

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

นิตยา พงษ์เกษม

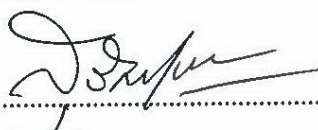
งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ นิตยา พงษ์เกษม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


.....กรรมการ
(ดร.สถาพร พงษ์พิบูล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง จาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่กรุณาให้คำปรึกษาเป็นตลอดระยะเวลาในการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สมุท ชำนาญ อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และนายประทีป ศรีรักษา ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์และความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารครู โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน และครูโรงเรียน วัดสุทธาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา พี่ น้อง และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย จนผู้วิจัยสามารถสำเร็จการศึกษา ความดีและประโยชน์ใด ๆ ที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่พระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และสั่งสอนอบรมจนส่งผลให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จได้ ณ วันนี้

นิตยา พงษ์เกษม

57921055: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา: กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ/ การบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน

นิตยา พงษ์เกษม: ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน

บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

(THE SATISFACTION OF TEACHERS TOWARD ACADEMIC ADMINISTRATION OF BANNEARNPLUBWAN SCHOOL IN CHONBURI EDUCATIONAL SERVICE AREA 3)

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ด. 89 หน้า. ปี พ.ศ. 2559.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจำนวน 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ .52-.85 และค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเมื่อหาความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจึงนำไปทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการ LSD (Least significant difference)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้น ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้ ครูมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
คำถามการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สภาพปัจจุบันและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน.....	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	13
แนวคิดหลักในการบริหารงานวิชาการ.....	16
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผล.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	64
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ข	79
ภาคผนวก ค	87
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	89

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย.....	33
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ ในการทำงาน	39
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครูต่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน.....	40
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจของครูต่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม และรายข้อ.....	41
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครูต่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ.....	42
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครูต่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้ โดยรวม และรายข้อ.....	43
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครูต่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยี ทางการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	44
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครูต่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายข้อ.....	45

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบูรณาการ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	46
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	47
11 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	48
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน.....	49
13 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร งานวิชาการใน โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน..	50
14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านเนื้อหาของหลักสูตร สถานศึกษา.....	51
15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้.....	52

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัด และการประเมินการเรียนรู้.....	53
17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการพัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.....	54
18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน..	55
19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการบูรณาการ.....	56
20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมทุกด้านตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	57
21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่องความพึงพอใจ ด้านวิชาการของครู โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.....	87

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้.....	22
3 เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้.....	25

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมในการบริหาร โดยทำให้โรงเรียนเป็นฐาน หรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ในการตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินการแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเพื่อคุณภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

งานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียน ที่ผู้บริหารจะต้องเข้าใจขอบข่ายของงาน เพื่อจะได้จัดระบบงานให้รัดกุม และมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการบริหารงาน วิชาการเป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางตรง และทางอ้อม แล้วแต่ลักษณะของงานนั้น ๆ จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญ เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียน ที่จะสร้าง นักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี (กรรณิการ์ จิตรสาคร, 2554, หน้า 2)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนั้นครูมีบทบาทสำคัญที่สุดในฐานะเป็นผู้จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างบรรยากาศ ในโรงเรียนมีชีวิตชีวา นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการเรียน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน บรรยากาศในการเรียนมีเสถียรภาพ ไม่ถูกควบคุมบังคับ ด้วยกฎเกณฑ์ต่าง ๆ จนทำให้นักเรียนเกิดความกลัว (ฉวีวรรณ สว่างดวงตา, 2549, หน้า 4) ผู้วิจัยจึงมองไปที่ประเด็นความพึงพอใจในการบริหารมีส่วนช่วยผลักดันให้ครูได้ปฏิบัติงาน ได้ประสบความสำเร็จด้วยความเต็มใจและภาคภูมิใจ เพราะความพึงพอใจในการบริหาร ย่อมก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อจะให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

หรือหน่วยงาน (ชาณณรงค์ เทียนวงษ์, 2553, หน้า 4) ดังที่ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสนใจศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เช่น Maslow (1970, pp. 69-80) ได้อธิบายความต้องการของมนุษย์เกิดขึ้นไม่สิ้นสุด จึงได้แบ่งความต้องการออกเป็นลำดับขั้นห้าขั้น กล่าวคือ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการทางด้านสังคม ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม และความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิด แต่ทฤษฎีความพอใจที่ได้รับการยอมรับจากนักวิชาการอย่างแพร่หลาย คือ ทฤษฎีของ Herzberg and Snyderman (1970, pp. 60-63) ที่ศึกษาพบว่า คนเราต้องการความสุขจากการทำงานและผลที่ตามมาคือ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีอยู่สองปัจจัยคือ ปัจจัยกระตุ้น (Motivation factor) และ ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene factors) ภายใต้อันได้ 10 องค์ประกอบ ได้แก่ความสำเร็จของงานการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เงินเดือน นโยบายและการบริหาร ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ตามแนวคิดหลักในการบริหารงาน วิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยมี เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด ใฝ่รู้ มีคุณธรรม ซื่อสัตย์และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียนบ้านเนินพลับหวานเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ในชุมชน อิสลาม ที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก มีความหลากหลาย และความแตกต่างในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งก่อให้เกิดการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพยังไม่บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ไม่ได้รับการอำนวยความสะดวก และไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการ (โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน, 2557)

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผล ต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3ว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเพียงใด

เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนในการปรับปรุง กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ครู มีความพึงพอใจ อันจะส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และคุณภาพการศึกษา ของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับใด
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

คำถามในการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูมีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับใด
2. ความพึงพอใจของครูมีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันหรือไม่

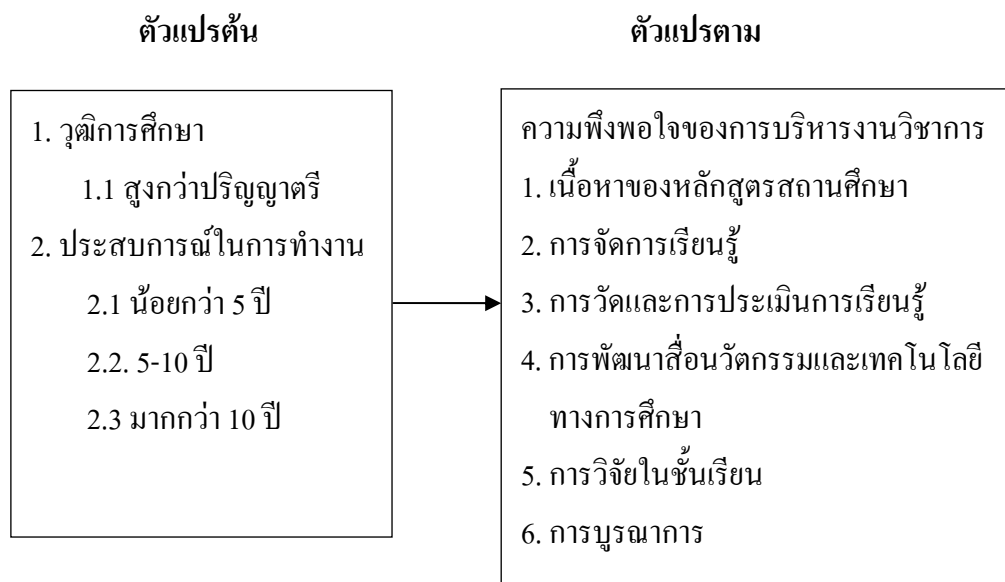
สมมติฐานการวิจัย

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาความพึงพอใจด้านวิชาการของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามแนวคิดการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) คือ 1) ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนรู้

- 3) ด้านการวัดการประเมินการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 6) ด้านการบูรณาการโดยศึกษาและเปรียบเทียบตามตัวแปรพฤติกรรมการศึกษา
 และประสบการณ์ในการทำงานดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังนี้

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนได้ปรับปรุงกระบวนการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของการวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามแนวคิดการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนที่เป็นลักษณะงานที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และการบูรณาการ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูศึกษาโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 96 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 76 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 วุฒิการศึกษา

3.1.1.1 ปริญญาตรี

3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 5-10 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

3.2.1 เนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 การจัดการเรียนรู้

3.2.3 การวัดและการประเมินการเรียนรู้

3.2.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.2.5 การวิจัยในชั้นเรียน

3.2.6 การบูรณาการ

นียมศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจของครูที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ที่จะให้โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน บริหารงานด้านวิชาการในความรับผิดชอบอย่างมีคุณภาพตามแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยวัดได้โดยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูใน 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งหมดที่นักเรียนจะได้ภายใต้คำแนะนำ และความรับผิดชอบของโรงเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนจะต้องเรียน รวมทั้งกิจกรรมพิเศษ การแนะแนว และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหลักสูตรคือสิ่งที่ใช้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเป็นผู้จัด

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมทางวิชาการในการตรวจสอบผลการเรียนประกอบด้วย การวัดผล การวัดผล ประเมินผล ให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และการควบคุมติดตามการประเมิน มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

1.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและบริหารงานวิชาการ การจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

1.5 การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการหนึ่งในการค้นหาคำตอบ เทคนิควิธีในการนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนวิธีการศึกษาค้นคว้าที่สะท้อนตัวครูและกลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติงานในสถานการณ์สังคม เพื่อค้นหาลักษณะที่เหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับภาวะของสังคมหรือสถานการณ์ ด้วยความร่วมมือของเพื่อนครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนสมาชิกในสังคมที่เกี่ยวข้อง มีจุดมุ่งหมายเพื่อวินิจฉัยวิเคราะห์การกระทำของตนเองและกลุ่ม เพื่อพัฒนาเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

