

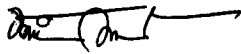
ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด  
(สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

จินตหราชาติ

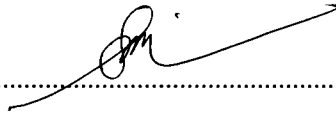
งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
สิงหาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ จินตหรา ชาตรี ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

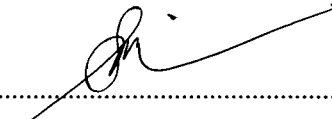


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ดร.สถาพร พงษ์พิบูล)

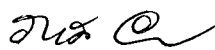
คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



.....ประธาน  
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

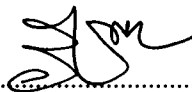


.....กรรมการ  
(ดร.สถาพร พงษ์พิบูล)



.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นำวี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่..... 4 .....เดือน..... สิงหาคม ..... พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.ชนวินทองแพง อาจารย์ที่ปรึกษาหลักประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ และดร.สถาพรพฤษพิบูล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา และได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดีอนันต์นาคี กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สุรัตน์ไชยชมภู รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธอาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และนายมนต์เกียรติ เดชจินดาผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความสมบูรณ์ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยให้มีคุณภาพ ขอขอบพระคุณผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่เวทิตาแต่บุพการี บรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน

จินตหราชาติรี

58920354: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา ; กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน/ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิต(สง่าอุทิศ)/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

จินตหราชาติ: ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (THE PARENTS' EXPECTATION TOWARDS THE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF BANMAPLUMBIT SCHOOL (SANGAUTIT) UNDER THE OFFICE OF CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ธนวิน ทองแพง, กศ.ด.,สถาพร พงุฑพิบูล,ปร.ด. 113 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) ปีการศึกษา 2558ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ ใน 5 ด้าน รวม 39 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.22-0.80และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 และสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบรูปแบบของ  $LSD$  (Least-significant different)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

58920354: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE PARENTS' EXPECTATION/ THE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF BANMAPLUMBIT SCHOOL (SANGAUTIT)/ UNDER THE OFFICE OF CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

JINTARACHATREE: THE PARENTS' EXPECTATION TOWARDS THE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF BANMAPLUMBIT SCHOOL (SANGAUTIT) UNDER THE OFFICE OF CHONBURIPRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1. ADVISORY COMMITTEE: THANAWIN THONGPANG, Ed.D, SATAPORN PRUETIKUN, Ph.D., 113 P. 2017.

The purpose of this research was to study the parents' expectations toward academic affairs administration of Banmaplumbit School (Sangautit) under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1. The research sample was 136 parents of students studying in Banmaplumbit school during the 2016 academic year. The item discrimination was between 0.22-0.80 and the reliability was at .96 and the second part of the item discrimination was between .25-.90 and the reliability was at .95. The statistics used in analyzing the data were percentage, Mean, Standard Deviation, One-way ANOVA and least-significant different.

The results of study were as follows :

1. The parents' expectations toward the academic affairs administration of Banmaplumbit School (Sangautit) under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1 were at a high level both in general and each aspect.

2. The comparison of the parents' expectations toward the academic affairs administration of Banmaplumbit School (Sangautit) under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1 classified by parents education were different at the level of .05 both in general and each aspect.

3. The comparison of the parents' expectations toward the academic affairs administration of Banmaplumbit School (Sangautit) under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1 classified by parents' occupation were significantly different at the level of .05, except in the area of curriculum development and development of learning resources.

4. The comparison of the parents' expectations toward the academic affairs administration of Banmaplumbit School (Sangautit) under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1 classified by parents' income for a month was significantly statistical different at the level of .05, except in the area of curriculum development and development of learning resources.

# สารบัญ

## หน้า

|   |    |
|---|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย .....   | ง  |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....  | จ  |
| สารบัญ .....  | ฉ  |
| สารบัญตาราง .....   | ช  |
| สารบัญภาพ .....   | ฎ  |
| บทที่   |    |
| 1 บทนำ .....  | 1  |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                                   | 1  |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....   | 4  |
| คำถามการวิจัย.....  | 4  |
| สมมติฐานการวิจัย.....   | 4  |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย .....  | 4  |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....                                       | 6  |
| ขอบเขตของการวิจัย.....  | 6  |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....   | 7  |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                | 11 |
| สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) .....                   | 11 |
| แนวคิดในการบริหารงานวิชาการ .....                                     | 16 |
| แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง .....                                | 25 |
| ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | 28 |
| ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....                                   | 30 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....   | 33 |
| 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....   | 39 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....  | 39 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....                           | 40 |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....                    | 41 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....  | 42 |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                        | 43   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....           | 44   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                    | 45   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....       | 45   |
| ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... | 45   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                      | 46   |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....            | 76   |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                  | 76   |
| อภิปรายผล .....                                 | 82   |
| ข้อเสนอแนะ .....                                | 89   |
| บรรณานุกรม .....                                | 92   |
| ภาคผนวก .....                                   | 99   |
| ภาคผนวก ก .....                                 | 100  |
| ภาคผนวก ข .....                                 | 104  |
| ภาคผนวก ค .....                                 | 106  |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....                     | 113  |

## สารบัญตาราง

### ตารางที่หน้า

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) จำแนกตามระดับชั้น .....   | 40 |
| 2 | ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน .....                             | 46 |
| 3 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน .....                                | 48 |
| 4 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร .....                            | 49 |
| 5 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ .....                   | 50 |
| 6 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา .....                 | 52 |
| 7 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา..... | 53 |
| 8 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้.....                     | 54 |



## สารบัญตาราง(ต่อ)

### ตารางที่หน้า

|    |  |    |
|----|--|----|
| 9  | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา<br>ของผู้ปกครอง .....  | 56 |
| 10 | ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน<br>วิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง .....   | 58 |
| 11 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของ<br>ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา<br>ของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาหลักสูตร .....                              | 59 |
| 12 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของ<br>ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา<br>ของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ .....               | 60 |
| 13 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง<br>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....              | 61 |
| 14 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง<br>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ..... | 62 |
| 15 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง<br>ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ .....                         | 63 |

## สารบัญตาราง(ต่อ)

### ตารางที่หน้า

|    |   |    |
|----|---|----|
| 16 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของ<br>ผู้ปกครอง .....   | 64 |
| 17 | ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ<br>บริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง .....   | 66 |
| 18 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง<br>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ .....                    | 67 |
| 19 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการวิจัย<br>เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....             | 68 |
| 20 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง<br>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ..... | 69 |
| 21 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง<br>เฉลี่ยต่อเดือน .....                               | 70 |
| 22 | ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ<br>การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน  | 72 |

## สารบัญตาราง(ต่อ)

### ตารางที่หน้า

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 23 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบัด (สง่าอุทิศ) สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง<br>เฉลี่ยต่อเดือน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ.....                     | 73  |
| 24 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบัด (สง่าอุทิศ) สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง<br>เฉลี่ยต่อเดือน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....             | 74  |
| 25 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบัด (สง่าอุทิศ) สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง<br>เฉลี่ยต่อเดือนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา..... | 75  |
| 26 | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามความ<br>คาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนบ้านมาบลำบัด (สง่าอุทิศ) .....  | 105 |

## สารบัญภาพ

ภาพที่หน้า

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| 1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย ..... | 5 |
|---|----------------------------|---|

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

สภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตคน การพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้าก้าวหน้าทันโลกในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องเตรียมคนให้มีศักยภาพที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมใหม่ การให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคน ให้มีความสามารถเต็มศักยภาพมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน พัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ และสติปัญญาทางอารมณ์ที่เข้มแข็ง สามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความเพียร ค้นหาเด็กที่มีอัจฉริยภาพและผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หัตถกรรม การกีฬา ดนตรี เป็นต้น ให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศ สามารถแสดงศักยภาพในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 68-76) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักพิมพ์เดอะบุคส์, 2556, หน้า 6)

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังของทั้งประเทศ การศึกษาจึงหมายถึง การเจริญงอกงาม เพราะการศึกษเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน คือ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ถ้าประเทศใดประชากรมีการศึกษาสูง ประเทศนั้นก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มรายได้ต่อบุคคลสูง การจัดการศึกษาที่ดีจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้

เพราะว่าเด็กแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ความสนใจและความถนัด ดังนั้นการศึกษามีได้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียวแต่ยังเกี่ยวข้องกับความถนัดทางการเรียนของแต่ละบุคคล รวมทั้งองค์ประกอบที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาด้วย เช่น สถานภาพทางสังคม บุคลิกภาพ ความสนใจ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออก อันเนื่องมาจากความนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อเจตคติ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนการปรับตัวและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาต่าง ๆ ควรเห็นความสำคัญมุ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน ได้เรียนรู้ถึงพลังความสามารถที่มีอยู่ภายในตนเอง โดยเริ่มจากการทำให้ทุกคนได้เข้าใจ และรู้จักตนเอง มีมีโนภาพแห่งตนในทางบวก (Positive self-concept) ต่อตนเอง และเมื่อมีความรู้สึกนึกคิดที่ดีเกี่ยวกับตนเองแล้วมักจะมีความรู้สึกที่ดีแผ่ไปถึงผู้อื่นด้วย สถานศึกษามีส่วนสำคัญในการแก้ไขป้องกันปัญหาที่จะเกิดแก่เยาวชน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล (นรินทร์ สังข์รักษา, 2552)

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบหลายประการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนาในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ การจัดการศึกษาจึงเป็นความจำเป็นที่ทุกประเทศต้องดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพประชากรและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระหว่างประเทศ การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ดังระบุในมาตรา 6 ว่า การพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม หมายความว่า การจัดการศึกษาต้องครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย เช่น ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา ด้านโภชนาการ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อสุขลักษณะ ที่ปลอดจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุ การประทุษร้ายหรือมลพิษและภัยธรรมชาติ ทางจิตใจ คือ มีจิตใจที่อดทน เข้มแข็งสามารถเผชิญกับปัญหาหลากหลายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีสติ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถอดทนอดกลั้นต่อแรงกดดันต่าง ๆ ทางสติปัญญา คือ ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล ความรู้ คือ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสภาพทางสังคมปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย รวมถึงการประยุกต์ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข คุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความละเอียดในการประพฤติตนในทางเสื่อมเสียที่ก่อให้เกิดผลเสียหายกับตนเองและบุคคลอื่นในสังคม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีมารยาทและการวางตนในสังคม รู้จักประมาณตน และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ประณีประนอม มีเมตตากรุณา และดำเนินบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสม (ปรัชญา เวสารัชช์, 2554, หน้า 30)

ดังนั้นการที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมได้นั้น สถานศึกษาจะต้องมีประสิทธิภาพและคุณภาพทางการบริหารจัดการอันเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ผู้ปกครองจะยอมรับและพิจารณาตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเอง ซึ่งผู้บริหารต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หรือเข้ามารับรู้แนวทางในการบริหารโรงเรียน โดยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ชักจูงให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน โดยสามารถแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจได้อย่างเต็มที่ ผู้ปกครองและชุมชนก็จะมีความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของสถานศึกษา ดังนั้นเมื่อโรงเรียนต้องการพัฒนาในเรื่องใดก็จะได้รับความร่วมมือกับชุมชน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังได้รับประโยชน์จากชุมชนในเรื่องของการใช้สถานที่และภูมิปัญญาในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า หรืออาจเป็นแหล่งเรียนรู้ใหม่ดังนั้น ในมาตรา 8 การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (อรพิน ประเวชไพโร, 2550, หน้า 3)

โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 208 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับอนุบาลจำนวน 34 คน ระดับประถมศึกษาจำนวน 113 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 61 คน สภาพปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่ตำบลคลองแก้ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ซึ่งไม่ได้ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง ทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเขตอำเภอเมือง โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) จึงประสบปัญหานักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่นตามความนิยมและรองรับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าโรงเรียนตามความนิยมได้ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง ดังนั้นจึงเป็นปัญหาว่าทำอย่างไรจึงจะสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) และทำอย่างไรจึงจะสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านวิชาการให้ทัดเทียมหรืออยู่ระดับแนวหน้าของโรงเรียนที่มีคุณภาพได้ (โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ), 2558)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรในโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) จึงมีความประสงค์จะศึกษาถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของ

ผู้ปกครอง อันจะส่งผลต่อความเชื่อมั่น ความศรัทธา และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน

### คำถามการวิจัย

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันหรือไม่

### สมมติฐานของการวิจัย

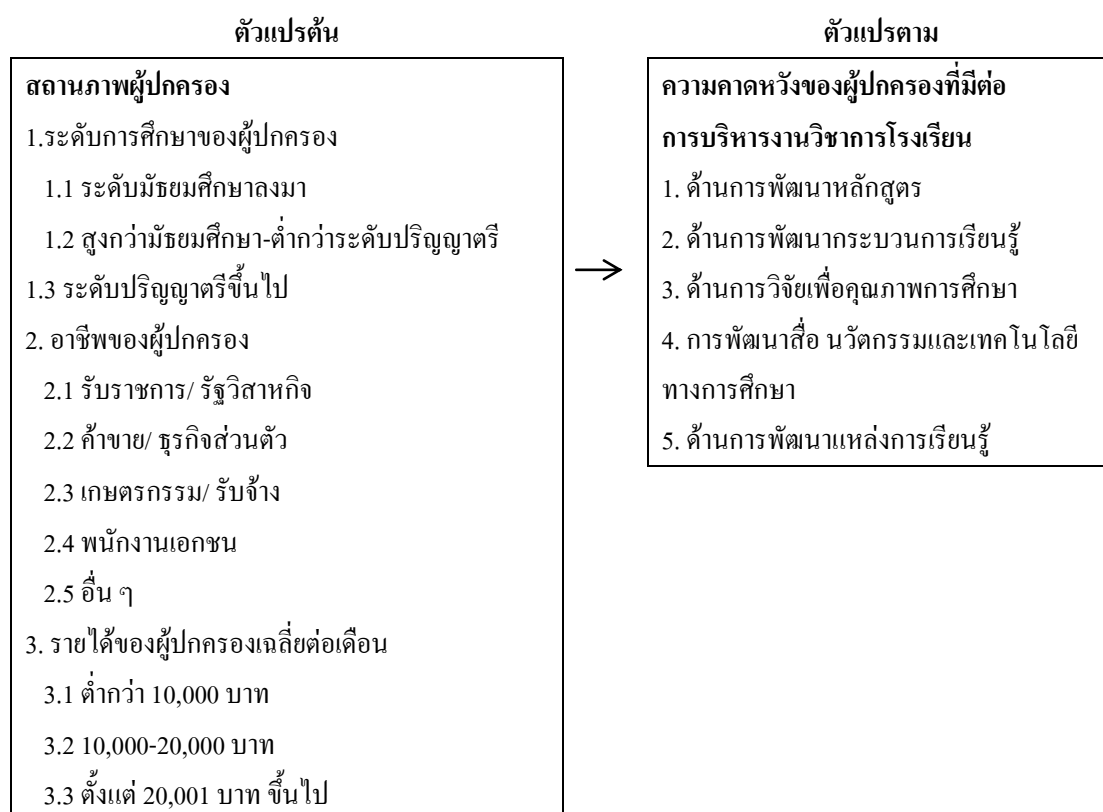
ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยใช้แนวคิดจากการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจำแนกออกเป็น 12 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แต่เพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนบ้านมาบตาบิต (สง่าอุทิศ) ที่พบว่ามีปัญหาใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงใช้แนวคิดการบริหารงาน 5 ด้าน นี้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังปรากฏตามแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการของผู้ปกครอง
2. ผู้บริหาร โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยใช้แนวคิดจากการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32)ซึ่งจำแนกออกเป็น 12 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แต่เพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ที่พบว่ามีปัญหาใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ปีการศึกษา 2558 จำนวน 208 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ปีการศึกษา 2558 จำนวน 136 คน จากตารางการกำหนดกลุ่ม

ตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.607-610)จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ระดับชั้นของนักเรียนเป็นเกณฑ์

### 3. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

#### 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

##### 3.1.1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

###### 3.1.1.1 ระดับมัธยมศึกษาลงมา

###### 3.1.1.2 สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

###### 3.1.1.3 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

##### 3.1.2 อาชีพของผู้ปกครอง

###### 3.1.2.1 รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ

###### 3.1.2.2 ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว

###### 3.1.2.3 เกษตรกรรม/ รับจ้าง

###### 3.1.2.4 พนักงานเอกชน

###### 3.1.2.5 อื่น ๆ

##### 3.1.3 รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน

###### 3.1.3.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท

###### 3.1.3.2 10,000-20,000 บาท

###### 3.1.3.3 ตั้งแต่ 20,001 บาท ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่างูทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน ได้แก่

##### 3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

##### 3.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

##### 3.2.3 ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา

##### 3.2.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

##### 3.2.5 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1.ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี

ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2558 ใน 5 ด้าน คือ

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายที่ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหารายวิชา เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.3 ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ การอบรมหรือการฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพของครู การสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน และการส่งเสริมการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย

1.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมงานวิชาการเกี่ยวกับความจำเป็นในการใช้สื่อ การผลิตสื่อ การจัดหาสื่อ การประสานความร่วมมือพัฒนาสื่อกับหน่วยงานองค์กร หน่วยงานอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ

1.5 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การปรับปรุง ซ่อมแซม แต่งเติม หรือพัฒนาสถานที่ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

2. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในการดูแลเลี้ยงดู เอาใจใส่ต่อการศึกษาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ซึ่งอาจเป็นบิดา มารดา หรือญาติพี่น้องของนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2558 ในอัตราส่วนของผู้ปกครอง 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน

3. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านมาบลำบัด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2558

4. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ผู้ปกครองนักเรียนสำเร็จการศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้จำแนกระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ

4.1 ระดับมัธยมศึกษาลงมาหมายถึง วุฒิการศึกษาที่ผู้ปกครองนักเรียนได้รับจากการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือนอกระบบโรงเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2 สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาที่ผู้ปกครองนักเรียนได้รับจากการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือนอกระบบโรงเรียนในระดับ ปวช. และประกาศนียบัตรต่าง ๆ

4.3 ระดับปริญญาตรีขึ้นไปหมายถึง วุฒิการศึกษาที่ผู้ปกครองนักเรียนได้รับในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาต่าง ๆ

5. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง ประเภทงานที่ผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดรายได้ในการเลี้ยงชีพ ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม อาชีพ คือ

5.1 อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานราชการของรัฐหรือหน่วยงานธุรกิจซึ่งรัฐเป็นเจ้าของหรือกิจการของรัฐหรือบริษัทและห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลที่ส่วนราชการ องค์การของรัฐบาล

5.2 อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพค้าขายและประกอบธุรกิจส่วนตัว

5.3 อาชีพเกษตรกรรม/ รับจ้างหมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ทำงานและมีรายได้จากการทำการเกษตร เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ รวมทั้งการทำประมง ทำงานตามความประสงค์ของผู้ว่าจ้าง เพื่อให้ได้รับค่าจ้างเป็นการตอบแทน

5.4 อาชีพพนักงานเอกชน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ทำงานอยู่ในหน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานธุรกิจ หรือกิจการของเอกชนหรือบริษัทและห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล

5.5 อาชีพอื่น ๆ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพที่นอกเหนือจากอาชีพดังกล่าวเช่น แม่บ้าน

6. รายได้ของผู้ปกครอง หมายถึง เงินหรือค่าตอบแทนที่ผู้ปกครองได้รับจากการประกอบอาชีพ ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มรายได้ คือ

6.1 ต่ำกว่า 10,000 บาทหมายถึง รายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้รับค่าตอบแทนต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท

6.2 10,000-20,000 บาทหมายถึง รายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้รับค่าตอบแทนต่อเดือน ตั้งแต่ 10,000 บาท ถึง 20,000 บาท

6.3 ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปหมายถึง รายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้รับค่าตอบแทนต่อเดือน ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป

7. โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่บริหาร และจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วย อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอหนองใหญ่ และอำเภอบ้านบึง

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)
2. แนวคิดหลักในการบริหารงานวิชาการ
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง
4. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)

#### ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) (2558, หน้า 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ต.คลองแก้ว อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2500 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 208 คน มีข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน และช่างไฟฟ้า 1 คน โดยมีนายมณฑิเตอร์ เดชจินดา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณภาพคู่คุณธรรม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำเทคโนโลยีมาใช้โดยครูและบุคลากรมืออาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วม

#### พันธกิจ

1. จัดระบบบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร มีสุขนิสัยในตนเองและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด

5. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน

8. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบบริหารการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

2. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา

4. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร มีสุขนิสัยในตนเอง และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด

5. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานกลุ่มสาระชีพ

8. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรได้รับความร่วมมือและความเชื่อถือศรัทธาเพิ่มขึ้น

### ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ศักยภาพครูและบุคลากร

3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. อัตลักษณ์สถานศึกษา

6. มาตรการส่งเสริม

### บทบาทหน้าที่และโครงสร้างของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553

กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาค



โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึง การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการสำคัญดังกล่าวตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก(โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ), 2558, หน้า 16)

การปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้ นอกจากจะเน้นการปฏิรูประบบและกระบวนการจัดการศึกษาแล้วยังเน้นส่วนที่เป็นแนวทาง หลักการ โครงสร้าง และระบบบริหารให้เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือมีคุณภาพการศึกษา ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 จึงกำหนดสาระการปฏิรูปให้ครอบคลุมทุกด้าน เช่น เป้าหมายและหลักการ สิทธิและโอกาส แนวทางการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณทางการศึกษา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการปฏิรูปเพื่อให้มีเอกภาพทางการศึกษาด้านนโยบายมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการจัดการศึกษายึดหลักการส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรกลุ่มสาระวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ), 2558, หน้า 16)

**บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)มีดังนี้(โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ), 2558, หน้า 16)**

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของกระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน

5. ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ รวมทั้งระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารงานการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
  6. กำกับติดตามประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินงานทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
  7. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษาใช้และหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุและทรัพย์สินอื่น ๆ ตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
  8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษารวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
  9. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
  10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนดให้
- ทั้งนี้ ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2546 วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ให้สถานศึกษาในส่วนราชการแบ่งกลุ่มงานในการบริหารงาน ดังนี้(โรงเรียนบ้านมาบลำบิค (สง่างูทิศ), 2558, หน้า 17)

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีขอบข่ายอำนาจหน้าที่ประกอบไปด้วย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีขอบข่ายอำนาจหน้าที่ประกอบด้วยการดำเนินงานตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

3. กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีขอบข่ายอำนาจหน้าที่ประกอบด้วย จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินการและกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการ

ของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามที่กฎหมาย ระเบียบประกาศ ฯลฯ กำหนด ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

4. การบริหารงานงบประมาณ มีขอบข่ายอำนาจหน้าที่ ประกอบด้วย จัดตั้งและรับผิดชอบค่าใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติ ฯลฯ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งนี้ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

**การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี**  
การบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะต้องดำเนินการตามหลักการและแนวปฏิรูปการศึกษาแล้ว ยังต้องยึดหลักการดำเนินการตามหลักการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งมีหลักการสำคัญ 6 ประการ (โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ), 2558, หน้า 18)

1. หลักนิติธรรม ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน และประชาชนเป็นสำคัญ
2. หลักคุณธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องดีงามในการปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างแก่สังคม มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย และประกอบอาชีพที่สุจริต
3. หลักความโปร่งใส การทำงานทุกขั้นตอนต้องยึดหลักความโปร่งใส เพื่อสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การปรับปรุงกลไกการทำงานร่วมกันให้สามารถตรวจสอบได้ มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก
4. หลักการมีส่วนร่วม มีการเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญในการบริหารและการจัดการศึกษา
5. หลักความรับผิดชอบต่อสังคม มีความตระหนักในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใส่ใจและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง เคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและมีความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตนเองตามบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา

6. หลักความคุ้มค่า มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนและประชาชนที่สถานศึกษารับผิดชอบ

## แนวคิดหลักในการบริหารงานวิชาการ

### ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ในการบริหารสถานศึกษาจะพบว่า งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ เพราะเป็นงานหลักที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากความสำคัญดังกล่าวจึงมี นักวิชาการศึกษาได้ศึกษาและให้ความสำคัญกับการบริหารงาน วิชาการและได้ให้คำจำกัดความดังนี้

ปรีชาพร องค์กรธนุตร โรจน์ (2553, หน้า 2 อ้างถึงใน จรุงณี เก้าเอี้ยน, 2557, หน้า 3) เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารงานวิชาการได้ให้คำจำกัดความของคำว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2553, หน้า 22) เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการบริหาร การศึกษาได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกอย่างที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลเพื่อให้การจัดการเรียน การสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 29) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่ การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล การสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ปรีชาพร องค์กรธนุตร โรจน์ (2553, หน้า 2) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า งานวิชาการ หมายถึง งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรวิชาที่ สอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาและงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน งานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ

### ขอข่ายการบริหารงานวิชาการ

คณะทำงานส่งเสริมการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐได้จัดทำขอข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32) ได้กำหนดออกเป็น 12 งาน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จรรยา แก้วเอี่ยม (2557, หน้า 12) กล่าวถึงขอข่ายและภารกิจงานวิชาการ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ปริยาพร องค์อนุตร โรจน์ (2553, หน้า 3-4) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยงานต่อไปนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3. การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

4. การวัดและการประเมินผล เป็นกระบวนการที่เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

งานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวางมาก และหากพิจารณาในส่วนที่เป็นลักษณะของงานที่ส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน จากขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาใน 5 ด้านเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยงานวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง อันจะส่งผลต่อความเชื่อมั่น ความศรัทธา และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตต่อไป ดังนี้ คือ

### 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทยพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 34) ได้กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานะภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
4. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้ เหมาะสม
5. นิเทศการใช้หลักสูตร
6. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
7. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

จิรนุช บุญสิน (2552, หน้า 47) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง มวล ประสพการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนด้วยการบริหารหรือคณะผู้บริหาร ได้จัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและสังคม

นงลักษณ์ ศรีวัลย์ (2555, หน้า 33) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประกอบด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร การจัดทำสาระของหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดการวัดผลประเมินผล การสนับสนุนการจัดการศึกษาและเรียบเรียงเป็นหลักสูตร สถานศึกษา

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระแกนกลาง ข้อมูล สารสนเทศ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม การประเมินสถานะภาพสถานศึกษาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ

การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การใช้หลักสูตร การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

## 2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทั้งวิธีการเรียนและวิธีการสอนของครู ซึ่งครูจะต้องสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิดวิเคราะห์และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ควบคุมดูแล เป็นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิธีคิด วิธีดำเนินชีวิต และทักษะในการเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 10-17) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน
4. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของกิจกรรม
5. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
7. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกับแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคคลภายในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้มีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
9. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม



## 10. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

### 10.1 กิจกรรมแนะแนวโดย

10.1.1 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

10.1.2 จัดทำแผนการเรียนรู้ แบบบันทึกและจัดทำสื่อ

10.1.3 ให้คำปรึกษาการแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาตนเอง

10.1.4 ให้คำปรึกษาการศึกษาต่อ และแนะนำอาชีพ

### 10.2 จัดกิจกรรมนักเรียนโดย

10.2.1 สนับสนุนถือปฏิบัติตามสาระการเรียนรู้ แบบบันทึก

10.2.2 ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน

10.2.3 ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

10.2.4 ส่งเสริมการฝึกทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

10.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดหาอุปกรณ์

10.2.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรม แบบบันทึก รายงานผล

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 34) ได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ปกครอง มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

5. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน

6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู

ศศิธรดา วัจนะรัตน์ (2552, หน้า 32-33) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมาก เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. คิดค้นใช้นวัตกรรมในการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น การเรียนรู้จากโครงการประสบการณ์จริง การเรียนรู้แบบหัวเรื่อง

3. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัย มาใช้  
ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

5. จัดแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

6. จัดเครือข่ายการเรียนรู้

จากการศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การพัฒนา  
กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
ซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้  
ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง  
การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่  
พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้  
เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น  
มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมและการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู  
เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

### 3.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปฏิบัติการ  
ในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูจะต้องมีความรู้เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพคุณภาพ  
การศึกษาซึ่ง สุกัน เทียนทอง (2546, หน้า 29) ได้กล่าวถึง การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาว่ามีขอบเขต  
อยู่ที่การแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด  
แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ให้ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้  
กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ  
เรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24(5) ให้  
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 67  
รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยมีครูเป็นผู้ปฏิบัติ การวิจัย  
เรียกว่า (Teacher as researcher) ซึ่งจะต้องมีพันธกิจ (Mission) ที่จะต้องค้นหาคำตอบเพื่อแก้ไข  
ต่อไป กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35) ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา

#### แนวทางการปฏิบัติ

1. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการใน  
ภาพรวมของสถานศึกษา

2. ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระ

3. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่น

ถัดจากวลี สุดสวาท (2554, หน้า 31) กล่าวว่า วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการ และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภาพรวม ของสถานศึกษา

2. ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้

3. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่น

จากแนวทางการปฏิบัติในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว จึงเป็นหน้าที่ของ ผู้บริหาร จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สนับสนุนสื่อ และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย ให้ครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียน การศึกษา จัดให้มีคู่มือและเอกสาร เพื่อประกอบการจัดทำวิจัย ให้ครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียน การศึกษา จัดให้มีคู่มือและเอกสาร เพื่อประกอบการจัดทำวิจัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียน และสนับสนุนให้ครู นำเสนอผลงานการวิจัยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### 4. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

จรูณี แก้วเอี่ยม (2557, หน้า 20) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและ หน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา

2. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา

3. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อ ที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน

5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528, หน้า 28) ได้กล่าวถึงสื่อ การสอนว่าเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ในบทเรียน ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) ได้กล่าวถึง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ไว้ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและ การบริหารงานวิชาการ
  2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
  3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  4. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน
  5. การประเมินการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- จากการศึกษาการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียน การสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและ การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 5. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

จรูณี เก้าเอียน (2557, หน้า 16) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและ หน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือ

ในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี และสวนหนังสือ

3. จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑน์ พิพิธภัณฑน์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) ได้กล่าวถึง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานที่
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ ครู สถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ต่าง ๆ
3. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

นางลักษณะ ศรีวัลย์ (2555, หน้า 38) กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การปรับปรุงซ่อมแซม แต่งเติม หรือพัฒนา สถานที่ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

จากการศึกษาการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การปรับปรุง ซ่อมแซม แต่งเติมหรือพัฒนาสถานที่ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

## แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

### ความหมายของความคาดหวัง

ฟังก์ และแวกนอลส์ (Funk & Wagnalls, 1963, p.239) อธิบายว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความคาดหวังต่อการกระทำหรือสถานการณ์ ว่าเป็นความเชื่อมั่นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าน่าจะมีน่าจะเป็นอย่างที่เกิดขึ้นได้

โคลิน (Collins, 1979, p. 580) อธิบายว่า ความคาดหวังเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดีก็ได้เอาไว้เป็นความเชื่อว่าสิ่งใดน่าจะมีเกิดขึ้น และเป็นไปตามต้องการที่คาดหวังไว้

ชร ศูนย์ทฤษฎี (2551, หน้า 56) ได้อธิบายเกี่ยวกับความคาดหวังว่าเป็นการตัดสินใจในการแสดงออก โดยใช้ความสามารถของตนเองที่จะคิดหาเหตุผล และคาดการณ์ในอนาคตซึ่งต้อง

สร้างขึ้นบนพื้นฐานของการรับรู้คุณค่าความเป็นไปได้ที่พยายาม และยอมรับการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หากทำตามแล้วก็จะได้ผลสำเร็จคุ้มค่า

ศศิธรา วัจนะรัตน์ (2552, หน้า 56) ได้อธิบายเกี่ยวกับความคาดหวังว่าเป็นการประเมินคุณค่าที่จะได้รับการกระทำ และต้องการในการทำงาน เพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ

นงลักษณ์ ศรีวัลย์ (2555, หน้า 23) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นความคิดเห็นที่บุคคลมุ่งหวังหรือคาดคะเนต่อบุคคลอื่นได้กระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนาให้เป็นไป

จุฑาธิป แพลกอินทร์ (2556, หน้า 36) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นสิ่งที่เกิดจากการคาดการณ์ตามความคิด ความรู้สึกที่เกิดขึ้นได้จริงจากการกระทำของตนเอง ซึ่งความคาดหวังของแต่ละบุคคลเกิดจากลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคล และเป็นแนวทางกำหนดพฤติกรรมที่จะมีต่อบุคคลที่คาดหวังหรือต่อตนเองในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้อง ตามความเหมาะสมของสถานการณ์จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของแต่ละบุคคลเพื่อผลสำเร็จที่คุ้มค่า

สรุปว่าความคาดหวัง หมายถึง ความต้องการของบุคคลที่มีต่อคนอื่นให้กระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนา โดยใช้ความคาดหวังเป็นแนวทางกำหนดพฤติกรรมต่อบุคคลที่ตนคาดหวังในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้อง

### **ทฤษฎีความคาดหวัง**

ทฤษฎีความคาดหวังของวิกเตอร์ วรูม (Vroom expectancy theory) ผู้ที่ให้ต้นกำเนิดแห่งแนวคิดนี้ คือ Edward Tolman แต่ผู้ที่ได้เผยแพร่และสร้างทฤษฎีคือ (Vroom, 1964) โดยที่ Vroom ให้ทรรศนะเกี่ยวกับสมมติฐาน 4 ประการ ที่เป็นบ่อเกิดแรงจูงใจในการทำงาน กล่าวคือ

1. การคาดหวังว่าเมื่อแสดงพฤติกรรมไปแล้วจะทำสิ่งนั้นได้หรือไม่ มีความรู้ความสามารถและมีสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกที่จะแสดงพฤติกรรมเพียงพอที่จะดำเนินได้มากเพียงใดและมีบทบาทที่สามารถแสดงความสามารถทำได้ดีเพียงใด
2. การคาดหวังว่าเมื่อทำงานนั้นแล้วทำได้ดีเพียงใด
3. การคาดหวังว่าเมื่อทำงานนั้นได้แล้วจะได้ผลลัพธ์อย่างที่ต้องการหรือไม่
4. การตีผลลัพธ์ที่ได้จากการกระทำ ถ้าเขาเห็นว่ากระทำแล้วมีค่า เขาก็อยากทำ แต่ถ้าไม่มีค่าเขาก็ไม่สนใจ จึงสรุปได้ว่าคนเรามีแรงจูงใจในการกระทำสิ่งใด ๆ ย่อมมีความคาดหวังตามเงื่อนไขข้างต้น เพราะหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไปแล้วแรงจูงใจย่อมขาดหายไปด้วย เมื่อดูตามสภาพแล้วทฤษฎีเน้นเรื่องการพัฒนา โดยที่ Vroom เน้นว่า มนุษย์ควรรู้จักตนเอง รู้จักขีดจำกัดและความสามารถของตน

สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ (2558, หน้า 176) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีความคาดหวังตามแนวคิดของ Vroom ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

1. Expectancy (E) หมายถึง ความเป็นไปได้หรือความเข้มของความพยายามในการกระทำหรืออีกนัยหนึ่ง คือ ความเชื่อของบุคคลว่าหากทำกิจกรรมด้วยความพยายามในระดับที่กำหนด ผลงานที่ได้จะออกมาตามเป้าหมาย ในทางสถิติของความเป็นไปได้ (Probability) กำหนดจาก 0 ถึง 1 หากค่าความเป็นไปได้อยู่ 0 บุคคลจะทราบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามในการทำงานกับผลงานที่จะได้รับเป็น 0 คือถึงแม้จะพยายามมากแต่ผลงานก็จะมีคุณภาพหากค่าความเป็นไปได้อยู่ที่ 1 บุคคลจะทราบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามในการทำงานกับผลงานที่จะได้รับเป็น 1 คือทุ่มเทความพยายามมากเท่าไรผลงานก็จะมีคุณภาพมากเท่านั้น

2. Instrumentality (I) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่แรงจูงใจหรือรางวัลที่จะได้รับ อันเป็นผลจากความพยายามในการทำงาน และผลงานที่ผลิตออกมา ค่าของ Instrumentality (I) จะสูงเมื่อบุคคลเห็น ความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติงานกับรางวัลที่จะได้รับ ฮอยและมิสเกิล (Hoy & Miskel, 1991, p. 180) ยกตัวอย่างในโรงเรียนให้เห็นชัดว่า ครูคนหนึ่งคิดว่าสอนนักเรียนจนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดแล้ว ชุมชนจะยอมรับความสามารถของตน Instrumentality (I) ในความคาดหวังของครูคนนี้จะสูง

3. Valence (V) หมายถึง คุณค่าของรางวัลที่จะได้รับซึ่งอาจเป็นทั้งทางบวกและทางลบ มีค่าทางเศรษฐกิจ (Worth) หรือเป็นความชื่นชอบ (Attractiveness) ซึ่งเป็นความคาดหวังของบุคคลในการปฏิบัติในองค์การ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง Valence (V) คือ รางวัลที่บุคคลคาดหวังจะได้รับเมื่อปฏิบัติงาน (Pinder, 1984, p. 134)

แนดเลอร์และลอร์เลอร์ (Nadler & Lawler, 1977, pp. 28-48) อธิบายว่า แรงจูงใจที่จะทำงานสูง หากอยู่ในสถานการณ์ต่อไปนี้

1. ความสามารถของบุคคลที่จะปฏิบัติงาน (Expectancy สูง)
2. ความต้องการที่จะได้รับรางวัล (Instrumentality สูง)
3. รางวัลที่ได้รับเป็นที่ชื่นชอบของบุคคลนั้น (Valence สูง)

หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ในการทำงานใด บุคคลจะตัดสินใจ ซึ่งนำหน้าความพยายามของตน ผลตอบแทนที่ได้รับ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่จะได้รับผลตอบแทนสูงสุด (Landy & Becker, 1987, p. 19)

สรุปได้ว่า ทฤษฎีความคาดหวังเป็นส่วนหนึ่งของการอธิบายพฤติกรรมการทำงานของบุคคล ความคาดหวังจึงอธิบายในความหมายของการจูงใจ (Motivation) และในขณะเดียวกัน ความคาดหวังและการจูงใจเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) อันส่งผลให้เกิดความรู้

ความเข้าใจ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของแต่ละบุคคลซึ่งใช้ในความหมายของความคาดหวัง (Expectancy)

ทฤษฎีความต้องการของ มาสโลว์ (Maslow, 1970, pp.35-41) ได้กล่าวว่า ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์และความคาดหวังมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ เมื่อความคาดหวังของบุคคลได้รับการสนองแล้ว มนุษย์จะมีความต้องการในสิ่งที่สูงขึ้น จึงก่อให้เกิดความคาดหวังในสิ่งเหล่านั้นตามมาและมากขึ้นตามลำดับขั้นตอนของความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ เป็นความต้องการพื้นฐาน ความต้องการดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำให้ชีวิตอยู่รอด ได้แก่ ความต้องการปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย
  2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย เป็นความต้องการของมนุษย์ที่จะมีชีวิตอย่างมั่นคงและปลอดภัยจากภัยอันตรายทั้งหลาย เช่น ต้องการที่จะได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากอันตรายต่าง ๆ ที่มีต่อร่างกาย เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม นอกจากนี้ยัง หมายถึง ความต้องการมีความมั่นคงในงาน มีบำเหน็จบำนาญ
  3. ความต้องการด้านความรัก และการยอมรับ เป็นความต้องการส่วนหนึ่งในสังคมเป็นสมาชิกในสังคมที่ได้รับการยอมรับ การได้รับมิตรภาพและความเห็นใจจากกลุ่มเพื่อนฝูง เป็นต้น
  4. ความต้องการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง เป็นความต้องการความมั่นคง ความสำเร็จในชีวิต เป็นที่ยอมรับนับถือและยกย่องในวงสังคมว่ามีเกียรติ มีความสามารถ และมีคุณค่าแก่สังคม
  5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการระดับสูงสุด หมายถึง ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามที่ตนคิดไว้
- สรุปได้ว่า ทฤษฎีความต้องการทางร่างกายขึ้นอยู่กับความต้องการทางกายภาพ ความมั่นคง ปลอดภัย ความรัก การมีเกียรติยศ ชื่อเสียงและความสำเร็จในชีวิต

### ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 3-6) หากผู้ปกครองคาดหวังประโยชน์สูงสุดอันจะเกิดแก่บุตรหลานของเรา ในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองและโรงเรียนหรือสถานศึกษาจำเป็นต้องจับมือกันให้มั่นมีจุดมุ่งหมายในทิศทางเดียวกัน มีความเข้าใจเป็นหนึ่งเดียวกันและสื่อสารกันอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ แม้ว่าบ้านกับโรงเรียนจะมีบทบาทแตกต่างกันในการทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็ก แต่ด้วยสาเหตุที่ทั้งสองฝ่ายมีความคาดหวังอยู่ที่เด็ก หรือผู้เรียนเช่นเดียวกัน การช่วยคิด ช่วยกันทำช่วยสร้างสรรค์ และร่วมกันแก้ไขรับผิดชอบมิใช่ต่างฝ่ายต่างทำภาระของตนเพียงเพื่อบรรลุไปตามหน้าที่ความสำเร็จของสถานศึกษาล้วนเป็น



ความสำเร็จเดียวกัน นั่นคือ ความรู้ ความดีงาม และความสุข และความสามารถในการพึ่งตนเอง และสร้างสรรค์ของลูกหลานสังคมไทยเรา

บุศรินทร์ แสงใหญ่ (2555, หน้า 15-16) กล่าวว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญของพ่อแม่ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด สายใยความรักความผูกพันระหว่างเด็กกับพ่อแม่เป็นความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้ง มั่นคงและยาวนาน เป็นพลังที่ยิ่งใหญ่ที่ช่วยผลักดันให้การดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ ประสบความสำเร็จได้ ด้านการศึกษาก็เช่นกัน ความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและโรงเรียน นอกจากจะเป็นเด็กประสบความสำเร็จในด้านวิชาการแล้ว ยังช่วยให้เด็กพัฒนาการที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม อันจะช่วยให้บรรลุความก้าวหน้าของชีวิตต่อไป

วิศาล เครือคล้าย (2530, หน้า 3-4 อ้างถึงใน ทร สุนทรายุทธ, 2551, หน้า 56-57) กล่าวว่า ความคาดหวังในบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร การเรียนการสอน งบประมาณ เป็นต้น
2. ด้านหลักสูตร ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นมากที่สุด
3. ด้านการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะทาง ประสงค์ที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และเชิญผู้มีประสบการณ์ในชีวิตมาบรรยายและให้ความรู้แก่นักเรียน
4. ด้านการวางแผนการศึกษา สามารถมีส่วนร่วมวางแผนจัดการศึกษา พัฒนาแนวคิด กิจกรรมที่ส่งเสริม และแก้ไขเด็กที่มีปัญหา โดยปรึกษาหารือกับครู หรือพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้ปกครองด้วยกัน
5. ด้านบุคลากร ผู้ปกครองสามารถให้ข้อคิดเกี่ยวกับภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และใช้การประเมินผลผู้เรียนเป็นตัวชี้วัด สามารถประเมินคุณภาพมาตรฐานผู้สอนได้
6. ด้านผู้ปกครอง ถ้าผู้ปกครองเห็นว่าสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนมีสิ่งล่อใจนักเรียนค่อนข้างมาก เช่น สถานเริงรมย์ประเภทต่าง ๆ ศูนย์การค้า สถานที่ท่องเที่ยว ฯลฯ เป็นกรณี

วิวาทระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองควรร่วมมือเป็นเครือข่าย ประสานกับฝ่ายปกครองของโรงเรียน เมื่อพบเหตุการณ์ดังกล่าวจะได้ติดต่อฝ่ายปกครองทันที

จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สรุปได้ว่า ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของผู้ปกครองที่ปรารถนาไว้

## ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

### ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา เป็นระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม ผู้ที่มีการศึกษาคิดจะส่งผลต่อสถานภาพทางสังคม มีความคิด ความรู้สึก และเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ดี ดังนั้นระดับการศึกษาของผู้ปกครองจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อความต้องการของผู้ปกครองที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็นอีกตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการบริหาร โรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรพิน ประเวศไพโร (2550, หน้า 63) ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน โรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน โรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมและด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทรา จันทรสุขสวัสดิ์ (2546, หน้า 55) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทรา อำเภอ บางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ตัวแปรที่สำคัญเกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครอง นักเรียนซึ่งเป็นตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อแสดงความคาดหวังของผู้ปกครอง และมีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียน โดยรวมคือ วุฒิการศึกษาและรายได้ของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่สำคัญ สามารถเป็นตัวชี้ให้ทราบถึงปัญหาการบริหารงานโรงเรียนได้ เพราะทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสทำความเข้าใจ และมองเห็นปัญหาได้ชัดเจนในการนำบุตรหลาน เข้าศึกษาใน โรงเรียน อนุบาลจันทรา ตลอดจนทำให้เกิดทักษะและทัศนคติที่ดีในงานบริหารงาน โรงเรียนสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุพรรณิ วรรณเพ็ชร (2551, หน้า 148-149) ได้ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนใน เครื่องรีวิทย์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริง ในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยรวมและในด้านการบริหาร ด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียน

การสอน ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและด้านการบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัฐกร มาศเลิง (2555, หน้า 113-114) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวม พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ตัวแปรด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่เป็นปัจจัยส่งผลกระทบต่อการบริหาร โรงเรียน ซึ่งสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านวิชาการของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1

### อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน เป็นการประกอบอาชีพที่ทำให้เกิดรายได้ในการดำรงชีวิตของอาชีพผู้ปกครองนักเรียน นับว่ามีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ผู้เกี่ยวข้องในการจัดกระบวนการเรียนรู้เหล่านี้ต้องร่วมมือกันวางแผนการทำงานพัฒนาเด็กด้วย ดำเนินการร่วมกับการพัฒนาบทบาทหน้าที่ร่วมกันแก้ปัญหาและประเมินผลการทำงานด้วยซึ่งผู้ปกครองต้องมีบทบาทเพิ่มขึ้นจากเดิม ทั้งในลักษณะความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนในการดำเนินการให้เกิดการเรียนรู้และปัจจัยที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้ดีในด้านทุนทรัพย์ ก็คือ อาชีพของผู้ปกครองซึ่งจะสนับสนุนจากการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กเรียน

อาชีพของผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ และเป็นเครื่องบ่งถึงปัญหาที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรภัส ตรีภูมิกุลจันทร (2551, หน้า 65) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ่อทองวงศัวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ่อทองวงศัจันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี ที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคาดหวังด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรศักดิ์ สีทะพันธ์ (2555, หน้า 66) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุดาพร พัฒนงาม (2555, หน้า 98) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า อาชีพของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญ และส่งผลต่อตัวแปรตาม ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติจึงนำตัวแปรด้านอาชีพของผู้ปกครองมาศึกษาในครั้งนี้

#### รายของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน

รายได้ คือ เงินหรือค่าตอบแทนที่ผู้ปกครองได้รับจากการประกอบอาชีพ เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูง มีการอบรมเลี้ยงดูดีกว่าเด็กที่มีรายได้น้อย และครอบครัวที่มีรายได้ระดับปานกลาง มีการจัดสภาพการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างจากครอบครัวที่มีรายได้ระดับต่ำ และแม่ที่อยู่ในสังคมระดับสูง คือ มีรายได้สูงจะให้กำเนิดทารกที่มีสุขภาพแข็งแรงมีการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านดีกว่าครอบครัวที่มีรายได้น้อย

ดังนั้นรายได้ของผู้ปกครองจึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณฑิกา สุจริตกุล (2540) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขต บึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองทุกวุฒิการศึกษา ทุกอาชีพมีความคาดหวังด้านการจัด ประสพการณ์อย่างเดียวกัน คือ ให้โรงเรียนพัฒนาเด็กทุกด้าน และได้เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา พบว่า อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้างและผู้มีวุฒิทางปริญญาตรีต้องการจัดให้จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ อาชีพรับราชการ อาชีพส่วนตัวและผู้มีความรู้สูงกว่าปริญญาตรี ความคาดหวังให้มีการสอนดนตรี ส่วนอาชีพแม่ค้าและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรัชย์ใจชุ่มชื่น (2549) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาและบริการของโรงเรียนอนุบาลประเสริฐสุข จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาและ

บริการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย อําเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีความคาดหวังมากกว่าผู้ปกครอง ที่มีรายได้ต่ำ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริชชา บุญงาม (2546) ได้ศึกษาสภาพและ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาจำแนกตามรายได้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายได้ของผู้ปกครองแสดงให้เห็นว่า รายได้ของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผู้วิจัยคาดว่าน่าจะส่งผล ต่อความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 จึงนำมาเป็นตัวแปร ในการวิจัยครั้งนี้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ชูชัย บุญชู (2554) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน วัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน โดยรวมและรายได้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

นงลักษณ์ ศรีวัลย์ (2555) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการ บริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งสุขลา

พิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้ วุฒิการศึกษา และอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วินัย สว่างเรือง (2555) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สุดาพร พัฒนงาม (2555) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมแล้วอยู่ในระดับมาก จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บัณฑิตา แสนประกอบ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากจำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ปีพามา จิตตประมวลบุญ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดตำหรุ มิตรภาพที่ 65 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดตำหรุ มิตรภาพที่ 65 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดตำหรุ มิตรภาพที่ 65 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ และวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศิริลักษณ์ ต้นประเสริฐ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน

เทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามอาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อ้อย ย่นทั้ง (2557) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวัดหญ้าไทร (ราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวัดหญ้าไทร (ราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวัดหญ้าไทร (ราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ต้องการให้โรงเรียนมีกิจกรรมที่ทันสมัย หลากหลายในการปฏิบัติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนควรมีงบประมาณช่วยเหลือทุนการศึกษาและอุปกรณ์ อาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ด้านบริหารงานบุคคล โรงเรียนควรมีบุคลากรที่สนใจถ่ายทอดความรู้ให้เด็กอย่างเต็มที่ และด้านบริหารงานทั่วไป โรงเรียนควรมีอาคารสถานที่ สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่

ชลิตดา เกล้าจันทร์ (2558) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อริตญา ทวีจิตต์ (2558) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายด้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายด้าน การวิจัย

เพื่อคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### งานวิจัยต่างประเทศ

Bruce (1972, p. 6026-A) ได้วิจัยบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ความคาดหวังของทางโรงเรียนที่เกี่ยวกับชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่จะมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน สำหรับความคาดหวังของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า

1. ครูใหญ่คาดหวังที่จะให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจการหรือการวางโครงการของโรงเรียนด้วย
2. ครูใหญ่คาดหวังที่จะให้ท้องถิ่น สังคม องค์กรศาสนา หันมาให้ความสนใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ การอบรมสั่งสอนเด็กให้มากยิ่งขึ้น
3. ครูใหญ่คาดหวังที่จะทำให้การทำงานคาบเกี่ยวกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และอยากให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเด็กด้วย
4. ครูและผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้ครูใหญ่มีที่พัก หรือที่อยู่อาศัยภายในบริเวณโรงเรียน
5. ครูใหญ่มีความเห็นว่า การสื่อความหมายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีอุปสรรค คือ การทำให้ความหมายของสิ่งหนึ่งสิ่งใดถูกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเนื่องมาจากการถ่ายทอดข่าวหรือการส่งข่าวเกิดความผิดพลาด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นมีปัญหาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับความคาดหวัง ทักษะ หรือความคิดเห็นด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนนั้นจะมีส่วนต่าง ๆ ที่หลากหลายและแตกต่างกันตามสถานภาพทั้งรายได้ อาชีพ และระดับการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใด อาจเนื่องมาจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนั้น

Sorbello(1975,p. 598-A cited in Yeoman,1987) ได้ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริงและคาดหวังตามทัศนะของครูประถมศึกษา ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนประถมศึกษา โดยการศึกษาด้านความสัมพันธ์ต่าง ๆ คือ



การบริหารทั่วไป นักเรียนหลักสูตร อาคารสถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก และ การประชาสัมพันธ์ พบว่า ทุกกลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับ โรงเรียนในระดับน้อย ทุกกลุ่มเสนอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียน การจัด หลักสูตร การประเมินครู ระเบียบวินัยของโรงเรียน และเสนอให้บุคคลทุกฝ่าย ไม่เฉพาะผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน คณะครูและครูใหญ่มีความเห็นว่า ผู้ปกครอง ไม่ควรเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ในส่วนของผู้ปกครองที่มีความรู้ไม่เพียงพอและไม่แน่ใจ กลุ่มที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง ไม่เห็นด้วยที่ผู้ปกครองจะไม่กระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบน้อย

Bell (1979, p. 2366-A) ได้ทำการศึกษาในนครนิวยอร์กเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง บรรยากาศองค์การของโรงเรียน การเข้าร่วมในกิจการของโรงเรียน และตัวแปรทางสถานภาพของผู้ปกครอง โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า รายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

Erickson and Kamin(1980, p. 1520-A) การค้นคว้าวิจัยเรื่องทำไมผู้ปกครองจึงส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ ทั้ง 2 ครั้ง ของอิริคสันที่ร่วมกับคาร์มินในปี ค.ศ. 1980 และครั้งที่ 2 ในปี ค.ศ. 1984 นั้น นับได้ว่าเป็นผลงานวิจัยที่ครอบคลุมข้อปลีกย่อยมากที่สุดเท่าที่ปรากฏในเรื่อง การเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง ในการค้นคว้าทั้ง 2 ครั้ง อิริคสัน และคณะได้ทำการศึกษาใน แคว้นบริติช โคลัมเบีย แคนาดา โดยได้รับทุนสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการของแคนาดาและ สหรัฐอเมริกา เฉพาะผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของผู้วิจัยในครั้งนี้น่าสนใจเป็นพิเศษ คือ เรื่องความแตกต่างในเรื่องการชอบโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ที่สุด (ร้อยละ 48.50) อ้างว่าทำให้เลือกโรงเรียน เหตุผลรองลงมา คือ คุณภาพด้านวิชาการ (ร้อยละ 39.60) ศาสนาหรือด้านจิตใจ (ร้อยละ 35.1) สำหรับผู้ปกครองที่ชอบโรงเรียนของรัฐนั้น เหตุผลที่ให้ คือ สะดวกใกล้บ้าน (ร้อยละ 29.90) ค่าใช้จ่ายต่ำ (ร้อยละ 19.30) และคุณภาพทางด้านวิชาการ (ร้อยละ 15.50)

อิริคสัน ยังได้สรุปผลงานของเขาว่า จากการค้นคว้าในบริติช โคลัมเบีย ทำให้เห็นชัดว่า คนที่เลือกสถานศึกษาสำหรับลูกอย่างจริงจังนั้นเป็นคนไม่ธรรมดา แต่ช่างคิด และสนใจในการศึกษาของลูกมากกว่าคนที่ทำตามสังคมส่วนใหญ่ที่ส่งลูกไปเข้าเรียนที่โรงเรียนของรัฐโดยไม่ต้องคิดอะไรมาก ผู้ปกครองพวกแรกที่กล่าวถึงนั้น ปกติจะเป็นคนที่มีการศึกษาดีกว่ามีอาชีพและฐานะทางสังคมสูงกว่าพวกหลัง พวกเขาได้ยอมสละเวลาให้มากกว่าในการที่จะเลือกโรงเรียนและพยายามเสาะหาข้อมูลมากกว่าผู้ปกครองประเภทหลัง ผู้ปกครองประเภทที่กล่าวมานั้นส่วนใหญ่ คือ ผู้ที่ส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน

Callard(1990, p. 563-A) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มุ่งเพิ่มความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ

นักเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดา และต้องยอมรับว่าความหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนสัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน

Foster(1993) ได้ศึกษาประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับอัตราการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับ โรงเรียน ผลการวิจัยระบุว่าผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับ โรงเรียนแยกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียนและอาสาทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาของโรงเรียนซึ่งผู้ปกครองประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนในทางอ้อมและผู้ปกครองประเภทที่สองเป็นประเภทที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยการช่วยนักเรียนทำการบ้านหรือช่วยกันทำโครงการให้กับนักเรียน

Karunaratne (1996, p. 433-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับโครงการวิทยาศาสตร์ในครอบครัวว่า มีส่วนช่วยให้เด็กพิการและบิดามารดา เกิดความสนใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างไรบ้าง พบว่าปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการดังกล่าว คือ การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น การลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับบุตร

Vankawala(1999, p.307) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง โปรแกรมการอบรมครูในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง จากการศึกษาพบว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน คือ พื้นฐานการศึกษาของผู้ปกครองซึ่งครูจะต้องใช้กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกับครอบครัวเด็ก เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและโรงเรียน

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า แนวคิดทางการศึกษา ความต้องการ ความพึงพอใจ ความคาดหวัง ทักษะหรือความคิดเห็นด้านวิชาการของผู้ปกครองนั้น จะมีส่วนต่าง ๆ ที่หลากหลายและแตกต่างกันตามสถานภาพ ทั้งรายได้ อาชีพ และระดับการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อความต้องการ ความพึงพอใจ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใด อาจเนื่องมาจากประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนั้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ผู้วิจัยได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากร คือผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ปีการศึกษา 2558 จำนวน 208 คน กำหนดนักเรียน 1 คน ต่อ ผู้ปกครอง 1 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ปีการศึกษา 2558 ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 136 คน จากตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.607-610) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ระดับชั้นของนักเรียนเป็นเกณฑ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบีด  
(สง่าอุทิศ) จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น           | จำนวนประชากร | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|---------------------|--------------|--------------------|
| อนุบาล 1            | 17           | 11                 |
| อนุบาล 2            | 17           | 11                 |
| ชั้นประถมศึกษาที่ 1 | 19           | 12                 |
| ชั้นประถมศึกษาที่ 2 | 14           | 9                  |
| ชั้นประถมศึกษาที่ 3 | 20           | 13                 |
| ชั้นประถมศึกษาที่ 4 | 23           | 16                 |
| ชั้นประถมศึกษาที่ 5 | 16           | 10                 |
| ชั้นประถมศึกษาที่ 6 | 21           | 14                 |
| ชั้นมัธยมศึกษาที่ 1 | 19           | 12                 |
| ชั้นมัธยมศึกษาที่ 2 | 22           | 15                 |
| ชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 | 20           | 13                 |
| รวม                 | 208          | 136                |

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) โดยการศึกษาค้นคว้าจากแนวคิด เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีข้อความจำนวน 3 ข้อ

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) ใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ
3. ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา จำนวน 8 ข้อ
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจำนวน 7 ข้อ

5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จำนวน 8 ข้อ  
ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1967, pp.16-24) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักดังนี้
- 5 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครอง
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการประมวลความรู้และข้อมูลที่ศึกษาในเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของเครื่องมือ แล้วร่างเครื่องมือให้ครอบคลุม 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรทางการสอน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและขอรับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงสร้างเป็นแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence:IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านคือ
  - 4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธอาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
  - 4.2 ดร.สุรัตน์ไชยชมภู อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
  - 4.3 นายมณเฑียร เดชจินดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบลำบิด(สง่าอุทิศ) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน+1เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย  
 ให้คะแนน0เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย  
 ให้คะแนน-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย  
 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาหาค่าดัชนี  
 ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ พบว่า แบบสอบถามความคาดหวังของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective  
 congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่  
 0.50 ขึ้นไป

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอและ  
 ขอคำแนะนำต่อคณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นครั้งสุดท้าย

6. นำแบบสอบถามตามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Try out) กับผู้ปกครองนักเรียน  
 โรงเรียนบ้านหนองเงิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1ที่ไม่ใช่กลุ่ม  
 ตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์

7. นำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้  
 ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนน  
 รายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ พบว่าแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน มีค่าอำนาจ  
 จำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.22-0.80

8. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา  
 (Alpha coefficient alpha) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) พบว่า แบบสอบถามความคิดเห็น  
 เกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อ  
 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) จำนวน  
 136 ฉบับ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 136 ฉบับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่เก็บคืนได้ จำนวน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ที่เกี่ยวกับระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ที่เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยเรียงจากมากที่สุด มากปานกลาง น้อยและน้อยที่สุดกำหนดคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับความคาดหวังของผู้ปกครองออกเป็น 5 ระดับ โดยนำค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เป็นตัวชี้วัดโดยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 23-24) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
2. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) จำแนกตาม ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของ *LSD* (Least-significant different)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- |           |   |
|-----------|---|
| $n$       | แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง                                   |
| $\bar{X}$ | แทนคะแนนเฉลี่ย  |
| $SD$      | แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                 |
| $t$       | แทนค่าสถิติการแจกแจงแบบ $t$                             |
| $F$       | แทนค่าสถิติการแจกแจงแบบ $F$                             |
| $p$       | แทนค่าความน่าจะเป็น                                     |
| $MS$      | แทนค่า Mean square                                      |
| $df$      | แทนค่า Degree of freedom                                |
| $SS$      | แทนค่า Sum of squares                                   |
| *         | แทนค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

#### ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน โดยเรียงลำดับตามขั้นตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพอาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน

| สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน                | กลุ่มตัวอย่าง | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง                  |               |        |
| 1. ระดับมัธยมศึกษาลงมา                     | 91            | 66.90  |
| 2. สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี | 32            | 23.50  |
| 3. ระดับปริญญาตรีขึ้นไป                    | 13            | 9.60   |
| รวม  | 136           | 100.00 |
| อาชีพของผู้ปกครอง                          |               |        |
| 1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ                   | 11            | 8.10   |
| 2. ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว                    | 12            | 8.80   |
| 3. เกษตรกรรม/รับจ้าง                       | 74            | 54.40  |

## ตารางที่ 2(ต่อ)

| สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน      | กลุ่มตัวอย่าง | ร้อยละ |
|----------------------------------|---------------|--------|
| 4. พนักงานเอกชน                  | 29            | 21.30  |
| 5. อื่น ๆ                        | 10            | 7.40   |
| รวม                              | 136           | 100.00 |
| รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน |               |        |
| 1. ต่ำกว่า 10,000 บาท            | 78            | 57.35  |
| 2. 10,000-20,000 บาท             | 36            | 26.47  |
| 3. ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป      | 22            | 16.18  |
| รวม                              | 136           | 100.00 |

จากตารางที่ 2 พบว่าสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ลงมา จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 66.90 มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 และมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60

ส่วนมาตรฐานด้านอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรกรรม/ รับจ้าง มีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 54.40 อาชีพพนักงานเอกชนจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัวจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10 และอาชีพอื่น ๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40

ส่วนมาตรฐานด้านรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่ มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 57.35 10,000-20,000 บาท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 และตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.18

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครอง  
นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน                     | n= 136    |      |       |        |
|---|-----------|------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                             | 4.01      | 0.39 | มาก   | 5      |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้                    | 4.16      | 0.37 | มาก   | 3      |
| 3. ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา                  | 4.16      | 0.31 | มาก   | 2      |
| 4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา | 4.03      | 0.35 | มาก   | 4      |
| 5. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้                     | 4.19      | 0.24 | มาก   | 1      |
| รวม   | 4.11      | 0.25 | มาก   |        |

จากตารางที่ 3 พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  
โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาด้าน  
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครอง  
นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

| ด้านการพัฒนาหลักสูตร  | n = 136   |      |       |        |
|---|-----------|------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ | อันดับ |
| 1. โรงเรียนมีแนวดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุ<br>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร   | 3.71      | 0.74 | มาก   | 7      |
| 2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร<br>สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้<br>เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา | 3.88      | 0.87 | มาก   | 6      |
| 3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ<br>ความต้องการของท้องถิ่น  | 3.99      | 0.97 | มาก   | 5      |
| 4. โรงเรียนมีหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ<br>สภาพเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น   | 3.56      | 0.85 | มาก   | 8      |
| 5. โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองให้มีความรู้<br>ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียน<br>การสอนของโรงเรียน        | 4.12      | 0.68 | มาก   | 3      |
| 6. โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ ความสามารถในการ<br>วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน                                 | 4.09      | 0.98 | มาก   | 4      |
| 7. โรงเรียนมีความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตร<br>ที่จัดสอนในโรงเรียน   | 4.22      | 0.89 | มาก   | 2      |
| 8. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู<br>สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร   | 4.52      | 0.57 | มาก   | 1      |
| รวม   | 4.01      | 0.39 | มาก   |        |

จากตารางที่ 4 พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  
ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจาก  
มากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับจุดหมาย

ของหลักสูตร โรงเรียนมีความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอนในโรงเรียน โรงเรียนมีความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอนในโรงเรียน และโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบตาบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

| ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้   | n = 136   |      |       |        |
|---|-----------|------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ | อันดับ |
| 1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของนักเรียน              | 4.45      | 0.52 | มาก   | 3      |
| 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด                                       | 4.15      | 0.62 | มาก   | 5      |
| 3. โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน                  | 4.15      | 0.40 | มาก   | 4      |
| 4. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน                        | 3.71      | 0.73 | มาก   | 8      |
| 5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา | 4.58      | 0.52 | มาก   | 1      |
| 6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน                           | 3.99      | 0.58 | มาก   | 6      |
| 7. โรงเรียนจัดให้มีการสอนพิเศษเพิ่มเติมหลังเลิกเรียนหรือวันเสาร์ อาทิตย์ หรือช่วงปิดภาคเรียน                  | 3.75      | 0.78 | มาก   | 7      |

ตารางที่ 5(ต่อ)

| ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้   | <i>n</i> = 136 |           |       |        |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$      | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ |
| 8. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็น<br>ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและ<br>ความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน | 4.51           | 0.61      | มาก   | 2      |
| รวม   | 4.16           | 0.37      | มาก   |        |

จากตารางที่ 5 พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกันและโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครอง  
นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการวิจัย  
เพื่อคุณภาพการศึกษา

| ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา   | n = 136   |      |       |        |
|---|-----------|------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ | อันดับ |
| 1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>รายกลุ่ม   | 3.76      | 0.73 | มาก   | 7      |
| 2. โรงเรียนจัดบริการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและให้<br>คำแนะนำแก่นักเรียน  | 4.25      | 0.45 | มาก   | 5      |
| 3. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบ และสร้าง<br>ความรู้ด้วยตนเอง   | 4.57      | 0.53 | มาก   | 1      |
| 4. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ<br>เทคโนโลยีที่ทันสมัย   | 4.43      | 0.50 | มาก   | 3      |
| 5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ<br>ทางวิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติการ  | 4.43      | 0.50 | มาก   | 3      |
| 6. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน   | 3.82      | 0.81 | มาก   | 6      |
| 7. โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน<br>ของครู   | 4.44      | 0.72 | มาก   | 2      |
| 8. ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน<br>เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง<br>เพื่อนำมาพัฒนางาน | 3.62      | 0.55 | มาก   | 8      |
| รวม   | 4.16      | 0.31 | มาก   |        |

จากตารางที่ 6 พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  
ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบ และสร้างความรู้  
ด้วยตนเอง โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และ โรงเรียนส่งเสริมให้



นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาคุณาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนางาน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

| ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  | n = 136   |      |       |        |
|---|-----------|------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ | อันดับ |
| 1. โรงเรียนมีการจัดบริการสื่อเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต บริการแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง  | 3.81      | 0.78 | มาก   | 5      |
| 2. โรงเรียนมีการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ | 4.36      | 0.48 | มาก   | 2      |
| 3. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างหลากหลาย และเพียงพอเพื่อใช้ในการเรียนการสอน  | 4.55      | 0.58 | มาก   | 1      |
| 4. โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีหนังสือ ตำราที่ ทันสมัยและมีเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหา ความรู้   | 3.85      | 0.76 | มาก   | 4      |
| 5. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เพียงพอ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน  | 3.80      | 0.78 | มาก   | 6      |
| 6. โรงเรียนมีห้องบริการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อ ความต้องการใช้งานของนักเรียน  | 4.05      | 0.90 | มาก   | 3      |
| 7. โรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ผ่าน การประเมินคุณภาพทางวิชาการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  | 3.79      | 0.75 | มาก   | 7      |
| รวม   | 4.03      | 0.35 | มาก   |        |

จากตารางที่ 7 พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และเพียงพอเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนมีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนมีห้องบริการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

| ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้   | n = 136   |      |       |        |
|--|-----------|------|-------|--------|
|  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ | อันดับ |
| 1. โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น                        | 3.76      | 0.73 | มาก   | 8      |
| 2. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู                                   | 4.25      | 0.45 | มาก   | 5      |
| 3. โรงเรียนมีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น       | 4.52      | 0.57 | มาก   | 1      |
| 4. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน                | 4.42      | 0.50 | มาก   | 2      |
| 5. โรงเรียนจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้โดยขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 4.40      | 0.56 | มาก   | 4      |

ตารางที่ 8(ต่อ)

| ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้   | <i>n</i> = 136 |           |       |        |
|--|----------------|-----------|-------|--------|
|  | $\bar{X}$      | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ |
| 6. โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และนำ นักเรียนเข้า ศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 3.82           | 0.81      | มาก   | 7      |
| 7. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียนและในชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น                      | 4.41           | 0.37      | มาก   | 3      |
| 8. โรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้ ชุมชน และหน่วยงานที่จัดการศึกษาใกล้เคียงทราบ                          | 3.93           | 0.96      | มาก   | 6      |
| รวม  | 4.19           | 0.24      | มาก   |        |

จากตารางที่ 8 พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่โรงเรียนมีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน และโรงเรียนส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและใน ชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือโรงเรียนมีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยการทดสอบ ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน                     | ระดับมัธยมศึกษาลงมา (n=91) |      |       |        | สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับ<br>ปริญญาตรี (n=32) |      |       |        | ระดับปริญญาตรีขึ้นไป (n=13) |      |       |        |
|---|----------------------------|------|-------|--------|--|------|-------|--------|-----------------------------|------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$                  | SD   | ระดับ | อันดับ | $\bar{X}$  | SD   | ระดับ | อันดับ | $\bar{X}$                   | SD   | ระดับ | อันดับ |
|   | 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร    | 3.97 | 0.36  | มาก    | 4  | 4.18 | 0.42  | มาก    | 5                           | 3.88 | 0.41  | มาก    |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้                    | 4.04                       | 0.33 | มาก   | 3      | 4.46   | 0.15 | มาก   | 1      | 4.30                        | 0.55 | มาก   | 3      |
| 3. ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา                  | 4.05                       | 0.29 | มาก   | 2      | 4.38   | 0.20 | มาก   | 2      | 4.38                        | 0.35 | มาก   | 1      |
| 4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา | 3.96                       | 0.31 | มาก   | 5      | 4.12   | 0.37 | มาก   | 4      | 4.30                        | 0.43 | มาก   | 2      |
| 5. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้                     | 4.14                       | 0.23 | มาก   | 1      | 4.28   | 0.23 | มาก   | 3      | 4.28                        | 0.23 | มาก   | 4      |
| รวม   | 4.03                       | 0.21 | มาก   |        | 4.28   | 0.21 | มาก   |        | 4.23                        |      | มาก   |        |

จากตารางที่ 9 พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ดังนี้

ระดับการศึกษามัธยมศึกษาลงมาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน  
วิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียน                 | แหล่งข้อมูล  | SS    | df  | MS   | F      | P    |
|---|--------------|-------|-----|------|--------|------|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                             | ระหว่างกลุ่ม | 1.22  | 2   | 0.61 | 4.31*  | 0.02 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 18.86 | 133 | 0.14 |        |      |
|   | รวม          | 20.08 | 135 |      |        |      |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการ<br>เรียนรู้                | ระหว่างกลุ่ม | 4.48  | 2   | 2.24 | 21.06* | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 14.14 | 133 | 0.11 |        |      |
|   | รวม          | 18.62 | 135 |      |        |      |
| 3. ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพ<br>การศึกษา              | ระหว่างกลุ่ม | 3.25  | 2   | 1.62 | 21.55* | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 10.02 | 133 | 0.08 |        |      |
|   | รวม          | 13.27 | 135 |      |        |      |
| 4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ<br>เทคโนโลยีทางการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 1.56  | 2   | 0.78 | 6.86*  | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 15.12 | 133 | 0.11 |        |      |
|   | รวม          | 16.68 | 135 |      |        |      |
| 5. ด้านการพัฒนาแหล่ง<br>การเรียนรู้                 | ระหว่างกลุ่ม | 0.57  | 2   | 0.29 | 5.53*  | 0.01 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 6.87  | 133 | 0.52 |        |      |
|   | รวม          | 7.44  | 135 |      |        |      |
| รวม   | ระหว่างกลุ่ม | 1.67  | 2   | 0.83 | 16.46* | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 6.73  | 133 | 0.05 |        |      |
|   | รวม          | 8.40  | 135 |      |        |      |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน  
วิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี  
เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 จากนั้นทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการ LSD ดังตารางที่ 11 ถึง  
ตารางที่ 15

ตารางที่ 11 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง  
นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา  
ของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาหลักสูตร

| ระดับการศึกษา                               | $\bar{X}$ | ระดับ<br>ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป | ระดับ<br>มัธยมศึกษา<br>ลงมา | สูงกว่ามัธยมศึกษา-<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ปริญญาตรี |
|---|-----------|------------------------------|-----------------------------|---|
|   |           | 3.88                         | 3.97                        | 4.18  |
| ระดับปริญญาตรีขึ้นไป                        | 3.88      | -                            | -0.09                       | -0.29*  |
| ระดับมัธยมศึกษาลงมา                         | 3.97      | -                            | -                           | -0.21*  |
| สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่า<br>ระดับปริญญาตรี | 4.18      | -                            | -                           | -   |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของ  
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง  
ด้านการพัฒนาหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่  
ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาลงมา และ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ วุฒิการศึกษา  
ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวัง  
ของปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด  
(สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

| ระดับการศึกษา                               | $\bar{X}$ | ระดับ<br>มัธยมศึกษา<br>ลงมา | ระดับปริญญาตรี<br>ขึ้นไป | สูงกว่ามัธยมศึกษา-<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ปริญญาตรี |
|---|-----------|-----------------------------|--------------------------|---|
|   |           | 4.04                        | 4.30                     | 4.46  |
| ระดับมัธยมศึกษาลงมา                         | 4.04      | -                           | -0.26*                   | -0.42*  |
| ระดับปริญญาตรีขึ้นไป                        | 4.30      | -                           | -                        | -0.16   |
| สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่า<br>ระดับปริญญาตรี | 4.46      | -                           | -                        | -   |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของ  
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง  
ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน  
2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และ วุฒิการศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาลงมา และ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ  
วุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับ  
 การศึกษาของผู้ปกครอง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| ระดับการศึกษา                               | $\bar{X}$ | ระดับ              | สูงกว่ามัธยมศึกษา-        | ระดับ               |
|---|-----------|--------------------|---------------------------|---------------------|
|   |           | มัธยมศึกษา<br>ลงมา | ต่ำกว่าระดับ<br>ปริญญาตรี | ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป |
|   |           | 4.05               | 4.38                      | 4.38                |
| ระดับมัธยมศึกษาลงมา                         | 4.05      | -                  | -0.33*                    | -0.33*              |
| สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำ<br>กว่าระดับปริญญาตรี | 4.38      | -                  | -                         | -0.00               |
| ระดับปริญญาตรีขึ้นไป                        | 4.38      | -                  | -                         | -                   |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง  
 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2  
 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ วุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
 ลงมา และได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และ  
 วุฒิการศึกษาระดับมัธยมลงมา ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวัง  
 ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด  
 (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  
 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม  
 และเทคโนโลยีทางการศึกษา

| ระดับการศึกษา                               | $\bar{X}$ | ระดับ<br>มัธยมศึกษา<br>ลงมา | สูงกว่ามัธยมศึกษา-<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ปริญญาตรี | ระดับปริญญาตรี<br>ขึ้นไป |
|---|-----------|-----------------------------|---|--------------------------|
|   |           | 3.96                        | 4.12  | 4.30                     |
| ระดับมัธยมศึกษาลงมา                         | 3.96      | -                           | -0.15*  | -0.33*                   |
| สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่า<br>ระดับปริญญาตรี | 4.12      | -                           | -   | -0.18                    |
| ระดับปริญญาตรีขึ้นไป                        | 4.30      | -                           | -   | -                        |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ วุฒิการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาลงมา และได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และ วุฒิการศึกษาระดับมัธยมลงมา ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวัง  
ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด  
(สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1  
จำแนกระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

| ระดับการศึกษา                               | $\bar{X}$ | ระดับ<br>มัธยมศึกษา<br>ลงมา | สูงกว่ามัธยมศึกษา-<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ปริญญาตรี | ระดับปริญญาตรี<br>ขึ้นไป |
|---|-----------|-----------------------------|---|--------------------------|
|   |           | 4.14                        | 4.28  | 4.28                     |
| ระดับมัธยมศึกษาลงมา                         | 4.14      | -                           | -0.14*  | -0.14*                   |
| สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำ<br>กว่าระดับปริญญาตรี | 4.28      | -                           | -   | 0.00                     |
| ระดับปริญญาตรีขึ้นไป                        | 4.28      | -                           | -   | -                        |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ วุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาลงมา และ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และ วุฒิการศึกษาระดับมัธยมลงมา ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านมาบตาบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ความคาดหวังของ<br>ผู้ปกครองนักเรียน                       | รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ |      |       |        | ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว |      |       |        | เกษตรกร/ รับจ้าง |      |       |        | พนักงานเอกชน |      |       |        | อื่นๆ     |      |       |        |
|---|------------------------|------|-------|--------|-----------------------|------|-------|--------|------------------|------|-------|--------|--------------|------|-------|--------|-----------|------|-------|--------|
|   | (n=11)                 |      |       |        | (n=12)                |      |       |        | (n=74)           |      |       |        | (n=29)       |      |       |        | (n=10)    |      |       |        |
|   | $\bar{X}$              | SD   | ระดับ | อันดับ | $\bar{X}$             | SD   | ระดับ | อันดับ | $\bar{X}$        | SD   | ระดับ | อันดับ | $\bar{X}$    | SD   | ระดับ | อันดับ | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ | อันดับ |
| 1.ด้านการพัฒนา<br>หลักสูตร                                | 0.97                   | 0.4  | มาก   | 5      | 4.01                  | 0.46 | มาก   | 5      | 4.01             | 4.01 | มาก   | 4      | 4            | 0.37 | มาก   | 4      | 4.1       | 0.93 | มาก   | 4      |
| 2.ด้านการพัฒนา<br>กระบวนการเรียนรู้                       | 4.24                   | 0.58 | มาก   | 4      | 4.32                  | 0.31 | มาก   | 2      | 4.05             | 4.05 | มาก   | 2      | 4.29         | 0.32 | มาก   | 1      | 4.34      | 0.24 | มาก   | 1      |
| 3.ด้านการวิจัย<br>เพื่อคุณภาพการศึกษา                     | 4.38                   | 0.37 | มาก   | 1      | 4.41                  | 0.26 | มาก   | 1      | 4.03             | 4.03 | มาก   | 3      | 4.28         | 0.22 | มาก   | 2      | 4.3       | 0.22 | มาก   | 2      |
| 4.การพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรมและ<br>เทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา | 4.3                    | 0.43 | มาก   | 2      | 4.32                  | 0.44 | มาก   | 2      | 3.97             | 3.97 | มาก   | 5      | 3.98         | 0.3  | มาก   | 5      | 4         | 0.31 | มาก   | 5      |
| 5.ด้านการพัฒนาแหล่ง<br>การเรียนรู้                        | 4.26                   | 0.25 | มาก   | 3      | 4.16                  | 0.24 | มาก   | 4      | 4.18             | 4.18 | มาก   | 1      | 4.17         | 0.25 | มาก   | 3      | 4.26      | 0.18 | มาก   | 3      |
| รวม   | 4.23                   | 0.36 | มาก   |        | 4.24                  | 0.25 | มาก   |        | 4.05             | 4.05 | มาก   |        | 4.14         | 0.21 | มาก   |        | 4.2       | 0.2  | มาก   |        |

จากตารางที่ 16 พบว่าความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบืด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ ความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบืด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว ความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบืด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

อาชีพเกษตรกร/ รับจ้าง ความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบืด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

อาชีพพนักงานเอกชน ความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบืด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

อาชีพอื่น ๆ ความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบืด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียน              | แหล่งข้อมูล  | SS    | Df  | MS   | F     | P    |
|--|--------------|-------|-----|------|-------|------|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                          | ระหว่างกลุ่ม | 0.11  | 4   | 0.26 | 0.17  | 0.95 |
|  | ภายในกลุ่ม   | 19.97 | 131 | 0.15 |       |      |
|  | รวม          | 20.08 | 135 |      |       |      |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้                 | ระหว่างกลุ่ม | 2.12  | 4   | 0.53 | 4.22* | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม   | 16.49 | 131 | 0.13 |       |      |
|  | รวม          | 18.62 | 135 |      |       |      |
| 3. ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา               | ระหว่างกลุ่ม | 3.06  | 4   | 0.77 | 9.83* | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม   | 10.20 | 131 | 0.08 |       |      |
|  | รวม          | 13.27 | 135 |      |       |      |
| 4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 2.17  | 4   | 0.54 | 4.89* | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม   | 14.52 | 131 | 0.11 |       |      |
|  | รวม          | 16.68 | 135 |      |       |      |
| 5. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้                  | ระหว่างกลุ่ม | 0.14  | 4   | 0.04 | 0.64  | 0.64 |
|  | ภายในกลุ่ม   | 7.30  | 131 | 0.06 |       |      |
|  | รวม          | 7.44  | 135 |      |       |      |
| รวม  | ระหว่างกลุ่ม | 0.76  | 4   | 0.19 | 3.27* | 0.01 |
|  | ภายในกลุ่ม   | 7.63  | 131 | 0.06 |       |      |
|  | รวม          | 8.40  | 135 |      |       |      |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการ *LSD* ดังตารางที่ 18 ถึง ตารางที่ 20

ตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

| อาชีพ                     | $\bar{X}$ | เกษตรกรรม/ รับราชการ/ พนักงาน<br>ค้าขาย/ ธุรกิจ<br>อื่น ๆ |             |        |         |        |
|---------------------------|-----------|---|-------------|--------|---------|--------|
|                           |           | รับจ้าง   | รัฐวิสาหกิจ | เอกชน  | ส่วนตัว | อื่น ๆ |
|                           |           | 4.05  | 4.24        | 4.29   | 4.32    | 4.34   |
| เกษตรกรรม/ รับจ้าง        | 4.05      | -   | -0.19       | -0.24* | -0.28*  | -0.29* |
| รับราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.24      | -   | -           | -0.05  | -0.08   | -0.10  |
| พนักงานเอกชน              | 4.29      | -   | -           | -      | -0.03   | -0.05  |
| ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว     | 4.32      | -   | -           | -      | -       | -0.02  |
| อื่น ๆ                    | 4.34      | -   | -           | -      | -       | -      |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรม/ รับจ้าง และ อาชีพพนักงานเอกชน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรม/ รับจ้าง และ อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรม/ รับจ้าง และ อาชีพอื่น ๆ ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด  
 (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  
 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| อาชีพ                     | $\bar{X}$ | เกษตรกรรม/<br>รับจ้าง | พนักงาน<br>เอกชน | อื่น ๆ | รับราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | ค้าขาย/<br>ธุรกิจ<br>ส่วนตัว |
|---------------------------|-----------|-----------------------|------------------|--------|---------------------------|------------------------------|
|                           |           | 4.03                  | 4.28             | 4.30   | 4.38                      | 4.41                         |
| เกษตรกรรม/ รับจ้าง        | 4.03      | -                     | -0.25*           | -0.27* | -0.35*                    | -0.38*                       |
| พนักงานเอกชน              | 4.28      | -                     | -                | -0.02  | -0.10                     | -0.13                        |
| อื่น ๆ                    | 4.30      | -                     | -                | -      | -0.08                     | -0.11                        |
| รับราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.38      | -                     | -                | -      | -                         | -0.03                        |
| ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว     | 4.41      | -                     | -                | -      | -                         | -                            |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวัง  
 ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้าน  
 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่  
 ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรม/ รับจ้าง และ อาชีพพนักงานเอกชน ได้แก่ผู้ปกครอง  
 นักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรม/ รับจ้าง และ อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพ  
 เกษตรกรรม/ รับจ้าง และ อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจและ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพ  
 เกษตรกรรม/ รับจ้าง และ อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง  
 สถิติ



ตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

| อาชีพ                  | $\bar{X}$ | พนักงาน | อื่น ๆ | รับราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | ค้าขาย/ ธุรกิจ | เกษตรกร/<br>รับจ้าง |
|------------------------|-----------|---------|--------|---------------------------|----------------|---------------------|
|                        |           | เอกชน   |        |                           | ส่วนตัว        |                     |
|                        |           | 3.98    | 4.00   | 4.30                      | 4.32           | 4.97                |
| พนักงานเอกชน           | 3.98      | -       | -0.03  | -0.32*                    | -0.35*         | 0.00                |
| อื่น ๆ                 | 4.00      | -       | -      | -0.30*                    | -0.32*         | 0.03                |
| รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ | 4.30      | -       | -      | -                         | -0.02          | 0.33*               |
| ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว  | 4.32      | -       | -      | -                         | -              | -0.35*              |
| เกษตรกร/ รับจ้าง       | 4.97      | -       | -      | -                         | -              | -                   |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ และ อาชีพพนักงานเอกชน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว และ อาชีพพนักงานเอกชน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว และ อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ และ อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร/ รับจ้างและ อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจและ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร/ รับจ้างและ อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือนโดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบืด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน

| ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน                | ต่ำกว่า 10,000 บาท |           |       |        | 10,000-20000 บาท |           |       |        | ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป |           |       |        |
|--|--------------------|-----------|-------|--------|------------------|-----------|-------|--------|--------------------------|-----------|-------|--------|
|  | (n= 78)            |           |       |        | (n=36)           |           |       |        | (n= 22)                  |           |       |        |
|  | $\bar{X}$          | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | $\bar{X}$        | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | $\bar{X}$                | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ |
| 1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร                         | 3.97               | 0.37      | มาก   | 5      | 4.12             | 0.40      | มาก   | 4      | 3.99                     | 0.41      | มาก   | 5      |
| 2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้                | 4.04               | 0.31      | มาก   | 2      | 4.35             | 0.31      | มาก   | 1      | 4.29                     | 0.46      | มาก   | 2      |
| 3.ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา              | 4.03               | 0.28      | มาก   | 3      | 4.33             | 0.23      | มาก   | 2      | 4.37                     | 0.32      | มาก   | 1      |
| 4.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา | 3.96               | 0.31      | มาก   | 4      | 4.05             | 0.34      | มาก   | 5      | 4.25                     | 0.42      | มาก   | 3      |
| 5.ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้                 | 4.18               | 0.21      | มาก   | 1      | 4.19             | 0.28      | มาก   | 3      | 4.20                     | 0.24      | มาก   | 4      |
| รวม  | 4.03               | 0.22      | มาก   |        | 4.21             | 0.22      | มาก   |        | 4.22                     | 0.25      | มาก   |        |

จากตารางที่ 21 พบว่าความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท ความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท ความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ตั้งแต่ 20,001 ขึ้นไป ความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบีด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง<br>นักเรียน                     | แหล่งข้อมูล  | SS    | Df  | MS   | F      | P    |
|---|--------------|-------|-----|------|--------|------|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                                 | ระหว่างกลุ่ม | 0.57  | 2   | 0.29 | 1.96   | 0.15 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 19.50 | 133 | 0.15 |        |      |
|   | รวม          | 20.08 | 135 |      |        |      |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการ<br>เรียนรู้                    | ระหว่างกลุ่ม | 2.82  | 2   | 1.41 | 11.85* | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 15.80 | 133 | 0.12 |        |      |
|   | รวม          | 18.62 | 135 |      |        |      |
| 3. ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพ<br>การศึกษา                  | ระหว่างกลุ่ม | 3.42  | 2   | 1.71 | 23.08* | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 9.85  | 133 | 0.07 |        |      |
|   | รวม          | 13.27 | 135 |      |        |      |
| 4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 1.50  | 2   | 0.75 | 6.56*  | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 15.18 | 133 | 0.11 |        |      |
|   | รวม          | 16.68 | 135 |      |        |      |
| 5. ด้านการพัฒนาแหล่ง<br>การเรียนรู้                     | ระหว่างกลุ่ม | 0.01  | 2   | 0.00 | 0.06   | 0.95 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 7.43  | 133 | 0.06 |        |      |
|   | รวม          | 7.44  | 135 |      |        |      |
| รวม   | ระหว่างกลุ่ม | 1.07  | 2   | 0.53 | 9.69*  | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม   | 7.33  | 133 | 0.06 |        |      |
|   | รวม          | 8.40  | 135 |      |        |      |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการ *LSD* ดังตารางที่ 23-25

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

| รายได้ของผู้ปกครอง<br>เฉลี่ยต่อเดือน | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า 10,000 | ตั้งแต่ 20,001 | 10,000-20,000 |
|--------------------------------------|-----------|----------------|----------------|---------------|
|                                      |           | บาท            | บาทขึ้นไป      | บาท           |
|                                      |           | 4.04           | 4.29           | 4.35          |
| ต่ำกว่า 10,000 บาท                   | 4.04      | -              | -0.25*         | -0.31*        |
| ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป             | 4.29      | -              | -              | -0.06         |
| 10,000-20,000 บาท                    | 4.35      | -              | -              | -             |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปและ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท และ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน  
 ผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| รายได้ของผู้ปกครอง<br>เฉลี่ยต่อเดือน | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า 10,000 | 10,000-20,000 | ตั้งแต่ 20,001 |
|--------------------------------------|-----------|----------------|---------------|----------------|
|                                      |           | บาท            | บาท           | บาทขึ้นไป      |
|                                      |           | 4.03           | 4.33          | 4.37           |
| ต่ำกว่า 10,000 บาท                   | 4.03      | -              | -0.31*        | -0.34*         |
| 10,000-20,000 บาท                    | 4.33      | -              | -             | -0.04          |
| ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป             | 4.37      | -              | -             | -              |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวัง  
 ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อ  
 เดือน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปและ รายได้  
 ต่ำกว่า 10,000 บาท และ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท และ รายได้  
 ต่ำกว่า 10,000 บาท ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน  
 ผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

| รายได้ของผู้ปกครอง<br>เฉลี่ยต่อเดือน | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า 10,000 | 10,000-20,000 | ตั้งแต่ 20,001 |
|--------------------------------------|-----------|----------------|---------------|----------------|
|                                      |           | บาท            | บาท           | บาทขึ้นไป      |
|                                      |           | 3.96           | 4.05          | 4.25           |
| ต่ำกว่า 10,000 บาท                   | 3.96      | -              | -0.09         | -0.29*         |
| 10,000-20,000 บาท                    | 4.05      | -              | -             | -0.20*         |
| ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป             | 4.25      | -              | -             | -              |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวัง  
 ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อ  
 เดือน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่  
 20,001 บาทขึ้นไปและ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน  
 ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปและ รายได้ 10,000-20,000 บาท ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาเพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ระดับ การศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.607-610) ได้จำนวน 136 คน จากนั้นจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยการแบ่งจำนวนผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังด้านวิชาการ โรงเรียน 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพ การศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้จำนวน 39 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของ (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1967, p.16-24) มี 5 ระดับ โดยเรียงการปฏิบัติจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.80ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้ วิธีการทดสอบรูปแบบของ  $LSD$  (Least-significant different)

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาระดับและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการ



เรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาและด้านการพัฒนาหลักสูตร เมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

1.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร โรงเรียนมีความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอนในโรงเรียน และโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่โรงเรียนมีหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น

1.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬาโรงเรียนจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน

1.3 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด(สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน

ของครู และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนางาน

1.4 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และเพียงพอเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนมีการศึกษา สืบหา วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนมีห้องบริการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักเรียนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.5 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และอันดับที่ 3 คือ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

2. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน และสรุปการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ปราบกฏผลดังนี้



และได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาระดับมัธยมลงมา ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.5 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ วุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาลงมา และได้แก่ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และ วุฒิการศึกษาระดับมัธยมลงมา ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.1 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร/ รับจ้าง และ อาชีพพนักงานเอกชน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร/ รับจ้าง และ อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว และได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร/ รับจ้าง และ อาชีพอื่น ๆ ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.2 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร/ รับจ้าง และ อาชีพพนักงานเอกชน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร/ รับจ้าง และ อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร/ รับจ้าง และ อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจและ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพ

เกษตรกรรม/ รับจ้าง และ อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.3 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 คู่ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ และ อาชีพพนักงานเอกชนได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว และ อาชีพพนักงานเอกชน ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว และ อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ และ อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรม/ รับจ้างและ อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจและ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรม/ รับจ้างและ อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมและด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.1 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปและ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท และ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.2 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปและ รายได้

ต่ำกว่า 10,000 บาท และ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท และ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.3 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปและ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปและ รายได้ 10,000-20,000 บาท ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด(สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้ผู้ปกครองซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด(สง่าอุทิศ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อธิตญา ทวีจิตต์ (2558, หน้า 57) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัด การประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่

ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรนุช บุญสิน (2552, หน้า 81) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณิ สืบศิริ (2559, หน้า 130) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านวังอีแอ่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด การประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้านมีประเด็นการอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) มีเป้าประสงค์ในการบริหารงานด้านการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้าน วิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมใน ท้องถิ่น มีครูสอนตรงกับรายวิชาที่โรงเรียนเปิดสอนตามหลักสูตร และการจัดเอกสารประกอบ หลักสูตร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านประกอบ เหมาะสมและเพียงพอ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สิ่งสำคัญใน การพัฒนานั้นครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร โรงเรียนมีเอกสาร หลักสูตร และแนวดำเนินการหลักสูตรที่ชัดเจน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ผู้ปกครองทุกคนจึงมีความคาดหวังอย่างมากว่าโรงเรียนจะมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรนุช บุญสิน(2552, หน้า 82-83)ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้าน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณิ สืบศิริ (2558, หน้า 131-132) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านวังอีแอ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ของดี (2552, หน้า 58) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อีก พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของ โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการเรียนรู้ โครงการตามแนวพระราชดำรินในเขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2558) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นด้วยความร่วมมือร่วมใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา และมีข้อเสนอแนะ

ที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ไว้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชน การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนได้นั้น บุคคลสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัด คือ ครู (โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ), 2558) ดังนั้นครูจะต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนด มีการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหาอันนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้ทำการฝึกฝนท่องจำ ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้อีกตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัทมา จิตตประมวลบุญ (2556, หน้า 62) ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดตำหนู มิตรภาพที่ 65 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อีก



โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรณัฐ บุญสิน(2552, หน้า 84)ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณิณี สืบศิริ (2558, หน้า 131-132) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านวังอีแอ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.3 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 24(5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูจะต้องมีความรู้เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานนักเรียนพร้อมทั้งยกย่องให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่นและมีการเสริมแรงสำหรับนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนางานและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อัตโนมัติที่ทันสมัย (โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ), 2558) ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัณฑิตา แสนประกอบ (2556, หน้า 56) ที่ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพเราะ คณะพูล (2555, หน้า 50) ที่ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐกัณท์ เหมขุนทด (2557, หน้า 49) ที่ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้าน

แหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.4 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมาจากประเด็นยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา ได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถได้ตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ), 2558) ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังว่าครูควรมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดกิจกรรมการสอนเสริม ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถและความถนัดด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชูชัย บุญชู (2554, หน้า 54) ที่ได้ทำศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรนุช บุญสิน (2552, หน้า 85) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพรรณิ สืบศิริ (2559, หน้า 135-136) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านวังอีแอ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.5 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนไปเรียน ไปรู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างตลอดชีวิต สามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีความสุข จากการได้คิดเองและปฏิบัติเอง ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24(5) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ไปพร้อมกันกับสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 14) จากความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 จึงทำให้ ผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลวิจัยของนงลักษณ์ ศรีวลัย (2555, หน้า 63-64) ได้ทำการศึกษา ความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนทุ่งศุขลา พิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรนุช บุญสิน (2552, หน้า 86) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณิ สืบศิริ (2558, หน้า 136-137) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านวังอีแอ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะระดับศึกษา มีความแตกต่างกัน มีผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อธิตญา ทวีจิตต์ (2558, หน้า 72) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลคลองหาด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา รายงานพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ปัทมา จิตตประมาลบุญ (2556, หน้า 79-80) ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดตำหรุ มิตรภาพที่ 65 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา รายงานพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุชัย บุญชู (2554, หน้า 67-68) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชัน จันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายงานพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริลักษณ์ ต้นประเสริฐ (2556, หน้า 76) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ รายงาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ ส่วนมากเป็นผู้ได้รับการศึกษาสูงเข้าใจในเรื่องวิชาการ และการพัฒนาด้านการศึกษาให้ดีขึ้น คิดว่าควรเอาใจใส่ด้านด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญ จึงมีความคาดหวังด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มากกว่าอาชีพอื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อธิตญา ทวีจิตต์ (2558, หน้า 68-69) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลคลองหาด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายงานพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปัทมา จิตตประมวลบุญ(2556, หน้า 62) ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดคำหารุ มิตรภาพที่ 65 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง รายงานพบว่า ด้านการวัดการประเมินและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนพบว่าโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนรายงานพบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาส่วน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้หลากหลาย อาชีพ ความแตกต่างของรายได้จึงมีผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริลักษณ์ ดันประเสริฐ (2556, หน้า 80) ได้ศึกษาความคาดหวัง ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองพบว่า ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่ง การเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรชัยใจ ชุ่มชื่น (2549) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา และบริการของโรงเรียนอนุบาลประเสริฐสุข จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับชั้นของนักเรียน ในปกครอง ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาและบริการ ของโรงเรียนอนุบาลสุขประเสริฐ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีความคาดหวังมากกว่าผู้ปกครองที่มี รายได้ต่ำ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ดำเนินการบริหารงานและจัดการศึกษาไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่นักเรียน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนการสอนของครู และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และมีการประชุม อบรมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และเหมาะสมในวิชาที่สอน และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยให้บุคลากรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ ความสามารถในการสอน การใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งควรได้ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดทำแผนการสอน แบบบูรณาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรงในการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูมีการส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน พร้อมทั้งยกย่องให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น โดยอาจจัดเป็นนิทรรศการ ป้ายนิเทศ จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดมหกรรมทางการศึกษา หรือมอบเป็นเกียรติบัตรให้กับนักเรียนเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนางาน และสร้างหรือพัฒนาแบบฝึก หรือ ชุดฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนควรมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สืบหาความต้องการ วัสดุอุปกรณ์ การสอน วัสดุฝึกสำหรับนักเรียนและสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน รวมไปถึงควรจัดส่งครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิต ช่อมแซมสื่อการเรียนการสอน การทำวิจัย เพื่อคิดค้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรจัดสิ่งพิมพ์ให้ครูได้ศึกษาเพื่อพัฒนาและผลิตสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา ติดตาม ประเมินผล

เพื่อเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อ รวมไปถึงการจัดประกวดสื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการผลิตพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างตลอดชีวิต สามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีความสุขจากการได้คิดเอง และปฏิบัติเอง ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ไปพร้อมกันกับสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ
2. ความศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง นักเรียนกับประสิทธิผลของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
4. ควรศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ในโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2545).การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จรูณี เก้าเอียน. (2557).เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา:ซานเมืองการพิมพ์.
- จันทร์ จันทรสุขสวัสดิ์. (2546).ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทร์ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรนุช บุญสิน. (2552).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑาธิป แผลกอินทร์. (2556).ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุลลดา วงศ์อุทัย. (2553).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลิตตา เกล้าจันทร์. (2558).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.



- ชูชัย บุญชู. (2554).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชั้นจันทารามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐกัณท์ เหมขุนทด. (2557).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดบางเป้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชร สุนทรายุทธ. (2551).การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป:ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:เนติกุลการพิมพ์.
- นงลักษณ์ ศรีวัลย์. (2555).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นรินทร์ ตั้งขันธ์ษา. (2552).การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมโนภาพแห่งตนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาพื้นฐานทางการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นัฐกร มาศเลิง. (2555).ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัณฑิตา แสนประกอบ. (2556).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535).การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง.วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม,3(1), 23-24.

- บุศรินทร์ แสงใหญ่. (2555).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554).การส่งเสริมชุมชนและท้องถิ่นในการปฏิรูปการศึกษา.เข้าถึงได้จาก <http://www.google.com.au/search?cache:DSaXoZZWLDMJ:area.bed.go.th>
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553).การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปัทมา จิตตประมวลบุญ. (2556).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดตำหรุ มิตรภาพที่ 65 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์เดอะบุคส์. (2556).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553.กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.
- พงษ์ศักดิ์ ขอบงดี. (2552).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์รภัศ ตระกูลคุณจักร. (2551).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพเราะ คณะพล. (2555).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มณฑิกา สุจริตกุล. (2540).ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2552).การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.สงขลา:ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.

- โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ). (2558).*แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2558*.ชลบุรี: โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ).
- ลัดดาวัลย์ สุดสวาท. (2554).*ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วินัย สว่างเรือง. (2555).*ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดจันทบุรี*.งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศศิธรดา วัจนะรัตน์. (2552).*ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเขมะสิริอนุสรณ์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร*.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะครุศาสตร์,มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศิริลักษณ์ ต้นประเสริฐ. (2556).*ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี*.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2553).*การบริหารงานวิชาการ*.กรุงเทพฯ:บุ๊ค พอยท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (2558).*ข้อมูลนักเรียนและสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ*.ชลบุรี:สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2528).*การบริหาร โรงเรียน*.กรุงเทพฯ: สามเจริญการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545).*เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งสายผู้บริหารในสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550).*การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545).*พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ:สำนักงานกฤษฎีกา.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2554).*แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559*.กรุงเทพฯ ฯ:สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์. (2558).*หลักบริหารการศึกษา เอกสารประกอบการสอนวิชา 430611*. ชลบุรี: ภาควิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สิริชชา บุญงาม. (2546).*สภาพความคาดหวังและความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาของ โรงเรียนเอกชนภาคตะวันออกเฉียง*.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกัน เทียนทอง. (2546).*การวิจัยในชั้นเรียนแบบหน้าเดียว*.กรุงเทพฯ:ชวนการพิมพ์.
- สุดาพร พัฒนงาม. (2555).*ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี*.งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัย บูรพา.
- สุพรรณิ วรรณเพ็ชร. (2551).*การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนในเครือมารีวิทย*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพรรณิ สืบศิริ. (2559).*ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้านวังอีแอ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*.งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัย บูรพา.
- สุรัช ใจชุ่มชื่น. (2549).*ศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัด การศึกษาและบริการของ โรงเรียนอนุบาลประเสริฐสุข*.วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุศักดิ์ สีทะพันธ์. (2555).*ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ โรงเรียนบ้าน กะสังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*.งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัย บูรพา.

- อชิตญา ทวีจิตต์. (2558).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนอนุบาลคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพิน ประเวชไพโร. (2550).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัย  
บูรพา.
- อ้อย ย่นทั้ง. (2557).ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน  
วัดหญ้าไทร (ราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 2.งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- Bell,N. (1979).A study of relationship among the organizational climate, the expressed extent of  
parent participation in school affairs, and parent demographic variables in selected  
education. *Dissertation Abstract International*,41(5), 2040-A.
- Bruce,E.L. (1972). The role of the elementary principal in school community relation.  
*Dissertation Abstract International*,32(11),6062-A
- Callard,R.S. (1990).A study of the effect of increasing parental expectation for study academic  
success.*Dissertation Abstracts International*,40(2),563-A.
- Collins,C.B. (1979).*English dictionary*.England:Harper Collins.
- Cronbach, L.J. (1990).*Essentials of psychological testing* (3<sup>rd</sup>ed). New York: Harper Collns.
- Erickson,D.A., &Kamin,J. (1980).*How parents select select schools for their: Evidence from  
993parents in British Columbia*.Vancouver,British Columbia: University of San  
Francisco and Educational Research Institute of British Columbia.
- Foster,V.G. (1993).Laser scattering technique for non-invasive analysis of wastewater.*Substance  
Detection Syst (SPIE)*, 2092,353-359.
- Funk,D.,&Wagnalls,O. (1963).*Human characteristic and school learning*.New York:Kingsport  
Press.
- Hoy,W.K., &Miskel, C.G. (1991).*Educational administration:Theory,researchand  
practice*.Singapore:McGraw-Hill.

- Karunaratne,S. (1996).Family science:Collaboration,peer interaction,and parental involvement to build hispanic children's interest in learning science. *Dissertation Abstracts International*,56(11),4339-A.
- Krejcie,R.V.,&Morgan,D.W. (1970). Determining sample size for research activities.*Educational and Psychological Measurement*,9(3),607-610.
- Landy,F.J.,& Becker,W.S. (1987). Motivation theory reconsidered. *Research in Organizational Behavior*, 9,1-38.
- Likert, R. (1967).*The human organization: Its management and value*.New York: McGraw-Hill.
- Maslow,A.H. (1970).*Motivation and personality* (2<sup>nd</sup> ed.).New York: Harper & Row.
- Nadler,D.A.,&Lawer,E.E.III. (1997). *Motivation: A diagnostic approach in perspectives on behavior in organizations*. New York: McGraw-Hill.
- Pinder,C.C. (1984).*Work motivation:Theory,issues,and applications*. Dallas:Scott,Foresman.
- Vankawala,K.H. (1999).Pre-service teachers perceptions of family-school collaboration: A qualitative study.*Masters Abstracts International*,37(03),103-A.
- Vroom,V.H. (1964).*Work and motivation*.New York:Weley.
- Yeoman,D.R. (1987).Parent attitudes related to selected variables in selected elementary schools of the metropolitan school district of Washington township in Marion country,Indiana. *Dissertation Abstracts International*,38(10),5843-A.

ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- ตำรานำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- ตำรานำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- ตำรานำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.0267

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่องขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เล่าโครงการวิจัย  
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้นางสาวจินตหราชาติรี รหัส 58920354 งานนิพนธ์ เรื่อง:ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ตั้งกัฒสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลชลบุรี เขต 1 โดยมี ดร.ธนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร0-3810-2052

โทรสาร0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.0268

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่องขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ  
เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้  
นางสาวจินตหราชาติ รหัส 58920354 งานนิพนธ์ เรื่อง:ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มี  
ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยมีดร.ชนวินทองแพ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก  
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร0-3810-2052

โทรสาร0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.0269

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 ตุลาคม พ.ศ. 2559

เรื่องขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นำนิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวจินตหราชาติ รหัส 58920354 งานนิพนธ์ เรื่อง:ความคาดหวังของผู้ปกครอง  
นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาลบบุรี เขต 1 โดยมี โดยมี ดร.ธนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุม  
งานนิพนธ์ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธงามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธงามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร0-3810-2052

โทรสาร0-3874-5811

**ภาคผนวก ข**

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามความคาดหวัง  
ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด  
(สง่าอุทิศ)

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> ) | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> ) |
|--------|----------------------------|--------|----------------------------|
| 1      | .70                        | 26     | .43                        |
| 2      | .52                        | 27     | .78                        |
| 3      | .73                        | 28     | .28                        |
| 4      | .55                        | 29     | .59                        |
| 5      | .73                        | 30     | .70                        |
| 6      | .28                        | 31     | .80                        |
| 7      | .74                        | 32     | .55                        |
| 8      | .78                        | 33     | .22                        |
| 9      | .59                        | 34     | .70                        |
| 10     | .65                        | 35     | .59                        |
| 11     | .35                        | 36     | .52                        |
| 12     | .52                        | 37     | .52                        |
| 13     | .80                        | 38     | .28                        |
| 14     | .70                        | 39     | .43                        |
| 15     | .70                        |        |                            |
| 16     | .55                        |        |                            |
| 17     | .62                        |        |                            |
| 18     | .70                        |        |                            |
| 19     | .73                        |        |                            |
| 20     | .28                        |        |                            |
| 21     | .63                        |        |                            |
| 22     | .43                        |        |                            |
| 23     | .33                        |        |                            |
| 24     | .80                        |        |                            |
| 25     | .80                        |        |                            |

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำบัด  
(สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนบ้านมาบลำบัด (สง่าอุทิศ) ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. กรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะถือว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบัด (สง่าอุทิศ) ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อบุตรหลานของท่าน ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บข้อมูลต่าง ๆ เป็นความลับ และจะไม่ส่งผลในทางอื่นใดต่อท่าน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

จินตหรา ชาติศรี

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย√ ในช่อง □ ตามเป็นจริง

1. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- ระดับมัธยมศึกษาลงมา
- สูงกว่ามัธยมศึกษา-ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
- ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

2. อาชีพของผู้ปกครอง

- รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ       พนักงานเอกชน
- กู้ขาย/ ธุรกิจส่วนตัว       อื่น ๆ ระบุ.....
- เกษตรกรรม/ รับจ้าง

3. รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน

- ต่ำกว่า 10,000 บาท
- 10,000-20,000 บาท
- ตั้งแต่ 20,001 บาท ขึ้นไป

**ตอนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดและพิจารณาว่าท่านมีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ของโรงเรียนเพียงใด กรุณาทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับคะแนนความคาดหวัง ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด



แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  
ท่านมีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ตามหัวข้อต่อไปนี้อย่างไร

| ที่ | ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ   | ระดับความคาดหวัง |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | ด้านการพัฒนาหลักสูตร<br>โรงเรียนมีแนวดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย<br>ของหลักสูตร   |                  |   |   |   |   |
| 2   | โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา<br>การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบาย<br>การปฏิรูปการศึกษา                          |                  |   |   |   |   |
| 3   | โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ<br>ท้องถิ่น  |                  |   |   |   |   |
| 4   | โรงเรียนมีหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ<br>เศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น   |                  |   |   |   |   |
| 5   | โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน                                   |                  |   |   |   |   |
| 6   | โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์<br>หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน   |                  |   |   |   |   |
| 7   | โรงเรียนมีความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัด<br>สอนในโรงเรียน   |                  |   |   |   |   |
| 8   | การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับ<br>จุดหมายของหลักสูตร   |                  |   |   |   |   |
| 9   | ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้<br>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย<br>เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของ<br>นักเรียน |                  |   |   |   |   |

| ที่ | ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ   | ระดับความคาดหวัง |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10  | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด                                       |                  |   |   |   |   |
| 11  | โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน                  |                  |   |   |   |   |
| 12  | โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน                        |                  |   |   |   |   |
| 13  | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา |                  |   |   |   |   |
| 14  | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน                           |                  |   |   |   |   |
| 15  | โรงเรียนจัดให้มีการสอนพิเศษเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน หรือ วันเสาร์ อาทิตย์ หรือช่วงปิดภาคเรียน                |                  |   |   |   |   |
| 16  | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน |                  |   |   |   |   |
| 17  | <b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b><br>โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลรายกลุ่ม      |                  |   |   |   |   |
| 18  | โรงเรียนจัดบริการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 19  | โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง   |                  |   |   |   |   |
| 20  | โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย   |                  |   |   |   |   |

| ที่ | ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ  | ระดับความคาดหวัง |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21  | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์<br>แบบปฏิบัติการ   |                  |   |   |   |   |
| 22  | โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน  |                  |   |   |   |   |
| 23  | โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู  |                  |   |   |   |   |
| 24  | ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อ<br>เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมา<br>พัฒนางาน  |                  |   |   |   |   |
| 25  | ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>โรงเรียนมีการจัดบริการสื่อเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต<br>บริการแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง  |                  |   |   |   |   |
| 26  | โรงเรียนมีการศึกษา สืบค้น วิเคราะห์สภาพปัญหา<br>การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ<br>นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ<br>การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ |                  |   |   |   |   |
| 27  | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่<br>ทันสมัยอย่างหลากหลาย และเพียงพอเพื่อใช้ในการเรียน<br>การสอน  |                  |   |   |   |   |
| 28  | โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนให้มีหนังสือ ตำราที่<br>ทันสมัยและมีเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหา<br>ความรู้   |                  |   |   |   |   |
| 29  | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่<br>เพียงพอเพื่อใช้ในการเรียนการสอน  |                  |   |   |   |   |
| 30  | โรงเรียนมีห้องบริการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอ<br>ต่อความต้องการใช้งานของนักเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 31  | โรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ผ่าน<br>การประเมินคุณภาพทางวิชาการ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง   |                  |   |   |   |   |

| ที่ | ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ  | ระดับความคาดหวัง |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32  | ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้<br>โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา<br>ชุมชน ท้องถิ่น                          |                  |   |   |   |   |
| 33  | โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู   |                  |   |   |   |   |
| 34  | โรงเรียนมีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และ<br>ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น                                     |                  |   |   |   |   |
| 35  | โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง<br>ในและนอกโรงเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 36  | โรงเรียนจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้โดยขอ<br>ความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง                               |                  |   |   |   |   |
| 37  | โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ชุมชนและท้องถิ่น โดย<br>จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และนำนักเรียนเข้าศึกษาอย่าง<br>ต่อเนื่อง |                  |   |   |   |   |
| 38  | โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน<br>โรงเรียนและในชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น                         |                  |   |   |   |   |
| 39  | โรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้ชุมชน<br>และหน่วยงานที่จัดการศึกษาใกล้เคียงทราบ                              |                  |   |   |   |   |

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล                 | นางสาวจินตหราชาติตรี  |
| วันเดือนปีเกิด            | 31 ตุลาคม พ.ศ. 2532   |
| สถานที่เกิด               | อำเภอเขมรราชู จังหวัดอุบลราชธานี  |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน       | 2 หมู่ 7 โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)<br>ตำบลคลองแก้ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี      |
| ตำแหน่งและประวัติการทำงาน |   |
| พ.ศ. 2556                 | ลูกจ้างเหมา<br>โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี  |
| พ.ศ.2557-พ.ศ.2558         | ครูผู้ช่วย<br>โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)<br>ตำบลคลองแก้ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี |
| พ.ศ.2559-ปัจจุบัน         | ครู ค.ศ.1<br>โรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ)<br>ตำบลคลองแก้ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี  |
| ประวัติการศึกษา           |   |
| พ.ศ.2555                  | ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี                               |
| พ.ศ. 2560                 | การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                                 |