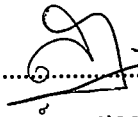
การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

วิไลพร คงอินทร์

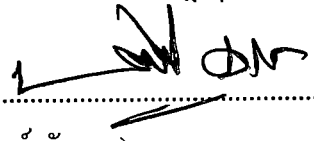
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กุมภาพันธ์ 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ วิไลพร คงอินทร์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

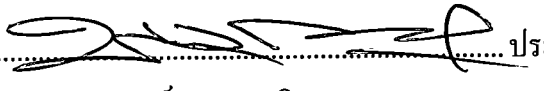

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล)

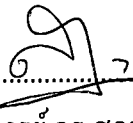

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ดร.ชัยพจน์ รักงาม)

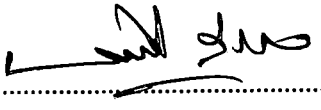
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน

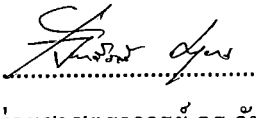
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)


..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล)


..... กรรมการ

(ดร.ชัยพจน์ รักงาม)


..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลี มาพุทธ)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 1ๆ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

กิตติกรรมประกาศ

สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 16

569900 50: [illegible]: [illegible]; [illegible]. ([illegible])
[illegible]: [illegible]/ [illegible]/ [illegible]/ [illegible]
[illegible] ([illegible]) [illegible] 16
(THE PROBLEMS AND GUIDE DEVELOPMENT ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF PRINCESS CHULABHORN'S COLLEGE, SATUN (REGIONALSCIENCESCHOOL) UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA, OFFICE 16) [illegible]
[illegible], [illegible]., [illegible], [illegible]. 176 [illegible]. 2559.

[illegible] ([illegible]) [illegible] 16 [illegible] 5 [illegible] 2 [illegible] (In-depth interviews) [illegible] 38 [illegible] (Focus group) [illegible] 10 [illegible]

[illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

56990050: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATION ADMINISTRATION)
KEYWORDS: PROBLEM/ DEVELOPMENT/ ACADEMIC ADMINISTRATION/ PRINCESS CHULABHORN'S COLLEGE, SATUN

WILAIPORN KONGIN: THE PROBLEMS AND GUIDE DEVELOPMENT OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF PRINCESS CHULABHORN'S COLLEGE, SATUN (REGIONAL SCIENCESCHOOL) UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 16. ADVISORY COMMITTEE: SADAYA TEERAWANIDCHATRAKUL, Ed.D., CHAIPOD RAKNGAM, Ed.D. 176 P. 2016.

This qualitative research aimed to study the problems and guideline solutions to academic administration of Princess Chulabhorn's College, Satun under the secondary educational service area office 16. The research covered 5 sections of the academic administration structure of Princess Chulabhorn's College, Satun: 1) teaching and learning, 2) curriculum development, 3) student development, 4) counseling and guidance and 5) the academic resource center. The data collection was divided into two parts using in-depth interviews to uncover the problems concerning the academic administration. A total of thirty-eight individuals from administrators, school committee members, heads of all departments, teachers, parents and students were involved in the interview, parttwo a group discussion (focus group) was conducted with 10 experts to consider possible guidelines for academic administration development.

The results showed that:

1. The teaching and learning section was the most problematic, particularly with the teaching and learning schedule, inexperienced teachers, non-integrated tasks, and unsupportive classroom atmosphere. secondly, the academic resource center provided insufficient external and internal learning resources as well as insufficient local wisdom resources. Curriculum development was not consistent with local socio-economic development. Neither, the locals hardly took part in the curriculum development. The teaching techniques were not diverse, the teaching plans were not united. The student development affairs did not provide diverse activities, nor reach students' interests and aptitudes. Lastly, the school lacked enough experienced and qualified staff working for the Student Counseling and Guidance Department.

Possible guidelines for academic administration development were proposed as follows:

2. Teaching and learning schedules should be managed based on agreements among teachers and their heads. Teachers should be more encouraged to develop their teaching methods-especially those of the subjects were are not specialized in-, planing integrated tasks with all other related subjects, managing the classroom atmosphere and always maintain all the equipment in the classroom. The academic resource center should explore and provide additional resources. It was suggested that all the subject strands should have learning resource corner. To achieve government policy in developing the school curriculum, local wisdom should be utilized for students' scientific projects and be integrated in teaching and learning activities of all related subjects. The local community should take part in the curriculum development. Course syllabus and lesson plans should be agreed upon by all related individuals. Student development affairs should conduct a survey of students' needs and interests, which should be proceeded by the student council. It was essential to survey new internal and external resources to develop and modernize them to suit the needs and interests of the students. As the Student Counseling and Guidance Department did not have enough qualified staff, other teachers should assist the work and tasks of the Student Counseling and Guidance Department

สารบัญ

[illegible]

[illegible] ..... [illegible]

[illegible] ..... [illegible]

[illegible] ..... [illegible]

[illegible] ..... [illegible]

[illegible] ..... [illegible]

[illegible]

1 [illegible] 1

[illegible] 1

[illegible] 4

[illegible] 4

[illegible] 4

[illegible] 5

[illegible] 5

[illegible] 6

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 11

[illegible]

([illegible]) 11

[illegible] 16

[illegible] 35

[illegible] 43

[illegible] (Qualitative research) 52

[illegible] 69

3 [illegible] 75

[illegible] (Qualitative research) 75

[illegible] 76

[illegible] 76

[illegible] 77

สารบัญ (ต่อ)

□□□□ □□□□

□□□□

สารบัญตาราง

1 (...) 109
2 (...) 110
3 (...) 111
4 (...) 111
5 (...) 112
6 (...) 112
7 173

สารบัญภาพ

□□□□□ □□□

1 □□□□□□

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการในการพัฒนาประเทศ
21 และเสริมเสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื่อต่อการพัฒนาคุณภาพคน ทั่งในเชิง
(2554, 1) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไป ทั่งทางเศรษฐกิจ สังคม ประชากร และสิ่งแวดล้อม การดำรงชีวิต
เปลี่ยนไป ส่งผลกระทบถึงการจัดการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษา
การปรับปรุงหลักสูตรทั่งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาเป็นหลักสูตรที่
พ.ศ. 2542
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 27
ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุม
28
10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั่งนี่ให้จัดตามความเหมาะสม
หลักสูตร ทั่งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั่งด้านความรู้ ความคิด

สถานศึกษาคือแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดของการจัดการศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับ
14-22

มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานทุกด้านของสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม (, 2547, 3-4)

.. 2542 (2) .. 2545

ึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิ

(, 2554, 25)

.. 2542 (2) .. 2545

และร่วมประเมินผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(2554, 24)

การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษา

พลานามัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทยมีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ
2554 (Customized curriculum)
2551 (2554, 4-5)

(O-NET)
2554-2555
ตามเป้าหมายที่วางไว้ของโรงเรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก็เป็นส่วนหนึ่ง
(
16, 2556)

[illegible]

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. [illegible] ([illegible]) [illegible] 16

2. [illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16

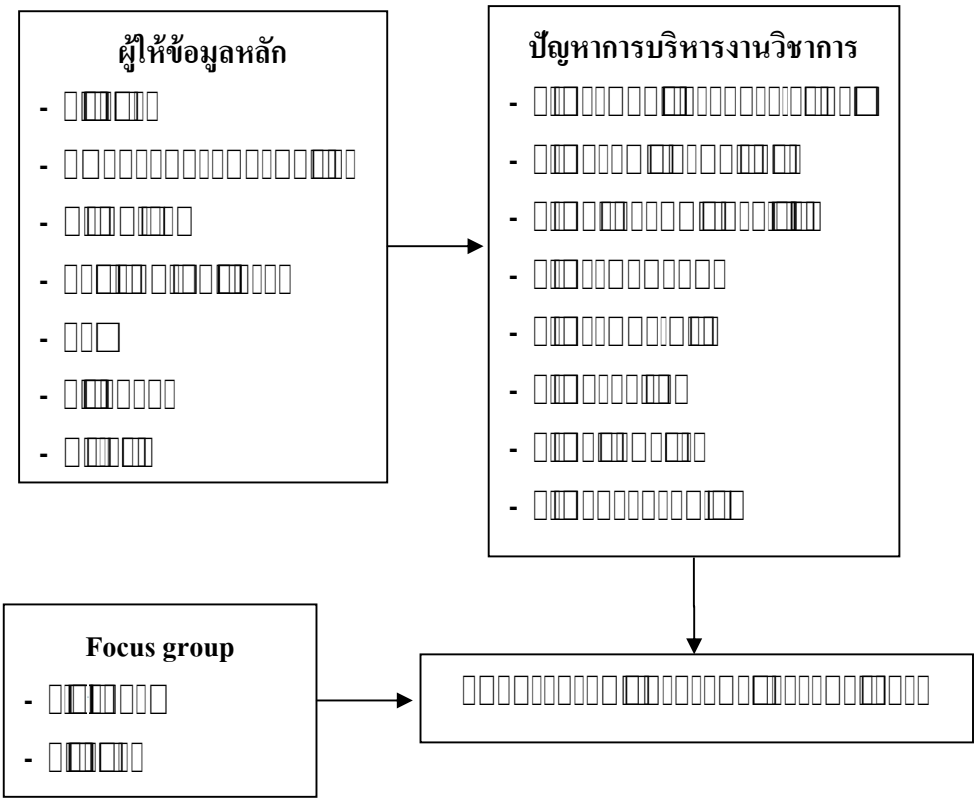
คำถามของการวิจัย

1. [illegible] ([illegible]) [illegible] 16 [illegible] 8 [illegible]

2. [illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16 [illegible]

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยดูจาก [illegible] 8 [illegible] ([illegible], 2556, [illegible] 7) [illegible]



[illegible]

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. [illegible] 16 [illegible]8 [illegible]

2. [illegible]

ขอบเขตของการวิจัย

1. [illegible] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16 [illegible]8 [illegible]

1.1 [illegible]

1.2 [illegible]

1.3 [illegible]

1.4 [illegible]

1.5 [illegible]

1.6 [illegible]

1.7 [illegible]

1.8 [illegible]

2. [illegible] 2 [illegible]

