไม่เพียงพอจำนวน 4 คน และความขี้เกียจ ท้อ จำนวน 4 คน รองลงมาคือระยะทางการเดินทางจำนวน 3 คน ลำดับต่อมาคือไม่พบปัญหา และลำดับสุดท้ายไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอบจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4-8 สรุปปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ	
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13			
ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอบ															0	-
เวลาอ่านไม่เพียงพอ	✓			✓			✓			✓					4	30.76
ความขี้เกียจ	✓		✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓		8	61.53
ระยะทางการเดินทาง		✓				✓									2	15.38
ไม่พบปัญหา								✓	✓						2	15.38

จากตารางที่ 4-8 พบว่าปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นว่าปัญหาที่พบลำดับแรกคือ ความขี้เกียจ ท้อ จำนวน 8 คน รองลงมาคือ เวลาอ่านไม่เพียงพอจำนวน 4 คน และลำดับสุดท้ายคือ ระยะทางการเดินทางจำนวน 2 คนกับไม่พบปัญหา 2 คน

กล่าวโดยสรุปผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจรวมทั้งสิ้น 26 คน ได้คิดเห็นว่าปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจลำดับแรกคือความขี้เกียจ ท้อ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาคือเวลาอ่านไม่เพียงพอจำนวน จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 30.76 ลำดับต่อมาคือระยะทางการเดินทาง จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 19.23 ลำดับต่อมาคือไม่พบปัญหา

จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 15.38 และลำดับสุดท้ายคือไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอบ จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 3.84

ท่านคิดว่าข้อสอบวิชาใดที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด

P1 “ภาษาอังกฤษ เพราะเป็นวิชาที่ชอบและตอนมัธยมปลายนั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษหนักมากและค่อนข้างเป็นวิชาที่เข้าใจมากที่สุด เลยมั่นใจวิชานี้ ผลสรุปออกมาก็เป็นดังที่ได้คาดหวังเอาไว้”

P2 “คณิตศาสตร์ เพราะเป็นวิชาที่ชอบ มีความรู้ ความเข้าใจ มากที่สุด”

P3 “วิชาความรู้ทั่วไป มีจำนวน 40 ข้อ ถ้าหากทำได้ ก็จะช่วยดึงคะแนนได้พอสมควร แต่ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับความถนัดของแต่ละคน ถนัดวิชาใดมากที่สุด ก็ทำวิชานั้นก่อน”

P4 “คอมพิวเตอร์ และ ภาษาไทย เพราะค่อนข้างง่าย และมีความเข้าใจ”

P5 “วิชา ความรู้ทั่วไป เพราะ มันเป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย ต้องมันสังเกต ซึ่งถือว่ามีความคะแนนสูงเป็นอันดับต้น ๆ ในการเก็บคะแนน”

P6 “ข้อสอบวิชาความรู้ทั่วไป เพราะเป็นคำถามที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ง่าย และข้อสอบมันตายตัว”

P7 “วิชาภาษาอังกฤษเพราะมีความสนใจอยู่แล้วฝึกดูหนัง ฟังเพลง ภาษาอังกฤษสังเกตการณ์ใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน”

P8 “วิชาภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาที่ชอบ สนใจ มีพื้นฐาน จึงทำออกมาได้ดี”

P9 “คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ เพราะค่อนข้างง่าย”

P10 “คณิตศาสตร์ เพราะค่อนข้างง่าย”

P11 “วิชาความรู้ทั่วไป กฎหมาย และคณิตศาสตร์ ข้อสอบไม่ยากเกินไปส่วนวิชาอื่น ๆ ก็พอได้”

P12 “คณิตศาสตร์ เพราะว่าเรียนจบมาทางสาย วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ดังนั้นจึงมีพื้นฐานอยู่พอสมควร”

P13 “อังกฤษ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เพราะข้อสอบค่อนข้างง่าย”

P14 “คณิตศาสตร์ เพราะ ไม่ยากมาก และมักจะออกข้อสอบที่เยอะกว่าวิชาอื่น”

P15 “คณิตศาสตร์ เพราะ มีความถนัด และชอบอยู่แล้ว จำได้ว่าทำผิดแค่เพียง 2 ข้อเท่านั้น และมันก็เป็นวิชาหนึ่งที่มีข้อสอบมากกว่าวิชาอื่น จึงมีคะแนนเยอะกว่าด้วย”

P16 “ความรู้ทั่วไป เพราะมันอยู่ที่การสังเกต ความรู้รอบตัว ซึ่งไม่ยาก”

P17 “คณิตศาสตร์ กฎหมาย เพราะเป็นวิชาที่ชอบ จึงไม่ยากเกินไป”

จากตารางที่ 4-9 พบว่าข้อสอบวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าวิชาที่เรียกคะแนนได้ดีลำดับแรกคือ คณิตศาสตร์จำนวน 4 คน ภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน และความรู้ทั่วไปจำนวน 4 คน และลำดับสุดท้ายคือ เทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4-10 สรุปข้อสอบวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ	
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13			
คณิตศาสตร์	✓	✓		✓					✓						4	30.76
ภาษาอังกฤษ					✓		✓	✓		✓			✓		5	38.46
ความรู้ทั่วไป			✓			✓						✓			3	23.07
เทคโนโลยีสารสนเทศ															0	-
ภาษาไทย											✓				1	7.69

จากตารางที่ 4-10 พบว่าข้อสอบวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นว่าวิชาที่เรียกคะแนนได้ดีลำดับแรกคือ ภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน รองลงมาคือคณิตศาสตร์จำนวน 4 คน ลำดับต่อมาความรู้ทั่วไปจำนวน 3 คน และลำดับสุดท้ายคือ เทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 1 คน

กล่าวโดยสรุปผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจรวมทั้งสิ้น 26 คน ได้คิดเห็นว่าข้อสอบวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุดลำดับแรกคือ ภาษาอังกฤษ จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 34.61 รองลงมาคือคณิตศาสตร์จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 30.76 ลำดับต่อมาคือความรู้ทั่วไปจำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 26.92 และลำดับสุดท้ายคือ เทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 3.84 กับ ภาษาไทยจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 3.84

ท่านมีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ อย่างไรบ้าง

P1 “ต้องเตรียมให้พร้อมทั้งความรู้วิชาในด้านต่าง ๆ ส่วนสำคัญก็คือร่างกาย และจิตใจที่ต้องเตรียมความพร้อมเป็นอย่างมาก เพราะจะต้องเข้ามาสู่ชีวิตอยู่ในกฎระเบียบ บางคนอาจอยู่ไม่ได้ ถ้าไม่เตรียมกายใจมาความพร้อมด้านจิตใจจึงสำคัญ”

P2 “พยายามมองตัวเองให้ออก หากความรู้ใส่ตัวเองให้ได้มากที่สุด”

P3 “ขยันอ่านหนังสือให้มาก ๆ ฝึกทำข้อสอบแนวข้อสอบเก่า ๆ ให้มาก ๆ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พักผ่อนให้เพียงพอ จะช่วยให้สมองปลอดโปร่งดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ทำทุกอย่างด้วยความตั้งใจ อุดหนุน เพียรพยายาม”

P4 “มีความตั้งใจให้มาก ๆ อ่านหนังสือบ่อย ๆ อย่างขี้เกียจ ทบทวนซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ลองทำข้อสอบของปีก่อน ๆ ฝึกฝนร่างกายให้แข็งแรง”

P5 “ออกกำลังกายบ่อย ๆ นั่งสมาธิทำให้จิตใจสงบ แล้วค่อยอ่านหนังสือ ก่อนสอบควรงดแอลกอฮอล์สักกระยะหนึ่ง ฝึกทำโจทย์ข้อสอบ แนวข้อสอบบ่อย ๆ มีความตั้งใจ”

P6 “การเตรียมตัวในข้อแรก คือ การสร้างแรงบันดาลใจ เมื่อเรามีแรงบันดาลใจแล้วเราจะมีกำลังใจ และ เตรียมตัวเพื่อการสอบอย่างเต็มที่”

P7 “ต้องกำหนดตารางประจำวันในการอ่านหนังสือ และออกกำลังกาย อีกทั้งต้องลดการเที่ยวคิมเพื่อแบ่งเวลา ในการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ถ้าเราพักผ่อนอย่างเพียงพอแล้วจะได้มีแรงในการทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกทำข้อสอบในวิชาที่เรามั่นใจว่าทำได้ดีที่สุดก่อน”

P8 “อ่านหนังสือเยอะ ๆ ติดตามข่าวสารให้ดี ฝึกร่างกาย ห้ามขี้เกียจ ดูแลสุขภาพทั้งกายและใจ หากคิดว่าตนเองไม่สามารถอ่านหนังสือและเข้าใจได้ด้วยตนเองควรรหาสถาบันกวดวิชาเพื่อเพิ่มความรู้ของเรา”

P9 “เตรียมตัวในเรื่องการสอบควรเลือกอ่านวิชาที่เราถนัดก่อน เพราะทุกข้อคะแนนเท่ากันอย่างน้อยเราก็สามารถทำได้แบ่งเวลาในการอ่านให้ดี อาจกำหนดเองว่าวันหนึ่งเราจะอ่านกี่วิชา วิชาละกี่ชั่วโมง ฝึกฝนร่างกายให้แข็งแรง เรื่องสายตานั้นก็มีผลเป็นอย่างมาก”

P10 “ให้เลือกอ่านหนังสือที่เจาะข้อสอบ โดยตรงจะได้ไม่เสียเวลา ออกกำลังกายให้สม่ำเสมอ รับประทานอาหารที่มประโยชน์ มั่นใจในตัวเองให้มาก”

P11 “เตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการสอบ หาข้อมูลมาให้คิดว่าข้อสอบจะออกมาประมาณไหน”

P12 “อยากให้มีการเตรียมตัวก่อนสอบซัก 2 เดือน อ่านข้อสอบเก่า ๆ ลองทำแบบฝึกหัดไม่แอบดูเฉลยทำหลาย ๆ ครั้งจนจำสูตร จำเนื้อหาในการสอบได้ ด้านร่างกายนั้น ให้วิ่งทุกวันจนทำให้ร่างกายชินแล้วลองจับเวลาทุกอาทิตย์ แล้วก็ฝึกว่ายน้ำ สำหรับคนที่ว่ายน้ำไม่เป็น ว่ายน้ำไม่แข็งก็อาจจะเรียนว่ายน้ำเพิ่ม”

P13 “ใช้แนวการอ่านหนังสือให้ถูกเรื่อง โดยตรงดูขอบเขตในการออกข้อสอบตามเว็บไซต์ และไม่บังคับตัวเองให้อ่านหนังสือเยอะเกินไปเพราะมันจะทำให้จำไม่ได้เลย อ่านเฉพาะตอนที่อยากอ่านจริง ๆ”

P14 “แนวทางในการเตรียมตัวนั้นไม่มีอะไรมาก ขอแค่มีความตั้งใจ พยายาม มีการวางแผน มีการเตรียมความพร้อมในด้านสภาพจิตใจ ด้านความรู้สึก รวมถึงความอดทน ต้องมีวินัย ขอมเสียดสละเวลาความสุขส่วนตัว”

P15 “อ่านหนังสือไม่ต้องมาก เน้นทำความเข้าใจให้เยอะ ๆ พยายามทำข้อสอบที่เราถนัดทำได้ก่อน ตั้งใจทำให้มาก ๆ”

P16 “เตรียมตัว เตรียมใจให้พร้อม พยายามทำออกมาให้ดีที่สุด”

P17 “ต้องค่อยคิดตามข่าวให้มาก ๆ ในการเปิดรับการสอบ จะได้จัดเวลาดีกว่าควรจะเริ่มอ่าน เริ่มออกกำลังกายเมื่อไร เตรียมตัวตั้งแต่เนิ่น ๆ”

P18 “ความตั้งใจจริง การเตรียมพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ”

P19 “ควรซื้อหนังสือเกี่ยวกับการสอบนักเรียนนายสิบตำรวจในปีต่าง ๆ มาอ่านเยอะ ๆ เพื่อดูแนวข้อสอบในแต่ละปี ว่ามีการออกข้อสอบในลักษณะแบบใด ถ้ามีทุนก็น่าจะเข้าสถาบันตัวและสอบถามข้อมูลจากบุคคลที่สอบผ่านมาแล้ว”

P20 “ให้เตรียมความพร้อมทั้งทางด้านการสอบและร่างกายให้พร้อม บริหารเวลาให้ดี เลือกภาคเขตที่สมัครให้เหมาะสม ดูโอกาสและความน่าจะได้ของแต่ละเขต”

P21 “การเตรียมตัวให้คืออยู่กับความมุ่งมั่น อ่านหนังสือให้เยอะ ๆ ฝึกร่างกายให้แข็งแรง”

P22 “อ่านหนังสือเยอะ ๆ มีความตั้งใจจริง และบนสิ่งศักดิ์สิทธิ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยยึดเหนี่ยวจิตใจ”

P23 “หารายละเอียดที่เกี่ยวกับการสอบให้ได้มากที่สุด วางแผนให้ดีว่าจะอ่านหนังสือเมื่อไรวิชาอะไรก่อนหลัง และควรอ่านหนังสือเป็นประจำทุกวัน”

P24 “ต้องมีใจอาชีพตำรวจ ต้องเตรียมตัวทั้งร่างกาย ความรู้และจิตใจ มีความสามารถที่จะเอาชนะใจตัวเองให้ได้ ตั้งเวลากำหนดการอ่านหนังสือ จัดวันเวลาอ่านให้เหมาะสม”

P25 “การเตรียมตัวสอบไม่ใช่เรื่องยากและก็ไม่ใช่ว่าเรื่องง่าย หากแต่ต้องมีความพยายาม หากคนใดที่คิดว่าไม่ค่อยรู้เรื่องทางเลือกที่ดีคือสถาบันกวดวิชา”

P26 “อยากให้ทุกคนเตรียมความพร้อมในด้านร่างกายไว้ก่อนอย่างน้อยเมื่อสอบข้อเขียนติด ก็จะสามารถผ่านด้านร่างกายไปได้ง่าย ๆ จึงควรดูแลร่างกายให้ดีฝึกว่ายน้ำให้เก่ง”

สรุปผลการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4-11 สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียน
นายสิบตำรวจ

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
วางแผนการอ่านหนังสือ	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	84.61
ความมุ่งมั่นตั้งใจ														0	-
วางแผนออกกำลังกาย	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	8	61.53	
หาความรู้เพิ่มเติม		✓												0	-
ดูแลสุขภาพ							✓		✓					2	15.38

จากตารางที่ 4-11 พบว่าข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นลำดับแรกคือ การวางแผนการอ่านหนังสือจำนวน 11 คน รองลงมาคือการวางแผนออกกำลังกายจำนวน 8 คนลำดับถัดมาคือการดูแลสุขภาพจำนวน 2 คน และลำดับสุดท้ายคือ การหาความรู้เพิ่มเติมจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4-12 สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียน
นายสิบตำรวจ

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13		
วางแผนการอ่านหนังสือ	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓			8	61.53
ความมุ่งมั่นตั้งใจ	✓		✓		✓			✓			✓	✓		6	46.15
วางแผนออกกำลังกาย							✓							1	7.69
หาความรู้เพิ่มเติม				✓						✓				2	15.38
ดูแลสุขภาพ													✓	1	7.69

จากตารางที่ 4-12 พบว่าข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นที่ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นลำดับแรกคือ การวางแผนการอ่านหนังสือจำนวน 8 คน รองลงมาคือความมุ่งมั่นตั้งใจจำนวน 6 คนลำดับถัดมาคือการหาความรู้เพิ่มเติมจำนวน 2 คน และลำดับสุดท้ายคือ การวางแผนออกกำลังกายจำนวน 1 คนกับดูแลสุขภาพจำนวน 1 คน

