

การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี
ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

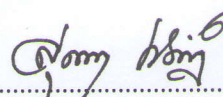
สัญญา โตะหนู

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มกราคม 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ศัญญา โต้ะหนู ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

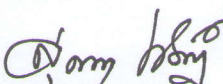
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุทธภา ชาติประดิษฐ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)

..... กรรมการ
(ดร.สุทธภา ชาติประดิษฐ์)

..... กรรมการ
(ดร.มณฑิธร ชมดอกไม้)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2558

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สุทธภา โชติประดิษฐ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ แนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดี เสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศลยะวัฒน์ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข และวิจารณ์ผลงานทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชารี มณีศรี ดร.มณฑิธร ชมดอกไม้ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ ด้านลูกเสือ และผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา ที่ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อคลเดียะ คุณแม่เจ๊ะสือ โต๊ะหนู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแด่เวทิตาแด่ บุษภารี บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

สัญญา โต๊ะหนู

55990066: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)

คำสำคัญ: กิจกรรมลูกเสือ/ พลเมืองดี

สัญญา โต้ะหนู: การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี
ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา (A STUDY RELATION OF
SCOUTS ACTIVITIES WITH BEING A GOOD CITIZEN IN ELEMENTARY AND
SECONDARY SCHOOL UNDER PATTAYA MUNICIPAL CITY) คณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์: ธร สุนทรายุทธ, Ph.D., สุทธภา โชติประดิษฐ์. กศ.ด. 186 หน้า. ปี พ.ศ. 2558.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็น
พลเมืองดี และแนวทางพัฒนากิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยศึกษาจากตัวแปรการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3 ด้าน
และการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ 6 ด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 246 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบ
กลุ่มตัวอย่างโดยทดสอบค่า t (t -test) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา
โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด
เมืองพัทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ลูกเสือที่มีเพศและระดับชั้นต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดี โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. กิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันสูงถึงร้อยละ 83
5. แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรฝึกการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลา
ความสามัคคี การส่งเสริมคุณธรรมขั้นพื้นฐาน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นแบบอย่างที่ดี การส่งเสริม
ให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคมตามวิถีประชาธิปไตย การส่งเสริมจิตอาสา
และการช่วยเหลือผู้อื่น การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี การส่งเสริมการแสดงความรู้สึกชื่นชมผู้อื่น
และการฝึกความรับผิดชอบต่อสังคม

55990066: MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.ED. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEY WORDS: SCOUTS ACTIVITIES/ GOOD CITIZEN

SANYA TONU: A STUDY RELATION OF WITH BEING A IN ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL UNDER PATTAYA MUNICIPAL CITY: DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D., SUTTAPA CHOTPRADIT, Ed.D. 186 P. 2015.

This research have the objective to study relationship of scout activities with being good citizen and development guidelines scout activities with being good citizen in elementary and secondary school under Pattaya City by study variable scout activities 3 sides with being good citizen 6 sides, The sample group such as scout commander in elementary and secondary school under Pattaya City amount 246 persons, Tool with used in research as a query about the value scale and interview form, the statistics used for data analysis such as the frequency distribution, percentage, average, standard deviation, the sample group comparison, by test the value T (*t-test*) and correlation analysis is used to analyze the correlation coefficient of Pearson, the research found that.

1. To arrange scout activities in elementary and secondary school under Pattaya City, by overview a very good level.

2. As good citizen of scout activities in elementary and secondary school under Pattaya City, by overview a very good level.

3. Scouts who have sex and different levels, the level of good citizen, overview no difference.

4. Scout activities have a positive relationship with as good citizen of scout statistical significance .01 and there is a high correlation to 83 percent.

5. Scout activities development guidelines with as good citizen of scout in elementary and secondary school under Pattaya City, working group should be training, being on time, harmony, promoting the basic merits, scout commander is a good example, encourage compliance with rules and regulation of the society according to the way of democracy, promotion volunteer and to help other people, build a good relationship, promote the show a sense of appreciation of others, and corporate social responsibility training.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ.....	13
ความเป็นมาของกิจการลูกเสือ.....	14
ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ.....	17
กิจกรรมลูกเสือตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	28
แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี.....	50
การจัดการศึกษาของเมืองพัทยา.....	62
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	70
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	83
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	83
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
การจัดกระทำข้อมูล.....	88
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
4 ผลการวิจัย.....	93
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	124
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	125
อภิปรายผล.....	127
ข้อเสนอแนะ.....	151
บรรณานุกรม.....	153
ภาคผนวก.....	161
ภาคผนวก ก.....	162
ภาคผนวก ข.....	166
ภาคผนวก ค.....	183
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	186

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตาม โรงเรียน..... 84
2	จำนวนและร้อยละของเพศและระดับชั้นของลูกเสือในมุมมองของผู้ตอบ แบบสอบถาม..... 95
3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้าน..... 96
4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ..... 96
5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร..... 97
6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ..... 98
7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้าน..... 99
8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ..... 100
9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านวินัยทางสังคม..... 101
10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านความเอื้อเฟื้อ..... 102
11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านความเกรงใจ..... 103
12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต..... 104
13	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณ ประโยชน์..... 105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
14	เปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยจำแนกตามเพศของลูกเสือ.....	106
15	เปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยจำแนกตามระดับชั้นของลูกเสือ.....	107
16	การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ใช้การวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน.....	108
17	ค่าเฉลี่ย และปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา ในแต่ละด้าน.....	108
18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยภาพรวม.....	109
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความรู้ที่รับรู้ผิดชอบ.....	111
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านวินัยทางสังคม.....	113
21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความเอื้อเฟื้อ.....	115
22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความเกรงใจ.....	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต.....	119
24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์.....	121
25 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม IOC (Index of item objective congruence) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา.....	167
26 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม IOC (Index of item objective congruence) ของแบบสอบถามตอนที่ 3 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา.....	169
27 ค่าอำนาจจำแนกความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา.....	173
28 ค่าอำนาจจำแนกความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 3 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา.....	174

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา ในภาพรวม.....	110
3 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา ในด้านความรู้สึกรับผิดชอบ.....	112
4 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา ในด้านวินัยทางสังคม.....	114
5 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ต่อการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา ในด้านความเอื้อเฟื้อ.....	116
6 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา ในด้านความเกรงใจ.....	118
7 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ต่อการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต.....	120
8 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา ในด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์.....	122

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมไทย มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม จึงทำให้คนในชาติเกิดการแข่งขันกันมากขึ้น ทำให้เกิดการเอาเปรียบเห็นแก่ ตัว ชาติคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม กลายเป็นปัญหา สังคม

เด็กและเยาวชนไทย รับผิดชอบต่อสังคมโดยตรงจากบริบทสังคมดังกล่าว สังคมที่มีค่านิยมทางวัตถุสูง เกิดการเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มุ่งแสวงหาผลประโยชน์ ให้กับตนเองและพรรคพวก มากกว่าส่วนรวม ขาดการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทำให้เกิดภาวะ ขาดสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นำไปสู่ปัญหาสังคมที่ซับซ้อน มากขึ้น

และส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างมาก ความเจริญก้าวหน้าของสังคมไทย มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และส่งผลให้สังคมเกิดปัญหา จากข้อมูลการสำรวจ ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย (สุริยเดว ทรีปาตี, 2552 อ้างถึงใน ธนดล เล็กเลิศศิริวงศ์, 2554) พบว่า เด็กและเยาวชนไทยยังมีจุดอ่อนด้อยหลายประการ ที่สำคัญ คือ การพูดจริง และความซื่อสัตย์ แม้กระทั่งเด็กเรียนดีก็ยังไม่ได้คะแนนข้อนี้ต่ำ รวมทั้งยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาค่อนข้างน้อย ซึ่งเป็นภาพสะท้อนว่า เด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบันยังขาดหลักยึดเหนี่ยวที่พึงพอใจ รวมไปถึง การขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น เรื่องของการให้อภัยและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบร่มเย็น เป็นต้น นอกจากนี้ ยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการบำเพ็ญประโยชน์และการได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สะท้อนเรื่องจิตอาสาในการสร้างประโยชน์ เพื่อส่วนรวม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ มีคุณธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพื่อให้คนเป็นพลเมืองดีของสังคม เพราะเป็นพลเมืองดี หมายถึง นิยการกระทำ ของบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน และเกณฑ์ของศาสนา และกฎหมายบ้านเมือง รวมถึงลักษณะ ที่จะเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว และใด สรุปประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของความเป็ นพลเมืองดีไว้ 4 ด้าน คือ ความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยทางสังคม ความเอื้อเพื่อ

และความเกรงใจ (จรรยา สุวรรณทัต, 2521) คุณลักษณะของพลเมืองดีเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาให้แก่ผู้เรียน มี 5 ด้าน ประกอบด้วย คุณลักษณะความเป็ นพลเมืองดี ค านทักษะพื้นฐาน ด้านจิตใจดี

ค านสังคมและวัฒนธรรมดี ค านการเมืองและประชาธิปไตย และค านเศรษฐกิจ (ปลินทร เพ็ชรฤทธิ, 2550)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนไว้ข้อหนึ่ง คือ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องที่ขับเคลื่อนด้วยการเชื่อมโยงบทบาทครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา เสริมสร้างบริการสุขภาพอย่างสมดุลระหว่างการส่งเสริม การป้องกัน การรักษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพ และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับต่าง ๆ จะเห็นได้ว่า จะต้องพัฒนาคนให้มีคุณธรรมและมีคุณภาพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และประเทศชาติในที่สุด ในการขัดเกลาทางสังคมเพื่อพัฒนาให้บุคคลมีคุณธรรมและมีคุณภาพ ฐ จักหน้าที่ต่อตนเอง และหน้าที่ต่อส่วนรวม มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ ดีงามนั้นจะต้องอาศัยหลายสถาบัน ร่วมกันพัฒนา อาทิ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษา ซึ่งกระบวนการทางการศึกษาที่ใด รับการยอมรับว่าเป็นกระบวนการ พัฒนาที่สามารถแก ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ อย่างยั่งยืนตลอดไป โดยมีสถานศึกษา

และครูร่วมกันทำหน้าที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น ไปตามที่ประเทศชาติต้องการ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 2) การที่จะปลูกฝังและส่งเสริมให้เยาวชนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โรงเรียนมีหน้าที่และบทบาทโดยตรงที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่พึงปรารถนาตามความต้องการของสังคม ดังจะเห็นได้ จาก แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2559 ในช่วงครึ่งแผนแรกได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ คือ การปลูกฝังและเสริมสร้าง คีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-2559 ได้กำหนดไว้ในเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติมีเจตนารมณ์ไว้ข้อแรก คือ เพื่อบ่มบ่มพัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดลักษณะคนไทย

ที่พึงประสงค์ไว้ ในมาตรา 6 ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และในเป้าหมายกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 7 ที่ปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รัฐ จักรักษาและ ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภาควิชาใจในความเป็นไทย

รัฐ จักรักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวมและของประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

เช่นเดียวกับ

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559 คือ เด็กและเยาวชน มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึง มีความแข็งแรงทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกความเป็นพลเมือง (Civic mind) กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย และมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, 2554)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย การมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี โดยครูผู้สอนต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สถานศึกษาสามารถกำหนดลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมได้โดย มุ่งพัฒนาให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย

และมีจิตสาธารณะ (กรมวิชาการ, 2552) นอกจากนี้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกหนึ่งกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีให้แก่นักเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของกิจการลูกเสือ จึงมีนโยบายเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ โดยให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเป็นลูกเสือ เป็นการเรียนการสอนตามวิธีการของลูกเสือ โดยประกาศให้หลักสูตรของลูกเสือเป็นกิจกรรมตามคำสั่ง วก. 935/ 2532 ลงวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2532 (กรมวิชาการ, 2532) กิจกรรมลูกเสือจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตร และใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน และเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ (กรมวิชาการ, 2552) กิจกรรมลูกเสือจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยกระบวนการบริหารและการนิเทศในการดำเนินการด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรีย์ บุญรักษา (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ปัญหาสำคัญในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ได้แก่ ความจำกัดของงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ความใส่ใจของครูต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และความจำกัดของงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ สอดคล้องกับสุเมธ สุจริยวงศ์ (2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบปัญหาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือที่พบมาก ได้แก่ ความจำกัดของงบประมาณ ความร่วมมือของครูต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ และความสนใจในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ และ สมัย กสิกรรม (2546) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง พบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบปัญหาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญที่ต้องการดำเนินงานมากด้านการวางแผน ได้แก่ ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนการจัดกิจกรรมด้านการจัดองค์การ ได้แก่ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งระบบหมู่ กอง และกลุ่มลูกเสือของโรงเรียน ด้านการจัดบุคลากร ได้แก่ แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับ

ความสามารถ ด้านอำนาจการ ได้แก่ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และด้านการควบคุม ได้แก่ การปรับปรุงกระบวนการนิเทศให้เป็นระบบและต่อเนื่อง กิจกรรมลูกเสือจึงเป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ แต่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีประสิทธิภาพและมีผลต่อการพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของชาตินั้นต้องอาศัยการบริหารกิจกรรมลูกเสือที่มีประสิทธิภาพด้วย ซึ่งสอดคล้องกับชนดล เล็กเลิศศิริวงศ์ (2554) ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งโดยภาพและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมืองพัทยาได้จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 รวมทั้งนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเมืองพัทยามีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา (สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา, 2553) จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดการศึกษานักเรียนทุกคนต้องเรียนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีตามหลักสูตร มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข กล่าวคือ การเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และทักษะตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร นำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับจุฑามาส ชุ่มเมืองปัก (2534) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะดีขึ้น ในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และในระดับค่อนข้างมาก 3 เรื่อง ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความซื่อสัตย์ และจรรยา ตอพล (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและยุวกาชาดของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดของโรงเรียนประถมศึกษา จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุด คือ นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นคนมีคุณธรรม และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม ปัญหาสำคัญที่พบ คือ การขาดอัตรากำลังครูผู้สอนไม่เพียงพอ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนี้ ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จึงมีความสนใจที่จะศึกษากิจกรรมลูกเสือ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี และแนวทางพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

กับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาสังกัดเมืองพัทยา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาสังกัดเมืองพัทยา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากิจกรรมลูกเสือ และการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา
3. เพื่อเปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยจำแนกตามเพศ และระดับชั้นของลูกเสือ
4. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ที่มีผลต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา
5. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนากิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จากผู้เชี่ยวชาญ

สมมติฐานในการวิจัย

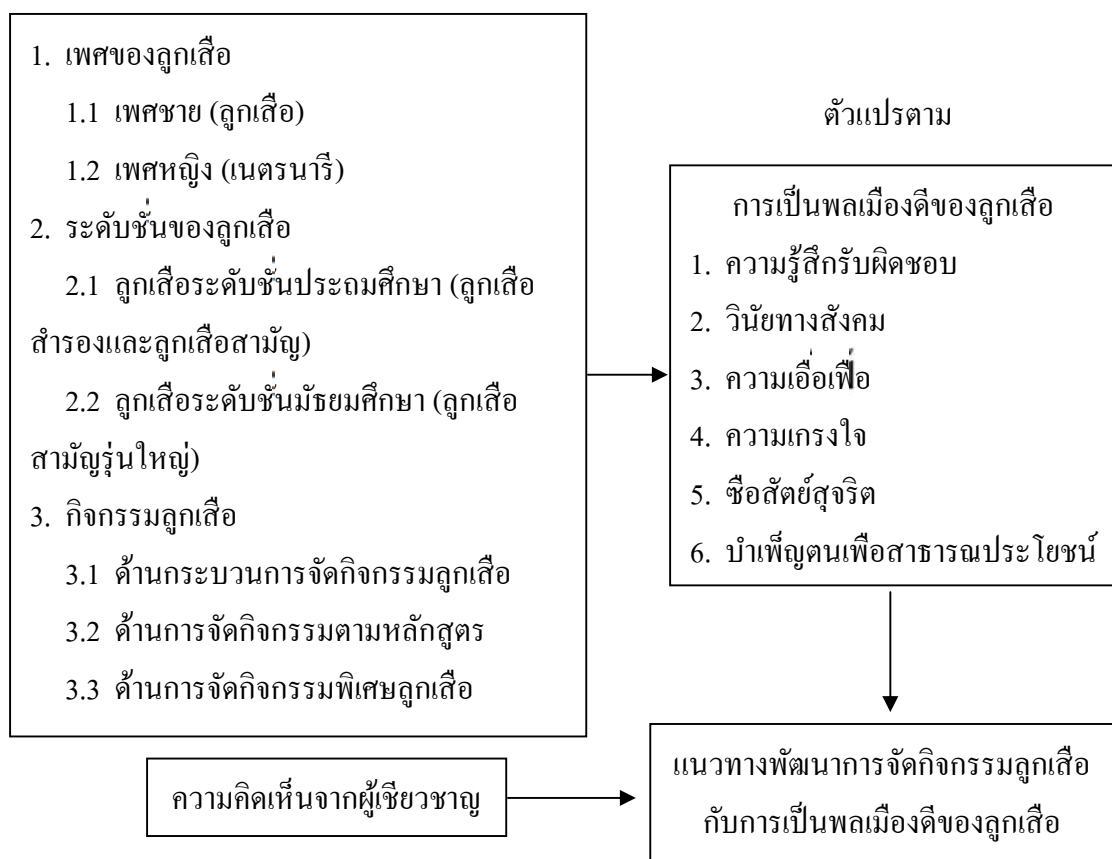
1. การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกัน
2. การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา และลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา แตกต่างกัน
3. กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา มีความสัมพันธ์กับการเป็นพลเมืองดี
4. เพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยผู้วิจัยใช้แนวคิดการจัดกิจกรรมลูกเสือ จากแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือและการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ จำแนกได้ 6 ด้าน โดยการสังเคราะห์ จากลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี ของ จรรยา สุวรรณทัต 4 ด้าน คือ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ด้านวินัยทางสังคม ด้านความเอื้อเฟื้อและความเกรงใจ (จรรยา สุวรรณทัต, 2521) และสังเคราะห์วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551) ดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือ และระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

2. ได้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนา การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ

3. ได้ทราบระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างเพศ และระดับชั้นของลูกเสือ เพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเพศ และระดับชั้นของลูกเสือ

4. ได้ทราบปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือที่มีผลต่อ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม ลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

1.1 กิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1.1.1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

1.1.2 ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

1.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ

1.2 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ โดยการสังเคราะห์ ลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี ของจรรยา สุวรรณทัต (2521) และสังเคราะห์วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือของคณะลูกเสือแห่งชาติ (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551) จำแนกได้ 6 ด้าน คือ

1.2.1 ความรู้ที่รับผิดชอบ

1.2.2 วินัยทางสังคม

1.2.3 ความเอื้อเฟื้อ

1.2.4 ความเกรงใจ

1.2.5 ซื่อสัตย์สุจริต

1.2.6 บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 684 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 246 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) โดยการจับสลากกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2544)

3. ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา เป็นระยะเวลา 2 เดือน ได้แก่ เดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม ปีการศึกษา 2557

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

4.1.1 เพศของลูกเสือ

4.1.2 ระดับชั้นของลูกเสือ

4.1.3 กิจกรรมลูกเสือ

4.2 ตัวแปรตาม คือ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ 6 ด้าน คือ

4.2.1 ความรู้สึกรับผิดชอบ

4.2.2 วินัยทางสังคม

4.2.3 ความเอื้อเฟื้อ

4.2.4 ความเกรงใจ

4.2.5 ซื่อสัตย์สุจริต

4.2.6 บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมที่จัดเพื่อเด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษา เมืองพัทยา ซึ่งลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

1.1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตาม

ความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ เช่น จัดกิจกรรมสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้สร้างทักษะป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ สำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) และหลักสูตร ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เช่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรม กิจกรรมตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การเปิด-ปิดประชุมกองทุกครั้ง การอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกล การฝึกทักษะ โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตร และการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ลูกเสือ เป็นต้น

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือที่มุ่งพัฒนา สมรรถภาพของบุคคล ทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติ ดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งไม่ใช่ กิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ เช่น การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ การจัด กิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ การสวนสนามและทบทวนคำปฏิญาณ การจัดกิจกรรมจิตอาสา และการเข้าร่วม พิธีการสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือ เป็นต้น

2. การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ หมายถึง การที่ลูกเสือประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของผู้บังคับบัญชาลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ประกอบด้วย ลักษณะพฤติกรรม ดังนี้

2.1 ความรู้สึกรับผิดชอบ หมายถึง มีนิสัยและเจตคติที่มุ่งใจให้ปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เช่น การนำความรู้ ทักษะ การฝึกอบรมต่าง ๆ และทักษะจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางทักษะ ลูกเสือ มาใช้ในชีวิตประจำวันให้บังเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่มานำไปใช้เพียงเพื่อ ผลประโยชน์ของตน โดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนต่อผู้อื่นหรือผลเสียต่อชุมชน มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น

2.2 วินัยทางสังคม หมายถึง สามารถบังคับตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกกาลเทศะ ขอมรับปทัสถานของสังคม และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมโดยไม่ต้องมีเครื่องล่อ หรือสิ่งภายนอก มาควบคุมหรือลงโทษ เช่น การปฏิบัติหน้าที่ทางสังคมและส่วนรวมอย่างครบถ้วนด้วยความสมัครใจ ไม่ประพฤติปฏิบัติตนที่สร้างภาระและปัญหาให้แก่สังคมโดยรวม รวมทั้งการปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติของสังคมอย่างเคร่งครัด เป็นต้น

2.3 ความเอื้อเฟื้อ หมายถึง การเสียสละ แบ่งปันให้แก่ผู้ยากไร้ เห็นแก่ผู้อื่น ไม่น้อยกว่าเห็นแก่ตัวเอง เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์โดยไม่มุ่งหากำไรหรือผลตอบแทนโดยตรง เช่น การให้บริการ การมีจิตอาสา การช่วยเหลือผู้พิการ และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ มีความเมตตากรุณา กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน ส่งเสริมเกื้อกูลกันในสังคม เป็นต้น

2.4 ความเกรงใจ หมายถึง การยับยั้งการกระทำที่เป็นการรบกวนผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหายเดือดร้อน เช่น การพึงพาดตนเองเป็นหลัก การเชื่อฟังคำสั่งของบิดามารดา และผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ สุภาพเรียบร้อย เป็นผู้ประพฤติชอบ และไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการรบกวน และกระทบต่อความรู้สึกด้านลบต่อผู้อื่น เป็นต้น

2.5 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ เช่น การประพฤติตนเป็นผู้มีเกียรติ การปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ ไม่กระทำผิดกฎหมายและกฎระเบียบต่าง ๆ ในสังคม เป็นผู้รักษาคำพูด ตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานในหน้าที่โดยไม่ขาดตกบกพร่อง เป็นต้น

2.6 บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ หมายถึง การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจให้มีความเมตตากรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์ สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น การดูแลรักษา อนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสืบสานวัฒนธรรม และประเพณีทางสังคม มีจิตสาธารณะ เป็นต้น

3. ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการปฏิบัติตนของลูกเสือสำหรับการเป็นพลเมืองดี ใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

4. โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสังกัดเมืองพัทยา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ในสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จำนวน 11 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเมืองพัทยา 1 (เจริญพิศลยบุตรราษฎร์บำเพ็ญ) โรงเรียนเมืองพัทยา 2 (เจริญราษฎร์อุทิศ) โรงเรียนเมืองพัทยา 3 (สว่างฟ้าพุทธดาราม) โรงเรียนเมืองพัทยา 4 (วัดหนองใหญ่) โรงเรียนเมืองพัทยา 5 (บ้านเนินพัทยาเหนือ) โรงเรียนเมืองพัทยา 6 (วัดธรรมสามัคคี) โรงเรียนเมืองพัทยา 7 (บ้านหนองพังแค) โรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกุล) โรงเรียนเมืองพัทยา 9 (วัดโพธิสัมพันธ์) โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) และ โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมสาธิตพัทยา)

5. แนวทางพัฒนา หมายถึง แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ 6 ด้าน คือ ความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยทางสังคม ความเอื้อเฟื้อ ความเกรงใจ ซื่อสัตย์สุจริต บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

6. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้มีความรู้ทางด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ จำนวน 3 ท่าน โดยมีคุณสมบัติทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C = Advance unit leader training course) ขึ้นไป ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

7. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 11 แห่ง

8. ลูกเสือ หมายถึง เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ซึ่งรวมถึงลูกเสือหญิงที่เรียกว่า “เนตรนารี”

9. ระดับชั้นของลูกเสือ

9.1 ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา หมายถึง ลูกเสือสำรอง (Cub scout) อายุ 8-11 ปี หรือกำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และลูกเสือสามัญ (Scout) อายุ 11-16 ปี หรือกำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

9.2 ลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา หมายถึง ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (Senior scout) อายุ 14-18 ปี หรือกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษากิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ
2. ความเป็นมาของกิจการลูกเสือ
3. ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ
4. กิจกรรมลูกเสือตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี
6. การจัดการศึกษาของเมืองพัทยา
7. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

ความหมายของกิจการลูกเสือได้มีหน่วยงานและนักวิชาการหลายคน ให้ความหมายและความสำคัญไว้แตกต่างกันไป ซึ่งจะนำเสนอในส่วนที่สำคัญพอสรุปได้ ดังนี้

วิเชียร อูสาห์ (2542, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการลูกเสือไว้ว่า การลูกเสือหมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่ออบรมสั่งสอนและฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม ทำให้เด็กแต่ละคนมีสมรรถภาพทางกายและจิตใจ เพื่อจะใช้สมรรถภาพนั้นบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

สุทัศน์ เมาลีกุล (2539, หน้า 4) กล่าวว่า การลูกเสือเป็นขบวนการหนึ่ง ซึ่งเรียกว่า “ขบวนการลูกเสือ” (Scout movement) ที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกยอมรับเป็นเอกฉันท์ว่าเป็นขบวนการที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวมและชาติ บ้านเมืองเป็นอย่างดี

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมี

ความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 2) นอกจากนี้
 สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ แล้วยังประกอบด้วย กิจกรรม
 พัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้
 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม คือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่
 ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมิน
 และปรับปรุงการทำงานโดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 และผู้นำพิณประโยชน์ ขณะเดียวกันเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็น
 คนดี คนเก่ง มีความสุข จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำกระบวนการของลูกเสือมาพัฒนาเด็ก
 และเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนให้เป็นคนดี มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ มีความสามัคคี จงรักภักดี
 ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จึงต้องกำหนดให้เด็กและเยาวชนเรียนวิชาลูกเสือเพื่อจะได้
 นำเอาหลักการและวิธีการไปประพฤติปฏิบัติให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

สรุปความว่า กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้พัฒนา
 ทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
 นอกจากนั้น ยังเป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างลักษณะนิสัยเพื่อให้เยาวชนของชาติได้เป็นพลเมืองดี
 ตามจารีตประเพณีของบ้านเมือง ให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
 กิจการลูกเสือจึงเป็นกระบวนการสร้างคนให้เป็นคนดี ซึ่งทั่วโลกต่างให้ความสนใจและยอมรับ
 ในการจัดกิจกรรมนี้ ซึ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา
 พระมหากษัตริย์ สำนักงานลูกเสือโลกได้ประกาศอย่างภาคภูมิใจว่าในกระบวนการพัฒนาทั้งหลาย
 ไม่มีกระบวนการใดในโลกที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ
 ต่อสังคมที่ตนดำรงอยู่ และช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันเป็นพื้นฐานแห่งความมั่นคงของประเทศชาติ
 เท่ากับกระบวนการลูกเสือ

ความเป็นมาของกิจการลูกเสือ

การลูกเสือโลก

ลูกเสือโลกได้กำเนิดขึ้น ณ ประเทศอังกฤษ เมื่อ ค.ศ. 1907 ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก คือ
 พลโทโรเบิร์ต สเตเฟนสัน เบเดน เพาเวลล์ (Robert Stephenson Symth Baden Powell)
 เรียกย่อว่า ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) หรือ บี.พี. (B.P.) เป็นชาวอังกฤษ
 เกิดเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1897 ชีวิตในวัยเด็กของลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden
 Powell) สนใจธรรมชาติโดยเฉพาะป่าและสัตว์ ลักษณะเด่น คือ เป็นคนช่างสังเกต แนวคิด

ในการตั้งขบวนการลูกเสือขึ้นได้มาจากกรณีที่ได้อาศัยชีวิตราชการทหารส่วนใหญ่อยู่ในประเทศอินเดีย และแอฟริกา เหตุการณ์ที่ทำให้ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) มีชื่อเสียงมากที่สุด คือ เหตุการณ์ที่ได้รับคำสั่งให้ป้องกันเมืองมาฟิง (Mafeking) จากการรุกรานของพวกข้าศึก (สมรรถไชย ศรีภิญโญ, 2534, หน้า 57-59) รวมเวลาที่ถูกข้าศึกล้อมนานถึง 217 วัน จึงมีกองทัพใหญ่ไปช่วยเหลือในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็งอดทนไม่ย่อท้อใช้สติปัญญาหาวิธีแก้ปัญหาวิธีหนึ่งในการแก้ปัญหา คือ การใช้เด็กอาสาสมัครอายุ 9 ปี ขึ้นไป จำนวน 12 คน ซึ่งได้รับการอบรมแล้วแต่งกายด้วยชุดสีทากิให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สื่อข่าว ผู้รับใช้และเป็นยามรักษาการณ์ได้รับความสำเร็จอย่างดียิ่ง ทำให้ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) เกิดความประทับใจในตัวเด็ก ๆ และเห็นว่าถ้าใช้เด็กให้ถูกทางแล้วจะเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติเป็นอย่างมาก จึงริเริ่มตั้งขบวนการลูกเสือขึ้นและในปี ค.ศ. 1907 B.P. ได้รวบรวมเด็ก 20 คน ให้ไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะในช่องแคบอังกฤษ นับเป็นการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือเป็นครั้งแรกของโลก และเป็นสาเหตุที่ทำให้ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ได้เรียบเรียงและจัดพิมพ์หนังสือคู่มือการฝึกอบรมลูกเสือขึ้นให้ชื่อว่า “Scouting for boy” หรือ “การลูกเสือสำหรับเด็กชาย” บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะแบ่งเป็น 6 ตอน การจัดพิมพ์หนังสือเล่มนี้ออกเผยแพร่ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของขบวนการลูกเสือโลก และหนังสือเล่มนี้ได้แพร่หลายไปทั่วโลก

ปี ค.ศ. 1911-1914 ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จนปี ค.ศ. 1914 บี.พี. ได้กำหนดโครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือแบบวูดแบดจ์ (Wood badge) ขึ้นแต่ไม่สำเร็จเนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 เมื่อสงครามสิ้นสุดลงในปี ค.ศ. 1919 การฝึกอบรมวูดแบดจ์ (Wood badge) จึงเกิดขึ้นอีกครั้งหนึ่ง ณ กิลเวลล์ ปาร์ค (Gilwell park) และได้มีการพัฒนากิจการลูกเสือมาจนถึงปัจจุบัน

ปี ค.ศ. 1940 ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ได้สิ้นชีวิตลง ณ ประเทศเคนยา (Kenya) มีอายุรวมได้ 83 ปี ในช่วง 40 ปีหลังของชีวิต ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ ได้ทุ่มเทให้กับกิจการลูกเสือจนกิจการลูกเสือมีความยั่งยืนมาถึงปัจจุบัน (อภัย จันทวิมล, 2519, หน้า 4-5)

ปี ค.ศ. 1975 ผู้แทนลูกเสือจากประเทศต่าง ๆ รวม 109 ชาติ ได้ร่วมกันจัดตั้งสมัชชาลูกเสือโลกขึ้นโดยกำหนดให้มีการประชุมร่วมกันทุก 2 ปี สมัชชาลูกเสือโลกมีอำนาจหน้าที่ในการรับสมาชิกใหม่ซึ่งประเทศสมาชิกใหม่จะต้องยื่นใบสมัคร และรับรองว่าจะปฏิบัติตามวัตถุประสงค์และหลักการสำคัญของลูกเสือโลก สมัชชาลูกเสือโลกมีความเป็นอิสระไม่เกี่ยวข้องกับการเมืองและรับสมัครสมาชิกตามความสมัครใจ

การลูกเสือไทย

ลูกเสือไทย ได้เริ่มกำเนิดขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2453 ทั้งนี้เป็นเพราะช่วงระยะเวลานั้นประเทศในทวีปเอเชียถูกอิทธิพลของประเทศตะวันตกแผ่อำนาจเข้ามา ซึ่งตรงกับรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงมีพระบรมราโชวาทปลุกใจคนไทยให้ตระหนักถึงความสำคัญของ “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์” ทรงพระราชนิพนธ์บทละครและบทความปลุกใจคนไทยให้เกิดความรักชาติ จนได้รับสมญานามว่า “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2529, หน้า 78-88) ในปี พ.ศ. 2454 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงฝึกมหาดเล็กในพระองค์ในรูปแบบผู้สอดแนม หรือแมวมองในพระราชวังสราญรมย์ และพระราชวังสนามจันทร์ตามแนวคิดของการทหาร จนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 พระองค์ได้ทรงประกาศตั้งกองเสือป่าขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกฝนข้าราชการได้เรียนรู้วิชาการทหาร ฝึกกำลังสำรองในเวลาสงคราม ปลุกฝังความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีความจงรักภักดีต่อบ้านเมือง เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และปลุกฝังความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ทำลายซึ่งกันและกัน

ต่อมา พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเห็นว่าชาวไทยเริ่มให้ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของกองเสือป่า จึงทรงประกาศตั้งกองลูกเสือสำหรับเยาวชนขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 ที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย) โดยเรียกว่า “กองลูกเสือกรุงเทพที่ 1” และให้คำขวัญแก่กองลูกเสือว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” โดยมีเป้าหมายว่า “ลูกเสือจะมีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ลูกเสือต้องมีความรักชาติบ้านเมือง และนับถือศาสนา ลูกเสือมีความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ทำลายซึ่งกันและกัน” ซึ่งต่อมาได้มีการตั้งกองลูกเสือเพิ่มขึ้นอีกหลายโรงเรียน คือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนปทุมคงคา โดยมีลูกเสือรวม 346 คน และลูกเสือคนแรกชื่อนายหวัฬ นุญนาค ต่อมาได้รับบรรดาศักดิ์เป็นนายลิขิตสารสนอง ตั้งแต่นั้นมาลูกเสือไทยได้ขยายไปในโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามาจนถึงปัจจุบัน และถือว่าวันที่ 1 กรกฎาคม ของทุก ๆ ปี เป็นวันสถาปนาลูกเสือไทย จะมีการรำลึกถึงการสถาปนาลูกเสือไทยโดยจัดให้มีพิธีสวนสนาม และทบทวนคำปฏิญาณของกองลูกเสือต่าง ๆ ต่อหน้าพระพักตร์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงเป็นพระประมุขของลูกเสือไทยซึ่งถือปฏิบัติกันมาจนถึงปัจจุบัน

ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ

การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เป็นการฝึกลูกเสือตามหลักสูตรถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ และพยายามให้ลูกเสือได้พัฒนาคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารงานลูกเสือจึงจำเป็นต้องมีความรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้

สาระสำคัญของการลูกเสือ

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2540 ก, หน้า 15-18) ได้กล่าวถึงสาระสำคัญของการลูกเสือไว้ คือ การลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษา เพราะเป็นขบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลทั้งทางสมอง เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาเฉลียวฉลาดทั้งด้านร่างกาย เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและพัฒนาทางด้านจิตใจให้เป็นผู้มีศีลธรรม คิด และทำในสิ่งที่ดี ทั้งนี้เพื่อให้เป็นพลเมืองดีต่อไปในเมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ การลูกเสือเปิดโอกาสให้บุคคลทุกเพศ ทุกวัย และทุกฐานะมาร่วมในขบวนการโดยอาสาสมัครด้วยจิตใจที่เป็นอิสระ โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ซึ่งอุดมการณ์นี้ได้เป็นไปตามความประสงค์ หลักการวิธีการ ซึ่งลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ผู้ให้กำเนิดลูกเสือได้วางไว้เมื่อ 80 กว่าปีที่ผ่านมา

ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการที่มั่นคง กิจกรรมลูกเสือได้เริ่มก่อตั้งมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2450 โดย ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ชาวอังกฤษ เป็นผู้คิดจัดตั้งขบวนการขึ้น โดยตนเองได้รับประสบการณ์จากการที่ได้รวบรวมเด็กชายจากต่างฐานะให้มาอยู่ร่วมกันกิน อยู่ หลับนอน ทำงาน ทำกิจกรรม สนุก สนานร่วมกัน ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ เรียกว่าการอยู่ค่ายพักแรม ต่อมา ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ได้จัดกิจกรรมลูกเสือขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศอังกฤษ และขบวนการลูกเสือได้รับความนิยมนิยมจากประเทศอื่น ๆ ขยายไปตามภาคพื้นต่าง ๆ มากมาย จนกลายเป็นขบวนการระดับลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกถึง 154 ประเทศ (พ.ศ. 2546) มีประชากรลูกเสือประมาณ 26 ล้านคน (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2546, หน้า 17-18)

การที่กล่าวว่าขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการที่มั่นคงนั้น ก็เพราะการลูกเสือมีจุดประสงค์ มีหลักการและวิธีการอันเป็นแบบฉบับเดียวกันทั่วโลก ถือเอาความเป็นเพื่อนเป็นพี่น้องกัน เพื่อสร้างมิตรภาพและความเข้าใจอันดีต่อกัน ทั้งนี้ให้เกิดความเป็นกันเอง เป็นพวกเดียวกัน ไม่แตกแยกจากกัน เป็นพลังร่วมกันในอันที่จะก่อให้เกิดความสงบสุขและสันติสุขไปทั่วทุกดินแดน สิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นปึกแผ่นร่วมกัน คือ สาระสำคัญของการลูกเสือ ซึ่งประกอบด้วย

1. จุดประสงค์ (Purpose)

จุดประสงค์ของขบวนการลูกเสือ เป็นหลักสำคัญสำหรับความมั่นคงของขบวนการนั้น ก็คือ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ ซึ่งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่น รอบข้างในฐานะเป็นสมาชิกอยู่ในสังคมท้องถิ่น ชุมชนในชาติ และในสังคมนานาชาติด้วย ซึ่งแต่ละประเทศได้ไปเขียนวัตถุประสงค์แตกต่างกันตามความนิยมของประเทศของตน แต่ไม่หนีไปจากหลักการที่ได้กล่าวไว้แล้ว สำหรับประเทศไทย ได้กำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย ในการพัฒนาตัวลูกเสือไว้ในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 และแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2528 ความว่า “คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์ แก่สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าเพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ” ซึ่งมีแนวทาง ในการพัฒนาอุดมการณ์ 8 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ก, หน้า 100-101) คือ

- 1.1 พัฒนาทางกาย
- 1.2 พัฒนาทางสติปัญญา
- 1.3 พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม
- 1.4 การสร้างค่านิยมและเจตคติ
- 1.5 พัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
- 1.6 พัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม
- 1.7 พัฒนาสัมพันธภาพต่อชุมชน
- 1.8 พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

2. หลักการ (Principles)

การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ต้องใช้กิจกรรมเป็นสื่อและกิจกรรมมิใช่มุ่งฝึกทักษะเป็นรายบุคคล อย่างเดียว แต่กิจกรรมนั้นมุ่งไปสู่ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ เป็นกิจกรรมด้านการบริการให้เด็กเกิดทักษะ โดยทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่ มีการวางแผนงานโดยผู้จัดจัดทำร่วมกับเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้สนองเจตนารมณ์ และความต้องการของเยาวชนเอง หลักการของกิจกรรมลูกเสือทั่วโลกจะยึดหลักการเดียวกัน อันเป็นก้าวแรกที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทางอันเดียวกัน หลักการสำคัญต่าง ๆ (สำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ก, หน้า 102) มีดังนี้

- 2.1 นับถือศาสนา มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจจงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพ นับถือและพึงปฏิบัติศาสนากิจด้วยความจริงใจ

- 2.2 มีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และประเทศชาติของตน
- 2.3 มีความศรัทธาในมิตรภาพ และความเป็นพี่น้องลูกเสือทั่วโลก
- 2.4 บำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเอง
- 2.5 บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น
- 2.6 มีความอิสระต่ออิทธิพลทางการเมือง
- 2.7 มีกำหนดการพิเศษสำหรับการฝึกอบรมโดยอาศัยหลักการ ดังนี้
 - 2.7.1 ระบบหมู่ ระบบกลุ่ม
 - 2.7.2 มีการทดสอบเป็นขั้น ๆ
 - 2.7.3 เครื่องหมายวิชาพิเศษ
 - 2.7.4 กิจกรรมกลางแจ้ง

3. วิธีการ (Method)

วิธีการทางลูกเสือ คือ กุศโลบายสำคัญในการที่จะฝึกอบรมลูกเสือไปสู่จุดหมายหรืออุดมการณ์ที่วางไว้ วิธีการนั้น คือ ระบบการศึกษาด้วยตนเองให้เป็นที่ไปเพื่อสนองความต้องการของเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ก, หน้า 103) ดังนี้

- 3.1 ให้ผู้เรียนรู้ด้วยการกระทำ
- 3.2 ใช้วิธีฝึกอบรมด้วยหมู่เล็ก ๆ (ระบบหมู่) โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำสั่งสอน ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบทีละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามระดับอายุ
- 3.3 ยึดคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นหลักประจำใจ และใช้ชีวิตประจำวัน
- 3.4 มีพิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมและมีเครื่องแบบเฉพาะ
- 3.5 การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น
- 3.6 จัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า ทำท่ายและดึงศูดใจ
- 3.7 ให้มีความสนุกสนานในการฝึกอบรม เช่น มีการเล่นเกม ร้องเพลง เล่นิทาน และการชุมนุมรอบกองไฟ
- 3.8 ส่งเสริมเรื่องเครื่องหมายวิชาพิเศษ
- 3.9 มุ่งเน้นกิจกรรมกลางแจ้งเป็นหลักในการฝึกอบรม
- 3.10 เน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อการให้บริการต่อชุมชน และฝึกให้เยาวชนนิยมชีวิตกลางแจ้ง ให้สัมผัสกับธรรมชาติโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่

ขบวนการลูกเสือ

ขบวนการลูกเสือ คือ ขบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามจุดประสงค์

หลักการและวิธีการซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้ให้ไว้ ปัจจุบันขบวนการลูกเสือถือเป็นขบวนการทางการศึกษาสายหนึ่งที่มีมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติอันดีงาม ไม่กระทำตนเป็นปัญหาต่อสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ขบวนการลูกเสือประกอบด้วยหลักสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ก, หน้า 105) ดังนี้ ลูกเสือผู้บังคับบัญชา มีจุดหมายหรืออุดมการณ์ กิจกรรม (โดยเฉพาะกลางแจ้ง) และการบริหารงาน

วิธีการฝึกอบรมลูกเสือ

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2540 ก, หน้า 108) ได้กล่าวถึงวิธีการฝึกอบรมลูกเสือไว้ ดังนี้ การฝึกอบรมลูกเสือนั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ

วิธีการที่จะก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ คือ

1. จัดให้มีระบบการฝึกอบรมที่สนุกสนานดึงดูดความสนใจ ก้าวหน้า โดยอาศัย

คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นหลัก โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้แนะนำ

2. ให้เด็กได้ปฏิบัติตามที่ตนถนัด ในที่กลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่และให้มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์เพื่อผู้อื่นด้วย

3. ให้เด็กได้ฝึกหัดความรับผิดชอบตัวเอง และต่อผู้อื่นเป็นขั้น ๆ และเพิ่มการฝึกให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อว่าจะได้เกิดการพัฒนาความสามารถ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีนิสัยใจคอดีเป็นที่ไว้วางใจสามารถในการเป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คือ การให้เด็กได้ผจญภัย เป็นมิตรกับคนทุกคน ร่าเริงสนุกสนาน ภาคภูมิใจในความสัมฤทธิ์ผล โดยวิธีการวางแผนในการฝึกอบรมให้มีความตื่นเต้น เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ เช่น เกี่ยวกับกิจกรรมของกองและของหมู่ลูกเสือ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจ การเล่น โครงการทำงานต่าง ๆ โดยวิธีการนี้ลูกเสือจะมีโอกาสได้เสริมทักษะทั้งทางร่างกายและจิตใจ และในขณะเดียวกันก็มีโอกาสได้พัฒนาเกี่ยวกับความคิดทางศาสนาให้มี

ค่านิยมมากขึ้น โครงการเรียนเพื่อรับเครื่องหมายลูกเสือโลกจะต้องกำหนดไว้อย่างรัดกุม คือ อายุ 14 หรือกำลังเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เริ่มเรียนลูกเสือโลก และเรียนต่อไปเพื่อรับเครื่องหมายสายงยศลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และได้พิสูจน์ให้เห็นว่าเป็นผู้ได้รับการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2538 ก, หน้า 155) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการฝึกอบรมลูกเสือไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม หรือขั้นนำ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน หรือขั้นเสนอ

ขั้นที่ 3 ขั้นสาธิต

ขั้นที่ 4 ขั้นทำแบบฝึก หรือขั้นปฏิบัติ

ขั้นที่ 5 ขั้นทดสอบ หรือประเมินผล

ประเภทของลูกเสือ

มาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 บัญญัติไว้ว่าลูกเสือมี 4 ประเภท คือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ การแบ่งลูกเสือออกเป็นประเภทดังกล่าว จัดทำตามที่ บี.พี. กำหนดไว้ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและแนวทางการฝึกอบรมของลูกเสือแต่ละประเภท

1. ลูกเสือสำรอง เด็กชายจะสมัครเป็นลูกเสือสำรองได้เมื่อมีอายุตั้งแต่ 8 ปี และไม่เกิน 11 ปีบริบูรณ์ การลูกเสือสำรองเหมาะสำหรับเด็กนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงขั้นที่ 1)

2. ลูกเสือสามัญ เด็กชายจะสมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญได้ เมื่อมีอายุตั้งแต่ 11 ปี และไม่เกิน 16 ปีบริบูรณ์ การลูกเสือสามัญเหมาะสำหรับเด็กนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงขั้นที่ 2)

3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เด็กชายเมื่อมีอายุถึง 14 ปี และไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ การลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหมาะสำหรับเด็กนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงขั้นที่ 3)

4. ลูกเสือวิสามัญ เยาวชนสามารถสมัครเข้าเป็นลูกเสือวิสามัญได้ เมื่ออายุ 16-25 ปีหรือกำลังเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงขั้นที่ 4) หรืออาชีวศึกษา หรืออุดมศึกษา

นอกจากลูกเสือทั้ง 4 ประเภทนี้แล้วยังมีลูกเสือชาวบ้าน คือ ชาวบ้านทั้งชายและหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป ซึ่งได้รับการฝึกอบรมตามวิธีการของลูกเสือชาวบ้านกับทั้งเป็นผู้ที่ได้ปฏิบัติงานตนว่าจะปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

5. คติพจน์ของลูกเสือทุกประเภท

ลูกเสือสำรอง “ทำดีที่สุด” หมายความว่า การกระทำเพื่อผู้อื่น หรือเพื่อส่วนรวม เป็นการกระทำที่ดีที่สุด

ลูกเสือสามัญ “จงเตรียมพร้อม” หมายความว่า พร้อมที่จะทำดีพร้อมเพื่อสร้างสรรค์ พร้อมเพื่อส่วนรวม

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ “มองไกล” หมายความว่า มองให้เห็นเหตุผลให้เห็นคนอื่น มองให้เห็นส่วนรวม

ลูกเสือวิสามัญ “บริการ” หมายความว่า ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นและส่วนรวม

หลักสำคัญของการฝึกอบรมลูกเสือ

สิ่งที่เด็กต้องการมี 5 ประการ (Lord, n.d. อ้างถึงใน สุภัทร ฤทธิบุตร, 2525, หน้า 20) คือ

1. การผจญภัย (Adventure) ได้แก่ การเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ที่ตื่นเต้นและไม่คาดหมายมาก่อน
2. ได้เพื่อน (Companionship) ได้แก่ การที่มีเด็กเป็นเพื่อน
3. อยู่นอกอาคาร (The outdoor world) ได้แก่ โลกภายนอกประกอบด้วยน้ำ เขา ลำธาร ทุ่งนา
4. การสนุก (Good fun) ได้แก่ ความสนุกสนานในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ
5. สุขสม (A feeling of achievement) ได้แก่ ความรู้สึกภาคภูมิใจในการที่ได้ทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งจนประสบผลสำเร็จ

แนวการฝึกอบรมลูกเสือมีหลักสำคัญอยู่ 9 ประการ (ประพัฒน์ แสงวณิช, 2527, หน้า 91-92)

1. เครื่องแบบลูกเสือ เป็นเครื่องหมายแห่งความดี และมีเกียรติ ลูกเสือจะต้องพิถีพิถันในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ถูกต้องและสะอาดเรียบร้อยเสมอ กับทั้งจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าลูกเสือ เพื่อเป็นการรักษาชื่อเสียงของตนและคณะลูกเสือแห่งชาติ ส่วนเจ้าหน้าที่ทุกคนก็ควรแต่งเครื่องแบบลูกเสือในโอกาสอันควร และถือว่าเครื่องแบบลูกเสือเป็นเครื่องแบบแห่งการเสียสละในการที่ตนได้มีบทบาทในการฝึกอบรมเด็กให้เป็นพลเมืองดี

2. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ผู้กำกับควรหมั่นฝึกอบรมเด็กให้เข้าใจ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออยู่เสมอ โดยเฉพาะในเรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลก และการทำความดีต่าง ๆ โดยเน้นให้เห็นว่าความเป็นพลเมืองดีนั้นจะต้องทำความดีและใช้ความดีนั้นให้เป็นประโยชน์มิใช่เป็นคนดีอยู่เฉย ๆ ไม่ทำอะไร

3. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ โดยถือว่าการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นสำคัญมาก และควรจะเริ่มจากแหล่งที่ใกล้ตัวก่อนแล้วขยายออกไปตามวัยและความสามารถของเด็ก

4. การฝึกอบรมต่อเนื่องและก้าวหน้าสูง โดย ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ได้เสนอแนะการฝึกอบรมลูกเสือไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียม มีแผนกำหนดงานและอุปกรณ์พร้อม

ขั้นที่ 2 การสาธิต แสดงให้เห็นการกระทำและผลที่ได้รับ

ขั้นที่ 3 การอธิบาย บรรยายให้ทราบว่าจะทำอะไร โดยละเอียด

ขั้นที่ 4 การลอกแบบ ลูกเสือลงมือทำด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5 การซักถาม ผู้สอนถามเด็กหรือให้เด็กถาม

5. ระบบหมู่ฝึกความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การปกครองระบอบประชาธิปไตย

6. รับเครื่องหมาย ซึ่งลูกเสือสามารถเลือกเรียนวิชาพิเศษตามเรื่องที่ตนสนใจและเมื่อได้ผ่านการทดสอบแล้ว ก็จะได้รับเครื่องหมายมาติดกับเครื่องแบบเป็นการเชิดชูเกียรติ

7. กิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม

8. การร้องเพลงและเล่นเกมต่าง ๆ

9. การชุมนุมรอบกองไฟ

บทบาทของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ควรมีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ข, หน้า 98-99) ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีบทบาทในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ดังนี้

1.1 ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจน

1.2 ให้บริการวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ แก่ครู

1.3 ดำเนินการนิเทศและติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.4 กระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้หลักสูตรกิจกรรมลูกเสืออย่างถูกต้อง

1.5 ให้กำลังใจและบำรุงขวัญแก่ครู ผู้ใช้หลักสูตรกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นเยี่ยงอย่างแก่ครูคนอื่น ๆ

2. ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ครูผู้สอนในฐานะที่เป็นผู้จัดกิจกรรมลูกเสือโดยตรง มีส่วนที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ และการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

2.1 ทำการศึกษาหลักการ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ใช้อย่างชัดเจน

2.2 ทำการปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.3 ทำการสอนให้ถูกต้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2.4 พยายามคิดหาวิธีการที่เหมาะสม หรือวิธีการที่มีประสิทธิภาพสำหรับหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ตนเองเป็นผู้ใช้

ถ้าหากผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์แล้วก็เป็นทีคาดหวังได้ว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะช่วยให้การจัดกิจกรรมลูกเสือประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้มากที่สุด

การจัดหน่วยลูกเสือในโรงเรียน โรงเรียนจะต้องมีจำนวนลูกเสือเพียงพอที่จะตั้งกองได้ มีสถานที่อันเหมาะสม มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จะให้การอบรมโดยเฉพาะ ผู้กำกับลูกเสือจะต้องได้รับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นประเภทนั้น ๆ เป็นอย่างต่ำ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ถ้ากองลูกเสือมีจำนวนลูกเสือมากถึง 200-300 คน ควรปรับปรุงโดยให้ขอตั้งกองใหม่เพิ่มเติม โดยให้ถือจำนวนลูกเสือตามอัตรา ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ข, หน้า 11-12)

กองลูกเสือสำรอง มีลูกเสือตั้งแต่ 8-36 คน

กองลูกเสือสามัญ มีลูกเสือตั้งแต่ 12-48 คน

กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีลูกเสือตั้งแต่ 6-42 คน

กองลูกเสือวิสามัญ มีลูกเสือตั้งแต่ 10-60 คน

กรณีทีกองลูกเสือที่ตั้งใหม่มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่เพียงพอ ก็ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองเดิมรักษาการแทนไปพลางก่อนแล้วให้รับหาผู้เหมาะสมบรรจุเป็นผู้บังคับบัญชาต่อไป

หน่วยลูกเสือ

ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528 (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ข, หน้า 12) กำหนดหน่วยลูกเสือ ดังนี้

1. การเรียกชื่อกลุ่มหรือกอง ให้เรียกตามชื่อโรงเรียนหรือสถานที่ตั้งกลุ่มลูกเสือ เช่น ตั้งที่โรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล) เรียกว่า “กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล)” ถ้าสถานที่ใดมีจำนวนลูกเสือน้อยจะตั้งได้เพียงกองลูกเสือ ก็ให้เรียกชื่อประเภทลูกเสือ เลขหมายประจำกองและสถานที่ตั้งด้วย เช่น ‘กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กองที่ 1 โรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล)’

2. เรื่องสังกัด ได้มีกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือกำหนดไว้ ดังนี้

2.1 “บอกสังกัดจังหวัด” โดยติดเครื่องหมายสัญลักษณ์ของจังหวัดนั้นที่ผ้าผูกคอ ลูกเสือแทนบอกอักษรย่อจังหวัด

2.2 “บอกชื่อกลุ่มลูกเสือ” ทำด้วยแถบผ้าหรือสักหลาดสีแดง ขนาดกว้าง 1.5 ซม. ยาว 7 ซม. บอกชื่อกลุ่มลูกเสือด้วยอักษรตัวพิมพ์ธรรมดาสีขาวขนาดพองาม ติดโค้งตามไหล่เสื้อ ข้างขวา ชื่อกลุ่มลูกเสือให้ใช้ชื่อโรงเรียนสถานที่ตั้งกลุ่มลูกเสือนั้น เช่น โรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล) ให้ปักบอกชื่อกลุ่มลูกเสือว่า “เมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล)”

2.3 “บอกเลขประจำกลุ่มและกองลูกเสือ” โรงเรียนที่ตั้งเป็นกลุ่มได้ให้บอกเลขกลุ่ม เช่น กลุ่ม 1, กลุ่ม 2, กลุ่ม 3 และบอกเลขกอง (ตั้งคั่นเลขกองแต่ละประเภท) เช่น กองลูกเสือสำรอง 1, กองลูกเสือสามัญ 2

เลขประจำกลุ่มและกองลูกเสือ ทำด้วยแถบผ้าหรือสักหลาดสีแดงรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดยาวด้านละ 3.5 ซม. ตรงกลางปักหรือพิมพ์บอกเลขกลุ่มด้วยตัวเลขอารบิกสีขาวสูง 1.5 ซม. อยู่ข้างบน บอกเลขกองลูกเสือด้วยตัวเลขอารบิกสีขาวเช่นเดียวกัน ขนาดสูง 1 ซม. อยู่ข้างล่าง สำหรับโรงเรียนที่ตั้งได้เพียงกองเดียว ก็ให้บอกแต่เพียงเลขกอง

กลุ่มลูกเสือ

การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี (สำนักงานคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ข, หน้า 14)

การที่จะขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือได้ต้องมีกองลูกเสือตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป

1. กองลูกเสือที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย

กองลูกเสือสำรอง 1 กอง

กองลูกเสือสามัญ 1 กอง

กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 1 กอง

กองลูกเสือวิสามัญ 1 กอง

2. กองลูกเสือที่ไม่สมบูรณ์ ประกอบด้วย กองลูกเสือ 2-3 ประเภท ๆ ละ 2 กองขึ้นไป ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ เมื่อรวมกองลูกเสือ 4 กองแล้วจะต้องมีผู้กำกับกลุ่ม 1 คน

การขออนุมัติตั้งกองลูกเสือและกลุ่มลูกเสือ

ในการขออนุมัติจัดตั้งกองลูกเสือและกลุ่มลูกเสือ จะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ อย่างถูกต้องและหน่วยงานที่รับผิดชอบในการอนุมัติ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ข, หน้า 15) ดังนี้

1. โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนที่สังกัดส่วนกลาง เลขธิการ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้แต่งตั้ง
2. โรงเรียนที่สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นผู้แต่งตั้ง
3. โรงเรียนสังกัดจังหวัดต่าง ๆ รวมทั้งสังกัดเทศบาล ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด เป็นผู้แต่งตั้งกองลูกเสือไปก่อน เมื่อกองลูกเสือมีจำนวนครบตามอัตราแล้ว จึงขอตั้งเป็นกลุ่มลูกเสือต่อไป

การขอแต่งตั้งผู้กำกับกลุ่มและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือนั้น ได้กำหนดคุณสมบัติไว้ในข้อ 36 และคุณสมบัติพิเศษตามข้อ 58, 72, 83 และข้อ 96 การเข้าเป็นผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับลูกเสือนั้น จะต้องให้ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือขึ้นไปเป็นผู้รับรองในใบสมัคร และมีแนวพิจารณา (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ข, หน้า 16-17) ดังนี้

1. ผู้กำกับลูกเสือควรจะได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูอาวุโส
2. รองผู้กำกับลูกเสือควรจะได้แก่ ครูประจำชั้น หรือครูพิเศษ
3. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือควรจะได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือครูอาวุโส
- (4) รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือควรจะได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือครูอาวุโส

อนึ่ง ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือ จะต้องมีความสมบูรณ์ทั่วไป ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีนิสัยใจคอ และความประพฤติเรียบร้อย สมควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก
2. เป็นผู้มีความศรัทธาและปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา
3. เป็นผู้ไม่มีโรคซึ่งเป็นที่ยกเว้นแก่สังคม
4. เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมาย แต่ถ้ามิได้มีสัญชาติไทย ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

5. มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์และวิธีการของลูกเสือ ฝึกฝึ สนใจต่อการลูกเสือ และสมัครใจที่จะดำรงตำแหน่งทางลูกเสือ

6. มีอายุดังต่อไปนี้

6.1 ผู้กำกับลูกเสือสำรองและสามัญ มีอายุไม่น้อยกว่า 20 ปี รองผู้กำกับลูกเสือสำรองและสามัญ มีอายุไม่น้อยกว่า 18 ปี

6.2 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีอายุไม่น้อยกว่า 23 ปี รองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีอายุไม่น้อยกว่า 21 ปี

6.3 ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ มีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี รองผู้กำกับลูกเสือวิสามัญมีอายุไม่น้อยกว่า 23 ปี

สรุปความว่า การลูกเสือเป็นขบวนการของการศึกษาและเป็นขบวนการที่มั่นคง เพราะการลูกเสือมีจุดประสงค์ มีหลักการ มีวิธีการที่จะพัฒนาเยาวชนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีในอนาคตการลูกเสือ จึงยึดมั่นความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีอุดมการณ์และแนวทางที่แน่นอน

กฎ ระเบียบ และหลักปฏิบัติ

การขอจัดตั้งกลุ่ม กอง และการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ได้ประกาศใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษ พ.ศ. 2508 ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ข, หน้า 11) ดังนี้

1. การสั่งตั้งกองลูกเสือ ได้เปลี่ยนแปลงใหม่ ดังนี้

1.1 สถานศึกษารัฐบาล และสถานศึกษาเอกชนที่สังกัดส่วนกลาง เลขานุการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้สั่งแต่งตั้ง

1.2 สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นผู้สั่งแต่งตั้ง

1.3 สถานศึกษาสังกัดจังหวัดต่าง ๆ (รวมทั้งสังกัดเทศบาลด้วย) ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด เป็นผู้สั่งแต่งตั้ง

2. การตั้งกลุ่มลูกเสือ ในระยะแรกหากมีจำนวนลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่พอก็ให้ขอตั้งเป็นกองลูกเสือไปก่อน เมื่อกองลูกเสือมีจำนวนครบตามอัตราแล้ว จึงขอตั้งเป็นกลุ่มลูกเสือต่อไป

3. การที่จะขอตั้งกลุ่มลูกเสือได้จะต้องมีกองลูกเสือตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป กลุ่มลูกเสือแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 กลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย กองลูกเสือสำรอง 1 กอง กองลูกเสือสามัญ 1 กอง กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 1 กอง และกองลูกเสือวิสามัญ 1 กอง

3.2 กลุ่มลูกเสือไม่สมบูรณ์ ประกอบด้วย กองลูกเสือ 2-3 ประเภท ๆ ละ 2 กองขึ้นไป หรือมีประเภทเดียว 4 กองขึ้นไป เมื่อรวมกองลูกเสือ 4 กอง เป็น 1 กลุ่มแล้ว จะต้องมิผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ 1 คน และรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือเป็นผู้ช่วย

ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโดยปกติแต่งตั้งจากนุรุษ ควรมิอายุตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป แต่ถ้าจำเป็นอาจแต่งตั้งจากบุคคลที่อายุน้อยกว่า 25 ปีก็ได้ (ในข้อบังคับมิได้กำหนดว่าต้องผ่านการอบรมแต่อย่างใด) หากแต่งตั้งครูสตรีเป็นผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ จะต้องได้รับเครื่องหมายวิชาผู้กำกับลูกเสือ

ขั้นสุดเบดจ์ก่อน ส่วนรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือนั้น แต่งตั้งจากนุรุษสตรีได้ ควรมีอายุตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป หรือไม่น้อยกว่า 25 ปีก็ได้ ข้อบังคับ พ.ศ. 2509 ข้อ 67 มิได้กำหนดว่าต้องผ่านการอบรม แต่อย่างใด

4. การเรียกชื่อกลุ่มหรือกองลูกเสือ ให้เรียกตามชื่อสถานศึกษาหรือสถานที่ตั้งกลุ่มลูกเสือ เช่น ตั้งที่โรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล) เรียกว่า กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล) โรงเรียนหรือสถานที่ใดมีจำนวนลูกเสือมากกว่าอัตรา 1 กลุ่ม ให้ตั้งกลุ่มลูกเสือเพิ่มขึ้นและให้เรียกกลุ่มนั้น ๆ ว่า กลุ่มที่ 1, 2, 3 ตามลำดับ ถ้าสถานที่ใดจำนวนลูกเสือน้อย จะตั้งได้เพียงกองลูกเสือ ก็ให้เรียกชื่อประเภทลูกเสือ เลขหมายประจำกองและสถานที่ตั้งด้วย เช่น “กองลูกเสือสามัญรู่นใหญ่ที่ 1 โรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล) เป็นต้น

5. เรื่องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเครื่องแบบลูกเสือ ดังนี้

5.1 “บอกสังกัด” โดยติดเครื่องหมายสัญลักษณ์ของจังหวัดนั้น ผ้าผูกคอลูกเสือ แทนบอกอักษรย่อจังหวัด

5.2 “บอกชื่อกลุ่มลูกเสือ” ทำด้วยแถบผ้าหรือสักหลาดสีแดง ขนาดกว้าง 1.5 ซม. ยาว 7 ซม. บอกชื่อกลุ่มลูกเสือด้วยอักษรตัวพิมพ์ธรรมดา สีขาวขนาดพองาม เช่น โรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล) เป็นต้น

5.3 “บอกเลขประจำกลุ่มและกองลูกเสือ” โรงเรียนที่ตั้งเป็นกลุ่มได้ให้บอกเลขกลุ่ม เช่น กลุ่ม 1, กลุ่ม 2, กลุ่ม 3 และบอกเลขกอง (ตั้งต้นเลขกองแต่ละประเภท) เช่น กองลูกเสือสามัญรู่นใหญ่ 1 กองลูกเสือสามัญรู่นใหญ่ 2

เลขประจำกลุ่มและกองลูกเสือ ทำด้วยแถบผ้าหรือสักหลาดสีแดงรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดยาวด้านละ 3.5 ซม. ตรงกลางปักหรือพิมพ์บอกเลขกลุ่มด้วยตัวเลขอารบิกสีขาวสูง 1.5 ซม. อยู่ข้างบนเลขกองลูกเสือด้วยเลขอารบิกสีขาวเช่นเดียวกัน ขนาดสูง 1 ซม. อยู่ข้างล่าง

สรุปความว่า การดำเนินการด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ คือ การจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือและการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การฝึกอบรมลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และอื่น ๆ ต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมลูกเสือตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมที่จัดเพื่อเด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือในโรงเรียน ซึ่งลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

1. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตาม

ความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกระบวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือไว้ ดังนี้

1.1 หลักการ ได้แก่ มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพ นับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

1.1.1 จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริม และสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน ความร่วมมือซึ่งกันและกัน นับแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.1.2 เข้าร่วมในการพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรี ของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งการยอมรับและให้ความเคารพในความถูกต้อง และความเป็นธรรมต่อธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

1.1.3 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.1.4 ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่น ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือซึ่งบัญญัติไว้ใน ภาษาของแต่ละประเทศ ตามความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของตน โดยยึดใจความสำคัญที่ ลอร์ด เบเดน โพเอลด์ (Lord Baden Powell) ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือนั้นต้องได้รับการอนุมัติจากองค์การลูกเสือโลกก่อน จึงจะถือว่าเป็นคำปฏิญาณ และกฎที่ถูกต้อง

1.1.5 ลูกเสือและเนตรนารีศึกษาเกี่ยวกับธงของประเทศในกลุ่มอาเซียน

1.2 วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ คือการช่วยให้เยาวชนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี ที่มี ความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น ของชาติและของชุมชนระหว่างประเทศ มีความรู้ เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียนตามที่ธรรมนูญของลูกเสือโลกได้บัญญัติไว้

1.3 วิธีการ วิธีการของการลูกเสือ คือ ระบบการศึกษาด้วยตนเองให้เกิดความก้าวหน้า ตามลำดับขั้นโดยอาศัย

1.3.1 คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

1.3.2 การเรียนรู้ด้วยการกระทำ

1.3.3 ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อย โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำ สั่งสอน ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบทีละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามลำดับอายุ ฝึกให้รู้จักปกครองตนเอง จนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว เพื่อให้มีความสามารถพึ่งตนเองได้ เป็นผู้นำและเป็นผู้ให้ความร่วมมือที่ดี

1.4 การทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับขั้น ปรับระดับของการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามระดับอายุ

1.4.1 ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ (Proficiency badge system)

1.4.2 การจัดทำหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียน ให้จัดตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

1.4.3 การใช้เพลง เกม การเล่านิทาน ฯลฯ ประกอบในการฝึกอบรมลูกเสือ

1.4.4 พิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือ รวมทั้งเครื่องแบบลูกเสือตามแบบฉบับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด

1.4.5 เน้นเรื่องการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ธรรมชาติศึกษา และการชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท

1.4.6 ประเด็นสำคัญสุดขอดีของการฝึกอบรมลูกเสือ คือ เน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตเพื่อให้การบริการต่อชุมชน และการฝึกให้เยาวชนนิยมใช้ชีวิตกลางแจ้งให้สัมพันธ์กับธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ได้จดทะเบียนเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก เมื่อ พ.ศ. 2465 ดังนั้น ในฐานะที่เป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลกจะต้องปฏิบัติตามหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของลูกเสือตามที่องค์การลูกเสือโลกได้กำหนดอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมลูกเสือต้องยึดมั่นในวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. 2528 (มาตรา 7) และปฏิบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509 ดังนี้

คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าเพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1.4.6.1 ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง

1.4.6.2 ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.4.6.3 ให้รู้จักบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์

1.4.6.4 ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

1.5 ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ

2. ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) มี 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรดาวดวงที่ 1 หลักสูตรดาวดวงที่ 2

และหลักสูตรดาวดวงที่ 3 หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ได้แก่ หลักสูตรลูกเสือตรี
ลูกเสือโท และลูกเสือเอก และหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ได้แก่
หลักสูตรลูกเสือโลก หลักสูตรลูกเสือชั้นพิเศษ และหลักสูตรลูกเสือหลวง

หลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสำรอง คือ ลูกเสือที่เรียนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1
(ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ซึ่งต้องเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือสำรอง ดังนี้

ชั้น ป.1 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองและหลักสูตรดาวดวงที่ 1

ชั้น ป.2 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมดาวดวงที่ 2

ชั้น ป.3 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมดาวดวงที่ 3

สาระของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสำรอง (ป.1-ป.3)

หลักสูตรเตรียมลูกเสือสำรอง

1. เครื่องแบบ/ เครื่องหมายลูกเสือสำรอง
2. ระเบียบแถว
3. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

หลักสูตรดาวดวงที่ 1

1. อนามัย

- ก. รู้จักวิธีและเหตุผลในการรักษาความสะอาดพื้น มือ เท้าและเล็บ
- ข. รู้จักวิธีหายใจอย่างถูกต้องและรู้จักวิธีป้องกัน โรคหวัดไม่ให้แพร่ออกไป
- ค. แสดงวิธีปฏิบัติเมื่อมีแผลถลอกเล็กน้อยและเข้าใจถึงความสำคัญในการขอ

ความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น

2. ความสามารถในการเชิงทักษะ

ก. ขว้างและรับลูกบอลระหว่าง 2 คน ซึ่งอยู่ห่างกันอย่างน้อย 5 เมตร (16 ฟุต) ให้ได้
8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง

ข. ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้ให้ได้ 2 อย่าง คือ

- ม้วนหน้าหรือกระโดดคบข้ามลูกเสือที่มีขนาดเดียวกันได้
- ขึ้นต้นไม้ หรือไต่เชือกได้สูงอย่างน้อย 3 เมตร (10 ฟุต)

3. การบันเทิง

- แสดงเสียงตามลำพังหรือร่วมกับเพื่อนลูกเสือสำรองได้

4. การผูกเงื่อน

ก. ผูกเงื่อนพิรอดเงื่อนขัดสมาธิและสามารถบอกวิธีผูกเงื่อนดังกล่าว

ข. รู้จักวิธีเก็บเชือกอย่างง่าย ๆ

5. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองได้อย่างดี

6. บริการ

ก. รู้จักวิธีเก็บรักษาเสื้อผ้า รองเท้าของตนให้สะอาดเรียบร้อย

ข. รู้จักวิธีจัดเก็บที่นอนให้เรียบร้อย

ค. รู้จักวิธีคั้นน้ำร้อนและทำความสะอาดเครื่องใช้ต่าง ๆ หลังจากใช้แล้ว

7. กิจกรรมกลางแจ้ง

ก. บอกเครื่องหมายที่ใช้ในการเดินสะกดรอยได้ 3 เครื่องหมาย

ข. เดินสะกดรอยตามเครื่องหมายที่กำหนดไว้ ฯลฯ

8. ธงและประเทศต่าง ๆ

ก. สามารถร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ได้ถูกต้อง และรู้จักวิธีปฏิบัติ

เมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติหรือเพลงสรรเสริญพระบารมี

ข. สามารถบอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน

พอสมควร

9. การสำรวจ

รู้จักที่ตั้งของสถานที่บริการสำคัญในท้องถิ่นใกล้เคียง เช่น วัด โรงเรียน สถานีตำรวจ

สถานีอนามัย โรงพยาบาล สำนักงานแพทย์ สถานที่ดับเพลิงที่ทำการไปรษณีย์ ที่จอดรถประจำทาง สถานีรถไฟ ที่จอดรถรับจ้างที่ใกล้ที่สุด และรู้จักการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10. การค้นหาธรรมชาติ

บอกชื่อสัตว์ ต้นไม้ ปลา หรือนกอย่างใดอย่างหนึ่งที่ได้เคยเห็นและค้นหาเรื่องราว

เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้ รวมทั้งประโยชน์และโทษด้วย

11. ความปลอดภัย

ก. เข้าใจสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้านและอันตรายที่เกิดจากไฟ

ข. รู้จักและปฏิบัติตามกฎจราจรทางบกในการเดินถนนและข้ามถนนอย่างปลอดภัย

12. การฝีมือ

ประดิษฐ์หุ่นจำลองหรือสิ่งของอย่างง่าย ๆ จากเศษวัสดุ

หลักสูตรดาวดวงที่ 2

1. อนามัย

- ก. รู้จักความสำคัญของการนอนหลับสนิทในเวลากลางคืน
- ข. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อจมน้ำมีเลือดกำเดาออก
- ค. รู้จักความสำคัญของการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น

2. ความสามารถในการเชิงทักษะ

- ก. ว่ายน้ำได้ไกล 10 เมตรหรือ
- ข. ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้ได้ดีขึ้น 3 อย่างโดยการฝึกอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย

3 เดือน คือ

- กระโดดเชือกทำซ้ำกัน โดยแกว่งเชือกด้วยตนเองไปข้างหน้า 15 ครั้งไปข้างหลัง 15 ครั้ง
- เดินทรงตัวบนราวไม้หรือกำแพงอิฐที่มีความกว้างไม่เกิน 13 ซม. (5 นิ้ว) สูงจากพื้นประมาณ 30 ซม. เป็นระยะทางอย่างน้อย 45 เมตร (15 ฟุต)
- หายมือทั้งสองจับราวไม้สูงอย่างน้อยเท่ากับบั้นเอวของตนแล้วม้วนตัวไปข้างหน้าข้ามราวไม้
- ขึ้นบันไดที่ยกเคลื่อนที่ได้และรู้จักวางบันไดให้มั่นคงเพื่อความปลอดภัย
- เล่นลูกบอลด้วยเท้าอย่างรวดเร็วพร้อมเครื่องกีดขวางอย่างน้อย 6 อย่างระยะทางไม่เกิน

20 หลา

3. การบันเทิง

ทำกิจกรรมต่อไปนี้อย่างน้อยตามคำฟังหรือกับเพื่อนลูกเพื่อสำรองได้

- ก. แสดงกล
- ข. เล่นนิทานหรือท่องกลอนหรือแสดงท่าทางขบขัน
- ค. ร้องเพลง
- ง. เล่นดนตรี
- จ. แสดงการม้วนตัวท่าต่าง ๆ

4. การผูกเงื่อน

- ก. ผูกเงื่อนบ่วงสายธนูเงื่อนกระหวัดไม้และรู้จักวิธีใช้เงื่อนดังกล่าว
- ข. ทบทวนเงื่อนพรวดและเงื่อนขัดสมาธิ ที่ได้เคยเรียนมาแล้วตามหลักสูตรดาวดวง

ที่ 1

5. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองอยู่เสมอ

6. บริการ

- ก. สามารถจดจำและส่งข่าวซึ่งประกอบด้วยวันที่ ตัวเลขและชื่อต่าง ๆ
- ข. สามารถใช้โทรศัพท์สาธารณะและสมุดโทรศัพท์อย่างถูกต้อง
- ค. ในกรณีที่มีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นรู้จักวิธีติดต่อส่งข่าวให้ผู้ใหญ่หรือเจ้าหน้าที่ทราบ

7. กิจกรรมกลางแจ้ง

- ก. ก่อไปและปรุงอาหารอย่างใดอย่างหนึ่งโดยใช้ไฟนั้น
- ข. รู้จักวิธีดับไฟและทำสถานที่ก่อกองไฟให้สะอาดเรียบร้อยเมื่อเสร็จงานแล้ว

8. ธงและประเทศต่าง ๆ

- ก. รู้จักวิธีเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาเชิญธงชาติลงและรู้จักวิธีเก็บรักษาธงชาติให้เรียบร้อยอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม
- ข. รู้จักประวัติธงชาติไทยโดยสังเขป กับรู้จักส่วนประกอบและความหมายของธงชาติไทย

ค. สามารถเขียนภาพธงลูกเสือโลก

ง. รู้จักที่ตั้งและสามารถเขียนภาพธงชาติของประเทศอื่น ๆ ได้ 4-5 ประเทศ

9. การสำรวจ

ไปเยี่ยมชมสถานที่ในท้องถิ่นที่น่าสนใจแห่งหนึ่ง แล้วกลับมารายงานว่าได้พบเห็นอะไรบ้าง

10. การค้นหาธรรมชาติ

- ก. เพาะถั่วงอกหรือเมล็ดพันธุ์พืชอย่างอื่นที่งอกง่าย
- ข. รู้จักชนิดของอาหารที่พึงให้แก่สัตว์เลี้ยง

11. ความปลอดภัย

รู้จักปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทางทางน้ำ

12. การฝีมือ

ประดิษฐ์สิ่งต่อไปอย่างน้อย 2 อย่างจากเศษวัสดุ เช่น

- ก. ว่าว
- ข. พับกระดาษหรือผ้าเป็นรูปต่าง ๆ เช่น หมวก ดอกบัว กระถาง นก ฯลฯ
- ค. ไม้สูงสำหรับเดิน
- ง. นาฬิกาแดด
- จ. เข็มทิศจำลอง

หลักสูตรดาวดวงที่ 3

1. อนามัย

ก. จัดทำถุงหรือที่เก็บอุปกรณ์ปัจจุบันพยาบาลสำหรับตนเองเพื่อนำติดตัวไปเมื่อมีการเดินทางไปนอกสถานที่

ข. รู้จักความสำเร็จในการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น

ค. รู้จักวิธีปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงกัดหรือต่อย

ง. รู้จักวิธีปฐมพยาบาลเมื่อถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก

2. ความสามารถในการเชิงทักษะ

ก. ว่ายน้ำได้ไกล 25 เมตรหรือ

ข. ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้ได้ดีขึ้น 3 อย่าง โดยการฝึกอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย

3 เดือน คือ

1) วิ่ง 50 เมตร

2) วิ่งหรือขึ้นกระโดดไกล

3) ขว้างลูกบอลไกลพอสมควร

4) กระโดดข้ามรั้วหรือเครื่องกีดขวาง สูงไม่เกินบั้นเอวของตนเอง

3. การบันเทิง

ทำกิจกรรมต่อไปนี้ได้อย่างใดอย่างหนึ่ง

ก. จัดและเข้าร่วมในการแสดงละครกับเพื่อนลูกเสือสำรองได้

ข. จัดให้มีการร้องเพลงหรือฟ้อนรำตามความเหมาะสม โดยมีดนตรีประกอบ

ค. ทำหุ่นและเชิดหุ่นเรื่องสั้น ๆ กับเพื่อนลูกเสือได้

4. การผูกเงื่อน

ก. ผูกเงื่อนบ่วงสายธนูและสาธิตวิธีใช้

1) ผูกรอบตัวเอง

2) ผูกรอบตัวผู้อื่น

3) ผูกเป็นห่วงและโยนให้ผู้อื่น

ข. ผูกเงื่อนกระหวัดไม้ 2 ชั้น

ค. ขดเชือกยาวหรือสายยางเส้นหนึ่งให้เรียบร้อย

ง. ทบทวนการผูกเงื่อนต่าง ๆ ที่ได้เคยเรียนมาแล้ว ตามหลักสูตรดาวดวงที่ 1

และดาวดวงที่ 2

5. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

ทบทวนคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง กับเข้าใจความหมายและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องชัดเจนกว่าแต่ก่อน ซึ่งแสดงว่า ได้ใช้ความพยายามอย่างแท้จริงในการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองตลอดเวลา

6. บริการ

ด้วยความช่วยเหลือของผู้กำกับวางแผนและดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่น โดยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนลูกเสือสำรองคนอื่น

7. กิจกรรมกลางแจ้ง

ก. รู้จักทิศทั้ง 8 และวิธีอ่านเข็มทิศ

ข. สามารถหาเส้นทางในระยะประมาณ 400 เมตร โดยใช้เข็มทิศ

8. ธงและประเทศต่าง ๆ

ก. รู้จักธงลูกเสือประเภทต่าง ๆ เช่น ธงประจำกอง ธงประจำจังหวัด ธงคณะลูกเสือแห่งชาติและธงลูกเสือโลก

ข. รู้จักที่ตั้งและสามารถเขียนภาพธงชาติของประเทศอื่น ๆ ได้ 8-10 ประเทศ

9. การสำรวจ

ก. สนใจวิธีดูนาฬิกาและสามารถนับเวลา 24 ชั่วโมง

ข. วางแผนร่วมกับผู้กำกับลูกเสือเกี่ยวกับการเดินทางและค่าใช้จ่ายสำหรับกองหรือหมู่ลูกเสือสำรองในการเดินทางไปนอกสถานที่

10. การค้นหาธรรมชาติ

มีความสนใจและเข้าใจเกี่ยวกับสภาพดิน ฟ้า อากาศตามธรรมชาติ โดยจัดทำสมุดภาพหรือสะสมสิ่งของต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพดิน ฟ้า อากาศ เช่น ทะเล แมลง ท้องฟ้าในตอนกลางคืน สิ่งที่มีชีวิตในน้ำ

11. ความปลอดภัย

ก. รู้จักและปฏิบัติตามกฎจราจร ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ข. อธิบายการปฏิบัติในการป้องกันภัยเมื่อไม่มีคนอยู่บ้าน

12. การฝีมือ

ก. ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุที่เป็นไม้ โลหะ หรือวัสดุอย่างอื่น โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม

ข. รู้จักวิธีใช้และเก็บรักษาเครื่องมือต่อไปนี้ คือ มีดพับ กรรไกร ค้อน เลื่อย และไขควง

หมายเหตุ ให้บูรณาการเนื้อหาวิชาการของลูกเสือกับเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเน้นการปฏิบัติกิจกรรมรวมทั้งการสอนวิชาพิเศษ (18 วิชา) และเครื่องหมายลูกเสือสัมพันธ์ ลูกเสือสำรองที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรดาวดวงที่ 1-3 ในแต่ละช่วงชั้น อาจเรียนและสอบวิชาพิเศษได้หลักสูตรละ 2 วิชา ส่วนลูกเสือสำรองที่ได้ดาวดวงที่ 3 แล้ว อาจสอบวิชาพิเศษได้ครบทุกวิชา และเครื่องหมายลูกเสือสัมพันธ์ วิชาพิเศษลูกเสือสำรอง 18 วิชา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. จิตรกร | 10. นักจักรยาน 2 ล้อ |
| 2. นักสารพัดช่าง | 11. การช่วยเหลืองานบ้าน |
| 3. นักถ่ายภาพ | 12. นักวิทยาศาสตร์ |
| 4. นักกีฬา | 13. นักแสดงการบันเทิง |
| 5. นักปฐมพยาบาล | 14. นักอ่านแผนที่ |
| 6. นักว่ายน้ำ | 15. นักกีฬา |
| 7. นักอ่านหนังสือ | 16. นักสำรวจ |
| 8. งานอดิเรก | 17. นักธรรมชาติศึกษา |
| 9. ผู้ช่วยคนตกน้ำ | 18. การอนุรักษ์ธรรมชาติ |
2. กิจกรรมลูกเสือสามัญ

แผนการฝึกอบรมลูกเสือสามัญแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ ลูกเสือตรี ลูกเสือโท ลูกเสือเอก ลูกเสือตรี มีหลักสูตรโดยย่อ ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ
2. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
3. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. ระเบียบแถว

เมื่อสอบวิชาตามหลักสูตรลูกเสือตรี ได้แล้วจึงได้เข้าพิธีประจำกองและให้ได้รับการฝึกอบรมขั้นสูงต่อไปตามลำดับ

ลูกเสือโท มีหลักสูตรโดยย่อ ดังนี้

1. การรู้จักดูแลตนเอง
2. การช่วยเหลือผู้อื่น
3. การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
4. ทักษะในทางวิชาลูกเสือ
5. งานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ
6. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
7. ระเบียบแถว