1.6 การบูรณาการ หมายถึง การนำศาสตร์หรือความรู้วิชาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน นำมาเข้าด้วยกันหรือผสมผสานได้อย่างกลมกลืน เพื่อนำมาจัดเป็นการเรียนการสอนภายใต้ หัวข้อเดียวกัน เชื่อมโยงกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการเน้นองค์รวมของเนื้อหามากกว่า องค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่มากกว่า การให้เนื้อหา โดยครู เป็นผู้กำหนดการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน และเป็นการเชื่อม ระหว่างความรู้กับการนำไปใช้ในชีวิตจริง

2. ครู หมายถึง ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

3. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของครู โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กำหนดเป็น 2 ระดับ คือ

3.1 ปริญญาตรี หมายถึง ระดับการศึกษาของครูที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับ ปริญญาตรี

3.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง ระดับการศึกษาของครูที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับ ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานสอนของครู โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

4.1 น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานสอนของครูโรงเรียน บ้านเนินพลับหวานน้อยกว่า 5 ปี

4.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติงานสอน 5-10 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานสอน ของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน 5-10 ปี

4.3 ระยะเวลาในการปฏิบัติงานสอน มากกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลา ในการปฏิบัติงานสอนของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน มากกว่า 10 ปี

5. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ตั้งอยู่ที่ หมู่ 5 ต. หนองปรือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 หมายถึง หน่วยงานราชการ ที่รับผิดชอบงานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรีในเขตอำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง และอำเภอสัตหีบ

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
3. แนวคิดหลักในการบริหารงานวิชาการ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพปัจจุบันและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน มีผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 96 คน มีนักเรียนจำนวน 2,160 คน อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ส้วม 64 ห้อง สนามเด็กเล่น 1 สนาม และสนามตะกร้อ 1 สนาม (โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน, 2557)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูและบุคลากรมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ(Mission)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น
5. จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

10. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

12. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

13. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

14. จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

15. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญา

และเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

นักเรียน

1. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำรงตน

อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

5. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

6. ผู้เรียนมีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

7. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ครู

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ

สถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ทั้งทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้
3. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษามีหลักสูตรรองรับเพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
จุดเน้นตามภารกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชนอย่างมีคุณภาพ
3. จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ
5. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย
2. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์ชุมชน
4. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน
5. พัฒนากิจกรรมเสริมการเรียนที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
7. ส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานรักษาสิ่งแวดล้อม จิตอาสา
8. ส่งเสริมด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอน
9. พัฒนาองค์ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ

12. ปรับปรุงภูมิทัศน์ (โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน, 2557)

เป้าหมายด้านปฏิรูปงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านเนินพลับหวานมีศักยภาพและสมรรถนะในการสนับสนุน ส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ให้มีความพร้อมและบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความพร้อมและสามารถในการพัฒนาหลักสูตรได้ตามความต้องการท้องถิ่น
2. เพื่อให้มีการพัฒนาการเรียนรู้และปรับการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในทุกด้าน มีความรู้ความสามารถ

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สร้างเสริมให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สุขภาพจิตดี มีความภาคภูมิใจ ความพอใจในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้สู่การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้

ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ
3. เพื่อส่งเสริมสวัสดิการให้บุคลากรใน โรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

เป้าหมายด้านงบประมาณ

โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน บริหารจัดงบประมาณสู่การพัฒนาประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ ประสานสัมพันธ์ชุมชน ร่วมระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการ มุ่งพัฒนาเยาวชนมีคุณภาพสูงสุดเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. เพื่อประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น ร่วมระดมทรัพยากร

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เพื่อใช้ทรัพยากรในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
ของครูพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน
2. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก
3. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพ
ของนักเรียน
4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในทุกด้าน มีความรู้ความสามารถ
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระบบโครงสร้าง การบริหารงาน

โรงเรียนบ้านเนินพลับหวานแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ
กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป นอกจากนี้
ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน คณะกรรมการที่ปรึกษา 15 คน ครูวิชาการ
ประจำช่วงชั้น คณะกรรมการเหล่านี้มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตามการดำเนินงานสนับสนุน
และแก้ไขปัญหา และประเมินผลการวัดการศึกษาของโรงเรียน ดังแผนภูมิแสดงโครงสร้าง
การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาและแผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน ประถมศึกษา-
มัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 24 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2556 (โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน, 2557)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

1. ผลการประเมินด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีระดับคุณภาพดีมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 1)
2. ผลการประเมินด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีระดับคุณภาพดีมาก
(ตัวบ่งชี้ที่ 2)
3. ผลการประเมินด้านเด็กพัฒนาการสังคมสมวัย มีระดับคุณภาพดีมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 3)
4. ผลการประเมินด้านเด็กพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีระดับคุณภาพดีมาก
(ตัวบ่งชี้ที่ 4)
5. ผลการประเมินด้านมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีระดับคุณภาพดีมาก
(ตัวบ่งชี้ที่ 5)

6. ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพดีมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 6)
7. ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีระดับคุณภาพ ดีมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 7)
8. ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 8)
9. ผลการประเมินด้านการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีระดับคุณภาพดีมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 9)
10. ผลการประเมินด้านการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 10)
11. ผลการประเมินด้านผลการดำเนินการ โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพดีมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 11)
12. ผลการประเมินด้านผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีระดับคุณภาพดีมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 12) (โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน, 2557)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) ได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายความหมาย ดังนี้

Good (1973) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง คุณภาพ สภาพ หรือระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ และทัศนคติของบุคคลที่มีต่องานของเขา

Gilmer (1975) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ผลของทัศนคติต่าง ๆ ของบุคคลที่มีต่อองค์ประกอบงาน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ และพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

วิรุฬ พรรณเทวี (2542) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะมีความคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมาก และได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย สอดคล้องกับ ฉัตรชัย ต้นกล้า ขวดยัญญู (2553) กล่าวว่า

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดมุ่งหมาย
ในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้น
ไม่ได้รับการตอบสนอง

กาญจนา อรุณสุขรุจิ (2546) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออก
ทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคล
มีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งเร้า
ที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสิ่งเร้า
จึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ (2540) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นภาวะ
ของความพึงใจหรือภาวะที่มีอารมณ์ในทางบวกที่เกิดขึ้น เนื่องจากการประเมินประสบการณ์
ของคน ๆ หนึ่ง สิ่งที่เขาหายไประหว่างการเสนอให้กับสิ่งที่ได้รับจะเป็นรากฐานของการพอใจ
และไม่พอใจได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดี
ของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น
ตรงกันข้ามหากความต้องการของตนไม่ได้รับการตอบสนองความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

ทฤษฎีความพึงพอใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการ ความคิดเห็นต่อการจัด
การเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 3

1. ทฤษฎีความต้องการของ Maslow (Maslow's theory motivation)

Maslow (1970, pp. 69-80) ค้นหาวีธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดัน
โดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมาก
เพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่อง
นับถือจากผู้อื่น คำตอบของ Maslow คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดัน
มากที่สุด ไปถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของ Maslow ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร
ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า
ความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นความต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (Self-actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อน เมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็จะหมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชั้นต่ำสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

2. ทฤษฎีสองปัจจัยของ Herzberg and Snyderman

Herzberg (1993, pp. 60-63) ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการ โดยใช้ทฤษฎีขององค์ประกอบของ Herzberg เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึงความพึงพอใจและไม่พึงพอใจ ในการผลการวิจัยได้เสนอทฤษฎีใจ คำจูน หรืออาจเรียกว่าทฤษฎีประกอบคู่ โดยเชื่อว่า คนมีความสัมพันธ์กับงานและทัศนคติของคนที่มีต่องานจะมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จ หรือ ความล้มเหลวของงานและพบว่าองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ ประกอบด้วย 2 ปัจจัยหลัก คือ

2.1 ปัจจัยจูงใจ หรือปัจจัยกระตุ้น (Motivation factor หรือ Motivators) เป็นตัวที่ทำให้เกิดความพึงพอใจเป็นตัวสนับสนุนให้บุคคลทำงานเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากแรงจูงใจภายใน ที่เกิดขึ้นจากการทำงาน และเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การพัฒนาทัศนคติทางบวกและการจูงใจที่แท้จริง ความสำเร็จของงาน การได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ และการมีโอกาสดำเนินงาน

2.2 ปัจจัยคำจูน (Hygiene) หรือ Hygiene Factor เป็นตัวที่ป้องกันความไม่พึงพอใจ เป็นแรงจูงใจภายนอกที่เกิดจากสภาวะแวดล้อมของการทำงาน ได้แก่ การควบคุมบังคับบัญชา ค่าตอบแทนความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน สภาพการทำงานและความปลอดภัยในการทำงาน

หลักการของทฤษฎีการจูงใจของ Herzberg สรุปได้ 2 ประการใหญ่ ๆ คือ

1. การปรับปรุงปัจจัยจูงใจสามารถเพิ่มความพึงพอใจในงานได้ แต่จะไม่ป้องกันหรือความไม่พอใจในการทำงาน

2. การปรับปรุงปัจจัยคำจูนสามารถป้องกันหรือกำจัดความไม่พึงพอใจในงานได้ แต่จะไม่เพิ่มความพึงพอใจในงานปัจจัยทั้ง 2 นี้ไม่สามารถทดแทนกันได้ ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องปรับปรุงปัจจัยทั้งสองไปพร้อม ๆ กัน จึงจะทำให้การบริหารงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ

เพราะถ้าปัจจัยค้ำจุนบกพร่องจะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ และทำให้ผลการปฏิบัติงานต่ำลง ถ้าหากมีปัจจัยค้ำจุนเพียงพอ ก็จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้ผลในระดับหนึ่งเท่านั้น จะต้องมียปัจจัยจูงใจเป็นลสิ่งนำและปัจจัยค้ำจุนเป็นลสิ่งเสริม เพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น

แนวคิดหลักในการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของงานวิชาการ

ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของวิชาการ ดังนี้

รุจิร ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม (2545, หน้า 56) ได้ให้ความหมายของงานวิชาการว่า หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของงานวิชาการว่า หมายถึง การจัดการกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 29) ได้ให้ความหมายของการบริหาร หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร งานการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ความสำคัญของงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เป็นงานหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนจะมีคุณภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นสำคัญส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานที่ส่งเสริมส่งเสริมให้การบริหารวิชาการมีคุณภาพ ซึ่งมีหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และค่านิยมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการดำรงชีวิต ตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม

2. งานวิชาการเป็นตัวกำหนดปริมาณของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีงานวิชาการมาก ปริมาณงานอื่น ๆ ย่อมมีมากตามไปด้วย

3. งานวิชาการเป็นเครื่องกำหนดการการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น ในรูปของงบประมาณวัสดุ ครุภัณฑ์จะจัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณของงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับปริมาณงานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปริมาณงานด้านวิชาการ

4. งานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการ หรือผลผลิตของระบบงานวิชาการ อันได้แก่ วิธีการสอนครู การบริหารงาน วิชาการ ผลสำเร็จของครู ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น

5. งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ผู้บริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหาร ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้น จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษา ให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

จากความสำคัญของงานวิชาการอาจสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหาร สถานศึกษา ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดการสิ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึงงานแผนงานด้านวิชาการ ขันการจัดและดำเนินการ และขันส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ คือ หลักแห่งประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ขอบข่ายงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องจัดทำ ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนา และส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดและประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม ที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีหน่วยงาน ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและนักการศึกษาได้แบ่งขอบข่ายของงานวิชาการไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32) กล่าวว่าขอบข่ายและภารกิจการบริหาร และ การจัดการสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งมีทั้งหมด 12 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและก่เทียบโอน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2547, หน้า 163) กล่าวว่ากิจกรรมหลักที่สำคัญของการบริหารงานวิชาการ สามารถกำหนดขอบข่ายงานวิชาการ ได้ดังนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การนิเทศภายใน
5. การวัดผลประเมินผลการศึกษา
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (553, หน้า 3) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการประกอบด้วย 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ 2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล

จันทร์ธานี สงวนนาม (2545, หน้า 144) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การนิเทศภายใน 4) การวัดผล และประเมินผลการศึกษา และ 5) การประกันคุณภาพการศึกษา

จากแนวคิดของนักการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่า งานวิชาการ ถือเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน ซึ่งเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาและหลักการบริหารอย่างลึกซึ้ง เพื่อที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ไว้ 6 ด้าน 1) ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดการประเมินการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 6) ด้านการบูรณาการ

เนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ ครู นักเรียน นักบริหารก็ศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 25) ได้กล่าวถึง ความหมายของหลักสูตรไว้

3 ประการคือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งหมายไว้
2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษาโดยมีปัจจัยนำเข้า เช่น ครู นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์
3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

Taba (1962, p. 9) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนและครูผู้สอนจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้

Robbert (1974, p. 4) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่ครูผู้สอนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการดำรงชีวิตเพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีคุณภาพในอนาคต

ความสำคัญและความจำเป็นของหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติไม่ว่าระดับใดมุ่งเน้นพัฒนาคนในชาติให้มีคุณลักษณะ และศักยภาพที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยมีหลักสูตรเป็นเสมือนพิมพ์เขียวในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นหลักสูตรจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ

ซึ่ง ช่าง บัควอร์ ได้กล่าวถึงเรื่องนี้ไว้สรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการศึกษาส่วนร่วม นั่นคือ หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเจตนารมณ์ หรือเป้าประสงค์ของ การศึกษาของชาติไปแปลงเป็นการกระทำขั้นพื้นฐานในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ถ้าจะกล่าวว่าหลักสูตรคือหัวใจทางการศึกษาก็คงไม่ผิด เพราะถ้าปราศจากหลักสูตรเสียแล้วการศึกษาก็ย่อมดำเนินไม่ได้ และหลักสูตรยังมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน กล่าวคือ ถ้าหากไม่มีหลักสูตร ก็สอนไม่ได้เพราะไม่รู้จะสอนอะไร หรือถ้าจะสอนโดยคิดเอาเองก็จะเกิดความสับสน โดยที่อาจสอนซ้ำไปซ้ำมา ไม่เรียงลำดับตามที่ควรจะเป็น ผลการเรียนรู้อาจไม่เป็นไปตามที่คาดไว้ ผู้เรียนเองก็จะมีอาการลำบากใจ เพราะไม่ทราบว่าจะไปเรียนไปนั้นสามารถนำไปเปรียบเทียบกับระดับใด (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 1)

สามารถสรุปได้ว่าหลักสูตรมีความสำคัญ ดังนี้

1. เป็นเอกสารของทางราชการ เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ปฏิบัติตามและเข้าใจตรงกัน
2. เป็นแผนการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. เป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ
4. เป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา
5. เป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ได้รับประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
6. เป็นตัวกำหนดลักษณะและรูปแบบของสังคมในอนาคต และเป็นเครื่องชี้วัดความเจริญก้าวหน้าของประเทศ
7. เป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานตามนโยบายของการจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ซึ่งการทำงานวิชาการจะสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายนั้น โรงเรียนจะต้องส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ผู้สอนจะต้องมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าโดยการจัดทำแผนการสอนและสื่อการสอนไว้ให้พร้อม (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547, หน้า 225) เพราะกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์หลายประการ ดังนี้

1. ช่วยสนองความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง
2. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและสนุกสนานน่าสนใจ

3. ช่วยสนองพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

4. ช่วยให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และสามารถแก้ปัญหาเป็น

กรมวิชาการ (2540, หน้า 30-40) ได้สรุปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า

1. การจัดประมวลการสอน (Syllabus) หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาไว้จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการโดยความร่วมมือจากฝ่ายวิชาการและครูอาจารย์ในการจัดทำประมวลการสอนเป็นรายวิชา ซึ่งในบางสถานศึกษาจะเรียกประมวลการสอนว่า โครงการสอน การจัดทำประมวลการสอนหรือโครงการสอนนี้จะวางเป็นภาคการศึกษา ด้วยเหตุนี้ประมวลการสอนจึงเริ่มจากการวางแผนระยะยาวเป็นภาคการศึกษาแล้วจึงเป็นวัฏระยะสั้น เช่น เป็นรายสัปดาห์ สถานศึกษา สามารถที่จะจัดตามความเหมาะสมแต่เมื่อรวมแล้วก็จะได้รับครบตามที่หลักสูตรกำหนด

2. การจัดแผนการสอน สถานศึกษาต้องจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัด ตามความสนใจและความสามารถ แผนการเรียนเป็นการกำหนดรายวิชาให้เรียน มีรายวิชาบังคับ วิชาเลือก และวิชาเลือกเสรีอย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นหน้าที่ฝ่ายวิชาการที่จะต้องศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เข้าใจ โดยละเอียด

2. การจัดตารางสอน ตารางสอนเป็นการกำหนดวิชาและเวลาเรียนโดยละเอียดประจำวัน ตลอดสัปดาห์

3. การจัดชั้นเรียน โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียน เช่น การจัดกลุ่มตามความสามารถของนักเรียน การแบ่งตามรายวิชาที่เป็นความสามารถพิเศษและการจัดแบบผสมผสาน

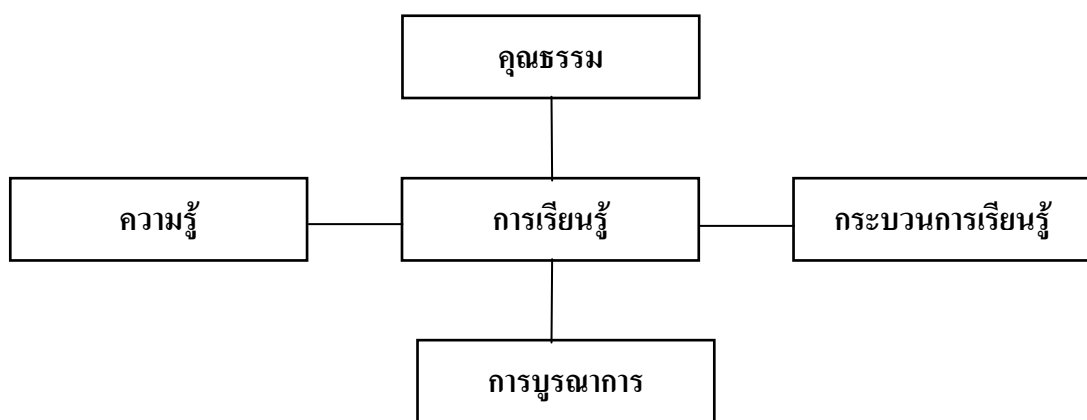
4. การจัดครู-อาจารย์เข้าสอน เป็นงานของฝ่ายวิชาการ การพิจารณาความเหมาะสมและถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน

5. การสอนซ่อมเสริม การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนตามแบบแผนปกติ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน

6. การเลือกตำราเรียน ตำราเรียนและแบบเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนที่สำคัญ โดยทั่วไปสถานศึกษาใช้ตำราเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ นอกเหนือจากนั้นเรียกว่าหนังสือประกอบ ซึ่งสถานศึกษาจะใช้ได้หรือไม่ใช้ก็ได้ กระทรวงศึกษาธิการไม่ได้บังคับ ตำราเรียนแบบเรียน ครู-อาจารย์สามารถจัดทำขึ้นเองก็ได้ โดยการเขียนตำราวิชาการตามเนื้อหาวิชาของหลักสูตรรายวิชา

แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม

ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ต้องมีลักษณะหลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ อย่างไรก็ตามควรเข้าใจว่าการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ใช่วิธีสอน แต่เป็นเทคนิคการจัดการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้โดยมุ่งพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 123) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 123)

จากภาพที่ 2 หลักการในการจัดการเรียนรู้ข้างต้นเป็นเรื่องที่ผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์ให้เข้าใจสาระสำคัญ เลือกวิธีการที่เหมาะสมและลงมือปฏิบัติให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างจริงจัง การจัดการเรียนรู้จะต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2546)

1. ด้านความรู้ ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ภารกิจในการสอนว่าจะจัดการเรียนการสอนอย่างไรผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของสิ่งที่จะเรียนรู้และ โครงสร้างของความรู้ ประกอบด้วยข้อมูลข้อเท็จจริง หลักการกฎเกณฑ์รวมถึงทฤษฎีอย่างมีลำดับขั้นตอนซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีหลักการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาจะต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ตลอดจนสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายด้วย

2. ด้านคุณธรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ครูให้ความรักความเมตตาต่อศิษย์จะทำให้ผู้เรียนเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดพลังในตนเอง เกิดพลังในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้จะนำไปสู่การเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ควรเป็น การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ที่จะนำมาประกอบด้วย กระบวนการเรียนรู้ทั่วไปกับหลาย ๆ วิชา เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น นอกจากนี้จะต้องเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้เฉพาะวิชา เช่น วิชาวิทยาศาสตร์จะใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

4. การบูรณาการ ตามความเหมาะสมเนื่องจากการเรียนรู้สามารถเกิดได้ในทุก ๆ ที่ และทุกโอกาสทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในสภาพแวดล้อมธรรมชาติ ผู้เรียน จำเป็นต้องใช้ปัญญาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาคำรู้และบูรณาการเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริง

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เป็นภาระและหน้าที่หลักของครูไม่ว่าจะเป็นการสอน ในระดับใด และนอกจากนี้ครูยังต้องเป็นบุคคลที่มีจรรยา มารยาท และวินัยกำกับอยู่ด้วยในด้าน การสอนนั้น เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จึงมักเรียกรวมกันว่าการเรียนการสอน ขั้นตอนในการสอนมี 3 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมการสอน ระหว่างสอนและประเมินผล ทฤษฎีการสอน จะช่วยให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนได้ดีขึ้น วิธีสอนมีหลายวิธี แต่ละวิธีจะมีข้อดีและข้อจำกัด การเลือกวิธีสอนครูควรใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน โดยมีหลักในการเลือกโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ ของวิชา เนื้อหาวิชา ความถนัดของผู้สอน ความเหมาะสมกับผู้เรียน

การวัดการประเมินการเรียนรู้

ความหมายของการวัดผลและประเมินผล

ทิวต์ถ์ มณีโชติ (2549, หน้า 1) การวัดผล เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด โดยสิ่งที่ต้องการวัด นั้นเป็นผลมาจากการกระทำหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน เช่น การวัดผล การเรียนรู้ สิ่งที่วัดคือ ผลที่เกิดจากการเรียนรู้การประเมิน เป็นกระบวนการต่อเนื่องจากการวัด คือ นำตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่ได้จากการวัดมาตีค่าอย่างมีเหตุผล โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ที่กำหนดไว้ เช่น โรงเรียนกำหนดคะแนนที่น่าพึงพอใจของวิชาคณิตศาสตร์ไว้ที่ร้อยละ 60 นักเรียน ที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ 60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ หรืออาจจะกำหนดเกณฑ์ไว้หลายระดับ เช่น ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 40 อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง ร้อยละ 40-59 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 60-79 อยู่ในเกณฑ์ดี และร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เป็นต้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า เป็นการประเมิน การประเมินผล มีความหมายเช่นเดียวกับการประเมิน แต่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง จากการวัดผล

ปัญญา แก้วกียูร (2545, หน้า 29-30) ได้กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ครูใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

ภาวีกา ธาราศรีสุทธี (2550, หน้า 80) ได้สรุปความหมายของการวัดและประเมินผล ว่าการวัดเป็นการบอกเชิงปริมาณ หรือการตีค่าเป็นตัวเลขตามกฎเกณฑ์การประเมินผล คือ กระบวนการพิจารณา ตัดสินคุณค่าทางวัตถุ คน สิ่งของ หรือการดำเนินงานว่าบรรลุความสำเร็จ มากน้อยเพียงใด

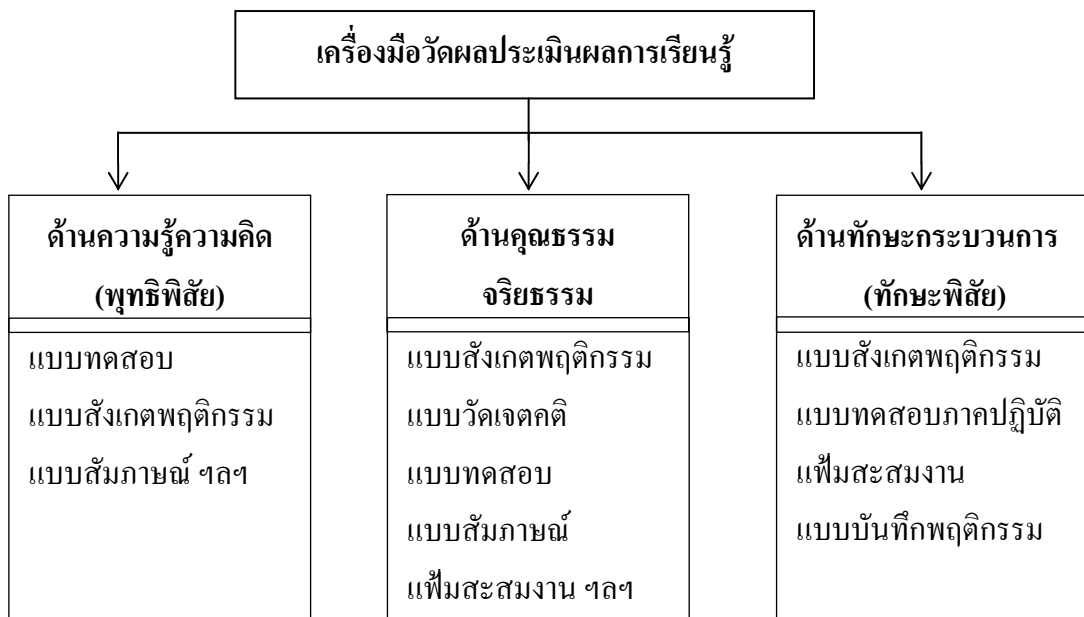
จากความหมายและแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การตีค่า ให้คุณค่าตามที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ในการวัดและการประเมินอย่างชัดเจน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 2) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญในการนำมาซึ่งคุณภาพของนักเรียน ถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาจะทำให้ทราบผลว่า การเรียนการสอนนั้น มีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ส่วนการเทียบโอนผลการเรียนนั้น ถือเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียน และผู้มีความต้องการศึกษาตามสถาบันต่าง ๆ ตามวาระ และ โอกาสที่แตกต่างกัน

เป้าหมายสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ว่าการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรกคือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ และ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอน ของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียน การสอนก็ขาดประสิทธิภาพ

เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือและวิธีการประเมินผลหลากหลายรูปแบบ จึงควรพิจารณาเลือกนำมาใช้ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและควรใช้วิธีวัดผลหลาย ๆ วิธีเพื่อให้ แน่ใจว่าการประเมินผลผู้เรียนมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุดเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 132)

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ
 2. ส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ
 3. จัดการสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ
 4. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น
 5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารจะต้องสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน มาไว้บริการอำนวยความสะดวกแก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตวัสดุสื่อ

การวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียน หากแปลความหมายโดยการแยกคำหลัก ๆ จะเห็นได้ว่าประกอบด้วย คำว่า “การวิจัย” และ “ชั้นเรียน” ซึ่งการวิจัยนั้นในบทที่ 1 ได้อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ หลักการไว้แล้ว ส่วนคำว่าชั้นเรียนหากสื่อตามความหมายที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่าสื่อถึง ครู นักเรียน ดังนั้นหากหมายรวมกันแล้วจะเห็นได้ว่า การวิจัยในชั้นเรียน จะหมายถึงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครู หรือนักเรียน นอกจากนี้ ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนนั้น ได้มีนักวิชาการ ได้นิยามความหมาย ที่คล้ายคลึงกัน ดังนี้

การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยเพื่อหาวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเน้นในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) โดยมีปัญหา การเรียนรู้เป็นจุดเริ่มต้น ผู้สอนหาวิธีการ หรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา มีการสังเกตและตรวจสอบ ผลของการแก้ปัญหา/การพัฒนา แล้วจึงบันทึกและสะท้อนการแก้ปัญหาหรือการพัฒนานั้น ๆ การวิจัยในชั้นเรียนมักเป็นการวิจัยขนาดเล็ก (Small scale) ที่ดำเนินการโดยผู้สอน เป็นกระบวนการ ที่ผู้สอนสะท้อนการปฏิบัติงาน และเสริมพลังอำนาจให้ครูผู้สอน (สุภัทรา เอื้อวงศ์, 2554)

การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการแก้ปัญหาและ/ หรือพัฒนางานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในชั้นเรียนโดยอาศัยกระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน ทั้งนี้มีเป้าหมายสำคัญที่อยู่ต่อการเรียนรู้ ที่สำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ (รัตนะ บัวสนธ์, 2551)

กานดา พูนลาภทวี และวรรณดี แสงประทีปทอง (2546, หน้า 3) คำว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่มุ่งนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หรือ มุ่งนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน

สุวิมล ว่องวานิช (2551, หน้า 21) ได้ให้ความหมายไว้ว่า วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

กฤษดา กรุดทอง (2552, หน้า 23) การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการแก้ปัญหการเรียนรู ของผู้เรียนในชั้นเรียน และเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทุกคน เมื่อครู นำการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาย่อมส่งผลให้ปัญหาของผู้เรียนหมดไป ผู้เรียนย่อมสามารถเรียนรู้ได้ ตามที่มุ่งหวังคุณภาพของผู้เรียนจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ

จากความหมายและแนวคิดที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การสืบเสาะความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ ๆ ที่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข, หน้า 35) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจของการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครู ศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

การบูรณาการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 มาตรา 23 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม ในแต่ละระดับการศึกษา และใน มาตรา 24(4) ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา

การบูรณาการ หมายถึง การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์ หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 19) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบูรณาการ หมายถึง การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สำนักงานประสานงาน โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (2540, หน้า 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การเชื่อมโยงวิชาหนึ่งเข้ากับวิชาอื่น ๆ ในการสอน เช่น การเชื่อมโยงวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์และภาษาไทย การเชื่อมโยงวิชาวิทยาศาสตร์กับสังคมศึกษา การเชื่อมโยงวิชาศิลปะกับภาษาไทย เป็นต้น

โสภณา บุญยะกลัม (2546, หน้า 8) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การสอนซึ่งนำเอาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้ามาผสมผสานกันเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยใช้สาระการเรียนรู้ใดสาระการเรียนรู้หนึ่งเป็นแกนหลักแล้วขยายวงกว้างขวางออกไป เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดความสมบูรณ์ในตัวของเขาเอง

นิรมล ศตวุฒิ (2547, หน้า 74) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง

การจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม (Holistic way) ระหว่างวิชาต่าง ๆ อย่างมีความหมายตามสภาพความเป็นจริงในชีวิตหรือสภาพปัญหาสังคมที่ซับซ้อน

จากที่กล่าวมาพอสรุปความหมาย การสอนแบบบูรณาการได้ว่าเป็นการเชื่อมโยงวิชาหนึ่งเข้ากับวิชาอื่น ๆ ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งการศึกษาความต้องการความพึงพอใจของครูมีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง คือ สถานภาพตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รายละเอียด ดังนี้

วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา หมายถึง การได้รับความรู้ความสามารถเกี่ยวกับวิชาที่บุคคลได้รับ จึงมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นด้านการใช้อำนาจ ซึ่งความแตกต่างระหว่างบุคคลในหน่วยงานของแต่ละองค์กร ย่อมมีผลการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ บุคคลที่มีวุฒิการศึกษาสูงจะมีความรู้ มีคุณภาพ และมีการตื่นตัวทางการศึกษามากขึ้น โดยคนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาจะมีความสามารถทางสติปัญญา (วันเพ็ญ วิถีธรรม, 2549, หน้า 57-58) ดังนั้น วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันจะเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะอื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกตุแก้ว บุญโนนเต้ (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองสลึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2 พบว่าการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนมีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองสลึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ประภาส ไก่แก้ว (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผลต่อการแสดงพฤติกรรม ก่อให้เกิดความแตกต่างในด้านความต้องการความคิดเห็น และผลสำเร็จของงาน

งานวิจัยของ สูดประเสริฐ ล้ออุไร (2549, หน้า 61) ได้เสนอแนวคิดว่า ประสบการณ์ก่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ทุกคนได้รับประสบการณ์ที่ไม่เท่าเทียมกัน ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าจะเรียนรู้และปฏิบัติงานได้เป็นผลสำเร็จดีกว่าผู้ประสบการณ์น้อย และยังได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พลอยงาม พะลายานนท์ (2550, หน้า 58) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาส ไก่แก้ว (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยที่ได้กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของครูจึงน่าจะส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของครูมีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3 ดังนั้นวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน จึงเป็นตัวแปรที่น่าสนใจในงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครูมีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3 ผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ดังนี้

จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร

จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ตามนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เทอดชัย ไสยลักษณ์ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการวางแผน พัฒนาการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนสอน และด้านการนิเทศการศึกษา และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า 1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 2) ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่าง 4) ครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่าง 3 และแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานด้านวิชาการเพื่อทำหน้าที่ในการบริหารวิชาการ โดยสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมปฏิบัติการ โดยผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างเครื่องมือที่มีความเหมาะสมในการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะและร่วมแก้ไขปัญหอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบประกันคุณภาพตามแนวคิดคุณภาพแบบ PDCA

พิชิต โพธิ์พัฒน์ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารด้านการบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษา อำเภอบ้านบึง

จังหวัดชลบุรี ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ และการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ

พุทธิดา ทิมสันเทียะ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจการปฏิบัติงานของครู กลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 พบว่า 1) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูของ โรงเรียนกลุ่มปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก 2) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูกลุ่มปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามเพศหญิงและเพศชาย ปัจจัยกระตุ้น และปัจจัยสุxonามัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูกลุ่มปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ปัจจัยกระตุ้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยสุxonามัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูกลุ่มปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ปัจจัยกระตุ้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยสุxonามัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05

สุภาวดี บุญสิทธิ์ (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับรายได้ และระดับการรับรู้ข่าวสารของ โรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า จำแนกตาม อาชีพมี 1 ด้าน ที่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และจำแนก ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มี 1 ด้านที่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

งานวิจัยต่างประเทศ

Spirito (1990) ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูใหญ่ในฐานะผู้บริหารทางด้านวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐแคลิฟอร์เนีย ที่มีผลต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน ได้ผลที่น่าสนใจอย่างหนึ่งว่า การพัฒนานุเคราะห์ของครูใหญ่ที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

Goodhart (1991) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการความสำเร็จของโรงเรียนและประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่า ความเป็นผู้นำในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการความสำเร็จของโรงเรียนและประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่า ความเป็นผู้นำในการจัดการองค์การของผู้บริหาร ความมีคุณธรรมจริยธรรมของครูปฏิบัติการสอน และความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกันอยู่ในระดับมาก

Chester (1996) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารศึกษาทั่วประเทศของสหรัฐอเมริกา พบว่าพฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีสมรรถภาพสูง เนื่องจากการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี อภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอนในที่ประชุมจัดปฐมนิเทศ เพื่อช่วยเหลือครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์งานของครูแบบดีเพื่อก่อ โดยไม่ให้เสียกำลังใจ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติม

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า งานวิชาการของโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับครูที่มีส่วนร่วมในงานวิชาการ ให้ความช่วยเหลือร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีและมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. เก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2558 รวมจำนวน 96 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 76 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

วุฒิการศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ปริญญาตรี	59	48
สูงกว่าปริญญาตรี	37	28
รวม	96	76

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างขึ้นเอง สำหรับใช้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

1. เนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้
3. การวัดและการประเมินการเรียนรู้
4. การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. การวิจัยในชั้นเรียน
6. การบูรณาการ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา วิชาการ บทความ วารสาร และงานวิจัยอื่น ๆ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการกระทำข้อคำถามในแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามเป็นข้อ ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการให้ครอบคลุมขอบข่ายงานวิชาการเป็นหลัก ด้วยคำถามปลายเปิด
3. ร่างแบบสอบถามเสนอประธานกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและให้ความเห็นชอบ
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

4.1 ดร.สมุท ชำนาญ

อาจารย์ประจำศูนย์วัตกรรมการบริหาร
และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรม
การบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.3 นายประทีป ศรีรักษา

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย
ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้ *IOC* (Index of item objective congruence)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย

$\sum R$ = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว

นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสม

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

6.1 การหาค่าจำแนกรายข้อ (Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ
ของแต่ละด้าน โดยการหาค่าความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนทั้งหมด (Item-total
correlation) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson (Pearson's product moment correlation)
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .52-.85

6.2 นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability)
ทั้งหมด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204)
ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินเก็บแบบสอบถามไปที่กลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความร่วมมืออนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน เพื่อแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแนบหนังสือขอความร่วมมือการกรอกแบบสอบถาม จำนวน 76 ฉบับ ไปแจกจ่ายกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเองและรับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการ โดยนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์

โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2554, หน้า 23-24) กำหนดความหมายของคะแนนสำหรับแบบสอบถาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกเฉพาะข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

1. การหาค่าระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (t -test)

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อหาความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจึงนำไปทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการ LSD (Least significant difference) ต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทนคะแนนเฉลี่ย
SD	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทนค่าสถิติการแจกแจงที (t -distribution)
p	แทนความน่าจะเป็น (Probability)
df	แทนระดับความอิสระของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
SS	แทนค่าบวกกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทนค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง (Mean square)
F	แทนค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F -distribution)
*	แทนระดับนัยสำคัญที่ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 หลังจาก เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องความพึงพอใจ ของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนิน พลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
บ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์
ในการทำงาน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
ปริญญาตรี	48	63
สูงกว่าปริญญาตรี	28	37
รวม	76	100
<u>ประสบการณ์ในการทำงาน</u>		
น้อยกว่า 5 ปี	26	34
5-10 ปี	33	44
มากกว่า 10 ปี	17	22
รวม	76	100

จากตารางที่ 2 สถานภาพของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา
ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63 สูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 37 จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 34 5-10 ปีคิดเป็นร้อยละ 44 และมากกว่า 10 ปี
คิดเป็นร้อยละ 22

