

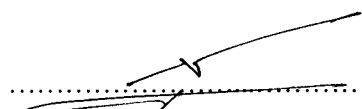
ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สุชาสินี ปานนาง

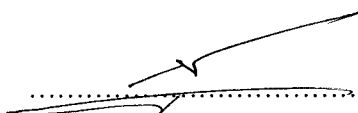
งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทั่วไป
วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
เมษายน 2558
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

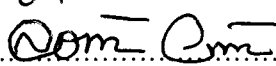
อาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณางานนิพนธ์
ของ สุราลีณี ปานนาง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มวิชาการบริหารทั่วไป ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


อาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร. กิจชูเชต ไกรวาส)

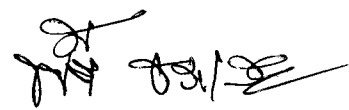
คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(อาจารย์ ดร. กิจชูเชต ไกรวาส)

๑๓

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ลือชัย วงษ์ทอง)


.....กรรมการ
(อาจารย์ยู่ทธกิจ เจียรสุวรรณภาส)

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจอนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มวิชาการบริหารทั่วไป ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธ์ย์ ธารเสนา)
วันที่...30...เดือน.....เมษายน.....พ.ศ....2558.....

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา” สำเร็จลงได้จากด้วยความกรุณา
จากหลายท่านที่ได้อนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้องอย่างดี
ยิ่ง โดยเฉพาะ ดร. กิจฐเขต ไกรวาส อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า
ให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของงานนิพนธ์ฉบับนี้
เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์เทียนแก้ว เลี่ยมสุวรรณ และอาจารย์อุษณากร ทาวะรัมย์
อาจารย์ประจำวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ และนางพิมพ์กานต์ดา แนนชัย นักประชาสัมพันธ์วิทยาลัย
การบริหารรัฐกิจ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา และความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
และขอขอบพระคุณนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาทุกท่าน
ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ บิดา มารดา
ตลอดจนทุกท่านที่เกี่ยวข้องซึ่งมิได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

สุธาสินี ปานนาง

56930070: สาขาวิชา: การบริหารทั่วไป; รป.ม. (การบริหารทั่วไป)

คำสำคัญ: ความต้องการ/ การศึกษาต่อ

สุชาสินี ปานนาง: ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (BURAPHA UNIVERSITY
FACULTY OF POLITICAL SCIENCE STUDENTS' DESIRE TO STUDY A MASTER'S
DEGREE IN PUBLIC ADMINISTRATION) อาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์: กิจฐเชต ไกรवास,
ปร.ด. 158 หน้า. ปี พ.ศ. 2558.

การศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิต
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2) เพื่อเปรียบเทียบ
ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม เพศ ภูมิภาคที่อยู่งริงในปัจจุบัน รายได้ของครอบครัว/ เดือน ระยะเวลาในการ
ตัดสินใจศึกษาต่อ ประเภทของสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อ ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตชั้นปีที่ 3
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 326 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
การแจกแจง ความถี่และค่าร้อยละ และตารางเปรียบเทียบแบบสองทาง

ผลการศึกษา พบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการศึกษาต่อ
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้าง
หลักสูตรที่นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 2 ด้านการจัดการศึกษามีความต้องการ
แบบในระบบเข้าชั้นเรียนมากที่สุด ด้านการบริหารหลักสูตรมีความต้องการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาโดยใช้วิธีการ
สัมภาษณ์มากที่สุด และด้านเวลาเรียนมีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-วันอาทิตย์มากที่สุด ส่วนผลการ
เปรียบเทียบ ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ที่มีเพศชาย
มีภูมิลำเนาในจังหวัดชลบุรี รายได้ครอบครัว 40,000-50,000 บาท/ เดือน ต้องการศึกษาต่อปริญญาโททันที
ที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล และค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ 100,000-120,000 บาท ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ
แบบแผนหลักสูตรที่ 2 นิสิตส่วนใหญ่ที่มีเพศหญิง ที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดชลบุรี รายได้ครอบครัว 40,001-50,000
บาท/ เดือน ต้องการศึกษาต่อปริญญาโททันทีที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล และมีค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้
100,000-120,000 บาท ต้องการจัดการศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียน ส่วนนิสิตส่วนใหญ่ที่มีเพศหญิงมีภูมิลำเนา
ในจังหวัดชลบุรี รายได้ครอบครัว 20,001-30,000 บาท/ เดือน ต้องการศึกษาต่อปริญญาโทหลังจากที่ได้งานทำ
ที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล และมีค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ 141,000-160,000 บาท ต้องการสัมภาษณ์
เพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ และนิสิตส่วนใหญ่ที่มีเพศหญิง ที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดชลบุรี รายได้ครอบครัว 40,001-
50,000 บาท/เดือน ต้องการศึกษาต่อปริญญาโทหลังจากที่ได้งานทำในสถาบันการศึกษาของรัฐบาล และมีค่าเทอม
ตลอดหลักสูตรที่จ่ายได้ 100,000-120,000 บาท ส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-วันอาทิตย์

56930070: MAJOR: GENERAL ADMINISTRATION; M.P.A.
(GENERAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: DESIRE/ STUDY FURTHER

SUTHASINEE PANNANG: BURAPHA UNIVERSITY FACULTY OF POLITICAL SCIENCE STUDENTS' DESIRE TO STUDY A MASTER'S DEGREE IN PUBLIC ADMINISTRATION. ADVISOR: KITTACHET KRIVART, Ph.D. 158 P. 2015.

This study aims to: 1. examine the desire of students in the Faculty of Political Science and Law at Burapha University to study a Master's degree in Public Administration, and; 2. to compare such desires by gender, current domicile, family monthly income, period of time taken to decide to study further, and ability to pay academic fees. The study population consists of 326 third-year students from the Faculty of Political Science and Law at Burapha University. Statistical methods used to analyze the data include frequency, percentage and comparison duplex.

The results revealed that students' in the Faculty of Political Science and Law at Burapha University desire to study a Master's degree in Public Administration were very high in every category. It was found that the preferred program of study was the second curriculum, the coursework program was preferred, interview examination was the preferred selection method, and the weekend program was most desired. The data for study preferences revealed that most male students resided in Chon Buri province, had a monthly family income of between 40,001-50,000 baht, wanted to study further immediately in a government university, could afford total fees of between 100,000-120,000 baht, and preferred the coursework program of the second curriculum. The data also revealed that those female students with their domicile in Chon Buri province from families with a monthly income of between 40,001-50,000 baht, wanted to study further immediately in a government university, could afford total fees of between 100,000-120,000 baht, and preferred the coursework program. Female students from families with a monthly income of between 20,001-30,000 baht wanted to work before starting further studies, wanted to study in a government university, could afford total fees of between 141,000-160,000 baht, and preferred interview selection for the program. Female students with their domicile in Chon Buri province from families with a monthly income of between 40,001-50,000 baht wanted to find work in a government educational institution before studying further, could afford total fees of between 100,000-120,000 baht, with most of them wanting to take the weekend program.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามในการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา และการศึกษาระดับบัณฑิต	7
ความหมายของการจัดการศึกษา.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการ	12
แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ	14
ประวัติและพัฒนาการของวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	30
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย	34
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	34
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต ประกอบด้วย ความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความต้องการด้านการบริหาร หลักสูตรและความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน	37
ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามเพศ ภูมิลำเนาที่อยู่จริง ในปัจจุบันรายได้ของครอบครัว/ เดือนระยะเวลาในการตัดสินใจ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ประเภทของ สถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	41
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	128
สรุปผลการวิจัย	129
อภิปรายผล	143
ข้อเสนอแนะ	147
บรรณานุกรม	148
ภาคผนวก	152
ประวัติย่อของผู้วิจัย	158

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2-1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา..... 22
2-2	สรุปงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องระหว่างตัวแปรอิสระ..... 28
4-1	ลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 35
4-2	ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร..... 37
4-3	ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา..... 38
4-4	ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร..... 39
4-5	ผลการศึกษาเกี่ยวกับเวลาเรียน..... 41
4-6	จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามเพศ..... 42
4-7	จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน ... 43
4-8	จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน..... 44
4-9	จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท 45
4-10	จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา ที่ต้องการศึกษาต่อ 46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-11 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร).....	47
4-12 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามเพศ.....	48
4-13 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตาม ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน	49
4-14 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตาม รายได้ของครอบครัว/ เดือน.....	51
4-15 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตาม ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	53
4-16 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตาม ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ	54

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-17 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตาม ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	55
4-18 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน จำแนกตามเพศ ..	57
4-19 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน จำแนกตาม ภูมิภาคที่อยู่อ่อยู่ในปัจจุบัน	58
4-20 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน จำแนกตาม รายได้ของครอบครัว/ เดือน.....	59
4-21 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน จำแนกตาม ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท.....	61
4-22 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน จำแนก ตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ	63
4-23 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน จำแนกตาม ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-24 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ จำแนกตามเพศ	65
4-25 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน	66
4-26 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน	68
4-27 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับ ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท.....	69
4-28 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ จำแนกตามประเภทของสถาบัน การศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ	70
4-29 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-30 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามเพศ	73
4-31 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริง ในปัจจุบัน	74
4-32 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามรายได้ ของครอบครัว/ เดือน.	75
4-33 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับ ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท.....	77
4-34 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา ที่ต้องการศึกษาต่อ	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-35 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร).....	79
4-36 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามเพศ.....	80
4-37 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนก ตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน	81
4-38 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนก ตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน	82
4-39 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนก ตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	84
4-40 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนก ตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ	85

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-41 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนก ตามค่าทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร).....	86
4-42 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามเพศ.....	87
4-43 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน.....	88
4-44 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน.....	90
4-45 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโท	92
4-46 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ.....	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-47 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร).....	94
4-48 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวนด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามเพศ ..	95
4-49 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนก ตามภูมิลาเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน	97
4-50 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามรายได้ ของครอบครัว/ เดือน	98
4-51 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามระยะเวลา ในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท.....	100
4-52 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามประเภท ของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ.....	102
4-53 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามค่าเทอมที่ สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-54 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามเพศ.....	105
4-55 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน	106
4-56 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน	108
4-57 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโท	110
4-58 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ.....	111
4-59 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร).....	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-60 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามเพศ	114
4-61 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่ จริงในปัจจุบัน.....	115
4-62 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามรายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	117
4-63 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามระยะเวลา ในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท.....	119
4-64 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามประเภทของ สถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ.....	121
4-65 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามค่าเทอม ที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร).....	123
4-66 สรุปความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	125

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1-1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข อีกทั้งช่วยในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ สภาพพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นองค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ จึงได้กำหนดแผนพัฒนาด้านการศึกษาไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 8 ซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะ ที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างชัดเจน โดยการมุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ ให้มีการทดลองและปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตน รวมไปถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และสามารถปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นมากขึ้น (เกียรติยธู ภูมิเพ็ง, 2551, หน้า 1)

การแข่งขันของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในปัจจุบันมีมากขึ้น จนนับได้ว่าเป็นยุคแห่งการแข่งขัน ซึ่งในอดีตอาจเป็นไปได้ว่าผู้ที่จบการศึกษาในวิชาชีพเฉพาะ ตัวอย่างเช่น จบการศึกษาทางด้านวิศวกรรม หรือสถาปัตยกรรม แล้วมักได้งานที่ดี เนื่องจากมีอาชีพที่จะก่อให้เกิดรายได้ในอัตราที่สูงกว่าผู้ที่จบทางด้านอื่น ๆ แต่ในปัจจุบันมีผู้ที่จบการศึกษาในวิชาชีพเฉพาะหลายต่อหลายคนที่ยังไม่สามารถหางานทำได้ หรือยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ในยุคสมัยที่มีอัตราการแข่งขันสูงเช่นนี้ ทางออกหนึ่งคือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปเพื่อที่จะมีโอกาสที่ดีกว่าคนที่จบในระดับเดียวกัน ดังนั้นปริญญาโทจึงอาจเปรียบได้กับเครื่องมือที่จะช่วยให้คนที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีโอกาสที่ดีกว่าคนอื่น ๆ นอกเหนือจากประสบการณ์ในการทำงานที่สั่งสมมาซึ่งสาขาของปริญญาโทที่เปิดสอนในแต่ละปี ของแต่ละมหาวิทยาลัยนั้นมีไม่น้อย เฉพาะที่มหาวิทยาลัยบูรพาเองแต่ละปีก็มีแต่ละคณะเปิดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งบางสาขาที่เปิดสอนนั้นอาจเน้นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาเฉพาะ เพื่อให้สามารถต่อในระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่านั้น แต่สำหรับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งรับผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา ซึ่งเนื้อหาในวิชาที่ศึกษา อาจถือได้ว่าเป็นสหวิทยาการทำให้ผู้ที่ศึกษาได้เปิดโลกทัศน์กว้างขึ้น (ภาคภูมิ อิงคปรัชญากุล, 2548, หน้า 1)

เนื่องด้วยวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้บริหารทางด้านรัฐกิจที่มีความรู้ ความสามารถเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบกับสภาวะการว่างงานที่เพิ่มสูงขึ้นในปัจจุบัน บัณฑิตที่จบปริญญาตรีจึงจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้เพื่อเตรียมรับมือกับการแข่งขันในอนาคต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพาจึงพยายามพัฒนาศักยภาพเพื่อเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ที่สนใจต้องการศึกษาต่อทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อสร้างผู้เชี่ยวชาญให้แก่หน่วยงานในท้องถิ่นและสังคมไทย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลการเปิดรับสมัครในปีที่ผ่านมา ๆ มาพบว่า หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ เปิดสอนนั้น ได้รับความสนใจจากนักศึกษา และผู้ทำงานจากทางภาครัฐและภาคเอกชน น้อยลงทุกปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ประกอบกับการสอบถามข้อมูลจากผู้เข้ามาสอบถามข้อมูลการสมัคร แต่ไม่ได้สมัครเรียนนั้นพบว่า เวลาของการเปิดการเรียนการสอนนั้นไม่ตรงตามความต้องการ สาขาที่เปิดสอนก็ไม่ตรงตามความต้องการ และสาขาที่ต้องการก็ไม่เปิดสอน และปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีทุนสนับสนุนการศึกษาจากทางภาครัฐเหมือนที่ผ่านมา อีกทั้งจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาสมัครเรียนนั้นมีน้อยลงเรื่อย ๆ อาจเป็นผลมาจากในปัจจุบันมีหลายมหาวิทยาลัยที่ได้ทำการเปิดสอนในระดับปริญญาโททางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพิ่มมากขึ้น และค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ถูกลงกว่าของทางวิทยาลัย ๆ จึงทำให้ผู้ที่ตั้งใจจะศึกษากับทางวิทยาลัย ๆ ก็มีตัวเลือกทางอื่นเพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าควรศึกษาความต้องการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาเสียก่อน เนื่องจากนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาที่เพิ่งจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่สนใจ และมาสมัครกับทางวิทยาลัย ๆ ในช่วงหลังเป็นนิสิตจากคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เป็นจำนวนมาก ดังนั้นเพื่อให้สามารถเปิดสอนในสาขาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของประชาชนทั่วไป หรือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน หรือนิสิต นักศึกษานั้น ต้องมีการศึกษาถึงความต้องการหรือปัจจัยต่าง ๆ ให้ครบถ้วน เนื่องจากการเปิดสอนสาขาใดสาขาหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ และเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

คำถามในการวิจัย

1. โครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ต้องการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างไร
2. การจัดการศึกษาที่นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ต้องการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างไร
3. การบริหารหลักสูตรการศึกษาที่นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ต้องการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างไร
4. การบริหารเวลาเรียนที่นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ต้องการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม เพศ ภูมิภาคที่อยู่นปัจจุบัน รายได้ของครอบครัว/ เดือน ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยจะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงโครงสร้างหลักสูตร การจัดการศึกษา การบริหารหลักสูตรการศึกษา และเวลาเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจศึกษา
2. ขอบเขตด้านประชากร
กลุ่มประชากรศึกษา คือ นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,753 คน เนื่องจากคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีการปรับเปลี่ยน โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา นิสิตสามารถจบได้ภายในเวลา 3 ปีครึ่ง ดังนั้นผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องเก็บประชากรในช่วงชั้นปีที่ 3

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ทำการวิจัยและเก็บข้อมูลในช่วง เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557-เมษายน พ.ศ. 2558

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้
ความต้องการ หมายถึง ช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างกับสิ่งที่ควรจะเป็นหรือคาดหวัง
ในอนาคตของบุคคล

ความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ช่องว่างระหว่างทางการศึกษาที่เป็นอยู่กับระดับ
การศึกษาที่ควรจะเป็นหรือคาดหวังในอนาคต

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หมายถึง ความต้องการ
ศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ในระดับอุดมศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี
นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หมายถึง นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ที่คณะรัฐศาสตร์และ
นิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยคณะรัฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะรัฐประศาสนศาสตร
มหาวิทยาลัยบูรพา

ความต้องการ โครงสร้างหลักสูตร หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร
มหาบัณฑิต ที่นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในการศึกษาต่อปริญญา
โท

ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หมายถึง รูปแบบการจัดการศึกษาที่นิสิตคณะ
รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าชั้นเรียน อาจารย์ที่สอนหรือ
ร่วมสอน ความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและ
นอกประเทศ

ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร หมายถึง ความต้องการของนิสิตคณะ
รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับ
การจัดเวลาเรียนการสอน และความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณในการศึกษาในหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

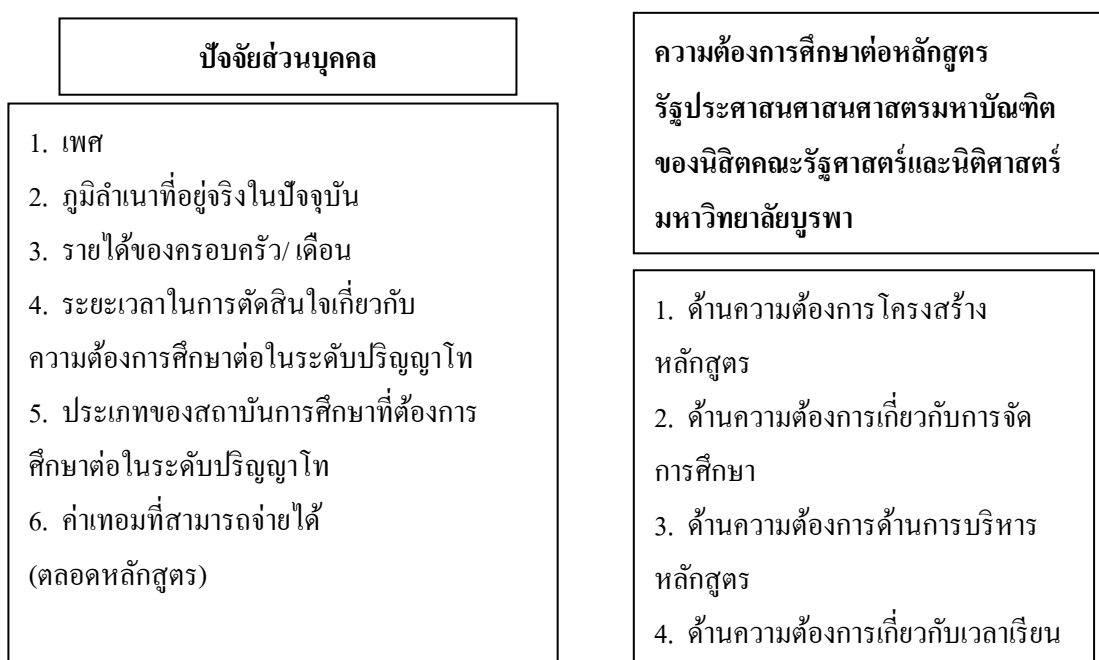
ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน หมายถึง เวลาในการจัดการเรียนที่มีผลต่อความต้องการ
ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา

1. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้ไปวางแผนพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชา และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามความต้องการของผู้ที่สนใจจะศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้ที่สนใจจะศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
2. ผู้ที่สนใจจะศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สามารถเลือกสาขาวิชา รูปแบบได้ตรงตามความต้องการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ (2553), ปรีชา ภูมิทอง (2550), ปรัชญา เวสารัชช (2545), วารินทร์ พฤษ์สมบูรณ์และเอกพล จันทร์ไก่อ (2546), ภาคภูมิ อิงคปรัชญากุล (2548) และเกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549) ผู้วิจัยได้ทบทวนแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามตารางที่ 1 และได้กำหนดกรอบแนวคิดความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตได้ 4 ด้าน คือ ด้านความต้องการโครงสร้างหลักสูตร ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร และด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการศึกษาทฤษฎี ค้นคว้าตำรา เอกสาร และได้นำ ทฤษฎีตลอดจนผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทาง ดังนี้

1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
2. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและการศึกษาระดับบัณฑิต
3. แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการ
4. แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ
5. ประวัติและพัฒนาการของวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/ สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อให้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

1. ระดับคุณวุฒิ ได้แก่
 - 1.1 ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี)
 - 1.2 ระดับที่ 2 ปริญญาตรี
 - 1.3 ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 - 1.4 ระดับที่ 4 ปริญญาโท
 - 1.5 ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

1.6 ระดับที่ 6 ปริญาเอก

2. คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/ สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2 ด้านความรู้

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับสาขา/ สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและการศึกษาระดับบัณฑิต

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2555, หน้า 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปรีชา ภูมิทอง (2550, หน้า 9-10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การศึกษา เป็นกระบวนการที่จะกล่อมเกลาจิตใจของมนุษย์ เพื่อให้สามารถอยู่กับเชื้อชาติเผ่าพันธุ์ของตนเองได้อย่างผาสุก และเป็นกระบวนการที่จะถ่ายทอดทางสังคมแก่คนในชาติ ในปัจจุบันมีความเชื่อว่ามนุษย์มีการเรียนรู้ตั้งแต่เกิดจนตาย หรือเป็นกระบวนการศึกษาที่ต่อเนื่องกันไปโดยปราศจากการหยุดนิ่ง เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ก็จะสามารถพัฒนาศักยภาพในตัวผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้

การศึกษา มีบทบาทสำคัญ 2 ประการ คือ ประการแรก ทำหน้าที่อนุรักษ์ และถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมให้ไปสู่อนุชนรุ่นหลัง และประการที่สอง การศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุง

เปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยภาระหน้าที่เช่นนี้ การศึกษาจะช่วย
ควบคุมการเปลี่ยนแปลงสังคมให้เป็นที่พึงปรารถนา ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัย
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรจะต้องกำหนดนโยบาย จุดหมายและวิธีการที่ดี

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (2555, หน้า 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา หมายถึง การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับ
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

ปรีชา ภูมิทอง (2550, หน้า 10-11) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การศึกษาในระดับ
บัณฑิตศึกษา หมายถึง ความเชื่อที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
ซึ่งได้แก่ การเรียนการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อรับปริญญาโทหรือปริญญาตรี ซึ่งการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา เป็นการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่จัดสำหรับผู้ที่ป็นบัณฑิตแล้วได้เข้ารับ
การศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า เพื่อเป็นการเพิ่มคุณวุฒิ และศักยภาพทางวิชาการของตนเอง

เป้าหมายของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อต้องการให้บัณฑิตมีความเป็นนักวิชาการ
และนักวิชาชีพสูง ฉะนั้นการจัดการระดับนี้จึงมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าวิจัยด้วยตนเอง
ให้มากที่สุด

การศึกษาในระดับปริญญาโท ได้เติบโตขึ้นมาระยะหลังนี้ เกิดความหลากหลายใน
ลักษณะต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรปกติ หลักสูตรภาคนอกเวลาราชการ มีการจัดการเรียนการสอนหลาย
รูปแบบ และการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาในหลายลักษณะ เกณฑ์กลางกำหนดโดยบัณฑิต
วิทยาลัยส่วนกลางดำเนินการยังมีความลึกลับอยู่ระหว่างความรับผิดชอบของคณะวิชาโดยตรงกับ
บัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนการประสานสัมพันธ์ต่อเนื่องของการศึกษาระดับปริญญาตรีกับ
ปริญญาโท

การจัดการศึกษาระดับปริญญาโท เป็นการเพิ่มปริมาณขององค์ความรู้ เนื่องจาก
ระยะเวลา 4 ปี ของการศึกษาระดับปริญญาตรีนั้น ไม่เพียงพอที่ครอบคลุมความรู้ให้กว้างขวาง
และลึกพอได้ แต่เหตุผลนี้ยังมีข้อโต้แย้ง เพราะบางหลักสูตรในระดับปริญญาตรีได้เพิ่มเวลาขึ้นเป็น
5 หรือ 6 ปี และในบางกรณีมีผู้ศึกษาได้ปริญญาตรีสองปริญญา เนื่องจากเป็นวิชาที่แยกจากกัน
แม้จะมีส่วนที่เชื่อมโยงกันอยู่บ้าง เช่น แพทย์ศาสตร์กับนิติศาสตร์ จึงน่าจะคิดว่าปริญญาโท
หมายความว่าอย่างไร ในทางวิชาการมีข้อบ่งชี้ชัดเจนว่า ความหมายแตกต่างจากปริญญาตรีไม่ใช่
เชิงปริมาณแต่เป็นเชิงคุณภาพ โดยปริญญาโทเน้นความสามารถในการรู้เท่าทันความรู้ สามารถแยก
สิ่งที่น่าเชื่อถือออกจากสิ่งที่ไม่น่าเชื่อ ได้รู้ว่าข้อความรู้ใหม่ใดมีเหตุผลและข้อมูลสนับสนุนเพียงพอ
ภายในขอบเขตใด ในการที่จะมีความสามารถดังกล่าวนี้ได้ ต้องรู้กระบวนการวิจัยซึ่งเป็นวิธีการ