ลูกเสือเอก มีหลักสูตรโดยย่อ ดังนี้

1. การพึ่งตนเอง
2. การบริการ
3. การผจญภัย
4. วิชาช่างของลูกเสือ
5. ระเบียบแถว

การสอบวิชาลูกเสือทุกชั้นให้ผู้กำกับกองลูกเสือเป็นผู้ดำเนินการสอบ การสอบวิชาลูกเสือตรี วิชาลูกเสือโท วิชาลูกเสือเอก ลูกเสือจะต้องสอบวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสำหรับแต่ละชั้นให้ได้ครบทุกวิชาเสียก่อนจึงจะเลื่อนชั้นได้

ลูกเสือสามัญอาจทำงาน และสมัครสอบเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในระยะเวลา 3 เดือน ก่อนที่จะเลื่อนจากกองลูกเสือสามัญไปอยู่กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

หลักสูตรลูกเสือตรี

1. ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ

แสดงว่ามีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับขบวนการลูกเสือและการพัฒนาของกิจการลูกเสือ โลก

- 1.1 ประวัติสังเขปของลอร์ด เบเดน โพเอลล์
- 1.2 พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- 1.3 วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก
- 1.4 การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย และคติพจน์ของลูกเสือ

2. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ

เข้าใจและยอมรับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ

3. กิจกรรมกลางแจ้ง

มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่

4. ระเบียบแถว

- 4.1 ทำมือเปล่า
- 4.2 ทำถือไม้พลอง
- 4.3 การใช้สัญญาณมือและนกหวีด
- 4.4 การตั้งแถวและการเรียกแถว

หลักสูตรลูกเสือโท

1. การรู้จักดูแลตนเอง

- 1.1 บรรจุสิ่งของต่างๆ ลงในเครื่องหลัง สำหรับการไปอยู่ค่ายพักแรมปลายสัปดาห์

- 1.2 เตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาลเป็นส่วนตัวสำหรับการเดินทางไกล
- 1.3 ก่อไฟ ปรุงเครื่องดื่มร้อน ปรุงอาหารง่าย ๆ นอกสถานที่
- 1.4 กางเต็นท์สำหรับพักแรมในการเดินทางไกล
- 1.5 ออกไปอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อยหนึ่งคืน
2. การช่วยเหลือผู้อื่น
 - 2.1 รู้จักวิธีปฏิบัติต่อบาดแผล แผลงสัตว์กัดต่อย แผลเผา ไฟลวก น้ำร้อนลวก และการเป็นลม
 - 2.2 แสดงความสามารถในการชี้ทางให้แก่คนต่างถิ่น และมีความรู้พอสมควรเกี่ยวกับบริการขนส่งสาธารณะของท้องถิ่น สถานที่น่าสนใจหรือสำคัญของท้องถิ่น รวมทั้งตำบลที่อยู่ของแพทย์ สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง สถานีตั้งโทรศัพท์สาธารณะและสถานีราชการต่าง ๆ
3. การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
 - 3.1 รู้ทิศทาง 8 ทิศ รู้วิธีวางแผนที่ให้ถูกทิศทางและรู้จักการใช้เข็มทิศ
 - 3.2 แสดงว่าเข้าใจในเรื่องมาตราส่วน และเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้กันเป็นธรรมเนียมในการทำแผนที่ โดยอธิบายประกอบเส้นทางระยะสั้น ๆ ที่กำหนดให้ตามแผนที่
 - 3.3 เดินทางไกลไปกลับระยะทาง 10 กม. กับเพื่อนคนหนึ่งซึ่งมีอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน และเมื่อกลับมาแล้วให้รายงานต่อผู้กำกับลูกเสือด้วยวาจา ถึงวัตถุประสงค์ที่ได้กระทำสำเร็จในระหว่างการเดินทาง เช่น สเก็ตซ์ภาพ หรือได้รับความรู้พิเศษเกี่ยวกับสถานที่บางแห่งหรือบุคคล
 - 3.4 แสดงว่ารู้จักและเข้าใจกฎจราจรตลอดจนเครื่องหมายที่ใช้ในการจราจร
 - 3.5 ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับต่างประเทศ 1 ประเทศ หาทางที่น่าสนใจในการที่จะเดินทางไปยังประเทศนั้น และเล่าให้ลูกเสือในหมู่ของตนทราบถึงสิ่งสำคัญต่าง ๆ ที่หวังว่าจะได้พบเห็นที่นั่น
4. ทักษะในทางวิชาลูกเสือ
 - 4.1 อธิบายถึงวิธีใช้และเก็บรักษามีดและขวาน ใช้มีดเหลาไม้ให้เป็นสมอบกสำหรับตั้งเต็นท์ หรือให้เป็นเครื่องใช้อย่างอื่น และใช้ขวานสำหรับผ่าไม้เพื่อเตรียมก่อไฟ
 - 4.2 แสดงวิธีผูกเงื่อน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการอยู่ค่ายพักแรมหรือบนเรือ คือ
 - ก. ผูกเงื่อนด้วยเชือกเส้นเดียวหรือสองเส้นที่มีขนาดเดียวกัน (Knots) เช่น เงื่อนประมง เงื่อนผูกกร่น เงื่อนผูกคนลาก

ข. ผูกเงื่อนด้วยเชือกที่มีขนาดต่างกัน (Bends) เช่น เงื่อนขัดสมาธิ เงื่อนขัดสมาธิ 2 ชั้น

ค. ผูกเงื่อนด้วยเชือกกับวัสดุอย่างหนึ่งอย่างใด (Hitches) เช่น เงื่อนผูกขง เงื่อนตะกรุดเบ็ด เงื่อนผูกกรั้ง

ง. ผูกแน่น (Lashing) เช่น ผูกประกบ ผูกแท่ง ผูกกากบาทสำหรับเงื่อน ตามข้อ ก, ข, ค อย่างละเงื่อน และตามข้อ ง. ทั้ง 3 เงื่อน

4.3 แสดงว่ามีความรู้ทั่วไปและสนใจลักษณะและสัญญาณเกี่ยวกับกาลอากาศ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตน

5. งานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ

แสดงให้เห็นหมู่หรือกองลูกเสือของตนเห็นว่า ตนมีทักษะหรือสมรรถภาพพอสมควร ในงานอดิเรก หรือเรื่องที่สนใจส่วนตัว เช่น การขี่รถจักรยาน การว่ายน้ำ ธรรมชาติศึกษา เรื่องราวเกี่ยวกับกาลอากาศ การรู้จักชนิดของเครื่องบิน ดาว การขี่ม้า การทำหุ่นจำลอง การสาน ตะกร้า การสะสมแสตมป์ วรรณคดี การวาดภาพ การตกแต่งบ้าน การสร้างเครื่องรับวิทยุ การทำเครื่องไม้ เช่น ประติมากรรม หน้าต่าง ๆ และบันได สิ่งเหล่านี้เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น เรื่องที่สนใจและงานอย่างอื่นยังมีอีกมาก

6. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

สนทนากับนายหมู่ของตนเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าของตนในเรื่องวิชาลูกเสือ ตลอดจนการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กับวางแผนเพื่อความเจริญก้าวหน้าของตน ในอนาคตด้วย

7. ระเบียบแถว

ทบทวนท่าฝึกต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาลูกเสือตรี และปฏิบัติตามหนังสือคู่มือ การฝึกระเบียบแถวลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

หลักสูตรลูกเสือเอก

1. การพึ่งตนเอง

1.1 นับแต่เข้าเป็นลูกเสือสามัญ ได้อยู่ค่ายพักแรมแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 คืน

1.2 ว่ายน้ำได้ระยะทาง 45 เมตร (ผู้อำนวยการกอง กองลูกเสือ ผู้อำนวยการลูกเสือ จังหวัดหรือ ผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ แล้วแต่กรณี อาจอนุมัติให้สอบวิชาอย่างอื่นแทนได้)

1.3 เข้าใจถึงการรักษาตัว ซึ่งจำเป็นต้องกระทำรวมทั้ง ความรู้เกี่ยวกับการที่ต้อง ทรากตรา จากการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ สาเหตุของการป่วยเจ็บ การป้องกันอาการ และการรักษาอย่างทันทีทันใด ก่อนที่จะเริ่มประกอบกิจกรรม ซึ่งมีการผจญภัย เช่น การเล่นเรือใบ การเดินข้ามเนินเขา และการสำรวจถ้า เป็นต้น

1.4 รู้จักใช้ คู่มือรักษา และระมัดระวังอันตราย อันเนื่องจากการนำสิ่งต่อไปนี้ไปใช้

1.4.1 ตะเกียงและเตาสมัยใหม่

1.4.2 ตะเกียงและเตาที่ใช้สบูบ เช่น ตะเกียงเจ้าพายุ และเตาฟู่

1.4.3 การใช้ไฟฟ้าหรือเครื่องมือที่ต้องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน เช่น พัดลม เตาไฟฟ้า ตู้เย็น วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

1.5 ทำเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จ

1.5.1 รู้วิธีพิจารณา ในเมื่อจะเลือกสถานที่ตั้งค่ายพักแรมและทำรายการอาหาร (รวมทั้งปริมาณ) สำหรับการอยู่ค่ายพักแรมสองคน ในวันหยุดปลายสัปดาห์

1.5.2 ปรงอาหาร 2 อย่าง สำหรับคน 2 คน

2. การบริการ

2.1 สามารถให้คำชี้แจงอย่างชัดเจนและสั้น ในเมื่อติดต่อขอความช่วยเหลือจากรถพยาบาล ตำรวจ หรือสถานีดับเพลิง กับรู้ว่าควรปฏิบัติอย่างไรในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ หรือเหตุฉุกเฉินอื่นรวมทั้งการช่วยเหลือเนื่องจากไฟไหม้ การจมน้ำ การถูกไฟฟ้าช็อต และแก้ส้ว

2.2 รู้จักการปฐมพยาบาล สำหรับกรณีเลือดออกภายนอกและอาการช็อค รู้วิธีที่ถูกต่อการช่วยให้คนหายใจ และรู้ถึงอันตรายต่าง ๆ อันเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนย้ายคนเจ็บ ตลอดจนรู้จักการนำผู้ป่วยเจ็บส่งโรงพยาบาล

2.3 ให้บริการบางอย่าง ภายในหรือนอกวงการลูกเสือ ด้วยความสมัครใจโดยทำงานที่มีคุณค่าอย่างน้อยเป็นเวลา 3 ชั่วโมง หรือโดยการให้บริการอย่างสม่ำเสมอรวมเป็นเวลา 3 ชั่วโมง

3. การผจญภัย

3.1 เดินทางไกลด้วยเท้าหรือโดยทางเรือด้วยความสามารถของตนเอง เป็นระยะทาง 20 กม. หรือโดยรถจักรยาน เป็นระยะทาง 80 กม. และไปอยู่ค่ายพักแรมค้างคืนกับลูกเสือสามัญคนหนึ่ง ที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน แล้วบันทึกรายงานการเดินทางโดยย่อ และกล่าวถึงสิ่งที่น่าสนใจ

3.2 ใช้เข็มทิศในที่กลางแจ้ง เพื่อทำแบบฝึกหัดง่าย ๆ เกี่ยวกับการหาทิศ

3.3 อธิบายระบบเส้นชั้นความสูง (Contour system) กับสามารถแจ้งและหาตำแหน่งที่ตั้ง โดยอาศัยระบบพิกัดกริด (Grid reference) ในแผนที่ของกรมแผนที่ทหารได้

3.4 เลือกทำงานต่อไปนี้ให้สำเร็จ 2 อย่าง

ก. เข้าร่วมกับหมู่หรือกองลูกเสือของตนในกิจกรรมกลางแจ้ง โดยร่วมกับลูกเสือหมู่หนึ่งจากกองอื่น เช่น การอยู่ค่ายพักแรมการเดินทางไกล การเล่นในทีกว้าง หรือการเดินทางสำรวจ

ข. เดินทางตามลำพังหรือกับเพื่อนคนหนึ่งที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันไปยังสถานที่น่าสนใจหรือ เดินทางไกลระยะทางไม่น้อยกว่า 40 กม. และรายงานด้วยวาจาโดยย่อเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันนั้น

ค. พายเรือนั่งคนเดียว เป็นระยะทาง 1,600 เมตร หรือทำการเล่นเรือใบขนาดเล็ก รอบระยะทางรูปสามเหลี่ยม หรือมีความเข้าใจในระบบการผูกเชือกพันหลักให้แน่น (The belay system) และได้ลงตามเส้นเชือกจากที่สูง (Abseil) ระยะ 9 เมตร โดยถูกต้องตามวิธี

ง. ในขณะที่ไปอยู่ค่ายพักแรมในต่างประเทศให้ใช้เวลา 1 วัน กับหมู่ของตนหรือกับลูกเสืออีกคนหนึ่งจากกองลูกเสือของตน หรือกองลูกเสือในท้องถิ่น เพื่อสำรวจตำบลหรือหมู่บ้านในท้องถิ่น เมื่อกลับมาแล้วให้รายงานด้วยวาจาว่าได้ทำอะไร เห็นอะไร พบกับใคร และมีอะไรบ้างที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตในท้องถิ่น

4. วิชาการของลูกเสือ

4.1 ทำโครงการบุกเบิก 1 โครงการให้สำเร็จ โดยใช้การผูกแน่น (Lashings) ที่แตกต่างกันอย่างน้อยที่สุด 2 วิธี และ/ หรือใช้รอกประกอบเชือก (Blocks and tackle) เรือโดยปกติควรจะทำเป็นโครงการของหมู่

4.2 แสดงวิธีผูกเงื่อนต่าง ๆ 3 อย่าง ที่มีประโยชน์สำหรับช่วยเหลือผู้ที่ตกอยู่ในอันตราย เช่น เงื่อนบ่วงสายธนู เงื่อนบ่วงสายธนูสองชั้น เงื่อนบ่วงสายธนูสามชั้น เงื่อนเก้าอี้ และวิธีผูกเชือกพันหลักให้แน่น (Belay procedure) ที่ถูกต้อง

4.3 ปรุงอาหารแบบชาวป่า และกินอาหารนั้นที่ที่พักแรมชั่วคราวและนอนค้างคืนในที่พักแรมนั้น

4.4 รู้จักกฎแห่งความปลอดภัยของการใช้ขวาน และรู้จักวิธีเก็บรักษาเลื่อยและขวานกับใช้เลื่อยและขวานสำหรับ โคนต้นไม้ ริดกิ่งไม้ หรือตัดไม้เนื้ออ่อน

4.5 เลือกทำงานต่อไปนี้ให้สำเร็จ 2 อย่าง

ก. จัดทำอนุทินธรรมชาติ เกี่ยวกับนกหรือสัตว์เลื้อย หรือทำการสะสมตัวอย่างใบไม้และดอกไม้เป็นเวลาอย่างน้อย 4 เดือน

ข. จัดทำสถิติกาลอากาศประจำวันอย่างง่าย ๆ เป็นเวลา 1 เดือน หรือจัดทำสมุดหมายเหตุรายวันของหมู่ลูกเสือเป็นเวลา 2 เดือน

ค. ไปเยือนอาคารหรือสถานที่สำคัญแห่งหนึ่งของท้องถิ่น และเขียนรายงานสังเขป บรรยายถึงประวัติและวัตถุประสงค์ของอาคาร หรือสถานที่นั้น หรือสำรวจบริเวณเล็ก ๆ แห่งหนึ่งในละแวกบ้านของตน เช่น บริเวณสองฝั่งแม่น้ำหรือลำคลองระยะทาง 800 เมตร และทำแผนผังขนาดใหญ่แสดงสิ่งต่าง ๆ ในบริเวณนั้น

ง. ได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญอย่างน้อย 2 เครื่องหมาย

จ. แสดงว่า ตระหนักในความจำเป็นของการอนุรักษ์ธรรมชาติโดยมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ 1 โครงการ อย่างจริงจัง

4.6 อภิปรายกับผู้กำกับลูกเสือของตนในเรื่องต่อไปนี้

ก. ความเข้าใจของตน เกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

ข. การฝึกอบรมวิชาลูกเสือของตนในอนาคตและการสมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ค. ความหมายในทางปฏิบัติของความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลก

5. ระเบียบแถว

5.1 ทบทวนท่าฝึกต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาลูกเสือตรี โท

5.2 การเดินสวนสนาม

วิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (หลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) ดังนี้

1. กระบี่กระบองเบื้องต้น	28. นักยิงปืนเบื้องต้น
2. การใช้พลังงานทดแทน	29. นักเลี้ยงสัตว์เล็ก
3. การพราง	30. นักเล่นเรือใบ
4. การพัฒนาชุมชน	31. นักว่ายน้ำ
5. การหามิตร	32. นักสะสม
6. การอนุรักษ์ธรรมชาติ	33. นักสังเกตและจำ
7. ช่างเขียน	34. นักสัญญาณ
8. ช่างเบ็ดเตล็ด	35. นักสำรวจ
9. ช่างไม้	36. นักอดุณิยมวิทยา
10. ช่างหนัง	37. นายท้ายเรือใบ
11. ช่างถ่ายภาพ	38. นิเวศวิทยา
12. ช่างนา	39. บรรณารักษ์

13. ชาวไร่	40. ผู้ช่วยคนดับเพลิง
14. ชาวนา	41. ผู้ช่วยต้นเค้น
15. นักกรรเชียงเรือ	42. ผู้ช่วยเหลือผู้ประสภภัย
16. นักกรีฑา	43. ผู้บริหารคนไข้
17. นักชิม้ำ	44. ผู้ประกอบอาหารในค่าย
18. นักเครื่องบินเล็กเบื้องต้น	45. ผู้ให้การปฐมพยาบาล
19. นักจักรยาน 2 ล้อ	46. มวยไทยเบื้องต้น
20. นักจักสาน	47. มวยสากลเบื้องต้น
21. นักจับปลา	48. มัคคุเทศก์
22. นักดนตรี	49. มารยาทในสังคม
23. นักดาราศาสตร์เบื้องต้น	50. ยามอากาศเบื้องต้น
24. นักธรรมชาติศึกษา	51. ล่าม
25. นักบุกเบิก	52. ลูกเสือเอกพระมงกุฎเกล้า
26. นักผจญภัยในป่า	53. ลูกเสือโทพระมงกุฎเกล้า
27. นักพายเรือ	54. สายขงยศ

3. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เครื่องหมายลูกเสือโลก

มีวิชาพื้นฐาน 8 วิชา เครื่องหมายลูกเสือโลก เป็นเครื่องหมายขั้นต้นสำหรับผู้ที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คิดที่กึ่งกลางกระเปาะเสื้อด้านซ้าย และจะติดเครื่องหมายลูกเสือโลกเมื่อทำพิธีเข้าประจำกองแล้วพร้อมติดอินธนูลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่บ่าทั้ง 2 ข้าง ลูกเสือกำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลูกเสือควรสอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลกภายหลังจากที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ภายในระยะเวลา 6 เดือน จึงจะเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยสมบูรณ์ และพยายามฝึกฝนตนเองเพื่อสอบวิชาพิเศษที่ตนสนใจ และสอบวิชาลูกเสือชั้นพิเศษลูกเสือหลวงต่อไป

หลักสูตร

1. ระเบียบแถวลูกเสือ
2. ความเข้าใจในเรื่องราวของกิจการลูกเสือ
3. การยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ
4. การกางและรื้อเต็นท์ที่พักรวมในเวลาากลางคืน กับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อีกคนหนึ่ง

5. สถิติการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับการเดินทางไกลไปพักแรมค้างคืน
6. ก่อไฟและจุดไฟกลางแจ้งแล้วปรุงอาหารอย่างเพียงพอสำหรับคน 2 คน
7. สามารถอ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศ และรู้จักบริเวณที่อยู่ของคน โดยพิจารณาจาก เข็มทิศ และสิ่งแวดล้อมที่มองเห็นด้วยตาเปล่า
8. เจียนเชือกของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
9. วัธีปฏิบัติเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
10. ความปลอดภัยเกี่ยวกับกิจกรรมของลูกเสือ

หลักสูตรลูกเสือชั้นพิเศษ มีวิชาพื้นฐาน 8 วิชา เหมือนกันแต่ต่างระดับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ เครื่องหมายนี้ติดที่กิ่งกลางกระเป๋าเสื้อข้างขวา ลูกเสือที่จะประดับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษจะต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการดำเนินงานของกองและผู้กำกับฯ เห็นว่าเป็นผู้สมควรได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ และได้รับอนุมัติจากเลขธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด แล้วแต่กรณี โดยปกติลูกเสือจะสอบได้เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก ลูกเสือตรี ลูกเสือโท ลูกเสือเอก ผู้ที่เข้าเกณฑ์ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก
2. สอบวิชาพื้นฐานระดับลูกเสือชั้นพิเศษได้ 5 วิชา คือ วิชาการเดินทางสำรวจวิชาการบริการ แลวิชาอื่นอีก 3 วิชา ซึ่งลูกเสือเป็นผู้เลือก
3. ผ่านการฝึกอบรมวิชาความคิดริเริ่ม (Initiative course) ซึ่งต้องประกอบด้วย

ไปอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา 3 คืน การไปอยู่ค่ายพักแรมต้องเดินไปยังท้องดินที่ลูกเสือไม่คุ้นเคย จำนวนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่จะไปอยู่ค่ายพักแรม ควรแบ่งเป็นชุด ๆ ละ 4 คน การเดินทางไกล ต้องมีระยะทางอย่างน้อย 8 กิโลเมตร และในระหว่างการเดินทางให้สมมติว่ามีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นอย่างน้อย 5 อย่าง เช่น ช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือมีผู้ติดอยู่ในที่สูง การใช้เข็มทิศ การปฏิบัติงานในเวลากลางคืน การแปลรหัสและเหตุฉุกเฉินทางน้ำ เป็นต้น เหตุฉุกเฉินเช่นว่านี้ให้เว้นระยะห่างกันพอสมควร และลูกเสือจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องแผนที่และเข็มทิศ จึงจะสามารถเดินทางไปถึงจุดหมายปลายทางได้ การฝึกอบรมวิชาความคิดริเริ่มนี้ต้องมีลักษณะเป็นการทดสอบอย่างจริงจังในเรื่องของความตั้งใจจริง ความคิดริเริ่ม และการพึ่งตนเอง (Self-reliance)
4. คณะกรรมการดำเนินงานของกองและผู้กำกับฯ เห็นว่าเป็นผู้ที่สมควรได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ

5. ได้รับอนุมัติจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี

หลักสูตรลูกเสือหลวง มีวิชาพื้นฐาน 8 วิชา ซึ่งเหมือนกับในชั้นลูกเสือชั้นพิเศษแต่ระดับสูงกว่า เครื่องหมายนี้ติดที่กิ่งกลางกระเปาะเสื้อด้านขวาแทนเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้เครื่องหมายนี้จะต้องได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษแล้ว สอบได้วิชาบริการ และพื้นฐานอีก 3 วิชา ผ่านการฝึกอบรมวิชาเป็นผู้นำ ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการดำเนินงานของกองและผู้กำกับฯ เห็นว่า เป็นผู้สมควรได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง และเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด แล้วแต่กรณี แต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ทำการสัมภาษณ์ เมื่อเห็นว่าเหมาะสมก็รายงานต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เพื่ออนุมัติ และให้ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้ลงนามในประกาศนียบัตรแสดงว่า เป็นผู้ได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง

หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือหลวง

ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง จะต้องมีความสมบัติ ดังนี้

1. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
2. สอบได้วิชาพื้นฐานในระดับลูกเสือชั้นพิเศษ 3 วิชา ซึ่งไม่อยู่ในวิชาพื้นฐาน 5 วิชา ที่สอบได้เมื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
3. สอบได้วิชาบริการและวิชาพื้นฐานอีก 3 วิชา ในระดับลูกเสือหลวง
4. ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำตามหลักสูตรที่กำหนดไว้
5. คณะกรรมการดำเนินงานของกองและผู้กำกับฯ เห็นว่าเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีตามวิธีการของลูกเสือ และสมควรได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง

6. เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี เป็นผู้แต่งตั้งบุคคลที่มีวุฒิเหมาะสมทำการสัมภาษณ์ เมื่อเห็นว่าเป็นผู้เหมาะสมแล้วให้รายงานต่อไปตามลำดับ จนถึงคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติพิจารณาอนุมัติ และให้ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้ลงนามในประกาศนียบัตรแสดงว่า เป็นผู้ได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง

กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี

การอยู่ค่ายพักแรม เป็นหัวใจของลูกเสือ ลูกเสือทุกคนต่างก็มีโอกาสที่จะอยู่ค่ายพักแรม เนื่องจากตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ข้อ 273-279 กำหนดไว้ว่า ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และแรมคืน ในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อย 1 คืน การเดินทางไกล

และแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จัก อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้อง วางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและแรมคืนไว้ให้พร้อมก่อนและเนิน ๆ ดังนั้น บทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องานการอยู่ค่ายพักแรมและตามหน้าที่ของตนเอง จึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอ

อนึ่ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องเข้าใจว่า กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมนี้เป็นกิจกรรม สำหรับเด็ก มิใช่กิจกรรมของผู้ใหญ่ ความสำเร็จคือกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก ได้แก่ การผจญภัย การได้เพื่อน ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ได้ความสนุกและความสุข พร้อมทั้งเกิดทัศนคติ ที่ดีต่อการไปอยู่ค่ายพักแรมด้วย ถือว่าสิ่งนี้เป็นจุดหมายที่สำคัญ

วิชาพิเศษลูกเสือ เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ 76 วิชา

1. นักผจญภัย	2. นักดาราศาสตร์
3. นักอศุนิยมวิทยา	4. ผู้จัดการค่ายพักแรม
5. ผู้พิทักษ์ป่า	6. นักเดินทางไกล
7. หัวหน้าคนครัว	8. นักบุกเบิก
9. นักสะกดรอย	10. นักธรรมชาติวิทยา
11. การสื่อสารด้วยยานพาหนะ	12. นักดับเพลิง
13. นักสัญญาณ	14. นักสารพัดช่าง
15. นักโบราณคดี	16. นักสะสม
17. นักดนตรี	18. นักถ่ายภาพ
19. นักกีฬา	20. นักกรีฑา
21. นักพิมพ์ดีด	22. นักแสดงการบันเทิง
23. นักยิงปืน	24. ล่าม
25. หน้าที่พลเมือง	26. มัคคุเทศก์
27. บรรณารักษ์	28. เลขานุการ
29. พลาธิการ	30. ผู้ช่วยการจราจร
31. ช่างเขียน	32. ช่างไฟฟ้า
33. ช่างวิทยุ	34. ช่างแผนที่
35. ช่างเครื่องยนต์	36. อีเล็กทรอนิกส์

37. การหามิตร	38. การฝีมือ
39. การช่วยผู้ประสบภัย	40. การสาธารณสุข
41. การพยาบาล	42. การพูดในที่สาธารณะ
43. การอนุรักษ์ธรรมชาติ	44. การประชาสัมพันธ์
45. การสังคมสงเคราะห์	46. การพัฒนาชุมชน
47. ชาวประมง	48. ดันแคน
49. ผู้นำร่อง	50. นักเล่นเรือใบ
51. นักว่ายน้ำ	52. นักพายเรือ
53. นักกระเชียงเรือ	54. กลาสีเรือ
55. การควบคุมการจราจรทางน้ำ	56. การป้องกันความเสียหายและดับเพลิงไหม้บนเรือ
57. การเรือ	58. การดำรงชีพในทะเล
59. เครื่องหมายชาวเรือ	60. เครื่องหมายเชิดชูเกียรติลูกเสือเหล่าสมุทร
61. นักเครื่องบินเล็ก	62. ช่างอากาศ
63. ยามอากาศ	64. การควบคุมการจราจรทางอากาศเบื้องต้น
65. การควบคุมการจราจรทางอากาศ	66. การช่วยเหลือผู้ประสบภัยและดับเพลิงอากาศยาน
67. การฝึกเป็นผู้นำ	68. นักปฏิบัติการทางจิตวิทยา (ปจว.)
69. การขนส่งทางอากาศ	70. แผนที่ทหารและเข็มทิศ
71. เสนารักษ์	72. การดำรงชีพในถิ่นทุรกันดาร
73. นักไต่ผา	74. เครื่องหมายการบิน
75. เครื่องหมายเชิดชูเกียรติลูกเสือเหล่าอากาศ	76. เครื่องหมายผู้ฝึกสอน

ในการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ มีแนวปฏิบัติที่สำคัญ ดังนี้

1. ทำการสอบวิชาพิเศษโดยใช้เวลานานเกินจากที่ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมตามปกติ หรือในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม นอกจากนี้ ลูกเสืออาจใช้เวลาว่างของตนเองทำการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ของวิชาพิเศษ แล้วทำการขอสอบหรือส่งรายงานผลการปฏิบัติงานของรายวิชานั้น แก่ผู้กำกับลูกเสือ เพื่อขอประดับเครื่องหมาย การสอบจะจัดให้มีขึ้นปีละครั้งก็ได้ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เมื่อสอบผ่านแล้ว ให้ผู้กำกับลงนามรับรองในสมุดประจำตัวลูกเสือ

2. วิชาพิเศษลูกเสือวิชาใดที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ลูกเสือเข้าร่วมตามปกติ ก็ให้นำไปบูรณาการ รวมทั้งทำการสอบภาคปฏิบัติของวิชาพิเศษนั้น ๆ และให้ถือว่าลูกเสือที่ผ่านการสอบแล้วมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นด้วย

3. ให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการขอซื้อเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือตามจำนวนที่ลูกเสือได้รับจากร้านค้าขององค์การการค้าของคุรุสภา

4. สำหรับวิชาพิเศษลูกเสือ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528

ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือหมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือที่มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งไม่ใช่กิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2540) ได้กล่าวถึงวิธีการฝึก อบรมลูกเสือไว้ ดังนี้

การฝึกอบรมลูกเสือนั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งการสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ

วิธีการที่จะก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ คือ

1. จัดให้มีระบบการฝึกอบรมที่สนุกสนานดึงดูดความสนใจ ก้าวหน้า โดยอาศัยคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นหลัก โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้แนะนำ

2. ให้เด็กได้ปฏิบัติตามที่ตนถนัด ในที่กลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่และให้มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์เพื่อผู้อื่นด้วย

3. ให้เด็กได้ฝึกหัดความรับผิดชอบตัวเอง และต่อผู้อื่นเป็นขั้น ๆ และเพิ่มการฝึกให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อว่าจะได้เกิดการพัฒนาความสามารถ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีนิสัยใจคอดีเป็นที่ไว้วางใจสามารถในการเป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คือ การให้เด็กได้ผจญภัย เป็นมิตรกับคนทุกคน ไร่เรียงสนุกสนาน ภาคภูมิใจในความสัมฤทธิ์ผล โดยวิธีการวางแผนในการฝึกอบรมให้มีความตื่นเต้น เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ เช่น เกี่ยวกับกิจกรรมของกองและของหมู่ลูกเสือ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจ การเล่น โครงการทำงานต่าง ๆ โดยวิธีการนี้ลูกเสือจะมีโอกาสได้เสริมทักษะทั้งทางร่างกายและจิตใจ และในขณะเดียวกันก็มีโอกาสได้พัฒนาเกี่ยวกับความคิดทางศาสนาให้มีความนิยมมากขึ้น โครงการเรียนเพื่อรับเครื่องหมายลูกเสือโลกจะต้องกำหนดไว้อย่างรัดกุม คือ อายุ 14 หรือกำลังเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เริ่มเรียนลูกเสือโลก และเรียนต่อไปเพื่อรับเครื่องหมายสายขงยศลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และได้พิสูจน์ให้เห็นว่าเป็นผู้ได้รับการพัฒนา

แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี

ความหมายของการเป็นพลเมืองดี

ปรีชา ตงมณี (2531, หน้า 41-42) ได้กล่าวว่ พลเมืองดี คือ บุคคลในสังคมยอมรับว่า มีคุณลักษณะเป็นที่พึงปรารถนาที่คนกล่วถึงในทางที่ดี ทั้งค่อหนและกลับหลัง ปฏิบัติตามคุณธรรมกล่วทำความดีโดยไม่หวังผลเป่นผู้ใด รับการอบรมหรือพัฒนาดีทั้งกาย วาจาใจ และปญญา คือ การพัฒนากาย เป่นการมีพละทานมัธยงกายไหว เขมแข็งรูจักพัฒนาสิ่งแวดล้อม การพัฒนาวาจา เป่นการตั้งตนอยู่ในศีลมีพละติกรรมทางสังคมที่พัฒนาแล่วการพัฒนาจิตใจเป่นการอบรมจิตใจประกอบค่วคุณธรรมสุภาพจิตดี และการพัฒนาปญญาเป่นการรูจักไตรตรองวินิจฉัยตรงตามความเป่นจริง นอกจากนี้อยังกล่วว่าไคด้วยว่ พลเมืองดีจะค่อองมีหน่วที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. หน่วที่พลเมืองดีค่อตนเอง คือ ค่อองมีคุณธรรมประจำตัว
2. หน่วที่พลเมืองดีค่อครอบครัว คือ การนำเอาหน่วที่พลเมืองดีค่อตนเอง

มาไซ ใน

การพัฒนาครอบครัวให้สมาชิกในครอบครัวไครับความสุข

3. หน่วที่พลเมืองดีค่อชุมชน คือ ช่วยทำให้ชุมชนหรือสังคมสงบสุขและปลอดภัย

4. หน าทิพลเมืองดีต อชาติ คือ ต องรักและหวงแหนชาติ และปฏิบัติหน าทิ
ของพลเมืองตามทีกฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ต องการให้ ทุกคนในชาติต องรู จักสิทธิหน าทิ ตลอดจนความ
รับผิดชอบของ

แต่ ละคนอย างจริงจังต วยจิตสำนึกอย างถูกต้อง องเหมาะสม ประกอบต วย
คุณลักษณะพิเศษ เซ น

ความขยัน อดทน การประหยัด รวมไปถึงการรักความก าวหน าของตนเองเป็ นสำคัญ
โดยรู จัก

สร างสำนึกสร างตนเองพึ่งตนเองเพื่อให เกิดความรู สึกการเป็ นบุคคลทีมีเลื้อคนักสู
สำนึกศักดิ์ศรีความเป็ นคนอย างจริงจัง โดยปฏิบัติตนลดความเห็นแก ตัวไห น อยลงจึง
จะถือว าบเป็ นพลเมืองดี

ยุทธนา วรุณป ติกุล และสุนิตา เริงจิต (2542, หน้า 43-44) ได้ สรุปรว าบ
พลเมืองดี คือ

ผู้ ที่รักชาติบ านเมือง และจงรักภักดีต อพระมหากษัตริย โดยความหมายของคำว
ารักชาตินั้น

ในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า าจ ายู หัว พระราชทานไห แก

โรงเรียนมหาดเล็กหลวง มีวิธีแสดงความรักชาติจริงจัง มีอยู่ พอสรูปเป็ นหัวข้อ อไ้
โดยสังเขป ดังนี้

1. เอื้อเฟื อแก คนสัญชาติเดียวกัน
2. ต องไม ประทุษร ายต อคนสัญชาติเดียวกัน
3. ต องประพฤติตนเป็ นพลเมืองดี มีความเคารพต อพระราชกำหนดกฎหมาย ไม
ประพฤติ สิ่งใดทีจะทำลายสาธาณสมบัติเลย การประพฤติตนเป็ นพลเมืองดี จึงจัดว าบเป็

นวิธีแสดงความรักชาติ อย างหนึ่งโดยแท

4. ความเต็มใจเสียสละไห แก ชาติมุ งความร่วมมือทั้งการเสียภาษีอากร ทั้งการออก
ทุนทรัพย์ บำรุงสิ่งซึ่งเป็ นประโยชน์ แก บ านเมือง และสาธาณชน อีกรทั้งการยอมสละ
เวลาและความสุขของตนเพื่อทำการไห เป็ นประโยชน์ แก ชาติบ านเมืองต วยกิจการ
ทีกล าวมานี้เรียกรวมว าบ “กรณียะ” คือกิจการทีเป็นหน้าทีควรกระทำ และเป็ นสมบัติอย
างหนึ่งของพลเมืองดี

5. ต องรู จักและสงวนชาติ คือ ต องไม ยอมไห ใครทำลายไม ยอมไห
ใครแย งถิ่นทีตั้ง

ของชาติ ไครมารานมารุกแดนของเราเราต องต อสู ต านทานจนสุดกำลัง ถึงแม
จะต องเสียสละ
เลือดเนื้อหรือชีวิตก็ต องยอมเสียเพื่อสงวนชาติไว้ ไห เป นมรดกแก บุตรหลานของเรา
สืบไปจนไค อนึ่ง เมื่อสงวนชาติแล าก็จำเป นต องสงวนสิ่งซึ่งเป นหลักแหล งชา
ติ คือ พระมหากษัตริย์ ผู้ ทรง
เป นประมุขนำชาติในการทั้งปวง พระศาสนาอันเป นบรรทัดฐานที่ตั้งแห งภูมิธรรมของ
ชาติ
และอิสรภาพแห งชาติ

พระเทพวิสุทธิเมธี (ป ญญานันทภิกขุ, 2543, หน้า 22) ไค ไห ทศนะโดยสรุป
เกี่ยวกับ

ความเป นพลเมืองดี ว “พลเมืองดี ก็คือ คนดี ซึ่งหมายถึง คนที่มีวิชา มีความรู้ดีค วย มีความ
ประพฤติดี หรือคนดี ไค แก ผู้ ที่มีความรู้ ควบคู่ กับมีคุณธรรม จะกล าวไค ว ำ
คนดีต องมีคุณลักษณะ 2 ประการ คือ มีคุณวุฒิ หมายถึง ความเจริญค วยความดี โดยมีวิชา
ความรู้ ปรากฏอย างเด นชัด จนเป นที่ยอมรับของคนทั้งหลายว่าดีเด นในค านวิชา
ความรู้ และมีคุณภาพ หมายถึง การแสดงออกซึ่งความดี

ในคนไค ปรากฏเป นที่ประจักษ์ อย างเด นชัด แจ มแจ งจนเป นที่ยอมรับ
ของคนทั้งหลายอีกว ำ

มีความสามารถเหมาะสมทุกประการ ควบคู่กับการงาน ฐานะ ทั้งมีความรับผิดชอบต องงานที่
ไค รับมอบหมายอย างดีที่สุดและพลเมืองที่จะเป นคนดีจะต องมีคุณธรรมบางประการ
คือ คนดีต องมีความรู้ ดี มีมารยาทงาม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ พุดดี เป นผู้ ขยัน
ประหยัด รักรักษาเกียรติยศตนเอง และผู้ อื่น รวมถึงสถานที่อันตนทำงาน มีจิตรักสงบ รั
จักปกครองตนเอง และสามารถสร างตนเองไค เป นหลักฐานโดยชอบ ถ ำบุคคลใดมีสิ่ง
เหล ำนี้จะสามารถช วยในการพัฒนาคนไค เป น
คนดี”

ปลินทร เพ็ชรฤทธิ์ (2550, หน้า 15) ได้สรุปว่า ความเป นพลเมืองดี หมายถึง การที่
บุคคลเป นผู้ ที่มีทัศนคติ ค านิยม และความประพฤติที่เหมาะสมตามสภาพของสังคม และ
ทำประโยชน์

ไค แก สังคม อันไค แก การรู้ จักสิทธิหน ำที่ต อดตนเอง ครอบครั ว ชุมชน และ
ประเทศชาติ ปฏิบัติ

ในสิ่งที่ถูกต องเคารพสิทธิและปฏิบัติตนตามกฎหมายของบ ำานเมือง ร วมมือแก ำ
ปัญหา

และสร างประโยชน์ ต อชาติเป นผู้ ชำรงไว้ ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรม และมี
ความจงรักภักดี ต

พระมหากษัตริย์ หรือหัวหน้า ผู้ ปกครองประเทศแสดงบทบาทของหน าที่ที่สังคม
ยอมรับ

เป นผู้ มีจิตสำนึกในการพัฒนาประเทศและพัฒนาตนให้ เป นผู้ มีความรู้ ด้ มี
ความประพฤติที่ดี

และมีจิตใจที่ดี มีเหตุผลมีความรับผิดชอบ รักษาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความสำนึกในความสำคัญ
ของการอยู่ ร วมกันและปฏิบัติ ต อกันเพื่อให้ เกิดความสงบสุขแก่ ตนเองและสังคม

ปภัตสร ใพบูลย ฐิติพรชัย (2553, หน้า 16) ได้สรุปว่า ความเป นพลเมืองดี
หมายถึง บุคคลที่มีทัศนคติ ค านิยม และความประพฤติที่เหมาะสม รวมทั้งทำสิ่งทีเป
นประโยชน์ และสร างสรรค ในทางที่ดีให้ ต อตัวเองและสังคม ุ จักสิทธิหน าที่
ของตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ ุ จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้ อื่น ปฏิบัติตาม
กฎหมาย บ านเมือง มีความจงรักภักดี ต อชาติ ศาสนา

และพระมหากษัตริย์ มีสำนึกในการพัฒนาประเทศและพัฒนาตน รวมทั้งมีจิตสำนึก
และความปรารถนาให้ ประชาชนในประเทศชาติอยู่ ร วมกันอย่างสงบและสันติสุข

กรมวิชาการ (2544, หน้า 154) ได้ ใ้ ความหมายของพลเมืองดี ว ่าพลเมืองดี คือ
คุณลักษณะของพลเมืองดีที่เหมาะสมกับสังคมนั้น ๆ หรือที่สังคมนั้น ๆ คาดหวัง เพื่อนำไปสู
ความสามารถ

ในการปกครองตนเอง ซึ่งผู้ เรียนต องแสวงหาความรู้ สติป ญญา

กรมการศาสนา (2544, หน้า 42) ได้ ใ้ ความหมายของพลเมืองดี ว ่าพลเมืองดี
คือ กำลังสำคัญของชาติ ต องรักชาติ เคารพศาสนา เคารพพระมหากษัตริย์

ชัยอนันต สมุทวนิช (2545, หน้า 3 อ างถึงใน จันทนา บุญญานุวัตร, 2549, หน้า
11)

ได้ ใ้ ความหมายพลเมืองดี ว ่าพลเมืองดี หมายถึง พลเมืองที่มีความไว วางใจซึ่งกัน
และกัน

แบ งป นความคิดเห็นและมีการพบปะชุมชนของตน

จันทนา บุญญานุวัตร (2549, หน้า 11) ได้ ใ้ ความหมายของพลเมืองดีว่า หมายถึง
คุณลักษณะของนักเรียนที่มีการแสดงออกในทางที่ดีต่อตนเอง ต อผู้ อื่น และต อสังคมเป
นพลเมืองดีตามความต องการของสังคมป จจุบัน