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3-9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ	n=76		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1.ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา	4.33	.54	มาก	3
2.ด้านการจัดการเรียนรู้	4.41	.55	มาก	2
3.ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้	4.48	.53	มาก	1
4.ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.33	.58	มาก	4
5.ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.23	.64	มาก	6
6.ด้านการบูรณาการ	4.30	.58	มาก	5
รวม	4.35	.50	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการบูรณาการและด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ความพึงพอใจของครู	n =76		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. การประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม	4.21	.64	มาก	6
2. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น	4.39	.69	มาก	2
3. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.36	.74	มาก	3
4. การเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.30	.61	มาก	4
5. การให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรจากผู้บริหาร	4.30	.69	มาก	5
6. ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.41	.66	มาก	1
รวม	4.21	.64	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและอันดับสุดท้ายได้แก่ การประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครู
ต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ความพึงพอใจของครู	n =76		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ได้รับความอบรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.47	.68	มาก	2
2. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน	4.28	.79	มาก	4
3. จัดให้มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.32	.64	มาก	3
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	.55	มากที่สุด	1
รวม	4.41	.55	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนบ้านเนิน
พลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดการเรียนรู้
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากยกเว้นการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครูต่อการ
 บริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้โดยรวมและรายข้อ

ความพึงพอใจของครู	n=76		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1.ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.47	.64	มาก	4
2.การจัดหาหรือจัดทำเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเป็นการแนวทางในการวัดและ ประเมินผลของครู	4.50	.68	มาก	3
3.การจัดแหล่งค้นคว้าเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	4.43	.68	มาก	5
4.การจัดอบรมวิเคราะห์ข้อสอบให้แก่ครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง	4.36	.78	มาก	6
5.การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน	4.57	.57	มากที่สุด	2
6.การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.58	.57	มากที่สุด	1
รวม	4.48	.53	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 บ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3ด้านการวัด
 และการประเมินการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากยกเว้น การประเมินการอ่าน คิด
 วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่มีความพึงพอใจ
 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ความพึงพอใจของครู	n=76		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. จัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับผู้เรียน	4.28	.67	มาก	4
2. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.20	.67	มาก	6
3. การใช้สื่อ ICT ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.37	.71	มาก	3
4. ส่งเสริมให้ครูนำสื่อมาใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระ	4.49	.60	มาก	1
5. แนะนำการใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับสมกับเนื้อหาสาระ	4.37	.67	มาก	2
6. จัดสรรงบประมาณในด้านสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.28	.78	มาก	5
รวม	4.33	.58	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครู
ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายข้อ

ความพึงพอใจของครู	n=76		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1.การประชุมชี้แจงให้เห็นความจำเป็นในการวิจัยในชั้นเรียน อยู่เสมอ	4.17	.700	มาก	5
2.การเปิดโอกาสให้มาเข้าอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.21	.771	มาก	3
3.การสนับสนุนให้ครูเกิดความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.29	.727	มาก	1
4.สนับสนุนให้ครูมีความมั่นใจในการดำเนินงานวิจัยเช่น ให้คำแนะนำคำปรึกษา การสร้างขวัญ กำลังใจ	4.28	.741	มาก	2
5.การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.20	.749	มาก	4
รวม	4.23	.64	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
บ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัย
ในชั้นเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบูรณาการ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความพึงพอใจของครู	n=76		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ส่งเสริมสนับสนุนการบูรณาการเนื้อหาวิชาการเข้าด้วยกัน	4.36	.65	มาก	1
2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมในการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกัน	4.25	.66	มาก	5
3. ได้รับคำชี้แนะในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างสม่ำเสมอ	4.33	.66	มาก	2
4. การอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.29	.63	มาก	3
5. การติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง	4.28	.67	มาก	4
รวม	4.30	.58	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบูรณาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานดังตารางที่ 10 - 20

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับความพึงพอใจของครูต่อ
 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ	ระดับวุฒิการศึกษา							
	ปริญญาตรี(n=48)				สูงกว่าปริญญาตรี(n=28)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร								
สถานศึกษา	4.45	.49	มาก	3	4.12	.57	มาก	5
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.53	.49	มากที่สุด	1	4.20	.59	มาก	3
3. ด้านการวัดและการประเมิน การเรียนรู้	4.48	.51	มาก	2	4.49	.56	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.42	.54	มาก	4	4.18	.62	มาก	4
5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.30	.52	มาก	5	4.10	.79	มาก	6
6. ด้านการบูรณาการ	4.30	.58	มาก	6	4.31	.60	มาก	2
รวม	4.41	.46	มาก		4.23	.55	มาก	

จากตารางที่ 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความพึงพอใจ
 ของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากยกเว้นด้าน
 การจัดการเรียนรู้ที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดส่วนครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี
 มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3
โดยรวมและรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ	ระดับวุฒิการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	ปริญญาตรี (<i>n</i> =48)		สูงกว่าปริญญาตรี (<i>n</i> =28)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา	4.45	.49	4.12	.57	2.696*	.009
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.53	.49	4.20	.59	2.589*	.010
3. ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้	4.48	.51	4.49	.56	-.118	.907
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.42	.54	4.18	.62	1.752	.084
5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.30	.52	4.10	.79	1.355	.180
6. ด้านการบูรณาการ	4.30	.58	4.31	.60	-.081	.936
รวม	4.41	.46	4.23	.55	1.528	.131

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3
จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้น
ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้ครูมีความพึงพอใจแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ในการทำงาน											
	น้อยกว่า 5 ปี (n=26)				5-10 ปี (n=33)				มากกว่า 10 ปี (n=17)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1.ด้านเนื้อหาของหลักสูตร												
สถานศึกษา	4.03	0.70	มาก	3	4.53	0.34	มากที่สุด	4	4.39	0.38	มาก	6
2.ด้านการจัดการเรียนรู้	4.05	0.69	มาก	2	4.64	0.33	มากที่สุด	2	4.50	0.38	มากที่สุด	2
3.ด้านการวัดและการประเมิน การเรียนรู้	4.16	0.62	มาก	1	4.77	0.34	มากที่สุด	1	4.43	0.36	มาก	5
4.ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.88	0.62	มาก	5	4.60	0.38	มากที่สุด	3	4.49	0.41	มาก	3
5.ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	3.82	0.85	มาก	6	4.45	0.31	มาก	5	4.44	0.41	มาก	4
6.ด้านการบูรณาการ	4.02	0.74	มาก	4	4.41	0.39	มาก	6	4.53	0.49	มากที่สุด	1
รวม	3.99	0.64	มาก		4.57	0.22	มากที่สุด		4.46	0.36	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่าจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปีมีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและด้านการบูรณาการที่ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบูรณาการ ที่ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.70	1.85	7.44*	.001
	ภายในกลุ่ม	73	18.13	0.25		
	รวม	75	21.83			
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	5.35	2.67	11.15*	.000
	ภายในกลุ่ม	73	17.51	0.24		
	รวม	75	22.86			
3. การวัดและการประเมินการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	5.43	2.71	12.81*	.000
	ภายในกลุ่ม	73	15.47	0.21		
	รวม	75	20.90			
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	8.17	4.08	17.54*	.000
	ภายในกลุ่ม	73	17.00	0.23		
	รวม	75	25.17			
5. การวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.76	3.38	10.42*	.000
	ภายในกลุ่ม	73	23.70	0.32		
	รวม	75	30.46			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
6.ด้านการบูรณาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.37	1.69	5.53*	.006
	ภายในกลุ่ม	73	22.27	0.31		
	รวม	75	25.64			
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.10	2.55	13.54*	.000
	ภายในกลุ่ม	73	13.75	0.19		
	รวม	75	18.85			

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากนั้นทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย ด้วยวิธีการ Least significant differences (LSD) ดังตารางที่ 14-20

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านเนื้อหา ของหลักสูตรสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.03	4.53	4.39
น้อยกว่า 5 ปี	4.03	-	-.50*	-.36
5-10 ปี	4.53	-	-	.14
มากกว่า 10 ปี	4.39	-	-	-

* $p < .05$

ตารางที่ 14พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.05	4.64	4.50
น้อยกว่า 5 ปี	4.05	-	-.60*	-.45*
5-10 ปี	4.64	-	-	.14
มากกว่า 10 ปี	4.50	-	-	-

* $p < .05$

ตารางที่ 15 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
 เขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัด
 และการประเมินการเรียนรู้

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.16	4.77	4.43
น้อยกว่า 5 ปี	4.16	-	-.61*	-.27
5-10 ปี	4.77	-	-	.37
มากกว่า 10 ปี	4.43	-	-	-

* $p < .05$

ตารางที่ 16 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนก
 ตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า
 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี ส่วนคู่อื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
 เขต 3 โดยรวมทุกด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการพัฒนา
 สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		3.88	4.60	4.49
น้อยกว่า 5 ปี	3.88	-	-.72*	-.61*
5-10 ปี	4.60	-	-	.11
มากกว่า 10 ปี	4.49	-	-	-

* $p < .05$

ตารางที่ 17 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนก
 ตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์
 ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์
 ในการทำงาน 5-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นแตกต่างกัน
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
 เขต 3 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		3.82	4.45	4.44
น้อยกว่า 5 ปี	3.82	-	-.63*	-.62*
5-10 ปี	4.45	-	-	.01
มากกว่า 10 ปี	4.44	-	-	-

* $p < .05$

ตารางที่ 18 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนก
 ตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี
 กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี
 กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
 เขต 3 โดยรวมทุกด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการบูรณาการ

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.02	4.41	4.53
น้อยกว่า 5 ปี	4.02	-	-.39*	-.51*
5-10 ปี	4.41	-	-	-.12
มากกว่า 10 ปี	4.53	-	-	-

* $p < .05$

ตารางที่ 19 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตาม
 ประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบูรณาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์
 ในการทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์
 ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
 เขต 3 โดยรวมทุกด้านตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		3.99	4.57	4.46
น้อยกว่า 5 ปี	3.99	-	-.57*	-.47*
5-10 ปี	4.57	-	-	.10
มากกว่า 10 ปี	4.46	-	-	-