2.1 [illegible] (ตามที่ [illegible]) [illegible] 16 [illegible] 2555 [illegible] 38 [illegible]

2.2 [illegible] (ตามที่ [illegible]) [illegible] 16 [illegible] 10 [illegible]

3. [illegible]

3.1 [illegible] 8 [illegible] 2 [illegible]

3.2 สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยใช้แบบสอบถามแบบกึ่งโครงสร้าง ทั้ง 8 [illegible] 2 [illegible]

3.3 [illegible] 3 [illegible]

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. [illegible]

1.1 [illegible]

1.2 [illegible]

1.3 [illegible]

1.4 [illegible]

1.5 [illegible]

1.6 [illegible]

1.7 [illegible] รวมทั้งไม่สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ทั้งครูและนักเรียน ให้สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน [illegible]

1.8 [illegible] และบุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้ที่กว้างขวางขึ้น [illegible]

2. [illegible] สภาวะที่เป็นอยู่ให้ดีขึ้นโดยเกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่าเดิม [illegible] 10 [illegible]

2.1 [illegible]

2.2 [illegible]

2.3 [illegible]

2.4 [illegible]

2.5 [illegible]

□□□

3.8 [illegible]

3.8.1 [illegible]

3.8.2 [illegible]

3.8.3 [illegible] 10 [illegible]

4. [illegible] เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน [illegible].[illegible]. 2553 ที่อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการ [illegible] ทั่ง 12 แ[illegible] [illegible]

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

[illegible] (ภาค) ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง [illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible] (Qualitative research)
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)

[illegible] เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 [illegible] การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษา [illegible]

[illegible] 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible] 6) [illegible] 7) [illegible] 8) [illegible] 9) [illegible] 10) [illegible]

11) 12)

วิสัยทัศน์

และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

พันธกิจ

และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์

ที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมเทียบเคียงนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ (World class)

มูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

□□□

1. [illegible]

2. [illegible] นักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ

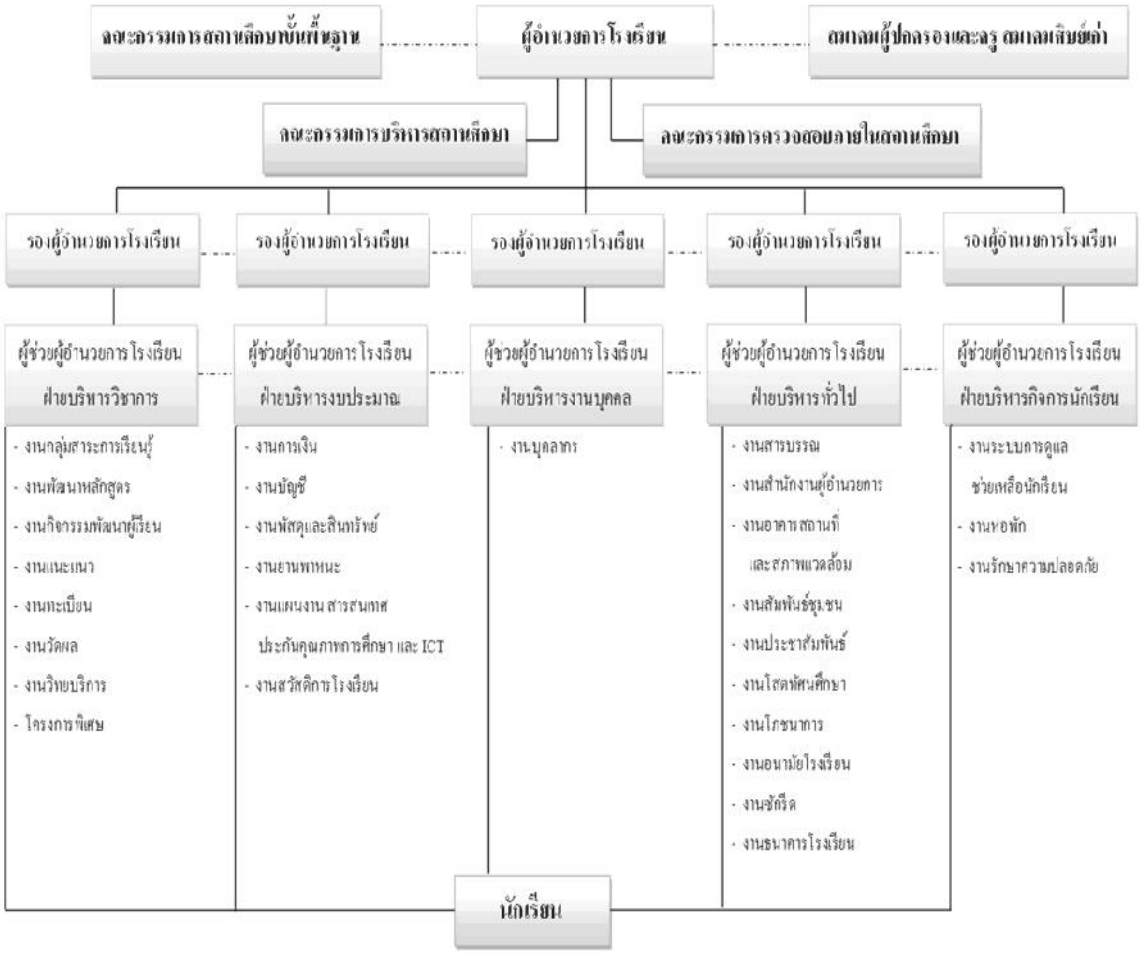
3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล



□□□□□2 □□□□□□

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible] ทางด้านนี้น้อยมาก จนทำให้ประเทศไทยต้องพึ่งพาองค์ความรู้และเทคโนโลยีจากต่[illegible] เป็นจำนวนมาก ทำให้ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ของประเทศไทยมีมูลค่าต่ำ เมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ [illegible] ยังมีคุณภาพชีวิตที่ต่ำกว่าที่ควรจะเป็น

[illegible] สาระการ เรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำนองเดียวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 [illegible] [illegible] ([illegible], 2556)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

[illegible] ในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร [illegible] ([illegible], 2539, [illegible]1; [illegible], 2531, [illegible]76; [illegible], 2536, [illegible]59; [illegible], 2553, [illegible]2; [illegible], 2542, [illegible]3; [illegible], 2543, 20; [illegible], 2545, [illegible]56; [illegible], 2533, [illegible]6)

[illegible] (Administrative resources) [illegible] (Process of administration) [illegible] (Simon, 2545, [illegible]48; [illegible], 2542, [illegible]3; [illegible], 2542, [illegible]25; Simon, 1976, p. 1)

การจัดสิงอำนวยความสะดวกอื่น

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2547, 17) และการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การ จะมีความชัดเจน เมื่อได้จัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรียบร้อยแล้ว

การบริหารวิชาการในยุคปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการโดยตรง เป็นเรื่องที่สถานศึกษา และสำนักงาน

เขตพื้นที่จะต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับ
[illegible] มากยิ่งขึ้น และโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริ[illegible] ทั่งทางด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง
[illegible]ฝ่ายต้องรู้และเข้าใจกรอบแนวความคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั่นพื่นฐาน
[illegible]

[illegible](Smith, 1971, p. 170) [illegible]

- [illegible] ร้อยละ 40
- [illegible] 5
- [illegible] 20
- [illegible] 5
- [illegible] 5
- [illegible] 20
- [illegible] 5

[illegible]

ขอบข่ายงานวิชาการ

[illegible]

□□□□□□□ □□□□□□□□

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

7. [illegible]

8. [illegible]

9. [illegible]

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, [illegible]163) [illegible]งานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible]

□□□

การเรียนรู้ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด เผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู

7.

8.

9.

10.

11.

12.

(, 2552) 17

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

8

1. ด้านงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน้าที่หลัก (2541, 28)

(Process) (Learn how to learn) (2552, 34)

1.1

1.2 และคุณลักษณะทีพึงประสงค์ทีสอดคล้องกับเนื่อหาสาระกิจกรรม ทั่งนี่โดยจัด

1.3

1.4

2. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน

(2552, 9)

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

2.6

2.7

พ.ศ. 2542

3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นพื้นฐาน 2551 (, 2553, 1-8)

[illegible]

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั่นพืนฐาน [illegible] 2551 [illegible] 3 [illegible]

3.1 [illegible]

ทั่งยังเป็นกิจกรรมทีช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง [illegible]

3.2 [illegible]

3.2.1 [illegible]

3.2.2 [illegible]

3.3 [illegible] ([illegible], 2551) [illegible]

ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั่นพืนฐาน [illegible] 2551 [illegible] 3 [illegible]

□□□

□□□

4.4 [illegible]

[illegible] การแนะแนวการศึกษาจึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่ช่วย [illegible]

5. งานทะเบียน งานทะเบียน [illegible] เพราะงานทะเบียนจะมีงานตั้งแต่การเริ่มรับสมัคร [illegible] จึงเป็นงานที่มีกระบวนการทำงานที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับงานวิชาการ

หน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้าฝ่ายทะเบียน

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานฝ่ายทะเบียนในสถานศึกษานั่นสถานศึกษาบางแห่งมีเจ้าหน้าที่เฉพาะที่จะปฏิบัติงานในด้านนี่หัวหน้างานทะ[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. ประสานกับเจ้าหน้าที่การเงิน อาจารย์ที่ปรึกษา ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
6. [illegible]
7. ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนนักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบที่ต้องการสอบแก้ตัวสอบซ่อมเสริม [illegible]

8. [illegible]

9. [illegible]

10. [illegible]

11. [illegible]

12. [illegible]

13. [illegible] ตามความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียน

14. พิจารณาเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทำลายเอกสารของงานทะเบียนที่เห็นว่า [illegible]

15. [illegible]

16. [illegible]

ขอบเขตและลักษณะทะเบียน

[illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

7. [illegible] ตลอดจนการขอเปลี่ยนหรือแก้ไขชื่อสกุล [illegible]

(2553, 186-188)

6. การวัดผลการประเมินผล (2552, 18)

6.1

6.2

6.3

6.4

6.5

เพื่อทีจะทำให้ครูทราบผลสัมฤทธิ์จา

การวัดว่ามีคุณภาพหรือไม่ และเป็นการตัดสินคุณภาพของครูว่าสิงทีนำมาวัดมีหลักเกณฑ์

การสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิงขึ้น

7. งานวิทยบริการ [illegible] พ.ศ. 2542 [illegible] 25 [illegible] “[illegible] [illegible] [illegible] [