กล่าวโดยสรุปผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจรวมทั้งสิ้น 26 คน ได้คิดเห็นที่ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจลำดับแรกคือ วางแผนการอ่านหนังสือ จำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 73.07 รองลงมาคือวางแผนออกกำลังกายจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 34.61 ลำดับต่อมาคือความมุ่งมั่นตั้งใจ จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 23.07 ลำดับต่อมาคือดูแลสุขภาพจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 11.53 และลำดับสุดท้ายคือหาความรู้เพิ่มเติมจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 7.69

ท่านมีการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

P1 “จะเริ่มจากการออกกำลังกายให้ค่อย ๆ หนักขึ้น ฝึกวิ่ง ฝึกว่ายน้ำให้มากกว่าปกติ ไม่ใช่สารเสพติดหรือดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพราะมันจะบั่นทอนร่างกายทำให้สุขภาพเสื่อมลง”

P2 “ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ”

P3 “มีการเล่นกีฬาเป็นประจำ ว่ายน้ำ เล่นฟิตเนส ไม่สูบบุหรี่”

P4 “ดูแลร่างกายให้สมบูรณ์ ควบคุมน้ำหนัก อาหารการกิน เล่นฟิตเนสมีทานอาหารเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ”

P5 “พักผ่อนให้เพียงพอ เตรียมร่างกายโดยการออกกำลังกาย เล่นฟิตเนส เต้นแอโรบิค วิ่ง ดูแลเรื่องอาหารการกิน พยายามหากิจกรรมที่ไม่เครียดทำ จดเกล้า บุหรี่”

P6 “เริ่มจากการกินอาหารที่ดีต่อสุขภาพ พยายามกินให้ครบทั้ง 5 หมู่ กินให้ตรงต่อเวลา และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการพักผ่อนที่เพียงพอ”

P7 “ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา วิ่ง ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเลือกทานอาหารที่ดี ๆ พักผ่อนให้เพียงพอ”

P8 “กินอาหารที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ”

P9 “ออกกำลังกายทุกวันช่วงเช้าคนพื้น 5 ครั้ง อย่างละ 30 ครั้ง ช่วงเย็นจันทร์ - ศุกร์ วิ่งวันละ 2 ชั่วโมง เสาร์ - อาทิตย์ ว่ายน้ำวันละ 1 ชั่วโมง”

P10 “ไม่กินเหล้า ไม่สูบบุหรี่”

P11 “รักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ งดแอลกอฮอล์ ไม่สูบบุหรี่”

P12 “รักษาสุขภาพร่างกายให้ดี รักษาความสะอาด ออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรง มีทานอาหารเสริมบ้าง หมั่นตรวจสุขภาพทุก ๆ ปี”

P13 “ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ออกกำลังกายบ่อย ๆ ให้ร่างกายแข็งแรง”

P14 “หมั่นออกกำลังกายและเตรียมความพร้อมของร่างกายให้ดี งดดื่มสิ่งมีนเมา ไม่ใช้สารเสพติด”

P15 “ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ออกกำลังกายสม่ำเสมอ”

P16 “ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ งดเที่ยวกลางคืน ออกกำลังกายบ่อย ๆ”

P17 “ไม่เที่ยวกลางคืน ไม่สำส่อน รักษาสุขภาพร่างกาย ออกกำลังกายประจำ”

P18 “ดูแลตัวเองให้ดี ออกกำลังกาย พักผ่อนให้เพียงพอ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่ใช้สารเสพติด”

P19 “ตรวจสุขภาพทุกปี ออกกำลังกายบ่อย ๆ ทานอาหารที่มีประโยชน์”

P20 “ไม่สูบบุหรี่ ออกกำลังกายเป็นประจำ”

P21 “ออกกำลังกายเป็นประจำ ไม่ทานเหล้า ไม่สูบบุหรี่ ดูแลรักษาร่างกาย”

P22 “ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และ พักผ่อนให้เพียงพอ”

P23 “งดเที่ยวกลางคืน พักผ่อนให้เพียงพอ ออกกำลังกายบ่อย ๆ ตรวจสุขภาพเป็นประจำ”

P24 “ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ออกกำลังกายเป็นประจำ ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่”

P25 “ไม่สูบบุหรี่และไม่ยุ่งใกล้คนที่สูบบุหรี่ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ไม่สำส่อนทางเพศ”

P26 “ไม่กินเหล้า ไม่สูบบุหรี่ ออกกำลังกายเมื่อมีโอกาส ไม่เสพยาเสพติด ดูแลรักษาร่างกายให้แข็งแรง”

สรุปผลการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4-13 สรุปการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดภัยจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

สรุปข้อคิดเห็นตาม	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
บทสัมภาษณ์เชิงลึก	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	8	61.53

ตารางที่ 4-13 (ต่อ)

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	11	84.61
ดูแลร่างกาย				✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		7	53.84

จากตารางที่ 4-13 พบว่าการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าการดูแลรักษาสุขภาพลำดับแรกคือ ออกกำลังกายสม่ำเสมอจำนวน 11 คน รองลงมาคือไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรารวมจำนวน 8 คน และลำดับสุดท้ายคือ การดูแลร่างกายจำนวน 7 คน

ตารางที่ 4-14 สรุปการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13		
ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา	✓	✓					✓	✓			✓	✓	✓	7	53.84
ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	92.30
ดูแลร่างกาย			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	9	69.23

จากตารางที่ 4-14 พบว่าการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นว่าการดูแลรักษาสุขภาพลำดับแรกคือ ออกกำลังกายสม่ำเสมอจำนวน 12 คน รองลงมาคือการดูแลร่างกายจำนวน 9 คน และลำดับสุดท้ายคือไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราจำนวน 7 คน

กล่าวโดยสรุปผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจรวมทั้งสิ้น 26 คน ได้คิดเห็นว่าการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจลำดับแรกคือ ออกกำลังกายสม่ำเสมอจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 88.46

รองลงมาคือดูแลร่างกายจำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 61.53 และลำดับสุดท้ายคือไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราจำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 57.69

ท่านมีการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชาอย่างไรบ้าง (กรุณาอธิบายที่ละวิชา)

P1 “ภาษาอังกฤษ หัดทำแบบฝึกหัดและฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น ภาษาไทย อ่านหนังสือทบทวนภาษาไทยตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่4-6 คณิตศาสตร์ จะเน้นอ่านในเรื่องสูตรต่าง ๆ ความน่าจะเป็นจากคณิตศาสตร์ ความรู้ทั่วไป อ่านเกี่ยวกับสิ่งต่างที่รอบตัว การเมือง เทคโนโลยี อ่านพวกระบบสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ กฎหมายเบื้องต้น อ่านพวกหนังสือกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กฎหมายที่เกี่ยวกับตำรวจ”

P2 “ความรู้ทั่วไป อ่านในเรื่องรอบตัวทั่ว ๆ ไป ภาษาอังกฤษ ฝึกอ่านเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์การสนทนา ภาษาไทย อ่านในเรื่องการใช้คำ การสะกดคำต่าง ๆ คณิตศาสตร์ การใช้สูตร การหาค่าของพื้นที่ เทคโนโลยี การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม Office กฎหมายเบื้องต้น ข้อกฎหมายที่ประชาชนและตำรวจควรรู้”

P3 “อ่านวิชาที่ชอบมากที่สุดก่อนเพราะมันจะช่วยให้เราไม่เบื่อและเรียกคะแนนได้ดี”

P4 “ฝึกทำ หาตัวอย่างในแต่ละวิชาเยอะ ๆ ติโจทย์ให้แตก อ่านให้เยอะ ๆ”

P5 “คณิตศาสตร์ ความสามารถทั่วไป คอมพิวเตอร์ ฝึกทำข้อสอบเก่า ๆ พร้อมหาความรู้เพิ่มเติมจาก Youtube ภาษาไทย อังกฤษฝึกอ่านเกี่ยวกับไวยากรณ์ บทสนทนา กฎหมาย อ่านเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นที่ประชาชนควรรู้”

P6 “ภาควิชาทั่วไป เริ่มอ่านและทำความเข้าใจกับโจทย์ที่เคยผ่านมาของปีก่อน ๆ อังกฤษหาหนังสือมาอ่านและลองทำแบบทดสอบ กฎหมาย อ่านหนังสือกฎหมายทั่วไป ภาษาไทย พยายามทำความเข้าใจเนื้อหาคอมพิวเตอร์หาหนังสือมาอ่านและทดลองใช้คอมในโปรแกรมต่าง ๆ”

P7 “ทบทวนอ่านหนังสือแนวข้อสอบต่าง ๆ พยายามสนใจในการใช้คอมพิวเตอร์ อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน”

P8 “หาโรงเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม และพยายามอ่าน คณิตศาสตร์ ไทย กฎหมาย จริยธรรม คอมพิวเตอร์ อังกฤษ”

P9 “วิชาความรู้ทั่วไป ภาษาไทย ลองทบทวนอ่านข้อสอบของชั้น ม.4 –ม.6 วิชาภาษาอังกฤษ ฝึกท่องศัพท์พร้อมคำแปลทุกวัน วิชาเทคโนโลยี ลองฝึกใช้โปรแกรม Office วิชากฎหมาย อ่านเกี่ยวกับกฎหมายอาญาและพรบ. ที่เกี่ยวข้อง”

P10 “อ่านแต่ละวิชาให้ละเอียด ทบทวนโปรแกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์”

P11 “วิชาความรู้ทั่วไปหมั่นดูแนวข้อสอบเก่า ๆ ว่ามันจะออกมาแนวไหนฝึกทำโจทย์ เยอะ ๆ ภาษาอังกฤษก็ฝึกท่องศัพท์ ไวยากรณ์ ภาษาไทย ดูแนวข้อสอบเก่า ๆ ดูการใช้คำสะกดคำ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกใช้โปรแกรมต่าง ๆ กฎหมายอ่านเกี่ยวกับข้อกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน”

P12 “วิชาความรู้ทั่วไป ฝึกสังเกต ดูความน่าจะเป็น คิดให้ละเอียด วิชาภาษาอังกฤษ หัดอ่านบทความภาษาอังกฤษเยอะ ๆ วิชาภาษาไทยฝึกการใช้คำ อ่านให้เข้าใจ วิชาเทคโนโลยี ให้ ฝึกใช้คอมพิวเตอร์บ่อย ๆ เรียนรู้การใช้งานในคำสั่งต่าง ๆ วิชากฎหมายพยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านให้เยอะ ๆ ท่อง ฝึกจำให้ได้มาก ๆ”

P13 “ในแต่ละวิชานั้นจะอ่านจากหนังสือแนวทางการสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ ทั้งหมด เคρίงข้อสอบที่คิดว่าน่าจะออก ฝึกทำเยอะ ๆ”

P14 “วิชาความรู้ทั่วไป หมั่นจำสูตรต่าง ๆ และหาโจทย์มาทำให้ได้เยอะ ๆ ภาษาอังกฤษ ฝึกจำคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและศัพท์ที่เกี่ยวกับตำรวจ ภาษาไทย อ่านเนื้อหาที่เคยเรียนตอน ม.ปลาย คอมพิวเตอร์ อ่านการทำงานและระบบของคอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมการใช้งาน ต่าง ๆ สังคมจริยธรรม ส่วนมากจะเป็นเกี่ยวกับหลักธรรมต่าง ๆ กฎหมาย อ่านเกี่ยวกับกฎหมายที่ ประชาชนควรรู้”

P15 “วิชากฎหมาย ท่องจำกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้ขึ้นใจ เทคโนโลยี ฝึกใช้ คอมพิวเตอร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ คณิตศาสตร์ จำสูตรต่าง ๆ ให้ได้ ทำโจทย์เยอะ ๆ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ พยายามอ่านของการสอบครั้งเก่าๆทบทวน”

P16 “วิชาคณิตศาสตร์ ฝึกทำโจทย์ให้ได้เยอะ ๆ เทคโนโลยี ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ใน โปรแกรมต่าง ๆ กฎหมายท่องจำข้อกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ความรู้ทั่วไป อ่านของม.ปลาย วิชาภาษาอังกฤษพยายามท่องศัพท์ให้ได้เยอะ ๆ ภาษาไทยอ่านเกี่ยวกับการสะกดคำ การเขียนคำ ต่าง ๆ”

P17 “ภาษาอังกฤษ ได้ฝึกอ่านภาษาอังกฤษท่องศัพท์เยอะ ๆ คณิตศาสตร์ ดูการกวาดวิชา คณิตของนักเรียนม.ปลายผ่านYoutube ภาษาไทย อ่านการใช้คำต่าง ๆ จากหนังสือ ความรู้ทั่วไป หมั่นดูสูตรต่าง ๆ สังเกตสิ่งรอบตัว เทคโนโลยี อ่านเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ”

P18 “คณิตศาสตร์ ดูเรื่องเลขอนุกรม ร้อยละ การแปลงโจทย์เป็นสมการ ภาษาไทย ดู ความหมายของกลอนสุภาพ การเปรียบเทียบ ภาษาอังกฤษ อาศัยฐานความรู้เดิม ดูคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับตำรวจ เทคโนโลยี ดูความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์”

P19 “ทุกวิชาที่ทำคล้าย ๆ กันคือ การหาข้อสอบเก่าของปีที่แล้ว ๆ มาอ่านและทบทวน ดูว่าในแนวข้อสอบนั้นเน้นเนื้อหาส่วนใดเป็นสำคัญ”

P20 “เน้นวิชาที่ตัวเองถนัดก่อน เริ่มทำจากง่ายไปหายากหาแนวข้อสอบเก่า ๆ มาอ่าน

P21 “วิชาเทคโนโลยี ให้ฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เรียนรู้การใช้งาน วิชาความรู้ทั่วไป ดูสูตรคิดให้ดี วิชาภาษาอังกฤษ อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับตำรวจ วิชาภาษาไทยฝึกการใช้ คำ อ่านให้เข้าใจ ในคำสั่งต่าง ๆ วิชากฎหมาย ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน”

P22 “วิชา ความสามารถทั่วไป หัดทำสูตรคณิตให้ได้เยอะ ๆ ภาษาอังกฤษ ฝึกท่องศัพท์ดู ไวยากรณ์ต่าง ๆ ภาษาไทย วิเคราะห์ความสรุปความจากข้อความสั้น ๆ การใช้คำให้ตรงกับ ความหมาย ภาษาอังกฤษ อ่านคำศัพท์ แปลความบทความได้ เทคโนโลยี ดูเกี่ยวกับ การใช้ คอมพิวเตอร์ระบบคอมต่าง ๆ”

P23 “เน้นอ่านหนังสือในวิชาที่ไม่ค่อยถนัดก่อนหาดูว่าในแต่ละวิชาจะออกเกี่ยวกับ อะไรอ่านและท่องจำเยอะ ๆ”

P24 “วิชาคณิตศาสตร์พยายามทบทวนสูตรต่าง ๆ การแก้สมการ วิชาความสามารถทั่วไป ดูเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อุปมาอุปไมย วิชาเทคโนโลยี ฝึกการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ ฝึกทำข้อสอบเก่า ๆ พร้อมหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือปีเก่า ภาษาไทย อังกฤษฝึกอ่าน เกี่ยวกับไวยากรณ์ บทสนทนา กฎหมาย อ่านเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นที่ประชาชนควรรู้”

P25 “ภาษาอังกฤษ หัดทำแบบฝึกหัดและท่องศัพท์ให้มาก ๆ ภาษาไทย อ่านทบทวน ภาษาไทยในเรื่องบทความต่าง ๆ คณิตศาสตร์ เน้นอ่านในเรื่องสูตรการหาค่า ความน่าจะเป็นทาง คณิตศาสตร์ ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เทคโนโลยี อ่านพวกระบบ สารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ กฎหมายเบื้องต้น อ่านพวกหนังสือกฎหมายเบื้องต้นที่ควรรู้ กฎหมายที่เกี่ยวกับตำรวจ”