ที่ได้มาซึ่งความรู้ใหม่ ต้องสามารถเห็นจุดอ่อน เช่น อคติและปัจจัยรบกวนต่างๆ ในการวิจัยได้ การศึกษาจึงเน้นการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นการศึกษาวิธีการวิจัยสาขานั้น ๆ

ความหมายของการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่าคนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์

การจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ตามอัธยาศัย ย่อมขึ้นกับความเหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไป

เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุน และต้องมีกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ด้วย (ปรัชญา เวสารัชช์, 2545, หน้า 7)

จากข้างต้นสรุปได้ว่า ผลผลิตของการจัดการศึกษาผลที่ได้รับออกมาคือผู้ที่ได้รับการศึกษา ส่วนผลลัพธ์สุดท้ายคือ การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ และสังคมที่มีสภาพที่ดี ที่พึงประสงค์ต่อคนในสังคม

ความจำเป็นในการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องมีการจัดการ ไม่ใช่เรื่องที่จะให้ผู้อื่นไปทำโดยไม่เป้าหมาย ไม่มีมาตรฐาน ไม่ได้คุณภาพ เพราะยอมทำให้การศึกษาไม่มีทิศทาง ไม่เป็นระบบ ไม่คุ้มค่า และหากจัดผิดพลาดก็ยากที่จะแก้ไข เพราะกระบวนการศึกษา เช่น ค่านิยมต่าง ๆ ได้ซึมซับเข้าไปในใจของผู้เรียนแล้ว

การจัดการศึกษาเป็นเรื่องของการลงทุนที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์แต่ละคน และเป็นการลงทุนเพื่อการอยู่รอดและพัฒนาของสังคม ทั้งนี้ เพราะการศึกษาส่งผลกระทบและมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม วิทยาการและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต ยิ่งการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ในโลกเป็นไปอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลจากพัฒนาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีด้านการสื่อสารใหม่ ๆ พัฒนาการเหล่านี้ย่อมท้าทายต่อการจัดการศึกษา เพราะได้เปิดโอกาสและให้ช่องทางการเรียนรู้

แก่บุคคลจำนวนมาก โดยรับรู้มากขึ้นและมีเส้นขีดคั่นด้านระยะทางน้อยลงกว่าเดิมมาก การจัดการศึกษาจึงเป็นเรื่องจำเป็น เพราะต้องการทรัพยากร (คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี) สนับสนุนจำนวนมาก ต้องมุ่งไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ร่วมกันของสังคม ต้องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์อย่างแท้จริง ในแง่นี้ การจัดการศึกษาจึงต้องมีการกำหนดเพื่อประกันว่ามนุษย์ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าประสงค์ร่วมกัน รวมทั้งมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษายังมีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้าน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นการรับผิดชอบด้านการสอน การบริหาร หรือการสนับสนุน ซึ่งปัจจุบัน โลกได้ก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ หรือเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจที่เรียกว่าเศรษฐกิจฐานความรู้ ดังนั้นความรู้จึงเป็นเครื่องมือจำเป็นที่ขาดไม่ได้ ในสังคมสมัยใหม่ ความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสภาพการณ์จะช่วยแก้ปัญหาได้ และนำสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นพลังสำคัญสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนา ทั้งสำหรับบุคคลแต่ละคนและสำหรับสังคมประเทศชาติโดยรวม (ปรัชญา เวสารัชช, 2545, หน้า 8)

องค์ประกอบของการจัดการศึกษา

องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษามี 9 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สารเนื้อหาในการศึกษา ในกรณีที่มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้จัดการศึกษามักจัดทำหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระ หลักสูตรเหล่านี้อาจเป็นหลักสูตรกลางที่ใช้สำหรับการศึกษาแต่ละระดับ แต่ขณะเดียวกันก็ควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ได้ด้วยเนื้อหาสาระในการศึกษานั้นควรทันสมัยทันเหตุการณ์

2. ต่อเหตุการณ์เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้ององกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ครูต้องทบทวนเนื้อหาสาระที่ตนสอนเพื่อปรับแก้ไขให้ถูกต้องทันสมัย และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน หากเห็นว่าเนื้อหาผิดพลาดหรือล้าสมัยควรแจ้งผู้บริหารให้ทราบ

3. ครูผู้สอน หรือผู้ให้การเรียนรูผู้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระได้แก่ครูและอาจารย์ซึ่งถือเป็น

ผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง บุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการศึกษาอบรมมาทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการถ่ายทอด เพื่อให้สามารถ ถ่ายทอดความรู้และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งสำหรับครูและอาจารย์คือต้องมีความตื่นตัวอยู่เสมอในการติดตามเรียนรูเนื้อหาวิชาการวิชาชีพใหม่ ๆ และวิทยาการด้านการเรียนการสอนตลอดเวลา

บางกรณีต้องมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยหนึ่งครูและอาจารย์ต้องพัฒนาความสามารถในการประยุกต์สาระเนื้อหาและองค์ความรู้ใหม่ให้ เหมาะสมกับผู้ เรียนแต่ ละกลุ่ม

4. สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น อาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ กระดานเขียน หนังสือ แบบเรียน สมุด ดินสอ ตลอดจนอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีราคาแพงทั้งหลาย เช่น อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เหล่านี้ สื่อและอุปกรณ์เหล่านี้

เป็นส่วนประกอบที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีหน้าที่รับผิดชอบ ดูแลให้สิ่งเหล่านี้มีอย่างเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ และใช้สื่อเหล่านี้เป็นส่วนช่วยให้เกิดการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ครูที่มีคุณภาพต้องสามารถผลิตและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาสำหรับการสอนของตนด้วย

5. รูปแบบวิธีการเรียนการสอน การศึกษายุคใหม่นั้นมีความแตกต่างไปจากการศึกษายุคก่อนซึ่งเน้นที่ตัวครูระบบการศึกษายุคใหม่เน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียน ดังนั้น รูปแบบวิธีการเรียนการสอนใหม่จึงแตกต่างไปจากเดิม จึงเกิดคำว่า “ปฏิรูปการเรียนรู้ ” ซึ่งนำไปสู่กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การระดมความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำขมนอกสถานที่เรียน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือประกอบ รูปแบบวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ นี้ ผู้สอนพึงระมัดระวังเลือกใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และจำเป็นต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ประกอบกับการทำความเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนของตน

6. ผู้ บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ในการจัดการศึกษา ยังมีผู้ที่รับผิดชอบที่อาจไม่ได้เป็นผู้ถ่ายทอดโดยตรงอีกหลากหลาย ได้แก่ ผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้เป็นไปโดยเรียบร้อย นำไปสู่ เป้าหมายที่ต้องการ และยังจำเป็นต้องมีบุคลากรทางการศึกษาอื่น รวมด้วย เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการงานทะเบียน งาน โภชนาการ และสุขอนามัย รวมทั้งฝ่ายสนับสนุนอื่น ๆ

7. เงินทุนสนับสนุน การจัดการศึกษาเป็นเรื่องของการลงทุน ซึ่งผู้ลงทุนอาจเป็นรัฐบาล ในฐานะผู้รับผิดชอบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน เป็นต้น เงินทุนเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดผลตามเป้าหมาย

8. สถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม การจัดการศึกษาในระบบที่ยังต้องอาศัยชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นอาคารสถานที่ห้องเรียน และบรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการศึกษาจึงเป็นส่วนที่ขาดไม่ได้ถึงแม้จะมีการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลก็ตาม ก็ยังต้องมีสถานที่สำหรับการบริหารจัดการ การผลิตและถ่ายทอดสื่อ หรือการทำงานของบุคลากร

ที่เกี่ยวข้อง ในกรณีที่ยังต้องใช้อาคารเป็นสถานที่สำหรับการเรียนการสอน สิ่งที่คุณบริหารและผู้จัดการศึกษาต้องสนใจดูแลคือความเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัยและการมีบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้ คุณควรก็ต้องรับผิดชอบในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม หากจำเป็น

ต้องใช้งบประมาณปรับปรุงก็ควรแจ้งผู้บริหารให้ช่วยดำเนินการ

9. ผู้เรียน ผู้เรียนหรือผู้ศึกษาถือเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นที่สุดของการจัดการศึกษา เพราะผู้เรียน คือผู้รับการศึกษาและเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนความรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา การศึกษาจึงครอบคลุมขั้นตอนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ การศึกษาอบรม การประเมิน และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้เป้าหมายการจัดการศึกษาในภาพรวมจึงมิได้จำกัดวงแคบเฉพาะในสถานที่ แต่มุ่งที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีปรัชญาพื้นฐานสำคัญคือ “ทุกคนต้องเป็นส่วนสำคัญของการจัดการศึกษาและการศึกษาดี” (ปรัชญา เวสารัชช, 2545, หน้า 9)

แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการ

ความหมายของความต้องการ

ราชบัณฑิตสถาน (2546, หน้า 176) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความต้องการ หมายถึง ความอยากได้ หรืออาการที่อยากได้และเมื่อเกิดความรู้สึกดังกล่าว จะทำให้นุคคลเกิดสิ่งเร้าที่มากระตุ้น และมีแรงขับภายในเกิดขึ้น จึงมีผลทำให้เกิดพฤติกรรมที่แสดงออกมาเพื่อคืนรน และแสวงหาการตอบสนองความต้องการนั้น เมื่อได้รับการตอบสนองแล้วบุคคลนั้นก็เกิดความต้องการใหม่ ๆ หรือมีความต้องการในระดับที่สูงขึ้นมา ทดแทนวนเวียนอยู่ไม่มีที่สิ้นสุด

Gilmer and Deci (1977 อ้างถึงใน สรรยง สุขเพิ่ม, 2556, หน้า 7) กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่าง เช่น อาหาร อากาศ น้ำ ที่อยู่อาศัย รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ ด้วย เช่น การยอมรับนับถือ สถานภาพ การเป็นเจ้าของ ฯลฯ แต่อย่างไรก็ตาม โดยทั่วไปความต้องการเหล่านี้ยากที่จะได้รับการตอบสนองจนอิ่ม และพอใจทั้ง ๆ ที่ได้รับอยู่แล้ว

ทฤษฎีความต้องการของ Maslow

Maslow (1954, pp. 14-15 อ้างถึงใน สรรยง สุขเพิ่ม, 2556, หน้า 8) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีแรงจูงใจของมนุษย์ (Theory of human motivation) โดยได้จัดลำดับขั้นตอน

ความต้องการ (The need hierarch) ของมนุษย์ตามความปรารถนาที่จะได้รับการตอบสนอง ซึ่งมีการแบ่งลำดับชั้นของความต้องการจากต่ำสุดไปสูงสุด เป็น 5 ระดับ คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physical needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เพื่อให้มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้ เช่น เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย อาหาร และยารักษาโรค
2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Safety and security needs) เช่น ปลอดภัยจากอันตราย มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ฐานะการทำงาน
3. ความต้องการทางด้านสังคม (Social and belongingness) เป็นความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในสังคม ต้องการความรัก ต้องการความเป็นเจ้าของ
4. ความต้องการได้รับการยกย่องสรรเสริญ (Esteem on status) คือ ความต้องการให้สังคมยกย่องตนเอง มีคนนับหน้าถือตา มีเกียรติยศชื่อเสียง
5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (self-actualization) คือ ความต้องการพบความสำเร็จทุกอย่างที่ตนเองใฝ่ฝัน

นอกจากนี้ Maslow ยังได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ โดยได้ตั้งสมมุติฐานของความต้องการ ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด
2. ความต้องการของมนุษย์จะเรียงลำดับชั้นจากต่ำไปหาสูงเมื่อความต้องการชั้นต่ำกว่าได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการชั้นสูงจะเป็นแรงจูงใจให้แสดงพฤติกรรมต่อไป
3. ความต้องการชั้นที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมต่อไป ดังนั้นความต้องการที่มีอิทธิพลในการแสดงพฤติกรรม คือความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองระดับความต้องการต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นแสดงให้เห็นว่า มนุษย์มีความต้องการด้านร่างกายก่อนจึงจะเกิดความต้องการทางด้านจิตใจ ซึ่งระดับความต้องการมีการพัฒนาเป็นลำดับชั้น โดยมีความต้องการขั้นพื้นฐานไปสู่ความต้องการระดับสูง กล่าวคือ เมื่อบุคคลมีความต้องการก็จะเกิดแรงจูงใจในการตอบสนองความต้องการ และเมื่อความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว จึงจะมีความต้องการความปลอดภัย แต่ถ้าบุคคลยังไม่รู้สึกปลอดภัย ความต้องการด้านอื่นที่สูงขึ้นไปก็จะยังไม่เกิดขึ้น จึงส่งผลให้การเกิดแรงจูงใจในการตอบสนองความต้องการของแต่ละคนอาจไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการทั้ง 5 ชั้นเหมือนกันทุกคน

ความหมายของความต้องการทางการศึกษา

ความต้องการทางการศึกษา เป็นความต้องการที่มีผลมาจากแรงกระตุ้นของความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ร่วมกับสภาพแวดล้อมที่ทำให้บุคคลต้องการเรียนรู้ในบางสิ่งบางอย่างที่ตนเองขาดแคลน เพื่อให้ตนเองดีขึ้น ความต้องการทางการศึกษา เป็นผลของความสัมพันธ์ร่วมกัน

ระหว่างองค์ประกอบความต้องการทั้งสามอัน ได้แก่ ความสามารถ ซึ่งเป็นระดับความสามารถ ในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคล ความสอดคล้อง คือ ระดับความสามารถในการใช้กระทำ กิจกรรมนั้น ๆ และการจูงใจ คือ ความเต็มใจของบุคคลที่จะพัฒนาความสามารถของตนเพื่อให้ สามารถกระทำกิจกรรมนั้นได้สำเร็จ (ชาวุฒิ ปลิ้มสำราญ, 2553, หน้า 6)

ความต้องการของผู้เรียน Knowles (1998 อ้างถึงใน ชาวุฒิ ปลิ้มสำราญ, 2553, หน้า 6) กล่าวว่า ความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียนแบ่งออกได้เป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้ต้องการความเข้าใจทั่วไป กลุ่มนี้ต้องการความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ และความสำคัญในการพัฒนาเจตคติทางบวก และแรงจูงใจในการเรียน
2. กลุ่มผู้ต้องการทักษะพื้นฐาน กลุ่มนี้ต้องการทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดเลข และการฟัง เพื่อให้สามารถกระทำการในสถานการณ์การเรียนรู้
3. กลุ่มผู้ต้องการการเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนตัวเอง กลุ่มนี้ต้องการเข้าใจจุดแข็งของตนเองในฐานะผู้เรียน และความชอบมากกว่ากัน สำหรับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม การเรียนรู้
4. กลุ่มผู้ต้องการทักษะปฏิบัติในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนกลุ่มนี้ต้องการทักษะ ปฏิบัติงานในกระบวนการเรียนรู้ 3 ประเภท ดังนี้
 - 4.1 กระบวนการเรียนรู้โดยการนำตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการทักษะ ระดับสูงในการวางแผน การนำและการกำกับดูแลการเรียนรู้ของตนเอง
 - 4.2 กระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือ เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือ ของผู้อื่น ซึ่งต้องการจุดแข็งในทักษะของการทำงานเป็นทีม และทักษะระหว่างบุคคล
 - 4.3 กระบวนการเรียนรู้โดยสถาบัน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยทักษะ การศึกษาเบื้องต้น เช่น การจดบันทึก การเขียน และการทำข้อสอบ เป็นต้น

แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

ความหมายของการตัดสินใจ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า การตัดสินใจ (Decision) ไว้ต่างกัน ดังนี้

Kast and Rosenzweig (1974, p. 358 อ้างถึงใน ชลธิชา สุขเกษม, 2554, หน้า 7) ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า คือ การกำหนดแนวคิดขึ้นมาโดยมีทางเลือกสองทาง หรือมากกว่านั้นขึ้นไป ที่ผู้ตัดสินใจจะต้องหาทางเลือกทางหนึ่งอย่างรอบคอบในการปฏิบัติงาน ในองค์การนั้นบรรดากิจกรรมเกี่ยวข้องกับแก้ไขปัญหามักเรียกว่า การตัดสินใจ

ภูมิจิตร ศรีวงษ์ราช (2541, หน้า 9) การตัดสินใจ คือ การพิจารณาไตร่ตรอง จริ่งใจ ตัดสินใจ หรือตกลงใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในการเลือกปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งที่เล็งเห็นว่า ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด หรือได้ประโยชน์มากที่สุด จากบรรดาทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่หลายทางเลือก เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางปฏิบัติอันจะนำไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างสัมฤทธิ์ผล

ดิน ปรัชญพฤทธิ (2542, หน้า 106) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า เป็นการเลือกดำเนินการ หรือไม่ดำเนินการที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเลวที่สุดจากทางเลือกหลาย ๆ ทาง โดยมีขั้นตอนการตัดสินใจ ดังนี้

1. การทำความเข้าใจในปัญหาและข้อเท็จจริงต่าง ๆ
2. การรวบรวมข่าวสารและข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ
3. การวิเคราะห์ข่าวสารและข้อมูลแล้วนำมาพิจารณา
4. การเลือกปฏิบัติที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียว
5. การดำเนินการให้เป็นไปตามผลของการตัดสินใจ
6. การติดตามและประเมินผลของการดำเนินการ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2541, หน้า 80) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่าเป็นวิธีการที่บุคคลควรประพฤติเพื่อให้ได้ผลสูงสุด ซึ่งได้สรุปรูปแบบการตัดสินใจที่เหมาะสมไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ค้นหาความต้องการในการตัดสินใจ
2. สร้างเกณฑ์ในการตัดสินใจ
3. แบ่งน้ำหนักในแต่ละเกณฑ์
4. พัฒนาทางเลือก
5. ประเมินผลทางเลือก
6. เลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

รูปแบบการตัดสินใจที่เหมาะสม คือ วิธีการที่ใช้ในการตัดสินใจ โดยใช้หลักความมีเหตุมีผล การเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด โดยใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจ สามารถทำให้การตัดสินใจมีความเป็นจริงสมเหตุสมผล ทั้งนี้ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน และต้องมีขั้นตอนการตัดสินใจให้เป็นไปตามเป้าหมายสูงสุด 5 ประการ คือ

1. การวางเป้าหมายให้ถูกต้องเพื่อให้ได้การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมสูงสุด
2. รู้ทางเลือกทั้งหมด
3. ทำสิ่งที่ชอบให้ชัดเจน
4. ทำสิ่งที่ชอบให้มั่นคง

5. ต้องทำให้ได้ผลลัพธ์หรือประโยชน์สูงสุด

อาจสรุปได้ว่า การตัดสินใจ คือ การใช้หลักความเป็นเหตุเป็นผลในการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด โดยจะดำเนินการเลือก หรือไม่ดำเนินการเลือกก็ได้ เพื่อให้การเลือกนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่มีอยู่หรือที่ได้กำหนดขึ้นไว้

ความสำคัญของการตัดสินใจ

ทฤษฎีการบริหารองค์การในยุคหนึ่งได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร (Management process) อันได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนาจและการควบคุม ต่อมาได้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดไปว่า แม้ว่าจะทำหน้าที่ดังกล่าวได้ดีเพียงใดก็ตามแต่ถ้าขาดการตัดสินใจที่ดีพอแล้วยากที่จะทำให้การบริหารองค์การประสบความสำเร็จได้ การตัดสินใจจึงมีความสำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. การตัดสินใจเป็นเครื่องวัดความแตกต่างระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงาน ผู้ที่เป็นผู้บริหารในระดับต่าง ๆ จะต้องแสดงความรู้ ความสามารถในการตัดสินใจที่ดีกว่าผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะต้องมีเหตุผล มีหลักการ มีเจตคติและวิจารณญาณที่ดีกว่า ความสามารถในการตัดสินใจคือมูลค่าเพิ่มที่ผู้บริหารต้องทำให้เห็นว่าเป็นความแตกต่างที่สมแล้วกับค่าจ้างเงินเดือนในตำแหน่งผู้บริหาร

2. การตัดสินใจเป็นมรรควิธีนำไปสู่เป้าหมายขององค์การ ผู้บริหารควรตระหนักเสมอว่าการตัดสินใจไม่ใช่เป้าหมายในตัวของมันเอง แต่เป็นมรรควิธี แนวทาง วิธีการและเครื่องมือที่จะทำให้การบริหารองค์การประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้น การกำหนดเป้าหมายขององค์การให้ชัดเจนก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องเริ่มต้น การหาวิธีการและแนวทางปฏิบัติที่หลากหลายก็เป็นขั้นตอนที่กระทำตามมา และนี่คือการตัดสินใจนั่นเอง การกำหนดแนวทางวิธีการที่ดีที่หลากหลายและสร้างสรรค์จะนำพาให้ องค์การสู่ความสำเร็จได้

3. การตัดสินใจเป็นเสมือนสมองขององค์การ การตัดสินใจที่ดีก็เหมือนกับคนเรามีสมอง และระบบประสาทที่ดีก็จะทำให้ตัวเราประสบผลสำเร็จในชีวิตการทำงาน ชีวิตส่วนตัวและชีวิตทางสังคมได้ ในขณะที่เดียวกันถ้าเป็นการตัดสินใจขององค์กรที่ดีก็จะต้องมีสมอง และระบบประสาทขององค์กรที่ดีด้วยจึงจะทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้ ผู้บริหารที่ดีจะต้องกระตือรือร้น ใฝ่หาแนวทางแก้ไขปัญหายุ่งยากตลอดเวลา จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงสถานการณ์ กำหนดแนวทางใหม่ ๆ ยกระดับมาตรฐานและป้องกันปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้

4. การตัดสินใจปัญหาเป็นกลยุทธ์การแก้ปัญหาในอนาคต ในทฤษฎีการตัดสินใจทั่วไปมองว่าเป็นการแก้ไขปัญหาคู่ในอดีต ซึ่งได้แก่ปัญหาข้อขัดข้องซึ่งมีสะสมมาตั้งแต่ในอดีต และมีแนวโน้มมากขึ้นในอนาคต ซึ่งก็ไม่สามารถแก้ปัญหาได้หมดสิ้นและยังมีปัญหาใหม่ ๆ เข้ามาอีก

มากมาย โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด (Paradigm) ในการมองปัญหาใหม่ให้มองไปถึงปัญหาในอนาคต ซึ่งได้แก่ปัญหาป้องกัน รู้แล้วว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ก็ควรมีการตัดสินใจล่วงหน้า ก่อนที่ปัญหาจะเกิดขึ้น ปัญหาเชิงพัฒนา ก็เป็นอีกเรื่องหนึ่ง ที่ผู้บริหารต้องให้ความสนใจ เป็นการมองโดยใช้วิสัยทัศน์ (Vision) ของผู้บริหาร ในการพยากรณ์เหตุการณ์ในอนาคต กำหนดภาพอนาคต (Scenario) ไว้พร้อมกำหนดทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาในแต่ละภาพอนาคตนั้นด้วย

กระบวนการเกี่ยวกับการตัดสินใจ (Process of decision making)

กระบวนการตัดสินใจ (Process of decision making) หมายถึง การกำหนดขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย การตัดสินใจโดยมีลำดับขั้นของกระบวนการดังกล่าว เป็นการตัดสินใจโดยใช้หลักเหตุผลและมีกฎเกณฑ์ ซึ่งเป็นการตัดสินใจโดยใช้ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือช่วยในการหา ข้อสรุปเพื่อการตัดสินใจ ขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจมีอยู่หลายรูปแบบ แล้วแต่ความคิดเห็นของนักวิชาการพลันเกต Plunkett and Attner (1994, p. 162) ได้เสนอลำดับขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา (Define the problem) เป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะการระบุปัญหาได้ถูกต้องหรือไม่ ย่อมมีผลต่อการดำเนินการในขั้นต่อ ๆ ไปของกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการตัดสินใจด้วย

ขั้นที่ 2 การระบุข้อจำกัดของปัจจัย (Identify limiting actors) เมื่อสามารถระบุปัญหาได้ถูกต้องแล้ว ผู้บริหารควรพิจารณาถึงข้อจำกัดต่าง ๆ ขององค์กร โดยพิจารณาจากทรัพยากรซึ่งประกอบประกอบของกระบวนการผลิต ได้แก่ กำลังคน เงินทุน เครื่องจักร สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งเวลาซึ่งมักเป็นปัจจัยจำกัดที่พบอยู่เสมอ การรู้ถึงข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ จะช่วยให้ผู้บริหารกำหนดขอบเขตในการพัฒนาทางเลือกให้แคบลงได้

ขั้นที่ 3 การพัฒนาทางเลือก (Develop potential alternatives) ขั้นตอนต่อไป ผู้บริหารควรทำการพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ ขึ้นมา ซึ่งทางเลือกเหล่านั้นควรเป็นทางเลือกที่มีศักยภาพและมีความเป็นไปได้ ในการแก้ปัญหาให้น้อยลงหรือให้ประโยชน์สูงสุด

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ทางเลือก (Analyze the alternatives) เมื่อผู้บริหารได้ทำการพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ โดยจะนำเอาข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกมาเปรียบเทียบกันอย่างรอบคอบ ทางเลือกบางทางเลือกที่อยู่ภายใต้ข้อจำกัดขององค์กรก็อาจทำให้เกิดผลต่อเนื่องที่ไม่พึงประสงค์ตามมา

ขั้นที่ 5 การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (Select the best alternative) เมื่อผู้บริหารได้ทำการวิเคราะห์และประเมินทางเลือกต่าง ๆ แล้ว ผู้บริหารควรเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเดียว ทางเลือกที่ดีที่สุดควรมีผลเสีย

ต่อเนื่องในภายหลังน้อยที่สุด และให้ผลประโยชน์มากที่สุด แต่บางครั้งผู้บริหารอาจตัดสินใจเลือกทางเลือกแบบประนีประนอมโดยพิจารณาองค์ประกอบที่ดีที่สุดของแต่ละทางเลือก

ขั้นที่ 6 การนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ (Implement the decision) เมื่อผู้บริหารได้ทางเลือกที่ดีที่สุดแล้ว ก็ควรมีการนำผลการตัดสินใจนั้นไปปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรกำหนดโปรแกรมของการตัดสินใจ โดยระบุถึงตารางเวลา การดำเนินงาน งบประมาณ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ ควรมีการมอบหมายอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน และจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่จะช่วยให้การตัดสินใจเป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้ผู้บริหารควรกำหนดระเบียบวิธี กฎ และนโยบาย ซึ่งมีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 7 การสร้างระบบควบคุมและประเมินผล (Establish a control and evaluation system) ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการตัดสินใจ ได้แก่ การสร้างระบบการควบคุมและการประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้ผู้บริหารแก้ปัญหาหรือทำการตัดสินใจใหม่ได้โดยได้ผลลัพธ์ของการปฏิบัติที่ดีที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

วุฒิชัย จำนง (2522 อ้างถึงใน อุษณีย์ แจ่มใส, 2551, หน้า 28) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของมนุษย์ไว้ 9 ประเด็น คือ

1. นิสัยเป็นผลของการเรียนรู้หรือการสร้างประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้ว หากว่าการประพฤติปฏิบัติซึ่งเป็นไปค่อนข้างจะอัตโนมัติเพราะว่าได้มีการประพฤติปฏิบัติเช่นนั้นมาก่อนแล้ว และรู้สึกว่าได้ผลดีพอสมควรเพราะการตัดสินใจและการเลือกทางเลือกในสถานการณ์ใหม่ ซึ่งถึงแม้จะเป็นสถานการณ์ใหม่แต่คล้ายกับสถานการณ์เก่ามนุษย์ชอบที่จะตัดสินใจตามความเคยชินที่ได้ปฏิบัติมา
2. การแก้ปัญหา ลักษณะของการตัดสินใจในระดับที่สองนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมของมนุษย์ที่พยายามเกี่ยวข้องกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมคือการประเมินสิ่งใหม่ ๆ ในสถานการณ์ใหม่ พยายามที่จะใช้เทคนิควิธี ตลอดจนกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้มาแนวทางปฏิบัติแต่ละครั้งในหลายกรณีมิได้ทำโดยนิสัยแต่มีหลายวิธีที่จะใช้ประเมินสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อที่จะหาช่องทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้น
3. ความสร้างสรรค์ เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์แปลงใหม่ซึ่ง Durkin กล่าวแนะนำไว้ว่าในตอนแรกเป็นเรื่องของการทดลองแล้วประสบความสำเร็จความผิดพลาดถัดไปคือการค่อย ๆ วิเคราะห์และท้ายที่สุดคือการจัดรูปแบบใหม่โดยทันทีการสร้างสรรค์นี้มีลักษณะของการเสี่ยงเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย รวมทั้งการใช้ความรู้สึกประเภทหนึ่งๆ ที่เรียกว่าลางสังหรณ์ สาเหตุที่เกิดความ

รู้สึกเช่นนั้นมิได้หมายความว่าผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ หากแต่ว่าเป็นการมองเห็นลู่ทางโดยสภาพสิ่งบอกใบ้

4. การเรียนรู้และการรับรู้ พฤติกรรมการตัดสินใจของมนุษย์โดยทั่ว ๆ ไปมักจะต้องเริ่มต้นจากการที่เรารู้ ซึ่งทั้งนี้เราอาจจะ ยอมรับความจริงข้อหนึ่งว่าในสภาพการรับรู้ของมนุษย์นั้นมักจะเป็นไปในลักษณะที่เรียกว่า “เลือกที่จะรับรู้” การเรียนรู้และการรับรู้ของบุคคลนั้นเป็นลักษณะของการสั่งสมทางสังคม

5. ฐานะและบทบาท การรับรู้ในฐานะและบทบาทของตัวเองนั้นเป็นสิ่งสำคัญมากอีกประการหนึ่ง เพราะลักษณะการที่บุคคลเข้ามาทำงานในองค์กรใด ๆ ก็ตามจำเป็นต้องมีบทบาทที่ตนแสดง และยิ่งไปกว่านั้นจะต้องพยายามผสมผสานบทบาทส่วนตัวที่แสดง หรือวิธีการที่จะพัฒนาตนเองกับบทบาทที่ตัวต้องการแสดงตามความต้องการองค์กร ซึ่งในกรณีนี้เป็นความสำคัญอย่างยิ่งยวดที่ทำการตัดสินใจต้องทำความเข้าใจให้ดีไม่เช่นนั้นแล้วลักษณะการตัดสินใจจะเป็นเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ส่วนตัวมากกว่าองค์กร

6. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในพฤติกรรมการตัดสินใจที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตลอดจนการสั่งสมทางสังคมในองค์กร

7. ภาวะผู้นำ ลักษณะภาวะผู้นำที่ผู้ทำการตัดสินใจต้องใช้จะแสดงออกมาถึงกระบวนการวิธีที่ผู้ทำการตัดสินใจ เป็นต้นว่าถ้าผู้นำนั้นยกอำนาจของตนเป็นใหญ่แต่ผู้เดียวมีความเชื่อถือและดีใจที่มีความเป็นตัวของตัวเองมากเกินไป ภาวะผู้นำนั้นจะส่งผลออกมาในกระบวนการตัดสินใจของผู้นำในขณะเดียวกันจะเห็นว่าภาวะผู้นำนั้นเปลี่ยนไป กระบวนการตัดสินใจจะเปลี่ยนไปด้วย เช่น ภาวะผู้นำอาจจะเปลี่ยนไปในลักษณะไม่กล้าตัดสินใจ เป็นต้น

8. การร่วมอำนาจกัน การปฏิบัติส่วนหนึ่งของสังคมนั้นเป็นการแลกเปลี่ยนอำนาจซึ่งกันและกันในกรณีของผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาจะมีการร่วมอำนาจกัน ถ้าฐานของอำนาจผู้ใต้บังคับบัญชาเท่า ๆ กับอำนาจของผู้บังคับบัญชาแล้วการร่วมอำนาจจะมีมากขึ้นกระบวนการตัดสินใจหากว่าในสังคมไทย โดยเฉพาะฐานอำนาจของผู้ใต้บังคับบัญชานั้นอยู่ต่ำกว่าผู้บังคับบัญชาอย่างมากเหลือเกิน ในกรณีเช่นนี้เราจะเห็นว่าอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจ โดยตรงนั้นมักจะตกอยู่ที่ผู้บังคับบัญชา

9. การปฏิบัติต่อกัน การปฏิบัติต่อกันว่ามีการยอมรับหรือการประสานงาน เข้าอกเข้าใจกันมากน้อยสักประการใด ซึ่งลักษณะการเช่นนี้ย่อมจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของเอกบุคคลในองค์กรนั้น เช่น การร่วมมือประสานกันมีอยู่น้อยเพราะฉะนั้นการตัดสินใจอาจจะออกมาเป็นเอกเทศได้

ศุภร เสรีรัตน์ (2544, หน้า 18-19) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมนักศึกษามี 2 ประการคือ 1) ปัจจัยที่อยู่ภายในของบุคคล 2) ปัจจัยที่อยู่ภายนอกของบุคคล โดยเรียกปัจจัยภายใน

ว่าปัจจัยพื้นฐานและเรียกปัจจัยภายนอกว่าอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา ซึ่งจะเป็นตัวควบคุมกระบวนการ ความคิดภายในทั้งหมดของนักศึกษาจะมีด้วยกัน 4 ประการ

1) ความต้องการของนักศึกษา 2) แรงจูงใจ 3) บุคลิกภาพ และ 4) การรู้ ซึ่งการรู้จะมีองค์ประกอบ เป็นปัจจัยย่อยด้วยกัน 3 ปัจจัย คือ การรับรู้ ทักษะคิด และการเรียนรู้ สามารถแสดงความสัมพันธ์ของ ปัจจัยเหล่านี้ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาได้ดังรูปเหตุที่การตัดสินใจศึกษาต่อ ของนักศึกษาอยู่ตรงกลางของวงกลมและมีปัจจัยพื้นฐานอยู่วงกลมที่ล้อมรอบอีกทีหนึ่งก็เพราะ ปัจจัยเหล่านี้เป็นศูนย์กลางของการเกิดพฤติกรรมของนักศึกษา และเป้าหมายของพฤติกรรมของ นักศึกษาคือการตัดสินใจเพื่อสนองตอบความต้องการของบุคคลให้เป็นที่พอใจ นักศึกษาไม่ได้มี พฤติกรรมอยู่ในความว่างเปล่าแต่บุคคลจะได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมอยู่เรื่อย ๆ ตลอดเวลา ปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักศึกษา แบ่งออกอย่างกว้าง ๆ ได้ 5 ปัจจัยคือ

1) อิทธิพลของครอบครัว 2) อิทธิพลของสังคม 3) อิทธิพลของธุรกิจ 4) อิทธิพลของวัฒนธรรม และ 5) อิทธิพลทางเศรษฐกิจหรืออิทธิพลของรายได้ซึ่งอิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมของนักศึกษามี 3 ข้อคือ 1) ความหมายของอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม 2) ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อม และ 3) ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของสิ่งแวดล้อมกับตัวบุคคล อาจกล่าวได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ตัดสินใจประกอบด้วย ปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมและสังคมได้ และปัจจัยทางด้านรูปแบบจิตวิทยา สังคมได้แก่ เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมาย ความเชื่อ ค่านิยม นิสัยและขนบธรรมเนียม ความคาดหวัง ข้อผูกพัน การบังคับ โอกาส ความสามารถ และการสนับสนุน

ประวัติและพัฒนาการของวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา (2553) ตามที่กระแสของการเปลี่ยนแปลง ของโลกและการพัฒนา ดำเนินไปอย่างรวดเร็วทั้งด้านการเมืองเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ การบริหารทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต้องเผชิญกับปัจจัยต่างๆ และปัญหาในรูปแบบใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารจำเป็นต้องแสวงหาความรู้และทักษะ เพื่อปรับปรุงการบริการให้สามารถ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยบูรพาจึงเปิด โครงการปริญญาโททางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับผู้บริหาร โดยเริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2540 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสามารถเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แนวคิดใหม่ เชิงบริหาร และพัฒนาทักษะไปพร้อมกับการทำงานได้ โดยเรียนในวันเสาร์และวันอาทิตย์ นอกจากนี้คณาจารย์ของโครงการล้วนเป็นนักบริหารและนักวิชาการที่ทรงคุณวุฒิ ซึ่งสามารถ ถ่ายทอดประสบการณ์ในวิชาชีพและความรู้ให้แก่บัณฑิตได้เป็นอย่างดี

จึงเป็นการขยายโอกาสให้แก่ผู้บริหารภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการพลเรือนตำรวจ ทหาร ข้าราชการส่วนท้องถิ่น พนักงานรัฐวิสาหกิจ และผู้บริหารเอกชน สภามหาวิทยาลัยบูรพาในคราวประชุมครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2541 เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2544 ได้มีมติให้ความเห็นชอบยกฐานะโครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับผู้บริหาร เป็นวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ ทั้งนี้วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ จะเป็นหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ไม่ใช่ส่วนราชการ การจัดแบ่งส่วนงานจะมีลักษณะพิเศษเฉพาะตัว เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัว การแบ่งส่วนงานเพื่อการบริหารจะยึดกลุ่มงานหรือโครงการ (Program) เป็นสำคัญ ดังนั้นจึงแบ่งส่วนงานเพื่อการบริหารออกเป็น 5 หน่วยงาน ดังนี้

1. สำนักงานเลขานุการวิทยาลัย
2. โครงการพัฒนาศักยภาพคน
3. โครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
4. โครงการวิจัยทางด้านนโยบายและการบริหาร
5. โครงการปรัชญาคุณศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มีปณิธานและพันธกิจที่แน่วแน่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูง ที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตและคุณศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ซึ่งเป็นเลิศทางการวิจัย อันประกอบด้วยคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ และมีชื่อเสียงระดับประเทศทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ พร้อมทั้งห้องปฏิบัติการการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และจัดให้มีการศึกษาคูณงานหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปัจจุบันวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ระดับปริญญาโทและปรัชญาคุณศึกษาระดับปริญญาเอก ซึ่งประกอบด้วยสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) หลักสูตร 2 ปี และเทียบโอน 1 ปี มีจำนวน 6 สาขาวิชา คือ

1. สาขานโยบายสาธารณะ
2. สาขาการบริหารทั่วไป
3. สาขาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน
4. สาขาการบริหารงานท้องถิ่น
5. สาขาภูมิรัฐประศาสนศาสตร์
6. สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ระบบการศึกษาเป็นแบบเรียนครั้งละวิชา (Block course system) วิชาละ 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง (รวม 48 ชั่วโมง) โดยวิธีการสอนผสมผสานตามความเหมาะสมในแต่ละรายวิชา เช่น การบรรยาย การทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การใช้กรณีศึกษา การสัมมนา

การศึกษาดูงาน การศึกษาด້วยตนเอง และการค้นคว้าวิจัยรายบุคคล หลักสูตร 2 ปี ศึกษาทั้งสิ้น 13 รายวิชา รวม 39 หน่วยกิต หลักสูตรเทียบ โอน นอ./ นปส. ศึกษาสาขาวิชาเพิ่มเติมทั้งสิ้น 7 รายวิชา รวม 21 หน่วยกิต หลักสูตร 1 ปี เทียบ โอน เศษ.ทบ./ เศษ.ทร และวทร. ศึกษาสาขาวิชาเพิ่มเติมทั้งสิ้น 9 รายวิชา รวม 27 หน่วยกิต มีการสอบวัดผลในแต่ละรายวิชา และเมื่อศึกษารายวิชาครบแล้ว นิสิต ต้องผ่านการสอบปากเปล่า (Oral examination) งานวิจัยบุคคล หรือปัญหาพิเศษและจึงจะมีสิทธิ์ สอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination)

การจัดเวลาเรียนภาคพิเศษ วันอังคาร, วันพุธ, วันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 17.30-21.00 น. และ ภาคพิเศษเรียน วันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 09.00-16.00 น. สถานที่ศึกษาสามารถเลือกศึกษา ได้ทั้งที่วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจชลบุรี, ศูนย์การศึกษาจันทบุรี, ศูนย์การศึกษาสระแก้ว และ ศูนย์การศึกษาสถาบันป้องกันประเทศ (สปท.)

คุณสมบัติผู้สมัครนั้น รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่ ก.พ. รับรองหรือ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนายอำเภอ ปลัดอำเภอ นักปกครองชั้นสูง หลักสูตรเสนาธิการ ทหารบก หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ และวิทยาลัยการทัพเรือ มีประสบการณ์การทำงานและ สามารถอุทิศเวลาให้กับการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

วิธีการคัดเลือก วิทยาลัยจะพิจารณาใบสมัครจากคุณสมบัติพื้นฐานต่าง ๆ ผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี อายุ ประสบการณ์ พิจารณานุคลิกภาพ ทักษะคติ ความสามารถในการวิเคราะห์ เหตุการณ์และความพร้อมในการศึกษาของผู้สมัคร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) Master of Public Administration (M.P.A.)

อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นจำนวนเงิน 160,000 บาท โดยมีทุนการศึกษาสนับสนุน มีเงื่อนไขคือ หากมีประสบการณ์การทำงาน 3 ปี จะได้ลดอัตราค่าธรรมเนียมเหลือ 128,000 บาท หากเป็นนิสิตเก่ามหาวิทยาลัยบูรพา จะได้ลดอัตราค่าธรรมเนียมเหลือ 120,000 บาท โดยแบ่งชำระ เป็น 4 งวด ดังนี้

ตารางที่ 2-1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ปี/ ภาคการศึกษา	ผู้มีประสบการณ์ทำงาน 3 ปี รับทุน 32,000 บาท	บัณฑิตเก่ามหาวิทยาลัยบูรพา รับทุน 40,000 บาท
1/ 1	40,000 บาท	40,000 บาท
1/ 2	40,000 บาท	40,000 บาท

2/ 1	40,000 บาท	40,000 บาท
2/ 2	8,000 บาท	
รวมจ่ายจริง	128,000 บาท	120,000 บาท

หลักสูตรเทียบโอน 1 ปี (เสียค่าธรรมเนียมครึ่งหนึ่งจากราคา 160,000 บาท เป็นจำนวนเงิน 80,000 บาท แบ่งชำระเป็น 2 งวด) ค่าธรรมเนียมการศึกษาจะรวมสิ่งต่าง ๆ ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงรักษาค่าหนังสือทุกรายวิชา ค่าบริการอินเทอร์เน็ต การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และ ค่าบริการห้องสมุด ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาษาอังกฤษ

ในส่วนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต แบ่งออกเป็น 6 กลุ่มวิชา ได้แก่

1. กลุ่มวิชาการบริหารทั่วไป
2. กลุ่มวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน
3. กลุ่มวิชาภูมิรัฐประศาสนศาสตร์
4. กลุ่มวิชานโยบายสาธารณะ
5. กลุ่มวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
6. กลุ่มวิชาการบริหารงานท้องถิ่น

โดยแบ่งออกเป็น 2 หลักสูตร คือ

หลักสูตรแผน ก จำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

หมวดวิชาแกน	3 วิชา	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	4 วิชา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	1 วิชา	3 หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	1 วิชา	12 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ข จำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

หมวดวิชาแกน	3 วิชา	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	4 วิชา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	1 วิชา	3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเรียนแทนวิทยานิพนธ์	2 วิชา	6 หน่วยกิต
งานนิพนธ์	1 วิชา	6 หน่วยกิต

เวลาเรียน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มภาคเรียน คือ

1. กลุ่มเรียนภาคปกติ เรียนวันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 09.00 – 16.00 น. (แบบเต็มเวลา)

2. กลุ่มภาคค่ำ เรียนวันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี เวลา 18.00 – 21.00 น.

(แบบไม่เต็มเวลา)

3. กลุ่มภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์ และวันอาทิตย์ เวลา 09.00 – 16.00 น (แบบไม่เต็ม

เวลา)

4. กลุ่มภาคพิเศษ เรียนวันอาทิตย์วันเดียว เวลา 09.00 – 18.00 น. (แบบไม่เต็มเวลา)

สถานที่เรียน มีทั้งหมด 4 ศูนย์

1. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ศูนย์การศึกษาจันทบุรี

3. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ศูนย์การศึกษาสระแก้ว

4. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ศูนย์การศึกษาสถาบันป้องกัน

ประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วารินทร์ พุทธิสมบูรณ์ (2546) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของประชาชนในเขตจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อ ศึกษาสถานภาพเชิงเศรษฐกิจและสังคม ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และรูปแบบการเรียนการสอนที่ประชาชนในเขตเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรี ทั้งภาค ปกติ และภาคพิเศษ ของสถาบันราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 200 คน ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ว่า กลุ่ม ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุต่ำกว่า 25 ปี มีคะแนนเฉลี่ยภาคเรียนสุดท้ายระหว่าง 2.51-3.00 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ 2,000-4,000 และ 4,000-6,000 บาท และมีความต้องการ ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ณ สถาบันราชภัฏนครปฐมภายในระยะเวลา 5 ปี ผลการวิจัยชี้ว่า กลุ่ม ตัวอย่างมีความต้องการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสาขาบริหารธุรกิจ สาขา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาสารสนเทศศาสตร์ ในระดับมากที่สุดและต้องการศึกษาต่อใน สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร สาขาภูมิศาสตร์สารสนเทศ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ สาขา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา และสาขายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในระดับมาก ในส่วนของรูปแบบการเรียนการสอนที่กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมาก ได้แก่ เรียน

ในห้องเรียนวันเสาร์-อาทิตย์ เวลาปกติ เรียนด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ และจัดสัมมนาเป็นครั้งคราว เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสอน และเรียนด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ และจัดสอบตามวัตถุประสงค์

ในด้านรูปแบบการชำระค่าเล่าเรียนนั้น กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการชำระค่าหน่วยกิต และค่าเล่าเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การชำระค่าเล่าเรียนโดยเหมาจ่าย โดยนำค่าใช้จ่ายรวมตลอดหลักสูตรมาเฉลี่ยจ่ายในแต่ละภาคเรียน และเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเมื่อเริ่มลงทะเบียนเรียน

ภาคภูมิ อิงคปรัชญากุล (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต: กรณีศึกษา นิสิต รพม. รุ่น 7-4 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้ามาศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งศึกษาจากประชากรทั้งหมดของนิสิต รพม. รุ่น 7-4

ผลการศึกษาพบว่า นิสิต รพม. รุ่น 7-4 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีสถานภาพโสด โดยมีอยู่ระหว่าง 28-38 ปี รายได้ต่อเดือนของนิสิตอยู่ระหว่าง 12,000-20,000 บาท และรายได้ครอบครัวโดยรวมของนิสิตอยู่ระหว่าง 50,000-100,000 บาท มากที่สุด ในเรื่องของความคิดเห็นที่ได้ทำการศึกษาในครั้งนี้มีอยู่ 4 ด้านด้วยกัน ประกอบด้วย ปัจจัยทางด้านเนื้อหา ปัจจัยทางด้านการบริการ ปัจจัยทางด้านค่าใช้จ่าย และปัจจัยทางด้านโอกาสในการพัฒนาตนเอง ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ มีความเหมาะสม ผลของการวิจัยนำไปสู่ข้อเสนอแนะดังนี้ ด้านเนื้อหา ควรจัดทำเอกสารตำราเรียนเป็นรูปเล่มสมบูรณ์แจกให้แก่นิสิตไปทำการศึกษาก่อนเข้าเรียนในวิชานั้น ๆ ด้านการบริการ ควรปรับปรุงเก้าอี้ที่ใช้ในห้องสอบให้เหมาะสมกับนิสิต เนื่องจากเก้าอี้ที่ใช้อยู่มีขนาดเล็กและไม่สะดวกในการนั่งทำข้อสอบ ด้านค่าใช้จ่าย ควรเพิ่มบริการบางส่วนให้แก่นิสิต เช่น จัดไปคูปองานในสถานที่ต่าง ๆ โดยนิสิตไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อให้นิสิตเห็นว่าค่าใช้จ่ายที่เสียไปมีความคุ้มค่า ด้านโอกาสในการพัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมให้นิสิตมีงานพิเศษเกี่ยวกับเนื้อหาในการศึกษาร่วมทำกับอาจารย์เพื่อเพิ่มประสบการณ์

เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจของนิสิตในการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา และเพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาในการ

ตัดสินใจศึกษาต่อของนิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 298 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมีระดับการตัดสินใจต่อการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และพบว่าปัจจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต อยู่ในระดับมาก คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัย ส่วนด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้แก่ เพศ รายได้ ภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอนและการบริหารจัดการของวิทยาลัย

ปรีชา ภูมิทอง (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต: กรณีศึกษาสาขาการบริหารงานท้องถิ่น รุ่น 1 สาขาการบริหารงานทั่วไป รุ่น 5 และสาขานโยบายสาธารณะ รุ่น 8 วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา และศึกษาข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาโท ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารงานท้องถิ่น รุ่น 1 สาขาการบริหารงานทั่วไป รุ่น 5 และสาขานโยบายสาธารณะ รุ่น 8 วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 263 คน

ผลการศึกษาพบว่า ระดับการตัดสินใจด้านเวลาเรียน ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสถาบัน มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ระดับมากที่สุด ส่วนปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านค่าใช้จ่าย ด้านบุคลากรของวิทยาลัย ด้านประชาสัมพันธ์ และด้านอาคารเรียน เครื่องมือต่าง ๆ ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ ระดับมาก ผู้ศึกษาพบว่าด้านเวลาเรียน ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสถาบันเป็นปัจจัยมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตร

รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ฯ มากที่สุดเนื่องจาก ด้านอาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ ทั้งระดับประเทศ และนานาชาติ เวลาเรียนเหมาะสมกับหลักสูตรและจบตามกำหนดเวลา และสถาบันมีอาคารเป็นเอกเทศ สะดวกสบาย มีเครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย และสถาบันผลิต นิสิตที่จบการศึกษาที่คุณภาพนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้

ชลธิชา สุขเกษม (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจศึกษาต่อของนิสิตในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีวัตถุประสงค์ ในการศึกษาเพื่อศึกษาเหตุผลของนิสิตในการศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่นิสิตใช้ในการตัดสินใจ ศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตและเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจศึกษาต่อ ของนิสิตในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ และรายได้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา สาขาการจัดการ ภาครัฐและภาคเอกชน รุ่น 2 และ รุ่น 3 ศูนย์การศึกษาชลบุรี รวมจำนวน 114 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaire)

ผลการศึกษาพบว่า เหตุผลอันดับ 1 ในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา คือ การวางแผนว่าจะศึกษาต่อให้ถึงในระดับที่สูง ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจศึกษาต่อของนิสิตในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ และรายได้ พบว่า ในภาพรวมของปัจจัยทุกด้านมีผลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อของนิสิตเพศชาย และมีอายุระหว่าง 36-40 ปี นิสิตที่มีสถานภาพสมรสและมีอาชีพ รับราชการ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 30,001-40,000 บาท ในระดับมาก

ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และเพื่อศึกษารูปแบบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร การศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ด.) ของคณะพลศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจศึกษา โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้สนใจศึกษา คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ประกอบด้วย มหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จำนวนทั้งสิ้น 96 คน โดยใช้แบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการด้านรูปแบบหลักสูตร โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ต้องการจัดการศึกษาหลักสูตร กศ.ศ. โดยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยระบบการสอนบรรยายในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.79 และพบว่า ต้องการที่จะให้มีการจัดการศึกษาโดยมีการสอนร่วมกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และต้องการที่จะให้มีการจัดการศึกษาทางด้านกีฬาโดยเฉพาะ

2. ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โครงสร้างหลักสูตร กศ.ศ. ที่ต้องการ ให้เปิดสอนปีการศึกษา 2553 โดยมีปริญญาโท 36 หน่วยกิต หมวดวิชาแกน 7 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต รวม 52 หน่วยกิต จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 71.88 และพบว่า มีความต้องการเลือกรายวิชาตามความสนใจของผู้เรียนและคณะ สามารถจัดหาบุคลากรมาสอนได้ มีการทำปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ต้องการที่จะให้มีหลักสูตร เป็นภาษาอังกฤษ และต้องการที่จะให้มีการจัดหลักสูตรทางกีฬาโดยเฉพาะ

3. ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 57.29 และพบว่า การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต้องการวิธีการ คัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาตามความสนใจเฉพาะทางหรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เช่น ความสามารถด้านกีฬาฯ ความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการศึกษา ต้องการให้มีการพิจารณาทุนการศึกษาในขณะที่เรียน ต้องการให้มีทุนสนับสนุนสำหรับการทำวิจัย เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิต ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยบูรพา จำเป็นต้องศึกษาถึง โครงสร้างหลักสูตร การจัดการศึกษา การบริหาร หลักสูตรการศึกษา และการบริหารเวลาเรียน ซึ่งมีส่งผลโดยตรงและทางอ้อมต่อความต้องการ ศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปัจจัยที่ศึกษามีดังนี้

จากการทบทวนวรรณกรรมในส่วนของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย บูรพา ผู้วิจัยได้นำเอาองค์ความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ตัวแปรตามเพื่อนำไปกำหนดกรอบแนวคิด ดังนี้

ตารางที่ 2-2 สรุปงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องระหว่างตัวแปรอิสระ

ชื่อผู้วิจัยและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	เพศ	รายได้ของครอบครัว/ที่อยู่จริงใน	ภูมิฐานะ	ระยะเวลาในการตัดสินใจศึกษา	ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้
---	-----	---------------------------------	----------	----------------------------	-------------------------

	เดือน	ปัจจุบัน	ต่อระดับ ปริญญาโท	(ตลอด หลักสูตร)
ชาวุฒิปริญญาตรี (2553)	✓	-	✓	-
ปริญญาโท (2550)	✓	✓	-	-
ปริญญาตรี (2545)	✓	✓	-	-
วารินทร์ พุกภัยสมบูรณ์ (2546)	✓	✓	-	-
วารินทร์ พุกภัยสมบูรณ์ (2546)	✓	✓	-	-
เกียรติศักดิ์ แสงจันทร์ (2548)	✓	✓	-	-
ประวัติและพัฒนาการของ วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ	-	-	-	✓

หมายเหตุ

- ✓ หมายถึง แยกต่าง/ สัมพันธ์/ มีอิทธิพล
- ✗ หมายถึง ไม่แยกต่าง/ ไม่สัมพันธ์/ ไม่มีอิทธิพล
- หมายถึง ไม่ได้ศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการสำรวจข้อมูล โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการ ศึกษาตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ทั้งหมด รวม 1,753 คน ซึ่งเป็นผู้ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

กลุ่มตัวอย่าง

โดยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามวิธีการของ Yamane (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และกำหนด ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ .05 มีสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + N(e^2)}$$

$n =$ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 $N =$ จำนวนประชากรทั้งหมด
 $e =$ ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง (.05)

$$\text{แทนค่า } n = \frac{1753}{1 + 1753(0.05)^2}$$

$$n = 325.69 \approx 326 \text{ คน}$$

ดังนั้น จึงควรใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในการวิจัยครั้งนี้ประมาณ 400 คน จึงจะยอมรับได้ จึงได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 326 ฉบับเต็ม สำหรับการสุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง ซึ่งเจาะจงแจกแบบสอบถามให้กับนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaires) ขึ้นมาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน รายได้ของครอบครัว โดยเฉลี่ย/เดือน ระยะเวลาของการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโท ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วย ความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร และความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา รายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ

- 2.1 อาจารย์เทียนแก้ว เลี่ยมสุวรรณ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ
- 2.2 อาจารย์อุษณาภรณ์ ทาวะรัมย์ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ
- 2.3 นางพิมกานดาดี แนบเซย นักประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีความถูกต้อง เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มนักศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงหรือเหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าความเที่ยงหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม (Reliability)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พร้อมทั้งอธิบายถึงแบบสอบถาม ขั้นตอนและผู้ตอบแบบสอบถามไม่เข้าใจ
2. ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้ครบ แล้วรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด ผู้วิจัยจะพยายามให้นิสิตได้ตอบแบบสอบถามให้ครบ
3. หลังจากนั้นผู้วิจัยจะตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2558 รวมระยะเวลา 1 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน รายได้ของครอบครัว โดยเฉลี่ย/เดือน ระยะเวลาของการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโท ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วย ความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร และความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและตอบวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ย/เดือน ระยะเวลาของการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโท ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วยความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร และความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม เพศ ภูมิภาคที่อยู๋จริงในปัจจุบัน รายได้ของครอบครัว/ เดือน ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ประเภทของสถาบันการศึกษา ที่ต้องการศึกษาต่อ ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 326 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์มีการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และตารางประกอบความเรียง ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 4 ด้าน ได้แก่

1. ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร
2. ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
3. ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร
4. ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามเพศ ภูมิภาคที่อยู่อ่จริงในปัจจุบัน รายได้ของครอบครัว/ เดือน ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4-1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	98	43.36
หญิง	128	56.64
รวม	226	100.00
ภูมิภาคที่อยู่อ่จริงในปัจจุบัน		
กรุงเทพและปริมณฑล	50	22.12
ภาคกลาง	17	7.52
ภาคเหนือ	6	2.65
ภาคตะวันออก	58	25.66
ชลบุรี	61	26.99
จันทบุรี	9	3.98
สระแก้ว	7	3.10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10	4.42
ภาคใต้	8	3.54
รวม	226	100.00
รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยประมาณเดือนละ		
10,000-20,000 บาท/ เดือน	23	10.18

20,001-30,000 บาท/ เดือน	63	27.88
30,001-40,000 บาท/ เดือน	39	17.26
40,001-50,000 บาท/ เดือน	58	25.66
50,001-60,000 บาท/ เดือน	22	9.74
60,001-70,000 บาท/ เดือน	7	3.10
70,001-80,000 บาท/ เดือน	2	0.88
มากกว่า 80,000 บาท/ เดือน	12	5.30
รวม	226	100.00

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท		
ทันที	73	32.30
ภายในระยะเวลา 1 ปี	58	25.66
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	35	15.49
ภายหลังจากที่ได้งานทำ	60	26.55
รวม	226	100.00
ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท		
สถาบันของรัฐบาล	182	80.53
สถาบันของเอกชน	44	19.47
รวม	226	100.00
ค่าเทอม (ตลอดหลักสูตร) ที่รับได้		
100,000-120,000 บาท	110	48.67
121,000-140,000 บาท	45	19.91
141,000-160,000 บาท	31	13.72
161,000-180,000 บาท	11	4.87
181,000- 200,000 บาท	9	3.98
201,000 บาทขึ้นไป	20	8.85
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4-1 พบว่าลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีดังนี้
เพศ พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น
ร้อยละ 56.64

ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
ส่วนใหญ่มิมีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 26.99 รองลงมา คือ
ภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 25.66 ตามลำดับ

รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์
และนิติศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 20,001-30,000 บาท/ เดือน คิดเป็นร้อยละ 27.88
รองลงมา คือ 40,001-50,000 บาท/ เดือน คิดเป็นร้อยละ 25.66 ตามลำดับ ระยะเวลาการตัดสินใจที่
จะศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า ระยะเวลาที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
ตัดสินใจที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโทส่วนใหญ่ คือ ทันทีที่จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 32.30
รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 26.55 ตามลำดับ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า ประเภท
ของสถาบันการศึกษาที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ต้องการที่จะศึกษาต่อระดับ
ปริญญาโทส่วนใหญ่ คือ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 80.53 รองลงมาคือ
สถาบันการศึกษาของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 19.47

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอม (ตลอดหลักสูตร) ที่นิสิตชั้นปี
ที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์รับได้ส่วนใหญ่ คือ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 48.67
รองลงมา คือ 121,000-140,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.91 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต

ตารางที่ 4-2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร

ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความต้องการเกี่ยวกับแบบแผนหลักสูตร		

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่	91	40.27
แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่มีคุณภาพ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และ ศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม	135	59.73
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4-2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

ความต้องการเกี่ยวกับแบบแผนหลักสูตรที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ส่วนใหญ่ต้องการ คือ แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 59.73 รองลงมาคือ แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 40.27

ตารางที่ 4-3 ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความต้องการรูปแบบการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท		
ในระบบ โดยเข้าชั้นเรียน	126	55.75
นอกระบบ โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน	58	25.66
การศึกษาตามอัธยาศัย	39	17.26
อื่น ๆ	3	1.33
รวม	226	100.00
อาจารย์ผู้สอน หรือร่วมสอน		
อาจารย์ชื่อดังภายในประเทศ	72	31.86
อาจารย์ต่างชาติ	23	10.18
ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง	130	57.52
อื่น ๆ	1	0.44
รวม	226	100.00

การจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและ

ภาคเอกชนภายในประเทศ		
ต้องการ	185	81.86
ไม่ต้องการ	41	18.14
รวม	226	100.00
การจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ		
ต้องการ	185	81.86
ไม่ต้องการ	41	18.14
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4-3 ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีดังนี้ ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ส่วนใหญ่ต้องการ คือ ในระบบ โดยเข้าชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.75 รองลงมา คือ นอกกระบบ โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.66 ตามลำดับ ความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน หรือร่วมสอนที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ส่วนใหญ่ต้องการ คือ ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง คิดเป็นร้อยละ 57.52 รองลงมา คือ อาจารย์ชื่อดังภายในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 31.86 ตามลำดับ ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนภายในประเทศที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นคือ ต้องการให้มีการจัดการศึกษาร่วม คิดเป็นร้อยละ 81.86 และไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 18.14 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นคือ ต้องการให้มีการจัดการศึกษาร่วม คิดเป็นร้อยละ 81.86 และไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 18.14

ตารางที่ 4-4 ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร

ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
---	------------	--------

การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท		
ใช้วิธีการสอบเพื่อวัดระดับความรู้	104	46.02
ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมิน พื้นฐานความรู้	118	52.21
อื่น ๆ	4	1.77
รวม	226	100.00
การจ่ายค่าเทอมตลอดหลักสูตร		
จ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเรียกเก็บ แบบจ่ายครั้งเดียว	68	30.09
จ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (โดยแบ่งออกเป็น 4 งวดเงิน)	155	68.58
อื่น ๆ	3	1.33
รวม	226	100.00

ตารางที่ 4-4 (ต่อ)

ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทุนการศึกษา		
ทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลง	115	50.88
ทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (มีจำนวนจำกัด)	79	34.96
ทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	32	14.16
รวม	226	100.00
สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา		
อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา เช่น Notebook, Ipad	155	68.58
อุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษา เช่น สมุดบันทึก กระเป๋า หรือถุงผ้า ดินสอ ปากกา	48	21.24
เสื้อสุทสำหรับพิธีการ หรือใส่เรียนในห้องเรียน	21	9.29
อื่น ๆ	2	0.88
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4-4 ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ส่วนใหญ่ต้องการ คือ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ คิดเป็นร้อยละ 52.21 และ ใช้วิธีการสอบเพื่อวัดระดับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 46.02 การจ่ายค่าเทอมตลอดหลักสูตรที่นิสิต ชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ส่วนใหญ่ต้องการ คือ จ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบ แบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (โดยแบ่งออกเป็น 4 งวดเงิน) คิดเป็นร้อยละ 68.58 และแบบจ่ายค่าธรรมเนียม การศึกษาแบบเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร แบบจ่ายครั้งเดียว คิดเป็นร้อยละ 30.09 ทุนการศึกษาที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ส่วนใหญ่ต้องการ คือ ทุนการศึกษา แบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลง คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมา คือ ทุนการศึกษา แบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (มีจำนวนจำกัด) คิดเป็นร้อยละ 34.96 ตามลำดับ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษาที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ส่วนใหญ่ ต้องการ คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา เช่น Notebook, Ipad คิดเป็นร้อยละ 68.58 รองลงมา คือ อุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษา เช่น สมุดบันทึก กระเป๋าหรือถุงผ้า ดินสอ ปากกา คิดเป็นร้อยละ 21.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-5 ผลการศึกษาเกี่ยวกับเวลาเรียน

ผลการศึกษาเกี่ยวกับเวลาเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เวลาเรียน		
จัดการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์)	59	26.11
จัดการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์)	19	8.41
จัดการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี)	35	15.48
จัดการศึกษาในวันเสาร์-วันอาทิตย์	84	37.17
จัดการศึกษาในวันอาทิตย์	26	11.50
อื่น ๆ	3	1.33
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4-5 ผลการศึกษาเกี่ยวกับเวลาเรียนเวลาเรียนที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ส่วนใหญ่ต้องการ คือ จัดการศึกษาในวันเสาร์-วันอาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 37.17 รองลงมา คือ จัดการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) คิดเป็นร้อยละ 26.11 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.1 ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร

ตารางที่ 4-6 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามเพศ

เพศ	แบบแผนหลักสูตรที่ต้องการศึกษา		
	แบบที่ 1	แบบที่ 2	รวม
ชาย	29 (29.59)	69 (70.41)	98 (100.00)
หญิง	62 (48.44)	66 (51.56)	128 (100.00)
รวม	91 (40.27)	135 (59.73)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-6 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 1 (แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่) คิดเป็นร้อยละ 48.44 เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศชายที่มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 2 (แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และเรียนรายวิชา

ประกอบกับการทำวิจัย) คิดเป็นร้อยละ 70.41 ซึ่งพบว่านิสิตเพศหญิงมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 1 มากกว่านิสิตเพศชาย ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 2 มากกว่านิสิตเพศหญิง

ตารางที่ 4-7 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน

ภูมิลำเนาที่อยู่จริง ในปัจจุบัน	แบบแผนหลักสูตรที่ต้องการศึกษา		
	แบบที่ 1	แบบที่ 2	รวม
กรุงเทพและปริมณฑล	24 (48.00)	26 (52.00)	50 (100.00)
ภาคกลาง	6 (35.29)	11 (64.71)	17 (100.00)
ภาคเหนือ	3 (50.00)	3 (50.00)	6 (100.00)
ภาคตะวันออก	23 (39.66)	35 (60.34)	58 (100.00)
จังหวัดชลบุรี	25 (40.98)	36 (59.02)	61 (100.00)
จังหวัดจันทบุรี	2 (22.22)	7 (77.78)	9 (100.00)
จังหวัดสระแก้ว	2 (28.57)	5 (71.43)	7 (100.00)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	6	10
	(40.00)	(60.00)	(100.00)
ภาคใต้	2	6	8
	(25.00)	(75.00)	(100.00)
รวม	91	135	226
	(40.27)	(59.73)	(100.00)

จากตารางที่ 4-7 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันในภาคเหนือมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และจังหวัดชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 48.00 และร้อยละ 40.98 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันจังหวัดจันทบุรี มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ ภาคใต้ และสระแก้ว คิดเป็นร้อยละ 75.00 และร้อยละ 71.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-8 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร

มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน

รายได้ของครอบครัว/ เดือน	แบบแผนหลักสูตรที่ต้องการศึกษา		
	แบบที่ 1	แบบที่ 2	รวม
10,000-20,000 บาท	9	14	23
	(39.13)	(60.87)	(100.00)
20,001-30,000 บาท	34	29	63
	(53.97)	(46.03)	(100.00)
30,001-40,000 บาท	15	24	39
	(38.46)	(61.54)	(100.00)
40,001-50,000 บาท	20	38	58
	(34.48)	(65.52)	(100.00)

50,001-60,000 บาท	7 (31.82)	15 (68.18)	22 (100.00)
60,001-70,000 บาท	3 (42.86)	4 (57.14)	7 (100.00)
70,001-80,000 บาท	1 (50.00)	1 (50.00)	2 (100.00)
มากกว่า 80,000 บาท	2 (16.67)	10 (83.33)	12 (100.00)
รวม	91 (40.27)	135 (59.73)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-8 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือนของนิสิต จำนวนระหว่าง 20,001-30,000 บาท มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.97 รองลงมา คือ 70,001-80,000 บาท และ 60,001-70,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ ร้อยละ 42.86 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/เดือน ของนิสิต จำนวนมากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ 50,001-60,000 บาท และ 40,001-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 68.18 และ ร้อยละ 65.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-9 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	แบบแผนหลักสูตรที่ต้องการศึกษา		
	แบบที่ 1	แบบที่ 2	รวม
ทันที	30 (41.10)	43 (58.90)	73 (100.00)
ภายในระยะเวลา 1 ปี	25 (43.10)	33 (56.90)	58 (100.00)

ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	8 (22.86)	27 (77.14)	35 (100.00)
ภายหลังจากที่ได้งานทำ	28 (46.67)	32 (53.33)	60 (100.00)
รวม	91 (40.27)	135 (59.73)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-9 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ทันทีหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 43.10 และ ร้อยละ 41.10 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.14 รองลงมาคือ ทันทีที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายในระยะเวลา 1 ปีหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 58.90 และ ร้อยละ 56.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-10 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้าน โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ	แบบแผนหลักสูตรที่ต้องการศึกษา		
	แบบที่ 1	แบบที่ 2	รวม
สถาบันของรัฐบาล	68 (37.36)	114 (62.64)	182 (100.00)
สถาบันของเอกชน	23	21	44

	(52.27)	(47.73)	(100.00)
รวม	91	135	226
	(40.27)	(59.73)	(100.00)

จากตารางที่ 4-10 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อที่สถาบันการศึกษาของเอกชนมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 1 (แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่) คิดเป็นร้อยละ 52.27 รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 37.36 เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อที่สถาบันของรัฐบาลมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 2 (แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และเรียนรายวิชาประกอบการทำวิจัย) คิดเป็นร้อยละ 62.64 รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 47.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-11 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการ ด้านโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามค่าทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ค่าทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	แบบแผนหลักสูตรที่ต้องการศึกษา		
	แบบที่ 1	แบบที่ 2	รวม
100,000-120,000 บาท	55 (50.00)	55 (50.00)	110 (100.00)
121,000-140,000 บาท	12 (26.67)	33 (73.33)	45 (100.00)
141,000-160,000 บาท	11 (35.48)	20 (64.52)	31 (100.00)
161,000-180,000 บาท	2 (18.18)	9 (81.82)	11 (100.00)

181,000-200,000 บาท	3 (33.33)	6 (66.67)	9 (100.00)
201,000 บาทขึ้นไป	8 (40.00)	12 (60.00)	20 (100.00)
รวม	91 (40.27)	135 (59.73)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-11 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ในแบบแผนที่ 1 มากที่สุดอยู่ในระหว่าง 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ 201,000 บาทขึ้นไป และ 141,000 -160,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ ร้อยละ 35.48 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ในแบบแผนที่ 2 มากที่สุดอยู่ในระหว่าง 161,000-180,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา คือ 121,000-140,000 บาท และ 181,000-200,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 73.33 และ ร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

3.2 ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

3.2.1 ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน

ตารางที่ 4-12 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน				รวม
	ในระบบ โดยเข้าชั้น เรียน	นอกระบบ โดยไม่ต้อง เข้าชั้นเรียน	การศึกษา ตาม อัธยาศัย	ความต้องการ อื่น ๆ	
ชาย	47 (47.96)	30 (30.61)	18 (18.37)	3 (3.06)	98 (100.00)

หญิง	79	28	21	0	128
	(61.72)	(21.88)	(16.41)	(.00)	(100.00)
รวม	126	58	39	3	226
	(55.75)	(25.66)	(17.26)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-12 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศหญิง มีความต้องการศึกษาในรูปแบบระบบเข้าชั้นเรียนมากกว่านิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.72 และ ร้อยละ 47.96 ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาในรูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียน มากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 30.61 และ ร้อยละ 21.88 ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาในรูปแบบตามอัธยาศัยมากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 18.37 และ ร้อยละ 16.41 ส่วนความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มีเพียงนิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 3.06

ตารางที่ 4-13 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน

ภูมิลำเนาที่อยู่จริง ในปัจจุบัน	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน				รวม
	ในระบบ โดยเข้าชั้น เรียน	นอกระบบ โดยไม่ต้อง เข้าชั้นเรียน	การศึกษา ตามอัธยาศัย	ความต้องการ อื่น ๆ	
กรุงเทพและปริมณฑล	33	9	8	0	50
	(66.00)	(18.00)	(16.00)	(.00)	(100.00)
ภาคกลาง	9	4	4	0	17
	(52.94)	(23.53)	(23.53)	(.00)	(100.00)
ภาคเหนือ	1	3	2	0	6
	(16.67)	(50.00)	(33.33)	(.00)	(100.00)
ภาคตะวันออก	32	15	8	3	58
	(55.17)	(25.86)	(13.79)	(5.17)	(100.00)
จังหวัดชลบุรี	38	19	4	0	61

	(62.30)	(31.51)	(6.56)	(.00)	(100.00)
จังหวัดจันทบุรี	3	1	5	0	9
	(33.33)	(11.11)	(55.56)	(.00)	(100.00)
จังหวัดสระแก้ว	2	3	2	0	7
	(28.57)	(42.86)	(28.57)	(.00)	(100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	1	4	0	10
	(50.00)	(10.00)	(40.00)	(.00)	(100.00)

ตารางที่ 4-13 (ต่อ)

ภูมิสำเนาที่อยู่จริง ในปัจจุบัน	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน				
	ในระบบ โดยเข้าชั้น เรียน	นอกระบบ โดยไม่ต้อง เข้าชั้นเรียน	การศึกษา ตามอัธยาศัย	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
ภาคใต้	3	3	2	0	8
	(37.50)	(37.50)	(25.00)	(.00)	(100.00)
รวม	126	58	39	3	226
	(55.75)	(25.66)	(17.26)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-13 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามภูมิสำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิสำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่กรุงเทพฯและปริมณฑล มีความต้องการศึกษาในรูปแบบระบบเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมา คือ จังหวัดชลบุรี และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 62.30 และ ร้อยละ 55.17 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิสำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคเหนือมีความต้องการศึกษาในรูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ จังหวัดสระแก้ว และภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิสำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี มีความต้องการศึกษาในรูปแบบตามอัธยาศัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ ส่วนความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มีเพียงภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 5.17

ตารางที่ 4-14 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน
จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน

รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ด้านการจัดการศึกษา				
	ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน				
	ในระบบ โดยเข้าชั้น เรียน	นอกระบบ โดยไม่ต้อง เข้าชั้นเรียน	การศึกษา ตาม อัธยาศัย	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
10,000-20,000 บาท	15 (65.22)	2 (8.70)	5 (21.74)	1 (4.35)	23 (100.00)
20,001-30,000 บาท	33 (52.38)	15 (23.81)	15 (23.81)	0 (.00)	63 (100.00)
30,001-40,000 บาท	22 (56.41)	14 (35.90)	2 (5.13)	1 (2.56)	39 (100.00)
40,001-50,000 บาท	35 (60.34)	15 (25.86)	7 (12.07)	1 (1.72)	58 (100.00)
50,001-60,000 บาท	11 (50.00)	8 (36.36)	3 (13.64)	0 (.00)	22 (100.00)
60,001-70,000 บาท	6 (85.71)	0 (.00)	1 (14.29)	0 (.00)	7 (100.00)
70,001-80,000 บาท	0	1	1	0	2

	(.00)	(50.00)	(50.00)	(.00)	(100.00)
มากกว่า 80,000 บาท	4	3	5	0	12
	(33.33)	(25.00)	(41.67)	(.00)	(100.00)
รวม	126	58	39	3	226
	(55.75)	(25.66)	(17.26)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-14 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,000-70,000 บาท มีความต้องการศึกษาในรูปแบบระบบเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ 10,000-20,000 บาท และ 40,001-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 65.22 และร้อยละ 60.34 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในรูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ 50,001-60,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ ร้อยละ 35.90 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในรูปแบบตามอรรถศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ มากกว่า 80,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ ร้อยละ 23.81 ตามลำดับ

ส่วนความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.35 รองลงมาคือ 30,001-40,000 บาท และ 40,001-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.56 และ ร้อยละ 1.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-15 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน
จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาโท

ระยะเวลาในการตัดสินใจ เกี่ยวกับความต้องการ ศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโท	ด้านการจัดการศึกษา				
	ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน				
	ในระบบ โดยเข้าชั้น เรียน	นอกระบบ โดยไม่ต้อง เข้าชั้นเรียน	การศึกษา ตามอัธยาศัย	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
ทันที	46 (63.01)	17 (23.29)	9 (12.33)	1 (1.37)	73 (100.00)
ภายในระยะเวลา 1 ปี	34 (58.62)	13 (22.41)	10 (17.24)	1 (1.72)	58 (100.00)
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	16 (45.71)	12 (34.29)	7 (20.00)	0 (.00)	35 (100.00)
ภายหลังจากที่ได้งานทำ	30 (50.00)	16 (26.67)	13 (21.67)	1 (1.67)	60 (100.00)
รวม	126 (55.75)	58 (25.66)	39 (17.26)	3 (1.33)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-15 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันทีภายหลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการศึกษาในรูปแบบในระบบเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.01 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายหลังจากที่ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 58.62 และ ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี ภายหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการศึกษาในรูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.29 รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และทันทีที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.67 และร้อยละ 23.29 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำมีความต้องการศึกษาในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.67 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และร้อยละ 17.24 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.24 รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และทันทีที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.67 และร้อยละ 1.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-16 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษาที่ ต้องการศึกษาต่อ	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน				
	ในระบบ โดยเข้าชั้นเรียน	นอกระบบ โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน	การศึกษา ตามอัธยาศัย	ความ ต้องการ อื่น ๆ	รวม
สถาบันของรัฐบาล	105 (57.69)	43 (23.63)	31 (17.03)	3 (1.65)	182 (100.00)

สถาบันของเอกชน	21 (47.73)	15 (34.09)	8 (18.18)	0 (.00)	44 (100.00)
รวม	126 (55.75)	58 (25.66)	39 (17.26)	3 (1.33)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-16 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา ที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการศึกษารูปแบบในระบบเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงมา คือ สถาบันของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 47.73 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชนมีความต้องการศึกษารูปแบบนอกระบบ ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.09 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 23.63 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชนมีความต้องการศึกษารูปแบบตามอัธยาศัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 17.03 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 1.65 มากที่สุด

ตารางที่ 4-17 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน				
	ในระบบ โดยเข้าชั้นเรียน	นอกระบบ โดยไม่ต้อง เข้าชั้นเรียน	การศึกษา ตาม อัธยาศัย	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
100,000-120,000 บาท	66 (60.00)	32 (29.09)	10 (9.09)	2 (1.82)	110 (100.00)

121,000-140,000 บาท	21 (46.67)	10 (22.22)	13 (28.89)	1 (2.22)	45 (100.00)
141,000-160,000 บาท	21 (67.74)	4 (12.90)	6 (19.35)	0 (.00)	31 (100.00)
161,000-180,000 บาท	4 (36.36)	4 (36.36)	3 (27.27)	0 (.00)	11 (100.00)
181,000-200,000 บาท	5 (55.56)	3 (33.33)	1 (11.11)	0 (.00)	9 (100.00)

ตารางที่ 4-17 (ต่อ)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน				
	ในระบบ โดยเข้าชั้นเรียน	นอกระบบ โดยไม่ต้อง เข้าชั้นเรียน	การศึกษา ตาม อัชฌาตัย	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
201,000 บาทขึ้นไป	9 (45.00)	5 (25.00)	6 (30.00)	0 (.00)	20 (100.00)
รวม	126 (55.75)	58 (25.66)	39 (17.26)	3 (1.33)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-17 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 141,000-160,000 บาท มีความต้องการศึกษารูปแบบในระบบเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.74 รองลงมาคือ 100,000-120,000 บาท และ 181,000-200,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 60.00 และร้อยละ 55.56 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการศึกษารูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือ 181,000-200,000 บาท และ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.33 และร้อยละ 29.09 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการศึกษารูปแบบตามอัตราค่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมา คือ 121,000-140,000 บาท และ 161,000-180,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.89 และร้อยละ 27.27 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการศึกษารูปแบบอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.22 รองลงมา คือ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.82 ตามลำดับ

3.2.2 ความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน

ตารางที่ 4-18 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามเพศ

เพศ	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน				
	อาจารย์ชื่อดัง ภายในประเทศ	อาจารย์ ต่างชาติ	ผู้ที่มี ประสบการณ์ ตรง	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
ชาย	34 (34.69)	13 (13.27)	50 (51.02)	1 (1.02)	98 (100.00)
หญิง	38 (29.69)	10 (7.81)	80 (62.50)	0 (.00)	128 (100.00)
รวม	72 (31.86)	23 (10.18)	130 (57.52)	1 (0.44)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-18 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศชาย มีความต้องการอาจารย์ชื่อดังภายในประเทศมากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 34.69 และ 29.69 ตามลำดับ ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ

13.27 และ 7.81 ตามลำดับ ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากกว่านิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 51.02 ตามลำดับ ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการอาจารย์ผู้สอนหรือผู้มาร่วมสอนแบบอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.02

ตารางที่ 4-19 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอนหรือมาร่วมสอน จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน

ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอนหรือมาร่วมสอน				
	อาจารย์ชื่อดังภายในประเทศ	อาจารย์ต่างชาติ	ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง	ความต้องการอื่น ๆ	รวม
กรุงเทพและปริมณฑล	14 (28.00)	8 (16.00)	28 (56.00)	0 (.00)	50 (100.00)
ภาคกลาง	5 (29.41)	1 (5.88)	11 (64.71)	0 (.00)	17 (100.00)
ภาคเหนือ	2 (33.33)	0 (.00)	4 (66.67)	0 (.00)	6 (100.00)
ภาคตะวันออก	19 (32.76)	2 (3.45)	37 (63.79)	0 (.00)	58 (100.00)
จังหวัดชลบุรี	19 (31.15)	6 (9.84)	35 (57.38)	1 (1.64)	61 (100.00)
จังหวัดจันทบุรี	2 (22.22)	2 (22.22)	5 (55.56)	0 (.00)	9 (100.00)
จังหวัดสระแก้ว	3 (42.86)	2 (28.57)	2 (28.57)	0 (.00)	7 (100.00)

ภาค	4	2	4	0	10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	(40.00)	(20.00)	(40.00)	(.00)	(100.00)
ภาคใต้	4	0	4	0	8
	(50.00)	(.00)	(50.00)	(.00)	(100.00)
รวม	72	23	130	1	226
	(31.86)	(10.18)	(57.52)	(0.44)	(100.00)

จากตารางที่ 4-19 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามภูมิภาคที่อยู่อันอยู่ในปัจจุบันพบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อันอยู่ในปัจจุบันที่ภาคใต้ มีความต้องการอาจารย์ภายในประเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ จังหวัดสระแก้ว และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ ร้อยละ 40.00 ตามลำดับ ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อันอยู่ในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมา คือ จังหวัดจันทบุรี และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ ร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อันอยู่ในปัจจุบันที่ภาคเหนือ มีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ ภาคกลาง และภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 64.71 และ ร้อยละ 63.79 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อันอยู่ในปัจจุบันที่จังหวัดชลบุรีมีความต้องการอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.64

ตารางที่ 4-20 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน

รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน				รวม
	อาจารย์ชื่อดัง ภายในประเทศ	อาจารย์ ต่างชาติ	ผู้ที่มี ประสบการณ์	ความต้องการ อื่น ๆ	

ตรง					
10,000-20,000 บาท	2	1	20	0	23
	(8.70)	(4.35)	(86.96)	(.00)	(100.00)
20,001-30,000 บาท	22	5	36	0	63
	(34.92)	(7.94)	(57.14)	(.00)	(100.00)
30,001-40,000 บาท	15	2	22	0	39
	(38.46)	(5.13)	(56.41)	(.00)	(100.00)

ตารางที่ 4-20 (ต่อ)

รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือ มาร่วมสอน				
	อาจารย์ชื่อดัง ภายในประเทศ	อาจารย์ ต่างชาติ	ผู้ที่มี ประสบการณ์	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
	ตรง				
40,001-50,000 บาท	19	6	32	1	58
	(32.76)	(10.34)	(55.17)	(1.72)	(100.00)
50,001-60,000 บาท	9	3	10	0	22
	(40.91)	(13.64)	(45.45)	(.00)	(100.00)
60,001-70,000 บาท	5	1	1	0	7
	(71.43)	(14.29)	(14.29)	(.00)	(100.00)
70,00-80,000 บาท	0	1	1	0	2
	(.00)	(50.00)	(50.00)	(.00)	(100.00)
มากกว่า 80,000 บาท	0	4	8	0	12
	(.00)	(33.33)	(66.67)	(.00)	(100.00)
รวม	72	23	130	1	226
	(31.86)	(10.18)	(57.52)	(0.44)	(100.00)

จากตารางที่ 4-20 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/

เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท มีความต้องการอาจารย์ภายในประเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ 50,001-60,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.91 และ ร้อยละ 38.46 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ มากกว่า 80,000 บาท และ 60,001-70,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ ร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิตจำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.96 รองลงมา คือ มากกว่า 80,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ ร้อยละ 57.14 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 40,001-50,000 บาท มีความต้องการอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.72

ตารางที่ 4-21 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาโท

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอนหรือมาร่วมสอน				
	อาจารย์ชื่อดังภายในประเทศ	อาจารย์ต่างชาติ	ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง	ความต้องการอื่น ๆ	รวม
ทันที	34 (46.58)	9 (12.33)	30 (41.10)	0 (.00)	73 (100.00)
ภายในระยะเวลา 1 ปี	22 (37.93)	8 (13.79)	28 (48.28)	0 (.00)	58 (100.00)
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	5 (14.29)	2 (5.71)	28 (80.00)	0 (.00)	35 (100.00)
ภายหลังจากที่ได้	11	4	44	1	60

งานทำ	(18.33)	(6.67)	(73.33)	(1.67)	(100.00)
รวม	72	23	130	1	226
	(31.86)	(10.18)	(57.52)	(0.44)	(100.00)

จากตารางที่ 4-21 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทพบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันทีภายหลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการอาจารย์ชื่อดังภายในประเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.58 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจกจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ภายหลังจากที่ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 37.93 และ ร้อยละ 18.33 ตามลำดับ

ส่วนนิสิต ที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปีหลังจกที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.79 รองลงมาทันทีภายหลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายหลังจากที่ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 12.33 และ ร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปีหลังจกที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการผู้ที่มิประสบความสำเร็จตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจกที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.33 และ ร้อยละ 48.28 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.67

ตารางที่ 4-22 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วม
สอน จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทของ สถาบันการศึกษาที่ ต้องการศึกษาต่อ	ด้านการจัดการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือ มาร่วมสอน				
	อาจารย์ชื่อดัง ภายในประเทศ	อาจารย์ ต่างชาติ	ผู้ที่มี ประสบการณ์ ตรง	ความต้องการ อื่นๆ	รวม
สถาบันของรัฐบาล	55 (30.22)	14 (7.69)	113 (62.09)	0 (.00)	182 (100.00)
สถาบันของเอกชน	17 (38.64)	9 (20.45)	17 (38.64)	1 (2.27)	44 (100.00)
รวม	72 (31.86)	23 (10.18)	130 (57.52)	1 (0.44)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-22 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชนมีความต้องการอาจารย์ชื่อดังภายในประเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.64 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 30.22 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน

มีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.45 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 7.69 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.09 รองลงมา คือ สถาบันของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 38.64ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.27

ตารางที่ 4-23 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านการจัดการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน				
	อาจารย์ชื่อดังภายในประเทศ	อาจารย์ต่างชาติ	ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง	ความต้องการอื่น ๆ	รวม
100,000-120,000 บาท	40 (36.36)	9 (8.18)	60 (54.55)	1 (0.91)	110 (100.00)
121,000-140,000 บาท	10 (22.22)	4 (8.89)	31 (68.89)	0 (.00)	45 (100.00)
141,000-160,000 บาท	10 (32.26)	1 (3.23)	20 (64.52)	0 (.00)	31 (100.00)
161,000-180,000 บาท	6 (54.55)	4 (36.36)	1 (9.09)	0 (.00)	11 (100.00)
181,000-200,000 บาท	1 (11.11)	1 (11.11)	7 (77.78)	0 (.00)	9 (100.00)
201,000 บาทขึ้นไป	5 (25.00)	4 (20.00)	11 (55.00)	0 (.00)	20 (100.00)
รวม	72 (31.86)	23 (10.18)	130 (57.52)	1 (0.44)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-23 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการอาจารย์ชื่อดังภายในประเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา คือ 100,000-120,000 บาท และ 141,000-160,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ ร้อยละ 32.26 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมา 201,000 บาทขึ้นไป และ 181,000-200,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ ร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 181,000-200,000 บาท มีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ 121,000-140,000 บาท และ 141,000-160,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 68.89 และ ร้อยละ 64.52 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 100,000-120,000 บาท มีความต้องการอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 0.91

3.2.3 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ

ตารางที่ 4-24 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศจำแนกตามเพศ

เพศ	ด้านการจัดการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
ชาย	83 (84.69)	15 (15.31)	98 (100.00)
หญิง	102 (79.69)	26 (20.31)	128 (100.00)
รวม	185	41	226

(81.86)

(18.14)

(100.00)

จากตารางที่ 4-24 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในประเทศจำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศชายมีความต้องการมากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.69 และ 79.69 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศหญิงไม่มีความต้องการมากกว่านิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 20.31 และ 15.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-25 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศจำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน

ภูมิลำเนาที่อยู่จริง ในปัจจุบัน	ด้านการจัดการศึกษา		
	ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
กรุงเทพและปริมณฑล	38 (76.00)	12 (24.00)	50 (100.00)
ภาคกลาง	13 (76.47)	4 (23.53)	17 (100.00)
ภาคเหนือ	5 (83.33)	1 (16.67)	6 (100.00)
ภาคตะวันออก	50 (86.21)	8 (13.79)	58 (100.00)
จังหวัดชลบุรี	48 (78.69)	13 (21.31)	61 (100.00)

จังหวัดจันทบุรี	9	0	9
	(100.00)	(.00)	(100.00)

ตารางที่ 4-25 (ต่อ)

ภูมิสำเนาที่อยู่จริง ในปัจจุบัน	ด้านการจัดการศึกษา		
	ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
จังหวัดสระแก้ว	7	0	7
	(100.00)	(.00)	(100.00)
ภาค	8	2	10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	(80.00)	(20.00)	(100.00)
ภาคใต้	7	1	8
	(87.50)	(12.50)	(100.00)
รวม	185	41	226
	(81.86)	(18.14)	(100.00)

จากตารางที่ 4-25 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ จำแนกตามภูมิสำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิสำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 100.00 รองลงมา คือ ภาคใต้ และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ ร้อยละ 86.21 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิสำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่กรุงเทพฯและปริมณฑล ไม่มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.00 รองลงมา คือ ภาคกลาง และจังหวัดชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 23.53 และ ร้อยละ 21.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-26 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับ
สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศจำแนกตามรายได้
ของครอบครัว/ เดือน

รายได้ของครอบครัว/ เดือน	ด้านการจัดการศึกษา		
	ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
10,000-20,000 บาท	19 (82.61)	4 (17.39)	23 (100.00)
20,001-30,000 บาท	54 (85.71)	9 (14.29)	63 (100.00)
30,001-40,000 บาท	31 (79.49)	8 (20.51)	39 (100.00)
40,001-50,000 บาท	47 (81.03)	11 (18.97)	58 (100.00)
50,001-60,000 บาท	18 (81.82)	4 (18.18)	22 (100.00)
60,001-70,000 บาท	6 (85.71)	1 (14.29)	7 (100.00)
70,001-80,000 บาท	1 (50.00)	1 (50.00)	2 (100.00)
มากกว่า 80,000 บาท	9	3	12

	(75.00)	(25.00)	(100.00)
รวม	185	41	226
	(81.86)	(18.14)	(100.00)

จากตารางที่ 4-26 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในประเทศ จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 20,001-30,000 บาท และ 60,001-70,000 บาท มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 85.71 รองลงมา คือ 10,000-20,000 บาท และ 50,001-60,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 82.61 และ ร้อยละ 81.82 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท ไม่มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ มากกว่า 80,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ ร้อยละ 20.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-27 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ด้านการจัดการศึกษา		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
ทันที	59 (80.82)	14 (19.18)	73 (100.00)
ภายในระยะเวลา 1 ปี	45 (77.59)	13 (22.41)	58 (100.00)
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	33 (94.29)	2 (5.71)	35 (100.00)

ภายหลังจากที่ได้งานทำ	48 (80.00)	12 (20.00)	60 (100.00)
รวม	185 (81.86)	41 (18.14)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-27 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในประเทศ จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี ภายหลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.29 รองลงมา คือ ทันทีที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายหลังจากที่ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 80.82 และร้อยละ 80.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปี ภายหลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.41 รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และ ทันทีที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และร้อยละ 19.18 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-28 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศจำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทของ สถาบันการศึกษาที่ ต้องการศึกษาต่อ	ด้านการจัดการศึกษา		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
สถาบันของรัฐบาล	158 (86.81)	24 (13.19)	182 (100.00)
สถาบันของเอกชน	27 (61.36)	17 (38.64)	44 (100.00)

รวม	185	41	226
	(81.86)	(18.14)	(100.00)

จากตารางที่ 4-28 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในประเทศ จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.81 รองลงมา คือ สถาบันของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 61.36 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน ไม่มี ความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.64 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 13.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-29 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศจำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านการจัดการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับ สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
100,000-120,000 บาท	87 (79.09)	23 (20.91)	110 (100.00)
121,000-140,000 บาท	36 (80.00)	9 (20.00)	45 (100.00)
141,000-160,000 บาท	30 (96.77)	1 (3.23)	31 (100.00)
161,000-180,000 บาท	8 (72.73)	3 (27.27)	11 (100.00)
181,000-200,000 บาท	7 (77.78)	2 (22.22)	9 (100.00)

ตารางที่ 4-29 (ต่อ)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านการจัดการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับ สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
201,000 บาทขึ้นไป	17 (85.00)	3 (15.00)	20 (100.00)
รวม	185 (81.86)	41 (18.14)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-29 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 141,000-160,000 บาท มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.77 รองลงมา คือ 201,000 บาทขึ้นไป และ 121,000-140,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ 80.00 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 161,000-180,000 บาท ไม่มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมา คือ 181,000-200,000 บาท และ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ ร้อยละ 20.91 ตามลำดับ

3.2.4 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ

ตารางที่ 4-30 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับ
สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศจำแนก
ตามเพศ

เพศ	ด้านการจัดการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
ชาย	80 (81.63)	18 (18.37)	98 (100.00)
หญิง	105 (82.03)	23 (17.97)	128 (100.00)
รวม	185 (81.86)	41 (18.14)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-30 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการมากกว่านิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 82.03 และ 81.63 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศชายไม่มีความต้องการมากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 18.37 และ 17.97 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-31 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับ
สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศจำแนก
ตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน

ภูมิลำเนาที่อยู่จริงใน ปัจจุบัน	ด้านการจัดการศึกษา		
	ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
กรุงเทพและปริมณฑล	35 (70.00)	15 (30.00)	50 (100.00)
ภาคกลาง	16 (94.12)	1 (5.88)	17 (100.00)
ภาคเหนือ	5 (83.33)	1 (16.67)	6 (100.00)
ภาคตะวันออก	50 (86.21)	8 (13.79)	58 (100.00)
จังหวัดชลบุรี	52 (85.25)	9 (14.75)	61 (100.00)
จังหวัดจันทบุรี	9 (100.00)	0 (.00)	9 (100.00)
จังหวัดสระแก้ว	4 (57.14)	3 (42.86)	7 (100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7 (70.00)	3 (30.00)	10 (100.00)
ภาคใต้	7 (87.50)	1 (12.50)	8 (100.00)
รวม	185 (81.86)	41 (18.14)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-31 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในต่างประเทศ จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ภาคกลาง และ ภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 94.12 และ ร้อยละ 87.50 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว ไม่มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมา คือ กรุงเทพฯและปริมณฑล และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ ร้อยละ 30.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-32 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน

รายได้ของครอบครัว/ เดือน	ด้านการจัดการศึกษา		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
10,000-20,000 บาท	21 (91.30)	2 (8.70)	23 (100.00)
20,001-30,000 บาท	55 (87.30)	8 (12.70)	63 (100.00)
30,001-40,000 บาท	22 (56.41)	17 (43.59)	39 (100.00)
40,001-50,000 บาท	48 (82.76)	10 (17.24)	58 (100.00)
50,001-60,000 บาท	19	3	22

	(86.36)	(13.64)	(100.00)
60,001-70,000 บาท	7	0	7
	(100.00)	(.00)	(100.00)

ตารางที่ 4-32 (ต่อ)

รายได้ของครอบครัว/ เดือน	ด้านการจัดการศึกษา		
	ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
70,001-80,000 บาท	2	0	2
	(100.00)	(.00)	(100.00)
มากกว่า 80,000 บาท	11	1	12
	(91.67)	(8.33)	(100.00)
รวม	185	41	226
	(81.86)	(18.14)	(100.00)

จากตารางที่ 4-32 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/เดือน ของนิสิตจำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท และ 70,001-80,000 บาท มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 100.00 รองลงมา คือ มากกว่า 80,000 บาท และ 10,000-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ ร้อยละ 91.30 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 30,001-40,000 บาท ไม่มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมา คือ 40,001-50,000 บาท และ 50,001-60,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.24 และ ร้อยละ 13.64 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-33 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับ
สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ
จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาโท

ระยะเวลาในการตัดสินใจ เกี่ยวกับความต้องการ ศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโท	ด้านการจัดการศึกษา		
	ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
ทันที	55 (75.34)	18 (24.66)	73 (100.00)
ภายในระยะเวลา 1 ปี	50 (86.21)	8 (13.79)	58 (100.00)
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	28 (80.00)	7 (20.00)	35 (100.00)
ภายหลังจากที่ได้งานทำ	52 (86.67)	8 (13.33)	60 (100.00)
รวม	185 (81.86)	41 (18.14)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-33 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัด
การศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน
ในต่างประเทศ จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ
มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบ
การศึกษาระดับปริญญาตรี และ ภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี

คิดเป็นร้อยละ 86.21 และ ร้อยละ 80.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันทีที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.66 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 2-3 ปี ภายหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ภายในระยะเวลา 1 ปี ภายหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ ร้อยละ 13.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-34 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศจำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทของ สถาบันการศึกษา ที่ต้องการศึกษาต่อ	ด้านการจัดการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ		
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	รวม
สถาบันของรัฐบาล	150 (82.42)	32 (17.58)	182 (100.00)
สถาบันของเอกชน	35 (79.55)	9 (20.45)	44 (100.00)
รวม	185 (81.86)	41 (18.14)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-34 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.42 รองลงมา คือ สถาบันของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 79.55 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน ไม่มี
ความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.45 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 17.58
ตามลำดับ

ตารางที่ 4-35 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับ
สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศจำแนกตาม
ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านการจัดการศึกษา		
	ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
100,000-120,000 บาท	91 (82.73)	19 (17.27)	110 (100.00)
121,000-140,000 บาท	32 (71.11)	13 (28.89)	45 (100.00)
141,000-160,000 บาท	28 (90.32)	3 (9.68)	31 (100.00)
161,000-180,000 บาท	9 (81.82)	2 (18.18)	11 (100.00)
181,000-200,000 บาท	7 (77.78)	2 (22.22)	9 (100.00)
201,000 บาทขึ้นไป	18 (90.00)	2 (10.00)	20 (100.00)
รวม	185 (81.86)	41 (18.14)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-35 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัด
การศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

ในต่างประเทศ จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 141,000-160,000 บาท มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.32 รองลงมา คือ 201,000 บาทขึ้นไป และ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 82.73 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 121,000-140,000 บาท ไม่มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.89 รองลงมา 181,000-200,000 บาท และ 161,000-180,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ ร้อยละ 18.18 ตามลำดับ

3.3 ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร

3.3.1 ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา

ตารางที่ 4-36 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร				
ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา				
เพศ	ใช้วิธีสอบเพื่อวัด	ใช้วิธีการสัมภาษณ์	ความต้องการ	รวม
	ระดับความรู้	เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	อื่น ๆ	
ชาย	46	52	0	98
	(46.94)	(53.06)	(.00)	(100.00)
หญิง	58	66	4	128
	(45.31)	(51.56)	(3.13)	(100.00)
รวม	104	118	4	226
	(46.02)	(52.21)	(1.77)	(100.00)

จากตารางที่ 4-36 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศชาย

มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดระดับความรู้มากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 46.94 และ 45.31 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากกว่า นิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.06 และ 51.56 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.13

ตารางที่ 4-37 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน

ภูมิลำเนาที่อยู่จริงใน ปัจจุบัน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา			
	ใช้วิธีสอบเพื่อวัด ระดับความรู้	ใช้วิธีการสัมภาษณ์ เพื่อประเมินพื้น ฐานความรู้	ความต้องการอื่น ๆ	รวม
กรุงเทพและปริมณฑล	23 (46.00)	26 (52.00)	1 (2.00)	50 (100.00)
ภาคกลาง	7 (41.18)	8 (47.06)	2 (11.76)	17 (100.00)
ภาคเหนือ	3 (50.00)	3 (50.00)	0 (.00)	6 (100.00)
ภาคตะวันออก	23 (39.66)	34 (58.62)	1 (1.72)	58 (100.00)
จังหวัดชลบุรี	30 (49.18)	31 (50.82)	0 (.00)	61 (100.00)
จังหวัดจันทบุรี	5 (55.56)	4 (44.44)	0 (.00)	9 (100.00)
จังหวัดสระแก้ว	2 (28.57)	5 (71.43)	0 (.00)	7 (100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5 (50.00)	5 (50.00)	0 (.00)	10 (100.00)

ภาคใต้	6 (75.00)	2 (25.00)	0 (.00)	8 (100.00)
รวม	104 (46.02)	118 (52.21)	4 (1.77)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-37 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันพบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคใต้ มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ จังหวัดจันทบุรี และ ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ 50.00 และ 50.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 58.62 และ ร้อยละ 52.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันภาคกลาง มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.76 รองลงมาคือ กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 2.00 และ ร้อยละ 1.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-38 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน

รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา			
	ใช้วิธีสอบเพื่อวัด ระดับความรู้	ใช้วิธีการสัมภาษณ์ เพื่อประเมินพื้นฐาน ความรู้	ความต้องการอื่น ๆ	รวม
10,000-20,000 บาท	12 (52.17)	10 (43.38)	1 (4.35)	23 (100.00)
20,001-30,000 บาท	30 (47.62)	32 (50.79)	1 (1.59)	63 (100.00)
30,001-40,000 บาท	19	20	0	39

	(48.72)	(51.28)	(.00)	(100.00)
40,001-50,000 บาท	27	31	0	58
	(46.55)	(53.45)	(.00)	(100.00)

ตารางที่ 4-38 (ต่อ)

รายได้ของครอบครัว/ เดือน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา			รวม
	ใช้วิธีสอบเพื่อวัด ระดับความรู้	ใช้วิธีการสัมภาษณ์ เพื่อประเมินพื้น ฐานความรู้	ความต้องการอื่น ๆ	
50,001-60,000 บาท	10	11	1	22
	(45.45)	(50.00)	(4.55)	(100.00)
60,001-70,000 บาท	2	5	0	7
	(28.57)	(71.43)	(.00)	(100.00)
70,001-80,000 บาท	1	1	0	2
	(50.00)	(50.00)	(.00)	(100.00)
มากกว่า 80,000 บาท	3	8	1	12
	(25.00)	(66.67)	(8.33)	(100.00)
รวม	104	118	4	226
	(46.02)	(52.21)	(1.77)	(100.00)

จากตารางที่ 4-38 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.17 รองลงมา คือ 70,001-80,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 48.72 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ มากกว่า 80,000 บาท และ 40,001-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ ร้อยละ 53.45 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต มากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 รองลงมาคือ 50,001-60,000 บาท และ 10,000-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.55 และ ร้อยละ 4.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-39 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาโท

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา			
	ใช้วิธีสอบเพื่อวัดระดับความรู้	ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	ความต้องการอื่น ๆ	รวม
ทันที	36 (49.32)	35 (47.95)	2 (2.74)	73 (100.00)
ภายในระยะเวลา 1 ปี	30 (51.72)	27 (46.55)	1 (1.72)	58 (100.00)
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	19 (54.29)	16 (45.71)	0 (.00)	35 (100.00)
ภายหลังจากที่ได้งานทำ	19 (31.67)	40 (66.67)	1 (1.67)	60 (100.00)
รวม	104 (46.02)	118 (52.21)	4 (1.77)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-39 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อ

ระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.29 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ทันทีหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 51.72 และ 49.32 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ ทันทีหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.95 และ ร้อยละ 46.55 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันทีหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.74 รองลงมาคือ ภายในระยะเวลา 1 ปี และ ภายหลังจากที่ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 1.72 และ ร้อยละ 1.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-40 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทของ สถาบันการศึกษาที่ ต้องการศึกษาต่อ	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			
	ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา			
	ใช้วิธีสอบเพื่อ วัดระดับความรู้	ใช้วิธีการ สัมภาษณ์เพื่อ ประเมินพื้น ฐานความรู้	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
สถาบันของรัฐบาล	78 (42.86)	100 (54.95)	4 (2.20)	182 (100.00)
สถาบันของเอกชน	26 (59.09)	18 (40.91)	0 (.00)	44 (100.00)
รวม	104 (46.02)	118 (52.21)	4 (1.77)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-40 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา ที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.95 รองลงมา คือ สถาบันของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 40.91 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.20

ตารางที่ 4-41 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			รวม
	ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา	ใช้วิธีสอบเพื่อวัดระดับความรู้	ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	
100,000-120,000 บาท	56 (50.91)	53 (48.18)	1 (0.91)	110 (100.00)
121,000-140,000 บาท	12 (26.67)	32 (71.11)	1 (2.22)	45 (100.00)
141,000-160,000 บาท	13 (41.94)	17 (54.84)	1 (3.23)	31 (100.00)
161,000-180,000 บาท	6 (54.55)	5 (45.45)	0 (.00)	11 (100.00)
181,000-200,000 บาท	3 (33.33)	6 (66.67)	0 (.00)	9 (100.00)

201,000 บาทขึ้นไป	14 (70.00)	5 (25.00)	1 (5.00)	20 (100.00)
รวม	104 (46.02)	118 (52.21)	4 (1.77)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-41 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ 161,000-180,000 บาท และ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 54.55 และ ร้อยละ 50.91 ตามลำดับ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.11 รองลงมา คือ 181,000-200,000 บาท และ 141,000-160,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ ร้อยละ 54.84 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.00 รองลงมา คือ 141,000-160,000 บาท และ 121,000-140,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.23 และ ร้อยละ 2.22 ตามลำดับ

3.3.2 ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร

ตารางที่ 4-42 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามเพศ

ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร				
เพศ	จ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว)	จ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน)	ความต้องการอื่น ๆ	รวม

ชาย	26 (26.53)	71 (72.45)	1 (1.02)	98 (100.00)
หญิง	42 (32.81)	84 (65.63)	2 (1.56)	128 (100.00)
รวม	68 (30.09)	155 (68.58)	3 (1.33)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-42 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากกว่านิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 32.81 และ 26.53 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.45 และ 65.63 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.56 รองลงมา คือ นิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 1.02

ตารางที่ 4-43 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน

ภูมิลำเนาที่อยู่จริง ในปัจจุบัน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร			
	จ่ายค่าธรรมเนียม เรียกเก็บเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้ง เดียว)	จ่ายค่าธรรมเนียม แบบแบ่งจ่ายเป็น งวดเงิน (แบบแบ่ง จ่ายเป็น 4 งวด เงิน)	ความ ต้องการอื่น ๆ	รวม
กรุงเทพและ ปริมณฑล	19 (38.00)	30 (60.00)	1 (2.00)	50 (100.00)
ภาคกลาง	5	12	0	17

	(29.41)	(70.59)	(.00)	(100.00)
ภาคเหนือ	3	3	0	6
	(50.00)	(50.00)	(.00)	(100.00)
ภาคตะวันออก	14	43	1	58
	(24.14)	(74.14)	(1.72)	(100.00)

ตารางที่ 4-43 (ต่อ)

ภูมิภาคที่อยู่ที่จริง ในปัจจุบัน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			
	ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร			
	จ่ายค่าธรรมเนียม เรียกเก็บเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้ง เดียว)	จ่ายค่าธรรมเนียม แบบแบ่งจ่ายเป็น งวดเงิน (แบบแบ่ง จ่ายเป็น 4 งวด เงิน)	ความ ต้องการอื่น ๆ	รวม
จังหวัดชลบุรี	18	43	0	61
	(29.51)	(70.49)	(.00)	(100.00)
จังหวัดจันทบุรี	3	6	0	9
	(33.33)	(66.67)	(.00)	(100.00)
จังหวัดสระแก้ว	1	6	0	7
	(14.29)	(85.71)	(.00)	(100.00)
ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	2	8	0	10
	(20.00)	(80.00)	(.00)	(100.00)
ภาคใต้	3	4	1	8
	(37.50)	(50.00)	(12.50)	(100.00)
รวม	68	155	3	226
	(30.09)	(68.58)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-43 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามภูมิภาคที่อยู่ที่

จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคเหนือ มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และ ภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 38.00 และ ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (85.71) รองลงมา คือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ ร้อยละ 74.14 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดภาคใต้ มีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 รองลงมา คือ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 2.00 และ ร้อยละ 1.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-44 จำนวน ร้อยละ ของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน

รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร			
	จ่ายค่าธรรมเนียม เรียกเก็บเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว)	จ่ายค่าธรรมเนียมแบบ แบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน)	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
10,000-20,000 บาท	4 (17.39)	19 (82.61)	0 (.00)	23 (100.00)
20,001-30,000 บาท	17 (26.98)	46 (73.02)	0 (.00)	63 (100.00)
30,001-40,000 บาท	13 (33.33)	25 (64.10)	1 (2.56)	39 (100.00)
40,001-50,000 บาท	24 (41.38)	32 (55.17)	2 (3.45)	58 (100.00)

50,001-60,000	4	18	0	22
บาท	(18.18)	(81.82)	(.00)	(100.00)
60,001-70,000	3	4	0	7
บาท	(42.86)	(57.14)	(.00)	(100.00)

ตารางที่ 4-44 (ต่อ)

รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			
	ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร			
	จ่ายค่าธรรมเนียม เรียกเก็บเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว)	จ่ายค่าธรรมเนียมแบบ แบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน)	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
70,001-80,000	0	2	0	2
บาท	(.00)	(100.00)	(.00)	(100.00)
มากกว่า 80,000	3	9	0	12
บาท	(25.00)	(75.00)	(.00)	(100.00)
รวม	68	155	3	226
	(30.09)	(68.58)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-44 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมา คือ 40,001-50,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.38 และ ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ 10,000-20,000 บาท และ 50,001-60,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 82.61 และ ร้อยละ 81.82 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 40,001-50,000 บาท
มีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
3.45 รองลงมา คือ 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-45 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียม
ตลอดหลักสูตร จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาโท

ระยะเวลาในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับความ ต้องการศึกษาต่อใน ระดับ ปริญญาโท	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			
	ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร			
	จ่ายค่าธรรมเนียม เรียกเก็บเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว)	จ่ายค่าธรรมเนียม แบบแบ่งจ่ายเป็น งวดเงิน (แบบแบ่ง จ่ายเป็น 4 งวดเงิน)	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
ทันที	27 (36.99)	46 (63.01)	0 (.00)	73 (100.00)
ภายในระยะเวลา 1 ปี	20 (34.48)	37 (63.79)	1 (1.72)	58 (100.00)
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	6 (17.14)	29 (82.86)	0 (.00)	35 (100.00)
ภายหลังจากที่ได้งานทำ	15 (25.00)	43 (71.67)	2 (3.33)	60 (100.00)
รวม	68 (30.09)	155 (68.58)	3 (1.33)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-45 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร
มหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการ
ด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามระยะเวลาในการ

ตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.99 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายหลังจากที่ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 34.48 และ ร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.67 และร้อยละ 63.79 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.33 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-46 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทของ สถาบันการศึกษาที่ ต้องการศึกษาต่อ	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			รวม
	ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร			
	จ่ายค่าธรรมเนียม เรียกเก็บเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้ง เดียว)	จ่ายค่าธรรมเนียม แบบแบ่งจ่ายเป็น งวดเงิน (แบบแบ่ง จ่ายเป็น 4 งวด เงิน)	ความต้องการ อื่น ๆ	
สถาบันของรัฐบาล	58 (31.87)	121 (66.48)	3 (1.65)	182 (100.00)
สถาบันของเอกชน	10 (22.73)	34 (77.27)	0 (.00)	44 (100.00)

รวม	68	155	3	226
	(30.09)	(68.58)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-46 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อพบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.87 รองลงมา คือ สถาบันของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 22.73 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 66.48 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.65

ตารางที่ 4-47 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			
	ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร			
	จ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว)	จ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน)	ความต้องการอื่น ๆ	รวม
100,000-120,000 บาท	43 (39.09)	64 (58.18)	3 (2.73)	110 (100.00)
121,000-140,000 บาท	8 (17.78)	37 (82.22)	0 (.00)	45 (100.00)

141,000-160,000 บาท	8	23	0	31
	(25.81)	(74.19)	(.00)	(100.00)

ตารางที่ 4-47 (ต่อ)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			
	ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร			รวม
	จ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว)	จ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน)	ความต้องการอื่น ๆ	
161,000-180,000 บาท	1	10	0	11
	(9.09)	(90.91)	(.00)	(100.00)
181,000-200,000 บาท	3	6	0	9
	(33.33)	(66.67)	(.00)	(100.00)
201,000 บาทขึ้นไป	5	15	0	20
	(25.00)	(75.00)	(.00)	(100.00)
รวม	68	155	3	226
	(30.09)	(68.58)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-47 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 100,000-120,000 บาท มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.09 รองลงมา คือ 181,000-200,000 บาท และ 141,000-160,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 25.81 ตามลำดับ

ส่วนค่าทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา คือ 121,000-140,000 บาท และ 201,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.22 และ 75.00 ตามลำดับ

ส่วนค่าทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 100,000-120,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 2.73

3.3.3 ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา

ตารางที่ 4-48 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา			
	ทุนการศึกษา แบบลดจำนวน ค่าธรรมเนียม การศึกษาลง	ทุนการศึกษาแบบ เป็นค่าธรรมเนียม การศึกษาตลอด หลักสูตร (จำนวนจำกัด)	ทุนการทำ วิทยานิพนธ์ ระดับมหาบัณฑิต	รวม
ชาย	44 (44.90)	36 (36.73)	18 (18.37)	98 (100.00)
หญิง	71 (55.47)	43 (33.59)	14 (10.94)	128 (100.00)
รวม	115 (50.88)	79 (34.96)	32 (14.16)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-48 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการ

ทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลง มากกว่านิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 55.47 และ ร้อยละ 44.90 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษา ตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 36.73 และ ร้อยละ 33.59 ตามลำดับ ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 18.37 และ ร้อยละ 10.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-49 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน

ภูมิลำเนาที่อยู่จริง ในปัจจุบัน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา			
	ทุนการศึกษา แบบลดจำนวน ค่าธรรมเนียม การศึกษาลง	ทุนการศึกษาแบบ เป็นค่าธรรมเนียม การศึกษาตลอด หลักสูตร (จำนวนจำกัด)	ทุนการทำ วิทยานิพนธ์ ระดับมหาบัณฑิต	รวม
กรุงเทพและปริมณฑล	23 (46.00)	21 (42.00)	6 (12.00)	50 (100.00)
ภาคกลาง	10 (58.82)	3 (17.65)	4 (23.53)	17 (100.00)
ภาคเหนือ	4 (66.67)	0 (.00)	2 (33.33)	6 (100.00)
ภาคตะวันออก	33 (56.90)	18 (31.03)	7 (12.07)	58 (100.00)
จังหวัดชลบุรี	29 (47.54)	27 (44.26)	5 (8.20)	61 (100.00)
จังหวัดจันทบุรี	7 (77.78)	1 (11.11)	1 (11.11)	9 (100.00)
จังหวัดสระแก้ว	2 (28.57)	2 (28.57)	3 (42.86)	7 (100.00)

ภาค	5	4	1	10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	(50.00)	(40.00)	(10.00)	(100.00)
ภาคใต้	2	3	3	8
	(25.00)	(37.50)	(37.50)	(100.00)
รวม	115	79	32	226
	(50.88)	(34.96)	(14.16)	(100.00)

จากตารางที่ 4-49 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ ภาคเหนือ และ ภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ ร้อยละ 58.82 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดชลบุรี มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาลดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.26 รองลงมา คือ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 42.00 และ ร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมา คือ ภาคใต้ และ ภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-50 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/เดือน

รายได้ของ ครอบครัว/เดือน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			
	ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา			
	ทุนการศึกษา	ทุนการศึกษาแบบ	ทุนการทำ	รวม
	แบบลดจำนวน	เป็นค่าธรรมเนียม	วิทยานิพนธ์	
	ค่าธรรมเนียม	การศึกษาลด	ระดับ	

	การศึกษาลง	หลักสูตร (จำนวนจำกัด)	มหาบัณฑิต	
10,000-20,000 บาท	14 (60.87)	8 (34.78)	1 (4.35)	23 (100.00)
20,001-30,000 บาท	36 (57.14)	21 (33.33)	6 (9.52)	63 (100.00)
ตารางที่ 4-50 (ต่อ)				
	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			
	ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา			
รายได้ของครอบครัว/ เดือน	ทุนการศึกษา	ทุนการศึกษาแบบ	ทุนการทำ	รวม
	แบบลดจำนวน ค่าธรรมเนียม	เป็นค่าธรรมเนียม การศึกษาตลอด	วิทยานิพนธ์ ระดับ	
	การศึกษาลง	หลักสูตร (จำนวนจำกัด)	มหาบัณฑิต	
30,001-40,000 บาท	18 (46.15)	14 (35.90)	7 (17.95)	39 (100.00)
40,001-50,000 บาท	29 (50.00)	20 (34.48)	9 (15.52)	58 (100.00)
50,001-60,000 บาท	7 (31.82)	11 (50.00)	4 (18.18)	22 (100.00)
60,001-70,000 บาท	4 (57.14)	3 (42.86)	0 (.00)	7 (100.00)
70,001-80,000 บาท	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (.00)	2 (100.00)
มากกว่า 80,000 บาท	6 (50.00)	1 (8.33)	5 (41.67)	12 (100.00)
รวม	115 (50.88)	79 (34.96)	32 (14.16)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-50 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมา คือ 20,001-30,000 บาท และ 60,001-70,000 บาท และ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 40,001-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 57.14 และ 50.00 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 50,001-60,000 บาท และ 70,001-80,000 บาท มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ 60,001-70,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ ร้อยละ 35.90 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวน มากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมา คือ 50,001-60,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ ร้อยละ 17.95 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-51 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร			
	ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา			
	ทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียม	ทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด)	ทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	รวม
ทันที	27 (36.99)	46 (63.01)	0 (.00)	73 (100.00)
ภายในระยะเวลา 1 ปี	20 (34.48)	37 (63.79)	1 (1.72)	58 (100.00)
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	6	29	0	35

	(17.14)	(82.86)	(.00)	(100.00)
ภายหลังจากที่ได้งานทำ	15	43	2	60
	(25.00)	(71.67)	(3.33)	(100.00)
รวม	68	155	3	226
	(30.09)	(68.58)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-51 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทพบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.9 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และ คิดเป็นร้อยละ 34.48 และ 25.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.67 และ ร้อยละ 63.79 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.33 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-52 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตาม
ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทของ สถาบันการศึกษาที่ ต้องการศึกษาต่อ	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา			รวม
	ทุนการศึกษา แบบลดจำนวน ค่าธรรมเนียม การศึกษาลง	ทุนการศึกษาแบบ เป็นค่าธรรมเนียม การศึกษาตลอด หลักสูตร (จำนวนจำกัด)	ทุนการทำ วิทยานิพนธ์ ระดับ มหาบัณฑิต	
สถาบันของรัฐบาล	100 (54.95)	58.00 (31.87)	24 (13.19)	182 (100.00)
สถาบันของเอกชน	15 (34.90)	21 (47.73)	8 (18.18)	44 (100.00)
รวม	115 (50.88)	79 (34.96)	32 (14.16)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-52 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.95 รองลงมา คือ สถาบันของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 34.90 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน
มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด)
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 31.87 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน
มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมา
คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 13.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-53 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับทุนการศึกษา
จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา			
	ทุนการศึกษา แบบลดจำนวน ค่าธรรมเนียม การศึกษาลง	ทุนการศึกษาแบบ เป็นค่าธรรมเนียม การศึกษาตลอด หลักสูตร (จำนวนจำกัด)	ทุนการทำ วิทยานิพนธ์ ระดับ มหาบัณฑิต	รวม
100,000-120,000 บาท	58 (52.73)	43 (39.09)	9 (8.18)	110 (100.00)
121,000-140,000 บาท	22 (48.89)	11 (24.44)	12 (26.67)	45 (100.00)
141,000-160,000 บาท	17 (54.84)	9 (29.03)	5 (16.13)	31 (100.00)
161,000-180,000 บาท	4 (36.36)	6 (54.55)	1 (9.09)	11 (100.00)
181,000-200,000 บาท	3 (33.33)	5 (55.56)	1 (11.11)	9 (100.00)
201,000 บาทขึ้นไป	11	5	4	20

	(55.00)	(25.00)	(20.00)	(100.00)
รวม	115	79	32	226
	(50.88)	(34.96)	(14.16)	(100.00)

จากตารางที่ 4-53 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับทุนการศึกษา จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมา คือ 141,000-160,000 บาท และ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 54.84 และร้อยละ 52.73 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 181,000-200,000 บาท มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ 161,000-180,000 บาท และ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 54.55 และ ร้อยละ 39.09 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.67 รองลงมา คือ 201,000 บาทขึ้นไป และ 141,000-160,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ ร้อยละ 16.13 ตามลำดับ

3.3.4 ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 4-54 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก
เพื่อการศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร					
ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา					
เพศ	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ทางการศึกษาในชั้นเรียน	อุปกรณ์พื้นฐาน สำหรับทาง การศึกษา	เสื่อสุทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียน ในห้องเรียน	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
ชาย	65 (66.33)	27 (27.55)	6 (6.12)	0 (.00)	98 (100.00)
หญิง	90 (70.31)	21 (16.41)	15 (11.72)	2 (1.56)	128 (100.00)
รวม	155 (68.58)	48 (21.24)	21 (9.29)	2 (0.88)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-54 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากกว่านิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70.31 และ ร้อยละ 66.33 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 27.55 และ ร้อยละ 16.41 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการเสื่อสุทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากกว่านิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 11.72 และ ร้อยละ 6.12 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.56

ตารางที่ 4-55 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก
เพื่อการศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน

ภูมิลำเนาที่อยู่จริงใน ปัจจุบัน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร				
	ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา				
	อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ทางการศึกษาใน ชั้นเรียน	อุปกรณ์ พื้นฐาน สำหรับทาง การศึกษา	เสื่อสุท สำหรับพิธี การ หรือการ ใส่เรียนใน ห้องเรียน	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
กรุงเทพและปริมณฑล	33 (66.00)	12 (24.00)	4 (8.00)	1 (2.00)	50 (100.00)
ภาคกลาง	15 (88.24)	1 (5.88)	0 (.00)	1 (5.88)	17 (100.00)
ภาคเหนือ	2 (33.33)	4 (66.67)	0 (.00)	0 (.00)	6 (100.00)
ภาคตะวันออก	43 (74.14)	12 (20.69)	3 (5.17)	0 (.00)	58 (100.00)
จังหวัดชลบุรี	39 (63.93)	13 (21.31)	9 (14.75)	0 (.00)	61 (100.00)
จังหวัดจันทบุรี	5 (55.56)	1 (11.11)	3 (33.33)	0 (.00)	9 (100.00)
จังหวัดสระแก้ว	4 (57.14)	2 (28.57)	1 (14.29)	0 (.00)	7 (100.00)
ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	9 (90.00)	1 (10.00)	0 (.00)	0 (.00)	10 (100.00)
ภาคใต้	5	2	1	0	8

	(62.50)	(25.00)	(12.50)	(.00)	(100.00)
รวม	155	48	21	2	226
	(68.58)	(21.24)	(9.29)	(0.88)	(100.00)

จากตารางที่ 4-55 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ ภาคกลาง และ ภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 88.24 และ ร้อยละ 74.14 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคเหนือ มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ จังหวัดสระแก้ว และ กรุงเทพฯ และปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ ร้อยละ 24.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี มีความต้องการเสื่อสุทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ จังหวัดชลบุรี และ จังหวัดสระแก้ว คิดเป็นร้อยละ 14.75 และ ร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคกลาง มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.88 รองลงมา คือ กรุงเทพฯและปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-56 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก
เพื่อการศึกษา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน

รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา				รวม
	อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ทางการศึกษา ในชั้นเรียน	อุปกรณ์ พื้นฐาน สำหรับทาง การศึกษา	เสื่อสุทสำหรับ พิธีการ หรือการ ใส่เรียนใน ห้องเรียน	ความต้องการ อื่น ๆ	
10,000-20,000	17	5	0	1	23
บาท	(73.91)	(21.74)	(.00)	(4.35)	(100.00)
20,001-30,000	41	16	6	0	63
บาท	(65.80)	(25.40)	(9.52)	(.00)	(100.00)
30,001-40,000	24	9	6	0	39
บาท	(61.54)	(23.08)	(15.38)	(.00)	(100.00)
40,001-50,000	40	13	5	0	58
บาท	(68.97)	(22.41)	(8.62)	(.00)	(100.00)
50,001-60,000	19	0	3	0	22
บาท	(86.36)	(.00)	(13.64)	(.00)	(100.00)
60,001-70,000	5	2	0	0	7
บาท	(71.43)	(28.57)	(.00)	(.00)	(100.00)
70,001-80,000	2	0	0	0	2
บาท	(100.0)	(.00)	(.00)	(.00)	(100.00)
มากกว่า 80,000	7	3	1	1	12
บาท	(58.33)	(25.00)	(8.33)	(8.33)	(100.00)
รวม	155	48	21	2	226

(68.58)	(21.24)	(9.29)	(0.88)	(100.00)
---------	---------	--------	--------	----------

จากตารางที่ 4-56 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ 50,001-60,000 บาท และ 10,000-20,000 บาท และ คิดเป็นร้อยละ 86.36 และ 73.91 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมา คือ 20,001-30,000 บาทและ มากกว่า 80,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.40 และ ร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 30,001-40,000 บาท มีความต้องการเสื่อสุทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงมา คือ 50,001-60,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.64 และ ร้อยละ 9.52 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนมากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 รองลงมา คือ 10,000-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-57 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการ
ด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนก
ตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ระยะเวลาในการตัดสินใจ เกี่ยวกับความต้องการ ศึกษาต่อในระดับปริญญา โท	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร				
	ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา				
	อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ทางการศึกษา ในชั้นเรียน	อุปกรณ์ พื้นฐาน สำหรับทาง การศึกษา	เสื่อสุทสำหรับ พิธีการ หรือการ ใส่เรียน ในห้องเรียน	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
ทันที	48 (65.75)	16 (21.92)	8 (10.96)	1 (1.37)	73 (100.00)
ภายในระยะเวลา 1 ปี	39 (67.24)	15 (25.86)	4 (6.90)	0 (.00)	58 (100.00)
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	26 (74.29)	5 (14.29)	4 (11.43)	0 (.00)	35 (100.00)
ภายหลังจากที่ได้งานทำ	42 (70.00)	12 (20.00)	5 (8.33)	1 (1.67)	60 (100.00)
รวม	155 (68.58)	48 (21.24)	21 (9.29)	2 (0.88)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-57 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมา คือ

ภายหลังจากที่ได้งานทำ และ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ คิดเป็นร้อยละ 70.00 และ 67.24 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.86 รองลงมา คือ ทันทีหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ภายหลังจากที่ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 21.92 และ ร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการเสื่อสุทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.43 รองลงมา คือ ทันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายหลังจากที่ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 10.96 และ ร้อยละ 8.33 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.67 รองลงมา คือ ทันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-58 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการศึกษา จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทของ สถาบันการศึกษา ที่ต้องการ ศึกษาต่อ	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร				
	ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา				
	อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ทาง การศึกษาในชั้น เรียน	อุปกรณ์พื้นฐาน สำหรับทาง การศึกษา	เสื่อสุทสำหรับ พิธีการ หรือการ ใส่เรียนใน ห้องเรียน	ความต้องการ อื่น ๆ	รวม
สถาบันของ รัฐบาล	130 (71.43)	36 (19.78)	15 (8.24)	1 (0.55)	182 (100.00)
สถาบันของ เอกชน	25 (56.82)	12 (27.27)	6 (13.64)	1 (2.27)	44 (100.00)
รวม	155 (68.58)	48 (21.24)	21 (9.29)	2 (0.88)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-58 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อพบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ สถาบันของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 56.82 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชน มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 19.78 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชน มีความต้องการเสื่อสุทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.64 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 8.24 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชน มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.27 รองลงมา คือ สถาบันของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 0.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-59 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร				
	ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา				
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียน	อุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษา	เสื่อสุทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียน	ความต้องการอื่น ๆ	รวม
100,000-120,000 บาท	84 (76.36)	22 (20.00)	4 (3.64)	0 (.00)	110 (100.00)
121,000-140,000 บาท	34 (75.56)	10 (22.22)	1 (2.22)	0 (.00)	45 (100.00)

ตารางที่ 4-59 (ต่อ)

ค่าเทอมที่สามารถ จ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)	ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา				รวม
	อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ทางการศึกษา ในชั้นเรียน	อุปกรณ์ พื้นฐาน สำหรับทาง การศึกษา	เสื่อ สำหรับ พิธีการ หรือ การใส่เรียนใน ห้องเรียน	ความต้องการ อื่นๆ	
141,000-160,000 บาท	18 (58.06)	5 (16.13)	8 (25.81)	0 (.00)	31 (100.00)
161,000-180,000 บาท	5 (45.45)	1 (9.09)	4 (36.36)	1 (9.09)	11 (100.00)
181,000-200,000 บาท	5 (55.56)	4 (44.44)	0 (.00)	0 (.00)	9 (100.00)
201,000 บาทขึ้นไป	9 (45.00)	6 (30.00)	4 (20.00)	1 (5.00)	20 (100.00)
รวม	155 (68.58)	48 (21.24)	21 (9.29)	2 (0.88)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-59 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 100,000-120,000 บาท มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.36 รองลงมา คือ 121,000-140,000 บาท และ 141,000-160,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 75.56 และ ร้อยละ 58.06 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 181,000-200,000 บาท มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา

คือ 201,000 บาทขึ้นไป และ 121,000-140,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ ร้อยละ 22.22 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการเสื่อสุทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมา คือ 141,000-160,000 บาท และ 201,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.81 และ ร้อยละ 20.00ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.09 รองลงมา คือ 201,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

3.4 ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน

ตารางที่ 4-60 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	ด้านความต้องการด้านเวลาเรียน						รวม
	ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน						
	ในเวลา ราชการ (วันจันทร์- วันศุกร์)	ในเวลานอก ราชการ (วันจันทร์- วันศุกร์)	ในเวลานอก ราชการ (วันอังคาร- วัน พฤหัสบดี)	ในวัน เสาร์- อาทิตย์	ในวัน อาทิตย์	ความ ต้องการ อื่น ๆ	
ชาย	26 (26.53)	16 (16.33)	5 (5.10)	39 (39.80)	12 (12.24)	0 (.00)	98 (100.00)
หญิง	33 (25.78)	3 (2.34)	30 (23.44)	45 (35.16)	14 (10.94)	3 (2.34)	128 (100.00)
รวม	59 (26.11)	19 (8.41)	35 (15.49)	84 (37.17)	26 (11.50)	3 (1.33)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-60 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการ

เกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 26.53 และ ร้อยละ 25.78 ตามลำดับ ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 16.33 และ ร้อยละ 2.34 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากกว่านิสิตเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 23.44 และ ร้อยละ 5.10 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์ มากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 39.80 และ ร้อยละ 35.16 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์ มากกว่านิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 12.24 และ ร้อยละ 10.94 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-61 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามภูมิภาคที่อยู่อันอยู่ในปัจจุบัน

ภูมิภาคที่อยู่อันอยู่ในปัจจุบัน	ด้านความต้องการด้านเวลาเรียน						รวม
	ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน						
	ในเวลา ราชการ (วันจันทร์- วันศุกร์)	ในเวลา นอก ราชการ (วันจันทร์- วันศุกร์)	ในเวลานอก ราชการ (วันอังคาร- วัน พฤหัสบดี)	ในวัน เสาร์- อาทิตย์	ในวัน อาทิตย์	ความ ต้องการ อื่น ๆ	
กรุงเทพและ ปริมณฑล	11 (22.00)	4 (8.00)	9 (18.00)	19 (38.00)	6 (12.00)	1 (2.00)	50 (100.00)
ภาคกลาง	3 (17.65)	1 (5.88)	3 (17.65)	8 (47.06)	2 (11.76)	0 (.00)	17 (100.00)
ภาคเหนือ	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	2 (33.33)	1 (16.67)	0 (.00)	6 (100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	13 (22.41)	5 (8.62)	17 (29.31)	19 (32.76)	4 (6.90)	0 (.00)	58 (100.00)
จังหวัดชลบุรี	23	4	4	20	10	0	61

	(37.70)	(6.56)	(6.56)	(32.79)	(16.39)	(.00)	(100.00)
จังหวัดจันทบุรี	1	2	1	3	0	2	9
	(11.11)	(22.22)	(11.11)	(33.33)	(.00)	(22.22)	(100.00)

ตารางที่ 4-61 (ต่อ)

ภูมิภาคที่อยู่ที่ จริงในปัจจุบัน	ด้านความต้องการด้านเวลาเรียน						
	ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน						
	ในเวลา ราชการ (วันจันทร์- วันศุกร์)	ในเวลา นอก ราชการ (วันจันทร์- วันศุกร์)	ในเวลานอก ราชการ (วันอังคาร- วัน พฤหัสบดี)	ในวัน เสาร์- อาทิตย์	ในวัน อาทิตย์	ความ ต้องการ อื่นๆ	รวม
จังหวัด	2	0	0	2	3	0	7
สระแก้ว	(28.57)	(.00)	(.00)	(28.57)	(42.86)	(.00)	(100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	1	0	5	0	0	10
	(40.00)	(10.00)	(.00)	(50.00)	(.00)	(.00)	(100.00)
ภาคใต้	1	1	0	6	0	0	8
	(12.50)	(12.50)	(.00)	(75.00)	(.00)	(.00)	(100.00)
รวม	59	19	35	84	26	3	226
	(26.11)	(8.41)	(15.49)	(37.17)	(11.50)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-61 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามภูมิภาคที่อยู่ที่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิภาคที่อยู่ที่จริงในปัจจุบันที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ จังหวัดชลบุรี และ จังหวัดสระแก้ว คิดเป็นร้อยละ 37.70 และ ร้อยละ 28.57 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิภาคที่อยู่ที่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี ในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22 รองลงมา คือ ภาคเหนือ และ ภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ ร้อยละ 12.50ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการศึกษาในเวลา นอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.31 รองลงมา คือ กรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล และ ภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 18.00 และ ร้อยละ 17.65 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคใต้ มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์- อาทิตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ ร้อยละ 47.06 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการศึกษา ในวันอาทิตย์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมา คือ ภาคเหนือ และ จังหวัดชลบุรี คิดเป็น ร้อยละ 16.67 และ ร้อยละ 16.39 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี มีความต้องการเวลาศึกษา อื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22 รองลงมา คือ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-62 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน

รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ด้านความต้องการด้านเวลาเรียน						
	ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน						
	ในเวลา ราชการ (วันจันทร์- วันศุกร์)	ในเวลา นอก ราชการ (วัน จันทร์- วันศุกร์)	ในเวลา นอก ราชการ (วันอังคาร- วันพฤหัสบดี)	ในวัน เสาร์- อาทิตย์	ในวัน อาทิตย์	ความ ต้องการ อื่น ๆ	รวม
10,000-20,000 บาท	4 (17.39)	1 (4.35)	8 (34.78)	10 (43.48)	0 (.00)	0 (.00)	23 (100.00)
20,001-30,000 บาท	27 (42.86)	6 (9.52)	7 (11.11)	15 (23.81)	6 (9.52)	2 (3.17)	63 (100.00)
30,001-40,000 บาท	10 (25.64)	3 (7.69)	4 (10.26)	13 (33.33)	9 (23.08)	0 (.00)	39 (100.00)
40,001-50,000	8	4	10	29	7	0	58

บาท	(13.79)	(6.90)	(17.24)	(50.00)	(12.07)	(.00)	(100.00)
50,001-60,000	7	2	4	6	3	0	22
บาท	(31.82)	(9.09)	(18.18)	(27.27)	(13.64)	(.00)	(100.00)

ตารางที่ 4-62 (ต่อ)

รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ด้านความต้องการด้านเวลาเรียน						
	ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน						
	ในเวลา ราชการ (วันจันทร์- วันศุกร์)	ในเวลา นอก ราชการ (วัน จันทร์- วันศุกร์)	ในเวลานอก ราชการ (วันอังคาร- วันพฤหัสบดี)	ในวัน เสาร์- อาทิตย์	ในวัน อาทิตย์	ความ ต้องการ อื่น ๆ	รวม
60,001-70,000	1	2	1	2	1	0	7
บาท	(14.29)	(28.57)	(14.29)	(28.57)	(14.29)	(.00)	(100.00)
70,001-80,000	1	1	0	0	0	0	2
บาท	(50.00)	(50.00)	(.00)	(.00)	(.00)	(.00)	(100.00)
มากกว่า 80,000	1	0	1	9	0	1	12
บาท	(8.33)	(.00)	(8.33)	(75.00)	(.00)	(8.33)	(100.00)
รวม	59	19	35	84	26	3	226
	(26.11)	(8.41)	(15.49)	(37.17)	(11.50)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-62 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ 20,001-30,000 บาท และ 50,001-60,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ ร้อยละ 31.82 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00

รองลงมา คือ 60,001-70,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ ร้อยละ 9.52 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมา คือ 50,001-60,000 บาท และ 40,001-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ ร้อยละ 17.24 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/เดือน ของนิสิต จำนวนมากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ 40,001-50,000 บาท และ 10,000-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ ร้อยละ 43.48 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 30,001-40,000 บาท มีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.08 รองลงมา คือ 60,001-70,000 บาท และ 50,001-60,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.29 และ ร้อยละ 13.64 ตามลำดับ

ส่วนรายได้ของครอบครัว/เดือน ของนิสิต จำนวนมากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 รองลงมา คือ 20,001-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-63 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ด้านความต้องการด้านเวลาเรียน						
	ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน						
	ในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์)	ในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์)	ในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี)	ในวันเสาร์-อาทิตย์	ในวันอาทิตย์	ความต้องการอื่น ๆ	รวม
ทันที	24 (32.88)	6 (8.22)	15 (20.55)	19 (26.03)	8 (10.96)	1 (1.37)	73 (100.00)
ภายใน	14	6	8	23	7	0	58

ระยะเวลา 1 ปี	(24.14)	(10.34)	(13.79)	(39.66)	(12.07)	(.00)	(100.00)
------------------	---------	---------	---------	---------	---------	-------	----------

ตารางที่ 4-63 (ต่อ)

ระยะเวลาใน การตัดสินใจ เกี่ยวกับความ ต้องการศึกษา ต่อในระดับ ปริญญาโท	ด้านความต้องการด้านเวลาเรียน						รวม
	ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน						
	ในเวลา ราชการ (วันจันทร์-วัน ศุกร์)	ในเวลา นอก ราชการ (วัน จันทร์- วันศุกร์)	ในเวลา นอก ราชการ (วันอังคาร- วัน พฤหัสบดี)	ในวัน เสาร์- อาทิตย์	ในวัน อาทิตย์	ความ ต้องการ อื่น ๆ	
ภายใน ระยะเวลา 2-3 ปี	5 (14.29)	2 (5.71)	6 (17.14)	18 (51.43)	2 (5.71)	2 (5.71)	35 (100.00)
ภายหลังจาก ที่ได้งานทำ	16 (26.67)	5 (8.33)	6 (10.00)	24 (40.00)	9 (15.00)	0 (.00)	60 (100.00)
รวม	59 (26.11)	19 (8.41)	35 (15.49)	84 (37.17)	26 (11.50)	3 (1.33)	226 (100.00)

จากตารางที่ 4-63 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.88 รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ ร้อยละ 24.14 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 10.34 รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และ ทันที่ หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.33 และ ร้อยละ 8.22 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร - วันพฤหัสบดี) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.55 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.14 และ ร้อยละ 13.79 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมา คือ ภายหลังจากที่ได้งานทำ และ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ ร้อยละ 39.66 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.00 รองลงมา คือ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ ทันที่ หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.07 และ ร้อยละ 10.96 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.71 รองลงมา คือ ทันที่ หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-64 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ	ด้านความต้องการด้านเวลาเรียน						
	ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน						
	ในเวลา	ในเวลา	ในเวลา	ในวัน	ในวัน	ความ	รวม
	ราชการ	นอก	ราชการ	เสาร์-อาทิตย์	อาทิตย์	ต้องการ	
	(วันจันทร์-วันศุกร์)	ราชการ	(วันอังคาร-วันพฤหัสบดี)	อาทิตย์	อื่น ๆ		
		(วันจันทร์-วันศุกร์)					

สถาบันของ	50	16	29	66	19	2	182
รัฐบาล	(27.47)	(8.79)	(15.93)	(36.26)	(10.44)	(1.10)	(100.00)
สถาบันของ	9	3	6	18	7	1	44
เอกชน	(20.45)	(6.82)	(13.64)	(40.91)	(15.91)	(2.27)	(100.00)
รวม	59	19	35	84	26	3	226
	(26.11)	(8.41)	(15.49)	(37.17)	(11.50)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-64 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.47 รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 20.45 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.79 รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 6.82 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.93 รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 13.64 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 36.26 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.91 รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 10.44 ตามลำดับ

ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.27 รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 1.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-65 จำนวนร้อยละของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้
(ตลอดหลักสูตร)

ค่าเทอมที่ สามารถจ่าย ได้ (ตลอด หลักสูตร)	ด้านความต้องการด้านเวลาเรียน						
	ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน						
	ในเวลา ราชการ (วันจันทร์- วันศุกร์)	ในเวลา นอก ราชการ (วัน จันทร์- วันศุกร์)	ในเวลานอก ราชการ (วันอังคาร- วัน พฤหัสบดี)	ในวันเสาร์- อาทิตย์	ในวัน อาทิตย์	ความ ต้องการ อื่นๆ	รวม
100,000-	33	9	13	42	13	0	110
120,000	(30.00)	(8.18)	(11.82)	(38.18)	(11.82)	(.00)	(100.00)
บาท							
121,000-	8	3	6	21	7	0	45
140,000	(17.78)	(6.67)	(13.33)	(46.67)	(15.56)	(.00)	(100.00)
บาท							
141,000-	6	2	11	8	2	2	31
160,000	(19.35)	(6.45)	(35.48)	(25.81)	(6.45)	(6.45)	(100.00)
บาท							
161,000-	5	0	1	3	1	1	11
180,000	(45.45)	(.00)	(9.09)	(27.27)	(9.09)	(9.09)	(100.00)
บาท							
181,000-	3	1	0	4	1	0	9
200,000	(33.33)	(11.11)	(.00)	(44.44)	(11.11)	(.00)	(100.00)

บาท							
201,000	4	4	4	6	2	0	20
บาทขึ้นไป	(20.00)	(20.00)	(20.00)	(30.00)	(10.00)	(.00)	(100.00)
รวม	59	19	35	84	26	3	226
	(26.11)	(8.41)	(15.49)	(37.17)	(11.50)	(1.33)	(100.00)

จากตารางที่ 4-65 การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน จำแนกตามค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมา คือ 181,000-200,000 บาท และ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ ร้อยละ 30.00 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมา คือ 181,000-200,000 บาท และ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.11 และ ร้อยละ 8.18 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 141,000-160,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.48 รองลงมา คือ 201,000 บาทขึ้นไป และร้อยละ 121,000-140,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ ร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมา คือ 181,000-200,000 บาท และ 100,000-120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ ร้อยละ 38.18 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.56 รองลงมา คือ 100,000-120,000 บาท และ 181,000-200,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.82 และ ร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.09 รองลงมา คือ 141,000-160,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 4-66 สรุปความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ความต้องการ	กลุ่มนิสิต					
	เพศ	ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน	รายได้ของครอบครัว/เดือน	ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)
ด้านความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร						
มีความต้องการแบบแผนหลักสูตรที่ 2	ชาย	จังหวัดจันทบุรี	มากกว่า 80,000 บาท	ภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาปริญญาตรี	สถาบันของรัฐบาล	161,000-180,000 บาท
ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา						
มีความต้องการรูปแบบการเข้าเรียนแบบในระบบเข้าชั้นเรียน	หญิง	กรุงเทพและปริมณฑล	60,001-70,000 บาท	ทันที หลังจากจบการศึกษาปริญญาตรี	สถาบันของรัฐบาล	141,000-160,000 บาท
มีความต้องการอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอนแบบผู้ที่มีประสบการณ์ตรง	หญิง	ภาคเหนือ	10,000-20,000 บาท	ภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาปริญญาตรี	สถาบันของรัฐบาล	181,000-200,000 บาท

ตารางที่ 4-66 (ต่อ)

ความต้องการ	กลุ่มนิสิต					
	เพศ	ภูมิลำเนาที่อยู่ จริงในปัจจุบัน	รายได้ของ ครอบครัว/ เดือน	ระยะเวลาในการตัดสินใจ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาโท	ประเภทของ สถาบันการศึกษาที่ ต้องการศึกษาต่อใน ระดับปริญญาโท	ค่าเทอมที่สามารถจ่าย ได้ (ตลอดหลักสูตร)
มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับ สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในประเทศ	ชาย	จังหวัดจันทบุรี และจังหวัด สระแก้ว	20,001-30,000 บาท และ 60,001-70,000 บาท	ภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาปริญญา ตรี	สถาบันของรัฐบาล	141,000-160,000 บาท
มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับ สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในต่างประเทศ	หญิง	ภาคกลาง	60,001-70,000 บาท และ 70,001-80,000 บาท	ภายหลังจากที่ได้ งานทำ	สถาบันของรัฐบาล	141,000-160,000 บาท
ด้านความต้องการด้านบริหารหลักสูตร มีความต้องการการคัดเลือกเพื่อเข้า ศึกษาแบบวิธีการสัมภาคณ์เพื่อประเมิน พื้นฐานความรู้	ชาย	จังหวัดสระแก้ว	60,001-70,000 บาท	ภายหลังจากที่ได้งานทำ	สถาบันของรัฐบาล	121,000-140,000 บาท
มีความต้องการการจ่ายค่าธรรมเนียม ตลอดหลักสูตรแบบแบ่งจ่ายเป็นงวด เงิน (แบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน)	ชาย	จังหวัดสระแก้ว	70,001-80,000 บาท	ภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาปริญญา ตรี	สถาบันของรัฐบาล	161,000-180,000 บาท

ตารางที่ 4-66 (ต่อ)

ความต้องการ	กลุ่มนิสิต					
	เพศ	ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน	รายได้ของครอบครัว/ เดือน	ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร)
มีความต้องการทุนการศึกษา แบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลง	หญิง	จังหวัดจันทบุรี	10,000-20,000 บาท	ทันที หลังจากจบการศึกษาปริญญาตรี	สถาบันของรัฐบาล	201,000 บาทขึ้นไป
มีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษาแบบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียน	หญิง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	70,001-80,000 บาท	ภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาปริญญาตรี	สถาบันของรัฐบาล	100,000-120,000 บาท
<u>ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน</u>						
มีความต้องการเวลาเรียนแบบในวันเสาร์-วันอาทิตย์	ชาย	ภาคใต้	มากกว่า 80,000 บาท	ภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาปริญญาตรี	สถาบันของรัฐบาล	121,000-140,000 บาท

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม เพศ ภูมิภาคที่อยู่นิถุกรรมในปัจจุบัน รายได้ของครอบครัว/ เดือน ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) โดยเก็บข้อมูลจากนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 226 คน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา คือ ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ส่วนด้านความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ได้แก่ ด้านความต้องการโครงสร้างหลักสูตร ด้านความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านความต้องการการบริหารหลักสูตร และด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 2 อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย

บุรพา

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย บุรพา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นนิสิตเพศหญิง มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดชลบุรี มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 20,001-30,000 บาท มีระยะเวลาการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโททันทีที่จบปริญญาตรี ส่วนประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทคือสถาบันการศึกษาของรัฐบาล ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) คือ 100,000-120,000 บาท

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า

นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาแบบแผนหลักสูตร แบบที่ 2 คือ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ส่วนรูปแบบการเข้าเรียนนิสิตส่วนใหญ่ต้องการแบบในระบบเข้าชั้นเรียนมากที่สุด ส่วนด้านอาจารย์ผู้สอน หรือร่วมสอน นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากที่สุด ส่วนด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งภายใน และภายนอกประเทศ นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีการจัดการศึกษาร่วมส่วนด้านการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากที่สุด ส่วนด้านการจ่ายค่าเทอมตลอดหลักสูตร นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (โดยแบ่งออกเป็น 4 งวดเงิน) มากที่สุด ส่วนด้านทุนการศึกษา นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากที่สุด ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา เช่น Notebook, Ipad มากที่สุด และด้านเวลาเรียน นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการการจัดการศึกษาในวันเสาร์-วันอาทิตย์ มากที่สุด

การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เพศ ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน รายได้ของครอบครัว/เดือน ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ มีรายละเอียด ดังนี้

การเปรียบเทียบความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร

เพศ พบว่า นิสิตเพศหญิง มีความต้องการศึกษาต่อ แบบแผนหลักสูตรแบบที่ 1 (แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่) มากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศชายที่มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 2 (แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และเรียนรายวิชาประกอบกับการทำวิจัย)

ภูมิภาค พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันในภาคเหนือมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 1 มากกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่อื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันจังหวัดจันทบุรี มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 2 มากกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่อื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 20,001-30,000 บาท มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 1 มากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนมากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 2 มากกว่าช่วงอื่น ๆ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 1 มากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 2 มากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อที่สถาบันการศึกษาของเอกชนมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 1 (แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่) มากกว่าสถาบันอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อที่สถาบันของรัฐบาลมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรแบบที่ 2 (แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และเรียนรายวิชาประกอบกับการทำวิจัย)

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ในแบบแผนที่ 1 มากที่สุดอยู่ในระหว่าง 100,000-120,000 บาท มากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ในแบบแผนที่ 2 มากที่สุดอยู่ในระหว่าง 161,000-180,000 บาท มากกว่าช่วงอื่น ๆ

การเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

1. ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าเรียน

เพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการศึกษาในรูปแบบระบบเข้าชั้นเรียนมากกว่านิสิตเพศชาย เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศชายที่มีความต้องการศึกษาในรูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากกว่านิสิตเพศหญิง และนิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาในรูปแบบตามอัธยาศัยมากกว่านิสิตเพศหญิง ส่วนความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มีเพียงนิสิตเพศชายเท่านั้น

ภูมิภาคที่อยู่อ่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อ่จริงในปัจจุบันที่กรุงเทพฯและปริมณฑล มีความต้องการศึกษาในรูปแบบระบบเข้าชั้นเรียนมากกว่าที่อื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อ่จริงในปัจจุบันที่ภาคเหนือมีความต้องการศึกษาในรูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากกว่าที่อื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อ่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี มีความต้องการศึกษาในรูปแบบตามอัธยาศัยมากกว่าที่อื่น ๆ และความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มีเพียงภาคตะวันออกเฉียงเหนือเท่านั้น

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท มีความต้องการศึกษาในรูปแบบระบบเข้าชั้นเรียนมากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในรูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในรูปแบบตามอัธยาศัยมากกว่าช่วงอื่น ๆ และความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการมากกว่าช่วงอื่น ๆ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันทีภายหลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาในรูปแบบในระบบเข้าชั้นเรียนมากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี ภายหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการศึกษาในรูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำมีความต้องการศึกษาในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัยมากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ และนิสิตที่มีความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาลมีความต้องการศึกษารูปแบบในระบบเข้าชั้นเรียนมากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชนมีความต้องการศึกษารูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชนมีความต้องการศึกษารูปแบบตามอัธยาศัยมากกว่าสถาบันอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีความต้องการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของรัฐบาลเท่านั้น

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 141,000-160,000 บาท มีความต้องการศึกษารูปแบบในระบบเข้าชั้นเรียนมากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการศึกษารูปแบบนอกระบบไม่ต้องเข้าชั้นเรียนมากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการศึกษารูปแบบตามอัธยาศัยมากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการศึกษารูปแบบอื่น ๆ มากกว่าช่วงอื่น ๆ

2. ความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน

เพศ พบว่า นิสิตเพศชายมีความต้องการอาจารย์ชื่อดังภายในประเทศมากกว่านิสิตเพศหญิงเมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศชายที่มีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากกว่านิสิตเพศหญิง และนิสิตเพศหญิงมีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากกว่านิสิตเพศชาย ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มาร่วมสอนแบบอื่น ๆ

ภูมิภาคที่อยู่อ่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อ่จริงในปัจจุบันที่ภาคใต้มีความต้องการอาจารย์ภายในประเทศมากกว่าที่อื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อ่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากกว่าที่อื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อ่จริงในปัจจุบันที่ภาคเหนือ มีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากกว่าที่อื่น ๆ และนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อ่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดชลบุรี มีความต้องการอื่น ๆ เท่านั้น

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท มีความต้องการอาจารย์ภายในประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากกว่าช่วงอื่น ๆ และรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 40,001-50,000 บาท มีความต้องการอื่น ๆ เท่านั้น

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันทีภายหลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการอาจารย์ชื่อดังภายในประเทศมากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ และนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำมีความต้องการอื่น ๆ เท่านั้น

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชนมีความต้องการอาจารย์ชื่อดังภายในประเทศมากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากที่สุด ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาลมีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากกว่าสถาบันอื่น ๆ และนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชนมีความต้องการอื่น ๆ เท่านั้น

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการอาจารย์ชื่อดังภายในประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการอาจารย์ต่างชาติมากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 181,000-200,000 บาท มีความต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมากกว่าช่วงอื่น ๆ และค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 100,000-120,000 บาท มีความต้องการอื่น ๆ เท่านั้น

3. ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ

เพศ พบว่า นิสิตเพศชายมีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่านิสิตเพศหญิงเมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศหญิงที่ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่านิสิตเพศชาย

ภูมิภาคที่อยู่อันอยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อันอยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าที่อื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีภูมิลำเนา

ที่อยู่จริงในปัจจุบันที่กรุงเทพและปริมณฑล ที่ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าที่อื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 20,001-30,000 บาท และ 60,001-70,000 บาท มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001+80,000 บาท ที่ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี ภายหลังจากที่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีมีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปี ภายหลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าระยะเวลาการตัดสินใจอื่น ๆ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าสถาบันอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าสถาบันอื่น ๆ

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 141,000-160,000 บาท มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 161,000-180,000 บาท ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ

4. ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศ

เพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่า นิสิตเพศชายเมื่อเปรียบเทียบกับ นิสิตเพศชายไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่า นิสิตเพศหญิง

ภูมิฐานะที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิฐานะที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัด จันทบุรี มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่าที่อื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับ นิสิตที่มีภูมิฐานะที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่าที่อื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท และ 70,001-80,000 บาท มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 30,001-40,000 บาท ที่ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำมีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่า ระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับ นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันทีที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่าสถาบันอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับ นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่าสถาบันอื่น ๆ

ค่าเทอมที่รับได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 141,000-160,000 บาท มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเทอม

ที่นิตินสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 121,000-140,000 บาท ไม่มีความต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในต่างประเทศมากกว่าช่วงอื่น ๆ

การเปรียบเทียบความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร

1. ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา

เพศ พบว่า นิสิตเพศชายมีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดระดับความรู้มากกว่านิสิตเพศหญิง เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศหญิงมีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากกว่านิสิตเพศชาย และนิสิตเพศหญิงมีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา

ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคใต้ มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากกว่าที่อื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากกว่าที่อื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันภาคกลาง มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากกว่าที่อื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต มากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากกว่าช่วงอื่น ๆ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมิน พื้นฐานความรู้มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันทีหลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากกว่าสถาบันอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล

มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากกว่าสถาบันอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากกว่าสถาบันอื่น ๆ

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการใช้วิธีสอบเพื่อวัดความรู้มากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) ระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้มากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการใช้วิธีอื่น ๆ ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามากกว่าช่วงอื่น ๆ

2. ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร

เพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากกว่านิสิตเพศชายเมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศชายที่มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากกว่า นิสิตเพศหญิง และนิสิตเพศหญิงมีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรมากที่สุด

ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคเหนือ มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากกว่าที่อื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากกว่าที่อื่น ๆ และนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดภาคใต้ มีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรมากกว่าที่อื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิตจำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากกว่าช่วงอื่น ๆ และรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 40,001-50,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรมากกว่าช่วงอื่น ๆ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี

มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ และนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรมากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อพบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากกว่าสถาบันอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากกว่าสถาบันอื่น ๆ และนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาลมีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 100,000-120,000 บาท มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (แบบจ่ายครั้งเดียว) มากกว่าช่วงอื่นๆ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท ที่มีความต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (แบบแบ่งจ่ายเป็น 4 งวดเงิน) มากกว่าช่วงอื่น ๆ และค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 100,000-120,000 บาท มีความต้องการใช้วิธีการอื่น ๆ ในการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร

3. ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา

เพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาสูง มากกว่านิสิตเพศชายเมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศชายที่มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากกว่าเพศหญิง และนิสิตเพศชายมีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากกว่าเพศหญิง

ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากกว่าที่อื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดชลบุรี มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากกว่าที่อื่น ๆ

และนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากกว่าที่อื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 50,001-60,000 บาท และ 70,001-80,000 บาท มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากกว่าช่วงอื่น ๆ และรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวน มากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากกว่าช่วงอื่น ๆ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทพบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ และนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากกว่าสถาบันอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากกว่าสถาบันอื่น ๆ และนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากกว่าสถาบันอื่น ๆ

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงมากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 181,000-200,000 บาท มีความต้องการทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (จำนวนจำกัด) มากกว่าช่วงอื่น ๆ และค่าเทอมที่นิสิต

สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มากกว่าช่วงอื่น ๆ

4. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา

เพศ พบว่า นิสิตเพศหญิงมีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากกว่านิสิตเพศชายเมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศชายมีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากกว่านิสิตเพศหญิง ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการเสื่อสำหรับพิธีการหรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากกว่านิสิตเพศชาย และนิสิตเพศหญิงมีความต้องการด้านอื่น ๆ

ภูมิภาค พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากกว่าที่อื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคเหนือ มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากกว่าที่อื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี มีความต้องการเสื่อสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากกว่าที่อื่น ๆ และนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคกลาง มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากกว่าที่อื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 60,001-70,000 บาท มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 30,001-40,000 บาท มีความต้องการเสื่อสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากกว่าช่วงอื่น ๆ และรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนมากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากกว่าช่วงอื่น ๆ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการเสื่อสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ และนิสิต

ที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อพบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากกว่าสถาบันอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชน มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากกว่าสถาบันอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชน มีความต้องการเสื้อสูทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากกว่าสถาบันอื่น ๆ และนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันของเอกชน มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากกว่าสถาบันอื่น ๆ

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 100,000-120,000 บาท มีความต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียนมากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 181,000-200,000 บาท มีความต้องการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษามากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการเสื้อสูทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียนมากกว่าช่วงอื่น ๆ และค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการด้านอื่น ๆ มากกว่าช่วงอื่น ๆ

ด้านความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน

1. ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน

เพศ พบว่า นิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่านิสิตเพศหญิงเมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศชายที่มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่านิสิตเพศหญิง ส่วนนิสิตเพศหญิงมีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากกว่านิสิตเพศชาย เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตเพศชาย มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์ มากกว่านิสิตเพศหญิง ส่วนนิสิตเพศชายมีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์ มากกว่านิสิตเพศหญิง และนิสิตเพศหญิงมีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ

ภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบัน พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่าที่อื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี ในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่าที่อื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากกว่าที่อื่น ๆ

เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่ภาคใต้ มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากกว่าที่อื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดสระแก้ว มีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์ มากกว่าที่อื่น ๆ และนิสิตที่มีภูมิลำเนาที่อยู่จริงในปัจจุบันที่จังหวัดจันทบุรี มีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ มากกว่าที่อื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว/ เดือน พบว่า รายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 70,001-80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 10,000-20,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนมากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนระหว่าง 30,001-40,000 บาท มีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์มากกว่าช่วงอื่น ๆ และรายได้ของครอบครัว/ เดือน ของนิสิต จำนวนมากกว่า 80,000 บาท มีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ มากกว่าที่อื่น ๆ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโททันที หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายหลังจากที่ได้งานทำ มีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ และนิสิตที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทภายในระยะเวลา 2-3 ปี หลังจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ มากกว่าระยะเวลาในการตัดสินใจอื่น ๆ

ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า นิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์)

มากกว่าสถาบันอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่าสถาบันอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากกว่าสถาบันอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากกว่าสถาบันอื่น ๆ ส่วนนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์มากกว่าสถาบันอื่น ๆ และนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สถาบันการศึกษาของเอกชน มีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ มากกว่าสถาบันอื่น ๆ

ค่าเทอมที่สามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) พบว่า ค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลาราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวน 201,000 บาทขึ้นไป มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันจันทร์-วันศุกร์) มากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 141,000-160,000 บาท มีความต้องการศึกษาในเวลานอกราชการ (วันอังคาร-วันพฤหัสบดี) มากกว่าช่วงอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์มากกว่าช่วงอื่น ๆ ส่วนค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 121,000-140,000 บาท มีความต้องการศึกษาในวันอาทิตย์มากกว่าช่วงอื่น ๆ และค่าเทอมที่นิสิตสามารถจ่ายได้ (ตลอดหลักสูตร) จำนวนระหว่าง 161,000-180,000 บาท มีความต้องการเวลาศึกษาอื่น ๆ มากกว่าช่วงอื่น ๆ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต โดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความต้องการด้านรูปแบบ

หลักสูตร ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ภูมิทอง (2550) ได้ศึกษาเรื่อง “การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต: กรณีศึกษาสาขาการบริหารงานท้องถิ่น รุ่น 1 สาขาการหารงานทั่วไป รุ่น 5 และสาขานโยบายสาธารณะ รุ่น 8 วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา” พบว่า ระดับการตัดสินใจด้านเวลาเรียน ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสถาบัน มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ระดับมากที่สุด ส่วนปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านค่าใช้จ่าย ด้านบุคลากรของวิทยาลัย ด้านประชาสัมพันธ์ และด้านอาคารเรียน เครื่องมือต่าง ๆ ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ ระดับมากที่สุด ผู้ศึกษาพบว่า ด้านเวลาเรียน ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสถาบันเป็นปัจจัยมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ๆ มากที่สุดเนื่องจาก ด้านอาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งระดับประเทศ และนานาชาติ เวลาเรียนเหมาะสมกับหลักสูตรและจบตามกำหนดเวลา และสถาบันมีอาคารเป็นเอกเทศ สะดวกสบาย มีเครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย และสถาบันผลิตนิตินิตที่จบการศึกษาที่คุณภาพนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวารินทร์ พุกษ์สมบูรณ์ (2546) ได้ศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของประชาชนในเขตจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาสถานภาพเชิงเศรษฐกิจและสังคม ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และรูปแบบการเรียนการสอนที่ประชาชนในเขตเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท” พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุต่ำกว่า 25 ปี มีคะแนนเฉลี่ยภาคเรียนสุดท้ายระหว่าง 2.51-3.00 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ 2,000-4,000 และ 4,000-6,000 บาท และมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ณ สถาบันราชภัฏนครปฐมภายในระยะเวลา 5 ปี ผลการวิจัยชี้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสาขาบริหารธุรกิจ สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาสารสนเทศศาสตร์ ในระดับมากที่สุดและต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร สาขากฎศาสตร์สารสนเทศ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา และสาขายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในระดับมาก ในส่วนของรูปแบบการเรียนการสอนที่กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมาก ได้แก่ เรียนในห้องเรียนวันเสาร์-อาทิตย์ เวลาปกติ เรียนด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ และจัดสัมมนาเป็นครั้งคราว เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสอนและเรียนด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ และจัดสอบตามวัตถุประสงค์ ในด้านรูปแบบการชำระค่าเล่าเรียนนั้น กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ

ชำระค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การชำระค่าเล่าเรียนโดยเหมาจ่าย โดยนำค่าใช้จ่ายรวมตลอดหลักสูตรมาเฉลี่ยจ่ายในแต่ละภาคเรียน และเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเมื่อเริ่มลงทะเบียนเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ความต้องการด้านโครงสร้างหลักสูตร

จากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ในภาพรวมมีความต้องการศึกษาต่อแบบแผนหลักสูตรที่ 2 (แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และเรียนรายวิชาประกอบกับการทำวิจัย) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการตามรูปแบบที่ 2 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนิสิตส่วนใหญ่ต้องการทำงานนิพนธ์ที่ไม่ยากมากนัก และไม่ใช้เวลาในการทำมากนัก จึงเลือกแบบที่ 2 ที่มีหน่วยกิตที่เรียนแทนงานนิพนธ์แทน

2. ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

จากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ในภาพรวมมีความต้องการจัดการศึกษาในระบบ โดยเข้าชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการระบบการสอนบรรยายในชั้นเรียนมากที่สุด และพบว่า ต้องการให้อาจารย์ที่มาสอน หรือมาร่วมสอน เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรง ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการอาจารย์พิเศษจากต่างประเทศมาสอน และพบว่า มีความต้องการให้มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนภายในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตส่วนใหญ่เคยชิน และถูกปลูกฝังกับระบบการจัดการการศึกษาแบบในระบบเข้าชั้นเรียน ส่วนนิสิตที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโทส่วนมากก็ต้องการประสบการณ์

เพื่อไปปรับใช้กับงานของตนเองดังนั้นจึงต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมาสอนตามรายวิชา และยังต้องการเพิ่มประสบการณ์โดยที่จัดการศึกษาร่วมกับที่อื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

3. ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร

จากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ในภาพรวมมีความต้องการการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาตุติ ปลื้มสำราญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ และพบว่า มีความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าเทอมตลอดหลักสูตรแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (โดยแบ่งออกเป็น 4 งวดเงิน) ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ วารินทร์ พฤษย์สมบูรณ์ (2546) ได้ศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของประชาชนในเขตจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์” พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการชำระค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และพบว่า มีความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลง ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้มีทุนการศึกษาในขณะที่เรียน และให้มีทุนสนับสนุนการทำวิจัย

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสัมภาษณ์เป็นสิ่งที่ผู้ที่จะศึกษาต่อไม่จำเป็นต้องเตรียมตัวเพื่อมาทำข้อสอบ ส่วนการจ่ายเทอมผู้ที่จะศึกษาต่อสามารถมีเวลาจัดสรร และเก็บเงินให้เพียงพอเมื่อถึงเวลาจ่ายค่าเทอม ส่วนทุนการศึกษาผู้ที่จะศึกษาต่อมองว่าการลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลงถือได้ว่ามีสิทธิได้มากกว่าที่จะให้ทุนการศึกษากับบางคน

4. ความต้องการด้านเวลาเรียน

จากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ในภาพรวมมีความต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-วันอาทิตย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาตุติ ปลื้มสำราญ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-วันอาทิตย์

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่จะศึกษาต่อส่วนใหญ่ทำงานแล้ว และมีเวลาว่างในการที่จะศึกษาได้แค่เฉพาะวันเสาร์ และวันอาทิตย์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการศึกษา พบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงความต้องการการศึกษาต่อในแบบแผนหลักสูตรที่ 2 มากที่สุด ซึ่งส่งผลให้ผลงานการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ของวิทยาลัย ๆ นั้นน้อยลง เพราะผู้ที่สนใจศึกษาต่อปริญญาโท และนิสิต ๑ ส่วนใหญ่ไม่ค่อยต้องการศึกษาต่อในแบบแผนหลักสูตรที่ 1 และผู้ที่สนใจเหล่านี้ อาจมีความเห็นว่าการศึกษาในแบบแผนหลักสูตรที่ 1 นั้น สามารถเรียนจบได้ยากกว่าแบบแผนหลักสูตรที่ 2 ดังนั้น ควรให้วิทยาลัย ๆ กำหนดนโยบายการตลาดและการประชาสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุนการศึกษาแบบแผนที่ 1 และเพิ่มคณาจารย์จากภายนอกที่มีประสบการณ์ตรงมาร่วมสอนในชั้นเรียน เพื่อที่จะได้ตรงตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย ๆ คือ สถาบันแห่งการวิจัย และวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เป็นที่ยอมรับในระดับอาเซียน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. จากผลการศึกษา พบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการศึกษาต่อในแบบแผนหลักสูตรที่ 1 ในจำนวนที่น้อย ดังนั้น เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรแบบแผนที่ 1 ควรมีการส่งเสริมหรือชักชวนจาก ฝ่ายวิชาการ หรืออาจารย์ ให้นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ หรือกำลังเข้าศึกษาเลือกเรียนแบบหลักสูตรแบบแผนที่ 1 เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่วิทยาลัย ๆ และทางด้านวิชาการได้ด้วย และยังสามารถใช้เป็นตัวชี้วัดทางด้านงานวิจัยของวิทยาลัย ๆ ได้อีกด้วย
2. จากผลการศึกษา พบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีความต้องการทุนการศึกษาแบบลดจำนวนลงมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรที่จะประชาสัมพันธ์ และจัดทุนการศึกษาแบบลดจำนวนลงนี้เพิ่มระยะเวลาออกไป แทนการให้ทุนแบบอื่น ๆ ที่เคยให้ในอดีต
3. จากผลการศึกษา พบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ แสดงความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียน และต้องการผู้ที่มีประสบการณ์ตรงมาสอนหรือร่วมสอนมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหาร หรือฝ่ายวิชาการ ควรที่จะจัดระบบการเรียนการสอนแบบเข้าชั้นเรียนให้มีความน่าสนใจและมีผู้ที่บรรยายร่วมกับอาจารย์ที่สอนประจำด้วย เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากในตำรา หรือควรมีการแทรกการเรียนการสอนนอกสถานที่ตามความเหมาะสม ของวิชา เพื่อเสริมสร้างความผูกพันแก่นิสิต และอาจารย์ผู้สอน

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1. ควรมีการศึกษาถึงกลุ่มประชากรที่มากขึ้น เช่น ศึกษาแก่นิสิตคณะอื่น ๆ หรือจากผู้ที่ทำงานจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน หรือประชาชนทั่วไป ถึงความต้องการศึกษาต่อ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อที่จะได้ทราบถึงความแตกต่าง และข้อคิดเห็นที่เพิ่มขึ้นจากความต้องการของนิสิต ฯ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและหาแนวทางให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอิสระและตัวแปรตามอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์ และจัดเนื้อหาหลักสูตรให้มีตามความต้องการของผู้ที่สนใจจะศึกษาต่อ

3. ควรมีการศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และปริญญาเอก เพื่อจะได้นำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และในอนาคตได้

4. ควรมีการเปรียบเทียบถึงโครงสร้างหลักสูตร ค่าธรรมเนียมการศึกษา รวมถึงการจัดการด้านอื่น ๆ ของวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา กับของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างวิทยาลัย ฯ กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*.

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระบวนการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค. (2557). เข้าถึงได้จาก <http://nanosoft.co.th>

กิตติบดี คุณ โฉมดี. (2552). *การตัดสินใจซื้อโทรศัพท์เคลื่อนที่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง*.

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์. (2549). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร*

รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป,

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เกียรติชญา ภูมิเพ็ง. (2551). *การศึกษาการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี*

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชลธิชา สุขเกษม. (2554). *การตัดสินใจศึกษาต่อของนิสิตในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร*

มหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา. ปัญหาพิเศษ

รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน,

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2555). *มหาวิทยาลัยกับการประกันคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

ฐานิสรา สรรค์วิทยากุล. (2549). *ปัจจัยทางด้านผลิตภัณฑ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจซื้อเบเกอรี่*

ยี่ห้อเบเกอรี่ ในร้าน 7-Eleven ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการตลาด, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

ดิน ปรัชญพฤกษ์. (2542). *ศัพท์รัฐประศาสนศาสตร (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

- ทัตชญา ดาราพิสุทธิ์. (2557). การศึกษาปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการธุรกิจดูแลสัตว์เลี้ยงของผู้ใช้บริการในพื้นที่เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การจัดการมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม, คณะการจัดการและการท่องเที่ยว, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ. (2553). การประเมิน โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถาบันพลศึกษา ในการเปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. การวิจัยประยุกต์, สาขาการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปกรณั ปกรณกรณ์. แนวคิดการตัดสินใจ (2558). เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org>.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2545). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปรีชา ภูมิทอง. (2550). การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต: กรณีศึกษาสาขาการบริหารงานท้องถิ่น รุ่น 1 สาขาการบริหารงานทั่วไป รุ่น 5 และสาขานโยบายสาธารณะ รุ่น 8 วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารงานท้องถิ่น, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพรหม พรหมเทศ. (2548). ธุรกิจเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ท้อป.
- ภาคภูมิ อิงคปรัชญากุล. (2548). ความคิดเห็นที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต: กรณีศึกษา นิสิต รมป. รุ่น 7-4. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูมิจิตร ศรีวงษ์ราช. (2541). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการบริหารพัฒนาของคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุพาพร อังกรวานิช. (2553). ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อชุดนักเรียนของผู้ปกครองในอำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประกอบการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

- วารินทร์ พุกฤษ์สมบุญ. (2546). *ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของประชาชนในเขต จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์*. นครปฐม: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- วารุณี ตันติวงษ์วานิช. (2545). *หลักการตลาด*. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่นอินโดไชน่า. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ. (2553). *คู่มือการศึกษา*. ชลบุรี: วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วุฒิชัย จ้านง. (2522). *พฤติกรรมการณ์ตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2541). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- ศิวรัตน์ ณ ปทุม, สุรกิจ เทวกุล และปริญญา ลักษิตานนท์. (2550). *พฤติกรรมผู้บริโภคชั้นสูง*. กรุงเทพฯ: ยูเรก้า.
- ศุภร เสรีรัตน์. (2544). *พฤติกรรมผู้บริโภค* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : เอ-อาร์ บีซิเนสเพรส. สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. (2555). *ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*.
- สร้อยญา สุขเพิ่ม. (2556). *ความต้องการของนิสิตต่อการบริการด้านหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุดารดา ดิษฐกรณ์. (2535). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของข้าราชการแผนพัฒนา มนุษย์ของสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวสา ชัยสุรัตน์. (2537). *หลักการตลาด*. กรุงเทพฯ. ภูมิบัณฑิต.
- เสวี วงษ์มณฑา. (2542). *การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- อดุล จาตุรงค์กุล และคลยา จาตุรงค์กุล. (2550). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อดุลย์ จาตุรงค์กุล. (2534). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ: คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุษณีย์ แจ่มใส. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการตลาด, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- Plunkett, W. R., & Attner, R. F. (1994). *Introduction to management*. (5th ed.), California, CA: Wadsworth.
- Yamane, T. (1970). *Statistic: An Introductory Analysis*. Tokyo: Harper International Edition.

ภาคผนวก

**แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือเติมคำในช่องว่าง ที่ตรงกับความต้องการของ ท่าน เพียงข้อเดียวเท่านั้น
2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะนำมาใช้ในการศึกษาวิจัย ในการพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษา จึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบคำถามหรือแสดงความต้องการตามความเป็นจริง

ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือไม่

ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

เหตุผล.....

..... (กรุณาทำข้อต่อไป)

กำลังตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท

เหตุผล.....

.....(กรุณาทำข้อต่อไป)

ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

เหตุผล.....

..... (ไม่ต้องทำต่อ)

สาขาวิชาใดที่ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- รัฐประศาสนศาสตร์ (กรุณาทำข้อต่อไป)
- รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (ไม่ต้องทำต่อ)
- บริหารธุรกิจ (ไม่ต้องทำต่อ)
- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ไม่ต้องทำต่อ)
- ศึกษาศาสตร์ (ไม่ต้องทำต่อ)
- การจัดการและการท่องเที่ยว (ไม่ต้องทำต่อ)

ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ค. ความต้องการด้านการบริหารหลักสูตร

ความต้องการเกี่ยวกับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา

- ใช้วิธีสอบเพื่อวัดระดับความรู้
- ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้
- ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาโดยวิธีอื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ต่อ)

ความต้องการเกี่ยวกับการจ่ายค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร

- จ่ายค่าธรรมเนียมเรียกเก็บมาจ่ายตลอดหลักสูตร แบบจ่ายครั้งเดียว
- จ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายเป็นงวดเงิน (โดยแบ่งออกเป็น 4 งวดเงิน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความต้องการเกี่ยวกับทุนการศึกษา

- ทุนการศึกษาแบบลดจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาลง
- ทุนการศึกษาแบบเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร (มีจำนวนจำกัด)
- ทุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา

- อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาในชั้นเรียน เช่น Notebook, Ipad
- อุปกรณ์พื้นฐานสำหรับทางการศึกษา เช่น สมุดบันทึก, กระเป๋าหรือถุงผ้า, ดินสอ, ปากกา
- เสื้อสุทสำหรับพิธีการ หรือการใส่เรียนในห้องเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ง. ความต้องการเกี่ยวกับเวลาเรียน

เวลาเรียนที่ท่านต้องการ

- () จัดการศึกษาในเวลาราชการ (จันทร์-ศุกร์)
- () จัดการศึกษาในเวลานอกราชการ (จันทร์-ศุกร์)
- () จัดการศึกษาในเวลานอกราชการ (อังคาร-พฤหัสบดี)
- () จัดการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์
- () จัดการศึกษาในวันอาทิตย์
- () ความต้องการเกี่ยวกับระยะเวลาเรียนอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....