8. โครงการพิเศษ

ได้รับความรู้ทีกว้างขวางขึ้นเพราะการร่วมมือทางวิชาการเป็นการแบ่งปันสือ

(2552, 37)

8.1

ทั่งทีจัดการศึกษาขั่นพื่นฐานและระดับอุดมศึกษา
ทั่งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพืนทีการศึกษา

8.2

ทีประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอืน

Education hub ( )

14 โรงเรียนทัวประเทศ เพือสนองนโยบาย

ศูนย์กลางแลกเปลียนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั่นพื่นฐานนานาชาติ

1. [illegible] 4 [illegible]

1.1 [illegible]

1.2 [illegible]

1.3 [illegible]

1.4 [illegible]

2. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชายแดนไทย ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านและมีศักยภาพ [illegible] 10 [illegible]

2.1 [illegible]

2.2 [illegible]

2.3 [illegible]

2.4 [illegible]

2.5 [illegible]

2.6 [illegible]

2.7 [illegible]

2.8 [illegible]

2.9 [illegible]

2.10 [illegible]

[illegible] (Objective)

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible] (Excellent learning resource center) [illegible] 2 ห้องเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย วัสดุ-[illegible] Shopping list

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

7. [illegible]

[illegible] (Curriculum) [illegible]

2 [illegible] Science-Math bilingual program (SMBP)

[illegible] (Learners students) [illegible]

(Foreign students) [illegible]

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ชั้น ม.1-3 ([illegible], 2554)

[illegible]ครงการพิเศษเป็นโครงการหนึ่งที่เป็นการประสานความร่วมมือในการพัฒนา

[illegible]

[illegible]

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2550) [illegible]

มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งในสถานศึกษา เนื่องจากเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอน

[illegible]นศึกษานั่น ๆ ปัจจุบันคุณภาพของผู้เรียนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีมาตรฐาน

[illegible]

[illegible] (NT) [illegible]

[illegible] (สทศ.) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั่งนี่อาจมีสาเหตุ

[illegible]

บรรยากาศในชั่นเรียน รวมทั่งแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่[illegible]

อาจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่ำกว่ามาตรฐานได้ทั่งสิ่น

□□□

5. ปัญหาที่พบในการพัฒนาสื่อ

6.

7.

(2546)

(2548)

(2549) ขั่นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า

1.

2.

(2552)

□□□□□□□□□□

1. □□□□□□□□□□□

สือใช้เองไม่ค่อยใช้สือเทคโนโลยี

(2553)

2540 (2)
พ.ศ. 2545

1.

2.

3.

4.

1. โรงเรียนไม่สามารถบริหารการจัดการเรียนการสอน โดยจัดเนื่อหากิจกรรมทีหลากหลาย

2.

3. ขาดอัตรากำลังการบรรจุ ครูขอย้ายจากทีเดิมส่งผลต่อการจัดชั่นเรียนและการจัดครู

4.

5.

(2554) 2

□□□

[illegible]

[illegible] (2558) [illegible] ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา [illegible] 2 [illegible] 5 [illegible]

[illegible] 5 [illegible] (2555, [illegible]77) [illegible] 4 [illegible]

1. [illegible]

1.1 [illegible]

1.2 [illegible]

1.3 [illegible]

1.4 [illegible]

2. [illegible]

2.1 การจัดโครงสร้างหลักสูตรใหม่ทำให้ครูต้องสอนเนื่อหาหนักมากขึ้น และผู้เรียน [illegible]

2.2 [illegible]

3. [illegible]

3.1 [illegible]

3.2 [illegible]

4. [illegible]

4.1 แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ค่อนข้างห่างไกลจากชุมชน

4.2 ควรเพิ่มงบประมาณที่สนับสนุนในด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน [illegible]

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

[illegible]

[illegible] (2545, [illegible]6) [illegible]

[illegible] (2552, [illegible]37) [illegible] ของผู้บริหาร ทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งหากจะมอบหมายให้คนใด [illegible]

□□□□□□□ □□□□□□□□□□(2548 □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□, 2549).) □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

(2549) 1

(2549) 3

(2551)

(2551, 25)

แผนการวัดผลที่ชัดเจน ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือการประเมิน การพัฒนา

□□□งให้มาก การนิเทศตามแผนการนิเทศที่วางไว้ การสรุปผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง □□□□

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวท

(2548)

ตรงกันในเรื่องหลักสูตร แผนงานวิชาการควรมีความชัดเจน โดยทำเป็นลายลักษณ์อักษรทั่งภาษาไทย

ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ด้านสื่อการสอน ควรจัดหาสื่อการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการ ส่งเสริมครูผู้สอน
ได้ศึกษาดูงานในเรื่องสื่อการเรียนการสอนและมีการติดตามผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสม

(2551)

(

ควรเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เรื่องการวิจัยในชั่นเรียนแก่ครู เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรให้มีการกำหนด

(2552) 2

(2553)

[illegible]

[illegible] (2554) [illegible] แนวการพัฒนามีการดำเนินงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้ง 5 [illegible]

[illegible] (2555) [illegible] ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 [illegible] 1 [illegible] ศึกษา 2555 [illegible]

[illegible] (2557) [illegible] 1 [illegible] 1 [illegible]

ให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ รักการช่วยเหลืองานของส่วนรวม เอื่อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคล

ต่าง ๆ อยู่เสมอ จัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

รักการช่วยเหลืองานส่วนรวม เอื่อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลทั่วไปและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่

[illegible]

[illegible]

[illegible]

□□□

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5. [illegible] (Validity) [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- ข้อมูลที่มีจะสามารถเก็บรวบรวมมาได้ จะสนับสนุนหรือจะท้าทายความคิดเกี่ยวกับ [illegible]

[illegible] มาณแต่อย่างใด สิ่งที่เป็น [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Building a sample)

[illegible]

จะให้เกิดความเข้าใจ ปรากฏการณ์ที่จะศึกษาได้อย่างชัดเจนที่สุด เช่น

1. [illegible] (Typical cases)
2. [illegible] (Maximum variation sampling)
3. [illegible] (Extremely cases)
4. [illegible] (Snowball sampling)
5. [illegible] (Key informant)

การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

ของโลกหรือสิงทีต้องการศึกษาด้วยวิธีการศึกษาและเครื่องมือในการเก็บข้อมูลทีหลากหลาย โดยมี
เครื่องมือทีสำคัญ คือ ผู้วิจัยการวิจัยนี่มีการออกแบบทียืดหยุ่น การวิเคราะห์ข้อ
ศึกษาเหล่านั่น แต่อย่างไรก็ดี ขั่นตอนทีสำคัญทีสุดขั่นตอนหนึงในการวิจัยเชิงคุณภาพ
ข้อมูลให้ได้ครอบคลุมสิงทีต้องการศึกษามากทีสุดและน่าเชือถือมากทีสุด ซึงมีหลายวิธีการ ในทีนี่
(Participant observation) (In-depth interview)
(Focus group discussion)

การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant observation)

แยกทีสังเกตกับสิงทีเป็นประสบการณ์ในอดีต
ข้อมูลสำคัญบางประการไป บางครั่งจะเกิดความลำเอียง และเอาสิงทีรับรู้จากประสบการณ์มาเขียน

การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)

มีตั่งแต่การสัมภาษณ์ทีเป็นทางการมีคำถามทั่งทีมีโครงสร้างและกึงโครงสร้าง
เพื่อค้นหาความหมาย ความจริงจากผู้ให้สัมภาษณ์หรือทีเรียกว่า “
”

การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

(Moderator) 6-10 (Brian stoning) Delphi technique (Group interview) (Group meeting)

แนวคิดและความเป็นมาของการสนทนากลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความนึกคิด จิตใจ และพฤติกร

ความหมายของการจัดสนทนากลุ่ม

ทีใกล้เคียงกันทีสุด และ (Homogeneous) 7-8 9-12

[illegible]

[illegible]

[illegible]มคำถามเสริมได้ แต่ต้องไม่เป็นคำถามทียาว หรือจำนวนคำทีมากเกินไป คำถามเสริมนี่ อาจจะเป็นคำถามทีไม่ได้เตรียมมาก่อน แต่ถามในเรืองทีปรากฏขึ้นมาระหว่าง [illegible]

ลักษณะการเรียงคำถาม

[illegible]

องค์ประกอบการจัดสนทนากลุ่ม

1. [illegible] การกำหนดหัวข้อเรืองนี่ อาจจะเกิดมาจากสภาพปัญหาต่าง ๆ ของสังคมในขณะนั่น หรือเรืองที [illegible]

2. [illegible]นหรือตัวแปร หรือตัวบ่งชี่ทีคาดว่าจะเกียวข้องกับเรืองทีทำการศึกษา [illegible]

3. [illegible] ทีร่างไว้มาเรียบเรียงเป็นข้อย่อยจัดเป็นลำดับ หรือผูกเป็นเรืองราวเพือ[illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

[illegible]. [illegible] (Moderator) [illegible]

[illegible]

[illegible]. [illegible]

สิงเหล่านี่ด้วย ข้อบันทึกของผู้จดบันทึกนี่จะสามารถใช้อ่านเป็นข้อสรุปของกา[illegible]

[illegible]. เจ้าหน้าทีบริการทัวไป และผู้คอยกันผู้ทีจะเข้ามาร่วมวงในกลุ่มโดยไม่ได้รับเชิญ เป็นบุคคลทีคอยเอื่ออำนวยและให้ความสะดวกแก่ผู้ทีอยู่ในวงสนทนา มีหน้าทีคือคอยบริการน้ำดืม [illegible]ทป ตลอดจนคอยกันไม่ให้ผู้ทีไม่เกียวข้องในวงสนทนากลุ่มเข้าไปเสนอความคิด [illegible]

6. [illegible] (Focus group discussion)

7. [illegible] “[illegible]” [illegible]ก็ได้แก่ น้ำดืม ขนม [illegible] หรือประเด็นทีเราสนใจจะถามมากยิงขึ้น