P26 “หาหนังสือมาอ่านตามวิชาที่จะต้องสอบโดยทบทวนดูได้จากข้อสอบเก่า ๆ ในปีที่ ผ่าน ๆ มา”

สรุปผลการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4-15 สรุปการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชา

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
ทบทวนข้อสอบเก่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	12	92.30
เรียนกวดวิชา								✓						1	7.69

จากตารางที่ 4-15 พบว่าการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชาสรุปข้อคิดเห็นตามผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนลำดับแรกคือ ทบทวนข้อสอบเก่าจำนวน 12 คน และลำดับสุดท้ายคือเรียนกวดวิชาจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4-16 สรุปการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชา

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13		
ทบทวนข้อสอบเก่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	100
เรียนกวดวิชา														0	-

จากตารางที่ 4-16 พบว่าการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชาผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นพ้องต้องกันว่าการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนลำดับแรกคือ ทบทวนข้อสอบเก่าจำนวน 13 คน

กล่าวโดยสรุปผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจรวมทั้งสิ้น 26 คน ได้คิดเห็นว่าการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชาลำดับแรกคือ ทบทวนข้อสอบเก่าจำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 96.15 และลำดับสุดท้ายคือเรียนกวดวิชาจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 3.84

ท่านมีการเตรียมร่างกายอย่างไรบ้างในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชนิดของกีฬา

P1 “ว่ายน้ำเริ่มจากการว่ายน้ำตามอิสระก่อนและค่อย ๆ ฝึกฝนเริ่มมาจับเวลาตามรอบ เพิ่มความเร็วให้เวลาว่ายน้ำดีขึ้นที่สุด วิ่งจะซ้อมวิ่งวันละ1-2 กิโลเมตรไปเรื่อย ๆ แล้วค่อย ๆ เพิ่มระยะทางและความเร็วขึ้น จนให้ได้เวลาที่ดีที่สุด”

P2 “ซ้อมวิ่งสัปดาห์ละ 4-5 วัน วันละ40 นาที ว่ายน้ำเป็นประจำอยู่แล้วไม่ค่อยได้ฝึกอะไร”

P3 “ดูแลเรื่องการตัดสินและฝึกซ้อมให้ได้ตามที่ตั้งไว้ วิ่งทุกวัน จับเวลา ใช้เวลาซ้อมประมาณ2 อาทิตย์ ว่ายน้ำจับเวลา ใช้เวลาซ้อมประมาณ 1 อาทิตย์เป็นอย่างน้อย”

P4 “วิ่งทุกวันก่อนสอบ ค่อย ๆ เพิ่มระยะทางฝึกว่ายน้ำจนถึงวันสอบพละจริง มีการจับเวลาเพื่อพัฒนาตัวเอง”

P5 “มีการฝึกซ้อมวิ่ง เริ่มทดสอบการจับเวลา ฝึกว่ายน้ำเริ่มทดสอบการจับเวลา พยายามทำเวลาให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ”

P6 “ซ้อมวิ่งวันละ30 นาที และ หัดว่ายน้ำ เป็นประจำ กินอาหารที่ดีต่อสุขภาพ พักผ่อนให้เพียงพอ”

P7 “หมั่นฝึกฝนออกกำลังกาย วิ่ง ว่ายน้ำ จับเวลาเพิ่มความอดทนให้กับร่างกาย”

P8 “วิ่ง ว่ายน้ำให้เยอะ ๆ สร้างความแข็งแรง ทนทานให้ร่างกาย ฝึกจับเวลาและทำให้ได้ตามที่กำหนด”

P9 “จันทร์ – ศุกร์ วิ่งวันละ 2 ชั่วโมง เสาร์ – อาทิตย์ ว่ายน้ำวันละ 1 ชั่วโมง”

P10 “ฝึกวิ่ง ว่ายน้ำให้มาก ๆ”

P11 “ฝึกวิ่งวันละ2 ชั่วโมง ในตอนเช้า ช่วงตอนเย็นฝึกว่ายน้ำ เข้าฟิตเนสอาทิตย์ละ3ครั้ง”

P12 “ฝึกฝนร่างกายให้แข็งแรง อดทน เข้าฟิตเนส ฝึกชิตอัพ วิ่งให้ได้วันละ2 ชั่วโมง ว่ายน้ำให้บ่อยมีความอด”

P13 “ในตอนเช้าของทุกวันจะวิ่งวันละ2 ชั่วโมง ตอนเย็นจะไปฝึกว่ายน้ำ เวลาว่าง ๆ ก็เข้าฟิตเนส ชิตอัพ ทดสอบสมรรถนะของร่างกาย ฝึกจับเวลา”

P14 “ฝึกวิ่ง ฝึกว่ายน้ำให้บ่อยที่สุด ทดสอบลองจับเวลา แข่งกับเวลา”

P15 “วิ่ง ว่ายน้ำ เป็นประจำทุกวัน ทดสอบตัวเองโดยการจับเวลา และพยายามทำเวลาให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ”

P16 “ออกกำลังกายเช้า-เย็น วันละ2 ชั่วโมง ทดสอบจับเวลา วิ่งเสร็จผ่อนคลายด้วยการฝึกว่ายน้ำ”

P17 “ไม่ได้มีการเตรียมตัวอะไรเป็นพิเศษเพราะปกติ ออกกำลังกายอยู่แล้ว”

P18 “ฝึกวิ่งให้ได้วันละ30 นาที วิ่งที่สนามจริงจับเวลา และค่อย ๆ ขยับเวลาให้ดีขึ้นมาเรื่อย ๆ ว่ายน้ำเป็นอยู่แล้วเพิ่มเติมแข่งกับเวลาทำให้ได้ตามที่กำหนด ฝึก ซิทอัพ ดันพื้น บ่อย ๆ”

P19 “ฝึกซิทอัพ ดันพื้น วิ่งทุกวัน ทำงานเริ่มชิน ไปฝึกว่ายน้ำให้บ่อย ๆ จนกว่าจะทำได้ดี”

P20 “ปกติว่ายน้ำเป็นอยู่แล้วเลยไม่ค่อยมีปัญหา การวิ่ง ต้องเริ่มหัดวิ่งวันละ20นาที แล้วค่อย ๆ ขยับเวลาให้นานขึ้นเรื่อย ๆ ทดสอบลองจับเวลา”

P21 “ทดสอบร่างกายบ่อย ๆ วิ่ง ว่ายน้ำจับเวลา พยามฝึกทุกวันให้ร่างกายอยู่ตัว”

P22 “หมั่นออกกำลังกายสม่ำเสมอจดเวลาในการวิ่ง 1 กิโลเมตร ทดสอบว่ายน้ำเป็นประจำ ฝึกซ้อมร่างกายให้มีความอดทน”

P23 “ฝึกวิ่งและว่ายน้ำโดยจับเวลาและพยามทำเวลาให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ เข้าฟิตเนต ดันพื้น ซิทอัพ เพื่อเพิ่มความแข็งแรง”

P24 “ฝึกวิ่ง ว่ายน้ำ ให้ได้ตามระยะทางและภายในเวลาที่กำหนด ฝึกฝนให้ร่างกายแข็งแรง”

P25 “ฝึกวิ่งทุกวัน ค่อย ๆ จับเวลาทดสอบตัวเอง ฝึกว่ายน้ำให้เก่ง”

P26 “วิ่งออกกำลังกายในตอนเช้าของทุก ๆ วันเป็นเวลา 2 ชั่วโมง ตอนเย็นว่ายน้ำ วันละ 1 ชั่วโมง”

สรุปผลการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4-17 สรุปการเตรียมร่างกายในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชนิดของกีฬา

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
ฝึกซ้อมวิ่งและจับเวลา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	92.30
ฝึกว่ายน้ำและจับเวลา	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	92.30
ไม่ได้เตรียมตัว															

จากตารางที่ 4-17 พบว่าการเตรียมร่างกายในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชนิดของกีฬา ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าการเตรียมร่างกาย

ในการสอบวิชาพลละลำดับแรกคือฝึกซ้อมวิ่งและจับเวลา จำนวน 12 คน และฝึกว่ายน้ำและจับเวลา จำนวน 12 คน

ตารางที่ 4-18 สรุปการเตรียมร่างกายในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชนิดของกีฬา

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13		
ฝึกซ้อมวิ่งและจับเวลา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	92.30
ฝึกว่ายน้ำและจับเวลา	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	84.61
ไม่ได้เตรียมตัว				✓										1	7.69

จากตารางที่ 4-18 พบว่าการเตรียมร่างกายในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชนิดของกีฬาผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นว่าการการเตรียมร่างกายในการสอบวิชาพลละลำดับแรกคือฝึกซ้อมวิ่งและจับเวลา จำนวน 12 คน รองลงมาคือ ฝึกว่ายน้ำและจับเวลาจำนวน 11 คน และลำดับสุดท้ายไม่ได้เตรียมตัว จำนวน 1 คน

กล่าวโดยสรุปผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจรวมทั้งสิ้น 26 คน ได้คิดเห็นว่าการเตรียมร่างกายในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชนิดของกีฬาผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจลำดับแรกคือ ฝึกซ้อมวิ่งและจับเวลา จำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 92.30 รองลงมาคือฝึกว่ายน้ำและจับเวลา จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 88.46 และลำดับสุดท้ายคือไม่ได้เตรียมตัวจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 3.84

ท่านมีการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์อย่างไรบ้าง

P1 “เตรียมความรู้ต่างๆที่เกี่ยวกับตำรวจ และความรู้ทั่วไป และที่สำคัญ คือ ต้องเตรียมความกล้าหาญ ไม่ตื่นเต๋นในการตอบคำถามที่สัมภาษณ์”

P2 “คู่มือและมารยาทในการสอบสัมภาษณ์จาก Youtube ศึกษาข้อมูลของผู้บังคับบัญชา ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนนายสิบตำรวจข้อมูลท้องถิ่นหรือภาคที่เราได้ทำการสอบเอาไว้”

P3 “ลองสอบถามการสัมภาษณ์จากรุ่นพี่ ฝึกคิด ให้คิดดี ๆ ก่อนสอบ”

P4 “หาข้อมูลในการทำงานเกี่ยวกับตำรวจ คู่มือของผู้บังคับบัญชาหาความรู้รอบตัว”

P5 “พยายามค้นหาข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ สอบถามจากผู้ที่เคยผ่านประสบการณ์ การสัมภาษณ์ ทั้งผู้ที่มีประสบการณ์จริงและคนอื่น ๆ ลองคิดว่ากรรมการจะถาม

อะไร เราจะตอบอย่างไร ฝึกบุคลิก ทำทางกรนั่ง เดิน ยืน และมารยาทของการสัมภาษณ์ รวมถึงหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตำรวจ สำนักงานผู้บังคับบัญชา และสายงานต่าง ๆ ของตำรวจ”

P6 “พยายามหาข่าวสารจากเหตุการณ์ปัจจุบัน สำนักงานตำรวจแห่งชาติหาข้อมูลทั่วไปจากผู้ที่เคยสอบสัมภาษณ์มาก่อน”

P7 “ศึกษาเรื่องราวประวัติของตำรวจ ข้อมูลท้องถิ่นของภาค ชื่อยศ ตำแหน่งของผู้บังคับบัญชา”

P8 “เกร็งคำถาม และฝึกตอบคำถามต่าง ๆ ที่คิดว่าคณะกรรมการน่าจะถาม”

P9 “ศึกษาข่าวปัจจุบันและเรื่องราวสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับตำรวจก่อนการสัมภาษณ์”

P10 “ศึกษาการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์ หาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ”

P11 “ศึกษาข่าวปัจจุบันและเรื่องราวสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับตำรวจก่อนสอบสัมภาษณ์ มีความมั่นใจเยอะ ๆ”

P12 “หาข้อมูลเกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาของที่ ๆ เราได้เลือกลงไว้ ดูเกี่ยวกับการทำตัว การวางตัว ในการสอบสัมภาษณ์ ฝึกเรียกความมั่นใจให้กับตัวเอง”

P13 “สอบถามจากรุ่นพี่ถึงแนวคำถาม การทำตัวในระหว่างการสอบสัมภาษณ์ สร้างความมั่นใจให้ตัวเอง”

P14 “เตรียมบุคลิกภาพ หาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ สายงานต่าง ๆ ชื่อผู้บังคับบัญชา”

P15 “ดูเกี่ยวกับการวางตัวในการสอบสัมภาษณ์ สอบถามรุ่นพี่ คิดให้ดีกว่าก่อนตอบหาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ”

P16 “ค้นหาข้อมูลต่างในอินเทอร์เน็ต การทำตัวระหว่างการสัมภาษณ์ ข้อมูลของตำรวจ สอบถามบรรยากาศในการสัมภาษณ์จากรุ่นพี่”

P17 “ตัดผม ตัดเล็บ โกนหนวด ให้ดูดี ฝึกสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง”

P18 “เตรียมบุคลิกภาพ การแต่งกาย ทรงผม เตรียมตัวตอบคำถามที่คิดว่าน่าจะถาม เช่น เหตุผลที่อยากเป็นตำรวจ โดยส่วนตัวคิดว่า การสอบสัมภาษณ์ไม่ยาก ส่วนใหญ่จะผ่านทุกคน”

P19 “หาความรู้ทั่วไปของสถานที่ที่เราไปอยู่ ดูการวางตัวในการสัมภาษณ์ รวบรวมความกล้าหาญ คิดก่อนตอบ”

P20 “พยายามวางตัวให้ดูดี มีบุคลิกภาพที่ดี ตอบทุกอย่างตามความคิดของตนเอง”

P21 “พยายามคิดในทางที่ดี ศึกษาเกี่ยวกับองค์กรตำรวจ ดูแลตัวเองให้ดูดี”

P22 “คิดคำถามที่คาดว่าจะถามในการสอบสัมภาษณ์ ลองคิดคำตอบ ดูแลร่างกายให้สะอาด”

P23 “งัดเที่ยว งคกิจกรรมที่ทำให้ร่างกายโทรมควิธีการสัมภาษณ์จาก Youtube ลองคิดคำถามและหาคำตอบ หาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ”

P24 “ไม่ได้เตรียมตัวอะไรเลยเพียงแค่ตอบคำถามอย่างมั่นใจ”

P25 “เป็นตัวของตัวเอง คิดให้ดีกว่าก่อนที่จะตอบคำถาม”

P26 “สอบถามประสบการณ์ในการสอบสัมภาษณ์ จากรุ่นพี่และฝึกตั้งและตอบคำถามด้วยตัวเองคิดคำตอบให้”

สรุปผลการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4-19 สรุปการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13			
หาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		11	84.61	
ดูแถบคลิปปภาพ													✓	✓	2	15.38
สอบถามจากรุ่นพี่			✓			✓								✓	3	23.07
ไม่ได้เตรียมตัว															0	-

จากตารางที่ 4-19 พบว่าการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าการตัวในการสอบสัมภาษณ์ ลำดับแรกคือหาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ จำนวน 11 คน รองลงมาคือ สอบถามจากรุ่นพี่จำนวน 3 คน และลำดับสุดท้ายดูแถบคลิปปภาพจำนวน 2 คน

ตารางที่ 4-20 สรุปการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13		
หาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓				7	53.84
ดูแถบคลิปปภาพ	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓				7	53.84
สอบถามจากรุ่นพี่		✓	✓										✓	3	23.07

ตารางที่ 4-20 (ต่อ)

สรุปข้อคิดเห็นตาม บทสัมภาษณ์เชิงลึก	ผู้ให้สัมภาษณ์													รวม	ร้อยละ	
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13			
ไม่ได้เตรียมตัว											✓	✓			2	15.38

จากตารางที่ 4-20 พบว่าการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบ ตำรวจโดยวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นว่าการตัวในการสอบสัมภาษณ์ ลำดับแรกคือหาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ จำนวน 7 คน ดูแถบคลิกภาพจำนวน 7 คน รองลงมาคือ สอบถามจากรุ่นพี่จำนวน 3 คน และไม่ได้เตรียมตัว จำนวน 2 คน