กู๊ด (Good, 1959, หน้า 44) ได้ ให้ ความหมายของพลเมืองดี ว่า ความเป
นสมาชิก
ตามลักษณะรูปแบบแห่งการปกครองอันเกี่ยวด วยสิทธิและหน ้าที่ความรับผิดชอบ อสังค
มที่ตนดำรงอยู่

เรมี (Remy, 1980, หน้า 64 อ างถึงใน ปลินทร เพ็ชรฤทธิ์, 2550, หน้า 15) ได้ ให้
ทัศนะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีขั้นพื้นฐานว่า สมรรถภาพความเป นพลเมืองดี
หมายถึง คุณภาพของความร วมมือของบุคคลหนึ่ง ๆ กับบุคคลอื่น ๆ ในกระบวนการ
เกี่ยวกับการปกครองกลุ ม เช่น

การตัดสินใจต าง ๆ การค ุ มครองผลประโยชน์ ส วนบุคคลหรือการคิดค ่อสื่อสาร
กับหัวหน้า ากลุ ม

นั่นคือ ความสามารถเฉพาะที่แต่ละบุคคลพึงมี เพื่อที่จะประพฤติตามแนวทางที่จะก ่อให้
เกิดผล

ที่ตนต องการตามบทบาทในฐานะพลเมืองและความเป นพลเมืองดี เป นเรื่องที่เกี่ยวข้อง
องกับ

การปกครองในคนกลุ มต าง ๆ ฉะนั้น เราสามารถที่จะเตรียมเยาวชนให้ เป นพลเมือง
ได้ โดย

ชี้ให้ เยาวชนรู จักสิทธิความรับผิดชอบและงานของความเป นพลเมืองดีไว้

จากความหมายของความเป นพลเมืองดีที่ได้ กล าวมาข้างต นสรุปได้ ว่า ้า
ความเป นพลเมืองดี หมายถึง การที่บุคคลมีทัศนคติ ค านิยม และความประพฤติที่เหมาะสม
พร ้อมสร้างประโยชน์

และสร ้างสรรค ในทางที่ดีให้ ต ่อตัวเองและสังคมรู จักสิทธิหน ้าที่ของตนเอง
ครอบครั้ว สังคม

และประเทศชาติ เคารพสิทธิของตนเองและผุ ้อื่น อีกทั้งปฏิบัติตนตามจารีตประเพณี วัฒนธรรม
และกฎหมายบ านเมือง มีความจงรักภักดีต ่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีสำนึกใน
การพัฒนาประเทศและพัฒนาตน รวมทั้งมีความปรารถนาให้ ผุ้คนในประเทศชาติอยู่ ร
วมกันอย ่างสงบ

และสันติสุข

คุณลักษณะการเป นพลเมืองดี

สุมน อมรวิวัฒน์ (2519, หน้า 238) กล าวถึงลักษณะของความเป นพลเมืองดีไว้

ดังนี้

1. มีความเข้าใจในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย รู้ จักสิทธิและหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎหมายบ้านเมือง
2. เปรี่นผูู้ มีคุณธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็ นไทย รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและสามารถที่จะถายทอดไปสู่ ลูกหลาน
3. เปรี่นผูู้ จัดระบบชีวิตของตนเองได้ออยางเหมาะสมรู้ จักไซ้ จายพอเหมาะกับรายไดรู้ จักรักษาทรัพยากรธรรมชาติและปรับตนเองให้ เขากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได
4. เปรี่นผูู้ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
5. เปรี่นผูู้ ที่รักความสงบ มีทัศนคติที่ดีต่อ อู้อื่น มีวิจาณญาณที่พิจารณาตัดสินว าสังใจชั่วและมีเหตุผล
6. เปรี่นผูู้ ฝึ ใจศึกษาหาความรู้ อูอยู่ เปรี่นนิคย เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ ดีขึ้น

จรรยา สุวรรณทัต (2521, หน้า 28-34) ได้วิเคราะห์พฤติกรรมเด็กไทยในความเป็นพลเมืองดีว่า คุณลักษณะความเป็ นพลเมืองดี เป็นนิสัยการกระทำของบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน และเกณฑ์ของศาสนา และกฎหมายบ้านเมือง รวมถึงลักษณะที่จะเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว และได้อสรุปประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะของความเป็ นพลเมืองดีไว้ ดังนี้

1. ความรู้สึกรับผิดชอบ หมายถึง มีนิสัยและเจตคติที่จูงใจให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เช่น การนำความรู้ ทักษะ การฝึกอบรมต่าง ๆ และทักษะจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือมาใช้ในชีวิตประจำวันให้บังเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่นำไปใช้เพียงเพื่อผลประโยชน์ของตนโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนต่อผู้อื่นหรือผลเสียต่อชุมชน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น
2. วินัยทางสังคม หมายถึง สามารถบังคับตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกกาลเทศะยอมรับปทัสถานของสังคม และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมโดยไม่ต้องมีเครื่องล่อ หรือสิ่งภายนอกมาควบคุมหรือลงโทษ เช่น การปฏิบัติหน้าที่ทางสังคมและส่วนรวมอย่างครบถ้วนด้วยความสมัครใจ ไม่ประพฤติปฏิบัติตนที่สร้างภาระและปัญหาให้แก่สังคมโดยรวม รวมทั้งการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และธรรมเนียมปฏิบัติของสังคมอย่างเคร่งครัด เป็นต้น
3. ความเอื้อเฟื้อ หมายถึง การเสียสละ แบ่งปันให้แก่ผู้ยากไร้ เห็นแก่ผู้อื่นไม่น้อยกว่าเห็นแก่ตัวเอง เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์โดยไม่มุ่งหากำไรหรือผลตอบแทนโดยตรง เช่น

การให้บริการ การมีจิตอาสา การช่วยเหลือบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ มีความเมตตา กรุณา กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน ส่งเสริมเกื้อกูลกันในสังคม เป็นต้น

4. ความเกรงใจ หมายถึง การยับยั้งการกระทำที่เป็นการรบกวนผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหายเดือดร้อน เช่น การพึ่งพาตนเองเป็นหลัก การเชื่อฟังคำสั่งของบิดามารดา และผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ สุภาพเรียบร้อย เป็นผู้ประพฤติชอบ และไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการรบกวนและกระทบต่อความรู้สึกด้านลบต่อผู้อื่น เป็นต้น

ไกรยทธ ธีรตยาภินันท์ (2531, หน้า 30-41) ได้ ศึกษาแนวพระราชดำริ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้า อยุ่ หัวภูมิพลอดุลยเดช แล วได้ สรุปประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะของความเป นพลเมืองดีไว้ ดังนี้ ฉันทะและวิริยะ ความอดกลั้นและความเข มแข็ง ความตั้งใจจริงและจริงใจ ความถูกต้อง ยุติธรรม ความเมตตา และความเสียสละ ความสามัคคี

พร อมเพรียงกัน ความสุจริตและความกตัญ ู และวินัย

พระเทพเวที (ประยุทธ ปยุตโต) (2531, หน้า 24) ได้ กล าวถึงการครองตนเป นพลเมืองดี เพื่อนำชีวิตและครอบครัวของตนไปสู่ ความเจริญสงบสุข และเป นพลเมืองดีที่ สร างสรรค สังคม

โดยประพฤติ ดังนี้

ไม คบชู สู หามัวหมกมู นในทางเพศไม พร าวเวลาถกถ อยที่เลื่อนลอย ไร สาระ ประพฤติ

มีวินัย ตั้งอยู่ ในศีล 5 ประพฤติกิจหน าทีสมาเสมอโดยสมบูรณ์ ไม ประมาท กระตือรือร นทุกเวลา

มีวิจารณ์ญาณทำการโดยไซ ป ัญญา สุภาพไม กระคือกระด าง ยินดีรับฟ งผู้อื่น เสีงี่ยมงาม รักษา

ความปราณีต สะอาดเรียบร้อย พุดจาน าวฟ งทั้งในกายก็อ อนโยนไม หยาบคาย มีน้ำใจ เอื้อสงเคราะห์ ต อมิตรสหายเพื่อแผ แบ งป นช วยเหลือคนทั่วไป รู จักการจัดการ งานให้ เรียบร อยและได้ ผลดี บำรุงพระสงฆ ทรงความรู้ ู ทรงศีล พระธรรม ไคร ธรรม รักษาความสุจริต อ นมาก ฟ งมาก รู วิชาของตนเชี่ยวชาญ ชอบสอบถามค นคว าวใฝ่ หาความรู้ ยิ่งขึ้นไป

ประเวศ ะสี (2535, หน้า 21-30) ได้ กล าวถึงคุณสมบัติของคนไทยสมัยใหม่

ในการบรรยายนำเรื่อง การพัฒนาการศึกษาในอนาคต ในการสัมมนาเรื่องการวิจัยเชิงนโยบาย

เพื่อการศึกษาอาชีพและอุดมศึกษาทาง านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีว าคคนไทยสมัยใหม่ จะต องมีคุณสมบัติ 10 ประการ คือ

1. เป็ นบุคคลเรียนเร็ว ชอบการเรียนรู้ อย างต อดเนื่องตลอดชีวิต
2. มีความรู้ ทั้งทางวัฒนธรรม ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการ
3. ประกอบอาชีพได้
4. สามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัย
5. มีความรักธรรมชาติ รักเพื่อนมนุษย์ และรักศิลปะ
6. มีโลกทรรศน์ กว ้างและจิตใจสาธารณะ
7. มีพฤติกรรมองค กรและความสามารถในการสร ้างความเป็ นชุมชน
8. มีความอดทน สมาธิ และความประณีตในการทำงาน
9. การเข ้าถึงความหลากหลายและความเป็ นนานาชาติ
10. มีการพัฒนาของจิตวิญญาณ

มัทนา สังฆะกฤษณ และวราพรรณ น อยสุวรรณ (2535, หน้า 113) ได้ กล าวถึงคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ในอนาคต อันจะเกิดจากการหล ่อหลอมของการศึกษาควรประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. คุณลักษณะค านป ญญาได้ แก เป็ นผู้ รู้จักเหตุผล มีวิจารณ์ญาณในการแยกแยะ

ความรับผิดชอบชั่วดี คุณและโทษ รู้จักแก ป ญหาได้ อย ่างชาญฉลาด และสามารถรู้เท าทันต อด

ความเปลี่ยนแปลงต ่างๆ ที่เกิดขึ้นอย ่างรวดเร็วและหลากหลาย รู้ คุณค าจของภูมิป ญญา และวัฒนธรรมของสังคมไทย

2. คุณลักษณะค านจิตใจได้ แก การมีความละเอียด อดการกระทำผิด รู้ จักควบคุมตนเองให้ ประพฤติอยู่ ภายใกรอบของความถูกต้อง อดถึงามรู้ จักความพอดี มีสมาธิและมีความอดทน

3. คุณลักษณะค านสังคมได้ แก การช วยเหลือเกื้อกูลประโยชน์ แก กันและกันโดยไม่ เห็นแก่ ตัว มีความเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้ อื่นตามระบอบประชาธิปไตย รู้ จักไซ ่อนุรักษ์ และเสริมสร ้างทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. คุณลักษณะค่านิยมร่างกายได้แก่ รุ จักคู่แลร์รักษาสุขภาพอนามัยทั้งของตนเอง และของสมาชิกในครอบครัวได้ อยางเหมาะสม ทั้งมีความสามารถ และทักษะในการประกอบ การงานและอาชีพที่สอดคล้องกับสมรรถภาพและศักยภาพของบุคคล

วิรัตน์ บัวขาว (2541, หน้า 9-10) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของทรัพยากรมนุษย์ ในโลก

ยุคโลกาภิวัตน์ว่าจะต้องมียุคคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ

1. มีความรู้รอบตัวความรู้เป็ นส่ว นเกี่ยวข้อง อยางไม่ เพียงพอแก่ การดำรง ตนให้ มีความสุข

ต้องไป นอกจากความรู้ แล วต้อง ศึกษาหาความรู้ ตลอดชีวิต และเป็ นรู นใหม่ ที่มีความเกี่ วกัน าคือกล าคิด กล้าทำเพื่อให้เกิดความเป็ นธรรมในสังคม

2. มีทักษะหลากหลายมู งเน นให้ ผู้ เรียนคิดเป็ นทำเป็ นแก ุป ญหา เป็ น และเป็ นความรู้

ที่สามารถปฏิบัติจริงได้

3. มีคุณธรรมสูง ธรรมะเป็ นกาวของสังคมที่จะนำพาสังคมสู่ ความสันติสุขได้ สังคมใดเห็นห่างธรรมะ อย มนำไปสู่ ความหายนะอย างหลีกเลี่ยงไม่ ได้ ะ

4. มีความรับผิดชอบสูง นั่นคือ รับผิดชอบต อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และต อโลกเพราะทุกท านต างเป็ นสมาชิกในหมู่ ษ บ านโลกเดียวกัน

5. ไม่ เป็ นภาระต อสังคม บุคคลใดกระทำตนเป็ นภาระต อสังคม คือ เป็ นบุคคลที่ไร คุณภาพโลกยุคใหม่ ต องการให้ ทุกคนพึ่งตนเองได้ นั่นคือ รุ จัก ประกอบอาชีพสุจริต ไม่ เบียดเบียนซึ่งกันและกัน ไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ

6. เป็ นบุคคลที่มีความสามารถในการจัดการ โลกยุคใหม่ เป็ นโลกของการแข่งขัน

หากไม่ มีความสามารถค านี้ จะไปแข่งขันกับใครไม่ ได้

7. เป็ นบุคคลที่มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง จะเห็นได้ ว ่าประชากร ทุกประเทศ

ทั่วโลกต่างให้ ความสำคัญต อสุขภาพของคนในชาติ เช่น ประเทศญี่ปุ่น เด็กได้ ดื่มนมตั้งแต่

ชั้นอนุบาลจนถึงอุดมศึกษา ประเทศไทยเริ่มส่งเสริมพลเมือง านนี้ใน 2-3 ป ี่นี้เอง

8. เป็ นบุคคลที่มีทักษะ สามารถใช้ ภาษากลางของโลกและเครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยี ใหม่ ๆ ได้ เป็ นอย างดี โดยเฉพาะทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ เพราะเนื่องจากการติดต่อ สื่อสารทั่วโลกได้ ก้ดี ่องใช้ ภาษากลางสื่อกันในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้ เครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ เป็ นอย างดี

ยุทธนา วรณป ติกุล และสุนตา เริงจิต (2542, หน้า 210) ได้ กล าวถึงคุณสมบัติ พื้นฐานของความเป็ นพลเมืองดี ดังนี้ ความกล าวหาญทางจริยธรรม เห็นแก่ ่ ส วนรวม ยอมรับความแตกต าง เคารพศักดิ์ศรีของตนเองและผู้ อื่น มีจิตใจที่วิพากษ์ วิจารณ ะ การมีความสามารถคิดและตัดสินใจ

และมีส วนร วมในนโยบายทางสาธารณะอย างมีจิตสำนึก

วลัย พานิช (2542, หน้า 226-235) ได้ วิเคราะห์ าวบุคคลที่จะเป็ นพลเมืองดี นั้น ต ้องเป็ น

ผู้ มีความประพฤติดี มีความเป็ นพลเมืองดี โดยมีคุณลักษณะในด านต ่าง ๆ ต ้อไปนี้

1. มีความเป็ นพลเมืองดีดี านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะพื้นฐาน ประกอบด วย

รู้ และเข าใจ และรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของสังคม รู้ เข าใจสนใจกิจกรรมต ่าง ๆ ของสังคม

และโลก รู้ และมีทักษะกระบวนการคิดอย างมีเหตุผลในการตัดสินใจ โดยใช้ กระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์ และธรรมมะ แก่ ป ัญหาของสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี เช่น ไฟ ฟ้า ความรู้

และมีทักษะ มีความรู้ และทักษะในวิชาสามัญ วิชาเฉพาะด าน วิทยาการ และเทคโนโลยี ดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม มีระเบียบ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม ประหยัด พึ่งตนเองได้ ไม่

เบียดเบียน เลื่อกรับวิทยาการและวัฒนธรรมจากภายนอก มีความคิดริเริ่ม อดทน มีความกล าวหาญทางจริยธรรม แก่ ป ัญหาและประเมินผลได้ มีมนุษยสัมพันธ์ ในระหว างสมาชิกในครอบครัว ชุมชน ทั้งสังคมภายในประเทศและในโลก

2. มีความเป็ นพลเมืองดีดี านการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ เป็ นประมุข ประกอบด วย รู้ และเข าใจ รับผิดชอบในสิทธิของตนในระบอบประชาธิปไตย รู้ เข าใจกฎหมายต ่าง ๆ ของบ านเมือง รักษาความ มั่นคงของชาติ ศาสนา

และพระมหากษัตริย์ รัฐ เชา ใจป ญหาต างๆ และหาแนวทางแก ไขในทาง การเมืองการปกครอง ตระหนักในคุณค าการไซ สิทธิเสรีภาพบนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา

3. มีความเป นพลเมืองดีค านสังคมและวัฒนธรรม ประกอบค วย มีความสำนึก ในความเป นคนไทยรักและเห็นคุณค าของวัฒนธรรม ชำรงรักษาไว้ ซึ่งสัญลักษณ์ และ วัฒนธรรมไทย

ภูมิใจในผลงานอันดีค านของไทยรับผิดชอบค าการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทำประโยชน์ ไห สังคมตามบทบาทหน าทที่เห็นคุณค าในวิทยาการ ศิลปวัฒนธรรม และเทคทุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

4. มีความเป นพลเมืองดีค านเศรษฐกิจ ประกอบค วยรัฐ เชา ใจในพื้นที่ฐาน ทางเศรษฐกิจ

และการพัฒนาประเทศ เห็นคุณค าของการรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม นิยมไซ ผลผลิตของ ไทย

และรัฐ และเชา ใจป ญหาต างเศรษฐกิจและหาแนวทางแก ไขป ญหา

กรมวิชาการ (2543, หน้า 54-58) ได้ มีการประชุมระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนด กรอบหรือคุณลักษณะของเด็กไทยที่จะเป นเป ้าหมายในการพัฒนาได้ ข อสรุป ดังนี้

การเป นคนดี หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของความมีวินัยและค าน นิยมประชาธิปไตย

1. ความมีวินัย คือ คุณลักษณะจิตใจและพฤติกรรมที่ช วยไห บุคคลนั้นสามารถ ควบคุมตนเอง และปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกาของสังคม เพื่อประโยชน์ สุขของตนและส วน รวมพฤติกรรมที่บ ่งชี้ถึงความมีวินัย ได้แก่ สนใจใฝ่ รั ควบคุมตนเอง รับผิดชอบ มีเหตุผล เชื่อสัตย์ ขยัน ตรงค อดเวลา เชื่อมั่นในตนเอง อดทน เป นผู้ นำความร วมมือ การรับฟ ัง/เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การช วยเหลือพึ่งพาตนเอง การ ขอมรับการกระทำของตน การรู้ จักเสียสละและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การช วยเหลือผู้อื่น และส วนรวม การทำตามข อดตกลง ความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น และการมีวินัยในการ เรียนรู้ ะ

2. ค านิยมประชาธิปไตย คือ คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคลและคุณค

า

ของผู้อื่น เคารพสิทธิและป ้องกันสิทธิของตนเองและผู้อื่น ค วนำใจที่เคารพค าค าน และส วนรวม การทำตามข อดตกลง ความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น และการมีวินัยในการ

ส วนใหญ่ ด้วยความเข าใจระหว างกันและกันด วยความสันติ พหุติกรรมที่บ งชี้ถึง ความมีประชาธิปไตย ได้แก่ เห็นคุณค าของตนเองและผุ อื่น การยอมรับฝ งความคิดเห็นของ ผุ อื่น การเคารพสิทธิ ป ่องกันสิทธิของตนเอง การเคารพสิทธิผุ อื่น ความมีเหตุผล การเคารพ กติกาของสังคม ทำงานร วมกับผุ อื่นเป น มีความเสียสละมองโลกในแง่ ดี มีความไว วาง ใจผุ อื่น และไม มีจิตใจเป นเผด็จการ

ปลินทร เพ็ชรฤทธิ์ (2550, หน้า 26-27) ได้สรุปคุณลักษณะความเป นพลเมืองดีที่ควร พัฒนาให้ แก่ผู้เรียน ซึ่งจะครอบคลุมการพัฒนาคุณลักษณะความเป นพลเมืองดีทั้ง 5 ด าน ดังต ่อไปนี้

1. คุณลักษณะความเป นพลเมืองดี ด านทักษะพื้นฐาน หมายถึง การเป นผุ หา ความรู้ รุ จักคิดวิเคราะห์แก ป ญหาอย างมีเหตุผล สนใจในข วาสารและกระแส การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถรู เท้าทันต ่อความเปลี่ยนแปลงต าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย างรวดเร็วและหลากหลาย รุ จักเลือกรับวิทยาการจากภายนอก

2. คุณลักษณะความเป นพลเมืองดีด้านจิตใจ หมายถึง การเป นผุ มีวิจารณ์ญาณ ในการแยกแยะความรับผิดชอบชั่วดี คุณและโทษ รุ ถึงที่ควรกระทำบนพื้นฐานของความเป นจริง

รุ จักรับผิดชอบต ่อบทบาทและหน าที่ มีความสามารถทำงานร วมมือกับผุ อื่นได้ มี ความตั้งใจจริง

และจริงใจ มีสมาธิ มีความเมตตากรุณาและเสียสละ มีความอดทนอดกลั้นและเข มแข็ง มีความ สุจริตและความกตัญู ู มีความละเอียด อกการกระทำผิด รุ จักความพอดี ภูมิใจในความเป นไทย ดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห งคุณธรรมและจริยธรรม

3. คุณลักษณะความเป นพลเมืองดี ด านสังคมและวัฒนธรรม หมายถึง การเป นผุ รุ คุณค ่า

และธำรงรักษาศิลปะวัฒนธรรมและภูมิป ญญาไทย รุ จักไซ อนุรักษ์ และเสริมสร าง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช วยเหลือเกื้อกูลประโยชน์ แก่ กันโดยไม่ เห็นแก่ ตัว ดำรงรักษาเทิดทูนสถาบันหลัก

ของชาติ มีความสามัคคีและมีวินัย รุ จักป ่องกันและห างไกลยาเสพติด

4. คุณลักษณะความเป นพลเมืองดี ด านการเมืองและประชาธิปไตย หมายถึง การเป นผุ ที่สนใจและมีส วนร วมในการเมือง รุ และเข าใจในสิทธิของตนในระบบ ประชาธิปไตย มีความเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผุ อื่นตามระบอบประชาธิปไตย รุ และเข าใจกฎหมายต าง ๆ ของบ านเมือง

มีความถูกต้องและยุติธรรม ครอบคลุมถึงปัญหาต่างๆ ในทางการเมืองการปกครองและรวมหาแนวทางแก้ไข

5. คุณลักษณะความเป็ นพลเมืองดีค านเศรษฐกิจ หมายถึง การเป็ นผู้ ให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจของประเทศ และเข้าใจพื้นฐานทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ รู้และเข้าใจปัญหา

ค านเศรษฐกิจและหาแนวทางแก้ไขปัญหานิยมใช้ ผลผลิตของไทย ใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้ กำหนด 8 คุณธรรมพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคนไทย คุณธรรมพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้ เป็ นคนดี มีความรู้ และอยู่ ดีมีสุข โดย 8 คุณธรรมพื้นฐาน ประกอบด้วย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ดังนี้

1. ขยัน ความหมาย คือ ความตั้งใจเพียรพยายาม ทำหน้าที่การงานอย่างตั้งใจเต็มความสามารถ ไม่ ท้อถอย เมื่อพบอุปสรรค ความขยันตั้งใจปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญา

แก้ปัญหาจนเกิดผลงานสำเร็จตามความมุ่งหมาย คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ได้แก่ ตั้งใจทำ

อย่างจริงจัง ตั้งใจ ในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งาน มีความพยายาม ไม่ ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค

รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

2. ประหยัด ความหมาย คือ การรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ ทรัพย์สินสิ่งของแต่พอควร พอประมาณ ไม่ เกิดประโยชน์ คุณค่าไม่ คุ้มค่าเพ้อ อย ฟู งเฟ้อ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ได้แก่ ดำเนินชีวิตความเป็ นอยู่ เรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตนเอง คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า และรู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ

3. ซื่อสัตย์ ความหมาย คือ พฤติกรรมตรงไม่ เอนเอียงไม่ มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดภัยจากรูมรึ ลักลอบหรืออคติ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ได้แก่ มีความประพฤติตรงต่อหน้าต่อตา

ที่ตน อวิชาชีพตรงต่อเวลา ไม่ ใช้ เล่ห์ กลลัดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเอง

และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และถูกต้อง

4. มีวินัย ความหมาย คือ ความยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ขอบบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ได้แก่ ปฏิบัติตนในขอบเขตกฎระเบียบของสถานศึกษา ยินดีปฏิบัติตามขอบเขตกฎระเบียบอย่างเต็มที่และตั้งใจแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและเข้มาเข้ารับบริการตามลำดับ

5. สุภาพ ความหมาย คือ เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ได้แก่ อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ

ไม่ก้าวร้าว รุนแรง วางอำนาจ ข่มขู่ผู้อื่นโดยทั้งวาจาและท่าทาง มีความมั่นใจในตนเอง

และมีมารยาทวางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย

6. สะอาด ความหมาย คือ ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ และสภาพแวดล้อม ความผ่องใสเปี่ยมที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ได้แก่ รักษาร่างกายที่อยู่อาศัย สภาพแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะฝ่อกฟ้นจิตใจมิให้ขุ่นมัว

และมีความแจ่มใสอยู่เสมอ

7. สามัคคี ความหมาย คือ ความปรองอมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองคองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานการเรียบร้อย สงบเรียบร้อย ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอาเปรียบกัน เป้าหมายการยอมรับความมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ ความกลมเกลียวกันในลักษณะเช่นนี้เรียกอีกอย่างว่า ความสามัคคี คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ได้แก่ เป้าหมายใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับรู้บทบาทของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกัน แก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้งได้ เป้าหมายผู้มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ

8. มีน้ำใจ ความหมาย คือ ความจริงใจไม่เห็นเพียงแก่ตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ในความสนใจในความต่องาน ความจำเป็น ความทุกข์ สุขของผู้อื่นและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ได้แก่ เป้าหมายผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม จักแบ่งปันเสียสละความสุขของตนเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น เขาใจเห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม ้วยร่างกาย

สติปัญญาและลงมือปฏิบัติการ เพื่อบรรเทาปัญหาหรือร วมสร ารสรรรค สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2551, หน้า 2) พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

กีธ, เบรก, และทีดซ์ (Keith, Blake, & Tiedt, 1968, pp. 188-195) กล าวถึงผู้ ที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามเป้าหมายที่ตังไว้ 12 ประการ ดังข อสรุปต ่อไปนี้

1. พลเมืองดีจะต องเป นผู้ ที่มีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต องเกี่ยวกับความเสมอภาค และเสรีภาพ

2. พลเมืองดีจะต องเป นผู้ ที่รู้ จักเป ด้รับความรู้ ความคิดใหม่ ๆ และรู้จักป ด้ไม่ ด้รับในสิ่งที่ไม่ ด้ดี

3. พลเมืองดีจะต องเป นผู้ ที่สร ารงค านิยมที่ดี สร ารงความเปลี่ยนแปลงโลกไปในทางที่ดี

4. พลเมืองดีจะต องเป นผู้ ที่มีส ารวมในการตัดสินใจ ด้รับรู ด้ข อมูลที่มีผลต ่อสาธารณชน

5. พลเมืองดีจะต องเป นผู้ ที่พัฒนาทักษะใฝ่ หาความรู้ สนใจในเรื่องการเมื่องการปกครองเศรษฐกิจ สังคม

6. พลเมืองดีจะต องเป นผู้ ที่มีความภาคภูมิใจในชาติตน ช วยเหลือในฐานะพลเมืองโลก

7. พลเมืองดีจะต องเป นผู้ ที่มีความยึดเหนี่ยว ความศรัทธาต ่อชาติ

8. พลเมืองดีจะต องเป นผู้ ที่ไ้ ความสำคัญกับเศรษฐกิจบ านเมื่อง

9. พลเมืองดีจะต องเป นผู้ ที่มีความคิดริเริ่มสร ารสรรรค มีประสบการณ์และการพัฒนา

10. พลเมืองดีจะต องเป็ นผู้ ที่มีเมตตา ความรู้ สึก และความต องการของเพื่อนมนุษย์

11. พลเมืองดีจะต องเป็ นผู้ ที่มีความเข าใจการอยู่ และการทำงานร วมกันในสังคม

12. พลเมืองดีจะต องเป็ นผู้ ที่มีความเป็ นประชาธิปไตย

เอลลิส (Ellis, 1995, p. 303) กล าวว า การเตรียมนักเรียนให้ เป็ นพลเมืองที่มีความตระหนัก

และเป็ นผู้ มีความรับผิดชอบต อเรื่องต างๆ เป็ นสำคัญและได้ ระบุเป็ นเป็ นหมายการศึกษา

เพื่อความเป็ นพลเมืองดี ที่สะท้อนให้ เห็นคุณลักษณะบางประการของความเป็ นพลเมืองดี ดังนี้

1. ความตระหนักต อสถานภาพและการมีศักดิ์ศรีของผู้อื่น
2. สนใจปฏิบัติตามกฎหมายและรับรู ้ โดยชอบธรรมของผู้อื่น
3. มีความรู้ ของหลักการทำงานและระบบโครงสร้างฝายบริหารบ านเมือง
4. มีส วนร วมส ่งเสริมประชาธิปไตยของประชาชน
5. มีความเข าใจถึงป ัญหาสำคัญๆ ของโลกที่เกี่ยวกับประชาชนทั้งในระดับ

นานาชาติและท ้องถิ่น

6. มีการตัดสินใจในทิศทางที่มีเหตุผล

เดวิส, เกรกอรี, และริลเด ย์ (Davis, Gregory, & Riley, 1999, pp. 44-48) ได้ สรุปรูป

จาก

การศึกษาวิจัยเรื่อง Good citizenship and educational provision ที่มีการสอบถามครูในสหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็ นพลเมืองดี สามารถสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็ นพลเมืองดีได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะทางสังคม ได้แก่ ตระหนักและเห็นใจในสวัสดิภาพของผู้อื่น มีพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและมีความอดทนในความแตกต างที่เกิดขึ้นในสังคม

2. คุณลักษณะที่แสดงให้ เห็นถึงบทบาทในการอนุรักษ์/ เชื้อถื้อในกฎเกณฑ์ ได้แก่ ขอมรับในสิทธิอำนาจในทางกฎหมาย ขอมรับในความรับผิดชอบที่ได้ รับผิดชอบหมาย และมีความรักชาติ

3. คุณลักษณะค านความรู้ ได้แก่ มีความรู้ เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง มีความรู้ เกี่ยวกับสังคมนานาชาติ และมีความรู้ ความสามารถในการตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็น

จากการวิเคราะห์ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่มีผู้ รั ทั้งไทยและต าง ประเทศใด ไห ทัศนะไว ในข างต น สามารถสรุปคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ที่ควรพัฒนาให้ แก่ ผู้ เรียน ได้ 6 ประการ ดังต ่อไปนี้

1. ความรู้สึกรับผิดชอบ หมายถึง มินิสัยและเจตคติที่จูงใจให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
2. วินัยทางสังคม หมายถึง สามารถบังคับตนเองให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้องเหมาะสม ยอมรับ ทัตถานของสังคม และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมโดยไม่ต้องมีเครื่องล่อ หรือสิ่งภายนอก มาควบคุมหรือลงโทษ
3. ความเอื้อเฟื้อ หมายถึง การเสียสละ แบ่งปันให้แก่ผู้ยากไร้ เห็นแก่ตัวผู้อื่นไม่น้อยกว่า เห็นแก่ตัวเอง เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์โดยไม่มุ่งหากำไรหรือผลตอบแทนโดยตรง
4. ความเกรงใจ หมายถึง การยับยั้งการกระทำที่เป็นการรบกวนผู้อื่น ทำให้ผู้อื่น เกิดความเสียหายเดือดร้อน
5. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย และวาจา ใจ และประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ
6. บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ หมายถึง การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจให้มี ความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์ สังคมให้อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของเมืองพัทยา

แนวนโยบายการจัดการศึกษาของเมืองพัทยา

เมืองพัทยาคือองค์กรปกครองท้องถิ่น ภายใต้การกำกับดูแลของกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่กำกับดูแลให้การสนับสนุน วางแผนพัฒนาและปรับปรุง การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเมืองพัทยา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประ โยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งอบรมเด็กและเยาวชนในท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมและประเทศชาติ และให้เขาสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข

การจัดการศึกษาของเมืองพัทยายู่ในความรับผิดชอบดูแลของสำนักงานการศึกษา

เมืองพัทยา ซึ่งการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของเมืองพัทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายไว้ในทิศทางเดียวกัน โดยให้แต่ละสถานศึกษาปรับปรุง ให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาเอง แต่อยู่ในบริบทใหญ่ของเมืองพัทยา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของเมืองพัทยา

บริหารจัดการและส่งเสริมการศึกษาของท้องถิ่น ให้ประชาชนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพทุกด้าน เพื่อการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

2. ภารกิจจัดการศึกษาของเมืองพัทยา

- 2.1 สร้างโอกาสให้ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษา
- 2.2 จัดการศึกษาอย่างมีระบบ คุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน
- 2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและประชาชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทุกด้าน

3. วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของเมืองพัทยา

- 3.1 ประชาชนมีส่วนร่วมและได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 3.2 นักเรียนได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 3.3 นักเรียน ประชาชน และสังคมมีคุณภาพชีวิต คุณภาพของสังคมดีขึ้น

4. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 4.1 สร้างโอกาสทางการศึกษาและการมีส่วนร่วม
- 4.2 จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
- 4.3 จัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

5. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของเมืองพัทยา

- 5.1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ให้ได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บ

ค่าใช้จ่าย

- 5.2 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.3 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 5.4 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 5.5 การบริหารและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
- 5.6 การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

- 5.7 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
- 5.8 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.9 การผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.10 การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน

5.11 การส่งเสริมอาชีพ

5.12 การส่งเสริมการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา มีภารกิจในการจัดการและส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมพัฒนา หลักสูตรการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อิสระ นวัตกรรมทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ประเมินผล ทางการศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา นันทนาการแก่เยาวชน และประชาชน รวมถึงการจัดการด้านศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น หน่วยงานภายใน สำนักงานการศึกษา ประกอบด้วย

1. หน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
 - 1.1 หน่วยศึกษานิเทศก์
 - 1.2 ฝ่ายแผนงานและโครงการ
2. ส่วนบริหารการศึกษา
 - 2.1 ฝ่ายบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.2 ฝ่ายกิจการ โรงเรียนและนักเรียน
 - 2.3 ฝ่ายวิชาการ
3. ส่วนส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 3.1 ฝ่ายกิจกรรมเด็กและเยาวชน
 - 3.2 ฝ่ายการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย
 - 3.3 ฝ่ายส่งเสริมศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา มีจำนวน 11 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนเมืองพัทยา 1 (เจริญพิศลขบุตรราษฎร์บำเพ็ญ) เลขที่ 58 ถนนสุขุมวิท ตำบลหนองปลาไหล อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3822-1267 เปิดดำเนินการตั้งแต่

พ.ศ. 2498 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 669 คน จำนวน 24 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 28 คน ต่อห้อง

2. โรงเรียนเมืองพัทธยา 2 (เจริญราษฎร์อุทิศ) เลขที่ 5 ถนนสุขุมวิท ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3822-1264 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2466 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,191 คน จำนวน 35 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 34 คน ต่อห้อง

3. โรงเรียนเมืองพัทธยา 3 (สว่างฟ้าพุทธาราม) เลขที่ 250 ถนนสุขุมวิท ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3822-2265 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2479 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,677 คน จำนวน 84 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 31 คน ต่อห้อง

4. โรงเรียนเมืองพัทธยา 4 (วัดหนองใหญ่) เลขที่ 23/ 4 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3842-9266 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2481 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 936 คน จำนวน 29 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 32 คน ต่อห้อง

5. โรงเรียนเมืองพัทธยา 5 (บ้านเนินพัทธยาเหนือ) เลขที่ 15 ถนนสุขุมวิท ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3842-9268 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2494 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,710 คน จำนวน 42 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 41 คน ต่อห้อง

6. โรงเรียนเมืองพัทธยา 6 (วัดธรรมสามัคคี) ซอยวัดธรรมสามัคคี ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3842-9296 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2500 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,276 คน จำนวน 32 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 40 คน ต่อห้อง

7. โรงเรียนเมืองพัทธยา 7 (บ้านหนองพังแค) เลขที่ 87 ถนนสุขุมวิท ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3823-1796 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2482 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,030 คน จำนวน 50 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 41 คน ต่อห้อง

8. โรงเรียนเมืองพัทธยา 8 (พัทธยานุกูล) เลขที่ 26 ถนนพัทธยาใต้ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3842-9295 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2486 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,234 คน จำนวน 54 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 41 คน ต่อห้อง

9. โรงเรียนเมืองพัทธา 9 (วัดโพธิ์สัมพันธ์) เลขที่ 152 ถนนพัทธา-นาเกลือ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3822-5249 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2498 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,047 คน จำนวน 54 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 38 คน ต่อห้อง

10. โรงเรียนเมืองพัทธา 10 (บ้านเกาะล้าน) เลขที่ 209 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3842-9941 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2472 เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 419 คน จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 35 คน ต่อห้อง

11. โรงเรียนเมืองพัทธา 11 (มัธยมสาธิตพัทธา) เลขที่ 37/ 66 หมู่ที่ 6 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-3842-0911 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 399 คน จำนวน 20 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 35 คน ต่อห้อง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทธา

เมืองพัทธาได้จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 รวมทั้งนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเมืองพัทธา มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทธา (สำนักงานการศึกษาเมืองพัทธา, 2553) จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดการศึกษานักเรียนทุกคนต้องเรียนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ตามหลักสูตร มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข กล่าวคือ การเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และทักษะตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร นำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในสังคม

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมที่จัดเพื่อเด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทธา ซึ่งลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) และหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือที่มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งไม่ใช่กิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ หมายถึง การที่ลูกเสือประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

ความรู้สึกรับผิดชอบ หมายถึง มีนิสัยและเจตคติที่มุ่งใจให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

วินัยทางสังคม หมายถึง สามารถบังคับตนเองให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้องกาลเทศะ ยอมรับปทัสถานของสังคม และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมโดยไม่ต้องมีเครื่องล่อ หรือสิ่งภายนอกมาควบคุมหรือลงโทษ

ความเอื้อเฟื้อ หมายถึง การเสียสละ แบ่งปันให้แก่ผู้ยากไร้ เห็นแก่ตัวผู้อื่นไม่น้อยกว่าเห็นแก่ตัวเอง เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์โดยไม่มุ่งหากำไรหรือผลตอบแทนโดยตรง

ความเกรงใจ หมายถึง การยับยั้งการกระทำที่เป็นการรบกวนผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหายเดือดร้อน

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ และประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ หมายถึง การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. 2553 ประกาศ ณ วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2553

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือ รองผู้กำกับกองลูกเสือ นายหมู่ลูกเสือ และรองนายหมู่ลูกเสือ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย มีความประพฤติดี สมควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
2. เป็นผู้มีความศรัทธา
3. เป็นผู้ไม่มีโรคซึ่งเป็นที่ยกเว้นแก่สังคม
4. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต หรือถ้าไม่มีสัญชาติไทยต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ

บริหารลูกเสือแห่งชาติ

5. เป็นผู้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของลูกเสือ
6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นหลักฐานไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี
7. มีอายุและผ่านการฝึกอบรม ดังนี้

7.1 ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ให้แต่งตั้งจากผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น
รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนให้แต่งตั้งจากรองผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นที่ได้รับมอบหมาย
ทั้ง 2 ตำแหน่งนี้ ต้องได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร (ประเภทใดก็ได้)

7.2 ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ มีอายุไม่น้อยกว่า 28 ปี รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ มีอายุไม่น้อยกว่า
2 ปี ทั้ง 2 ตำแหน่งนี้ ต้องได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร (ประเภทใดก็ได้)

7.3 ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ มีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี และต้องได้รับเครื่องหมาย
วุฒิบัตรประเภทลูกเสือวิสามัญ (R.W.B.) รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ มีอายุไม่น้อยกว่า 23 ปี
และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (R.B.T.C.)

7.4 ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีอายุไม่น้อยกว่า 23 ปี และต้องได้รับเครื่องหมาย
วุฒิบัตรประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (S.S.W.B.) รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีอายุ
ไม่น้อยกว่า 21 ปี และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้
เบื้องต้น (S.S.B.T.C.)

7.5 ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญ มีอายุไม่น้อยกว่า 20 ปี และต้องได้รับเครื่องหมาย
วุฒิบัตรประเภทลูกเสือสามัญ (S.W.B.) รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญ มีอายุไม่น้อยกว่า 18 ปี
และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)

7.6 ผู้กำกับกองลูกเสือสำรอง มีอายุไม่น้อยกว่า 20 ปี และต้องได้รับเครื่องหมาย
วุฒิบัตรประเภทลูกเสือสำรอง (C.W.B.) รองผู้กำกับกองลูกเสือสำรอง มีอายุไม่น้อยกว่า 18 ปี
และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C.)