8. สถานทีทีจะจัดสนทนากลุ่ม ควรมีการกำหนดให้แน่นอน ศึกษาในท้องถิน [illegible]

9. [illegible]

10. [illegible] ไม่เกิน 2 ชัวโมง กับ 15 นาที นับตั่งแต่เริมคำถามแรก รวมระยะเวลาตั่งแต่ต้อนรับสมาชิกกลุ่ม [illegible]มาณ 2 ชัวโมง กับ 30 นาที [illegible] จะเหนือยล้า คำตอบทีได้ตอนท้ายจะเป็นคำตอบทีสักแต่ว่าตอบ [illegible] หรือตอบโดยทีไม่ค่อยได้ตั่งใจ [illegible]

การดำเนินการสนทนากลุ่ม

1. [illegible]

2. [illegible]

3. เริ่มเกริ่นนำด้วยคำถามอุ่นเครื่องสร้างบรรยากาศเป็นกันเอง

4. [illegible]

[illegible]นการนั่งสนทนา พยายามอย่าให้เกิดการข่มทางความคิด หรือชักนำผู้อื่น ให้เห็น[illegible](Dominate) [illegible]

ประเภทของวัตถุประสงค์ของการจัดสนทนากลุ่ม

1. [illegible]

2. ใช้เพื่อสำรวจความคิดเห็น ทัศนคติของกลุ่มประชากรต่อปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น [illegible]

3. ใช้ในการทดสอบแนวความคิดในเรื่องที่เกี่ยวกับผลิตภ[illegible]

4. [illegible]

5. ใช้ในการทดสอบแบบสอบถาม และเพื่อสร้างความเข้าที่ตรงกัน

6. [illegible]

7. [illegible] (Pilot study) ศึกษาบางเรื่องเพื่อเป็นแนวทาง[illegible] (Case study) [illegible]

ข้อดีของการจัดสนทนากลุ่ม

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible] การศึกษาได้สำเร็จหรือได้ดียิ่งขึ้น

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

7. [illegible]

8. [illegible]

ข้อจำกัดของการสนทนากลุ่ม

1. [illegible]

2. [illegible] (Pretest)

3. [illegible] (Homogeneous) [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

7. ภาษาในการพูดคุยนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก ควรจะพูดภาษาท้องถิ่นของสมาชิก [illegible]

8. [illegible]

9. [illegible]

หลักการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

[illegible] ตั่งชลทิพย์ (2552) ไ[illegible]

1. [illegible] (Pattern-maching) เป็นการหาข้อมูลทีเกิดขึ้นซ้ำ ๆ กัน [illegible] (Matrilocal residence) เนื่องจากเป็นธรรมเนียมทีปฏิบัติกันมาช้านาน การทีผู้ชาย

2. [illegible] (Explanation-building) [illegible] (Interpretation) [illegible]ผู้วิจัยควรทำความเข้าใจว่า แบบแผนพฤติกรรมดังกล่าวทีพบในขั่นตอนแรกเกิดขึ้นได้ [illegible]/ ปรากฏการณ์นั่น ๆ เกียวข้องกับปัจจัย/ [illegible] และสามีผู้ซึงเป็นผู้ดูแลพ่อแม่ยามแก่เฒ่า การเปลียนแปลงจากลูกสาว [illegible]การลดลงของอัตราการตาย ซึงมีผลทำให้อายุค่าเฉลียของคนเพิมสูงขึ้น

3. [illegible] (Time-series analysis) [illegible] หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ไม่ได้เกิดขึ้นมาอย่างโดดเดียวไร้ความเกียวกับสิงอืน ๆ [illegible] จุดเริมต้น แล้วค่อย ๆ พัฒนาเป็นรูปร่าง เช่นทีเกิดหรือเป็นอยู่ในปัจจุบัน การวิเคราะห์กระบวนการ [illegible] ง่ายต่อการวิเคราะห์และเข้าใจ รวมทั้งไม่ให้เงือนไขในช่ว[illegible]

ช่วงเวลานั่น ๆ ยกตัวอย่างเช่น การศึกษาเรื่อง “ความต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงในชุมชน
[illegible]” มีวัตถุประสงค์เพื่อดูความต่อเนื่อง และการเป[illegible]
[illegible] 3 [illegible] สมัยก่อน (ก่อนและถึง พ.ศ. 2546) ซึ่งเป็นช่วงที่มีอัตราการเกิดสูง [illegible] เจริญเติบโตของประชากรต่ำ ช่วงที่สองเรียกว่าสังคมไทยเหนือสมัยกลาง หรือช่วงเปลี่ยนแปลง (พ.ศ. 2456-2488) ซึ่งเป็นช่วงที่มีอัตราการเกิดสูง อัตราการตายลดลง อัตราการเจริญเติบโตของ [illegible] (พ.ศ. 2488-[illegible]) [illegible] ช่วงที่อัตราการเกิดลดลง อัตราการตายต่ำ อัตราการเจริญเติบโตของประชากรต่ำ

[illegible] โครงสร้างครอบครัวและปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคนในแต่ละช่วง (ซึ่งไม่เห[illegible])
[illegible]

เทคนิคในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

[illegible] [illegible] (2555) ได้ให้เทคนิควิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพไว้ [illegible]

1. [illegible] (Typological analysis) [illegible] [illegible] (Typologies) [illegible] “Typologies” [illegible] ขั้นตอนของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในกรณีที่นักวิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว นักวิจัยจำเป็นที่จะต้องจัดระบบข้อมูลโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ซึ่งการจำแนก [illegible] 2 [illegible]

1.1 [illegible]

การจำแนกข้อมูลระดับนี่แบ่งเป็น 2 ประเภทย่อย ได้แก่ การวิเคราะห์คำหลัก (Domain analysis) [illegible] (Taxonomy analysis) [illegible] คำชุดนั่น ๆ หรืออาจกล่าวได้ว่า การวิเคราะห์คำหลัก เป็นการจัดกลุ่มคำชุดหนึ่งให้อยู่ร่วมกัน โดยอาศัยลักษณะความสัมพันธ์บางอย่างของคำแต่ละคำที่นำมาใช้จัดกลุ่ม ทั่งนี่ลักษณะความสัมพันธ์บางอย่างที่ว่านี่เป็นความ [illegible] “[illegible] ครูที่สอนเท่านั่น แต่คำนี่หมายรวมถึงการเป็นผู้ที่มีความสามารถ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

(Factor analysis)

1.2

(Event)

(Event analysis) 2

1)

6

2) การวิเคราะห์เหตุการณ์แบบไม่อิงทฤษฎี คือ การจำแนกข้อมูลในเหตุการณ์หนึ่ง ๆ ที่จะวิเคราะห์ตามความเหมาะสมกับข้อมูล ซึ่งอาจใช้สามัญสำนึกหรือประสบการณ์ของผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะจำแนกข้อมูลเป็นชนิดง่าย ๆ ตามประเภทที่ผู้วิจัยสังเก

2.

(Constant comparison)

ต่าง ๆ เหล่านั่นและสรุปผลออกมาผลที่ได้จากการวิเคราะห์ ด้วยวิธีการนี้จะทำให้ได้ข้อสรุปที่มี

4

ขั้นตอนที่ 1

ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จำแนกไว้มาใส่ในตารางเพื่อแยกประเด็นต่าง ๆ ของแต่ละ

6

[illegible] 2 [illegible]
แล้วดำเนินการเปรียบเทียบระหว่างเหตุการณ์ใหม่ ๆ กับเหตุการณ์เดิมซึ่งเหตุการณ์เหล่านี้อาจเกิดขึ้นจากการแสดงพฤติกรรมของกลุ่มบุคคลเดิมหรือกลุ่มบุคคลอื่น ๆ แต่เหตุการณ์ดังกล่าวนี้ [illegible] ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเหตุการณ์ได้แล้ว ก็ดำเนินการสรุปสิ่งที่บันทึกได้ไว้ก่อน ซึ่งข้อสรุปเหล่านี้ก็คือข้อสรุปย่อย ๆ นั่นเอง

[illegible] 3 [illegible] ในขั้นตอนนี้เป็นการนำเหตุการณ์แต่ละชุดที่จัดลงตารางตามประเด็นต่าง ๆ [illegible] เชื่อมโยงข้อมูลเหตุการณ์แต่ละชุดเข้าด้วยกันเป็นการสังสมข้อค้นพบ หรือข้อสรุปย่อย [illegible] จากการเปรียบเทียบประเภทของข้อมูลและคุณลักษณะของประเภทซึ่งกันและกัน เมื่อเปรียบเทียบแล้วผู้วิจัยก็จะเริ่มเชื่อมโยงข้อมูลเหล่านั้น ทำให้เกิดความสัมพันธ์และเกิดเป็นแนวคิดย่อย [illegible]

[illegible] 4 [illegible] 3 มาพิจารณาเหตุการณ์อื่น ๆ ที่มีอยู่เมื่อขยายวงของการเปรียบเทียบออกไป คุณสมบัติที่ได้คล้ายคลึงและที่แตกต่างกันของข้อมูลก็ยิ่งมีความชัดเจนมากขึ้น ซึ่งทำ [illegible]

3. [illegible] (Component analysis)

[illegible] เหล่านั้น โดยการวิเคราะห์ส่วนประกอบจะกระทำได้ก็ต่อเมื่อมีข้อมูลตั้งแต่สองชุดขึ้น [illegible] ส่วนประกอบข้อมูลนั้น นอกจากนั้นแล้วการลงสรุปข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับนำมาวิเคราะห์ส่วนประกอบ ควรเป็นข้อมูลที่มีความละเอียดและได้จากการเก็บรวบรวมด้วยการวิเคราะห์ที่ [illegible] หรือเน้นจุดสนใจ ทั้งนี้เพราะว่าข้อมูลดังกล่าวสามารถนำมาแยกส่วนประกอบได้หลายส่วน ทั้งนี้ [illegible] เพื่อพิจารณาคุณสมบัตินั้นจะแยกออกเป็นกี่ส่วนนั้นขึ้นอยู่กับ [illegible]

5 [illegible]

ขั้นที่ 1 เลือกข้อมูล (ที่ทำการวิเคราะห์จัดกลุ่มหรือ กำหนดชื่อข้อมูลแล้ว) ที่จะนำ

ขั้นที่ 2

ของข้อมูลเป็นกี่ส่วนจากคุณสมบัติใดบ้าง ส่วนประกอบที่จะแยกควรพิจารณาว่าถ้า

ขั้นที่ 3

ขั้นที่ 4

ขั้นที่ 5

4. (Analytic induction)

เหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วจึงลงมือสรุปแต่หากข้อสรุปนั้นยังไม่ได้รับการตรวจสอบอื่น ๆ ก็ถือว่า
ผลที่ได้เป็นสมมติฐาน หากได้รับการยืนยันก็ถือว่าเป็นข้อสรุปซึ่งมีความเป็น
วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพทุกเรื่อง ทั้งนี้เพราะการวิเคราะห์สรุปอุปนัย เป็นการพิจารณา
“ ” (Induction) (Fact) และสัมภาษณ์ ครูต้นแบบที่มีลักษณะของครูที่ดี
3-5

(3)

5.

(Content analysis) (Manifest content) มากกว่ากระทำกับเนื่อหาทีซ่อนอยู่ (Latent content) ไม่ใช่คำหรือข้อความทีผู้วิจัยตีความได้ การตีความจะกระทำในอีกขั่นตอนหนึ่งภายหลัง (Induction) จากเอกสารดังกล่าวประกอบกับเอกสารอืน ๆ โดยอาจมีการแบ่งประเภทตามเนื่อหาของเอกสาร ทีแฝงอยู่ในข้อความเหล่านั่นอีกด้วย โดยอาศัยข้อมูลทีเก็บรวบรวมมาได้ด้วยวิธีการอืนหรือข้อมูล

การวิเคราะห์เนื่อหา โดยทัวไปมีการดำเนินการ

(1)

(2) ทั่งนี่การกำหนดระบบการจำแนกควรจำ

1)

2)

3)

หรือข้อความที่จะปรากฏเมื่อทำ

4)

(3) (Context)

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนับความถี่ของคำหรือข้อความที่จำแนกไว้

ทั้งนี้ไปสู่ข้อมูลทั้งหมดในเอกสารนั้น ๆ

(, 2553)

1. Word หรือองค์ประกอบหรือหน่วยที่เล็กที่สุดในการวิเคราะห์เนื่อหา โดยทั่วไปจะใช้

2. Themes

3. Characters หรือสิ่งสำคัญในการวิเคราะห์ ซึ่งผู้วิจัยต้องนับจำนวนครั้งของบุคคลเฉพาะ

4. Paragraphs หรือองค์ประกอบในการวิเคราะห์หน่วยพื้นฐานของเนื่อหา สาเหตุ

Paragraphs

5. Items □Items □□□ □□□□

2. [illegible] (Internal triangulation) [illegible]
[illegible] ซึ่งเทคนิคที่นำมาใช้ [illegible]

2.1 [illegible] โดยกลุ่มผลประโยชน์ที่แตกต่างกันจะมีการรับรู้เกี่ยวกับความจริงที่แตกต่างกัน

2.2 การใช้วิธีการและเทคนิคที่แตกต่างกันเพื่อสำรวจตรวจสอบในหัวข้อเดียวกัน [illegible]

2.3 การใช้เจ้าหน้าที่มืออาชีพที่ไม่ใช่คนในท้องถิ่นและเป็นผู้ที่มีภูมิหลังทางวิชาการ [illegible] (Interdisplinary) [illegible] (ผู้ประเมิน) [illegible]

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

[illegible] (2543) [illegible] 226 [illegible]

[illegible] (2548) [illegible] การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวม

ต่อเนื่อง วิเคราะห์เนื่อหาหลักสูตรเพื่อกำหนดเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียน

(2551) ในสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื่นทีการศึกษานครปฐม เขต 2 2 108 648 วิชาการและคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื่นทีการศึกษานครปฐม 2 ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมในสถานศึกษาขั่นพื่นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื่นที 2 .01

(2551) 1 2 .05

(2551, 121-127) 1) 13 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกียวกับการให้

4 (2) ทีเปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 1-3 .05

(2552) ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา 2 40-45 28 15 2 2 1-5 15 .05 2 ไม่หลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้นิเทศในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง

(2554) 18 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

(2554)
1)
ในชั้นเรียน ด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด
2)
นำหลักสูตรไปใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อประสิทธิผลของ
ติดตามงาน และปรับปรุงพัฒนาแก้ไข ให้มีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพดีขึ้น เพื่อให้ปัญหา

(2554)
(Best practice) 8
17
4 (1)
2) 3)

4)

งานวิจัยต่างประเทศ

(Mattox, 1987)

(Maniraguha, 1997)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3)

(Ross, 2000)

(Chye Hin ONG, 2015) TIMSS, PIRLS PISA เมื่อ 10 ปีที่ PISA 2012 สิงคโปร์ได้คณิตศาสตร์อันดับ 2 การอ่านอันดับ 3 และวิทยาศาสตร์อันดับ 3ในหมู่โรงเรียนที่มีความสำเร็จสูงเหล่านี้ เป็นโรงเรียนที่ต้องแบกรับภาระนักเรียนจากครอบครัวที่มีระเบียบวินัยและขวัญกำลังใจต่ำ และมีมาตรฐานทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนเหล่านี้บางแห่งได้บรรลุการเปลี่ยนแปลงที่โดดเด่น แล้วโรงเรียนเหล่านี้จัดการอย่างไรให้มีการเปลี่ยนแปลงแบบนี้ได้ ซึ่งสรุปไว้ว่า อาจารย์ใหญ่ซึ่งเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักในการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องมีความกล้าหาญ คุณธรรม ความเชื่อ และความสามารถในการทำงานนั่น ท้ายที่สุด

งานวิชาการอยู่ที่การเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง โดยเฉพาะ

บทที่ 3

[illegible]

[illegible] (Qualitative method) [illegible] [illegible] [illegible]

การเลือกพื้นที่การศึกษา

การเลือกพื้นที่การศึกษา การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดพื้นที่ในการศึกษาปัญหาและแนวทาง [illegible] (จังหวัดนครราชสีมา) [illegible] 16 [illegible]

[illegible]

(Key informants) [illegible]

(Purposive sampling) [illegible] 2 [illegible]

1. [illegible] (In-depth interview) [illegible] 38 [illegible]

1.1 [illegible] 2 [illegible]

1.2 [illegible] 2 [illegible]

1.3 [illegible] 8 [illegible]

1.4 [illegible] 1 [illegible] 8 [illegible] 8 [illegible]

1.5 [illegible] 8 [illegible] 1 [illegible] 8 [illegible] 8 [illegible]

1.6 ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนจุฬาภรณ [illegible] 5 [illegible]

1.7 นักเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล [illegible] 5 [illegible]

2. [illegible] เพื่อให้แสดงความคิดแลกเปลี่ยน [illegible] 10 [illegible]

2.1 [illegible] 3 [illegible]

2.2 ผู้เชียวชาญซึ่งได้รับการแต่งตั่งเกียวกับการบริหารวิชาการ จำนวน 7 [illegible]

[illegible]

ในการดำเนินการวิจัยในครั่งนี่ เป็นวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพที่มีเครื่องมือวิจัย [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. กล้องถ่ายภาพ วีดิโอดิจิตอล เก็บข้อมูลทั่งภาพทั่งเสียงในบรรยากาศขั่นตอน [illegible]

5. กล้องถ่ายภาพนิง เพื่[illegible](Focus group)

6. [illegible] (Semi-stuctured interview) [illegible]

6.1 [illegible] 38 [illegible]

6.2 [illegible]

6.2.1 [illegible] 3 [illegible]

6.2.2 ผู้เชียวชาญซึ่งได้รับการแต่งตั้งเกียวกับการบริหารวิชาการ [illegible] 7 [illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. นำเครื่องมือทีสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเทียงตรงเชิงเนื่อหา (Content validity) [illegible] (Index of item objective congruence: *IOC*) [illegible].80-1.00 [illegible] 1.97 [illegible] 3 [illegible]
   - 3.1 [illegible]
   - 3.2 [illegible]
   - 3.3 [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]

[illegible]

เพือให้ได้ข้อมูลอย่างละเอียดและครบถ้วนเกียวกับปัญหา แนวทางการแก้ไข [illegible] 2 [illegible] (In-depth interview) [illegible] (Focus group) [illegible]

[illegible]

1. [illegible] (In-depth interview) [illegible] (Semi-stuctured interview) แบบตัวต่อตัวเพือเปิดเผยสิงจูงใจความเชือทัศนคติของผู้ตอบ [illegible]

□□□□□□□□ (Semi-stuctured interview) □□□□□□□□□

2. สถานที่จัดกลุ่มสนทนา ผู้วิจัยเลือกสถานที่ที่จัดกลุ่มสนทนาที่สะดวกสำหรับสมาชิกทุกคนมากที่สุดโดยผู้วิจัยใช้ห้องประชุมเล็กของโรงเรียนเป็นสถานที่จัดการสนทนากลุ่ม เนื่องจากมีบรรยากาศที่เหมาะสมที่จะใช้เป็นสถานที่จัดกลุ่มสนทนาในครั้งนี้

3. [illegible] 2 [illegible] 09.00-11.00 น. [illegible]

4. การกำหนดบุคคลที่เข้าร่วมการสนทนาครั้งนี้ [illegible] 10 คน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

5. [illegible]

5.1 [illegible]

5.2 การเตรียมสถานที่จัดกลุ่มสนทนา ผู้วิจัยจะเตรียมสถานที่สำหรับการจัดกลุ่ม [illegible]

5.3 การดำเนินการจัดกลุ่มสนทนา เมื่อสมาชิกที่มาร่วมกลุ่มสนทนาที่นัดหมายกันไว้ [illegible] ต้อนรับ พูดคุยสนทนากันเรื่องทั่วไปเพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นกัน [illegible] 2 [illegible]

[illegible]

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อมูลตลอดกระบวนการวิจัย เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ (Reliability) [illegible] (Methodological triangulation) [illegible] Investigator triangulation [illegible] (Reflecting) [illegible] และสังเคราะห์ นำข้อมูลที่ผ่านมาขั้นตอน [illegible] ๆ นี้เข้าปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ข้อมูลให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]

1.1 [illegible] ได้ข้อมูลอะไรทีครบถ้วนแล้ว และจะต้องเก็บข้อมูลอะไรเพิ่มเติมอีก

1.2 [illegible]