กล่าวโดยสรุปผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจรวมทั้งสิ้น 26 คน ได้คิดเห็นว่าการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจลำดับแรกคือ หาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาคือดูแถบคลิกภาพจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 34.61 ลำดับถัดมาคือ สอบถามจากรุ่นพี่ จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 23.07 และลำดับสุดท้ายคือไม่ได้เตรียมตัวจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 7.69

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบของนักเรียนนายสิบตำรวจในรูปแบบที่เป็นระบบและเพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนนายสิบตำรวจ การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยมีกรอบแนวคิดเพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยสำเร็จการศึกษาระดับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน และผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ โดยสำเร็จการศึกษาระดับวุฒิปริญญาตรี จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างและสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจในรูปแบบที่เป็นระบบ ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่

- 1.1 การเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ
- 1.2 หาสิ่งที่จะช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ
- 1.3 หาปัญหาที่พบในการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ
- 1.4 ศึกษาวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด
- 1.5 มีความพยายามและมีวินัยในการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ
- 1.6 รักษาสุขภาพร่างกายให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์
- 1.7 เตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียน
- 1.8 เตรียมร่างกายก่อนการสอบวิชาพลະ
- 1.9 ติดตามข่าวสารปัจจุบันของตำรวจและคุณลักษณะของตัวเอง

2. แนวทางการเตรียมตัวเข้าสอบแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนนายสิบตำรวจ ประกอบด้วย 25 แนวทางจากการเตรียมตัว 9 ด้าน ดังนี้

2.1 การเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมีส่วนรวมอันดับที่หนึ่งคือ การอ่านหนังสือ อันดับที่สองคือ การออกกำลังกาย อันดับที่สามจัดตารางออกกำลังกาย เนื่องจากผลการสัมภาษณ์พบว่าในด้านการสอบนั้นควรที่จะหาซื้อหนังสือที่เกี่ยวกับแนวทางแนวข้อสอบในการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ มาเป็นหลักในการอ่านหนังสือ จะได้ว่าถึงแนวทางในการสอบว่าเกี่ยวกับอะไร หาสถาบันกวดวิชาเกี่ยวกับการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจเพื่อให้รู้ถึงแนวทางมากขึ้นว่าการอ่านหนังสือ และในด้านร่างกายนั้นต้องออกกำลังกายเป็นประจำฝึกวิ่งวันละ 30 นาที – 1 ชั่วโมงต่อวัน และ ฝึกว่ายน้ำอาทิตย์ละ 4 วันต่อสัปดาห์ เพื่อให้ร่างกาย ทน พร้อมต่อการทดสอบ

2.2 หาสิ่งที่จะช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมีส่วนรวมอันดับที่หนึ่งคือ ความขยันหมั่นเพียร อันดับที่สองคือ แรงผลักดันจากครอบครัว อันดับที่สามคือ ความรู้พื้นฐาน เนื่องจากผลการสัมภาษณ์พบว่าสิ่งที่จะช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจได้สำเร็จ คือ ขยันหมั่นเพียร ความฝัน ความตั้งใจจริง ความพยายาม อดทน อดกลั้น แรงบันดาลใจ แรงผลักดันจากครอบครัวเป็นสิ่งที่ช่วยให้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจได้สำเร็จ พื้นฐาน และความรู้เดิมที่เคยเรียนมา

2.3 หาปัญหาที่พบในการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมีส่วนรวมอันดับที่หนึ่งคือ ความขี้เกียจ ท้อ อันดับที่สองคือ เวลาอ่านไม่เพียงพอ อันดับที่สามคือ ระยะเวลาการเดินทาง เนื่องจากผลการสัมภาษณ์พบว่า ความขี้เกียจในการอ่านหนังสือ การวางแผนการอ่านไม่ดีไม่รอบคอบ ต้องปรับตัวเปลี่ยนชีวิตแบ่งเวลาทั้งอ่านหนังสือและออกกำลังกาย จึงทำให้อ่านหนังสือสอบไม่ทันภายในเวลาที่กำหนดต้องปรับตัวในการอ่านหนังสือ ความไม่พร้อมในด้านการเดินทางมาสอบ หลงทาง ไม่คุ้นชินสถานที่ เอกสารไม่ครบ

2.4 ศึกษาวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมีส่วนรวมอันดับที่หนึ่งคือ ภาษาอังกฤษ อันดับที่สองคือ คณิตศาสตร์ อันดับที่สามคือ วิชาความรู้ทั่วไป เนื่องจากผลการสัมภาษณ์พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ไม่ต้องใช้สูตรคิดคำนวณอาศัยเพียงแค่การฝึกท่องจำคำศัพท์ วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ตัวผู้เข้าสอบ ชอบ สนใจ มีความรู้พื้นฐานอยู่แล้ว ข้อสอบไม่ยากจนเกินไปถ้าตั้งใจอ่านหนังสือมามีจำนวนข้อสอบที่มากกว่าวิชาอื่นจึงเรียกคะแนนได้ดี วิชาความรู้ทั่วไป ที่อาศัยการสังเกต การทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ

2.5 มีความพยายามและมีวินัยในการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมีส่วนรวมอันดับที่หนึ่งคือ วางแผนการอ่านหนังสือ อันดับที่สองคือ วางแผนออกกำลังกาย อันดับที่สามคือ ความมุ่งมั่นตั้งใจ เนื่องจากผลการสัมภาษณ์พบว่า อยากรให้ทุกคนเตรียมความพร้อมในด้านทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นในด้านการสอบการอ่านหนังสือ ซื่อ

หนังสือเกี่ยวกับการสอบนักเรียนนายสิบตำรวจในปีต่างๆมาอ่านเพื่อดูแนวข้อสอบในแต่ละปี ว่ามีการออกข้อสอบแบบใด วางแผนตัวเองให้ดี เตรียมตัว ขยันอ่านหนังสือให้มาก ๆ ดูแลร่างกายให้ดี วางแผนตัวเองให้ดี เตรียมตัว ขยันอ่านหนังสือให้มาก ๆ ฝึกทำข้อสอบแนวข้อสอบเก่าออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำทุกอย่างด้วยความตั้งใจ อดทน

2.6 รักษาสุขภาพร่างกายให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมีส่วนรวมอันดับที่หนึ่งคือ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ อันดับที่สองคือ ดูแลร่างกาย อันดับที่สามคือ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา เนื่องจากผลการสัมภาษณ์พบว่า ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เลือกทานอาหารที่ดี หมั่นไปตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ รับประทานอาหารเสริมเพิ่มเติม ไม่ดื่มเหล้า ไม่สูบบุหรี่

2.7 เตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมีส่วนรวมอันดับที่หนึ่งคือ ทบทวนข้อสอบเก่า อันดับที่สองคือ เรียนกวดวิชา เนื่องจากผลการสัมภาษณ์พบว่า หาแนวหนังสือเตรียมสอบมาอ่านวิชาความสามารถทั่วไป ฝึกสังเกต ดูความน่าจะเป็น สนใจข่าวสาร สิ่งต่าง ๆ รอบตัว วิชาคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้สมการ เปอร์เซ็นต์ ร้อยละ วิชาภาษาอังกฤษ หัดอ่านบทความภาษาอังกฤษท่องศัพท์มาก ๆ ดูเกี่ยวกับบทสนทนา ไวยากรณ์ วิชาภาษาไทยฝึกการใช้คำ การจับใจความ การใช้สำนวน วิชาเทคโนโลยี ให้ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ เรียนรู้การใช้งานโปรแกรมในคำสั่งต่าง ๆ วิชากฎหมายพยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ประชาชนชนควรรู้

2.8 เตรียมร่างกายก่อนการสอบวิชาพลผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมีส่วนรวมอันดับที่หนึ่งคือ ฝึกซ้อมวิ่งและจับเวลา อันดับที่สองคือ ฝึกว่ายน้ำและจับเวลา เนื่องจากผลการสัมภาษณ์พบว่า ได้ฝึกฝนวิ่งตอนเช้าของทุก ๆ วัน วิ่งออกกำลังกายเป็นเวลา 2 ชั่วโมง ตอนเย็นว่ายน้ำ วันละ 1 ชั่วโมง ฝึกชิทอัพ ดันพื้น ทำงานเริ่มชิน ทดสอบจับเวลาและพยายามทำเวลาให้ดีขึ้น เข้าฟิตเนสฝึกให้ร่างกายแข็งแรง

2.9 ติดตามข่าวสารปัจจุบันของตำรวจและดูแลบุคลิกภาพของตัวเอง ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมีส่วนรวมอันดับที่หนึ่งคือ หาข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ อันดับที่สองคือ ดูแลบุคลิกภาพ เนื่องจากผลการสัมภาษณ์พบว่า ศึกษาข้อมูลของผู้บังคับบัญชา ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนนายสิบตำรวจ ข้อมูลท้องถิ่นหรือภาคที่เราได้ทำการสอบเอาไว้ สอบถามประสบการณ์ในการสอบสัมภาษณ์จากรุ่นพี่ ลองฝึกคิดคาดคะเนตั้งคำถามและตอบคำถามด้วยตัวเอง คิดให้ดีก่อนที่จะตอบ เป็นตัวของตัวเอง ตัดผม ตัดเล็บ โกนหนวด ให้ดูดี ฝึกสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง ดูวิธีและมารยาทในการสอบสัมภาษณ์

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจมีการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบอยู่ 2 ด้านคือ การเตรียมตัวในการอ่านหนังสือด้วยตนเองผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 และมีการไปกวดวิชาในสถาบันสอนพิเศษเพิ่มเติม ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 19.23 ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แคมมณี (2552, หน้า 125-126) ที่ได้นิยามว่า การให้โอกาสผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งครอบคลุมความต้องการในการเรียนรู้ของตน การตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ การเลือกวิธีการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินตนเอง โดยผู้สอนทำหน้าที่กระตุ้นและให้คำปรึกษา ผู้เรียน ซึ่งการเตรียมตัวในการสอบนั้นผู้เข้าสอบมีการซื้อหนังสือแนวข้อสอบในหลาย ๆ ปีที่ผ่านมา ทำการทบทวนและเปรียบเทียบแนวข้อสอบเพื่อที่ว่าจะได้คาดคะเนว่าข้อสอบน่าจะออกมาในทิศทางไหน รวมไปถึงการฝึกทำ โดยการจับเวลาคล้ายคลึงกับการสอบจริงเพื่อสร้างความเคยชินให้เหมือนว่าไปสอบจริงพร้อมทั้งคำนวณเวลาในการทำข้อสอบแต่ละข้อไปในตัวด้วย มีเพิ่มเติมคือการไปกวดวิชาตามสถาบันกวดวิชา เพราะทางสถาบันก็จะนำข้อสอบมาวิเคราะห์และบอกเทคนิคต่าง ๆ มากขึ้นเพื่อให้เราพร้อมกับการสอบมากที่สุด ในด้านร่างกายการผู้ให้สัมภาษณ์มีการออกกำลังกายเป็นประจำ ฝึกฝนร่างกายอยู่เสมอเพื่อให้ร่างกายมีความพร้อมในการสอบผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 เมื่อรู้ถึงขั้นตอนในการสอบ ก็จะมีการจัดตารางหรือโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อให้สอดคล้องกับข้อสอบที่ต้องสอบ เพื่อให้ร่างกายมีประสิทธิภาพสูงสุดในเวลาสอบ นั่นเองผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 46.15

ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นว่าสิ่งที่ช่วยในการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จ คือ ขยันหมั่นเพียรในการอ่านหนังสือผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 69.23 แรงผลักดันจากครอบครัวส่งผลให้มีความพยายาม แรงผลักดันจากครอบครัวส่งผลให้มีความพยายามผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 30.76 จากความรู้พื้นฐานเดิมที่เคยเรียนมาเป็นสิ่งช่วยในการสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจสำเร็จผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 23.07 ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ พจนารถ พรเจริญวิโรจน์ (2551) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ กล่าวคือ ครอบครัว

เป็นสิ่งที่ช่วยคอยกระตุ้น ให้กำลังใจในยามที่เหนื่อย ท้อ และคอยสนับสนุนในทุกอย่าง เป็นแรงผลักดันที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้สัมภาษณ์มีความพยายามที่จะสอบให้ติด โดยความพยายามดังกล่าวส่งผลให้มีความขยัน อดทนต่อสิ่งต่างๆ ที่เข้ามาและต้องเผชิญ การทบทวนและอ่านหนังสือบ่อย ๆ เป็นเรื่องน่าเบื่อแต่เมื่อคิดถึงกำลังใจจากครอบครัวทำให้มีแรงและกำลังในการอ่านหนังสือต่อ และนอกจากนั้นยังมีการเรียนกวดวิชาเพิ่มเติมในสถาบันกวดวิชาที่มีส่วน มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จเพื่อคนข้างหลัง

ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นว่าปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ คือ ไม่ว่าจะเป็ความจี้เก็จในการอ่านผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 46.15 ความไม่พร้อมในด้านการอ่านหนังสือ การแบ่งเวลา ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 30.76 ในเรื่องของระยะทางการเดินทางก็มีผลผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 19.23 ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของเสาวลักษณ์ ตรงจิต (2547, หน้า 26) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการ ดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน ทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง อีกทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาสติปัญญา ล้วนเป็นการอ่านให้เข้าใจ แต่เมื่อเกิดความไม่เข้าใจจึงส่งผลให้มีความเบื่อ ความจี้เก็จที่จะอ่านหนังสือขึ้นมาทันที จึงแก้ปัญหาโดยการอ่านในวิชาที่ถนัดและรู้สึกชอบให้ก่อนเพื่อให้เกิดความเข้าใจในวิชานั้น ๆ ส่วนวิชาที่ยังไม่เข้าใจก็จะหาเวลาค่อย ๆ ทบทวนจะทำให้ความไม่เข้าใจค่อย ๆ หายไป การแบ่งเวลาในการอ่านก็เป็เรื่องที่สำคัญคือ ควรเลือกช่วงเวลาที่เหมาะสมกับการอ่าน เช่น ช่วงเช้า ไม่ควรอ่านแบบหักโหมเพราะจะทำให้สมองล้าและจำสิ่งที่อ่านเข้าไปไม่ค่อยได้ จึงควรจัดตารางการอ่านหนังสือให้เหมาะสมกับตัวเอง ทางด้านการเดินทางสำหรับผู้ให้สัมภาษณ์บางคนเป็นอุปสรรคในการเตรียมตัวสอบเพราะว่าเนื่องจากระยะทางที่ค่อนข้างไกลทำให้มีการเดินทางลำบาก ต้องใช้เวลาเดินทางมากใช้การแก้ปัญหาโดยการศึกษาข้อมูลการเดินทางมาเป็นอย่างดี เช็ครอบและระยะเวลาในการเดินทาง รวมถึงเตรียมเอกสารมาให้ครบตามที่กำหนดเพื่อลดความผิดพลาดในการส่งเอกสาร จะลดเวลาที่เสียไปได้ดีขึ้น เพราะฉะนั้นควรจะวางแผนและศึกษาเส้นทางให้ดีเพื่อไม่ให้เสียเวลาจนเกินไป

ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นว่าข้อสอบวิชาที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด คือวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ต้องใช้สูตรในการตอบคำถาม อาศัยการท่องจำ และการฝึกฝนบ่อย ๆ ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 34.61 วิชาคณิตศาสตร์เพราะเป็นวิชาที่มีความเข้าใจและถนัด มีความชอบส่วนตัวอยู่แล้ว ข้อสอบไม่ยากจนเกินไปผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 30.76 และความรู้ทั่วไปที่