7.7 อายุของนายหมู่ลูกเสือและรองนายหมู่ลูกเสือเป็นไปตามประเภทของลูกเสือ
นั้น ๆ

ประเภทของลูกเสือ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 หมวด 3 การจัดกลุ่ม ประเภท และตำแหน่งลูกเสือ มาตรา 43 การตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือและประเภทลูกเสือทั้งปวงให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง บัญญัติไว้ว่าลูกเสือมี 4 ประเภท คือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ การแบ่งลูกเสือออกเป็นประเภทดังกล่าว จัดทำตามที่ บี.พี. กำหนดไว้ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและแนวทางการฝึกอบรมของลูกเสือ แต่ละประเภท

1. ลูกเสือสำรอง เด็กชายจะสมัครเป็นลูกเสือสำรองได้เมื่อมีอายุตั้งแต่ 8 ปี และไม่เกิน 11 ปีบริบูรณ์ การลูกเสือสำรองเหมาะสำหรับเด็กนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 1)

2. ลูกเสือสามัญ เด็กชายจะสมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญได้ เมื่อมีอายุตั้งแต่ 11 ปี และไม่เกิน 16 ปีบริบูรณ์ การลูกเสือสามัญเหมาะสำหรับเด็กนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2)

3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เด็กชายเมื่อมีอายุถึง 14 ปี และไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ การลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่เหมาะสำหรับเด็กนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ช่วงชั้นที่ 3)

4. ลูกเสือวิสามัญ เยาวชนสามารถสมัครเข้าเป็นลูกเสือวิสามัญได้ เมื่ออายุ 16-25 ปี หรือกำลังเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 4) หรืออาชีวศึกษา หรืออุดมศึกษา

นอกจากลูกเสือทั้ง 4 ประเภทนี้แล้วยังมีลูกเสือชาวบ้าน คือ ชาวบ้านทั้งชายและหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป ซึ่งได้รับการฝึกอบรมตามวิธีการของลูกเสือชาวบ้านกับทั้งเป็นผู้ที่ได้ ปฏิญาณตนว่าจะปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

5. คติพจน์ของลูกเสือทุกประเภท

ลูกเสือสำรอง “ทำดีที่สุด” หมายความว่า การกระทำเพื่อผู้อื่น หรือเพื่อส่วนรวม เป็นการกระทำที่ดีที่สุด

ลูกเสือสามัญ “จงเตรียมพร้อม” หมายความว่า พร้อมที่จะทำดีพร้อมเพื่อสร้างสรรค์ พร้อมเพื่อส่วนรวม

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ “มองไกล” หมายความว่า มองให้เห็นเหตุผลให้เห็นคนอื่น มองให้เห็นส่วนรวม

ลูกเสือวิสามัญ “บริการ” หมายความว่า ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นและส่วนรวม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สมจิตร วัฒนกุล (2515, หน้า 55-61) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อ พ.ศ. 2515 โดยศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเปรียบเทียบตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางบ้าน นักเรียนมัธยมแบบประสมกับนักเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญและเพศหญิงกับเพศชาย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 400 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี โดยเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ และนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และสภาพแวดล้อมทางบ้านมีแนวโน้มที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองดี ในการวิเคราะห์คำตอบที่ถูกจากการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีในเรื่องต่าง ๆ โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตามเกณฑ์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีที่ใช้ในการวิจัยนี้ แต่มีบางเรื่องนักเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจน้อย โดยเรื่องการยึดมั่นในคุณค่าของความเป็นพลเมืองดีน้อยที่สุด ร้อยละ 55.25

วันเพ็ญ คำเมือง (2522) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปีการศึกษา 2521 ในกรุงเทพมหานคร 10 แห่ง จำนวน 590 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนะเป็นพลเมืองดีร้อยละ 72.37 กลุ่มที่มีทัศนะในแนวปานกลางมีเพียงร้อยละ 26.27 และกลุ่มที่มีทัศนะไม่เป็นพลเมืองดี มีร้อยละ 1.36 ของตัวอย่างประชากร ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษาบิดาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษาของมารดาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของบิดา มารดาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนของบิดา มารดา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มองโลกในแง่ดี และทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความรู้สึกต่อมนุษยชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วันเพ็ญ พันธรัักษ์ (2526) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและเนตรนารี ต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่เรียนลูกเสือ 265 คน เนตรนารี 262 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารี ผลการวิจัยพบว่า ลูกเสือมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีร้อยละ 53.59 และเนตรนารีมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชานี้อ้อยละ 57.25 ลูกเสือมีมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี ในลักษณะที่แยกออกไปเป็นสองกลุ่มและมีจำนวนในระดับที่ต่ำและสูงใกล้เคียงกัน โดยอยู่ในระดับต่ำเป็นจำนวนมากกว่าระดับสูงเล็กน้อย คือ อยู่ในระดับต่ำร้อยละ 39.49 และอยู่ในระดับสูงร้อยละ 37.38 แต่เนตรนารี ส่วนใหญ่จะมีมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับสูง คือ มีจำนวน ร้อยละ 59.54 ลูกเสือเนตรนารีมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารี ไม่แตกต่างกันที่ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 4) ลูกเสือและเนตรนารีมีมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเนตรนารีมีมโนทัศน์สูงกว่า ลูกเสืออย่างมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารี กับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยของลูกเสือและเนตรนารี มีค่าเท่ากับ .3995 และ .3361 ตามลำดับ ทั้งสองค่านี้มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีของลูกเสือและเนตรนารี มีความสัมพันธ์ในด้านบวกกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.3173

ดี ไชยวรรณ (2533) การศึกษาผลการดำเนินงานค่ายลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า การดำเนินงานค่ายลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมีผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สามอันดับแรก คือ ผลการดำเนินงาน มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียน และสร้างความพึงพอใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องที่เห็นประโยชน์ และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน สำหรับการดำเนินงานที่มีประโยชน์ต่อการฝึกกิจกรรมลูกเสืออยู่นั้นอยู่ในอันดับที่ 4 ทั้งนี้เพราะค่ายลูกเสือสามารถใช้จ่ายกิจกรรมลูกเสือได้หลายประการ เช่น การเปิด-ปิดกองลูกเสือ ซึ่งหากว่าค่ายลูกเสือมีพื้นที่กว้างขวางพอก็สามารถจัดได้การฝึกเป็นฐานก็สามารถจัดได้เป็นธรรมชาติตามร่มไม้ รวมทั้งการอยู่ค่ายพักแรม ซึ่งให้ความสะดวกแก่ผู้สอนและผู้กำกับลูกเสือมาก แต่การเรียนกิจกรรมลูกเสือเพียงสัปดาห์ละครั้งเท่านั้น จึงทำให้ผลการดำเนินงานนี้ไม่อยู่ในลำดับต้น

จุฑามาส ชุ่มเมืองปัก (2534) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย

พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะดีขึ้นในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และในระดับค่อนข้างมาก 3 เรื่อง ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความซื่อสัตย์

จรรยา ตอพล (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและยุวกาชาดของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน 285 คน ครูผู้สอนลูกเสือจำนวน 351 คน ครูผู้สอนยุวกาชาดระดับ 2 จำนวน 320 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 956 คน การศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดของโรงเรียนประถมศึกษาจุดประสงค์ที่สำคัญที่สุด คือ นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นคนมีคุณธรรม และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม ปัญหาสำคัญที่พบ คือ การขาดอัตรากำลังครูผู้สอนไม่เพียงพอ

สมฤทธิ วุฑฒิปรีชา (2541) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร: ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียนมีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 429 คน เครื่องมือในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้บริหารโรงเรียนผ่านการอบรมลูกเสือขั้นเบื้องต้นของสำรองและสามัญ มีคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมลูกเสือเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ โดยมีจุดประสงค์ให้ลูกเสือปฏิบัติจริงตามหลักสูตรลูกเสือ และมีความรู้เกี่ยวกับลูกเสือจัดให้มีการเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นผู้วางแผนและดำเนินการ การแบ่งหมู่ลูกเสือจะแบ่งระหว่าง 6-8 คน เพื่อฝึกกระบวนการหมู่พวก ฝึกเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานร่วมกัน วิชาพิเศษที่เปิดสอนสำหรับลูกเสือสำรอง ได้แก่ จิตรกร นักปฐมพยาบาล นักกรีฑา นักจักรยาน ส่วนลูกเสือสามัญจะเปิดสอนนักกรีฑา นักสังเกตและจำ นักจักรยาน นักปฐมพยาบาล การสอนลูกเสือจะสอนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รายได้ของกิจการลูกเสือได้แก่ ค่าบำรุงลูกเสือ ผู้อนุมัติผลการสอบคือผู้อำนวยการลูกเสือเขตโรงเรียนจะให้ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ โดยให้พัฒนาและทำความสะอาดวัดหรือสุเหร่า เข้าร่วมงานในวันสำคัญทางศาสนา และด้านปัญหาการสอนลูกเสือ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ ขาดงบประมาณ ครูไม่ชอบแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ไม่มีห้องเรียน บุคลากรขาดการฝึกอบรมและพัฒนา

คณัษ แซร์ม (2538) ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครพนม ทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การรายงานกิจกรรม ลูกเสือ การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือและการจัดตั้งกลุ่ม หรือกองลูกเสือตามลำดับ เมื่อพิจารณาขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกด้าน โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือและผู้บริหาร ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา มากกว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่

จุไรรัตน์ จงอ่อน (2543) ได้วิจัยเรื่องการบริหารกิจการลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบุรี: ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพชรบุรี: ประชากรประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการ หัวหน้าหมวดกิจกรรมหรือหัวหน้างานลูกเสือ ผู้กำกับกองและรองผู้กำกับกองลูกเสือ ม.1, ม.2 และ ม.3 ระดับละ 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 207 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือทั้ง 6 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือเป็นผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน วิชาลูกเสือโดยเน้นการปฏิบัติจริงตามหลักสูตร จัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมแยกเป็น ระดับชั้น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือวางแผนเสนอผู้บริหารอนุมัติ และส่งเสริมให้ลูกเสือได้รับเครื่องหมาย ลูกเสือโลกและเครื่องหมายวิชาพิเศษ ปัญหา คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์และไม่มี ผู้นิเทศติดตามการสอนลูกเสือ 2) ด้านงบประมาณ คือ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่แน่นอน ทำให้เกิดปัญหา ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านการปกครอง ได้แก่ แบ่งการปกครองเป็นระดับชั้นและผู้นำพิธีเข้าประจำกอง คือ ผู้กำกับลูกเสือ ปัญหา คือ ครูไม่ชอบ แต่งเครื่องแบบลูกเสือทำให้นักเรียนทำตาม 4) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีการเข้าร่วมงานกับ ชุมชนเพื่อรักษาประเพณี และวัฒนธรรมในวันสำคัญที่ทางราชการกำหนด

บุญเรือน ฉายศิริ (2544) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดตราด พบว่า ปัญหาการบริหาร กิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดตราด โดยรวม

และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านการควบคุม และผลการเปรียบเทียบปัญหาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือที่ต้องการดำเนินงานมากด้านการวางแผน ได้แก่ ให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ด้านลูกเสือด้านการจัดองค์การ ได้แก่ การจัดอบรม สัมมนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ด้านการจัดบุคลากร ได้แก่ การส่งเสริมให้พัฒนาตนเองโดยรัฐเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่าย ด้านอำนวยความสะดวก ได้แก่ การสร้างความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการของลูกเสือและด้านการควบคุม ได้แก่ การนำผลจากการดำเนินงานกิจการลูกเสือไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาทุกครั้ง

ศิริพรรณ ชนากร (2544) ได้ศึกษาวิจัยกิจกรรมการเรียนการสอนเนตรนารีในชั้นเรียน พบว่า นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนจะได้รับความรู้ที่แฝงอยู่ในคาบเรียน เช่น ความสามัคคี การกล้าแสดงออก ความเสียสละ อดทน ความมีระเบียบวินัย โดยไม่มีการแบ่งชั้นวรรณะด้วยคุณธรรม 5 ประการ คือ มุ่งเน้นให้มีการประพฤติปฏิบัติด้วยความรอบคอบด้วยสติ ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว พึ่งตนเอง รู้จักทำงาน สร้างคุณธรรมจริยธรรม

สมชาย สุขเกษม (2544) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร: ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร กลุ่มประชากรเป็นหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2543 จำนวน 145 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือทั้ง 7 ด้าน ดังนี้ ด้านการตั้งกองและกลุ่มลูกเสือและแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พิจารณาจากครูที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเป็นส่วนมาก ปัญหาที่พบขาดผู้สนับสนุน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน 50 นาทีต่อสัปดาห์ ปฏิบัติจริงตามหลักสูตร ส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรมเดินทางไกลและการพักผ่อน ปัญหา คือ การขาดบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ คาบเวลาสอนไม่ทัน ด้านการจัดสรรงบประมาณในกองลูกเสือเอกชน กรุงเทพมหานคร มีแหล่งเงินที่ใช้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือได้มาจากการเก็บเงินจากลูกเสือในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง เงินค่าบำรุงลูกเสือผู้ดูแลเก็บรักษาเงิน ได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงินและผู้บริหารโรงเรียน เงินค่าบำรุงลูกเสือได้นำไปใช้จ่ายเรื่องการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์การฝึกอบรมลูกเสือ ด้านการบริหารงานปกครองลูกเสือมีการลงโทษทางวินัยลูกเสือโดยการดักเตือน การสร้างศรัทธาให้กับลูกเสือโดยมีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ปัญหาที่พบครูผู้สอนขาดประสบการณ์ ไม่ชอบแต่งเครื่องแบบ ไม่ผ่านการฝึกอบรม ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรในกองลูกเสือ

ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ ด้านการดูแลอาคารสถานที่และเอกสารในกองลูกเสือมีการจัดเอกสารคู่มือแบบพิมพ์ต่าง ๆ แต่จะมีปัญหาไม่มีห้องลูกเสือ ไม่มีห้องจัดเก็บวัสดุ-อุปกรณ์ และขาดผู้รับผิดชอบในการดูแล และด้านความสัมพันธ์ระหว่างกองลูกเสือกับชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจการลูกเสือของโรงเรียนเป็นอย่างดี ให้ความรักและศรัทธาโรงเรียนมากขึ้นส่วนที่มีปัญหา คือ ขาดผู้รับผิดชอบ

สมพล ตันตีสันติสม (2544) ศึกษาการใช้กระบวนการลูกเสือ เพื่อการลดพฤติกรรม การติดยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า การใช้กระบวนการลูกเสือ เพื่อการลดพฤติกรรมการติดยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้ในทางที่ดีถูกต้องเพิ่มมากขึ้น และเห็นว่ากระบวนการกิจกรรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติดมีความหลากหลาย นักเรียนส่วนใหญ่เปิดใจยอมรับสภาพการติดยาเสพติดของตน ยอมรับความรู้ใหม่ ๆ และรู้วิธีแก้ปัญหาที่รอบคอบตัว และความคาดหวังของนักเรียน อยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ หลังจากการเข้าค่ายแล้ว นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถกลับไปทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น ช่วยเหลือเพื่อน และสังคมได้ มีความประทับใจในการอยู่ค่ายครั้งนี้ นำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่กับเพื่อนและครอบครัว และที่สำคัญนักเรียนยินดีให้ความร่วมมือในการติดตามผลหลังการสิ้นสุดการเข้าค่ายครั้งนี้ นักเรียนพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองและเห็นความสำคัญของตนเองในการที่จะปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นคนที่สังคมต้องการเพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กฤษณ์ โกสยگانนท์ (2545) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานลูกเสือ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่า ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือ ในทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และด้านการประเมินผลกับทั้งยังเสนอแนะให้ควรจะได้มีการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนสังกัด และกลุ่มประชากรอื่น ๆ อีกด้วย

ลำราญ ชัยสวัสดิ์ (2545) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี: ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหาร โรงเรียนจำนวน 525 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการจัดตั้งกองลูกเสือ 3 ประเภท คือ กองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ และกองลูกเสือสามัญ

รุ่นใหญ่ โดยมีหัวหน้างานลูกเสือโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการจัดทำแผนการสอนรายคาบโดยจัดสัปดาห์ละ 1 คาบ ส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมปีละ 1 ครั้ง การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประเมินจากการเข้าค่ายกิจกรรมและภาคปฏิบัติโดยมีฝ่ายงานลูกเสือ ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน งบประมาณที่ใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือได้จากการเก็บค่าบำรุงลูกเสือประจำปีและเรียกเก็บจากลูกเสือในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ตามความสมัครใจ โรงเรียนส่วนใหญ่มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชน สำหรับปัญหาในการบริหารงานกิจการลูกเสือ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ เอกสารคู่มือ บุคลากรขาดความศรัทธาต่อกิจการลูกเสือ ขาดงบประมาณสนับสนุนกองลูกเสือ

ฉัตรชัย จูมวงศ์ (2546) ศึกษาผลการใช้คู่มือการสอนจริยธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมมากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมา คือ ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านระเบียบวินัยและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ จากการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมก่อนและหลังใช้คู่มือการสอนทางจริยธรรม พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมก่อนและหลังใช้คู่มือการสอนทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

เดชา คัมภักย์ (2546) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้การนิเทศภายใน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม ผู้ร่วมศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูภายในโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วม จำนวน 11 คน ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้การนิเทศภายในตามขั้นตอนของวิจัยเชิงปฏิบัติการ ด้านพฤติกรรมของครู ด้านการเรียนการสอน ด้านการกระบวนการนิเทศภายในและด้านพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนกล้าแสดงออก ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

เบญจมินทร์ ยิมมิง (2546) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี: ศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ศึกษาปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร โรงเรียน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน หรือผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ในระดับชั้น ม.1, ม.2 และ ม.3 ระดับละ 1 คน จำนวน 131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามได้แบบสอบถาม จำนวน 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.24 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี มีการจัดตั้งกองลูกเสือครบทุกโรงเรียน การแบ่งหมู่ในกองลูกเสือหมู่ละ 6-8 คน มีหัวหน้าหมวดกิจกรรมเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือมีการจัดทำแผนการสอนรายภาค/ รายปี การสอนลูกเสือให้ได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เครื่องหมายลูกเสือโลก มีวิธีการประเมินผลโดยการเข้าร่วมกิจกรรม และภาคปฏิบัติ งบประมาณที่ใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือได้จากการเก็บค่าบำรุงลูกเสือและเงิน ที่เรียกเก็บจากลูกเสือในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้งมีการปกครองลูกเสือในโรงเรียน โดยแบ่งเป็น ระดับชั้น ม.1, ม.2, ม.3 การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาเข้ารับการอบรม หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในระดับสูงขึ้น โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องลูกเสืออยู่ร่วมกับห้องกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยการบำเพ็ญประโยชน์ภายใน โรงเรียนและชุมชน ปัญหา ในการบริหารงานกิจการลูกเสือ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการฝึกอบรม ขาดงบประมาณ สนับสนุนกองลูกเสือ ครูผู้สอนไม่ชอบแต่งเครื่องแบบ โรงเรียนไม่มีห้องจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ของ ลูกเสือที่แน่นอน

สมัช กสิกรรม (2546) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ สามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง พบว่า ปัญหา การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยความสะดวก และการควบคุม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบปัญหาจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนแนวทางแก้ไข ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญที่ต้องการดำเนินงานมากด้านการวางแผน ได้แก่ ให้ครู มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนการจัดกิจกรรม ด้านการจัดองค์การ ได้แก่ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งระบบหมู่ กอง และกลุ่มลูกเสือของโรงเรียน ด้านการจัดบุคลากร ได้แก่ แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับความสามารถ ด้านอำนวยความสะดวก ได้แก่ ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและด้านการควบคุม ได้แก่ การปรับปรุงกระบวนการ นิเทศให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

กรองจิตร์ กว ังขวาง (2547) ได้ ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรม ลูกเสือในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า

สภาพการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมในปี ปัจจุบันอยู่ ในระดับปานกลาง พิจารณา

เป็น รายด้าน พบว่า มีการดำเนินการอยู่ ในระดับปานกลางเช่น เดียวกัน โดย เรียงลำดับ ดังนี้

ด้านการจัดองค์ กร ด้านบังคับบัญชา ด้านการวางแผน ด้านภาวะผู้นำ ได้ ให้ ข อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ คือ การส่งเสริมให้ การสนับสนุนงบประมาณให้ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

การส่งเสริมการให้ บุคลากรและลูกเสือได้ เข าร วมกิจกรรมในระดับต ่าง ๆ มากขึ้น และมีการพัฒนามูลฐานความรู้ เรื่องลูกเสือให้ มีวุฒิสูงขึ้น

ยุทธภู ฎษา (2547) ศึกษาการพัฒนางานกิจการลูกเสือโรงเรียนบ านกะเลงเวกทับทิม สยาม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า สภาพป ัญหาของโรงเรียนบ านกะเลงเวก ทับทิมสยาม

เมื่อการวิเคราะห์ หน วยงานร วมกันแล้ว พบว่า การบริหารการบริหารกิจกรรมลูกเสือยังไม่ เป็น ระบบ คณะครูไม่ ผ านการอบรมหลักสูตรวิชากำกับลูกเสือจึงไม่ มีวุฒิทาง วิชาลูกเสือ และไม่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือภายในโรงเรียน จึงได้

ดำเนินการพัฒนาครู โดยการใ้ การวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action resear) คณะครูมีความรู้ ความเข าจใจและทักษะในการปฏิบัติงาน ด้านการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ อยู่ ในระดับมากที่สุด มี ความรู้ ความเข าจใจและมีทักษะในการปฏิบัติงาน

ด้านการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ในระดับน ้อยที่สุด

สมฤทธิ วุฒิปรีชา (2547) ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผ ู บริหารโรงเรียนผ านการอบรม ลูกเสือ

ผ ู บังคับบัญชาเบื้องต้น น ลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญ มีคณะกรรมการจัดกิจกรรม ลูกเสือเป็ น

ผ ู รับผิดชอบการ เรียนการสอนวิชาลูกเสือ โดยมีจุดประสงค์ ให้ ลูกเสือปฏิบัติจริงตาม หลักสูตรลูกเสือ และมีความรู้ เกี่ยวกับลูกเสือ ผู้บังคับบัญชามีการวางแผนร วมกัน มีระบบการ บริหารกิจการลูกเสือ อยู่ ในระดับมาก

อนุก เกตุวงศา (2547) ได้ ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมและรายคนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีตำแหน่งทางลูกเสือแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ

การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยรวมแตกต่างกัน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน

มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมแตกต่างกัน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ปฏิบัติงานทางลูกเสือในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีแตกต่างกัน ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่ควรนำไปพัฒนา คือ ด้านการบริหาร

ด้านหลักสูตร และด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น

อัสวชัย อ่อนนาเรนทร์ (2547) ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริ เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า สภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ มีสภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ พบว่า อยู่ในระดับมากร่วมปัญหาในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ มีปัญหาในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คือด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ แต่การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของผู้บริหารระดับนโยบายและผู้บริหารระดับปฏิบัติการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบปัญหาในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนระดับนโยบาย และผู้บริหารระดับปฏิบัติการของโรงเรียนโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ระดับของปัญหา

ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ

เรื่องศิลป์ นีราราช (2548) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร และด้านการจัดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับน้อย ทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล

จันทนา บุญญานวัตร (2549) ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่าง การอบรมเลี้ยงดู การไช เหตุผลเชิงจริยธรรม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวลและความสามารถในการควบคุมตนเองกับคุณลักษณะของความเป นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง มตัวอย างเป นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ป การศึกษา 2548 ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง จำนวน 789 คน ผลการศึกษาพบว่า การอบรมเลี้ยงดู การไช เหตุผลเชิงจริยธรรมความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวล และความสามารถในการควบคุมตนเองมีความสัมพันธ์ กับคุณลักษณะของความเป นพลเมืองดีอย างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภิเชก จันทร เอี่ยม (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผุ ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผุ เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผุ ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผุ เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมและค านกิจกรรมความถนัดและความสนใจของผุ เรียน ค านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผุ บำเพ็ญประโยชน์ อยุ ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบตามเพศ พบว า โดยภาพรวมและค านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และผุ บำเพ็ญประโยชน์ แตกด ังกันอย างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส วนค านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผุ เรียนไม แตกด ังกัน เมื่อเปรียบเทียบตามระดับการศึกษา พบว า โดยภาพรวมและค านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผุ เรียน ค านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และผุ บำเพ็ญประโยชน์ ไม แตกด ังกัน เมื่อเปรียบเทียบตามเขตการศึกษา พบว า

โดยภาพรวมและค่านกกิจกรรมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ค่านกกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ แดกตวงกันอย่งมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05 เมื่อเปรียบเทียบตามอาชีพ จุบั้นของผู้ปกครองพบว่า โดยภาพรวมและค่านกกิจกรรมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ค่านกกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ แดกตวงกันอย่งมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สมุทธ สุจริยวงศ์ (2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบปัญหาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือที่พบมาก ได้แก่ ความจำกัดของงบประมาณ ความร่วมมือของครูต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ และความสนใจในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ

สุริย์ บุญรักษา (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือระดับนโยบายจำนวน 10 คน ระดับกลุ่มจำนวน 30 คน และระดับผู้ปฏิบัติกร จำนวน 195 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบปัญหาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปัญหาสำคัญในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ได้แก่ ความจำกัดของงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ความใส่ใจของครูต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และความจำกัดของงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ

ธนดล เล็กเลิศศิริวงศ์ (2554) ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งโดยภาพและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

แคททีรอลล (Catherall, 1967) ได้ทำการวิจัยเพื่อทราบการประเมินผลความสามารถ

ในการเลือกวิชาลูกเสือ พบว่า การประเมินโปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือของสหรัฐอเมริกา ระยะเวลาโครงการนำร่อง 2 ปี ในพื้นที่ 2 แห่ง ของภาคตะวันตก เพื่อเป็นการกำหนดนโยบายหรือตัดสินใจ

เด็กชาย 14-15 ปี ควรจะได้ รับการจูงใจ เขา สู่ โปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือ ซึ่งใช้ วิธีที่ ทำสืบกันมาจากผลการศึกษา 3 ครั้ง ในระยะเวลาโครงการนำร่องวิชาลูกเสือที่นำมาใช้ในการจูงใจให้เด็กชายวัย

14-15 ปี ทำให้เขาสนใจและพอใจวิธีนี้ สรุปผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า วิชาลูกเสือไม่ ได้ ขึ้นกับ

การรับสมาชิกใหม่ หรือการรักษาจำนวนสมาชิกให้ คงอยู่ แต่ ขึ้นอยู่ กับการฝึ กอบรม การเร ้า

ความสนใจต่อ วิชาลูกเสือมากกว่า

เคลนฟิลด์ (Klenfeld, 1983) ได้เสนอบทวิจัยต่อสมาคมวิจัยทางการศึกษาของสหรัฐอเมริกา สรุปว่า ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือสังคม และการบริการต่าง ๆ เป็นแนวทางและพื้นฐานสำคัญ ในการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ จากการสังเกตและสำรวจหน่วยงานที่รับผิดชอบลูกเสือ 2 กอง พบว่า หน่วยงานที่ช่วยเหลือสังคมมีความรับผิดชอบ บริการงานดี จะเป็นพื้นฐานในการวางมาตรฐานชีวิต จะประสบผลสำเร็จ แต่ที่สำคัญจะต้องมีการสอนอย่างจริงจังมีประสบการณ์และชำนาญในการสอน ไม่ใช่สอนทุกสิ่งทุกอย่างหรือทั้งหมดจะต้องมีการวางแผนและจัดเตรียมโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้กำกับกองลูกเสือจะต้องเข้าใจ และสามารถวางแผนจัดโปรแกรมการทำงานได้เป็นอย่างดี สำหรับ กลุ่มสมาชิกที่มีความพร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ต้องทำความสมัครใจและตั้งใจจริง มีความรับผิดชอบ ส่วนมากผู้ปกครอง และเด็ก ๆ จะชอบกลุ่มนี้เพราะมีจุดมุ่งหมายจะช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ ต่อผู้อื่น

ชินควิน (Shinkwin, 1983) ได้ศึกษาบทบาทของผู้กำกับลูกเสือที่มีต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือที่มหาวิทยาลัยอลาสกา พบว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจ เขา ใจใน กิจการลูกเสือเป็นอย่างดี อารมณ์ ดี สนุกสนาน มีการวางแผน แบ งกลุ มการเรียนออกเป็ นกลุ ม ๆ มีการอภิปรายและการละเล่นต ่าง ๆ สิ่งเหล ่านี้จะช วยให้ นายหมู่ ลูกเสือและ สมาชิกอายุ น อยยังไม ่ มีความพร ้อม ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ ปกครองไม่ สนับสนุนได้ รับการแก ไข ตรงข ามกับผู้ กำกับลูกเสือที่ไม่ มีหลักจรรยาบรรณในจิตใจ ไม่ มีความมั่นใจจัดตั้งกองลูกเสือประหลุมเสียบ ๆ เกร งขริบเกินไปจะพัฒนาองลูกเสือได้ ผลน อยกว ่าผู้ กำกับลูกเสือที่มีลักษณะดังกล าวข าวต ้น

ซีซา และแวนคลีฟ (Sesow & Vancleaf, 1988 อ้างถึงใน เอกชัย เรือนคำ, 2539, หน้า 30) เสนอบทวิจัยที่ประชุมครูสอนสังคมศึกษาที่เมืองชิคาโก สรุปว่า แผนการสอนสังคมศึกษาที่ดี ต้องทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีพฤติกรรม ค่านิยม มีการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ ได้ดีทั้งเด็กในระบบและนอกระบบ โรงเรียน โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีมิติสัมพันธ์ ซึ่งทางสมาคม วาย เอ็ม ซี เอ ได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประชาธิปไตย ผู้บริหารและครูต้องยอมรับว่าเด็กที่อยู่นอกระบบ โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสนองความต้องการของเขาด้วย เช่น การฝึกความเป็นผู้นำของเด็ก ในระบบโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งกิจกรรมลูกเสือมีส่วนช่วยได้มาก

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ในการพัฒนาการเป็นพลเมืองดีให้กับ ลูกเสือและเนตรนารี ต้องเกิดจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือช่วยกันส่งเสริม และพัฒนา ทั้งจากต้นสังกัดที่วางนโยบายมีการนิเทศตรวจสอบ ให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง ในสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ ปฏิบัติตามสถานภาพและบทบาทของแต่ละบุคคลอย่างเต็มกำลัง เช่น ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนต้องมีกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นรูปธรรม คอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนสนับสนุนในการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ในระดับรองลงมา ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือและผู้กำกับกองลูกเสือต้องออกแบบจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตร เน้นการปฏิบัติจริง ทำให้ลูกเสือมีทักษะตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมลูกเสือ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะทราบผลจากการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัด เมืองพัทยา จะสามารถสร้างการเป็นพลเมืองดีให้แก่ลูกเสือเนตรนารี ได้มากน้อยแค่ไหน อย่างไร จึงได้สนใจศึกษาหาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีใน โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยศึกษาจากกิจกรรมลูกเสือ 3 ด้าน คือ กระบวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ กับการเป็นพลเมืองดี 6 ข้อ ได้แก่ ความรู้ที่รับผิดชอบ วินัยทางสังคม ความเอื้อเฟื้อ ความเกรงใจ การซื่อสัตย์สุจริต และการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 684 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 246 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) โดยการจับสลากกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2544) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. รวบรวมจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ได้จำนวน 684 คน
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 246 คน

3. ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) โดยการจับสลากกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา	ระดับชั้นของลูกเสือ				รวม	กลุ่ม ตัวอย่าง (คน)
	ลูกเสือระดับชั้น ประถมศึกษา (ลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญ)		ลูกเสือระดับชั้น มัธยมศึกษา (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)			
	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
โรงเรียนเมืองพัทยา 1	31	11	-	-	31	11
โรงเรียนเมืองพัทยา 2	35	13	26	9	61	22
โรงเรียนเมืองพัทยา 3	42	15	28	10	70	25
โรงเรียนเมืองพัทยา 4	23	8	20	7	43	15
โรงเรียนเมืองพัทยา 5	39	14	28	10	67	24
โรงเรียนเมืองพัทยา 6	32	11	24	9	56	20
โรงเรียนเมืองพัทยา 7	57	20	37	13	94	33
โรงเรียนเมืองพัทยา 8	60	22	38	14	98	36
โรงเรียนเมืองพัทยา 9	51	18	33	12	84	30
โรงเรียนเมืองพัทยา 10	13	6	13	4	26	10
โรงเรียนเมืองพัทยา 11	-	-	54	20	54	20
รวม	383	138	301	108	684	246

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสร้างแบบสอบถามที่รวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา แบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของลูกเสือในมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา กิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยการสังเคราะห์ ลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี ของจรรยาสุวรรณหัต (2521) และสังเคราะห์วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551) จำแนกได้ 6 ด้าน คือความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยทางสังคม ความเอื้อเฟื้อ ความเกรงใจ ซื่อสัตย์สุจริต และบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert, n.d. อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 107-108) โดยมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนของแบบสอบถาม ดังนี้

มากที่สุด ให้ 5 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด

มาก ให้ 4 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับมาก

ปานกลาง ให้ 3 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับปานกลาง

น้อย ให้ 2 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด ให้ 1 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยนำมาเป็น ข้อมูลในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำไปสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังนี้

- 2.1 ดร.อาภรณ์ ราชสิงโห ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพัทยา 8 วุฒิต่างลูกเสือ L.T.
- 2.2 นางสุรีย์ บุญรักษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพัทยา 7 วุฒิต่างลูกเสือ L.T.
- 2.3 นายวิโรจน์ กลินบัวแก้ว ครูโรงเรียนเมืองพัทยา 5 วุฒิต่างลูกเสือ L.T.

เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม เป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยได้ดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร เนื้อหา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้าง แบบสอบถาม
2. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น จากผู้ที่เกี่ยวข้องถึงกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของ ลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา
3. รวบรวมข้อมูลที่ได้ศึกษา นำมาสร้างแบบสอบถาม ทั้งส่วนที่เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ ส่วนที่เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ กิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ และส่วนที่เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทาง พัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม
5. นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาไปแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถาม แล้วนำไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความสมบูรณ์ ของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ขอความอนุเคราะห์ให้ตรวจแบบสอบถาม มีดังนี้

- | | |
|---|--|
| 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ | อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล | อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5.3 ดร.อาภรณ์ ราชสิงโ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองพัทยา 8 |
| 5.4 นางสุรีย์ บุญรักษา | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองพัทยา 7 |
| 5.5 นายวิโรจน์ กลินบัวแก้ว | ครู โรงเรียนเมืองพัทยา 5 |

และวิเคราะห์ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม หรือค่า *IOC* (Index of item objective congruence) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 116-117) และเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า *IOC* ตั้งแต่ .5 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม ทั้งหมด 73 ข้อ ดังแสดงในภาคผนวก ข สามารถสรุปได้ว่า แบบสอบถามที่ออกไว้นั้นสามารถวัด ได้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน 73 ข้อ จากนั้นดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่ออนุมัติ ให้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียน บ้านทุ่งกรด จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha coefficient) (Cronbach, 1970, p. 161) ได้ค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่า .98

7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบครั้งสุดท้าย เพื่ออนุมัติก่อนนำไปใช้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา

2. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จำนวน 246 ฉบับ

3. ประสานติดตามขอรับแบบสอบถามคืน ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 246 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูล ดังนี้
 - 1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา
 - 1.2 นำข้อมูลมาลงรหัสคอมพิวเตอร์
 - 1.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
 - 1.4 นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของลูกเสือในมุมมองของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และการคำนวณหาค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ระดับกิจกรรมลูกเสือ ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ ดังนี้ (Best, 1997 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2540) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ผู้วิจัยได้ดัดแปลงเกณฑ์ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540, หน้า 144) มาใช้ดังนี้

- ถ้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .81 ขึ้นไป ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงหรือสูงมาก
- ถ้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .61-.80 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
- ถ้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .41-.60 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
- ถ้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .21-.40 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

- ถ้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .20 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

4. เปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างเพศของลูกเสือ โดยใช้ *t-test*

5. เปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างระดับชั้นของลูกเสือ โดยใช้ *t-test*

6. ศึกษาปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ที่มีผลต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two-way ANOVA)

7. ข้อมูลด้านแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยเริ่มต้นด้วยการนำข้อมูลที่ได้จากการถอดความสนทนากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มาแยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็นส่วนย่อย (Break down) แบบวิเคราะห์คำต่อคำ วลีต่อวลี ประโยคต่อประโยค เหตุการณ์ต่อเหตุการณ์ จากนั้นให้รหัส (Coding) ซึ่งให้รหัสความคิดรวบยอดของข้อความที่ผุดขึ้นมาเป็นชื่อที่ตั้งให้กับข้อมูลที่ทำการวิเคราะห์ โดยผู้วิจัยยืมชื่อศัพท์ทางวิชาการ และใช้คำที่มาจากภาษาของผู้ให้ข้อมูลเอง จากนั้นนำรหัสต่าง ๆ มาจัดกลุ่ม (Category) ภายใต้วความคิดรวบยอดที่มีความคล้ายคลึงกันด้วยการเปรียบเทียบอย่างคงที่ (Constant comparative analysis) ในเหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกัน และเหตุการณ์ที่แตกต่างกัน (กนกนุช ชื่นเลิศสกุล, 2541, หน้า 59-62) เพื่อให้รหัสที่มีความเป็นธรรมสูงขึ้น ตามลำดับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 สูตรการหาค่าร้อยละ มีดังนี้

$$P = \frac{F \times 100}{n}$$

P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด (ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์, 2551, หน้า 229)

2. สูตรการหาค่าเฉลี่ย หรือค่ามัธยัมเลขคณิต (Arithmetic mean) มีดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

X แทน ข้อมูล

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนชุดนั้น

n แทน จำนวนของข้อมูล (พิชญ์ ฟองศรี, 2552, หน้า 165)

3. สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) มีดังนี้

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนทั้งหมด

X แทน คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มข้อมูล

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน (พิชญ์ ฟองศรี, 2552, หน้า 157)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือการหาคุณภาพของความเที่ยงตรงเชิง

เนื้อหา (Content validity) IOC ของแบบวัด โดยการหาค่าความสอดคล้องของคุณลักษณะ

ที่ต้องการวัดและการระบุทศของแบบวัด โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน คำนีความสอดคล้อง

แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (กาญจนา วัฒนา, 2545, หน้า 187)

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability coefficient) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) มีดังนี้

$$K = \left(\frac{k}{K-1} \right) 1 - \left(\frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

K แทน จำนวนข้อ

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ (พิชญ์ พงศ์ศรี, 2552, หน้า 175)

2.3 สูตรการเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้สถิติทดสอบค่า t -test (Dependent)

$$T = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ T แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\sum แทน ผลรวม (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 112)

2.4 ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนก 2 ทาง (Two-factor analysis of variance: Two-way ANOVA)

แหล่งความแปรผัน	Sum of squares	df	Mean square	F
ปัจจัย A	SS_A	$a-1$	MS_A	MS_A / MS_E
ปัจจัย B	SS_B	$b-1$	MS_B	MS_B / MS_E
ปัจจัยร่วม AB	SS_{AB}	$(a-1)(b-1)$	MS_{AB}	MS_{AB} / MS_E
ความคลาดเคลื่อน	SS_E	$ab(m-1)$	MS_E	
ผลรวม	SS_T	$Abm-1$		

เมื่อ MSA = ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนของ A
 MSB = ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนของ B
 $MSAB$ = ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ระหว่าง A กับ B
 MSw = ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
 SSA = ผลรวมของการแปรผัน (ผลรวมกำลังสอง) ของ A
 SSB = ผลรวมของการแปรผัน (ผลรวมกำลังสอง) ของ B
 $SSAB$ = ผลรวมของการแปรผัน (ผลรวมกำลังสอง) ของปฏิสัมพันธ์ระหว่าง A กับ

B

SSw = ผลรวมของการแปรผัน (ผลรวมกำลังสอง) ภายในกลุ่ม
 $a-1$ = Degree of Freedom ของการแปรผันของ A (df_A)
 $b-1$ = Degree of Freedom ของการแปรผันของ B (df_B)
 $(a-1)(b-1)$ = Degree of Freedom ของการแปรผันของปฏิสัมพันธ์ระหว่าง A

กับ B (df_{AB})

$N-ab$ = Degree of freedom ของการแปรผันภายในกลุ่ม (df_w)
 $N-1$ = Degree of freedom ของการแปรผันทั้งหมด (df_T)

2.5 การทดสอบสมมติฐานโดยการหาสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple correlation)

ใช้สูตร ดังนี้

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน x
 $\sum y$ แทน ผลรวมของคะแนน y
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของ x แต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum y^2$ แทน ผลรวมของ y แต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum xy$ แทน ผลรวมของผลคูณ x กับ y
 n แทน จำนวนคน (Howell, 1992, p. 229)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ซึ่งทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างกับผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 246 คน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแสดงในรูปของตารางและอธิบายผลตามลำดับ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้ศึกษาจึงใช้สัญลักษณ์ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

n	แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
f	แทน ความถี่
r	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
F	แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
df	แทน ระดับชั้นของความเป็นอิสระ
P	แทน ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของลูกเสือในมุมมองของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำแนกเป็น เพศและระดับชั้นของลูกเสือ โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำแนกได้ 6 ด้าน คือ ความรู้สึกประทับใจ ชอบวินัยทางสังคม ความเอื้อเฟื้อ ความเกรงใจ ซื่อสัตย์สุจริต และบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD)

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยสมมติฐานกำหนดไว้ 4 ประเด็น คือ
สมมติฐานที่ 1 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน
สมมติฐานที่ 2 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา และลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
สมมติฐานที่ 3 กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นพลเมืองดี
สมมติฐานที่ 4 เพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของลูกเสือในมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม
การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของลูกเสือในมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศและระดับชั้นของลูกเสือ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 246 คน โดยวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของเพศและระดับชั้นของลูกเสือในมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย (ลูกเสือ)	91	37.00
เพศหญิง (เนตรนารี)	155	63.00
รวม	246	100.00
ระดับชั้นของลูกเสือ		
ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา (ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ)	138	56.10
ลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)	108	43.90
รวม	246	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ในมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม มีเพศชาย (ลูกเสือ) จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 และเพศหญิง (เนตรนารี) มีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 สำหรับระดับชั้นของลูกเสือ พบว่า มีลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา (ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ) จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 และลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 2-5

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา	ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
	\bar{X}	<i>SD</i>	ความหมาย
1. ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ	4.17	.60	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร	3.97	.58	มาก
3. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.92	.59	มาก
โดยรวม	4.03	.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.97$) และด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 3.92$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
	\bar{X}	<i>SD</i>	ความหมาย
1. มีการประยุกต์ความรู้มาใช้สร้างทักษะป้องกันและแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันในชั่วโมงลูกเสือ	4.01	.70	มาก
2. การจัดกิจกรรมได้ฝึกการเผชิญสถานการณ์	4.00	.75	มาก
3. การจัดกิจกรรมได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.96	.73	มาก
4. การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน	3.87	.65	มาก
5. การจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.78	.72	มาก
รวม	3.92	.59	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประยุกต์ความรู้มาใช้สร้างทักษะป้องกัน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในชั่วโมงลูกเสือ ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมได้ฝึกการเผชิญสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.00$) การจัดกิจกรรมได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ($\bar{X} = 3.96$) และการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.78$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

การจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร	ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.27	.77	มาก
2. การฝึกทักษะให้แก่ลูกเสือโดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	3.97	.69	มาก
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตร	3.94	.69	มาก
4. การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้แก่ลูกเสืออย่างต่อเนื่อง	3.91	.72	มาก
5. ความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ	3.90	.76	มาก
6. การเปิด-ปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.84	.79	มาก
รวม	3.97	.58	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ การฝึกทักษะให้แก่ลูกเสือโดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 3.97$) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.94$) การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้แก่

ลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$) และความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 3.90$) ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเปิด-ปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ	ระดับการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การจัดให้มีพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีแด่ องค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันที่ 25 พฤศจิกายน ทุกปี)	4.41	.72	มาก
2. การนำลูกเสือทุกหมู่ทุกกองร่วมสวนสนามและทบทวน คำปฏิญาณในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือไทย (วันที่ 1 กรกฎาคม ทุกปี)	4.35	.68	มาก
3. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นทีม (วันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี)	4.23	.75	มาก
4. การจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น การเก็บขยะในชุมชน	4.09	.80	มาก
5. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ แห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสิ่งแวดล้อมโลก	4.08	.74	มาก
6. การจัดกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา	4.01	.81	มาก
7. การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ เช่น รณรงค์การงดสูบบุหรี่ รณรงค์ยุติความรุนแรงในเด็กและสตรี	3.98	.82	มาก
รวม	4.17	.60	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดให้มีพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีแด่องค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันที่ 25 พฤศจิกายน ทุกปี) ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ การนำลูกเสือทุกหมู่ทุกกองร่วมสวนสนามและทบทวน

คำปฏิญาณในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือไทย (วันที่ 1 กรกฎาคม ทุกปี) ($\bar{X} = 4.35$) สถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม (วันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี) ($\bar{X} = 4.23$) การจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น การเก็บขยะในชุมชน ($\bar{X} = 4.09$) การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสิ่งแวดล้อมโลก ($\bar{X} = 4.08$) และการจัดกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ เช่น รณรงค์ การงดสูบบุหรี่ รณรงค์ยุติความรุนแรงในเด็กและสตรี ($\bar{X} = 3.98$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำแนกได้ 6 ด้าน คือ ความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยทางสังคม ความเอื้อเฟื้อ ความเกรงใจ ซื่อสัตย์สุจริต และบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ตามตารางที่ 7-13

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้าน

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา	ระดับการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือ		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ด้านวินัยทางสังคม	4.00	.61	มาก
2. ด้านความเอื้อเฟื้อ	3.99	.60	มาก
3. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.98	.65	มาก
4. ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ	3.97	.60	มาก
5. ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์	3.95	.65	มาก
6. ด้านความเกรงใจ	3.85	.63	มาก
โดยรวม	3.95	.57	มาก

จากตารางที่ 7 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน

ระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านวินัยทางสังคม ($\bar{X} = 4.00$) ด้านความเอื้อเฟื้อ ($\bar{X} = 3.99$) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.98$) ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 3.95$) และด้านความเกรงใจ ($\bar{X} = 3.85$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ	ระดับการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือ		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนดทุกครั้ง	4.15	.71	มาก
2. ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย ช่วยเหลือตนเอง เมื่อร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	4.02	.74	มาก
3. การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์	3.98	.77	มาก
4. มีการนำทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษาด้านลูกเสือไปปฏิบัติ	3.97	.68	มาก
5. การแต่งกายถูกระเบียบ ครบถ้วนตามที่โรงเรียนกำหนด	3.95	.74	มาก
6. การนำความรู้ในวิชาหลักสูตรลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.95	.68	มาก
7. การเก็บของ/ วัสดุอุปกรณ์เข้าที่ทุกครั้งหลังการใช้งาน	3.94	.78	มาก
8. ลูกเสือมีวินัยในตนเอง โดยเข้าร่วมการเปิดและปิดประชุมกอง	3.94	.74	มาก
9. การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมหลักสูตรพิเศษไปใช้ให้เกิด ประโยชน์	3.93	.71	มาก
10. การนำทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางทักษะ ลูกเสือมาบูรณาการในชีวิตประจำวัน	3.86	.73	มาก
รวม	3.97	.60	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนดทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ ลูกเสือมีความอดทน

อยู่ในระเบียบวินัย ช่วยเหลือตนเอง เมื่อร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ($\bar{X} = 4.02$) การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 3.98$) มีการนำทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาด้านลูกเสือไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.97$) การนำความรู้ในวิชาหลักสูตรลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.95$) การแต่งกายถูกระเบียบครบถ้วนตามที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 3.95$) ลูกเสือนำวินัยในตนเอง โดยเข้าร่วมการเปิดและปิดประชุมกอง ($\bar{X} = 3.94$) การเก็บของ/ วัสดุอุปกรณ์เข้าที่ทุกครั้งหลังการใช้งาน ($\bar{X} = 3.94$) และการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมหลักสูตรพิเศษไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การนำทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือมาบูรณาการในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.86$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านวินัยทางสังคม

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านวินัยทางสังคม	ระดับการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือ		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ และเครื่องแบบอื่น ๆ ของโรงเรียน ได้ถูกต้องตามระเบียบ	4.05	.75	มาก
2. ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข	4.02	.70	มาก
3. การปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนได้	3.99	.72	มาก
4. การนำระบบหมู่ของลูกเสือมาใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น ในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.99	.71	มาก
5. การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมของ โรงเรียนและชุมชน ด้วยความสมัครใจ	3.98	.68	มาก
6. การปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ	3.97	.75	มาก
7. การปฏิบัติทักษะลูกเสือตามประเภทของตนได้	3.97	.69	มาก
รวม	4.00	.61	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านวินัยทางสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ และเครื่องแบบอื่น ๆ ของโรงเรียน ได้ถูกต้องตามระเบียบ ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา คือ ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.02$) การปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนได้ ($\bar{X} = 3.99$) การนำระบบหมู่ของลูกเสือมาใช้ ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.99$) การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนด้วยความสมัครใจ ($\bar{X} = 3.98$) และการปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติทักษะลูกเสือตามประเภทของตนได้และการปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ ($\bar{X} = 3.97$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านความเอื้อเฟื้อ

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความเอื้อเฟื้อ	ระดับการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือ		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่นเมื่อโรงเรียนแจ้งโครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือความเดือดร้อนต่าง ๆ	4.05	.75	มาก
2. การช่วยเหลือบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ	4.03	.72	มาก
3. การแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนที่ลืมนำมาโรงเรียน	4.03	.69	มาก
4. มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ (กฎของลูกเสือข้อ 6)	4.02	.84	มาก
5. การนำระบบหมู่ลูกเสือมาใช้ในการอยู่ร่วมกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.02	.72	มาก
6. มีหน้าที่กระทำให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น (กฎของลูกเสือข้อ 3)	4.00	.73	มาก
7. การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน	3.99	.71	มาก
8. การมีจิตอาสาในการให้บริการชุมชน	3.89	.71	มาก
9. การให้บริการเพื่อนและพี่น้องลูกเสือในสถานศึกษา	3.86	.69	มาก
รวม	3.99	.60	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความเอื้อเฟื้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่น เมื่อโรงเรียนแจ้งโครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือความเดือดร้อนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา คือ การช่วยเหลือบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ ($\bar{X} = 4.03$) การแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนที่ลืมนำมาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.03$) การนำระบบหม้อลูกเสือมาใช้ในการอยู่ร่วมกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.02$) มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ (กฎของลูกเสือข้อ 6) ($\bar{X} = 4.02$) มีหน้าที่กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น (กฎของลูกเสือข้อ 3) ($\bar{X} = 4.00$) การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.99$) และการมีจิตอาสาในการให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การให้บริการเพื่อนและพี่น้องลูกเสือในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านความเกรงใจ

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความเกรงใจ	ระดับการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือ		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การเชื่อฟังคำสั่งของบิดามารดาและผู้บังคับบัญชา ด้วยความเคารพ (กฎของลูกเสือข้อ 7)	3.94	.70	มาก
2. ลูกเสอรุ่นน้องให้ความเคารพต่อลูกเสอรุ่นพี่ (ระบบอาวุโส)	3.93	.80	มาก
3. การยอมรับในเกียรติ และศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ทุกคน	3.92	.73	มาก
4. เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย (กฎของลูกเสือข้อ 5)	3.88	.74	มาก
5. เป็นผู้ประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ (กฎของลูกเสือข้อ 10)	3.87	.73	มาก
6. การทำกิจกรรมโดยพึ่งพาตนเองมากกว่าขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	3.86	.72	มาก
7. การแสดงกริยามารยาทได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.84	.79	มาก
8. ขออนุญาตทุกครั้งเมื่อต้องการยืมของจากผู้อื่น	3.83	.75	มาก
9. การเคารพสิทธิของผู้อื่น	3.83	.75	มาก
10. ไม่ส่งเสียงดัง โวยวาย/ ไม่ทำเสียงดังโครมคราม	3.73	.81	มาก
11. พุดกับเพื่อนด้วยวาจาไพเราะ/ ใช้คำสุภาพ	3.73	.77	มาก
รวม	3.85	.63	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความเกรงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเชื่อฟังคำสั่งของบิคารมาดาและผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ (กฎของลูกเสือข้อ 7) ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมา คือ ลูกเสีอรุ่นน้องให้ความเคารพต่อลูกเสีอรุ่นพี่ (ระบบอาวุโส) ($\bar{X} = 3.93$) การยอมรับในเกียรติและศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ทุกคน ($\bar{X} = 3.92$) เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย (กฎของลูกเสือ ($\bar{X} = 3.88$) เป็นผู้ประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ (กฎของลูกเสือข้อ 10) ($\bar{X} = 3.87$) การทำกิจกรรมโดยพึ่งพาตนเองมากกว่าขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.86$) การแสดงกริยามารยาทได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 3.84$) ขออนุญาตทุกครั้งเมื่อต้องการยืมของจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.83$) และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ไม่ส่งเสียงดัง โวยวาย/ ไม่ทำเสียงดังโครมคราม ($\bar{X} = 3.73$) และพูดคุยกับเพื่อนด้วยวาจาไพเราะ/ ใช้คำสุภาพ ($\bar{X} = 3.73$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระดับการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือ		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	4.17	.70	มาก
2. การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าด้วยความเต็มใจ	4.04	.75	มาก
3. การนำกฎของลูกเสือมาเป็นหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	4.00	.75	มาก
4. การควบคุมตนเองให้อยู่ภายในกรอบของความถูกต้องดีงาม	3.98	.75	มาก
5. เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติได้อย่าง เต็มที่และถูกต้อง	3.98	.75	มาก
6. การประพฤติตนเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้	3.97	.70	มาก
7. การปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือ “เสียชีพอย่าเสียสัตย์”	3.95	.80	มาก
8. มีความละเอียดต่อการกระทำผิด	3.93	.76	มาก
9. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.84	.77	มาก
รวม	3.98	.65	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ๆ ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.04$) การนำกฎของลูกเสือมาเป็นหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.00$) การควบคุมตนเองให้อยู่ภายในกรอบของความถูกต้องดีงาม ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติได้อย่างเต็มที่และถูกต้อง ($\bar{X} = 3.98$) การประพฤติตนเป็นผู้มีเกียรติ เชื้อถือได้ ($\bar{X} = 3.97$) การปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือ “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ($\bar{X} = 3.95$) และมีความละเอียดต่อการกระทำผิด ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เป็นผู้ตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์	ระดับการเป็นพลเมืองดี ของลูกเสือ		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.18	.70	มาก
2. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีทางสังคม	4.07	.71	มาก
3. การทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา และชุมชน	4.04	.72	มาก
4. การร่วมรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน	3.96	.71	มาก
5. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3.96	.71	มาก
6. การนำทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัยเดินทางไกล ไปช่วยเหลือชุมชน	3.89	.84	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการบริการด้านจราจรในสถานศึกษาและชุมชน	3.87	.86	มาก
8. การเก็บขยะเมื่อพบเห็น โดยไม่ต้องมีใครมาบอกหรือสั่งให้ทำ	3.79	.89	มาก
9. การแสดงจิตอาสาด้านการจราจร เช่น ช่วยเหลือผู้อื่นข้ามถนนหน้าโรงเรียน	3.79	.89	มาก
รวม	3.95	.65	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสืบสานวัฒนธรรม และประเพณีทางสังคม ($\bar{X} = 4.07$) การทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา และชุมชน ($\bar{X} = 4.04$) การร่วมรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.96$) การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.96$) การนำทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล ไปช่วยเหลือชุมชน ($\bar{X} = 3.89$) และ การมีส่วนร่วมในการบริการด้านจราจรในสถานศึกษา และชุมชน ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเก็บขยะเมื่อพบเห็นโดยไม่ต้องมีใครมาบอกหรือสั่งให้ทำ ($\bar{X} = 3.79$) และการแสดงจิตอาสาด้านการจราจร เช่น ช่วยเหลือผู้อื่นข้ามถนนหน้าโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยจำแนกตามเพศของลูกเสือ

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ	เพศชาย (ลูกเสือ)		เพศหญิง (เนตรนารี)		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านความเอื้อเฟื้อ	4.02	.66	3.97	.56	.66	.50
2. ด้านวินัยทางสังคม	4.01	.69	3.99	.55	.28	.77
3. ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์	4.01	.66	3.91	.64	1.10	.27
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.00	.65	3.97	.65	.34	.73
5. ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ	3.98	.66	3.96	.56	.20	.84
6. ด้านความเกรงใจ	3.85	.65	3.85	.62	-.08	.93
โดยรวม	3.97	.62	3.94	.55	.44	.66

จากตารางที่ 14 พบว่า ลูกเสือที่มีเพศต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดี โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลูกเสือที่มีเพศต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดีทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา และลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยจำแนกตามระดับชั้นของลูกเสือ

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ	ลูกเสือระดับชั้น ประถมศึกษา (ลูกเสือ สำรอง และลูกเสือสามัญ)		ลูกเสือ ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
	1. ด้านวินัยทางสังคม	3.98	.60	4.01		
2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.96	.61	4.01	.69	-0.61	.54
3. ด้านความเอื้อเฟื้อ	3.95	.59	4.04	.61	-1.22	.22
4. ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ	3.91	.59	4.03	.61	-1.56	.12
5. ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อ สาธารณประโยชน์	3.88	.64	4.03	.66	-1.80	.07
6. ด้านความเกรงใจ	3.83	.61	3.88	.65	-0.52	.60
โดยรวม	3.91	.56	4.00	.59	-1.12	.26

จากตารางที่ 15 พบว่า ลูกเสือที่มีระดับชั้นต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดี โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลูกเสือที่มีระดับชั้นต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดีทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา มีความสัมพันธ์กับการเป็นพลเมืองดี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 16 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ
ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ใช้การวิเคราะห์
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ความสัมพันธ์ระหว่าง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
กิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ	.83**

** $p < .01$

จากตารางที่ 16 พบว่า กิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นพลเมืองดีของ
ลูกเสือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และมีความสัมพันธ์กันสูงถึงร้อยละ 83

สมมติฐานที่ 4 เพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการเป็น
พลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับ
การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด
เมืองพัทยา ในแต่ละด้าน

การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ	เพศของลูกเสือ		ระดับชั้นของลูกเสือ		ปฏิสัมพันธ์
	ชาย	หญิง	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
1. ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ	3.98	3.96	3.91	4.03	.076
2. ด้านวินัยทางสังคม	4.01	3.99	3.98	4.01	.556
3. ด้านความเอื้อเฟื้อ	4.02	3.97	3.95	4.04	.072
4. ด้านความเกรงใจ	3.85	3.85	3.83	3.88	.054
5. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.00	3.97	3.96	4.01	.026
6. ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อ สาธารณประโยชน์	4.01	3.91	3.88	4.03	.099
โดยรวม	3.97	3.94	3.91	4.00	.062

จากตารางที่ 17 พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ

ในภาพรวมไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ด้านวินัยทางสังคม ด้านความเอื้อเฟื้อ ด้านความเกรงใจ และด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ส่วนในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ

และจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ พบว่า ในภาพรวมมีการเป็นพลเมืองดีมากที่สุดในกลุ่มลูกเสือระดับมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ด้านความเอื้อเฟื้อ ด้านความเกรงใจ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีการเป็นพลเมืองดีมากที่สุดในกลุ่มลูกเสือระดับมัธยมศึกษา ด้านวินัยทางสังคม มีการเป็นพลเมืองดีมากที่สุดในกลุ่มลูกเสือเพศชาย และระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยภาพรวม

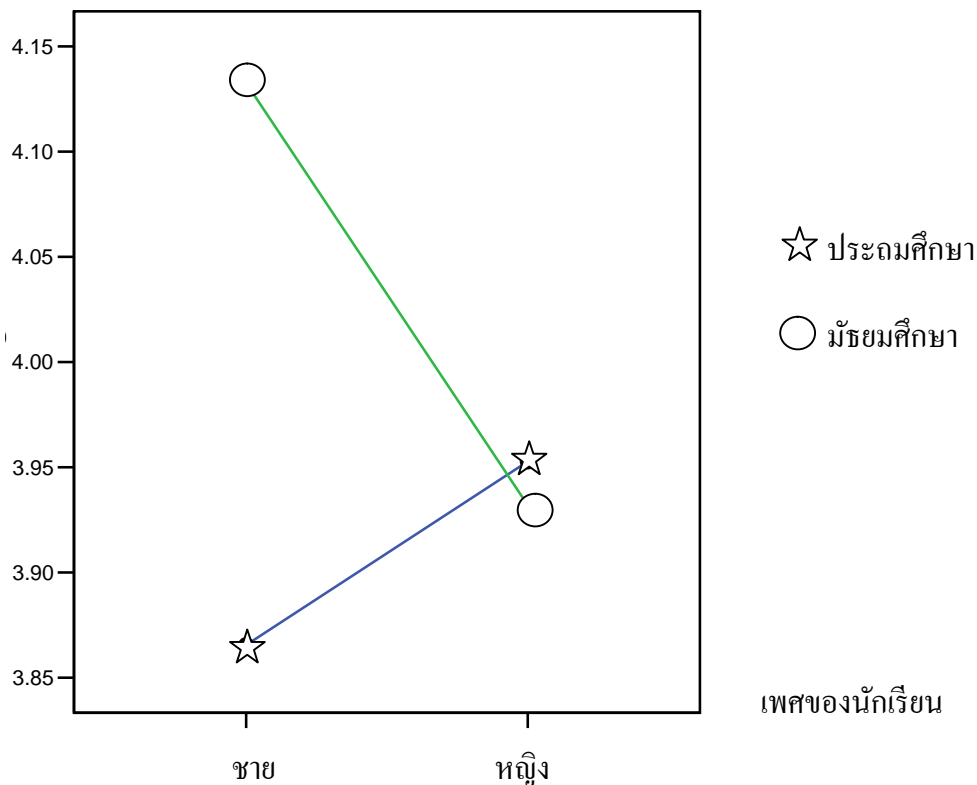
แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
เพศของลูกเสือ	1	.180	.180	.546	.461
ระดับชั้นของลูกเสือ	1	.851	.851	2.547	.110
เพศ X ระดับชั้น	1	1.163	1.163	3.517	.062
ความคลาดเคลื่อน	242	80.011	.331		
รวม	246	3931.170			

จากตารางที่ 18 พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ในภาพรวมไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ

เพศของลูกเสือ มีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นของลูกเสือมีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ที่พบว่า เพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ในภาพรวมไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ผู้วิจัยขอนำเสนอกราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระดับ
การเป็นพลเมืองดี



ภาพที่ 2 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในภาพรวม

จากภาพที่ 2 พบว่า ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในภาพรวม เมื่อเปรียบเทียบระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ในเพศชายและเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความรู้สึกรับผิดชอบ

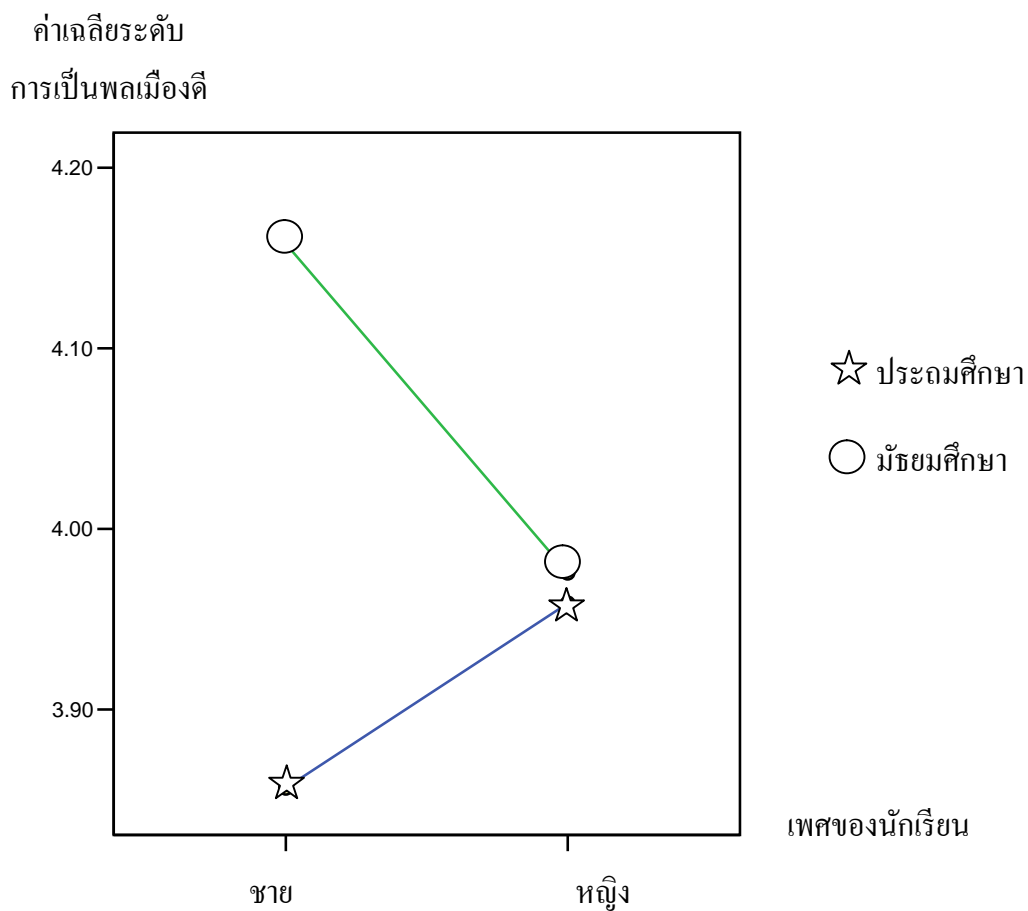
แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
เพศของลูกเสือ	1	.090	.090	.251	.617
ระดับชั้นของลูกเสือ	1	1.421	1.421	3.974*	.047
เพศ X ระดับชั้น	1	1.135	1.135	3.175	.076
ความคลาดเคลื่อน	242	86.537	0.358		
รวม	246	3970.360			

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความรู้สึกรับผิดชอบ

เพศของลูกเสือ มีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับชั้นของลูกเสือ มีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความรู้สึกรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ที่พบว่า เพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ผู้วิจัยขอเสนอกราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ ดังนี้



ภาพที่ 3 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทลุง ในด้านความรู้สึกรับผิดชอบ

จากภาพที่ 3 พบว่า ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในด้านความรู้สึกรับผิดชอบ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ในเพศชายและเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษามีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งในเพศชายและเพศหญิง

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านวินัยทางสังคม

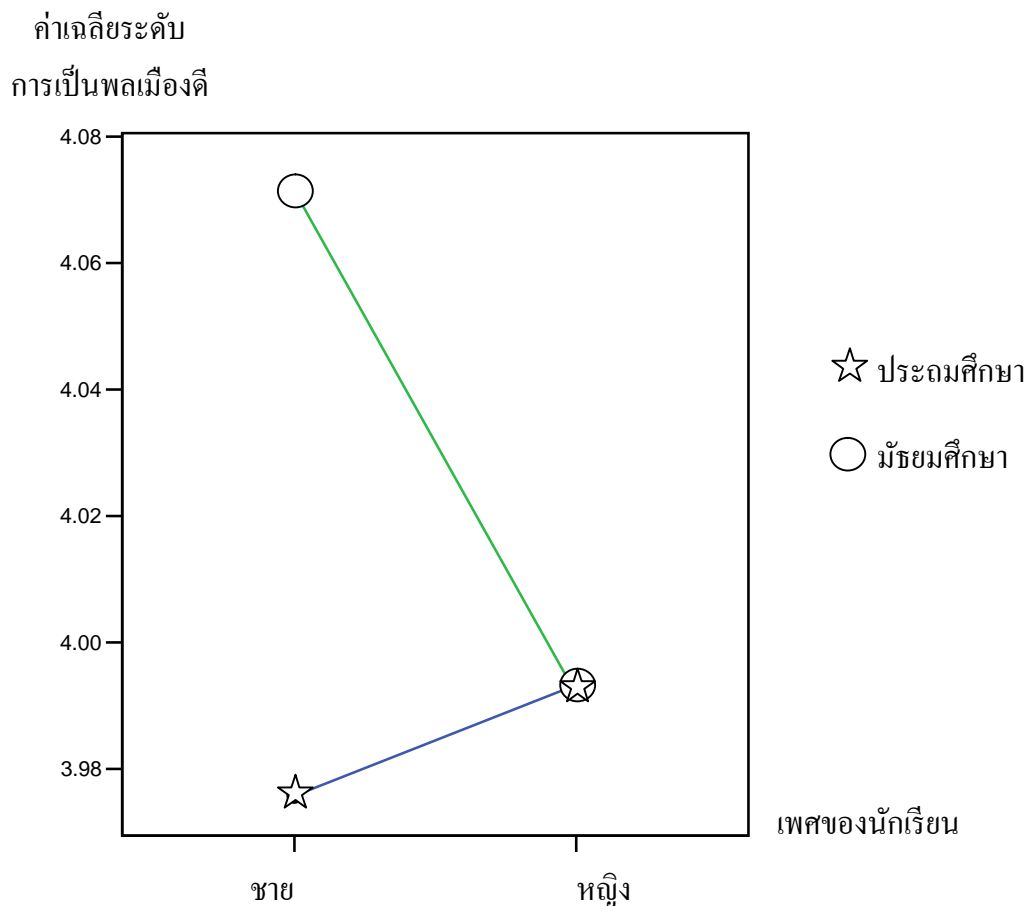
แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
เพศของลูกเสือ	1	.054	.054	.142	.706
ระดับชั้นของลูกเสือ	1	.125	.125	.328	.567
เพศ X ระดับชั้น	1	.132	.132	.348	.556
ความคลาดเคลื่อน	242	92.011	.380		
รวม	246	4030.531			

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านวินัยทางสังคม

เพศของลูกเสือมีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านวินัยทางสังคม ไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นของลูกเสือ มีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านวินัยทางสังคม ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ที่พบว่า เพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านวินัยทางสังคม ผู้วิจัยขอเสนอกราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ ดังนี้



ภาพที่ 4 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทลุง ในด้านวินัยทางสังคม

จากภาพที่ 4 พบว่า ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในด้านวินัยทางสังคม เมื่อเปรียบเทียบระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ในเพศชายและเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิง มีการเป็นพลเมืองดี ไม่แตกต่างกันในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความเอื้อเฟื้อ

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
เพศของลูกเสือ	1	.336	.336	.917	.339
ระดับชั้นของลูกเสือ	1	1.042	1.042	2.847	.093
เพศ X ระดับชั้น	1	1.198	1.198	3.272	.072
ความคลาดเคลื่อน	242	88.595	.366		
รวม	246	4010.543			

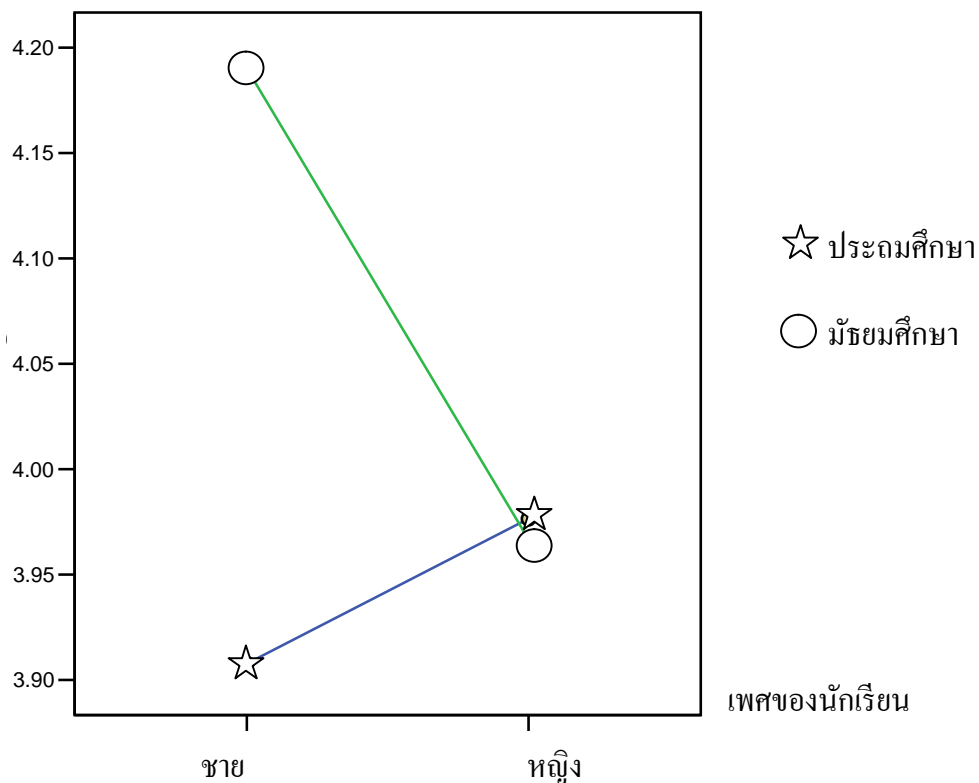
* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความเอื้อเฟื้อ

เพศของลูกเสือมีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความเอื้อเฟื้อ ไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นของลูกเสือ มีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความเอื้อเฟื้อ ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ที่พบว่า เพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความเอื้อเฟื้อ ผู้วิจัยขอเสนอกราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระดับ
การเป็นพลเมืองดี



ภาพที่ 5 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความเอื้อเฟื้อ

จากภาพที่ 5 พบว่า ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในด้านความเอื้อเฟื้อเมื่อเปรียบเทียบระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ในเพศชายและเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษามีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความเกรงใจ

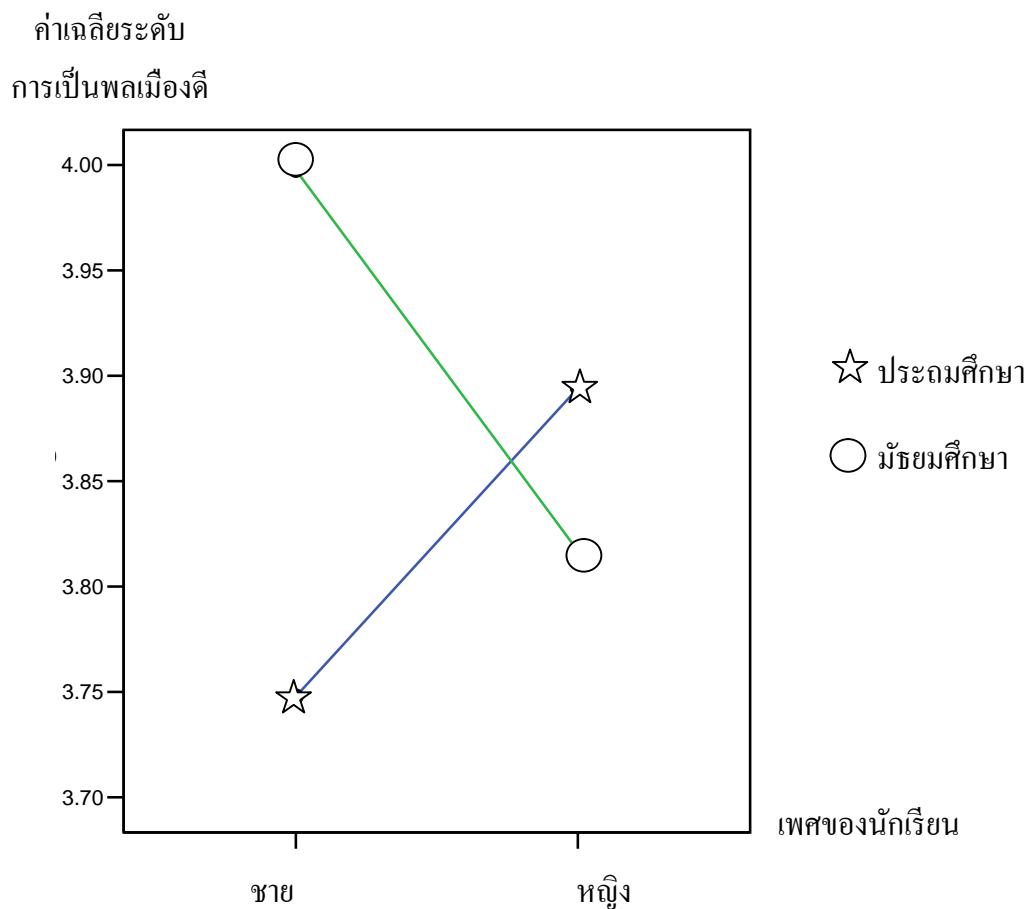
แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
เพศของลูกเสือ	1	.017	.017	.042	.838
ระดับชั้นของลูกเสือ	1	.418	.418	1.047	.307
เพศ X ระดับชั้น	1	1.501	1.501	3.760	.054
ความคลาดเคลื่อน	242	96.603	.399		
รวม	246	3757.091			

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความเกรงใจ

เพศของลูกเสือมีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความเกรงใจ ไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นของลูกเสือมีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความเกรงใจ ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ที่พบว่า เพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความเกรงใจ ผู้วิจัยขอนำเสนอกราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ ดังนี้



ภาพที่ 6 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความเกรงใจ

จากภาพที่ 6 พบว่า ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในด้านความเกรงใจเมื่อเปรียบเทียบระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ในเพศชายและเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
เพศของลูกเสือ	1	.192	.192	.457	.499
ระดับชั้นของลูกเสือ	1	.613	.613	1.459	.228
เพศ X ระดับชั้น	1	2.118	2.118	5.040*	.026
ความคลาดเคลื่อน	242	101.697	.420		
รวม	246	4017.840			

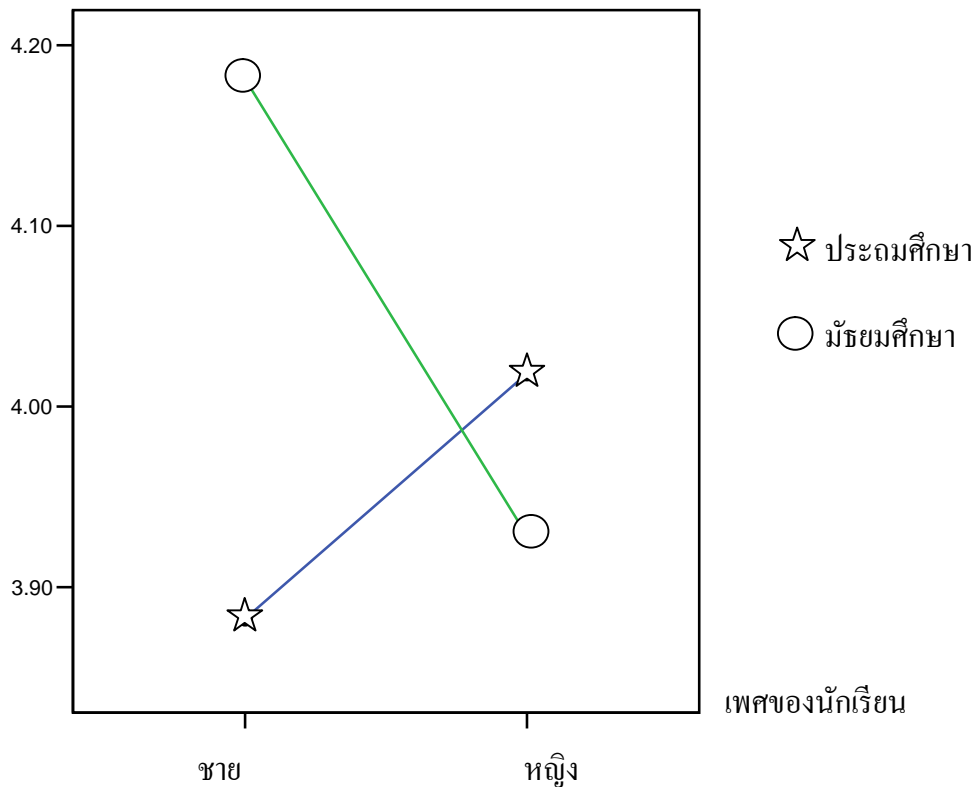
* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพศของลูกเสือ มีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นของลูกเสือมีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ที่พบว่า เพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้วิจัยขอเสนอกราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระดับ
การเป็นพลเมืองดี



ภาพที่ 7 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต

จากภาพที่ 7 พบว่า ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเปรียบเทียบระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ในเพศชายและเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

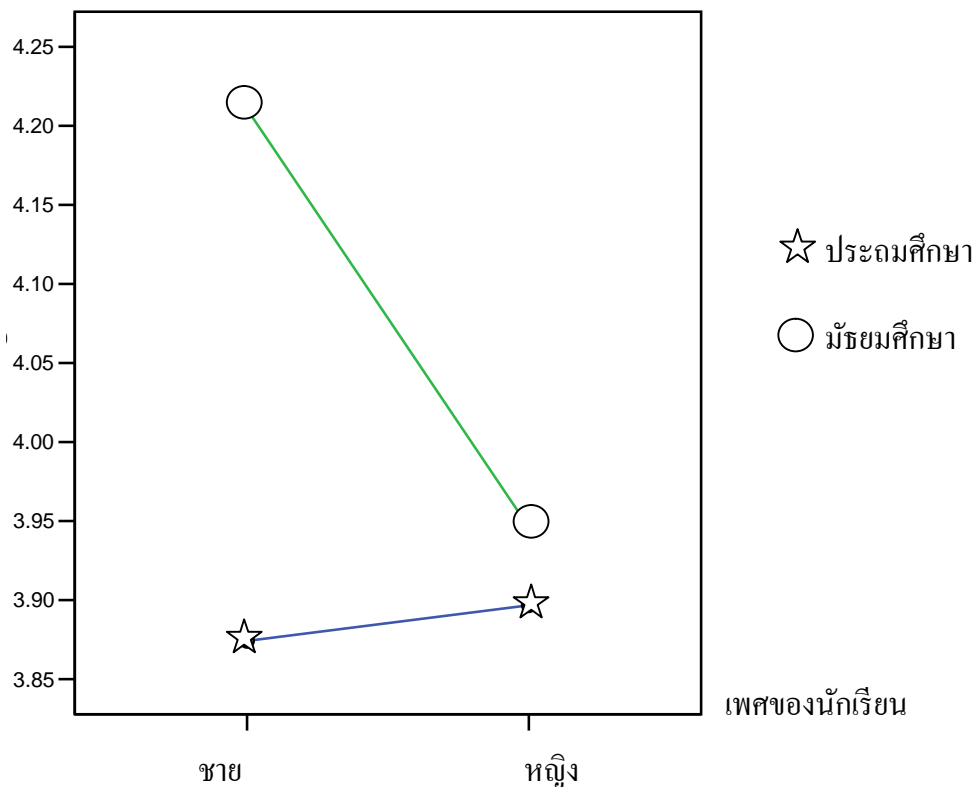
แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
เพศของลูกเสือ	1	.822	.822	1.946	.164
ระดับชั้นของลูกเสือ	1	2.087	2.087	4.943*	.027
เพศ X ระดับชั้น	1	1.156	1.156	2.738	.099
ความคลาดเคลื่อน	242	102.206	.422		
รวม	246	3952.062			

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เพศของลูกเสือ มีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับชั้นของลูกเสือมีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ที่พบว่า เพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือ ไม่มีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ผู้วิจัยขอเสนอกราฟ แสดงปฏิสัมพันธ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระดับ
การเป็นพลเมืองดี



ภาพที่ 8 กราฟเส้นแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

จากภาพที่ 8 พบว่า ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ในเพศชายและเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษามีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งในเพศชายและเพศหญิง

ตอนที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบคำถามของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน จากการสัมภาษณ์ โดยนำมาปรับเป็นประเด็นข้อความที่สอดคล้องกันดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ

มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านความรู้สึกรับผิดชอบ คือ ฝึกการมอบหมายงานเป็นกลุ่มโดยกำหนดส่งให้ตรงเวลา ฝึกความสามัคคี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือมีคุณธรรมขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนคุณธรรมให้ครอบคลุมทั้งการคิดและพฤติกรรม กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านวินัยทางสังคม

มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านวินัยทางสังคม คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม

3. ด้านความเอื้อเฟื้อ

มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านความเอื้อเฟื้อ คือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตอาสาและการช่วยเหลือผู้อื่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี

4. ด้านความเกรงใจ

มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านความเกรงใจ คือ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการรู้จักแสดงความคิดเห็นความรู้สึก ความชื่นชมที่ดีงามให้ผู้อื่นได้รับรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม

6. ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย จัดกิจกรรมช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนในการดูแลรักษาความสะอาด และฝึกความรับผิดชอบ ต่อสังคม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ศึกษาการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี เปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ โดยจำแนกตามเพศและตามระดับชั้นของลูกเสือ และศึกษาแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี จากผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดสมมติฐานในการวิจัยไว้ว่า การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน ระหว่างลูกเสือ ระดับชั้นประถมศึกษาและลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา แตกต่างกัน และกิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์กับการเป็นพลเมืองดี ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 684 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 246 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) โดยการจับสลากกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2544) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า (Rating scales) สอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ ลูกเสือ และแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ 6 ด้าน คือ ความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยทางสังคม ความเอื้อเฟื้อ ความเกรงใจ ซื่อสัตย์สุจริต และบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยมีค่าความเชื่อมั่น .98 และผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างโดยทดสอบค่า t (t -test) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) และใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 246 คน โดยมี มุมมองในเพศชาย (ลูกเสือ) จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 เพศหญิง (เนตรนารี) มีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 และมุมมองในระดับชั้นของลูกเสือพบว่า มีลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา (ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ) จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 และลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) จำนวน 108 คน คิดเป็น ร้อยละ 43.90 ปรากฏผล ดังนี้

1. ระดับของกิจกรรมลูกเสือ และการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา พบว่า

1.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.97$) และด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 3.92$)

1.2 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวินัยทางสังคม ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ ด้านความเอื้อเฟื้อ ($\bar{X} = 3.99$) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.98$) ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 3.95$) และด้านความเกรงใจ ($\bar{X} = 3.85$)

2. กิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันสูงถึงร้อยละ 83

3. เปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยจำแนกตามเพศ และระดับชั้นของลูกเสือ พบว่า

3.1 ลูกเสือที่มีเพศต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดี โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลูกเสือที่มีเพศต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดีทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ลูกเสือที่มีระดับชั้นต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดี โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลูกเสือที่มีระดับชั้นต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดีทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. เพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ โดยรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือมีอิทธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นของลูกเสือมีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านความรู้สึกรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นของลูกเสือมีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 ค่าเฉลี่ยระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ พบว่า ในภาพรวมลูกเสือระดับมัธยมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือในระดับประถมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ในเพศชายและเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิง ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.4.1 ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งในเพศชายและเพศหญิง

4.4.2 ด้านวินัยทางสังคม ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงมีการเป็นพลเมืองดี ไม่แตกต่างกันในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

4.4.3 ด้านความเอื้อเฟื้อ ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา

4.4.4 ด้านความเกรงใจ ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา

4.4.5 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา

4.4.6 ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งในเพศชายและเพศหญิง

5. แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

5.1 ด้านความรู้ที่รับฝึชชอบ มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านความรู้ที่รับฝึชชอบ คือ ฝึชการมอบหมายงานเป็นกลุ่มโดยกำหนดส่งให้ตรงเวลา ฝึชความสามัคคี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือมีคุณธรรมขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนคุณธรรมให้ครอบคลุม ทั้งการคิดและพฤติกรรม กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นแบบอย่างที่ดี

5.2 ด้านวินัยทางสังคม มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านวินัยทางสังคม คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม

5.3 ด้านความเอื้อเฟื้อ มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านความเอื้อเฟื้อ คือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตอาสาและการช่วยเหลือผู้อื่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี

5.4 ด้านความเกรงใจ มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านความเกรงใจ คือ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการรู้จักแสดงความคิดเห็นความรู้สึก ความชื่นชมที่ดีงามให้ผู้อื่นได้รับรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5.5 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดี ด้านความซื่อสัตย์สุจริต คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม

5.6 ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดี ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย จัดกิจกรรมช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนในการดูแลรักษาความสะอาด และฝึชความรับฝึชชอบต่อสังคม

อภิปรายผล

ผู้วิจัยมีประเด็นที่อภิปรายตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

1. ระดับของการจัดกิจกรรมลูกเสือ และการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา พบว่า

1.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1.1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี เป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ที่ต้องอาศัยผู้เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองลูกเสือ โรงเรียน รองผู้อำนวยการกองลูกเสือ โรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือ และรองผู้กำกับกองลูกเสือ ที่จะต้อง ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ จึงมีคุณสมบัติที่จะเป็นผู้บังคับบัญชาในแต่ละระดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมฤทธิ วุฒิปรีชา (2547) ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้ บริหารโรงเรียนผ านการ อบรมลูกเสือผู้ บังคับบัญชา เบื้องต นลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ มีคณะกรรมการจัด กิจกรรมลูกเสือ

เป็ นผู้ รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ โดยมีจุดประสงค์ ให้ ลูกเสือปฏิบัติจริงตาม หลักสูตรลูกเสือ และมีความรู้ เกี่ยวกับลูกเสือ ผู้บังคับบัญชามีการวางแผน รวมกัน มี ระบบการบริหารกิจการลูกเสือ อยู่ ในระดับมาก และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการ บริหารลูกเสือแห่งชาติ แห่งชาติ (2540 ฉ) คือ ผู้กำกับลูกเสือสำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ (ครู ชาย) ต้องได้รับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นของแต่ละประเภทมาแล้ว ส่วน (ครู สตรี) ที่เป็นผู้กำกับลูกเสือสำรอง ต้องได้รับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้ เบื้องต้น ผู้กำกับลูกเสือสามัญ

ต้องผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูงหรือลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ ชั้นสูง และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ต้องได้รับเครื่องหมายวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นวุฒแบดจ์ ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจึงมีความรู้และทักษะในด้านกระบวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน คือ มีการประยุกต์ความรู้มาใช้สร้าง ทักษะป้องกัน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในชั่วโมงลูกเสือ การจัดกิจกรรมได้ฝึกการเผชิญ สถานการณ์ การจัดกิจกรรมได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยด้าน กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ ดังนี้ หลักการ ได้แก่ มีศาสนาเป็นหลักยึด ทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือและพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ คือการช่วยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี ที่มีความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดี

ของท้องถิ่น ของชาติและของชุมชนระหว่างประเทศ มีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน ตามที่ธรรมเนียมของลูกเสือโลกได้บัญญัติไว้ และวิธีการของการลูกเสือ คือ ระบบการศึกษา ด้วยตนเองให้เกิดความก้าวหน้าตามลำดับขั้น โดยอาศัยคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การเรียนรู้ ด้วยการกระทำ ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อย โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำ สั่งสอน ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบทีละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามลำดับอายุ ฝึกให้รู้จักปกครองตนเอง จนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว เพื่อให้มีความสามารถพึ่งตนเองได้ เป็นผู้นำและเป็นผู้ให้ความร่วมมือ และการทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับขั้น ปรับระดับของการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามระดับอายุ เน้นระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ (Proficiency badge system) การจัดทำหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียน ให้จัดตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล การใช้เพลง เกม การเล่านิทาน ฯลฯ ประกอบในการฝึกอบรมลูกเสือ พิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือ รวมทั้งเครื่องแบบลูกเสือตามแบบฉบับ ทิศณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด เน้นเรื่องการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ธรรมชาติศึกษา และการชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท และประเด็นสำคัญสุดของการฝึกอบรมลูกเสือ คือ เน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้การบริการต่อชุมชน และการฝึกให้เยาวชนนิยมใช้ชีวิตกลางแจ้ง ให้สัมพันธ์กับธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่

1.1.2 ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ผู้สอน ได้ยึดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย กิจกรรม 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนักเรียน ซึ่งแต่ละระดับมีหลักสูตรที่ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการกำหนดหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ได้แก่ หลักสูตรลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยชั้น ป.1 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองและหลักสูตรดาวดวงที่ 1 ชั้น ป.2 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรม ดาวดวงที่ 2 และชั้น ป.3 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรม ดาวดวงที่ 3 หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยแผนการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ แบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ลูกเสือตรี วิชาลูกเสือโท วิชาลูกเสือเอก ลูกเสือจะต้องสอบวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสำหรับแต่ละชั้นให้ได้ครบทุกวิชาเสียก่อน

จึงจะเลื่อนชั้นได้ ลูกเสือสามัญอาจทำงาน และสมัครสอบเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในระยะเวลา 3 เดือน ก่อนที่จะเลื่อนจากกองลูกเสือสามัญไปอยู่กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยลูกเสือกำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ลูกเสือควรสอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลกภายหลังจากที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ภายในระยะเวลา 6 เดือน จึงจะเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยสมบูรณ์ และพยายามฝึกฝนตนเอง เพื่อสอบวิชาพิเศษที่ตนสนใจ และสอบวิชาลูกเสือชั้นพิเศษต่อไป หลักสูตรลูกเสือชั้นพิเศษมีวิชา พื้นฐาน 8 วิชา โดยปกติลูกเสือจะสอบได้เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจาก ได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก หลักสูตรลูกเสือหลวงมีวิชาพื้นฐาน 8 วิชา ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้เครื่องหมายนี้ จะต้องได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษแล้ว สอบได้วิชาบริการ และพื้นฐานอีก 3 วิชา และผ่านการฝึกอบรมวิชาเป็นผู้นำ ซึ่งทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรม ได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ คือ มีการจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง การฝึกทักษะให้แก่ลูกเสือ โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ให้แก่ลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และการเปิด-ปิด ประชุมกองทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ โดยด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ต้องจัดให้มีกิจกรรมพิเศษลูกเสือสำรองที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรดาวดวงที่ 1-3 ในแต่ละช่วงชั้น อาจเรียน และสอบวิชาพิเศษได้หลักสูตรละ 2 วิชา ส่วนลูกเสือสำรองที่ได้ดาวดวงที่ 3 แล้ว อาจสอบวิชาพิเศษได้ครบทุกวิชา และเครื่องหมายลูกเสือสัมพันธ์ วิชาพิเศษลูกเสือสำรอง 18 วิชา ประกอบด้วย จิตรกร นักสารพัดช่าง นักถ่ายภาพ นักกีฬา นักปฐมพยาบาล นักว่ายน้ำ นักอ่าน หนังสือ งานอดิเรก ผู้ช่วยคนตึกน้ำ นักจักรยาน 2 ล้อ การช่วยเหลืองานบ้านนักวิทยาศาสตร์ นักแสดงการบันเทิง นักอ่านแผนที่ นักสำรวจ นักธรรมชาติศึกษา และการอนุรักษ์ธรรมชาติ วิชา พิเศษลูกเสือสามัญ 54 วิชา ประกอบด้วย ระเบียบกระบวนเบื้องต้น การใช้พลังงานทดแทน การพร่าง การพัฒนาชุมชน การหามิตร การอนุรักษ์ธรรมชาติ ช่างเขียน ช่างเบ็ดเตล็ด ช่างไม้ ช่างหนัง ชาวค่าย นักเครื่องบินเล็กเบื้องต้น เป็นต้น วิชาพิเศษลูกเสือประเภทสามัญรุ่นใหญ่ 76 วิชา ประกอบด้วย นักผจญภัย นักดาราศาสตร์ นักอศุนิยมวิทยา ผู้จัดการค่ายพักแรม ผู้พิทักษ์ป่า นักเดินทางไกล หัวหน้าคนครัว นักบุกเบิก นักสะกดรอย นักธรรมชาติวิทยา เป็นต้น

1.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมพิเศษลูกเสือ ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ผู้กำกับลูกเสือ จึงได้มีการเตรียมความพร้อม

ในการจัดกิจกรรมมาเป็นอย่างดี มีการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมที่จะเรียน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2540 ค) ได้กล่าวถึงวิธีการฝึกอบรมลูกเสือไว้ในวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งการสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้าเพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ โดยมีวิธีการที่จะก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ คือ จัดให้มีระบบการฝึกอบรมที่สนุกสนานดึงดูดความสนใจก้าวหน้า โดยอาศัยคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นหลัก โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้แนะนำให้เด็กได้ปฏิบัติตามที่ตนถนัดในทีกลงแจ้งเป็นส่วนใหญ่และให้มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์เพื่อผู้อื่นด้วย

ให้เด็กได้ฝึกหัดความรับผิดชอบตัวเอง และต่อผู้อื่นเป็นขั้น ๆ และเพิ่มการฝึกให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อว่าจะได้เกิดการพัฒนาความสามารถ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีนิสัยใจคอดีเป็นที่ไว้วางใจสามารถในการเป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร ทัด (2549) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ได้แก่การจัดให้มีพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดีแด่องค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วันที่ 25 พฤศจิกายน ทุกปี การนำลูกเสือทุกหมู่ทุกกองร่วมสวนสนามและทบทวนคำปฏิญาณในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือไทย วันที่ 1 กรกฎาคม ทุกปี สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม วันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี การจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น การเก็บขยะในชุมชน การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสิ่งแวดล้อมโลก การจัดกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ เช่น รณรงค์การงดสูบบุหรี่ และรณรงค์ยุติความรุนแรงในเด็กและสตรี ในการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ

1.2 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.2.1 การเป็นพลเมืองดีด้านความรู้สึกรับผิดชอบของลูกเสือในโรงเรียน
 ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้
 เพราะโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการมอบหมายงานให้ทำเพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ
 ให้แก่ลูกเสือ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2540 ก, หน้า 108)
 ได้กล่าวถึงวิธีการฝึกอบรมลูกเสือไว้ว่า การฝึกอบรมลูกเสือมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ
 ทั้งการสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม
 ให้มีความเจริญก้าวหน้าเพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ โดยมีแนวทาง คือ
 ฝึกให้มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอก
 เห็นใจผู้อื่น ฝึกให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรม
 ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ฝึกให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคง
 ของประเทศชาติ ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึงวิธีการ
 ที่จะก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ คือ จัดให้มีระบบการฝึกอบรมที่สนุกสนานดึงดูด
 ความสนใจ ก้าวหน้า โดยอาศัยคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นหลัก โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็น
 ผู้แนะนำให้เด็กได้ปฏิบัติตามที่ตนถนัด ในที่กลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่และให้มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์
 เพื่อผู้อื่นด้วย ให้เด็กได้ฝึกหัดความรับผิดชอบตัวเอง และต่อผู้อื่นเป็นขั้น ๆ และเพิ่มการฝึก
 ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อว่าจะได้เกิดการพัฒนาความสามารถ ความเชื่อมั่นในตนเอง มินิสัยใจคอดี
 เป็นที่ไว้วางใจสามารถในการเป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนวิธีการสอนลูกเสือสามัญ
 รุ่นใหญ่ คือ การให้เด็กได้ผจญภัย เป็นมิตรกับคนทุกคน ไร่เรียงสนุกสนาน ภาคภูมิใจใน
 ความสัมฤทธิ์ผล โดยวิธีการวางแผนในการฝึกอบรมให้มีความตื่นเต้น เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์
 โดยวิธีการนี้ลูกเสือจะมีโอกาสได้เสริมทักษะทั้งทางร่างกายและจิตใจ และในขณะเดียวกันก็มี
 โอกาสได้พัฒนาเกี่ยวกับความคิดทางศาสนาให้มีค่านิยมมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ
 ฉัตรชัย จุมวงศ์ (2546) ศึกษาผลการใช้คู่มือการสอนจริยธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
 พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา
 เป็นรายด้าน พบว่า มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมมากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมา คือ
 ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านระเบียบวินัย
 และด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ จากการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมก่อนและหลัง
 ใช้คู่มือการสอนทางจริยธรรม พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมก่อน

และหลังใช้คู่มือการสอนทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของคณิงนิจ พุ่มพวง (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมกลุ่มพัฒนา ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความรับผิดชอบต่อตนเองและการกระทำของตน มีความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาสูงกว่าก่อนการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม โดยมีกิจกรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นพลเมืองดีด้านความรับผิดชอบต่อลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา คือ การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียน กำหนดทุกครั้ง ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย ช่วยเหลือตนเอง เมื่อร่วมกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมหลักสูตรพิเศษไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การนำความรู้ในวิชาหลักสูตร ลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน การแต่งกายถูกระเบียบ ครบถ้วนตามที่โรงเรียนกำหนด ลูกเสือ มีวินัยในตนเอง โดยเข้าร่วมการเปิดและปิดประชุมกอง การเก็บของ/ วัสดุอุปกรณ์เข้าที่ทุกครั้ง หลังการใช้งาน การนำทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือมาบูรณาการ ในชีวิตประจำวัน

1.2.2 การเป็นพลเมืองดีด้านวินัยทางสังคมของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกระบวนการ ลูกเสือเน้นระบบหมู่ กอง ทำให้ลูกเสือได้รับการฝึกฝนเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่ยึดโยงกับ ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อควบคุมคนในสังคมนั้น ๆ ให้อยู่ร่วมกันได้โดยสงบสุข โดยเฉพาะ ในสังคมหรือกลุ่มคนที่มีลักษณะการเป็นพลเมืองดีด้านวินัยทางสังคมสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ชุ่มเมืองปัก (2534) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะดีขึ้น ในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และใน ระดับค่อนข้างมาก 3 เรื่อง ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความซื่อสัตย์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจรูญ ตอพล (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและยุวกาชาด ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน 285 คน ครูผู้สอนลูกเสือ จำนวน 351 คน ครูผู้สอนยุวกาชาดระดับ 2 จำนวน 320 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 956 คน การศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดของ โรงเรียนประถมศึกษา จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุด คือ นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นคนมีคุณธรรม และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม โดยกิจกรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นพลเมืองดี

ด้านวินัยทางสังคมของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา คือ การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ และเครื่องแบบอื่น ๆ ของโรงเรียน ได้ถูกต้องตามระเบียบ ความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข การนำระบบหมู่ของลูกเสือมาใช้ ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างมีความสุข การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนด้วยความสมัครใจ การปฏิบัติทักษะลูกเสือตามประเภทของตนได้ การปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนได้

1.2.3 การเป็นพลเมืองดีด้านความเอื้อเฟื้อของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจใกล้เคียงกัน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจต่อกัน เมื่อเพื่อนประสบปัญหาทางด้านต่าง ๆ จึงได้รับความเห็นใจและการช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ อยู่เสมอ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือได้ฝึกให้ลูกเสือปฏิบัติร่วมกันเป็นหมู่กอง ตามสถานการณ์ที่กำหนด ทำให้ลูกเสือเกิดความสามัคคีและเอื้ออาทรต่อกัน รู้จักการให้การแบ่งปันซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองดีด้านความเอื้อเฟื้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย จูมวงศ์ (2546) ศึกษาผลการใช้คู่มือการสอนจริยธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมมากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมา คือ ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านระเบียบวินัย และด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ จากการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมก่อนและหลังใช้คู่มือการสอนทางจริยธรรม พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมก่อนและหลังใช้คู่มือการสอนทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน โดยกิจกรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นพลเมืองดีด้านความเอื้อเฟื้อของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา คือ การบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่นเมื่อโรงเรียนแจ้ง โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัย หรือความเดือดร้อนต่าง ๆ การแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนที่ลืมนำมาโรงเรียน การช่วยเหลือบุคลากร และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ การนำระบบหมู่ลูกเสือมาใช้ในการอยู่ร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ (กฎของลูกเสือข้อ 6) มีหน้าที่กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น (กฎของลูกเสือข้อ 3) การส่งเสริมความเข้าใจที่ดี และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน การมีจิตอาสาในการให้บริการชุมชน การให้บริการเพื่อนและพี่น้องลูกเสือในสถานศึกษา

1.2.4 การเป็นพลเมืองดีด้านความเกรงใจของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ร่วมกันระหว่างลูกเสือแต่ละระดับ ฝึกลูกเสือที่โตกว่าไว้คอยอำนวยความสะดวกแก่ลูกเสือน้อง ๆ เช่น กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ หน้าที่ในการจัดสถานที่ และจัดเก็บเมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้นลงเป็นของลูกเสือโต ๆ ฝึกความเสียสละให้น้อง ๆ ได้เห็น ไม่กลั่นแกล้งหรือข่มขู่น้อง ๆ หรือรุ่นเดียวกัน รู้จักการเคารพในสิทธิส่วนบุคคล ให้เกียรติซึ่งกันและกัน จึงนำไปสู่การเป็นพลเมืองดีด้านความเกรงใจต่อกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพรรณ ธนากร (2544) ได้ศึกษาวิจัยกิจกรรมการเรียนการสอนเนตรนารีในชั้นเรียน พบว่า นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ผู้เรียน จะได้รับความรู้ที่แฝงอยู่ในคาบเรียน เช่น ความสามัคคี การกล้าแสดงออก ความเสียสละ อดทน ความมีระเบียบวินัย โดยไม่มีการแบ่งชั้นวรรณะ ด้วยคุณธรรม 5 ประการ คือ มุ่งเน้นให้มีการประพฤติปฏิบัติด้วยความรอบครอบด้วยสติ ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว พึ่งตนเอง รู้จักทำงาน สร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นพลเมืองดีด้านความเกรงใจของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา คือ การเชื่อฟังคำสั่งของบิดามารดา และผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ (กฎของลูกเสือข้อ 7) ลูกเสือรุ่นน้องให้ความเคารพต่อลูกเสือรุ่นพี่ (ระบบอาวุโส) การยอมรับในเกียรติ และศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ทุกคน เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย (กฎของลูกเสือข้อ 5) เป็นผู้ประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ (กฎของลูกเสือข้อ 10) การทำกิจกรรมโดยพึ่งพาตนเองมากกว่าขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น การแสดงกริยามารยาทได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ขออนุญาตทุกครั้งเมื่อต้องการยืมของจากผู้อื่น ไม่ส่งเสียงดัง โวยวาย/ ไม่ทำเสียงดังโครมคราม พุดกับเพื่อนด้วยวาจาไพเราะ/ ใช้คำสุภาพ

1.2.5 การเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์สุจริตของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ให้ความสำคัญกับเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตเป็นลำดับต้น ๆ เช่น เมื่อพบเด็กกระทำความดีโดยการเก็บเงินหรือสิ่งของที่ผู้อื่นทำหายไว้ได้ จะประกาศชื่อและความดีที่ทำให้คนอื่น ๆ ได้รับทราบ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้มีโอกาสเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นตัวอย่างที่ดีให้คนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ชุ่มเมืองปัก (2534) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะดีขึ้น ในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

และในระดับค่อนข้างมาก 3 เรื่อง ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความซื่อสัตย์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพรรณ ธนากร (2544) ได้ศึกษาวิจัยกิจกรรมการเรียนการสอน เนตรนารีในชั้นเรียน พบว่า นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนจะได้รับความรู้ ที่แฝงอยู่ในคาบเรียน เช่น ความสามัคคี การกล้าแสดงออก ความเสียสละ อดทน ความมีระเบียบ วินัย โดยไม่มีการแบ่งชั้นวรรณะ ด้วยคุณธรรม 5 ประการ คือ มุ่งเน้นให้มีการประพฤติปฏิบัติ ด้วยความรอบครอบด้วยสติ ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว พึ่งตนเอง รู้จัก ทำงาน สร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยกิจกรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์ สุจริตของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา คือ การปฏิบัติตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าด้วยความเต็มใจ การนำกฎของ ลูกเสือมาเป็นหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ การควบคุมตนเองให้อยู่ภายในกรอบของความถูกต้อง ดีงาม เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติได้อย่างเต็มที่และถูกต้อง การประพฤติตน เป็นผู้มีเกียรติ เชื้อถือได้ การปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือ “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” มีความละเอียดต่อ การกระทำผิด เป็นผู้ตรงต่อเวลา

1.2.6 การเป็นพลเมืองดีด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายชื่อพบว่า อยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา เป็นส่วนหนึ่งของ ชุมชนเมืองพัทยา เมื่อมีกิจกรรมด้านสาธารณประโยชน์ในชุมชน นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จึงเป็นเป้าหมายแรก ๆ ที่องค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามาขอให้ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดการซึมซับแก่ผู้ปฏิบัติ สร้างการเป็นพลเมืองดีด้านการบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์ให้แก่ลูกเสือได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของจุไรรัตน์ จงอ่อน (2543) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจการลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด เพชรบุรี: ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพชรบุรี: ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดกิจกรรม หรือหัวหน้างานลูกเสือ ผู้กำกับกองและรองผู้กำกับกองลูกเสือ ม.1, ม.2 และ ม.3 ระดับละ 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 207 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหา การบริหารงานกิจการลูกเสือทั้ง 6 ด้าน โดยด้านที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีการเข้าร่วม งานกับชุมชนเพื่อรักษาประเพณีและวัฒนธรรมในวันสำคัญที่ทางราชการกำหนด และสอดคล้อง กับงานวิจัยของจุฑามาส ชุ่มเมืองปัก (2534) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะดีขึ้น

ในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อส่วนรวม โดยกิจกรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นพลเมืองดีด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ของลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสืบสาน วัฒนธรรม และประเพณีทางสังคม การทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา และชุมชน การร่วม รักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ การนำทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล ไปช่วยเหลือชุมชน การมีส่วนร่วมในการบริการด้านจราจรในสถานศึกษาและชุมชน การเก็บขยะเมื่อพบเห็น โดยไม่ต้องมีใครมาบอกหรือสั่งให้ทำ การแสดงจิตอาสาด้านการจราจร เช่น ช่วยเหลือผู้อื่น ข้ามถนนหน้าโรงเรียน

2. กิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันสูงถึงร้อยละ 83 ทั้งนี้เพราะคณะลูกเสือแห่งชาติ ได้กำหนดสาระสำคัญของการลูกเสือ ตามสาระสำคัญของขบวนการของลูกเสือโลก (สำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540 ก, หน้า 15-18) เพราะขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการ ทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลทั้งทางสมอง เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ทั้งด้านร่างกาย ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง และพัฒนาทางด้าน จิตใจให้เป็นผู้มีศีลธรรม คิดและทำในสิ่งที่ดี ทั้งนี้เพื่อให้เป็นพลเมืองดีต่อไป ในเมื่อเติบโตขึ้น เป็นผู้ใหญ่อีกการลูกเสือเปิดโอกาสให้บุคคลทุกเพศ ทุกวัย และทุกฐานะมาร่วมในขบวนการ โดยอาสาสมัครด้วยจิตใจที่เป็นอิสระ โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ซึ่งอุดมการณ์นี้ได้เป็น ไปตาม ความประสงค์ หลักการ วิธีการ ซึ่งลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือได้วางไว้ ได้แก่ จุดประสงค์ (Purpose) เป็นหลักสำคัญสำหรับความมั่นคงของขบวนการนั้น ก็คือ เพื่อช่วยพัฒนา ศักยภาพของเยาวชนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นรอบข้างในฐานะเป็นสมาชิก อยู่ในสังคมท้องถิ่น ชุมชนในชาติ และในสังคมนานาชาติด้วย หลักการ(Principles) การพัฒนา ด้านต่าง ๆ ต้องใช้กิจกรรมเป็นสื่อและกิจกรรมมิใช่มุ่งฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างเดียว แต่กิจกรรม นั้นมุ่งไปสู่ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ เป็นกิจกรรมด้านการบริการให้เด็กเกิดทักษะ โดยทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่ มีการวางแผนงานโดยผู้จัดจัดทำร่วมกับเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้สนองเจตนารมณ์และความต้องการ ของเยาวชนเอง และวิธีการ (Method) วิธีการทางลูกเสือ คือ กุส โลบายสำคัญในการที่จะฝึกอบรม ลูกเสือไปสู่จุดหมายหรืออุดมการณ์ที่วางไว้ วิธีการนั้น คือ ระบบการศึกษาด้วยตนเองให้เป็นไป

เพื่อสนองความต้องการของเด็ก ซึ่งตรงกับลักษณะของความเป็นพลเมืองดีตามที่เสนอของนักวิชาการทั้งหลาย ทำให้กิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของชนดล เล็กเลิศศิริวงศ์ (2554) ที่ได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งโดยภาพและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพรรณ ชนาก (2544) ได้ศึกษาวิจัยกิจกรรมการเรียนการสอนเนตรนารีในชั้นเรียน พบว่า นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนจะได้รับความรู้ที่แฝงอยู่ในคาบเรียน เช่น ความสามัคคี การกล้าแสดงออก ความเสียสละอดทน ความมีระเบียบวินัย โดยไม่มีการแบ่งชั้นวรรณะ ด้วยคุณธรรม 5 ประการ คือ มุ่งเน้นให้มีการประพฤติปฏิบัติด้วยความรอบครอบด้วยสติ ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว พึ่งตนเอง รู้จักทำงาน สร้างคุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส ชุ่มเมืองปัก (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะดีขึ้น ในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และในระดับค่อนข้างมาก 3 เรื่อง ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความซื่อสัตย์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย จูมวงศ์ (2546) ศึกษาผลการใช้คู่มือการสอนจริยธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมมากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมา คือ ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านระเบียบวินัยและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ จากการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมก่อนและหลังใช้คู่มือการสอนทางจริยธรรม พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมก่อนและหลังใช้คู่มือการสอนทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา ตอพล (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและยุวกาชาด ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดของโรงเรียนประถมศึกษา จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุด คือ นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นคนมีคุณธรรม

และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม ปัญหาสำคัญที่พบ คือ การขาดอัตรากำลังครูผู้สอน ไม่เพียงพอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพินิจ ธรรมแก้ว (2545) ได้ศึกษาแนวทางการใช้กิจกรรม ลูกเสือเป็นเครื่องมือ ในการป้องปรามการใช้ยาบ้าของนักเรียนมัธยม ในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า มีนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวข้องกับยาบ้าเป็นจำนวนมาก และเห็นว่า ตนเองมีความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษของยาบ้า เห็นด้วยอย่างมากที่จะเร่งป้องกันและแก้ปัญหายาบ้า โดยเร็ว และเห็นว่า กิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาบ้า เห็นว่า การสอดแทรกความรู้เรื่องยาบ้าในวิชาลูกเสือ เนตรนารี มีความเหมาะสมที่สุด นอกจากนี้ ยังมีความเห็นว่า กิจกรรมลูกเสือสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาบ้าได้ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพล ดันดิสันติสม (2544) ศึกษาการใช้กระบวนการลูกเสือ เพื่อการลดพฤติกรรม การติดยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลกพบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่ได้รับความรู้ในทางที่ดีถูกต้องเพิ่มมากขึ้น และเห็นว่ากระบวนการกิจกรรมลูกเสือต่อต้าน ยาเสพติด มีความหลากหลาย นักเรียนส่วนใหญ่เปิดใจยอมรับสภาพการติดยาเสพติดของตน ยอมรับความรู้ใหม่ ๆ และรู้วิธีแก้ปัญหายาที่รอบตัว และความคาดหวังของนักเรียน อยู่ใน ระดับมาก อันดับแรก คือ หลังจากการเข้าค่ายแล้ว นักเรียนสามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข สามารถกลับไปทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น ช่วยเหลือเพื่อน และสังคมได้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุริย์ บุญรักษา (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัด เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือระดับนโยบาย จำนวน 10 คน ระดับกลุ่มจำนวน 30 คน และระดับผู้ปฏิบัติกร จำนวน 195 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธนดล เล็กเลิศศิริวงศ์ (2554) ศึกษาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งโดยภาพและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยจำแนกตามเพศ และระดับชั้นของลูกเสือ พบว่า

3.1 ลูกเสือที่มีเพศต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดี โดยรวมไม่แตกต่างกัน

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลูกเสือที่มีเพศต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดีทุกด้าน

ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา มีการจัดกิจกรรมลูกเสือให้กับลูกเสือ (เพศชาย) และเนตรนารี (เพศหญิง) โดยใช้หลักสูตรเดียวกัน กล่าวคือ ใช้หลักสูตรลูกเสือสำรอง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทำให้ระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ระหว่างเพศของลูกเสือไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวัลลภ พุ่มพวง (2514, หน้า 53-58) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี” เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของคนไทย ในจังหวัดมหาสารคาม ทิบรรลูนิติกภาวะแล้ว และจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยไม่ได้ศึกษาต่อและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของกลุ่มตัวอย่างระหว่างเพศหญิงและชาย ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ผลการวิจัยพบว่า คนไทยในกลุ่มตัวอย่างส่วนมาก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของคนไทยในกลุ่มตัวอย่างระหว่างหญิงและชาย ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ คำเมือง (2520) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนะเป็นพลเมืองดีร้อยละ 72.37 กลุ่มที่มีทัศนะในแนวปานกลาง มีเพียงร้อยละ 26.27 และกลุ่มที่มีทัศนะไม่เป็นพลเมืองดี มีร้อยละ 1.36 ของตัวอย่างประชากร ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง ไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 ลูกเสือที่มีระดับชั้นต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดี โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลูกเสือที่มีระดับชั้นต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดีทุกด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา มีหลายกิจกรรมที่จัดร่วมกันทั้ง โรงเรียน กล่าวคือ ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีบางกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกันของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียน ตามนโยบายของต้นสังกัดที่ต้องการให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกัน และสร้างสัมพันธภาพขององค์กร อีกทั้งความเป็นพลเมืองดียังสามารถสร้างได้ในทุกสถานการณ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพรรณ ธนากร (2544) ได้ศึกษาวิจัยกิจกรรมการเรียนการสอนเนตรนารีในชั้นเรียน พบว่า นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนจะได้รับความรู้ที่แฝงอยู่ในคาบเรียน เช่น ความสามัคคี การกล้าแสดงออก ความเสียสละ อดทน ความมีระเบียบวินัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ คำเมือง (2520) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ในปีการศึกษา 2521 ในกรุงเทพมหานคร 10 แห่ง จำนวน 590 คน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทักษะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียนที่อยู่ใน โรงเรียนรัฐบาลและ โรงเรียนราษฎร์ ไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. เพศของลูกเสือ และระดับชั้นของลูกเสือ โดยรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของลูกเสือและระดับชั้นของลูกเสือนี้อธิพลร่วมต่อการเป็นพลเมืองดีของลูกเสื่อด้านความซื่อสัตย์สุจริต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษามีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษามีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพราะลูกเสือระดับชั้นมัธยมในเพศชายอยู่ในช่วงของการเป็นวัยรุ่น ต้องการเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนฝูงมากกว่าลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา การแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตจึงเป็นการสร้างภาพลักษณ์ให้เป็นที่ยอมรับจากเพื่อน ๆ ในกลุ่มได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของภิเชก จันทร เอี่ยม (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและค านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้ บำเพ็ญประโยชน์ แยกต างกันอย างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อเปรียบเทียบตามเขตการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและค านกิจกรรมความถนัด

และความสนใจของผู้ เรียน ค านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้ บำเพ็ญประโยชน์

แยกต างกันอย างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมจิตร วัฒนคุคลัง (2515, หน้า 55-61) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความรู้ความสามารถเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี โดยเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญและนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมแบบประสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ

งานวิจัยของจุฑามาส ชุ่มเมืองปัก (2534) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือสามัญ

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะดีขึ้น ในระดับค่อนข้างมาก 3 เรื่อง ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความซื่อสัตย์

4.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นของลูกเสือ มีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดี ด้านความรู้สึกรับผิดชอบน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ทั้งนี้เพราะลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา มีกิจกรรมและหน้าที่ในความรับผิดชอบมากกว่าลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นช่วงวัยที่ชอบอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มมากกว่าลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา ที่กลุ่มเพื่อน ไม่ได้มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเท่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ คำเมือง (2520) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มองโลกในแง่ดี และทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดีของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความรู้สึกรับผิดชอบ และสิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย จูมวงศ์ (2546) ศึกษาผลการใช้คู่มือการสอนจริยธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมมากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ

4.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นของลูกเสือ มีการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดี ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์น้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทุกโรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยกเว้น โรงเรียนเมืองพัทยา 11 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้การจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ส่วนใหญ่ลูกเสือโต ๆ หรือลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาจะเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิดการซึมซับความมีจิตสาธารณะในเรื่องการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

ได้มากกว่าลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของภิเชก จันทร เอี่ยม (2550)

ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า เมื่อ เปรียบเทียบตามเขตการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและค านกิจกรรมความถนัด และความ สนใจของผู้ เรียน

ค านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้ บำเพ็ญประโยชน์ แดกต ่างกันอย างมี ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส ชุ่มเมืองปัก (2534) ทำ การวิจัยเรื่อง

ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ทำให้นักเรียน เปลี่ยนแปลงคุณลักษณะดีขึ้น ในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสำราญ ชัยสวัสดิ์ (2545) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด สุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการจัดตั้งกองลูกเสือ 3 ประเภท คือ กองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยมีหัวหน้างานลูกเสือโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียน และชุมชน

4.4 ค่าเฉลี่ยระดับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ในภาพรวมพบว่า ลูกเสือระดับ มัธยมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือในระดับประถมศึกษา โดยลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ทั้งนี้เพราะลูกเสือระดับ ชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย อยู่ในวัยอยากรู้อยากเห็น เป็นวัยที่ต้องอยู่ในสังคมที่กว้างขึ้นกว่า ตอนเป็นเด็ก และที่สำคัญเด็กวัยนี้ต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม จึงแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ได้มากกว่าลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา ส่วนในเพศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษามีการเป็น พลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพราะลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศหญิง จะมีความรักสวยรักงาม เริ่มสนใจในเพศตรงข้ามจึงใช้เวลาส่วนใหญ่ในการดูแลสุขภาพร่างกาย ของตนเอง มากกว่าที่สร้างการยอมรับโดยวิธีอื่น จึงอาจทำให้ละเลยต่อการปฏิบัติตนในการเป็น พลเมืองดี ส่งผลให้ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาในเพศหญิงแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีได้

มากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของอเนก เกตุวงศา (2547) ได้ ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่มีตำแหน่ง ทางลูกเสือแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมแตกต่างกัน ผู้ บังคับบัญชาลูกเสือ ที่มีวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมแตกต่างกัน ผู้ บังคับบัญชา ลูกเสือ

ที่ปฏิบัติงานทางลูกเสือในสถานศึกษาขนาดต ำงกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี แยกต ำงกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ พันธุรักษ์ (2526) ได้ ศึกษาศักยภาพสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและเนตรนารี ต่อการเรียนรู้วิชาลูกเสือเนตรนารีกับ มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย ผลการวิจัยพบว่า ลูกเสือมีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิชาลูกเสือเนตรนารีร้อยละ 53.59 และเนตรนารีมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชานี้ร้อยละ 57.25 ลูกเสือ

มีมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในลักษณะที่แยกออกไปเป็นสองกลุ่ม และมี จำนวนในระดับ ที่ต่ำและสูงใกล้เคียงกัน โดยอยู่ในระดับต่ำเป็นจำนวนมากกว่าระดับสูงเล็กน้อย คือ อยู่ในระดับต่ำ ร้อยละ 39.49 และอยู่ในระดับสูงร้อยละ 37.38 แต่เนตรนารีส่วนใหญ่จะมีมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับสูง คือ มีจำนวนร้อยละ 59.54 ลูกเสือเนตรนารีมีทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาลูกเสือ เนตรนารี ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ลูกเสือและเนตรนารีมีมโนทัศน์ความเป็น พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยที่สำค้ำยที่ระดับ .05 โดยเนตรนารีมีมโนทัศน์ สูงกว่าลูกเสืออย่างมีนัยสำค้ำย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาลูกเสือ เนตรนารี กับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย ของลูกเสือและเนตรนารี มีค่าเท่ากับ .3995 และ .3361 ตามลำดับ ทั้งสองค่านี้มีนัยสำค้ำยที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำค้ำย ทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาลูกเสือเนตรนารีของลูกเสือและเนตรนารี มีความสัมพันธ์ ในด้านบวกกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีอย่างมีนัยสำค้ำยทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ .3173 และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภิเชก จันทร เอี่ยม (2550) ได้ทำ การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียน ของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบ ตามเพศพบว่า โดยภาพรวมและค ำนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีผู้ว่กษาค และผู้ บำเพ็ญประ โยชน แยกต ำงกัน อ ย ำงมีระดับนัยสำค้ำยทางสถิติที่ .05 เมื่อเปรียบเทียบตามเขต การศึกษา พบว ำ โดยภาพรวม

และค านกิจกรรมความถนัด และความสนใจของผู้ เรียน ค านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาติ และผู้ บำเพ็ญประโยชน์ แดกค านกัณอย างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของอรพญา พัทบุรี (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าว ของเด็กผู้รับอุปการะ

ในสถานคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กระยอง ผลการวิจัยพบว่า เด็กที่มีอายุระหว่าง 6-10 ปี มีพฤติกรรม ก้าวร้าวมากกว่าเด็กที่มีอายุ ระหว่าง 11-15 ปี และ 16-20 ปี ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.4.1 ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษามีการเป็นพลเมืองดี น้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งในเพศชายและเพศหญิง ทั้งนี้เพราะเพราะลูกเสือระดับ ชั้นมัธยมศึกษา มีกิจกรรมและหน้าที่ในความรับผิดชอบมากกว่าลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นช่วงวัยที่ชอบอยู่ร่วมกับ เพื่อน ๆ ในกลุ่มมากกว่าลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา ที่กลุ่มเพื่อนไม่ได้มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ ในชีวิตประจำวันเท่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ คำเมือง (2522) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มองโลกในแง่ดี และทัศนะเกี่ยวกับลักษณะ ของพลเมืองดีของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับความรู้สึกรับผิดชอบมนุษยชาติ และสิ่งแวดลอมอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย จุมวงศ์ (2546) ศึกษาผลการใช้คู่มือ การสอนจริยธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม มากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ

4.4.2 ด้านวินัยทางสังคม ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษามีการเป็นพลเมืองดี น้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเพศชาย ส่วนในเพศหญิงมีการเป็นพลเมืองดีไม่แตกต่างกัน ในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพราะลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษายังอยู่ในช่วงวัย เด็กมีกิจวัตรประจำวันอยู่ในสังคมแคบ ๆ เช่น ในครอบครัวและที่โรงเรียน ไม่ค่อยได้ออกไปสู่ สังคมภายนอกมากนัก ทำให้ไม่รู้จักระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม ส่วนลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเพศชาย เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น จึงสนใจเรียนรู้และเข้าสู่สังคมที่กว้างขึ้น ทำให้มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎเกณฑ์ และการปฏิบัติตนได้มากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ คำเมือง (2522)

ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2521 ในกรุงเทพมหานคร 10 แห่ง จำนวน 590 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนะเป็นพลเมืองดี ร้อยละ 72.37 กลุ่มที่มีทัศนะในแนวปานกลาง มีเพียงร้อยละ 26.27 และกลุ่มที่มีทัศนะไม่เป็นพลเมืองดี มีร้อยละ 1.36 ของตัวอย่างประชากร ในขณะที่ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเทศหญิง มีการเป็นพลเมืองดีไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะเทศหญิงเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นที่คาบเกี่ยวกันระหว่างลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา และลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา

4.4.3 ด้านความเอื้อเฟื้อ ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาที่มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเทศชาย ส่วนในเทศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาที่มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพราะลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเทศชายอยู่ในช่วงวัยรุ่น กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตประจำวันมากที่สุด ดังนั้น การแสดงน้ำใจ การเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน ๆ จึงเป็นเรื่องปกติของวัยรุ่นชาย ต่างจากลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาในเทศชายที่ยังอยู่ในช่วงวัยเด็กจะรักและหวงของของตัวเอง จึงทำให้มีคุณลักษณะของความเอื้อเฟื้อน้อยกว่า ส่วนในเทศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาจะมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ รวดเร็วพอ ๆ กับลูกเสือเทศหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษา เพราะการเข้าสู่วัยรุ่นใกล้เคียงกัน พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ จึงคิดว่าลูกเสือเทศชายซึ่งอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน ทำให้ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นการบ่มเพาะลักษณะการเป็นพลเมืองดีให้แก่ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาในเทศหญิง

4.4.4 ด้านความเกรงใจ ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาที่มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเทศชาย ส่วนในเทศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาที่มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพราะลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเทศชายมีเพื่อนกลุ่มใหญ่ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มจึงไม่ค่อยกล้าทำในสิ่งที่ต่างไปจากกลุ่มเพราะเกรงว่าเพื่อนจะกันออกไปไม่ให้อยู่ในกลุ่ม ดังจะเห็นได้จากลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเทศชายจะเชื้อพียงเพื่อน ๆ ในกลุ่มเป็นพิเศษ ส่วนในเทศหญิงลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้อยู่ในช่วงเวลาของวัยรุ่นมาระยะหนึ่งแล้ว ทำให้รู้สึกที่ตัวเองโตเป็นผู้ใหญ่ ถือความคิดตัวเองเป็นสำคัญ อาจนำไปสู่การทำอะไรโดยพลการ และขาดการยั้งคิดได้

4.4.5 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาที่มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาในเทศชาย ส่วนในเทศหญิงลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา

มีการเป็นพลเมืองดีมากกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพราะลูกเสือระดับชั้นมัธยมในเพศชาย อยู่ในช่วงของการเป็นวัยรุ่น ต้องการเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนฝูงมากกว่าลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา การแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต จึงเป็นการสร้างภาพลักษณ์ให้เป็นที่ยอมรับจากเพื่อน ๆ ในกลุ่มได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของภิเชก จันทร เอี่ยม (2550) ได้ทำการศึกษา เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและคะแนนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี युวภาษาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ แดกต

รงกันอย วมินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบตามเขตการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและคะแนนกิจกรรมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน คะแนนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี युวภาษาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ แดกต รงกันอย วมินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตร วัฒนกุล (2515, หน้า 55-61) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความรู้ความสามารถเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีโดยเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ และนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมแบบประสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส ชุ่มเมืองปัก (2534) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะดีขึ้น

ในระดับค่อนข้างมาก 3 เรื่อง ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความซื่อสัตย์

4.4.6 ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา

มีการเป็นพลเมืองดีน้อยกว่าลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งในเพศชายและเพศหญิง ทั้งนี้เพราะโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทุกโรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยเปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยกเว้น โรงเรียนเมืองพัทยา 11 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้การจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ส่วนใหญ่ลูกเสือโต ๆ หรือลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาจะเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิดการซึมซับความมีจิตสาธารณะในเรื่องการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ได้มากกว่าลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของภิเชก จันทร เอี่ยม (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

การประหยัด รวมไปถึงการรักความก้าวหน้าของตนเองเป็นอย่างมาก โดยรัฐ จักรวรรดิ
 สำนึกสรรเพชญ์ตนเองพึงตนเองเพื่อให้เกิดความรูสึกการเป็นบุคคลที่มีเลือดนักสู้ สำนึก
 ศักดิ์ศรีความเป็นคนน้อยจริงจังโดยปฏิบัติตนลดความเห็นแก่ตัวให้น้อยลงจึงจะ
 ถือว่าตนเป็นพลเมืองดีและสอดคล้องกับกู๊ด (Good, 1959) ได้ให้ ความหมายของพลเมือง
 ดีว่าความเป็นสมาชิกตามลักษณะรูปแบบแห่งการปกครอง

อันเกี่ยวดวยสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบ อสังคมนตรีดำรงอยู่ และสอดคล้อง
 กับปณิธานเพ็ชรฤทธิ์ (2550) ได้สรุปว่าความเป็นพลเมืองดีหมายถึงการที่บุคคลเป็น
 ผู้ที่มีทัศนคติ ค่านิยมและความประพฤติที่เหมาะสมตามสภาพของสังคมและทำประโยชน์
 ให้แก่สังคมอันใดแก่การรัฐ จักสิทธิหน้าที่ของตนเองครบถ้วนชุมชนและ
 ประเทศชาติ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกตองเคารพสิทธิ

และปฏิบัติตนตามกฎหมายของบ้านเมืองรวมมือแก่ปณิธานและสร้งประโยชน์
 ต่อชาติเป็นประโยชน์ ชำรงไว้ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรมและมีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
 หรือหัวหน้าผู้ปกครองประเทศแสดงบทบาทของหน้าที่ที่สังคมยอมรับเป็นผู้มี
 ใจสำนึกในการพัฒนาประเทศและพัฒนาตน

ให้เป็นผู้มีความรู้ดี มีความประพฤติที่ดี และมีจิตใจที่ดี มีเหตุผลมีความรับผิดชอบ
 รักษาสิ่งแวดล้อม

รวมทั้งมีความสำนึกในความสำคัญของการอยู่ร่วมกันและปฏิบัติต่อกันเพื่อให้เกิดความ
 สงบสุขแก่ตนเองและสังคม และสอดคล้องกับกู๊ด (Good, 1959) ได้ให้ ความหมายของ
 พลเมืองดีว่าความเป็น

สมาชิกตามลักษณะรูปแบบแห่งการปกครองอันเกี่ยวดวยสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบ
 อสังคมนตรีดำรงอยู่

5.2 ด้านวินัยทางสังคม มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี
 ด้านวินัยทางสังคม คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม
 ทั้งนี้เพราะกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ทำให้ทุกคนในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมี
 ความสุข แม้ว่าคนในสังคมจะมีความคิด นิสัยใจคอ และพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้น การมีวินัย
 ทางสังคมจึงเกี่ยวข้องกับการบังคับตนเองให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคมได้อย่าง
 ถูกต้อง สอดคล้องกับจรรยา สุวรรณทัต (2521) กล่าวว่าวินัยทางสังคม หมายถึง สามารถบังคับ
 ตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกกาลเทศะ ยอมรับปทัสฐานของสังคม และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
 ของสังคมโดยไม่ต้องมีเครื่องล่อ หรือสิ่งภายนอกมาควบคุมหรือลงโทษ และสอดคล้องกับปทัสสร

ไพบูลย์ ฐิติพรชัย (2553) ได้สรุปว่า ความเป็ นพลเมืองดี หมายถึง บุคคลที่มีทัศนคติ ค
านิยม

และความประพฤติที่เหมาะสม พร อมทั้งทำสิ่งทีเป็ นประโยชน์ และสร างสรรค
ในทางที่ดีให้ ต อ

ตัวเองและสังคม ุ จักสิทธิหน าที่ของตนเอง ครอบครั ว และประเทศชาติ ุ จักเคารพสิทธิ
ของตนเองและผุ ้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย บ านเมือง มีความจงรักภักดีต อชาติ ศาสนา
และพระมหากษัตริย์

มีสำนึกในการพัฒนาประเทศและพัฒนาคน รวมทั้งมีจิตสำนึกและความปรารถนาให้ ประชาชน
ในประเทศชาติอยู่ ร วมกันอย ่างสงบและสันติสุข

5.3 ด้านความเอื้อเฟื้อ มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดี
ด้านความเอื้อเฟื้อ คือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตอาสาและการช่วยเหลือผู้อื่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ทั้งนี้เพราะการมีความรู้สึกที่ดีต่อกันทำให้เกิดความรู้สึกอยากใ
ยอยากช่วยเหลือผู้อื่น การฝึกให้มีจิตอาสา ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความภาคภูมิใจและมีความสุข
ในการกระทำ สอดคล้องกับจรรยา สุวรรณทัต (2521) กล่าวว่าไว้ว่า ความเอื้อเฟื้อ หมายถึง
การเสียสละ แบ่งปันให้แก่ผู้ยากไร้ เห็นแก่ผู้อื่นไม่น้อยกว่าเห็นแก่ตัวเอง เป็นประ โยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์
โดยไม่มุ่งหากำไรหรือผลตอบแทนโดยตรง และสอดคล้องกับจันทนา บุญญานุวัตร (2549)
ไค ไห ความหมายพลเมืองดี วพลเมืองดี หมายถึง พลเมืองที่มีความไว วางใจซึ่งกันและ
กัน แะ ังปัน

ความคิดเห็นและมีการพบปะชุมชนของตน และสอดคล้องกับยุทธนา วรณป ติกุล และสุนิ
ดา

เริงจิต (2542) ไค สรุปว ่าพลเมืองดี คือ ผุ ุ ที่รักษาดิบ านเมืองและจงรักภักดีต
อพระมหากษัตริย์

โดยความหมายของคำว ่ารักษาดินันในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล
า

เจ ายู หัว พระราชทานให้ แก่ โรงเรียนมหาดเล็กหลวง มีวิธีแสดงความรักชาติ เช่น เอื้อเฟ
อแก่ คนสัญชาติเดียวกัน และต องไม่ ประทุษร ายต อคนสัญชาติเดียวกัน เป็นต้น

5.4 ด้านความเกรงใจ มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เป็นพลเมืองดี
ด้านความเกรงใจ คือ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการรู้จักแสดงความคิด ความรู้สึก และความชื่นชมที่ด้งาม
ให้ผู้อื่นได้รับรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ทั้งนี้เพราะการแสดงความรู้สึกนึกคิด
และชื่นชมให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการแสดงให้ผู้อื่นได้รับรู้ถึงการให้เกียรติกัน เข้าใจและเคารพการตัดสินใจ

ของคนอื่น เกิดความเกรงใจไม่เข้าไปรบกวนสิทธิของบุคคลอื่น ทั้งทางกาย วาจาใจ สอดคล้องกับ
 จรรจา สุวรรณทัต (2521) กล่าวว่าไว้ว่า ความเกรงใจ หมายถึง การยับยั้งการกระทำที่เป็นการรบกวน
 ผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหายเดือดร้อน และสอดคล้องกับพระเทพเวที (ประยูทธ ปยุต
 โท) (2531) ไค กล วาถึงการครองตนเป นพลเมืองดี เพื่อนำชีวิตและครอบครัวของตน ไป
 สู ความเจริญ

สงบสุข และเป นพลเมืองดีที่สร างสรรค สังคม โดยประพฤติ เช่นสุภาพ ไม ่ กระดื้อ
 กระด ำง ยินดี

รับฟ ังผู้อื่น พูจกาน ำฟ ังทั้งในกายก็อ ้น โยน ไม หยาบคาย และสอดคล้องกับ
 มัชฌมา สังฆะกถุญณ์และวราพรณ ัน อัยสุวรรณ (2535) ไค กล วาถึงคุณลักษณะของ
 คนไทยที่พึงประสงค์ ในอนาคต

อันจะเกิดจากการหล ่อหลอมของการศึกษา ควรมีคุณลักษณะลักษณะค ำนจิตใจ ไค แก
 การมี

ความละเอียด อกการกระทำผิดรู จักควบคุมตนเองให้ ประพฤติอยู่ ภายในกรอบของ
 ความถูกต้อง อดังงาม

5.5 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เป็น
 พลเมืองดี ด้านความซื่อสัตย์สุจริต คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ กติกาและระเบียบ
 ของสังคม ทั้งนี้เพราะกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม
 เป็นผลทางอ้อมในการฝึกความซื่อสัตย์สุจริต กล่าวคือ ระเบียบแบบแผนและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ คือ
 ข้อตกลงร่วมกันของคนในสังคมนั้น ๆ หากสามารถปฏิบัติได้ก็เท่ากับการรักษาสัญญาประชาคมไว้
 หากปฏิบัติไม่ได้ก็เป็นการทำผิดระเบียบแบบแผน และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ คือ ไม่ใช่สุจริตชน นั่นเอง
 สอดคล้องกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2552) พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8
 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม
 ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญ
 ก้าวหน้า โดยวัตถุประสงค์ ข้อ 2 คือ ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 และสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ไค
 กำหนด

8 คุณธรรมพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคนโดยไซ คุณธรรมเป นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่
 เชื่อมโยงความร วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาเพื่อ
 พัฒนาเยาวชนให้ เป นคนดี มีความรู้ และอยู่ ดีมีสุข โดยคุณธรรมพื้นฐาน ข้อ 3 คือ ซื่อสัตย์

ความหมายคือ พฤติกรรมตรงไม่ เอนเอียงไม่ มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดภัย
 ความรู้ สึกลำเอียงหรืออคติ คุณลักษณะ
 เชิงพฤติกรรม ได้แก่ มีความประพฤติตรงต อหน าที่ต อวิชาชีพรตรงต อเวลาไม่ ไซ
 เล ห กลคคโงง
 ทั้งทางตรงและทางอ มรับรู หน าที่ของตนเองและปฏิบัติหน าที่อย างเต็มที่และถูกต
 อง และสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2543) ไค มีการประชุมระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนด
 กรอบหรือคุณลักษณะของเด็กไทยที่จะเป ็นเป าหมายในการพัฒนา ไค ข อสรุป เช่น
 ความมีวินัย คือ คุณลักษณะจิตใจ
 และพฤติกรรมที่ช วยให้ บุคคลนั้นสามารถควบคุมตนเอง และปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกาของ
 สังคม เพื่อประโยชน์ สุขของตนและส วนรวมพฤติกรรมที่บ ่งชี้ถึงความมีวินัย ได้แก่
 รับผิดชอบ มีเหตุผล ซื่อสัตย ย์น ่เป็นต้น

5.6 ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 เพื่อให้เป็นพลเมืองดีด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงาน
 ร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย จัดกิจกรรมช่วยเหลือ โรงเรียนและชุมชนในการดูแลรักษา
 ความสะอาด และฝึกความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพราะการฝึกให้ลูกเสือได้ทำประโยชน์ให้แก่
 ส่วนรวม ทำให้เกิดความรักและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เป็นเจ้าของสาธารณสมบัติ รู้สึก
 ห่วงแหน และพร้อมที่จะทำหน้าที่บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ สอดคล้องกับสำนักงานลูกเสือ
 แห่งชาติ (2552) พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์
 เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ
 และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า โดยวัตถุประสงค์ ข้อ 3 คือ
 ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ และสอดคล้องกับปณิธาน เพ็ชรฤทธิ์ (2550) ได้สรุปว่า
 ความเป ็นพลเมืองดี หมายถึง การที่บุคคลเป ็นผู้ ที่มีทัศนคติ ค านิยม และความประพฤติที่
 เหมาะสมตามสภาพของสังคมและทำประโยชน์ ให แก่ สังคม และสอดคล้องกับ
 มัณฑนา สังฆะกฤษณ

และวราพรธ น อยสุวรรณ (2535, หน้า 113) ไค กล าวถึงคุณลักษณะของคนไทยที่พึง
 ประสงค์

ในอนาคตอันจะเกิดจากการหล อหลอมของการศึกษาเช่น คุณลักษณะด านสังคม ไค แก
 การช วยเหลือเกื้อกูลประโยชน์ แก่ กันและกัน โดยไม่ เห็นแก่ ตัวมีความเคารพใน
 สิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

ตามระบอบประชาธิปไตย จักไซ อนุรักษ์ และเสริมสร้างทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรปรับกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น เพราะการใช้ระบบหมู่ลูกเสือมากเกินไป ทำให้ลูกเสือไม่สามารถแสดงศักยภาพของตนออกมาได้อย่างเต็มที่
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรมีการเปิด-ปิด ประชุมกองทุกครั้งที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือคุ้นเคยกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร ฝึกการตรงต่อเวลา และควรมีระเบียบวินัยให้แก่ลูกเสือ
3. โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ โดยให้ลูกเสือทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์การงดสูบบุหรี่ การเดินรณรงค์เพื่อยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี อาจมีสะดวกในการนำลูกเสือสำรองไปเข้าร่วมกิจกรรม ก็ควรจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันให้ได้เข้าร่วม เพื่อให้ลูกเสือทุกระดับและทุกคนได้รับการฝึกทักษะจากกิจกรรมพิเศษลูกเสืออย่างเท่าเทียมกัน
4. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรใช้ประโยชน์จากการนำลูกเสือไปเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ โดยการมอบหมายให้ลูกเสือเหล่านั้นเป็นผู้ช่วยฝึกหรือคอยให้คำแนะนำลูกเสือคนอื่น ๆ เพื่อสร้างความภูมิใจและฝึกความรับผิดชอบให้แก่ลูกเสือ
5. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรให้ลูกเสือได้ทบทวนทักษะลูกเสือตามประเภทของตนอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถทำให้การใช้ทักษะทางลูกเสือเป็นเรื่องปกติในชีวิตประจำวัน
6. โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรจัดให้ลูกเสือแต่ละประเภท ได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ฝึกความเอื้อเฟื้อต่อกันผ่านทาง การให้บริการ และการช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนและพี่น้องลูกเสือในสถานศึกษา
7. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

ควรเป็นแบบอย่างในการพูดคุยและใช้ภาษา และปลูกฝังผู้เรียนให้พูดคุยกับเพื่อนด้วยวาจาที่ไพเราะ/ ใช้คำสุภาพ เพื่อแสดงออกถึงการให้เกียรติและมีความเกรงใจต่อกัน

8. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับลูกเสือเมื่อพบการกระทำความผิดของลูกเสือ ไม่ควรใช้วิธีการทำโทษเพียงอย่างเดียว แต่ควรหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อทำให้ลูกเสือรู้สึกได้เองว่าเป็นความผิด และมีความละเอียดต่อการกระทำผิด เป็นการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ลูกเสือได้อย่างยั่งยืน

9. โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรฝึกลูกเสือให้มีส่วนร่วมในการบริการด้านการจราจรในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อฝึกลูกเสือให้เป็นผู้บำเพ็ญตนต่อสาธารณประโยชน์

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้เกิดแนวคิดในการทำวิจัยครั้งต่อไป คือ

1. ควรมีการศึกษา ความเป็นพลเมืองดีของลูกเสือกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน และเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของลูกเสือที่ครบถ้วนยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อหาความสอดคล้องของกิจกรรม ว่าสามารถสร้างความเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียนได้ระดับใด อย่างไร

3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ของกองลูกเสือโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด ที่รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือในองค์กร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ควรมีการศึกษาความเป็นพลเมืองดีของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ว่ามีความสัมพันธ์กับความเป็นพลเมืองดีของลูกเสือเนตรนารีอย่างไร

5. ควรจัดให้มีสำนักงานลูกเสือเมืองพัทยา เพื่ออำนวยความสะดวกและประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสังกัด และให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานลูกเสือ

บรรณานุกรม

- กรมการศาสนา. (2544). คู่มือปฏิบัติงานตามนโยบายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2532). คู่มือปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบหรือแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณ์ โกลิยกานนท์. (2545). สภาพและปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ไกรยุทธ ชีรตยาสินันท์. (2531). แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: สถาบันไทยศึกษาและฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณิงนิจ พุ่มพวง. (2546). การใช้กิจกรรมกลุ่มพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2521). พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1: พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- จรรยา ตอพล. (2540). การศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและยุวกาชาดของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทนา บุญญานูวัตร. (2549). องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง. วิทยานิพนธ์บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จุฑามาส ชุ่มเมืองปึก. (2534). ผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จูไรรัตน์ จงอ่อน. (2543). การบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฉัตรชัย จูมวงศ์. (2546). ผลการใช้คู่มือการสอนจริยธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดสกลนคร. สกลนคร: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร.
- คนัย แซ่ริม. (2538). ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครพนม. รายงานการศึกษาอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดี ไชยวรรณ. (2533). การศึกษาผลการดำเนินค่ายลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา.
- เดชา คันทักย์. (2546). การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้การนิเทศภายใน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนดล เล็กเลิศศิริวงศ์. (2554). การบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นัยนา จันทมิตร. (2547). ผลของการสอนแบบกิจกรรมโครงการในวิชาภาษาไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมะขามสรรเสริญ จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). *การวิจัยเบื้องต้น*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเรือน ฉายศิริ. (2544). *ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจมินทร์ ยิมมิง. (2546). *การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปภัศสร ไพบูลย์ จิตพิรัชย์. (2553). *การศึกษาคือความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนพณิชยการบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประพัฒน์ แสงวณิช. (2527). *การฝึกอบรมวิชาลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้นระดับผู้นำ*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ประเวศ วะสี. (2535). *การพัฒนาการศึกษาในอนาคต แนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปรีชา ตงมณี. (2531). *ทัศนคติของครูประถมศึกษาที่มีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย: ศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- ปลินทร เพ็ชรฤทธิ์. (2550). *สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีให้แก่แก่นักเรียนมัธยมศึกษาของครูสังคมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระเทพวิสุทธิเมธี (ป. ญานันนทภิกขุ). (2543). *หน้าที่ของคน ฉบับสมบูรณ์ คนดีและคุณสมบัติพิเศษของนักบริหาร*. กรุงเทพฯ: ธรรมสภา.
- พระเทพเวที (ประยุต ปรยุตโต). (2531). *ธรรมานุญชีวิต*. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินดีงกู ป.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พินิจ ธรรมแก้ว. (2545). *ศึกษาแนวทางการใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นเครื่องมือในการป้องกันการใช้ยาสูบของนักเรียนมัธยมในจังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.

พิชณ พงศ์ศรี. (2552). *วิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.

ภิเชก จันทร เอี่ยม. (2550). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา*.

วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ .

มันทนา สังฆะกฤษณ และวราพรณ น อยสุพรรณ. (2535). *ทิศทางการศึกษาในอนาคต 100 ปี*

กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ยุทธนา วรณป ดิกุล และสุนิตา เรืองจิต. (2542). *สำนึกพลเมือง: ความเรียงวาด วัยประชาชน*
บน

เส้นทางประชาสังคม. กรุงเทพฯ: มูลนิธิการเรียนรู้ และพัฒนาประชาสังคม.

เรืองศิลป์ นีราราช. (2548). *สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัด*

เขตคอนเมือง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

วลัย พาณิช. (2542). *ความเป็นพลเมืองดีในวิชาสังคมศึกษา: การวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษา*

ประมวลบทความการเรียนการสอนและการวิจัยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

วันเพ็ญ คำเมือง. (2520). *ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาใน*

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันเพ็ญ พันธุ์รักษ์. (2526). *ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและเนตรนารีต่อการเรียน*

วิชาลูกเสือเนตรนารีกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิเชียร อุสาห์. (2542). *ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด*

- นครพนม. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิรัตน์ บัวขาว. (2541, กันยายน). หลักสูตรยุคโลกาภิวัตน์ . วารสารวิชาการ, 1, 9-11.
- ศิริพรรณ ธนากร. (2544). ศึกษาวิจัยกิจกรรมการเรียนการสอนเนตรนารีในชั้นเรียน. ม.ป.ท.
- สถิตย์ วงศ์สุวรรณค์. (2529). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: บารุงสาส์ต.
- สมจิตร วัฒนกุลัง. (2515). ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย สุขเกษม. (2544). การบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมพล ดันดีสันติสม. (2544). การใช้กระบวนการลูกเสือ เพื่อการลดพฤติกรรมการศึกษาเสพติด ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: สำนักงาน สามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.
- สมรรถไชย ศรีกฤษณ์. (2534). คู่มือลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สมฤทธิ วุฑฒิปรีชา. (2541). การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมัย กลกิกรม. (2546). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). การจัดการเรียนรู้ แบบพัฒนา การคิด วชิการ ไซ คำถามหมวกความคิด 6 ใบ. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์ การเกษตร
แห่งประเทศไทย.
- สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา. (2553). รายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาสังกัดเมืองพัทยาประจำปีการศึกษา 2553. ชลบุรี: สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพฯ: อรรถพลการพิมพ์.

- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2529). *คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ
ขั้นความรู้เบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อรุณสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2538 ก). *คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
ขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ*. กรุงเทพฯ: อรุณสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2538 ข). *พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2530*. กรุงเทพฯ: อรุณสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2540 ก). *กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ*.
กรุงเทพฯ: อรุณสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2540 ข). *ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วย
การปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528*.
กรุงเทพฯ: อรุณสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2540 ค). *คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
ขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ*. กรุงเทพฯ: อรุณสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2540 ง). *คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ขั้นสูง*. กรุงเทพฯ: อรุณสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2540 จ). *ระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2529*. กรุงเทพฯ: อรุณสภ
าลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2540 ฉ). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหาร
ลูกเสือแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: อรุณสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2546). *สรุปผลงานลูกเสือโลก*. กรุงเทพฯ:
อรุณสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559*. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้ง
แอนด์พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2552). *พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง
(พ.ศ. 2552-2559) ฉบับสรุป*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- สุทัศน์ เมาลีกุล. (2539). *การลูกเสือโลกและกิจกรรมลูกเสือระหว่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: อรุณกาลาดพร้าว.
- สุนทร ทัด. (2549). *การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภัทร ฤทธิบุตร. (2525). *ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาครุศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2519). *การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเมธ สุจริยวงศ์. (2550). *ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุริย์ บุญรักษา. (2552). *ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภัย จันทรวิมล. (2539). *การลูกเสือสำหรับเด็กชาย*. กรุงเทพฯ: อรุณกาลาดพร้าว.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2544). *เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัย*. พิษณุโลก: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัครชัย อ่อนนาเรนทร์. (2547). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏพระนคร.
- เอกชัย เรือนคำ. (2539). *การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน*. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- Catheral, S. T. (1967). *Varsity scouting: An evaluation of its potential as an alternative for 14 and 15 year old boys*. n.p.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper and Row.

- Davies, I., Gregory, I., & Riley, S. (1999). *Good citizenship and educational provision*.
New York: Falmer Press.
- Ellis, A. (1995). *Teaching and learning elementary social studies*. Boston: Allyn and Bacon.
- Good, C. (1959). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Keith, L., Blake, P., & Tiedt, S. (1968). *Contemporary curriculum in the elementary school*.
New York: Harper and Row.
- Kleinfeld, J. (1983). *Boy scout, girl scout and 4-H clubs as educational environments*. **n.p.**
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Remy, R. (1980). *Handbook at basic citizenship competencies*. Virginia: Association for
Supervision and Curriculum Development.
- Shinkwin, A. (1983). *Two boys scout troops: The impact of the troop culture on what
boys learn*. **n.p.**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ 3485

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์
2. เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสัญญา โต้ะหนู นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์ 0-3839-3486 โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ 1272

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

ด้วยนายสัญญา โต้ะหนู นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.สร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอน การพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์ 0-3839-3486 โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ 1273

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด

ด้วยนายสัญญา โต๊ะหนู นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือจากครูผู้สอน จำนวน 30 คน อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์ 0-3839-3486 โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม *IOC*
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 25 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม IOC (Index of item objective congruence) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

ข้อที่	กิจกรรมลูกเสือ	ความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ									
1	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
2	การจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	4	.8	ใช้ได้
3	การจัดกิจกรรมได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
4	การจัดกิจกรรมได้ฝึกการเผชิญสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	มีการประยุกต์ความรู้มาใช้สร้างทักษะป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในชั่วโมงลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	0	4	.8	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร									
6	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
7	การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้แก่ลูกเสืออย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	การเปิด-ปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	+1	0	+1	0	+1	3	.6	ใช้ได้
9	การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	0	+1	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้

10	การฝึกทักษะให้แก่ลูกเสือโดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	+1	+1	+1	0	+1	4	.8	ใช้ได้
11	ความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมลูกเสือ	ความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ									
12	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสิ่งแวดล้อมโลก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	การจัดกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา	+1	+1	0	0	+1	3	.6	ใช้ได้
14	การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ เช่น รณรงค์การงดสูบบุหรี่ รณรงค์ยุติความรุนแรงในเด็กและสตรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	การนำลูกเสือทุกหมู่ทุกกองร่วมสวนสนามและทบทวนคำปฏิญาณในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือไทย (วันที่ 1 กรกฎาคม ทุกปี)	+1	+1	+1	0	+1	4	.8	ใช้ได้
16	การจัดให้มีพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีแด่องค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันที่ 25 พฤศจิกายน ทุกปี)	0	+1	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
17	สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม (วันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี)	0	+1	0	+1	+1	3	.6	ใช้ได้
18	การจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น การเก็บขยะในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 26 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม *IOC* (Index of item objective congruence) ของแบบสอบถามตอนที่ 3 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

ข้อที่	การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ	ความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านความรับผิดชอบ									
1	การนำความรู้ในวิชาหลักสูตรลูกเสือไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	0	+1	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
2	มีการนำทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษาด้านลูกเสือไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	0	0	3	.6	ใช้ได้
3	การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมหลักสูตรพิเศษ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	การนำทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ทางทักษะลูกเสือมาบูรณาการในชีวิตประจำวัน	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
6	ลูกเสือนีวินัยในตนเอง โดยเข้าร่วมการเปิด และปิดประชุมกอง	+1	+1	+1	+1	0	4	.8	ใช้ได้
7	ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย ช่วยเหลือ ตนเอง เมื่อร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่าย พักรแรม	+1	+1	+1	0	+1	4	.8	ใช้ได้
8	การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนดทุกครั้ง	+1	+1	+1	0	+1	4	.8	ใช้ได้
9	การเก็บของ/ วัสดุอุปกรณ์เข้าที่ทุกครั้งหลัง	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้

	การใช้งาน								
10	การแต่งกายถูกระเบียบ ครบถ้วนตามที่โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ	ความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านวินัยทางสังคม									
11	การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนด้วยความสมัครใจ	+1	0	+1	+1	0	3	.6	ใช้ได้
12	ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	การปฏิบัติทักษะลูกเสือตามประเภทของตนได้	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
14	การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ และเครื่องแบบอื่น ๆ ของโรงเรียน ได้ถูกต้องตามระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	การปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ	+1	+1	+1	0	+1	4	.8	ใช้ได้
16	การปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	การนำระบบหมู่ของลูกเสือมาใช้ ในการดำเนินชีวิต ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างมีความสุข	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
ด้านความเอื้อเฟื้อ									
18	การให้บริการเพื่อนและพี่น้องลูกเสือในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	การมีจิตอาสาในการให้บริการชุมชน	+1	+1	+1	0	+1	4	.8	ใช้ได้
20	การช่วยเหลือบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ (กฎของลูกเสือข้อ 6)	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้

22	มีหน้าที่กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น (กฎของลูกเสือข้อ 3)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	0	+1	4	.8	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ	ความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	การนำระบบหมู่ลูกเสือมาใช้ในการอยู่ร่วมกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	0	0	+1	+1	3	.6	ใช้ได้
25	การแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนที่ลืมนำมาโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
26	การบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่นเมื่อโรงเรียนแจ้งโครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือความเดือดร้อนต่าง ๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
27	การทำกิจกรรมโดยพึ่งพาตนเองมากกว่าขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	0	+1	+1	0	+1	3	.6	ใช้ได้
28	การเชื่อฟังคำสั่งของบิดามารดาและผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ (กฎของลูกเสือข้อ 7)	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
29	เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย (กฎของลูกเสือข้อ 5)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	เป็นผู้ประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ (กฎของลูกเสือข้อ 10)	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
31	ลูกเสือรุ่นน้องให้ความเคารพต่อลูกเสือรุ่นพี่ (ระบบอาวุโส)	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
32	การยอมรับในเกียรติ และศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	ไม่ส่งเสียงดัง โวยวาย/ ไม่ทำเสียงดังโครมคราม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ขออนุญาตทุกครั้งเมื่อต้องการยืมของจากผู้อื่น	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
35	พูดกับเพื่อนด้วยวาจาไพเราะ/ ใช้คำสุภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

36	การเคารพสิทธิของผู้อื่น	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
37	การแสดงกริยามารยาทได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	0	+1	4	.8	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ	ความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต									
38	การประพฤติตนเป็นผู้มีเกียรติ เชื้อถือได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	0	+1	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
41	การปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือ “เสียชีพอย่าเสียสัตย์”	+1	+1	+1	0	+1	4	.8	ใช้ได้
42	การนำกฎของลูกเสือมาเป็นหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
43	การควบคุมตนเองให้อยู่ภายในกรอบของความถูกต้องดีงาม	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
44	มีความละเอียดต่อการกระทำผิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติได้อย่างเต็มที่และถูกต้อง	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
46	เป็นผู้ตรงต่อเวลา	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์									
47	การร่วมรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

49	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสืบสานวัฒนธรรม และประเพณีทางสังคม	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
50	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
51	การทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ	ความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
52	การนำทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล ไปช่วยเหลือชุมชน	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
53	การมีส่วนร่วมในการบริการด้านจราจรในสถานศึกษาและชุมชน	0	0	+1	+1	+1	3	.6	ใช้ได้
54	การเก็บขยะเมื่อพบเห็น โดยไม่ต้องมีใครมาบอกหรือสั่งให้ทำ	+1	+1	0	+1	+1	4	.8	ใช้ได้
55	การแสดงจิตอาสาด้านการจราจร เช่น ช่วยเหลือผู้อื่นข้ามถนนหน้าโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้

ตารางที่ 27 ค่าอำนาจจำแนกความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	1.00	10.	.57
2.	.64	11.	.70
3.	.53	12.	.62
4.	.39	13.	.78
5.	.81	14.	.63
6.	.56	15.	.42
7.	.59	16.	.60

8.	.36	17.	.45
9.	.36	18.	.39

ตารางที่ 28 ค่าอำนาจจำแนกความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 3 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ
ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
--------	---------------	--------	---------------

1.	.59	29.	.38
2.	.40	30.	.51
3.	.44	31.	.26
4.	.36	32.	.28
5.	.43	33.	.30
6.	.49	34.	.12
7.	.33	35.	.63
8.	.66	36.	.53
9.	.63	37.	.18
10.	.52	38.	.29
11.	.37	39.	.36
12.	.52	40.	.39
13.	.53	41.	.47
14.	.58	42.	.37
15.	.52	43.	.51
16.	.52	44.	.56
17.	.46	45.	.54
18.	.37	46.	.44
19.	.60	47.	.38
20.	.41	48.	.29
21.	.55	49.	.39
22.	.46	50.	.46
23.	.17	51.	.50
24.	.20	52.	.64
25.	.60	53.	.58
26.	.49	54.	.36
27.	.46	55.	.48
28.	.48		

Reliability cronbach's alpha = .98

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ

ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของลูกเสือในมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา มี 6 ด้าน คือความรับผิดชอบ วินัยทางสังคม ความเอื้อเฟื้อ ความเกรงใจ ความซื่อสัตย์สุจริต และการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง

4. คำตอบของท่านจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยทางการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน และสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด

สัญญา โต๊ะหนู

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริง

1. ท่านมองสภาพการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือเพศ (เลือกตอบเพียงเพศเดียว)

- ชาย
- หญิง (ลูกเสือที่เป็นหญิง เรียกว่า เนตรนารี)
2. ทำนอมองสภาพการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือระดับชั้น (เลือกตอบเพียงระดับชั้นเดียว)
- ลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา (ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ)
- ลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษา (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

ตอนที่ 2 กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

- คำชี้แจง** โปรดพิจารณารายการเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ที่กำหนดให้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้
- 5 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	กิจกรรมลูกเสือ	ระดับความเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

		5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ						
1	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
2	การจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
3	การจัดกิจกรรมได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด					
4	การจัดกิจกรรมได้ฝึกการเผชิญสถานการณ์					
5	มีการประยุกต์ความรู้มาใช้สร้างทักษะป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในชั่วโมงลูกเสือ					
ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร						
6	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตร					
7	การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้แก่ลูกเสืออย่างต่อเนื่อง					
8	การเปิด-ปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ					
9	การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
10	การฝึกทักษะให้แก่ลูกเสือโดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน					
11	ความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ					
ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือ						
12	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสิ่งแวดล้อมโลก					
ข้อที่	กิจกรรมลูกเสือ	ระดับความเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

		5	4	3	2	1
13	การจัดกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา					
14	การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ เช่น รณรงค์การงดสูบบุหรี่ รณรงค์ยุติความรุนแรงในเด็กและสตรี					
15	การนำลูกเสือทุกหมู่ทุกกองร่วมสวนสนาม และทบทวนคำปฏิญาณในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือไทย (วันที่ 1 กรกฎาคม ทุกปี)					
16	การจัดให้มีพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีแด่องค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันที่ 25 พฤศจิกายน ทุกปี)					
17	สถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม (วันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี)					
18	การจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น การเก็บขยะในชุมชน					

ตอนที่ 3 การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ที่กำหนดให้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของลูกเสืออยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของลูกเสืออยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของลูกเสืออยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของลูกเสืออยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	กิจกรรมลูกเสือ	ระดับความเห็น				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย

		ที่สุด 5	4	กลาง 3	2	ที่สุด 1
ด้านความรับผิดชอบ						
1	การนำความรู้ในวิชาหลักสูตรลูกเสือไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
2	มีการนำทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษาด้านลูกเสือไปปฏิบัติ					
3	การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมวิชาพิเศษ ลูกเสือ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์					
4	การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมหลักสูตรพิเศษ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์					
5	การนำทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ทางทักษะลูกเสือมาบูรณาการในชีวิตประจำวัน					
6	ลูกเสือนำวินัยในตนเอง โดยเข้าร่วมการเปิด และปิดประชุมกอง					
7	ลูกเสือนำความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย ช่วยเหลือ ตนเอง เมื่อร่วมกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่าย พักแรม					
8	การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ โรงเรียนกำหนดทุกครั้ง					
9	การเก็บของ/ วัสดุอุปกรณ์เข้าที่ทุกครั้งหลัง การใช้งาน					
10	การแต่งกายถูกระเบียบ ครบถ้วนตามที่ โรงเรียน กำหนด					
ด้านวินัยทางสังคม						
11	การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมของ โรงเรียน และชุมชนด้วยความสมัครใจ					
12	ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข					
ข้อที่	กิจกรรมลูกเสือ	ระดับความเห็น				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย

		ที่สุด 5	4	กลาง 3	2	ที่สุด 1
13	การปฏิบัติทักษะลูกเสือตามประเภทของตนได้					
14	การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ และเครื่องแบบอื่น ๆ ของโรงเรียน ได้ถูกต้องตามระเบียบ					
15	การปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ					
16	การปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชนได้					
17	การนำระบบหมู่ของลูกเสือมาใช้ ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างมีความสุข					
ด้านความเอื้อเฟื้อ						
18	การให้บริการเพื่อนและพี่น้องลูกเสือในสถานศึกษา					
19	การมีจิตอาสาในการให้บริการชุมชน					
20	การช่วยเหลือบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ					
21	มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ (กฎของลูกเสือข้อ 6)					
22	มีหน้าที่กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น (กฎของลูกเสือข้อ 3)					
23	การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน					
24	การนำระบบหมู่ลูกเสือมาใช้ในการอยู่ร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
25	การแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนที่ลืมนำมาโรงเรียน					
26	การบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่นเมื่อโรงเรียนแจ้งโครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือความเดือดร้อนต่าง ๆ					
ข้อที่	กิจกรรมลูกเสือ	ระดับความเห็น				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย

		ที่สุด 5	4	กลาง 3	2	ที่สุด 1
ด้านความเกรงใจ						
27	การทำกิจกรรมโดยพึ่งพาตนเองมากกว่า ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น					
28	การเชื่อฟังคำสั่งของบิดามารดาและผู้บังคับบัญชา ด้วยความเคารพ (กฎของลูกเสือข้อ 7)					
29	เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย (กฎของลูกเสือข้อ 5)					
30	เป็นผู้ประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ (กฎของลูกเสือ ข้อ 10)					
31	ลูกเสือรุ่นน้องให้ความเคารพต่อลูกเสือรุ่นพี่ (ระบบอาวุโส)					
32	การยอมรับในเกียรติ และศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ ทุกคน					
33	ไม่ส่งเสียงดัง โวยวาย/ ไม่ทำเสียงดังโครมคราม					
34	ขออนุญาตทุกครั้งเมื่อต้องการยืมของจากผู้อื่น					
35	พูดกับเพื่อนด้วยวาจาไพเราะ/ ใช้คำสุภาพ					
36	การเคารพสิทธิของผู้อื่น					
37	การแสดงกริยามารยาทได้เหมาะสมกับกาลเทศะ					
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต						
38	การประพฤติตนเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้					
39	การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ด้วยความเต็มใจ					
40	การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ					
41	การปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือ “เสียชีพ อย่าเสียสัตย์”					

ข้อที่	กิจกรรมลูกเสือ	ระดับความเห็น				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย

		ที่สุด 5	4	กลาง 3	2	ที่สุด 1
42	การนำกฎของลูกเสือมาเป็นหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้					
43	การควบคุมตนเองให้อยู่ภายในกรอบของความถูกต้องดีงาม					
44	มีความละเอียดต่อการกระทำผิด					
45	เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติได้อย่างเต็มที่และถูกต้อง					
46	เป็นผู้ตรงต่อเวลา					
ด้านการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์						
47	การร่วมรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน					
48	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					
49	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสืบสานวัฒนธรรม และประเพณีทางสังคม					
50	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
51	การทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา และชุมชน					
52	การนำทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล ไปช่วยเหลือชุมชน					
53	การมีส่วนร่วมในการบริการด้านจราจรในสถานศึกษาและชุมชน					
54	การเก็บขยะเมื่อพบเห็น โดยไม่ต้องมีใครมาบอกหรือสั่งให้ทำ					
55	การแสดงจิตอาสาด้านการจราจร เช่น ช่วยเหลือผู้อื่นข้ามถนนหน้าโรงเรียน					

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์
การวิจัยเรื่อง กิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา ในสังกัดเมืองพัทยา

ประเด็นสัมภาษณ์ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีของจรรยา
สุวรรณหัตถ์ และวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ข้อมูลพื้นฐาน	
เพศ.....	อายุ.....
ตำแหน่งหรือวุฒิทางลูกเสือของผู้ให้สัมภาษณ์.....	
หน่วยงาน/โรงเรียน.....	
เวลาเริ่มต้นสัมภาษณ์.....	วันที่.....

แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความรู้สึก
รับผิดชอบ

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านวินัย
ทางสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ ด้านความเอื้อเฟื้อ

.....

.....