2. [illegible] 3 [illegible] (Category) [illegible] (Interpretation) [illegible] (Summary) ซึ่งสามารถนำมาสรุป เพื่อให้ครอบคลุมเนื่อหาของการศึกษาได้

[illegible]

[illegible] 16 [illegible]

บทที่ 4
ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 16 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 2 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 16 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย (In-depth interview)

ขั้นที่ 2 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 16 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Focus group)

ขั้นที่ 1 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 16

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 16 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Key informant) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 7 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 2 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 2 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 8 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 8 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 5 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 5 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยขั้นที่ 1

ผลการวิจัยขั้นที่ 1 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 59 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 20 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 10 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัย

ผลการวิจัยขั้นที่ 1 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย “ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย

“□□□

1. [illegible]

1.1 [illegible]

2. [illegible]

2.1 [illegible]

2.2 [illegible]

3. [illegible]

3.1 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

□□□

2. [illegible]

2.1 [illegible]

2.2 [illegible]

2.3 [illegible]

3. [illegible]

3.1 [illegible]

4. [illegible]

4.1 [illegible]

4.2 [illegible]

4.3 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] ([illegible]3, [illegible]22 [illegible] 2558)

[illegible]4]

[illegible]4] [illegible]40 [illegible]

[illegible] 7 [illegible]

[illegible]4] [illegible]“[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (5, 22 2558)

6

6 52 [illegible] 10 [illegible]

6 [illegible] 2-3 [illegible]

ท้องถิน เนืองจากเป็นหลักสูตรทีทำร่วมกันจากส่วนกลาง การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนไม่เกียว [illegible] (6, 22 2558)

7

7 41 [illegible] 10 [illegible]

7 [illegible]

การสอนให้บรรลุตามแนวของหลักสูตรนั่น ยังขาดการบูรณาการกับกลุ่มสาระอืน [illegible] 12 [illegible]

[illegible]เรียน ทั่งนี่การแก้ไข
ปัญหาให้กับนักเรียนจึงไม่ทัวถึง และด้านวิทยบริการเรามีปัญหาเรืองแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียงทีเกียวกับ
[illegible]” ([illegible]7, [illegible]23 [illegible] 2558)

[illegible]8]

[illegible]8][illegible]38 [illegible]
[illegible] 10 [illegible]

[illegible]8][illegible]“[illegible]
[illegible] 2 [illegible] [illegible]
[illegible] 2-3 [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible]การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั่นเรียนให้เอื่ออำนวยต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรนั่น
[illegible]”[illegible]
“[illegible] [illegible]
จึงไม่ได้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ในการส่งเสริมครูผู้สอนในเรืองเทคนิควิธีการสอน เพือให้
[illegible] [illegible]
ด้านเดียวเท่านั่น ควรมีการจัดกิจกรรมทั่งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ไม่มีการสำรวจ
[illegible]
[illegible]8 [illegible]” [illegible]
[illegible]“บุคลากรไม่เพียงพอ และบุคลากรทีมีความรู้ด้านงานแนะแนวโดยตรงมีไม่เพียงกีคน
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]” ([illegible]8, [illegible]23 [illegible] 2558)

□□□

4. □□□□□□□□□□□□

4.1 □□□□□□□□□□□□

□□□

[illegible]
[illegible]
[illegible]

“[illegible] ทีมีความรู้และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทั่งนี่การแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนจึงไม่ทัวถึง และด้านวิทยบริการเรามีปัญหาเรืองแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียงทีเกียวกับวิทยาศาสตร์ [illegible] [illegible]” ([illegible] 5, [illegible] 25 [illegible] 2558)

[illegible] 6

[illegible] 6 [illegible] 45 [illegible] [illegible] 10 [illegible]

[illegible] 6 [illegible] “[illegible] 2-3 [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1.2 [illegible]

1.3 [illegible]นั่นด้วยองค์ประกอบของโรงเรียนทีเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เนื่อหาทีใช้ยากเกิน [illegible]

2. [illegible]

2.1 [illegible]12 [illegible]

2.2 [illegible]

3. [illegible]

3.1 [illegible]ชุมนุมส่วนใหญ่จะเป็นการจัดตามทีครูผู้สอนเปิดมากกว่านักเรียนเป็นผู้ทีคิดกิจกรรมตามความสนใจ [illegible]

3.2 [illegible]8 [illegible]

4. [illegible]

4.1 [illegible]

4.2 [illegible]

illegible

[illegible]

[illegible]1

[illegible]1[illegible]38 [illegible]7 [illegible]

[illegible]1[illegible]"[illegible]

นักเรียน ทั่งนี่การแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนจึงไม่ทัวถึง และด้านวิทยบริการเรามีปัญหาเรื่องแหล่ง

2558)

30

5

8

แหล่งเรียนรู้ทีมาจากภูมิปัญญาท้องถินมีน้อย ใช้เพียงบางกลุ่มสาระเท่านั่น ยังขาดทางด้านวิทยาศาสตร์

2558)

[illegible 3]

[illegible 3] [illegible 36] [illegible] 8 [illegible]

[illegible 3] [illegible] “[illegible] ทำให้ผู้เรียนมีการรับรู้ในเรื่องที่เรียนน้อยลง เนื่องล้าจากการเรียนในคาบเรียนก่อนหน้านี้ [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] 5 [illegible] "[illegible] ขาดครูที่มีความถนัดในการสอนรายวิชานั้น [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible] 27 [illegible] [illegible] [illegible]

□□□

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]3]

[illegible]3] 39 [illegible] [illegible] 4 [illegible]

[illegible]3] [illegible] [illegible] [illegible

[illegible] “[illegible]” [illegible] “[illegible] [illegible](5), [illegible],2 [illegible] 2558)

[illegible]

[illegible] [illegible]

1. [illegible]

1.1 [illegible]

2. [illegible]

2.1 [illegible]

2.2 [illegible]

3. [illegible]

3.1 [illegible]

3.2 [illegible]ในรู้ทีมาจากภูมิปัญญาท้องถินมีเพียงบางวิชาเท่านั่น ยังไม่ครอบคลุม [illegible]

3.3 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]1

[illegible]1 14 [illegible]2 [illegible] 2 [illegible]

[illegible]1 [illegible]“[illegible] [illegible]/[illegible] [illegible]” [illegible]“[illegible] [illegible]” [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] 3]

[illegible] 3 [illegible] 16 [illegible] 4 [illegible] 4 [illegible]

[illegible] 3 [illegible] “[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] 5 [illegible] "[illegible] [illegible] [illegible] [

4. [illegible]

4.1 [illegible] [illegible]

4.2 [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

[illegible] 2 [illegible]
([illegible]) [illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	[illegible]	27	2
2	[illegible]	30	1
3	[illegible]	1	8
4	[illegible]	9	5
5	[illegible]	3	6
6	[illegible]	17	3
7	[illegible]	11	4
8	[illegible]	2	7

[illegible] (2) [illegible]
[illegible] ([illegible]) [illegible]
[illegible]
[illegible]
[

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน (ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) เรียงลำดับตามค่าดัชนี

	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ค่าดัชนี	ลำดับ
1	การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	28	2
2	การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12	3
3	การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้ครูผู้สอน	29	1
4	การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	6	4

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน (ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) เรียงลำดับตามค่าดัชนี พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่มีค่าดัชนีสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน (ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) เรียงลำดับตามค่าดัชนี

	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ค่าดัชนี	ลำดับ
1	การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17	2
2	การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	18	1

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน (ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) เรียงลำดับตามค่าดัชนี พบว่า

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

[illegible]2[illegible]

สตูล (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16

[illegible]

(โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16 [illegible] (Focus group discussion) [illegible]25 [illegible] ก.ค. 2558 [illegible] 09.00-12.00 น. [illegible] 10 [illegible]

1. [illegible]

[illegible]

1.1 [illegible]ทีเป็นการบรรยายหรือวิชาหลัก วิชาทีเป็นทักษะ และในช่วงบ่ายเป็นวิชาทีเป็น [illegible] พละหรือการออกสำรวจภาคสนาม การจัดวิชาหลักหรือวิชาทีเกียวกับการบรรยาย [illegible]20 [illegible]

"...[illegible] (ชื่อนามสกุล) [illegible]..." (สัมภาษณ์, ส่วนตัว, 25 กรกฎาคม 2558)

ซึ่งเราสามารถดูได้จากการจัดการศึกษาทั่วโลกมักไม่มีการเรียนต่อเนื่องกันอย่างยาวนาน [illegible]

"...[illegible] 25 [illegible] 2558)

[illegible] เพื่อการจัดตารางเรียนตารางสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 [illegible] และความถนัด ครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย[illegible]

"...[illegible] 25 [illegible] 2558)

ซึ่งสิ่งเหล่านี้ครูสามารถหาจากหน่วยงานของรัฐหรือจากหน่วยงานภายนอกได้

"...คือการเน้นการลงมือปฏิบัติมากกว่าการนั่งเรียนเพื่อให้มีความรู้ ดังนั้น [illegible] นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นของจริง เพราะแหล่งเรียนรู้เหล่านี้จะทำให้นักเรียนได้สัมผัสและมีประสบการณ์จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง [illegible] 25 [illegible] 2558)

การเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางเกี่ยวกับรายวิชานั่น [illegible] ที่ตรงตามความต้องการ และสามารถสอบถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน แต่ไม่ว่ายังไงก็ตามครูก็ยังเป็นผู้ที่ถ่ายทอด ปลูกฝังความรู้สู่ผู้เรียนได้ดีที่สุด ดังนั่น [illegible] เพื่อให้เกิดทักษะที่เชียวชาญ ชำนาญ จึงน่าจะเป็นหนทางที่ดีที่สุดในการพัฒนานักเรียน [illegible]

1.3 [illegible]

“...[illegible] ก็จะทำให้สามารถลดภาระงาน ลดความซ้ำซ้อนเชิงเนื้อหา ลดเวลา และแบ่งเบาภาระของนักเรียน [illegible]” ([illegible], [illegible] 25 [illegible] 2558)

[illegible] และเป็นวิชาที่เกี่ยวกับภาษา หรือกระบวนการทางภาษา แต่ใน [illegible]

1.4 [illegible]

“...[illegible] ต้องขึ้นกับองค์ประกอบหลายประการ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องตัดสินใจเลือกวิธีสอน [illegible] จุดประสงค์ของบทเรียน เป็นวิธีที่มั่นใจว่าจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่จะสอนนั่นเหมาะสมกับเวลา สถานที่ [illegible]...” ([illegible], [illegible] 25 [illegible] 2558)

[illegible]

1.5 [illegible] เพิ่มมากขึ้น มีความสะอาด เหล่านี้ย่อมเป็นบรรยากาศที่นักเรียนต้องการ และทำให้นักเรียนมีความสุข [illegible] ๆ ดังคำกล่าวของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งว่า

“...[illegible]ทีท้าทาย ซึ่งครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน มีอิสระในการคิด [illegible]” ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้น [illegible]

“...[illegible]...” ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

2. [illegible]

[illegible]

2.1 [illegible]การจะให้หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่นในแต่ละท้องถิ่นคงเป็นไปได้ยาก ดังนั้น [illegible]

“...[illegible]...” ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]เรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัวเพราะเป็นกระบวน [illegible]

“...ผู้สอนจึงควรเป็นผู้ที่นำหลักสูตรมาบูรณาการกับท้องถิ่น โดยการนำวิชาที่เรียนเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ให้ท้องถิ่นเป็นแหล่งศึกษา โดยเฉพาะในการทำโครงงานของ

[illegible] [illegible] [illegible] [

2.4 [illegible]

"...[illegible] ย่อมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน ทำให้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา สอนอย่างมีแนวทาง [illegible]..." ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

"...[illegible]..." ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

3. [illegible]

3.1 [illegible]

"...[illegible] ตัวขับเคลื่อนหรือเป็นแกนนำในการทีให้นักเรียนร่วมกันคิดกิจกรรมทีนักเรียนสนใจ และต้องการ [illegible]..." ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

"...[illegible] และนักเรียน เพราะการสะท้อนจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าจะให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น [illegible]..." ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

3.2 [illegible]

"...[illegible]..." ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

"...[illegible]..." ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

"...[illegible] เป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้จะได้มีความหลากหลาย ทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ [illegible]..." ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

4. [illegible]

4.1 [illegible]

"... [illegible] วิทยากรเกียวกับจิตวิทยาจัดการอบรมเกียวกับการแนะแนวให้ครูผู้สอน เพื่อที่จะได้แนะนำนักเรีย[illegible]..." ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

"... [illegible] 12 [illegible]..." ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

5. [illegible]

5.1 [illegible]

"... [illegible] สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิน ในเขตพื้นการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง การสำรวจ [illegible]

[illegible]...” ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

“...ในชุมชนหรือประเทศเพื่อนบ้านใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจ หรืออาจศึกษาจากมหาวิทยาลัยพี่เลี่ยง หรือมหาวิทยาลัยใกล้เคียงที่แหล่งเรียนรู้ที่ใกล้และมีองค์ความรู้ที่หลากหลายที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้...” ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

5.2 [illegible] [illegible] [illegible]

การสอนให้มากยิ่งขึ้น ผู้เชี่ยวชาญกล่าวว่า

“...[illegible]...” ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

“...[illegible]...” ([illegible], [illegible], 25 [illegible] 2558)

[illegible]

มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกิดความรักท้องถิ่น [illegible]นุรักษ์สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่น ทั่งนี้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความสอดคล้อง [illegible]

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ประกอบด้วย 16 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดตรัง จังหวัดกระบี่ จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interviews) และการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interviews) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 38 คน ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) มหาวิทยาลัย สตูล (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ขั้นตอนที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอผลการวิจัย ในเขต 16

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ประกอบด้วย 16 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดตรัง จังหวัดกระบี่ จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interviews) และการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interviews) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 38 คน ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) มหาวิทยาลัย สตูล (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ขั้นตอนที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอผลการวิจัย ในเขต 16 ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ประกอบด้วย 16 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดตรัง จังหวัดกระบี่ จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interviews) และการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interviews) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 38 คน ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน ได้แก่

1.1 [illegible] 2 [illegible] 2-3 [illegible] ทำให้นักเรียนมีภาระงานที่มากขึ้น ปัญหาการจัดตำราเรียนยังไม่สอดคล้องกับ [illegible]

1.2 [illegible] เนื่องจากบริเวณโดยรอบเป็นชุมชนเล็กๆ ปัญหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก [illegible]

1.3 [illegible] หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับสังคมท้องถิ่น เนื่องจากโรงเรียนจัดทำหลักสูตรจากส่วนกลางร่วมกัน [illegible] 12 [illegible]

1.4 [illegible]

[illegible]

1.5 [illegible]

ในเรื่องของบุคลากรไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และบุคลากรที่มีความรู้ด้านงานแนะแนว [illegible]

2. [illegible]

(โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16 5 [illegible]

2.1 [illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) [illegible] 8 [illegible]

จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นของจริง เพราะแหล่งเรียนรู้เหล่านี้จะทำให้นักเรียนได้สัมผั[illegible]

จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง [illegible] หรือการเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางเกี่ยวกับรายวิชานั้น [illegible]

2.2 [illegible] ทั่งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นการศึกษาและเขตพื้นที่ ที่น่าสนใจ หรืออาจศึกษาจากมหาวิทยาลัยพีเลี่ยง หรือมหาวิทยาลัยใกล้เคียงที่แหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ [illegible] โดยเป็นที่รวมของทรัพยากรสารนิเทศทั่งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ [illegible]

2.3 [illegible] หลักสูตรมาบูรณาการกับท้องถิ่น โดยการนำวิชาที่เรียนเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น [illegible] มีความรักและความผูกพัน รวมทั่งภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนอีกด้วย [illegible]

ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน หรือส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปอบรมตามที่ ได้จัดขึ้น เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีล้ำหน้าไปไกล เทคนิคการสอนของครูผู้สอนควรจะสอดคล้องกับนวัตกรรมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย เพื่อตอบสนองความต้องการ

2.4

ให้นักเรียนร่วมกันคิดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และต้องการ และให้ครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาใน

ได้ศึกษา โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนได้เป็นนักวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้อง

ได้รับความรู้ตามที่ตนต้องการ ก็จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ใน

2.5

ครูแนะแนวได้ โดยให้ครูที่จบการแนะแนวโดยตรงทำหน้าที่เป็นผู้บริหารการแนะแนว จัดกระบวนการแนะแนวอย่างเป็นขั้นตอน ให้ครูแนะแนวหรือเชิญวิทยากรเกี่ยวกับจิตวิทยาจัดการอบรมเกี่ยวกับ

ที่ปรึกษาประสานงานกับกลุ่มงานกิจการนักเรียนและกลุ่มงานวิชาการของทั้ง 12

แก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหารวมทั้ง

□□□□□□□□

□□□□□□□□

(2551)

1.2

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ยังขาดแหล่งเรียนรู้ที่มาจากท้องถิ่นรู้
จำนวนนักเรียน และปัญหาไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่มาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั่งนี้เนื่องจากบริเวณ
(2555, 77)
การบริหารงานวิชาการด้านวิทยบริการ คือ แหล่งเรียนรู้ทั่งภายในและภายนอกที่เกี่ยวกับการพัฒนา
ผู้เรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากโรงเรียนตั่งอยู่ในบริเวณที่ค่อนข้างห่างไกลจากชุมชน ควรเพิ่ม
งบประมาณที่สนับสนุนในด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และการจัดซื่อห
(2553)
2540
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
แต่มีแหล่งเรียนรู้น้อยไม่ทันสมัย และไม่ครอบคลุมเนื่อหาโรงเรียนขาดคู่มือครู สือการเรียนการสอน
และโรงเรียนต้องจัดซื่อสือตำราเรียนที่จัดไว้เป็นชุดทำให้ไม่ได้ตามที่ต้องการและสอดคล้องกับ
(2556)

[illegible] 1 [illegible] 2 [illegible] มีหลักเกณฑ์การดำเนินงานที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการนำแผ[illegible] [illegible] [illegible] [

1.4 [illegible]

[illegible] เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 [illegible] และไม่ครอบคลุมต่อเนื่อหาที่เรียน และเป็นเพราะสภาพพื้นที่เป็นเพียงแหล่งชุมชนเล็ก จึงไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ [illegible] (2548) [illegible] โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน มีการเลือกตั้งคณะกรรมการ ครูที่ปรึกษา [illegible] (2551) [illegible]

1.5 [illegible]

[illegible] เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 [illegible]

และบุคลากรที่มีความรู้ด้านงานแนะแนวโดยตรงมีน้อย ทั่งนี่เนื่องจากครูแนะแนวมีภาระงานมาก
ที่อื่น [illegible] (2537) [illegible] (2541) [illegible]

2. [illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) [illegible] 16

2.1 [illegible]

(โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ[illegible] 16 [illegible] ต่ำ 8 [illegible]

เรียน การฝึกอบรมครูให้มีความเชียวชาญในเนื่อหา และการถ่ายทอดความรู้จึงเป็นสิงจำเป็นทีสุด
(2549) 3
(2552, 34)
(2548)

2.2

(โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพืนทีการศึกษามัธยมศึกษา 16

ทั่งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิน ในเขตพื่นการศึกษาและเขตพื่นที
ควรใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือประเทศเพื่อนบ้านใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้เกียวกับวิทยาศาสตร์
ควรมีความทันสมัย ความหลากหลาย ของสือหรือหนังสือทีอยู่ใน
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิงขึ่น โดยเน้นการทำโค
ทั่งต่อตนเองและชุมชน ทั่งนี่เนืองจากแหล่งเรียนรู้เป็นสิงจำเป็นทีจะทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้
(2552)
2
(2551)
(2540)
12

2.3 [illegible]

[illegible]

(โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16 [illegible]
[illegible] การสอน โดยการเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ใช้ท้องถิ่นเป็นแหล่ง[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] (2548) [illegible]
[illegible] ดังนี้ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ควรจัดผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง
[illegible] และภาษาอังกฤษ และมีการชี้แจงให้ทุกฝ่ายทราบ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
[illegible] (2548) ได้วางแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการในการวางแผนการสอน เพื่อให้การเรี[illegible]
[illegible] คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [illegible]
[illegible] (2551, [illegible]25) ที่กล่าวเกี่ยวกับ[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

แผนการวัดผลที่ชัดเจน ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือการประเมิน การพัฒนา
และสมำเสมอจะเป็นผลให้การจัดการเรียนรู้ดียิ่งขึ้น

2.4

(โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 16
ในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ควรเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่นเข้าด้วยกัน
และพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทั่งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และท้องถิ่นของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับเกื่อกูล
(2549)
1
(2555)
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2555 พบว่า แนวทาง
(2557)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 1 เอื่อเฟื้อเผื่อแผ่

2.5

(โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 16 12 โรงเรียน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และสามารถทำข้อมูลสารสนเทศใช้ร่วมกัน ทั่งนี่เนื่องจากงาน (2557) 1 เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแนะนำความรู้เกียวกับอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักเรียนในเลือก

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการมุ่งมั่นศึกษาเพื่อความสำ

3

เพื่อสนับสนุนกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

(2554)

ขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า สภาพการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนแนวการพัฒนา

5

และเข้าใจตนเองรู้ว่าปัญหาของตนเองอยู่ที่ไหน ควรจะแก้ไขอย่างไรการแก้ไขนั่นมีกีทาง และควรเลือกทางใดจึงจะเหมาะสมกับตนเองมากที่สุด พร้อมทั่งเกิดความรับผิดชอบในการช่วย

16

1.