มีจำนวนข้อสอบมากกว่าวิชาอื่นที่ช่วยดึงคะแนนได้ ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 26.92 ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของ Gagne and Briggs (1984, p. 187) ที่แบ่งประเภทของการเรียนรู้ไว้ คือ โปรแกรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นโปรแกรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นกว้าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียน โดยมีวิชาหลัก วิชาเสริม และวิชาเลือกส่งผลให้ผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละคนมีความถนัดไม่เหมือนกันแต่ละคนจะถนัดในวิชาที่ตนเองชื่นชอบ ในเมื่อผู้ที่มีความถนัดในวิชาใด ๆ แล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์จึงทำการทบทวนในวิชาที่ไม่ถนัดเพิ่มมากขึ้นเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจ ส่วนวิชาที่มีความถนัดอยู่แล้วก็จะใช้การทบทวนแต่ไม่มากนัก โดยให้ตนเองเป็นคนกำหนดว่าเราควรจะอ่านวิชาที่ไม่ถนัดเท่าไรและอ่านวิชาที่ถนัดเท่าไรนั่นเอง

ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นว่าข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ คือ การอ่านหนังสือ ทบทวนหนังสือและข้อสอบต่างๆ ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 73.07 ทำการวางแผนในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 34.61 ใช้ความมุ่งมั่นตั้งใจ ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 23.07 ซึ่งมีแนวคิดสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548) ในสมรรถนะของตำรวจที่พึงประสงค์ คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results oriented) หมายความว่า ความมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของหน่วยงาน โดยมีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบ (Responsibility) ซึ่งความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจนั้น จะต้องมีความขยันหมั่นเพียรในการอ่านหนังสือแล้วรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองในเรื่องของการอ่านหนังสือและการออกกำลังกาย ควรที่จะทำควบคู่กันไป ไม่ใช่ทำแต่อย่างใดอย่างหนึ่ง สร้างเป้าหมายไว้แล้วฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ทบทวนแล้วไปให้ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นว่า การที่จะดูแลรักษาสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ คือ ออกกำลังกายสม่ำเสมอพักผ่อนให้เพียงพอ ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 88.46 ดูแลร่างกาย ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 61.53 ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 57.69 ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของพงศัสน์ ศรีสมทรัพย์ (2549, หน้า 17) ซึ่งได้เปรียบเทียบคำว่า “จริยธรรม” กับ “ศีลธรรม” คำทั้งสองคำมีความหมายคล้ายคลึงกันหรือมีความเกี่ยวพันกันอย่างใกล้ชิดจนไม่อาจแยกออกจากกันได้ซึ่งคำว่า “ศีลธรรม” หมายถึงการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามที่ถูกต้อง แต่หากพิจารณากันให้ถ่วงถ่วงถึงความแตกต่างของความหมายระหว่างคำว่า “จริยธรรม” กับ “ศีลธรรม” ซึ่งการปฏิบัติตัวไม่ดื่มสุรา หรือสูบบุหรี่เป็นการดูแลสุขภาพร่างกาย

ของตนเองและยังทำให้ตนเองเป็นคนมีจริยธรรมและศีลธรรมด้วย อีกอย่างคือการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สุขภาพร่างกายของตนเองแข็งแรงอยู่เสมอ ปราศจากโรคภัยด้วย

ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นว่า การเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชา คือ ทำการทบทวนจากหนังสือและข้อสอบเก่า ๆ ของแต่ละปีผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 96.15 ให้และไปกวัดวิชากับสถาบันกวัดวิชาเพิ่มเติมผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 3.84 ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Grellet (1994) ซึ่งกล่าวถึงจุดประสงค์ในการอ่านของตน ถ้าเป็นการอ่านตำราวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้า ก็ต้องอ่านอย่างละเอียดและอาจต้องอ่านซ้ำหลายครั้ง นอกจากนี้เมื่ออ่านจับใจความของแต่ละบทแต่ละตอนได้แล้ว ก็ควรจะได้ทำโน้ตย่อไว้ เพื่อจะได้จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น และเป็นการทดสอบความเข้าใจเรื่องราวไปด้วยในตัว การอ่านเพื่อความรอบรู้โดยทั่ว ๆ ไปที่มิใช่เพื่อการศึกษาค้นคว้า อาจอ่านผ่าน ๆ พอเข้าใจก็ได้ ซึ่งการอ่านแต่ละครั้งล้วนมีความหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในการอ่านแต่ละครั้งควรอ่านให้ละเอียดทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ไม่ใช่อ่านผ่าน ๆ ซึ่งถ้าเกิดความต้องการที่จะจำให้แม่นยำก็ต้องทำการทบทวนหรืออ่านซ้ำ ๆ ให้เกิดความจำ และอีกส่วนหนึ่งคือการไปกวัดวิชากับสถาบันกวัดวิชานี้เป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการเตรียมตัวเข้าสอบเพื่อที่จะสร้างความพร้อมให้กลับตนเอง แล้วก็กลับมาทบทวนบ้างแต่ไม่ถึงกับหนักหน่วง มีคนคอยชี้แจงและอธิบายแต่ก็ต้องแลกกับการเสียค่าใช้จ่ายออกไป

ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นว่า การเตรียมร่างกายในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชนิดของกีฬา คือ จะมีการวางแผนและจัดโปรแกรมในการฝึกซ้อมวิ่งทดสอบร่างกายตนเองเป็นประจำผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 92.30 และว่ายน้ำและทดสอบร่างกายตนเองเป็นประจำผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 8.46 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชลิดา คงเมือง (2548, หน้า 10-11) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ คือ คุณลักษณะและ ความสามารถที่มาจากตัวตนทั้งหมดที่สะท้อนออกมาในรูปแบบของพฤติกรรมการทำงานที่มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลก่อให้เกิดผลลัพธ์สุดยอดที่เราต้องการ โดยมีที่ มาจากพื้นฐานความรู้ ทักษะวิธีคิด (Self-concept) คุณลักษณะส่วนบุคคลและแรงจูงใจ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์นั้นได้มีการวางแผนการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยจะออกกำลังกายทุกวัน เช่น วิ่งขั้นต่ำ 30 นาทีหรือหาโอกาสไปว่ายน้ำประมาณ 30 นาที และได้มีการทดสอบร่างกายของตัวเองอยู่เสมอตามวิชาที่ต้องสอบพยายามคิดถึงแรงจูงใจที่มีอยู่ อดทน เพียรพยายามทำตามเป้าหมาย ซึ่งก็จัดโปรแกรมเอาไว้แต่ไม่ให้หักโหมจนเกินไปจนร่างกายรับไม่ไหว เมื่อร่างกายมีความพร้อมจากการออกกำลังกายแล้วถึงเวลาสอบถึงไม่มีปัญหาใด ๆ เพราะร่างกายมีความพร้อมอยู่แล้ว

ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็นว่า การเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์คือหาข้อมูลเกี่ยวกับการสอบสัมภาษณ์ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ ข้อมูลเหตุการณ์ปัจจุบันต่าง ๆ ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 69.23 คูแลบุคลิกภาพให้คูดีผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 34.61 และได้มีการสอบถามและปรึกษาจากรุ่นพี่ที่เคยสอบมาแล้วผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นพ้องต้องกันจำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 23.07 ซึ่งมีความสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548) ได้กล่าวว่า การวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (Problem solving) หมายความว่า ความรอบรู้ ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ และการทำความเข้าใจสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนประเด็นปัญหาในหน้าที่ ความรับผิดชอบ แนวคิด หลักทฤษฎี ฯลฯ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเตรียมความพร้อมก่อนการสัมภาษณ์คือ การหาข้อมูลในสิ่งต่าง ๆ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง เพราะเราไม่สามารถรู้ถึงคำถามที่จะถามในตอนสัมภาษณ์ เพราะฉะนั้นยิ่งรู้เยอะยิ่งมีโอกาสตอบได้ การตอบคำถามควรจะคิดวิเคราะห์ก่อนที่จะตอบคำถามออกไปเพื่อให้สามารถตอบได้ตรงตามจุดมุ่งหมายมากที่สุด รวมไปถึงการดูแลบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอเพื่อให้มีความมั่นใจ ในการตอบคำถามหรือลักษณะท่าทางในการนั่งหรือยืนต่าง ๆ และอีกทางหนึ่งคือการสอบถามจากรุ่นพี่เคยผ่านการสัมภาษณ์มาแล้ว เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการเตรียมตัวเพราะผู้ให้สัมภาษณ์จะมีแนวทางในการตอบคำถามหรือเตรียมตัวได้ง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้ที่สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรเตรียมตัวในการอ่านหนังสือหาหนังสือที่เกี่ยวกับการอ่านมาสอบ หรือไปกวาดวิชาในสถาบันสอนพิเศษเพิ่มเติม
2. ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเอง แรงผลักดันที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้สัมภาษณ์มีความพยายามที่จะสอบให้ติด
3. ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรวางแผนแบ่งเวลาในการอ่าน ให้ดีเตรียมตัวเองให้พร้อม
4. ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรเน้นคู่มือเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษที่และวิชาความรู้ทั่วไป เพราะสามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดี
5. ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรมุ่งมั่นตั้งใจในการสอบ การอ่านหนังสือ

6. ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรดูแลสุขภาพร่างกายไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ออกกำลังกายสม่ำเสมอพักผ่อนให้เพียงพอ
 7. ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรทบทวนข้อสอบข้อเขียน จากหนังสือและข้อสอบเก่าๆของแต่ละปีให้ ฝึกทำให้ชำนาญ
 8. ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรออกกำลังกายเป็นประจำวางแผนและจัด โปรแกรมในการฝึกซ้อมวิ่งกับว่ายน้ำและทดสอบร่างกายตนเอง
 9. ผู้สอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจควรรหาข้อมูลเกี่ยวกับการสอบสัมภาษณ์ไม่ว่าจะเป็น ข้อมูลเกี่ยวกับตำรวจ ข้อมูลเหตุการณ์ปัจจุบันต่าง ๆ ดูแถบคลิกภาพให้ดูดี
- ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**
- เนื่องจากในปัจจุบันนี้มีผู้ที่สนใจในงานข้าราชการตำรวจเป็นจำนวนมาก ผู้วิจัยได้มี ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปในการศึกษาแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้ารับราชการตำรวจ ในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น เพื่อต่อยอดตำแหน่งงานและหน้าที่ให้เจริญขึ้นไป

บรรณานุกรม

- กลุ่มงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์. (2013). *ร่าง คู่มือ หน.สน. 25 มีนาคม ท่อนที่ 2*. เข้าถึงได้จาก <http://drivingrtp.blogspot.com/2013/03/25-2.html>
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). *วิธีอ่านหนังสือและการอ่านหนังสือให้ฟัง*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- กานต์ อุทัยทัศน์. (2551). *การพัฒนาสื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้าง ทักษะการอ่าน และการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาสื่อศิลปะและการออกแบบสื่อ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรประภาอักษรบรร. (2549). *สร้างคนสร้างผลงาน*. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์ (1996).
- จำเริญรัตน์ เจือจันทร์. (2548). *จิตวิทยา ทฤษฎีจิตวิทยา สำหรับนักบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเอส พรินติ้ง เฮาส์.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). *นวัตกรรมการศึกษาชุด จิตวิทยาการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ชลิดา คงเมือง. (2548). *การศึกษาสมรรถนะการทำงานและความพึงพอใจของพนักงานฝ่ายผลิต กรณีศึกษาบริษัท พีเคจำกัด (ชื่อสมมติ) ที่ผลิตชิ้นส่วนรถยนต์ในนิคมอุตสาหกรรม วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารธุรกิจ, วิทยาลัยพาณิชศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2547). *มารู้จัก COMPETENCY กันเถอะ*. กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซ็นเตอร์.
- ทิสนา เขมมณี. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- ชนุภรณ์ ทองใหญ่. (2548). *การศึกษาความคงทนในการจำของเด็กปฐมวัยที่เรียน โดยใช้หนังสือ ภาพในช่วง 2 สัปดาห์และ 4 สัปดาห์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ธำรงค์ศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. (2548). *เริ่มต้นอย่างไรเมื่อนำ Competency มาใช้ในองค์กร*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- บริหารทรัพยากรบุคคล. (2557). *หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจพ.ศ.2557*. เข้าถึงได้จาก <http://www.edupol.org/eduOrganize/eLearning/cpl/index.php>
- บัณฑิต นิตรวีโรจน์. (2548). *เอกสารประกอบสอนรายวิชาหลักการสอน*. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- บัณฑิต นิตรวีโรจน์. (2549). *การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

- พงศ์สันต์ ศรีสมทรัพย์. (2549). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการในสังกัดงานงาน ประถมศึกษา อำเภอยะลา จังหวัดยะลา ภาคนิพนธ์คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิต พัฒนาบริหารศาสตร์. การค้นคว้าตนเอง* วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม, โครงการสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พจนนา ทรัพย์สमान. (2550). *การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบด้วยตนเอง.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจนารถ พรเจริญวิโรจน์. (2551). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยหาดใหญ่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขล.*
- พนอพันธุ์ จาตุรงค์กุล. (2550). *การศึกษาสมรรถนะการทำงานและความพึงพอใจของพนักงานฝ่ายผลิต กรณีศึกษา บริษัท พีเคจำกัด (ชื่อสมมติ) ที่ผลิตชิ้นส่วนรถยนต์ในนิคมอุตสาหกรรม. เข้าถึงได้จาก*
http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/09162/chapter2.pdf
- พระมหาบุญญนัทธี ธิรปุญโญ (ทองงาม). (2549). *ทัศนคติของข้าราชการตำรวจต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามจริยธรรมวิชาชีพ: ศึกษาเฉพาะกรณีกองบัญชาการศึกษานักงานตำรวจแห่งชาติ. เข้าถึงได้จาก*
http://www.mcu.ac.th/site/thesiscontent_desc.php?ct=1&t_id=526
- พัชรี มะแสงสม. (2544). *ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง.* ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมศาสตร์และศิลปะ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันตำรวจโท มีชัย สีเจริญ และคณะ. (2553). *แนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพ.* กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). *เทคนิคการเล่านิทาน.* กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.* กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.* กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์ จำกัด

- รัตติกาล ชำนาญยา. (2552). *การใช้วีดิทัศน์รายการคริส ตีลิเวอร์รี่ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ ฟังภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ ของนักเรียนระดับก้าวหน้า*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาและการสอน, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยรรยง สุขเกษม. (2553). *การประเมินโครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โรงเรียนวัด มะพร้าวเคี้ยว*. เข้าถึงได้จาก <http://www.vcharkarn.com/journal/view/1647>
- วิชา มหาคุณ. (2546). บทนำจริยธรรมในวิชาชีพ. ใน วิชา ชินวรรณ โฉน (บรรณาธิการ), *จริยธรรม ในวิชาชีพ* (หน้า 134-144). กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- วิไล องค์กรนะสุข. (2543). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การผลิตรายการ โทรทัศน์*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลิปพนนท์ เกตุทัต. (2541). การศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารการศึกษานอกโรงเรียน*, 5-7.
- สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2548). *แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency Based Learning*. กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรศักดิ์ มีเสาเรือน. (2551). *ศึกษาเรื่องจริยธรรมของข้าราชการตำรวจในอำเภอเมืองเชียงใหม่ตาม โครงสร้างจริยธรรมตำรวจและวิธีการเสริมสร้างจริยธรรม*. การค้นคว้าแบบอิสระ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *ครบเครื่องเรื่องการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสาวลักษณ์ ตรองจิตร. (2547). *การพัฒนาแผนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ, สาขาวิชาการศึกษาและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2547). *การปรับใช้สมรรถนะในการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์*. ใน *เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง สมรรถนะของข้าราชการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2548). *คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะ (competency) สำหรับตำแหน่งในราชการพลเรือน*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2558). *แผนปฏิบัติการสำนักงานตำรวจแห่งชาติประจำปี บพ.พ.๒๕๕๘*. เข้าถึงได้จาก <http://rtpstrategy.police.go.th/web2013>