* $p < .05$

ตารางที่ 20 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตาม
 ประสบการณ์ในการทำงานทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์
 ในการทำงาน 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์
 ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 76 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างขึ้นเอง สำหรับใช้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการบูรณาการ จำนวนทั้งสิ้น 34 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .52 ถึง .85 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยใช้วิธีการ LSD (Least significant difference)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการบูรณาการ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านผลปรากฏ ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายได้แก่ การประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร และการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือได้รับการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และจัดให้มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน

1.3. ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รองลงมาคือ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน และการจัดหาหรือจัดทำเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นการแนวทางในการวัดและประเมินผลของครู และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดอบรมวิเคราะห์ข้อสอบให้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูนำสื่อมาใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระ รองลงมาคือแนะนำการใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับสมกับเนื้อหาสาระ และการใช้สื่อ ICT ช่วยในการจัดกิจกรรมเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน

1.5 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การสนับสนุนให้ครูเกิดความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือสนับสนุนให้ครูมีความมั่นใจในการดำเนินงานวิจัยเช่น ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การสร้างขวัญ กำลังใจ และการเปิดโอกาสให้มาเข้าอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้เห็นความจำเป็นในการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ

1.6 ด้านการบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน การบูรณาการเนื้อหาวิชาการเข้าด้วยกัน รองลงมาคือได้รับคำชี้แนะในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างสม่ำเสมอ และการอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมในการเขียน แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านเนื้อหา ของหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้ ครูมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่ามีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาของ หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการบูรณาการ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์มีความรู้ความสามารถ ทางวิชาการและบริหารจัดการ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการประกันคุณภาพ การศึกษา และได้รับการประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการบริหารงาน วิชาการ ซึ่งสามารถอภิปรายผลในแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ เรื่องได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความพึงพอใจสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ได้มีการจัดการอบรม สัมมนา เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อบรมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครู ทำให้มีความรู้ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับ ความเห็นของ วิชัย ราษฎร์ศิริ (ม.ป.ป. อ้างถึงใน เกรียงศักดิ์ เฟื่องศรี โคตร, 2547, หน้า 71) ที่กล่าวว่า การใช้หลักสูตรและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีการเตรียมบุคลากรให้พร้อมและ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกศมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีความพึงพอใจสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผู้บริหารจึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งได้มีการส่งเสริมให้ครูมีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับ รุจิรุ ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545, หน้า 58-57) ที่กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เรียกว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนของครู ซึ่งครูต้องสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิธีการดำเนินชีวิตและมีทักษะในการเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก

1.3 ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นใหม่ โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คอยกำกับ เป็นเรื่อง ที่ผู้บริหาร โรงเรียนต้องคอยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ที่มีคุณภาพ กำกับติดตามให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด สอดคล้องกับ กับ รุจิร ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545, หน้า 58-76) ที่กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริงเป็นวิธีการ ที่เน้นงานการปฏิบัติที่นักเรียนแสดงออก เน้นกระบวนการเรียนรู้ ผลผลิต และเพิ่มสะสมผลงาน การประเมินตามสภาพจริงช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูมีความพึงพอใจ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือการส่งเสริมให้ครูนำสื่อมาใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผน จัดการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูจะต้องหาเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา สอดคล้องกับสมคิด จันทะเวช (2550) ที่กล่าวว่า สื่อการสอนช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้น ในความคิดของผู้เรียน เป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และช่วยความทรงจำอย่างถาวร

1.5 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน บ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูเกิดความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้บริหาร โรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน ได้มีการจัดส่งครูเข้าร่วมอบรมงานการทำวิจัยในชั้นเรียน แล้วนำมาขยายผล ให้กับครูในโรงเรียน สอดคล้องกับ สุภัทรา เอื้อวงศ์ (2554) ที่กล่าวไว้ว่า การวิจัยถือเป็นเครื่องมือ สำคัญที่ทำให้เกิดความคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู อาจารย์เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมขึ้น และเป็นการดำเนินการเชิงวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างแท้จริง

1.6 ด้านการบูรณาการ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน บ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ การส่งเสริม สนับสนุน การบูรณาการเนื้อหาวิชาการเข้าด้วยกัน ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียน ได้จัดส่งครู

เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้กับครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับ วารุณี คงมันกลาง (2554) ได้กล่าวไว้ว่า ศาสตร์ทุกศาสตร์ไม่อาจแยกจากกัน โดยเด็ดขาดได้ เช่นเดียวกับวิถีชีวิตของคนที่ต้องดำรงอยู่อย่างประสานกลมกลืนเป็นองค์รวม การจัดให้เด็กได้ฝึกทักษะและเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จะทำให้การเรียนรู้ มีความหมายสอดคล้องกับชีวิตจริง

2. การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้ ครูมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าการศึกษาที่ต่างกันมีส่วนในทัศนคติในการพิจารณาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานที่ต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วรรณิการ์ ดาวธง (2553) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาคริส พรหมมาหัช (2554) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อวิธีการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อวิธีการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรัตน์ มีผดุง (2550) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านปัจจัยแรงจูงใจและปัจจัยค่าจูนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศิริ กิจเกษตรกุล (2553) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนขนาดกลาง อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนขนาดกลาง อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศิริ สามารถ (2554) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครู ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการบูรณาการ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้ จากผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าระดับความพึงพอใจครูในเรื่อง การจัดอบรมวิเคราะห์ข้อสอบให้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในอันดับสุดท้าย ผู้บริหารจัดควรจัดอบรมวิเคราะห์ข้อสอบให้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ จากผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าระดับความพึงพอใจครูในเรื่องใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย โรงเรียนควรสนับสนุนกระตุ้นให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นใหม่ ๆ เข้ามาในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาจากผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าระดับความพึงพอใจครูในเรื่อง การประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม อยู่ในอันดับสุดท้ายโรงเรียนต้องกำหนดเป็นในแผนปฏิบัติการประชุมครูชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และกำกับติดตามคอยให้ความช่วยเหลือครูเมื่อพบปัญหา

4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จากผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าระดับความพึงพอใจครูในเรื่อง ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน อยู่ในอันดับสุดท้ายโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และควรมีการพัฒนาโดยจัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมทุกปี

5. ด้านการบูรณาการ จากผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าระดับความพึงพอใจครูในเรื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมในการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันอยู่ในอันดับสุดท้ายโรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาครูโดยจัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกัน

6. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน จากผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าระดับความพึงพอใจครูในเรื่องการประชุมชี้แจงให้เห็นความจำเป็นในการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในอันดับสุดท้าย โรงเรียนควรจัดให้ครูส่วนร่วมในการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดการประชุมครูชี้แจงเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกำกับติดตามคอยให้ความช่วยเหลือครูเมื่อพบปัญหา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน
ของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. ควรศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ของครูโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2547). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เมธิทปส์.
- กมลรัตน์ มีผดุง. (2550). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *แนวทางการจัดระบบสารสนเทศสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ข). *แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2540). *แนวทางการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ*. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือหลักสูตรสอน*. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
- กรณีการ์ จิตรสาคร. (2554). *ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนบ้าน มาบลำบิด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กรณีการ์ ดาวธง. (2553). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กฤษดา กรุดทอง. (2552). *การพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประจำการในเครือข่ายวิจัย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). *ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กานดา พุนลาภทวี และวรรณดี แสงประทีปทอง. (2546). *การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโครงการ โรงเรียนปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: ตัวอย่างประสบการณ์ที่คัดสรร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- เกตุแก้ว บุญโนนเต้. (2557). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านสองสลึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกรียงศักดิ์ เฟื่องศรีโคตร. (2547). ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ครูอ้อ กศน. (2554). หลักสูตรสถานศึกษา. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/265940>
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉวีวรรณ สว่างดวงตา. (2549). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพื้งรำลึก
อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ฉัตรชัย ต้นกล้า ขวดยชัยภูมิ. (2553). การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี. เข้าถึงได้จาก
<https://www.gotoknow.org/posts/>
- ชาคริต พรหมมาชัย. (2554). ความพึงพอใจของครูต่อวิธีการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหาร
สถานศึกษาในสถานศึกษาสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ทิฆง์เอ็ด จำกัด.
- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง.
- ณิกานต์ โชติรัตน์. (2550). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนโชคชัยรังสิต
จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ทิวัตต์ มณีโชติ. (2549). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เทอดชัย ไสยลักษณ์. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. (2540). พฤติกรรมองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปัญญา แก้วกีร. (2545). ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ปฏิบัติจริง และบทบาทหน้าที่ คาดหวังด้านวิชาการ ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ประภาส ไก่แก้ว. (2551). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร สถานศึกษา สังกัดเมืองพัทยา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยพร ดาวกระจ่าง. (2555). ผลสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถาบันการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2547). การจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจากผู้เรียน. วารสารวงการศึกษา 1(7), 11-14.
- พิชิต โพธิ์พัฒน์. (2555). ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พุทธิตา ทิมสันเทียะ. (2555). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูกลุ่มโรงเรียนปลวกแดง พัฒนาสังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงษ์ศิริ สามารถ. (2554). ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรศิริ กิจเกษตรกุล. (2553). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนขนาดกลาง อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พลอยงาม พะลายานนท์. (2550). ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มณีนีภา ชุตินุต. (2543). รูปแบบหรือแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษากรมวิชาการ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2547). ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหาร การศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มนสิชา คงสุข. (2557). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551). ปรัชญาวิจัย (Philosophy of research). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2542). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊ค.