2.

ควรใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้เคียง เช่น มหาวิทยาลัยพีเลี่ยง ชุมชนใกล้เคียง ควรเพิ่มงบประมาณในการจัด

3. [illegible] เพราะการเรียนรู้รู้ทีดีควรเรียนรู้จากสิงใกล้ตัวมากว่าสิงไกลตัว และควรจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ [illegible]

4. [illegible] พ.ศ. 2551 [illegible]

5. ด้านงานแนะแนว มีความจำเป็นอย่างยิงทีสถานศึกษาต้องมีครูแนะแนวทีมีความรู้ [illegible] เป็นหนึงในครูทีผลักดันให้เด็กคนหนึงก้าว [illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible] ปี 12 [illegible]

2. [illegible] จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล สำนักงานเขตพื่นทีการศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

3. [illegible] สำนักงานเขตพืนทีการศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

[illegible]

[illegible] (2548). *การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของโรงเรียนดาราวิทยาลัย.* [illegible]

[illegible] (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.* [illegible] 1996.

[illegible] (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: ชุดการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขันพื่นฐาน.* [illegible]

[illegible] (2539). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา.* [illegible]

[illegible] (2544). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขันพื่นฐาน.* [illegible]

[illegible] (2545). *หลักสูตรการศึกษาขันพื่นฐานพุทธศักราช 2544.* [illegible]

[illegible] (2546 [illegible]). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขันพื่นฐานที่เป็นนิติบุคคล.* [illegible]

[illegible] (2546 [illegible]). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.* [illegible]

[illegible] (2547). *เอกสารชุดฝึกอบรมผู้บริหารประมวลสาระ.* [illegible]

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขันพื่นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.* [illegible]

[illegible] (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขันพื่นฐาน พุทธศักราช 2551.* [illegible]

[illegible]ะทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขันพื่นฐาน พุทธศักราช 2551.* [illegible]

[illegible] (2555). *การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขันพื่นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื่นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2555.* [illegible]

□□□□ □□□□□□□□. (2545). *ทฤษฎีการบริหารองค์การ*. □□□□□□□: □□□□□□□□

□□□

□□□□□□□ □□□□□□□□

□□□

□□□□□□ □□□□□□□. (2541). *ปัญหาการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา*. □□□□□□□

□□□

(□□□□□)

□□□.6621/ □.919 □□□□□□

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621/ ว.840 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถ.ลพบุรี-สระบุรี อ.เมือง จ.ลพบุรี 15130

19 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกสลุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เรื่อง รับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 1 ฉบับ

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีความประสงค์จะรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2569900550 ในหลักสูตรต่างๆ ที่เปิดสอน ทั้งในภาคปกติและภาคพิเศษ (สำหรับผู้ที่ประกอบอาชีพแล้ว) ซึ่งมีคุณสมบัติของผู้สมัครเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เรื่อง รับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558 ลงวันที่ 16 มีนาคม 2558 ซึ่งได้ประกาศรับสมัครตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถนนลพบุรี-สระบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15130 และศูนย์รับสมัครนักศึกษาในส่วนภูมิภาค ทั้งนี้ ผู้สนใจสามารถดูรายละเอียดได้ที่เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่สนใจทราบโดยทั่วกัน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิมพ์ใจ ใจดีเสมอ)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประชาสัมพันธ์ โทร. 0-3839-3483
โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ กค. 6621/ ว.847

กรมบัญชีกลาง
ถ.พระรามที่ 6 กทม. 20131

19 พฤษภาคม 2558

เรื่อง หลักเกณฑ์การจ่ายเงินค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

เรียน ปลัดกระทรวง อธิบดี หัวหน้าส่วนราชการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ที่ นร 1 ฎ

ตามที่ กรมบัญชีกลาง ได้มีหนังสือ ที่ กค 0569900 50 ลงวันที่ 5 มกราคม 2558 ถึงปลัดกระทรวง อธิบดี หัวหน้าส่วนราชการ เรื่อง หลักเกณฑ์การจ่ายเงินค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ซึ่งได้ยกเลิกหนังสือ ที่ กค 0405.2/ว 16 ลงวันที่ 16 มกราคม 2555 และหนังสือ ที่ กค 0405.2/ว 17 ลงวันที่ 16 มกราคม 2555 นั้น เนื่องจากมีผู้ขอหารือว่าการจ่ายเงินค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ตามหนังสือดังกล่าวข้างต้น ขัดต่อพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 หรือไม่ อย่างไร

กรมบัญชีกลาง ขอเรียนว่า ได้มีหนังสือสอบถามสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ซึ่งได้ตอบข้อหารือมาว่า ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

(นายสมชาย ชาญณรงค์กุล)
ปลัดกระทรวงการคลัง
(ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมบัญชีกลาง)

ผู้ประสานงาน
โทรศัพท์ 0-3839-3483
โทรสาร 0-3874-5811

□□□□□□□□ □

- □□□□□□□□□

[illegible]

[illegible] [illegible]

[illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) [illegible]

[illegible] 16

[illegible]

1. [illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) [illegible] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-stuctured interview) [illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16 [illegible] 8 [illegible]

3. [illegible] 2 [illegible]

[illegible] 1. [illegible]

[illegible] 2. [illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) [illegible] 16 [illegible] 8 [illegible]

4. [illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [illegible] 16 [illegible]

[illegible] (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) [illegible] 16 [illegible]

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ (ชาย/ หญิง/ ไม่ระบุ/ อื่น ๆ).....

2. อายุ.....

3. ตำแหน่งปัจจุบัน.....โรงเรียน.....อำเภอ.....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 (ด้านภูมิศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว (ข้อความในแบบสอบถามนี้ใช้ภาษาเขียน) แบบสอบถามมีทั้งหมด 16 ข้อ 8 ข้อ ข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อความที่ต้องการทราบความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 (ด้านภูมิศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

1. [illegible]

1.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

1.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

1.3 [illegible]

.....

.....

.....

.....

1.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

1.5 [illegible]

.....

.....

.....

.....

1.6 การพัฒนาครูโดยการสนับสนุนให้ครูเข้าพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผล

.....

.....

.....

.....

1.7

.....

.....

.....

.....

1.8

.....

.....

.....

.....

1.9

.....

.....

.....

.....

1.10

.....

.....

.....

.....

2. [illegible]

2.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

2.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

2.3 [illegible]

.....

.....

.....

.....

2.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

2.5 [illegible]

.....

.....

.....

.....

2.6 □□□□

3. [illegible]

3.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

3.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

3.3 [illegible]

.....

.....

.....

.....

3.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

3.5 [illegible]

.....

.....

.....

.....

4. [illegible]

4.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

4.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

4.3 [illegible]

.....

.....

.....

.....

4.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

4.5 [illegible]

.....

.....

.....

.....

4.6 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5. [illegible]

5.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5.3 การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานทะเบียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำ [illegible]

.....

.....

.....

.....

5.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5.5 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5.6 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5.7 [illegible]

.....

.....

.....

.....

6. [illegible]

6.1 [illegible] พ.ศ. 2551 [illegible]

.....

.....

.....

.....

6.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

6.3 [illegible]

.....

.....

.....

.....

6.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

6.5 [illegible]

.....

.....

.....

.....

6.6 [illegible]

.....

.....

.....

.....

6.7 [illegible]

.....

.....

.....

.....

6.8 [illegible]

.....

.....

.....

.....

6.9 [illegible]

.....

.....

.....

.....

7. [illegible]

7.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

7.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

7.3 [illegible]

.....

.....

.....

.....

7.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

7.5 [illegible]

.....

.....

.....

.....

8. [illegible]

8.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

8.2 [illegible]
ได้รับความรู้ทีกว้างขวางขึ่น

.....

.....

.....

.....

8.3 [illegible]

.....

.....

.....

.....

8.4 [illegible]
.....
.....
.....
.....
8.5 [illegible]
.....
.....
.....
.....

□□□□

□□□□□1

□□□□

1.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

1.5 [illegible]

.....

.....

.....

.....

1.6 [illegible]

.....

.....

.....

.....

1.7 [illegible]

.....

.....

.....

.....

1.8 [illegible]

.....

.....

.....

.....

2. [illegible]

[illegible]

2.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

2.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

2.3 การจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในเรื่องเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้ครูผู้สอน [illegible]

.....

.....

.....

.....

2.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

3. [illegible]

[illegible]

3.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

3.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

4. [illegible]

[illegible]

4.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

4.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5. [illegible]

[illegible]

5.1 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5.2 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5.3 [illegible]

.....

.....

.....

.....

5.4 [illegible]

.....

.....

.....

.....

□□□□□□□7 □□□□□□□□

□□□

□□□□□□□□ 7 (□□□)

| | □□□□□□□□□