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546 ก). *สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 จุด*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546 ข). *สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 จุด*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- อุษา มู่เก็ม. (2553). *ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียน*. สงขลา: โรงเรียนบ้าน เกาะแลหนัง. UNESCO: International Bureau of Education), vol. XXIV, no. 1/2, 1994, p. 311 – 327) เข้าถึงได้จาก http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/piagete.PDF
- Borich, G. D. (1992). *Effective teaching methods*. New York: Macmillan.
- Boud, D., & Griffin, V. (1987). *Appreciating adults learning: From the learners' perspective*. London: Kogan Page.
- Gagne, R. M. & Briggs, L. (1984). *Principle of instructional design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Grellet, F. (1994). *Developing reading skills*. London: Cambridge University Press.
- Hay Group. (2004). *HR coach*. Retrieved from <http://www.haygroup.com>.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teacher*. Chicago: Association Press
- McClelland, D. C. (1975). *A competency model for human resource management specialists to be used in the delivery of the human resource management cycle*. Boston: Mcber.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2, 49-60.
- Prahalad and Hamel. (1994). *The Core Competence of the Corporation*. Harvard Business Review. 68, 3: 79-91.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบการสอบนักเรียนนายสิบ/ หลักสูตรการเรียนการสอน

ระเบียบการเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

คุณสมบัติผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

1. มีพื้นความรู้ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า
2. มีสัญชาติไทยโดยการเกิด
3. อายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน 27 ปีบริบูรณ์ โดยที่ต้องขึ้นทะเบียนทหารกองเกิน ตามกฎหมายและผ่านการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหารแล้ว
4. ร่างกายต้องสูงไม่น้อยกว่า 160 เซนติเมตร และวัดรอบอกหายใจออกเต็มที่ไม่น้อยกว่า 77 เซนติเมตร หายใจเข้าเต็มที่ไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร
5. เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
6. ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการการเมือง
7. ไม่เป็นผู้มีกายทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถ จิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดในกฎกระทรวงหรือเป็นโรคที่ขัดต่อการฝึกอบรมที่กำหนดไว้ในบัญชีชื่อโรค
8. เป็นผู้อยู่ระหว่างถูกสั่งพักราชการ ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
9. ไม่เป็นผู้เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการ หรือสอบแข่งขันใด ๆ
10. ไม่เคยถูกให้ออกจากโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่นใด เพราะประพฤติชั่ว หรือกระทำผิดวินัยหรือมีความประพฤติไม่เรียบร้อย

ไม่รับสมัครบุคคลต่อไปนี้เป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

1. ภิกษุ สามเณร นักพรต นักบวชในศาสนาใด ๆ
2. ทหารกองประจำการ ยกเว้นผู้ที่จะนำปลดเป็นทหารกองหนุน ในวันที่ 1 พฤศจิกายนของปีนั้น

3. ผู้ที่อยู่ในข้อผูกพันตามกฎหมายว่าด้วยการเข้ารับราชการทหารไม่ว่ากรณีใด ๆ

หลักฐานที่ใช้ในการสมัครเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

ในการรับสมัครเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้สมัครต้องไปยื่นใบสมัครด้วยตนเอง

ดังนี้

1. ใบสมัครตามแบบที่กำหนด

2. รูปถ่ายหน้าตรงครึ่งตัวไม่สวมหมวก ขนาด 2 x 2.5 นิ้ว จำนวน 12 รูป และขนาด 3 x 5 นิ้ว (โปสการ์ด) จำนวน 2 รูป (รูปถ่ายต้องถ่ายมาแล้วไม่เกิน 3 เดือน)

3. ประกาศนียบัตร หรือใบระเบียบ หรือใบรับรองผลการศึกษาศอบไล่ได้ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า

4. สำเนาทะเบียนบ้าน

5. บัตรประจำตัวประชาชน, ใบแทนบัตรประจำตัวประชาชนที่ติดรูปถ่าย หรือบัตรข้าราชการ

6. หลักฐานทางทหารอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

6.1 ทหารกองหนุน ใช้สมุดหนังสือสำคัญ (แบบ สด.8) ที่ใช้ประกอบกับสมุดประจำตัว ทหารกองหนุนประเภท 1 หรือบัตรอนุญาตลา แบบ 2 ที่อนุญาตให้ลาระหว่างรอรับ สด.8

6.2 ทหารกองเกินที่ผ่านการตรวจเลือกตามกฎหมาย ว่าด้วยการรับราชการทหาร ให้ใช้ใบ รับรองผลการตรวจผลการตรวจเลือกทหารกองเกินเข้ารับราชการทหารกองประจำการ (แบบ สด.43) สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้เข้ารับการตรวจเลือกให้ใช้ใบสำคัญ (แบบ สด.9) สำหรับทหารกองเกิน และทหารกองหนุนประเภทที่ 2

6.3 ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป ให้ใช้หลักฐานอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

6.3.1 หนังสือสำคัญ (แบบ สด.8) ที่ใช้ประกอบกับสมุดประจำตัวทหารกองหนุนประเภท 1

6.3.2 หนังสือสำคัญประจำตัวแสดงวิทยฐานะแสดงว่าได้สำเร็จการฝึกแสดงว่าได้สำเร็จการฝึกวิชาทหารชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป

6.3.3 ทหารกองประจำการ ซึ่งมีกำหนดปลดเป็นทหารกองหนุน ในวันที่ 1 พฤศจิกายน ของปีที่สมัคร ให้มีสิทธิสมัครเข้ารับการคัดเลือกได้

6.4 หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) เช่น หลักฐานการเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล เป็นต้น ค่าธรรมเนียมสอบผู้ที่สมัครสอบจะต้องเสียค่าธรรมเนียมสอบคนละ 50 บาท

การคัดเลือกด้วยวิธีสอบเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

1. ภาควิชาความรู้ความสามารถทั่วไป ข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ แบ่งเป็นวิชาความสามารถทั่วไป มีความสามารถทางด้านตัวเลข, และวิชาภาษาไทย

2. ภาควิชาความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง ข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ แบ่งเป็น วิชาสังคมศึกษาและกฎหมายที่ประชาชนควรทราบ และวิชาจริยธรรม

3. ภาควิชาความเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยวิธีการ ดังต่อไปนี้

3.1 การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย

3.1.1 วิ่ง ระยะทาง 1,000 เมตร ใน 4 นาที 30 วินาที

3.1.2 ว่ายน้ำ ระยะทาง 25 เมตร ใน 30 วินาที

3.2 ตรวจร่างกาย จากคณะกรรมการแพทย์ โรงพยาบาลตำรวจ

3.3 การตรวจสอบประวัติคืออาญา และสืบความประพฤติ โดยเฉพาะบุคคลที่มีส่วนพัวพันกับยาเสพติดให้โทษ

3.4 การทดสอบบุคลิกภาพ ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยคณะแพทย์ และนักจิตวิทยา

3.5 การสัมภาษณ์ เป็นการพิจารณาบุคลิกภาพ รูปร่าง ลักษณะทั่วทั้งที่วาจา ความเหมาะสมการเป็นตำรวจ

วิชาที่ออกข้อสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ

การสอบแข่งขัน นักเรียนนายสิบตำรวจ ประจำปี 2556

การสอบแข่งขันนักเรียนนายสิบตำรวจเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 150 ข้อ 150 คะแนน ใช้เวลาทำข้อสอบ 3 ชั่วโมง ประกอบด้วย

1. ความสามารถทั่วไป จำนวน 40 ข้อ

ทดสอบความรู้ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความคิดเชิงจำนวน โดยใช้ข้อมูลหรือปัญหาทางสังคม หรือทางเศรษฐกิจ หรือทางอื่นที่เหมาะสม การคิดเชิงเหตุผล ประกอบด้วย การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อุปมาอุปไมย อนุกรม และมีติสัมพันธ์ ความสามารถในการคิดเชิงจำนวน ประกอบด้วย คณิตศาสตร์พื้นฐาน ได้แก่ การคำนวณขั้นพื้นฐาน เปอร์เซ็นต์ ร้อยละ การเทียบบัญญัติโดยตรง การแก้สมการและอสมการ เซต ตรรกศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน ได้แก่การแจกแจงความถี่ ตารางกราฟ การหาค่ากลาง และการวัด การกระจาย

2. ภาษาไทย จำนวน 25 ข้อ

ทดสอบความสามารถการใช้ภาษาและความเข้าใจภาษา ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ถ้อยคำ สำนวน การใช้คำให้ตรงกับความหมาย กฎเกณฑ์และความนิยม การจับใจความ วิเคราะห์ความ สรุปความ หรือตีความจากข้อความสั้น ๆ หรือจากบทความ การพิจารณาเลือกใช้ภาษาในงานเขียนรูปแบบต่าง ๆ

3. ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) จำนวน 40 ข้อ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ (Reading for comprehension) คำศัพท์ (Vocabulary) โครงสร้างของประโยคต่าง ๆ (Structure sentence) หลักไวยากรณ์ (Grammar) และการสนทนา (Conversation) เป็นต้น

4. ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 25 ข้อ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลผ่านเครือข่ายต่าง ๆ

5. กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ จำนวน 10 ข้อ

ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่ประชาชนควรรู้

6. สังคม วัฒนธรรมและจริยธรรม จำนวน 10 ข้อ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม หลักศีลธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในสังคมและการปฏิบัติงาน และหลักธรรมาภิบาล

การสอบแข่งขัน นักเรียนนายสิบตำรวจ ประจำปี 2557

การสอบแข่งขันนักเรียนนายสิบตำรวจเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 150 ข้อ 150 คะแนน ใช้เวลาทำข้อสอบ 3 ชั่วโมง ประกอบด้วย

1. ความสามารถทั่วไป จำนวน 40 ข้อ

ทดสอบความรู้ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความคิดเชิงจำนวน โดยใช้ข้อมูลหรือปัญหาทางสังคม หรือทางเศรษฐกิจ หรือทางอื่นที่เหมาะสม การคิดเชิงเหตุผล ประกอบด้วยการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อุปมาอุปไมย อนุกรม และมีติสัมพันธ์ ความสามารถในการคิดเชิงจำนวน ประกอบด้วยคณิตศาสตร์พื้นฐาน ได้แก่ การคำนวณขั้นพื้นฐาน เปอร์เซ็นต์ ร้อยละ การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ การแก้สมการและอสมการ เซต ตรรกศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน ได้แก่การแจกแจงความถี่ ตารางกราฟ การหาค่ากลาง และการวัด การกระจาย

2. ภาษาไทย จำนวน 25 ข้อ

ทดสอบความสามารถการใช้ภาษาและความเข้าใจภาษา ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ถ้อยคำ สำนวน การใช้คำให้ตรงกับความหมาย กฎเกณฑ์และความนิยม การจับใจความ วิเคราะห์ความ สรุปความ หรือตีความจากข้อความสั้น ๆ หรือจากบทความ การพิจารณาเลือกใช้ภาษาในงานเขียนรูปแบบต่าง ๆ

3. ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) จำนวน 40 ข้อ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ (Reading for comprehension) คำศัพท์ (Vocabulary) โครงสร้างของประโยคต่าง ๆ (Structure sentence) หลักไวยากรณ์ (Grammar) และการสนทนา (Conversation) เป็นต้น

4. ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 25 ข้อ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลผ่านเครือข่ายต่างๆ

5. กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ จำนวน 10 ข้อ

ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่ประชาชนควรรู้

6. สังคม วัฒนธรรมและจริยธรรม จำนวน 10 ข้อ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม หลักศีลธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในสังคมและการปฏิบัติงาน และหลักธรรมาภิบาล

การสอบแข่งขัน นักเรียนนายสิบตำรวจ ประจำปี 2558

การสอบแข่งขันนักเรียนนายสิบตำรวจเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 150 ข้อ 150 คะแนน ใช้เวลาทำข้อสอบ 3 ชั่วโมง ประกอบด้วย

1. ความสามารถทั่วไป จำนวน 40 ข้อ

ทดสอบความรู้ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความคิดเชิงจำนวน โดยใช้ข้อมูลหรือปัญหาทางสังคม หรือทางเศรษฐกิจ หรือทางอื่นที่เหมาะสม การคิดเชิงเหตุผล ประกอบด้วยการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อุปมาอุปไมย อนุกรม และมิติสัมพันธ์ ความสามารถในการคิดเชิงจำนวน ประกอบด้วยคณิตศาสตร์พื้นฐาน ได้แก่ การคำนวณขั้นพื้นฐาน เปอร์เซ็นต์ ร้อยละ การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ การแก้สมการและอสมการ เซต ตรรกศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน ได้แก่การแจกแจงความถี่ ตารางกราฟ การหาค่ากลาง และการวัด การกระจาย

2. ภาษาไทย จำนวน 25 ข้อ

ทดสอบความสามารถการใช้ภาษาและความเข้าใจภาษา ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ถ้อยคำ สำนวน การใช้คำให้ตรงกับความหมาย กฎเกณฑ์และความนิยม การจับใจความ วิเคราะห์ความ สรุปความ หรือตีความจากข้อความสั้นๆ หรือจากบทความ การพิจารณาเลือกใช้ภาษาในงานเขียนรูปแบบต่างๆ

3. ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) จำนวน 40 ข้อ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ (Reading for Comprehension) คำศัพท์ (Vocabulary) โครงสร้างของประโยคต่างๆ (Structure Sentence) หลักไวยากรณ์ (Grammar) และการสนทนา (Conversation) เป็นต้น

4. ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 25 ข้อ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลผ่านเครือข่ายต่างๆ

5. กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ จำนวน 10 ข้อ

ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่ประชาชนควรรู้

6. สังคม วัฒนธรรมและจริยธรรม จำนวน 10 ข้อ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม หลักศีลธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในสังคมและการปฏิบัติงาน และหลักธรรมาภิบาล

หลักสูตรการเรียนการสอนนักเรียนนายสิบตำรวจ

หลักสูตรการเรียนการสอนนักเรียนนายสิบตำรวจมีระยะเวลาฝึกอบรม 1 ปี แบ่งเป็น 3 ภาคประกอบด้วย

ภาควิชาการและการฝึก	9 เดือน
ภาคบูรณาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2 เดือน
ภาคการฝึกหลักสูตรพิทักษ์สันติ	1 เดือน

สำหรับการฝึกปฏิบัติราชการของนักเรียนนายสิบตำรวจ ให้ดำเนินการฝึกปฏิบัติราชการโดยหน่วยงานต้นสังกัดหลังจากสำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร ก่อนออกไปปฏิบัติงานจริง เป็นระยะเวลา 6 เดือน

ภาควิชาการและการฝึก ระยะเวลา 9 เดือน แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 4 เดือนครึ่ง ประกอบด้วย 7 หมวดวิชา

1. การศึกษาทั่วไป (General education)

จริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ

มนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยาสำหรับตำรวจ

การให้บริการและจิตสาธารณะ

สิทธิมนุษยชนกับการปฏิบัติงานของตำรวจ

ภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ 1

ภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ 2

เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ

ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2. กฎหมาย (Law)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

กฎหมายอาญา 1

กฎหมายอาญา 2

กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา

พระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญา

ระเบียบการตำรวจเกี่ยวกับคดี

การป้องกันและปราบปรามการทุจริต

กฎหมายเฉพาะอื่นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

3. การบริหารงานตำรวจ (Police administration)

พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2547

ระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี

ประวัติ โครงสร้าง ยุทธศาสตร์ และการบริหารงาน

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

โครงสร้างและการปฏิบัติงานในสถานีตำรวจ

กระบวนการยุติธรรมทางอาญา

การเสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการตำรวจมีวินัย และป้องกันมิให้ข้าราชการ

ตำรวจกระทำผิดวินัย

งานสารบรรณ

การเขียนรายงานในหน้าที่ตำรวจ

การสื่อสารในหน้าที่ตำรวจ

4. การป้องกันปราบปรามอาชญากรรม (Crime prevention)

การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม 1

การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม 2

การป้องกันปราบปรามยาเสพติด

การปฏิบัติต่อเด็กและสตรี

ตำรวจกับการมีส่วนร่วมของประชาชน

ยุทธวิธีตำรวจ 1

ยุทธวิธีตำรวจ 2

5. การสืบสวน (Criminal investigation)

การสืบสวน

นิติวิทยาศาสตร์

การทะเบียนประวัติอาชญากร

6. การจราจร (Traffic control)

การจราจร

7. การฝึกตำรวจ (Police training) การฝึกพลศึกษา (Physical education)

การฝึกตามแบบฝึกตำรวจและการยิงปืนพก 1

การฝึกตามแบบฝึกตำรวจและการยิงปืนพก 2

พลศึกษา/กายบริหาร/ศิลปะการป้องกันตัว 1

พลศึกษา/กายบริหาร/ศิลปะการป้องกันตัว 2

การเสริมสร้างสุขภาพกายและจิต 1

การเสริมสร้างสุขภาพกายและจิต 2

ภาคบูรณาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระยะเวลาการฝึก ๒ เดือน

กิจกรรมบูรณาการ ระยะเวลา 80 ชั่วโมง เป็นการฝึกปฏิบัติบูรณาการความรู้จากภาค
วิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคการฝึกปฏิบัติ มาฝึกแก้ไขสถานการณ์การปฏิบัติงานในบทบาทของ
เจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนนายสิบตำรวจเกิดการเรียนรู้จากการ
ฝึกปฏิบัติ (Learning by doing) อาทิ การรักษาสถานที่เกิดเหตุ การเจรจาต่อรองช่วยเหลือตัวประกัน
การปิดล้อมจับกุมคนร้าย การไล่ล่า ติดตามจับกุมคนร้าย การจับกุมยาเสพติด การเปรียบเทียบปรับ
การแจ้งเหตุประทุษร้ายต่อร่างกาย

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระยะเวลา 144 ชั่วโมง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้
การฝึกอบรมภาควิชาการได้ผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด
ไว้ ประกอบด้วย

กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 8 ชั่วโมง เป็นการฝึกที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง
บุคคลที่อยู่ร่วมกันให้รู้จักการวางแผนงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่จะทำงานร่วมกันในการ
แก้ไขปัญหาภารกิจงานให้สำเร็จได้ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด อันจะทำให้เกิดความ
รักสามัคคีกลมเกลียวกันในหมู่คณะ

การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะคดี วุฒิภาวะ มารยาทสังคมและพฤติกรรมของตำรวจเป็น
การฝึกหลังจากจบการฝึกอบรมภาควิชาการ โดยวิธีการบรรยาย สาธิต การอภิปรายกลุ่ม หรือจัด
กิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม จำนวน 40 ชั่วโมง เพื่อให้ให้นักเรียนนายสิบตำรวจ

1. มีความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของไทย และท้องถิ่น
ต่าง ๆ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และถูกต้องตามหลักมารยาทสังคมและ
แบบแผนการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

2. ปรับบุคลิกภาพ ทักษะคติ พฤติกรรมให้เหมาะสมกับงานตำรวจ เป็นการอยู่ร่วมกันด้วยวิถีชีวิตประจำวันที่ยืดหยุ่น ปรองดอง อดทน

การเสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมเป็นการฝึกหลังจากจบการฝึกอบรมภาควิชาการ โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม จำนวน 40 ชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ

1. ได้บำเพ็ญประโยชน์สาธารณะในการพัฒนา ถนน คูคลอง วัด โรงเรียน ชุมชน หมู่บ้าน สาธารณสถานต่าง ๆ และเผยแพร่ความรู้งานกิจการตำรวจที่เกี่ยวข้องกับประชาชน ให้สาธารณชนได้รับความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เชื่อถือได้

2. ศึกษาสภาพปัญหา พบปะเยี่ยมเยียนผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในความดูแลของสถานสงเคราะห์ของรัฐและเอกชน

การบรรยายพิเศษ เป็นการจัดบรรยายพิเศษ ในระหว่างการฝึกอบรม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทัศนคติในการพัฒนาแนวความคิดในการปรับกระบวนการปฏิบัติงานของตำรวจ โดยให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรม เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ หรือ สถานการณ์ที่น่าศึกษามารายอาทิ การเรียนรู้การดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเสริมสร้างวุฒิภาวะสำหรับการปฏิบัติงานตำรวจ กรณีศึกษาสถานการณ์สำคัญเฉพาะในแต่ละพื้นที่

การศึกษาดูงาน เป็นการจัดให้นักเรียนนายสิบตำรวจไปศึกษาดูงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในกลุ่มสายงานป้องกันปราบปราม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และทักษะในการปฏิบัติงานของตำรวจ โดยให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรม ติดต่อประสานงานหน่วยงานในพื้นที่ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของตำรวจเพื่อไปศึกษาดูงาน อาทิ สถาบันนิติเวชวิทยา ศูนย์พิสูจน์หลักฐาน สถานีตำรวจ

การฝึกหัดขับรถยนต์และจักรยานยนต์เป็นการฝึกให้นักเรียนนายสิบตำรวจที่ยังไม่สามารถขับรถยนต์และรถจักรยานยนต์ได้ มาทำการฝึกหัดการขับรถยนต์และจักรยานยนต์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง นอกเวลาการฝึกอบรมระหว่าง 17.00 – 18.00 น. โดยต้องผ่านการทดสอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานฝึกอบรมกำหนด

การส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา เป็นการฝึกให้นักเรียนนายสิบตำรวจได้รักในการอ่าน อันเป็นการส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ กล่อมเกล้าจิตใจ และเปิดโลกทัศน์ทางความคิด ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขของประชาชนมนุษย์โลก การอ่านหนังสือนอกเวลานี้ ให้ใช้เวลาระหว่าง 19.00 – 21.00 น. ของแต่ละวัน ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแบ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองภายในห้องสมุด 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตลอด

ระยะเวลาฝึกอบรม กำหนดให้มีการวิเคราะห์วิจารณ์หนังสือนอกเวลา ด้วยลายมือของนักเรียนนายสิบตำรวจ โดยให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรมเป็นผู้กำหนดประเภท จำนวน และระยะเวลาการอ่านของหนังสือนอกเวลาในระหว่างการฝึกอบรม

การพบปะผู้บังคับบัญชา/ผู้ที่ประสบความสำเร็จและมีประสบการณ์เพื่อเป็นการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน จากผู้บังคับบัญชาและผู้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การปฏิบัติตน การครองตน ครองคน ครองงาน จนประสบความสำเร็จในหน้าที่การทำงาน และนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง หน่วยงานและองค์กรตำรวจโดยใช้เวลาระหว่าง 19.00 – 21.00 น. หรือตามโอกาสและความเหมาะสม

ภาคการฝึกหลักสูตรพินิจสันติ ระยะเวลา 1 เดือน

เป็นการฝึกปฏิบัติภาคสนามในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและการควบคุมฝูงชนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการฝึกอบรมจะได้รับประกาศนียบัตร และเข็มพินิจสันติ ตามแบบที่แนบท้ายหลักสูตรนี้

การสำเร็จการฝึกอบรม

นักเรียนนายสิบตำรวจที่ถือว่าสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจจะต้องสอบให้ได้ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1. ต้องสอบผ่านทั้งภาควิชาการและการฝึกภาคบูรณาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และภาคการฝึกหลักสูตรพินิจสันติ

2. จะต้องไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินกว่า 40 คะแนน

การฝึกอบรมของนักเรียนนายสิบตำรวจ หากปรากฏอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

1. สอบตก หรือขาดสอบ ในแต่ละภาคเรียน ของภาควิชาการ

2. สอบตก หรือขาดสอบ ในภาคบูรณาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาคการฝึก

หลักสูตรพินิจสันติ

3. หกคดีสิทธิในการสอบ เนื่องจากเวลาเรียนไม่พอ

4. หกคดีสิทธิในการสอบ เนื่องจากถูกตัดคะแนนความประพฤติ

ให้ถือว่าบกพร่องในหน้าที่ราชการ ตามที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ เว้นแต่ โดยมีเหตุผลอันสมควร ให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องหากการสอบตก หรือขาดสอบ ในภาควิชาการและการฝึกหรือภาคบูรณาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือภาคการฝึกหลักสูตรพินิจสันติ เกิดจากเหตุสุดวิสัย ให้ผู้บังคับบัญชาเสนอความเห็น

ตามลำดับ ถึงผู้อำนวยการฝึกอบรม เพื่อพิจารณาว่าจะให้เรียนซ้ำ หรือแต่งตั้ง ตามเกณฑ์กฎหมายที่
เกี่ยวข้องกำหนด

ภาคผนวก ข



แบบสัมภาษณ์

หัวข้อการวิจัย

แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการงานนิพนธ์หลักสูตรบริหารธุรกิจ
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณะ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ข้อมูลที่
ได้รับจากท่านในการสัมภาษณ์ครั้งนี้จะถูกรวบรวมนำมาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเพื่อประโยชน์
ในการศึกษาเท่านั้น ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา
ตำแหน่ง วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดมีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาแนวทางในการแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ ดังนี้

คำถามที่ 1. ท่านมีการเตรียมตัวก่อนที่จะสอบเข้านักเรียนนายสิบในด้านใดบ้างและ
เตรียมตัวอย่างไร (ด้านการสอบและด้านร่างกาย)

คำถามที่ 2. อะไรที่ทำให้ท่านคิดว่าเป็นสิ่งที่ช่วยท่านสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ
สำเร็จ

คำถามที่ 3. ปัญหาที่พบในการเตรียมตัวเข้าสอบนักเรียนนายสิบตำรวจคืออะไร

คำถามที่ 4. ท่านคิดว่าข้อสอบวิชาใดที่สามารถเรียกคะแนนจากการสอบได้ดีที่สุด

คำถามที่ 5. ท่านมีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสอบ
นักเรียนนายสิบตำรวจ อย่างไรบ้าง

คำถามที่ 6. ท่านมีการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างไรที่ทำให้ปลอดจากสุขภาพที่ไม่พึง
ประสงค์ในการสมัครสอบเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

คำถามที่ 7. ท่านมีการเตรียมตัวในการสอบวิชาที่เป็นข้อเขียนแต่ละวิชาอย่างไรบ้าง
(กรุณาอธิบายทีละวิชา)

คำถามที่ 8. ท่านมีการเตรียมร่างกายอย่างไรบ้างในการสอบวิชาพลศึกษาในแต่ละชนิด
ของกีฬา

คำถามที่ 9. ท่านมีการเตรียมตัวในการสอบสัมภาษณ์อย่างไรบ้าง

ภาคผนวก ค

Plagiarism Checking Report

Created on May 19, 2016 at 14:56 PM
Print Report

Submission Information

ID	Submission Date	Submitted by	Organization	Filename	Status	Similarity Index
232039	May 19, 2016 at 14:56 PM	57710107@buu.ac.th	มหาวิทยาลัยบูรพา	บทที่1-3.docx	Completed	3.82 %

Match Overview

Show entries

Search:

No.	Title	Author(s)	Source	Similarity Index
1	บทบาทของครูในการส่งเสริมลักษณะนิสัยการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านห้วยซ้าง สังกัดเทศบาลเมืองพังงา	คณิงนิจ เส้งวัน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1.50 %
2	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของพนักงานมหาวิทยาลัย (สายสนับสนุน) สังกัดสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	สมฤทัย อู่รอด	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	0.57 %
3	STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL LEADERSHIP FOR PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATORS, กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน, STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL LEADERSHIP FOR PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATORS, กลยุทธ์การพัฒนา	นางสาวกมลทิพย์ ทองก าแหง, MISS KAMOLTIPTHONGKAMHAENG, นาง จุฬาลงกรณ์	นางสาวกมลทิพย์ ทองก าแหง, MISS KAMOLTIPTHONGKAMHAENG มหาวิทยาลัย	0.47 %
4	ผลของเทคนิคการสอน เอส คิว เอ อาร์ เอ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	พรทิพย์ ธงไขข	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	0.43 %
5	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ, THE DEVELOPMENT OF A LEARNING MANAGEMENT MODEL TO ENHANCE SELF-DIRECTED LEARNING OF ADULT LEARNERS IN RAJABHAT UNIVERSITIES, การพัฒนารูปแบบการ	ศุภณิฉัตร เกิดหนูวงศ์, Sumolnit Kerdnoonwong, ศุภณิฉัตร เกิดหนูวงศ์, Sumolnit Kerdnoonwong	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	0.43 %
6	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบเน้นกระบวนการและผลจนวนร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเสริมสร้างความสามารถ	วิลาสินี พลอยล้อมแสง, Wilasinee Ploylearmsaeng, วิลาสินี พลอยล้อมแสง, Wilasinee Ploylearmsaeng	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	0.42 %
No.	Title	Author(s)	Source	Similarity Index

No.	Title	Author(s)	Source	Similarity Index
	ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี, THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON PROCESS AND PRODUCT APPROAC			
No.	Title	Author(s)	Source	Similarity Index

Showing 1 to 6 of 6 entries
 FirstPrevious|NextLast

Match Details

Text from Submitted Document	Text from Source Document(s)
<p>สมรรถนะหลัก <i>Core Competency</i> หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่จะพร้อมให้เห็นถึงความรู้ทักษะทัศนคติความเชื่อและอุปนิสัยของคนในองค์กร โดยรวมที่จะช่วยสนับสนุนให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ได้ 2 สมรรถนะตามสาขา <i>Job Competency</i> หมายถึงบุคลิกลักษณะของคนที่จะพร้อมให้เห็นถึงความรู้ทักษะทัศนคติความเชื่อและอุปนิสัยต่างๆที่จะช่วยส่งเสริมให้คนๆนั้นสามารถสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้นๆได้สูงกว่ามาตรฐาน 3 สมรรถนะส่วนบุคคล <i>Personal Competency</i> หมายถึงบุคลิกลักษณะของคนที่จะพร้อม</p>	<p>(Organization Competencies)หมายถึงความสามารถพิเศษเฉพาะองค์การนั้นเท่านั้น 4 .สมรรถนะหลัก(<i>Core Competencies</i>)หมายถึงความสามารถสำคัญที่บุคคลต้องมีหรือต้องมีที่ช่วยให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 5 .สมรรถนะในงาน(<i>Functional Competencies</i>)หมายถึงความสามารถของบุคคลที่มีตามหน้าที่ที่รับผิดชอบตำแหน่งหน้าที่อาจเหมือนแต่ความสามารถตามหน้าที่ต่างกันแม้จะวัดกันที่ (2547 : 10 - 11)ได้ทำการสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภทได้แก่ 1 .สมรรถนะหลัก (<i>Core Competency</i>)หมายถึงบุคลิกลักษณะของคนที่จะพร้อมให้เห็นถึงความรู้ทักษะทัศนคติความเชื่อและอุปนิสัยของคนในองค์กร โดยรวมที่จะช่วยสนับสนุนให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ได้ 2 .สมรรถนะตามสาขา(<i>Job Competency</i>)หมายถึงบุคลิกลักษณะของคนที่จะพร้อมให้เห็นถึงความรู้ทักษะทัศนคติความเชื่อและอุปนิสัยที่จะช่วยส่งเสริมให้คนๆนั้นสามารถสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้นๆ ได้สูงกว่ามาตรฐาน 3 .สมรรถนะส่วนบุคคล(<i>Personal Competency</i>)หมายถึงบุคลิกลักษณะของคนที่จะพร้อมให้เห็นถึงความรู้ทักษะทัศนคติความเชื่อและอุปนิสัยที่ทาให้บุคคลนั้นมีความสามารถ 16 ในกรทาสังใดสิ่งหนึ่งได้โดดเด่นกว่าคนทั่วไปเช่นสามารถอาศัยอยู่กับแมงป่องหรืออสรพิษได้ เป็นต้น</p>
<p>มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้หลายแนวความคิดดังนี้ <i>Boud and Griffin</i> 1987 161 กล่าวว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการที่ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของตนเองมีทิศทางการทำงานและความคิดชอบในงานของตนไม่ว่าจะสถานการณ์การเรียนรู้เช่นใดและระดับอายุของผู้เรียนจะเป็นเท่าใด <i>Borich</i> 1992 17 ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองคือวิธีการเรียนและวิธีสอน</p>	<p>การเรียนรู้ที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์รวมทั้งมีการประเมินความก้าวหน้าของตนเองในการบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ <i>Brookfield</i> (1994 : 61)สรุปการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้ว่าคือการแสวงหาความรู้โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจนควบคุมกิจกรรมการเรียนของตนในด้านเนื้อหาและวิธีการเรียนโดยอาจขอความช่วยเหลือในด้านต่างๆเช่นการกำหนดและใช้หนังสือประกอบเรียนหรือบทความต่างๆจากบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเลือกวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง <i>Cheren</i> (1983 : 1362)กล่าวว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เฉพาะของบุคคลโดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาการเรียนรู้ที่สามารถในการวางแผนการปฏิบัติตามแผนและการประเมินผลการเรียนรู้ของตน <i>Boud</i> (1982 : 27)กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการที่ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของตนเองมีทิศทางการทำงานและความคิดชอบในงานของตนไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์การเรียนเช่นใดและระดับอายุของผู้เรียนจะเป็นเท่าใดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการจัดการศึกษาที่ผู้</p>
<p>ที่เรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนเองจะเรียนได้มากกว่าดีกว่ามีความตั้งใจมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจสูงกว่าสามารถนำประโยชน์จากการเรียนรู้ไปใช้ได้ดีกว่าและยาวนานกว่าคนที่เรียนโดยเป็นเพียงผู้รับหรือรอการถ่ายทอดจากผู้สอนเท่านั้น 2 การเรียนรู้ด้วยตนเองส่วนใหญ่มีลักษณะที่เป็นไปโดยธรรมชาติตามพัฒนาการทางจิตวิทยาทำให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองให้มีวุฒิภาวะขึ้นจากความต้องการที่ทั้งผู้สอนไป</p>	<p>เกี่ยวข้อง(<i>Learning Project</i>)มาจากวางแผนด้วยตนเองและเน้นว่ากิจกรรมการเรียนเป็นแรงผลักดันที่ทำให้เกิดความสนใจเกี่ยวกับการเป็นตัวของตัวเองและตนเองในการเรียนรู้ 49 <i>Knowles</i> (1975)กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้สรุปได้ดังนี้ 1 .บุคคลที่เรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนเองจะเรียนได้มากกว่าดีกว่ามีความตั้งใจมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจสูงกว่าสามารถนำประโยชน์จากการเรียนรู้ไปใช้ได้ดีกว่าและยาวนานกว่าคนที่เรียนโดยเป็นเพียงผู้รับหรือรอการถ่ายทอดจากผู้สอน 2 .การเรียนรู้ด้วยตนเองสอดคล้องกับพัฒนาการทางจิตวิทยาและกระบวนการทางธรรมชาติทำให้บุคคลมีทิศทางของการบรรลุวุฒิภาวะจากลักษณะหนึ่งไปสู่อีกลักษณะหนึ่งเช่นความต้องการที่ทั้งผู้สอน/ไม่เป็นตัวเองแล้วผู้มีความเป็นตัวเองแล้วผู้มีความสามารถคำสู่ความสามารถสูงขึ้นความรับผิดชอบคำผู้ความรับผิดชอบสูงขึ้นความเห็นแก่ตัวผู้การช่วยเหลือผู้อื่น การไม่ยอมรับตนเองสู่การยอมรับตนเองการเรียนแบบผู้การริเริ่มความหุ่นหัตถ์ผู้มีความมีเหตุผล 3 .การเรียนรู้ด้วยตนเองทา</p>
<p>ในวัยศึกษาแล้วเรียนจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาค้นคว้ารู้ด้านต่างๆ 2 การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนเองและพัฒนางาน 3 การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของชนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อไป 4 การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้าก็จะทำให้เกิดความคิดเกิดสติปัญญาเป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ 5 .การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจเป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองทั้งที่ผู้และได้ประโยชน์คุณค่าที่สุด 6 .การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้</p>	<p>เล่นเรียนจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาค้นคว้าต่างๆ 2 .การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนเองและพัฒนางาน 3 .การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของชนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อไป 4 .การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้าก็จะทำให้เกิดความคิดเกิดสติปัญญาเป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ 5 .การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจเป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองทั้งที่ผู้และได้ประโยชน์คุณค่าที่สุด 6 .การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้</p>

Text from Submitted Document

ให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้าก็จะทำให้เกิดความคิด

ศักดิ์ศรีไม่สามารถวัดมูลค่าของเรื่องต่างๆกับผู้อื่นได้อย่างเท่าเทียมกัน 2 การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้การอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาเพราะทำให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างรวดเร็วกว้างขวางยิ่งขึ้น เพราะการเรียนวิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียนหรือในห้องเรียนส่วนตัวแล้วแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น กิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาหรือละ 80 – 90 จะต้องอาศัยการอ่านผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่าน

หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพื่อเข้าใจผู้อื่นเข้าใจตนเองดีขึ้นเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของตนและเพื่อทราบข่าวความเคลื่อนไหวของสังคมที่ตนอยู่ 2 การอ่านเพื่อให้เกิดความคิดการอ่านวิไลดังสิ่งพิมพ์ที่แสดงทัศนะบทความบทวิจารณ์วิสัยต่างๆจะช่วยให้ทัศนะของการอ่านกว้างขวางขึ้นการอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญการจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนเป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย 3 การ

อ่านเพื่อความบันเทิงสภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจอารมณ์และร่างกายของมนุษย์เป็นอันมากบางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระไม่เป็นวิชาการนักเช่นนวนิยายเรื่องสั้นนิยายสารบันเทิงอื่นๆจะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่กับความรู้ความคิดได้อย่างมีความสุขได้หิวระจะได้สนุกเป็นการผ่อนคลายอารมณ์สิ่งเครียดนับได้ว่าการอ่านเพื่อความบันเทิงเป็นการพักผ่อนอย่างหนึ่งและ 4 การอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆมนุษย์มีความต้องการตามธรรมชาติคือต้องการความมั่นคงในชีวิต

สุขของบุคคลที่อยู่ในกลุ่มสังคมก็มีการได้รับการยอมรับโดยอาศัยคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อรักษาไว้ซึ่งศักดิ์ศรีและส่งเสริมเกียรติยศคุณงามความดีของบุคคลและในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพหรือธรรมจะเป็นอุดมการณ์อันสูงสุดสำหรับวิชาชีพนักกฎหมายในอันที่จะให้ความยุติธรรม 3 ระดับ โลกคุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักธรรมที่คุ้มครองโลกให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข โดยเฉพาะ ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่เกิดความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมการแพร่กระจายในด้านข้อมูลข่าวสารรวมทั้งวัฒนธรรม

Text from Source Document(s)

เป็นคนที่มีบุคลิกดีทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพเพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มากสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 7 .การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาระบบการเมืองการปกครองศาสนาประวัติศาสตร์และสังคม 8 .การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์รูปได้ว่าการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ซึ่งมีผลต่อการพัฒนา

สิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องผู้ใช้อ่านอย่างรวดเร็วจึงสามารถคัดกรองความรู้ได้มากกว่าผู้อ่านที่มีสมรรถภาพการอ่านต่ำ (เนาวรัตน์แดงอัม, 2541 : 61)นอกจากนั้นสุนันทามันเศรษฐวิทย์(2545 : 1)กล่าวว่าอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้การใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคนการรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานที่ติดอกติดใจที่จะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางนอกจากนั้นแล้วการอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาเพราะทำให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้นเพราะการเรียนวิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียนหรือในห้องเรียนส่วนตัวแล้วแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้นกิจกรรมในสถานศึกษา 80 --90%จะต้องอาศัยการอ่านผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่านจึงจะสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างดีทำให้ผู้เรียนมีความคิดกว้างขวางขึ้นหนังสือเพียงอย่างเดียวสามารถช่วยให้ผู้เรียนคิดไปตามลำดับขั้นได้ยูเนสโก (UNESCO , 1972 : 32 อ้างถึงในไพรรณอินทนิล, 2546 : 8)สอดคล้องกับแวมบูรพเมื่อนิล(2541 : 17

เพราะจะทำให้ท่านได้เร็วและตรงตามความต้องการความมุ่งหมายของการอ่านมีดังนี้(กานตณีสักดิ์เจริญ. 2546 : 90 - 92) 1 .อ่านเพื่อความรู้จักการให้ความรู้ของคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยออกไปจากที่มีอยู่เดิมต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัญหาไม่เข้าใจต่างๆการอ่านจึงเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการแขนงต่างๆเพื่อการประกอบอาชีพเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยไม่จำเป็นต้องเป็นนักปราชญ์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพื่อเข้าใจผู้อื่นเข้าใจตนเองดีขึ้นเพื่อความเข้าใจไปในโลกสถานที่ห่างไกลคนที่แปลกคำแปลพันธุและวัฒนธรรมที่ต่างออกไปเพื่อเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของตนและเพื่อทราบข่าวความเคลื่อนไหวของสังคมที่ตนอยู่ 2 .อ่านเพื่อให้เกิดความคิดการอ่านเป็นวิไลดังสิ่งพิมพ์ที่แสดงทัศนะได้แก่บทความบทวิจารณ์วิสัยต่างๆจะช่วยให้ทัศนะของผู้ผู้อ่านกว้างขวางขึ้นการอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจแนวคิดสำคัญการจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนเป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย 3 .อ่านเพื่อความบันเทิงสภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจ

แปลกพันธุและวัฒนธรรมที่ต่างออกไปเพื่อเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของตนและเพื่อทราบข่าวความเคลื่อนไหวของสังคมที่ตนอยู่ 2 .อ่านเพื่อให้เกิดความคิดการอ่านเป็นวิไลดังสิ่งพิมพ์ที่แสดงทัศนะได้แก่บทความบทวิจารณ์วิสัยต่างๆจะช่วยให้ทัศนะของผู้ผู้อ่านกว้างขวางขึ้นการอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจแนวคิดสำคัญการจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนพิจารณาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้นๆเป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย 3 .อ่านเพื่อความบันเทิงสภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจอารมณ์และร่างกายของมนุษย์เป็นอันมากบางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระไม่เป็นวิชาการนักเช่น 26 นวนิยายเรื่องสั้นวรรณคดีบางอย่างหงศ์คดีและแม้สารคดีบางชนิดจะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับความรู้ความคิดได้มีความสุขกับบทไพเราะของภาษาได้หิวระได้สนุกเป็นการผ่อนคลายอารมณ์สิ่งเครียดนับได้ว่าการอ่านเพื่อความบันเทิงเป็นการพักผ่อนอย่างหนึ่ง 4 .การอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆมนุษย์มีความต้องการตามธรรมชาติคือต้องการความมั่นคงในชีวิตต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนการมีหน้าที่ได้รับการยอมรับ

ให้เป็นไปในทางที่ดียิ่งขึ้นซึ่งการพัฒนานั้นเริ่มต้นจากการพัฒนาตนเองเป็นลำดับแรกเมื่อผู้บริหารสามารถพัฒนาตนเองจนเป็นผู้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในด้านกรานตนเองแล้วก็จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาในด้านกรานผู้อื่นและการนำองค์กรต่อไปเพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าดังที่จารีธรรม์เจ้อจินท์(2548)ได้ให้ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมไว้ 3 ระดับคือ 1)ระดับการดำรงชีวิตคุณธรรมและจริยธรรมจะเป็นตัวนำที่ทำให้บุคคลได้กำหนดพฤติกรรมของตนเองเพื่อทำให้เกิดความสุข 2)ระดับสังคมความสุขของบุคคลที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนและสังคมก็มีการได้รับการยอมรับบุคคลต้องอาศัยคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อรักษาไว้ซึ่งศักดิ์ศรีและส่งเสริมชื่อเสียงเกียรติคุณของบุคคลและในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพและ 3)ระดับ โลกคุณธรรมและจริยธรรม อาจกล่าวได้ว่าเป็นหลักธรรมที่คุ้มครองโลกให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข โดยเฉพาะ ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมก่อให้เกิดการแพร่กระจายในด้านข้อมูลข่าวสารรวมทั้งการไหลของวัฒนธรรมที่แตกต่างกันซึ่งแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้เกิดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้ง 3 ด้านนั้นอาจสรุปได้ความที่ประกาศริศหาไพ(2543)ได้กล่าวถึงการพัฒนาจริยธรรมคุณธรรม

ภาคผนวก ง



แบบสัมภาษณ์นี้สามารถใช้เป็น
เครื่องมือในการวิจัย(วิจัยเชิงคุณภาพ)

ได้

ได้ แต่ต้องปรับปรุงบางส่วน

ไม่ได้ทั้งฉบับ

ลงชื่อ.....
ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ศรัณย์ เพ็ญกุล

แบบทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC ของแบบสอบสัมภาษณ์ (วิจัยเชิงคุณภาพ)

ชื่อเรื่องงานนิพนธ์.....แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ.....

ชื่อผู้วิจัย.....นางสาวพลอยปภัศ เกตุประยูร.....

รหัสประจำตัว.....57710107.....

นิสิตหลักสูตร.....สาขาการจัดการสาธารณะ (PM รุ่น 22).....

หมายเลขโทรศัพท์.....086-6440866.....

Email :icing_society@hotmail.com.....

อาจารย์ที่ปรึกษา.....ศศ.ดร.บรรพต วิรุณราช.....

ตรวจแล้ว

5 ก.ย. 2559



แบบสัมภาษณ์นี้สามารถใช้เป็น
เครื่องมือในการวิจัย(วิจัยเชิงคุณภาพ)

ได้

ได้ แต่ต้องปรับปรุงบางส่วน

ไม่ได้ทั้งฉบับ

ลงชื่อ..... ด.ศ.ศ.ชวตี , arshien

ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC ของแบบสอบถามสัมภาษณ์ (วิจัยเชิงคุณภาพ)

ชื่อเรื่องงานนิพนธ์แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ.....

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพลอยปภัส เกตุประยูร.....

รหัสประจำตัว 57710107.....

นิสิตหลักสูตร สาขาการจัดการสาธารณะ (PM รุ่น 22).....

หมายเลขโทรศัพท์ 086-6440866.....

Email : icing_society@hotmail.com.....

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.บรรพต วิรุณราช.....



แบบสัมภาษณ์นี้สามารถใช้เป็น
เครื่องมือในการวิจัย(วิจัยเชิงปริมาณ)

ได้

ได้ แต่ต้องปรับปรุงบางส่วน

ไม่ได้ทั้งฉบับ

ลงชื่อ ศ.ดร. บรรพต วิมลราช

ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕ / ๕.๑. / ๕๙.

แบบทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC ของแบบสอบถาม (วิจัยเชิงคุณภาพ)

ชื่อเรื่องงานนิพนธ์แนวทางการเตรียมตัวสอบเข้านักเรียนนายสิบตำรวจ.....

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพลอยปภัศ เกตุประยูร.....

รหัสประจำตัว 57710107.....

นิสิตหลักสูตร สาขาการจัดการสาธารณะ (PM รุ่น 22).....

หมายเลขโทรศัพท์ 086-6440866.....

Email : icing_society@hotmail.com.....

อาจารย์ที่ปรึกษา ศศ.ดร. บรรพต วิมลราช.....