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2548). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุจิร ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บัญชีพอยท์.
โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน. (2557). แผนปฏิบัติงานปีการศึกษา 2557. เข้าถึงได้จาก

<https://www.plubwan.ac.th>

วันเพ็ญ วิถีธรรม. (2549). คุณลักษณะของครูที่สัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานของครู
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล
ตะวันออก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วารุณี คงมันกลาง. (2554). การสอนแบบบูรณาการ. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/>

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรฐานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี.

วิรุพ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงาน

กระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

โสภณา บุญยะกลัม. (2546). แนวทางการจัดแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.

กรุงเทพฯ: โมเดิร์นอคาเดมิคเซ็นเตอร์.

สมคิด จันทะเวช. (2550). การใช้สื่อการสอน. เข้าถึงได้จาก <http://somkitenglish.blogspot.com/>

2007/10/blog-post 6974.html

สุชาลีนี บุญญาพิทักษ์. (2554). เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนคู่มือ

การจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระราชูปถัมภ์.

สุดาวัลย์ แซ่เตียว. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน

ในอำเภอท่าตะเียบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละเซิงเทรา เขต 2.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุดประเสริฐ ล้ออุไร. (2549). ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน

ประถมศึกษาละเซิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุภาวดี บุญสิทธิ. (2557). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตหีบ
จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2554). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/wijai/RE%20learn.doc>

สุวิมล ว่องวานิช. (2551). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง
และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). การพัฒนามาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. (2540). เอกสารประกอบการอบรม
เพื่อพัฒนา คณะกรรมการโรงเรียน โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ:
สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.

อนนท์ โอนนอก. (2548). ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
เขตกิ่งอำเภอนิคม พัฒนา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

อรทัย แวงเลิศ. (2556). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อุไรรัตน์ ภูงคงคา. (2557). การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภوتاคันโท
จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกาฬสินธุ์
เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

Cronbach, L. J. (1990). *Essention of psychological testing*. New York: Harper Collins.

Cherster, N. M. (1996). *Anintroduction to school administration*. Selected reading. New York:
Mcmillan Company.

Gilmer, V. H. B. (1975). *Industrial and organizational psychology*. New York: Macmillan.

- Googhart, W. H. (1991). The instrument and expressive characteristics of public secondary School and effectiveness. *Dissertation Abstracts International*, 51(7), 2214-A.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (2nd ed.) New York: McGraw-Hill.
- Herzberg, F., Mausner B. & Snyderman, B. (1993). *The motivation to work*. New York: John Wiley and Sons.
- Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B., (1959). *The motivation to Work*. New York: Wiley.
- Herzberg, M. (1968). *Work & the nature of man*. New York: World Publishing.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational & psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Maslow, A. (1970). *Motivation & personality*. New York: Harper and Row.
- Spirito, A. (1990). *Status of Information Technology in Education Ministry of Education Youth Education Department (online)*. Retrieve from [http://www.protel.ft/observe/ctudes/telinova/annexes/AN29 Seychelles et tic uol. Doc](http://www.protel.ft/observe/ctudes/telinova/annexes/AN29_Seychelles_et_tic_uol.Doc)
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory & practice*. New York: Harrcourt, Brace & World.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ.6621.8/ ว.1035

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

5 ตุลาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงงานวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา พงษ์เกษม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57921055 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3824-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ.6621.8/ ว.0036

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

25 ตุลาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา พงษ์เกษม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57921055 ได้รับความเห็นชอบให้ทำ งานนิพนธ์ เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินปลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอน การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3824-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ.6621.8/ ว.0037

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

30 ตุลาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา พงษ์เกษม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57921055 ได้รับความเห็นชอบให้ทำ งานนิพนธ์ เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนบ้านเนินปลิวหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต3 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำ ทางการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3824-5811

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลข้อมูลในการทำวิจัย
เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดำเนินการวิจัย
โดย นางสาวนิตยา พงษ์เกษม นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยของชี้แจงรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ในงานวิชาการ 6 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการวัดการประเมินการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการบูรณาการ

คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น การนำเสนอผลวิจัย
จะนำเสนอโดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้

นางสาวนิตยา พงษ์เกษม

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาแห่งนี้ (มากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 6 ด้าน

เนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้การวัดและการประเมินการเรียนรู้การพัฒนา

สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนและการบูรณาการขอให้ท่านพิจารณา

ว่าท่านมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้าน และแต่ละข้ออยู่ในระดับใด โดยเขียน

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ท่านเห็นสมควรอยู่ในระดับใด ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา					
1.	การประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม					
2.	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น					
3.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา					
4.	การเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร					
5.	การให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรจากผู้บริหาร					
6.	ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
	ด้านการจัดการเรียนรู้					
7.	ได้รับการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
8.	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน					
9.	จัดให้มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
10.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้					
11.	ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
12.	การจัดหาหรือจัดทำเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเป็นการแนวทางในการวัดและประเมินผลของครู					
13.	การจัดแหล่งค้นคว้า เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้					
14.	การจัดอบรมวิเคราะห์ข้อสอบให้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง					
15.	การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน					
16.	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					

ข้อ	ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา						
17.	จัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับผู้เรียน					
18.	ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน					
19.	การใช้สื่อICTช่วยในการจัดกิจกรรมเรียนการสอน					
20.	ส่งเสริมให้ครูนำสื่อมาใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระ					
21.	แนะนำการใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะกับสมกับเนื้อหาสาระ					
22.	จัดสรรงบประมาณในด้านสื่อการเรียนรู้เพียงพอ					
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน						
23.	การประชุมชี้แจงให้เห็นความจำเป็นในการวิจัยในชั้นเรียน อยู่เสมอ					
24.	การเปิดโอกาสให้มาเข้าอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน					
25.	การสนับสนุนให้ครูเกิดความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
26.	สนับสนุนให้ครูมีความมั่นใจในการดำเนินงานวิจัยเช่น ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การสร้างขวัญ กำลังใจ					
27.	การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
ด้านการบูรณาการ						
30.	ส่งเสริม สนับสนุน การบูรณาการเนื้อหาวิชาการเข้าด้วยกัน					
31.	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมในการเขียนแผนจัด ประสพการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกัน					
32.	ได้รับคำชี้แนะในการจัดทำแผนจัดประสพการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างสม่ำเสมอ					
33.	การอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนจัดประสพการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ					
34.	การติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดทำแผนการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง					

แบบประเมินความตรงเนื้อหาของข้อคำถาม

แบบสอบถามเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

3. คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาแห่งนี้ (มากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 6 ด้าน

เนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้การวัดและการประเมินการเรียนรู้การพัฒนา

สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการวิจัยในชั้นเรียน และการบูรณาการขอให้ท่าน

พิจารณาว่าท่านมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้าน และแต่ละข้ออยู่ในระดับใด

โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ท่านเห็นสมควรอยู่ในระดับใด ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง ขอความกรุณาจากท่านโปรดพิจารณาความตรงเนื้อหาของข้อความถาม รายชื่อดังต่อไปนี้
(-1 – ไม่ตรงเนื้อหา / ไม่เหมาะสม, 0 – ไม่แน่ใจ, +1 – ตรงเนื้อหา / เหมาะสม)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน	ความตรง ตามเนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	ด้านเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา				
1.	ประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและการใช้หลักสูตร สถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม				
2.	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น				
3.	ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษา				
4.	ร่วมกับครูและกรรมการสถานศึกษาติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร				
5.	การให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการแก้ปัญหาจากผู้บริหาร				
6.	ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร				
	ด้านการจัดการเรียนรู้				
7.	ได้รับการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ				
8.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				
9.	มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดกิจกรรมเรียนรู้				
10.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน				
11.	จัดให้มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
12.	ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้				
	ด้านการวัดและการประเมินการเรียนรู้				
13.	ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง				
14.	การจัดหาหรือจัดทำเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อเป็นการแนวทางในการวัดและประเมินผลของครู				
15.	การจัดแหล่งค้นคว้า เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้				

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน	ความตรง ตามเนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
16.	การจัดอบรมวิเคราะห์ข้อสอบให้ครูผู้สอน				
17.	การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน				
18.	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
	ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา				
19.	มีสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง				
20.	ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน				
21.	การใช้สื่อ ICTช่วยในการเรียนการสอน				
22.	ส่งเสริมให้ครูนำสื่อมาใช้ในการเรียนรู้				
23.	แนะนำการใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับสมกับเนื้อหาสาระ				
24.	จัดสรรงบประมาณในด้านสื่อการเรียนรู้				
	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน				
25.	ประชุมชี้แจงความจำเป็นในการวิจัย				
26.	ให้เข้าอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน				
27.	สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน				
28.	สนับสนุนให้บุคลากรมีความมั่นใจในการดำเนินงานวิจัยเช่น ให้คำแนะนำ คำปรึกษา				
29.	จัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการวิจัย				
30.	การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา				
	ด้านการบูรณาการ				
31.	ได้รับการชี้แจงถึงความสำคัญของการบูรณาการ				
32.	ส่งเสริม สนับสนุน การบูรณาการเนื้อหาวิชาการเข้าด้วยกัน				
33.	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมในการเขียนแผนบูรณาการร่วมกัน				
34.	ได้รับคำชี้แนะในการจัดทำแผนบูรณาการ				
35.	อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนบูรณาการ				
36.	มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการ				

ภาคผนวก ค

การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่องความพึงพอใจ
ด้านวิชาการของครู โรงเรียนบ้านเนินพลับหวานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(<i>r</i>)
1	.52	18	.66
2	.59	19	.60
3	.76	20	.79
4	.80	21	.82
5	.91	22	.67
6	.78	23	.63
7	.70	24	.77
8	.67	25	.81
9	.81	26	.78
10	.77	27	.83
11	.71	28	.86
12	.73	29	.83
13	.76	30	.82
14	.57	31	.81
15	.59	32	.85
16	.70	33	.66
17	.76	34	.60

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .98