

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษาของ
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

กนกทิพย์ ดอกกล้าดา

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา


คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2560


ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

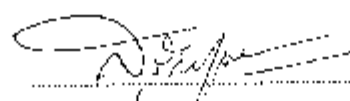
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์(คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์) งานนิพนธ์ที่ได้รับพิจารณา
จาก คณะกรรมาธิการ สภาผู้แทนราษฎร ในปีนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นสมาชิกหนึ่งของสภาผู้
แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎร

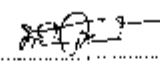
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


..... นายสมชาย จิตมานะ
(ดร.สมชาย จิตมานะ)

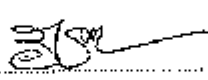
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.สมชาย จิตมานะ)


..... กรรมการ
(ดร.สุริยา จิตมานะ)


..... กรรมการ
(ดร.สมชาย จิตมานะ)

คณะกรรมการสภาผู้แทนราษฎรได้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้ เห็นสมควรรับเป็นสมาชิกของสภาผู้
แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎร


..... นายจิตมานะ
(ดร.จิตมานะ)

วันที่ 25 เดือน พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.สมุทรา ชำนาญ ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู กรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ดร.ธนวิน ทองแพง กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในงานนิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณครูในโรงเรียนบางบัววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งคณาจารย์จากภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้ความรู้ทางด้านวิชาการที่เป็นประโยชน์กับผู้วิจัยเป็นอย่างมากมาย ขอกราบขอบพระคุณครู ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้และขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อกมลเลิศ คุณแม่สมปอง คุณเบญญพร ดอกถัดดา คุณธีระพล คู่่มสุข เพื่อนและพี่ๆ ทุกคนที่ทำให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นความกตัญญูกตเวทีแด่ บพภารี บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ผู้วิจัยมีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

กนกทิพย์ ดอกถัดดา

58920331: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา/ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา/ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

กนกทิพย์ ดอกกล้า: ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL MANAGEMENT AND EFFECTIVENESS OF RATWINIT BANGKAEO SCHOOL UNDER THE OFFICE OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 6) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สมุทรา ชำนาญ, กศ.ด., สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ด. 108 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอน ในโรงเรียนราชวินิต บางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 40 - .83 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .48 - .84 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการบริหารสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงอันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคลเป็นอันดับสุดท้าย
2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงอันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู ด้านความรู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ กับ ด้านความรู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล กับ ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

58920331: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL)

KEYWORDS: SCHOOL MANAGEMENT, EFFECTIVENESS OF SCHOOL

KANOKTHIP DOKLADDA: RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL
MANAGEMENT AND EFFECTIVENESS OF RATWINIT BANGKAEO SCHOOL
UNDER THE OFFICE OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 6.

ADVISORY COMMITTEE: SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., SURATH CHAICHOMPU,
Ed.D., 108 P. 2017.

The purposes of this research were to study the relationship between school management and to study the effectiveness of Ratwinit Bangkaeo school under the office of secondary educational service area 6. The sample consisted of 113 teachers of Ratwinit Bangkaeo school. The research instrument was a five rating scale questionnaire with the discrimination (power) between 40 - .83 and reliability was .97, for the questionnaire on school management, and the discrimination (power) between 48 - .84 and reliability at .97 for school effectiveness. The statistics used for data analysis were standard deviation and Pearson correlation coefficient.

The results were that:

1) The level of school management was at high level, ranging from budget, General administration budget, General Administration, Academic management and personnel Administration, respectively.

2) The level of the school effectiveness was at high level, ranging from The satisfaction of the work of teachers, the ability to adapt to environmental conditions that affect both internal and external, the teachers' ability to use innovation and technology, the desire to learn to read on their own pursuits of students, and the ability to allocate resources efficiently, respectively.

3) There was high relationship between school management and the school, effectiveness statistically significant at the .01, The highest relationship was between the academic managing and student self learning. While the lowest relationship was between personnel management and the efficient resource management.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
สภาพทั่วไปและการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว.....	9
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา.....	12
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	21
แนวคิดและทฤษฎีในการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	44
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	49
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	65
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก.....	86
ภาคผนวก ก.....	87
ภาคผนวก ข.....	91
ภาคผนวก ค.....	99
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	108

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงการเปรียบเทียบแนวคิด/ ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา.....	15
2	การเปรียบเทียบแนวคิดทฤษฎีประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	33
3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวม....	50
4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารวิชาการ.....	51
5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารงบประมาณ.....	52
6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารงานบุคคล.....	54
7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารทั่วไป.....	55
8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวม....	56
9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านความรู้ ใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน.....	57
10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู.....	58
11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ.....	60
13	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับสถานศึกษาในโรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบ ทั้งภายในและภายนอก.....	61
14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวม.....	63
15	ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	100
16	ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	103
17	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาของ โรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.....	106
18	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาของ โรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.....	107

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะ ถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะทำให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่า การดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียวแต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้นปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียนคือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมซึ่งตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญ คือ เป็นผู้นำทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 14) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนโดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 14)

ประสิทธิผลของโรงเรียนเกิดจากโรงเรียนที่มีสภาพทางสังคมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอ และมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นระบบสังคมรูปนัยจะต้องจัดความสัมพันธ์ภายนอกกับกระบวนการภายในองค์การให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษาของสังคมระบบของโรงเรียนจะมั่นคงก็ต่อเมื่อ สร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วัตถุประสงค์ของโรงเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก และสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ภายใต้ข้อจำกัดของการบริหาร โรงเรียนเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด คือ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีฐานะเป็นนักบริหารมีหน้าที่ทำให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เป็นผู้มีหน้าที่ที่ต้องส่งเสริมให้เกิดความเป็นระบบร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน (พิมพ์พรรณ สุริโย, 2552, หน้า 27)

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการตัดสินใจการบริหารงานต่าง ๆ โดยเป็นไปตามความเหมาะสมและความต้องการของชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีใจเรื่องง่าย เพราะไม่เพียงแต่ต้องเผชิญกับความยุ่งยากจากบุคคลภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังคงเผชิญกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาด้วย (วิรัตน์ มะโนวัฒนา, 2548, หน้า 26) เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการบริหารทั้งด้านบุคคล สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบการบริหารภายในสถานศึกษาที่ดีเกิดประสิทธิผลและแรงจูงใจในการทำงานมากที่สุด เนื่องจากบุคคลากรในสถานศึกษามีความแตกต่างกันในด้านความคิด เจตคติ อุปนิสัย และคุณลักษณะส่วนตัว ผู้บริหารจึงควรสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ซึ่งช่วยให้ประสบผลสำเร็จได้ตามนโยบายของสถานศึกษา (นิภาพร กลิ่นเกตุ, 2557, หน้า 16)

สำหรับโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด โดยในการบริหารสถานศึกษาเป็นการมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นบุคคลที่มีความรู้ควบคู่กับการมีคุณธรรม จึงมีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดระบบนิเทศ กำกับติดตาม คุณผลการกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยจากข้อมูลจากการสำรวจของ www.dekdee.com ในปีการศึกษา 2548 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ได้อันดับที่ 37 ใน 100 โรงเรียนของประเทศ โดยพิจารณาจากผลการเข้าสอบมหาวิทยาลัย และผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ส่วนในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ได้อันดับที่ 36 ของประเทศ จากการสำรวจของ www.saimzone.com โดยพิจารณาจากผลการเข้าสอบมหาวิทยาลัย และปีการศึกษา 2553 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ได้อันดับที่ 37 ใน 100 โรงเรียนของประเทศ โดยพิจารณาจากผลการเข้าสอบมหาวิทยาลัย และผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ (โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว, 2557, หน้า 11 - 14) ซึ่งอันดับของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วลดระดับลง ดังนั้นประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ควรได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ซึ่งผลวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้บริหารงานด้านต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คำถามในการวิจัย

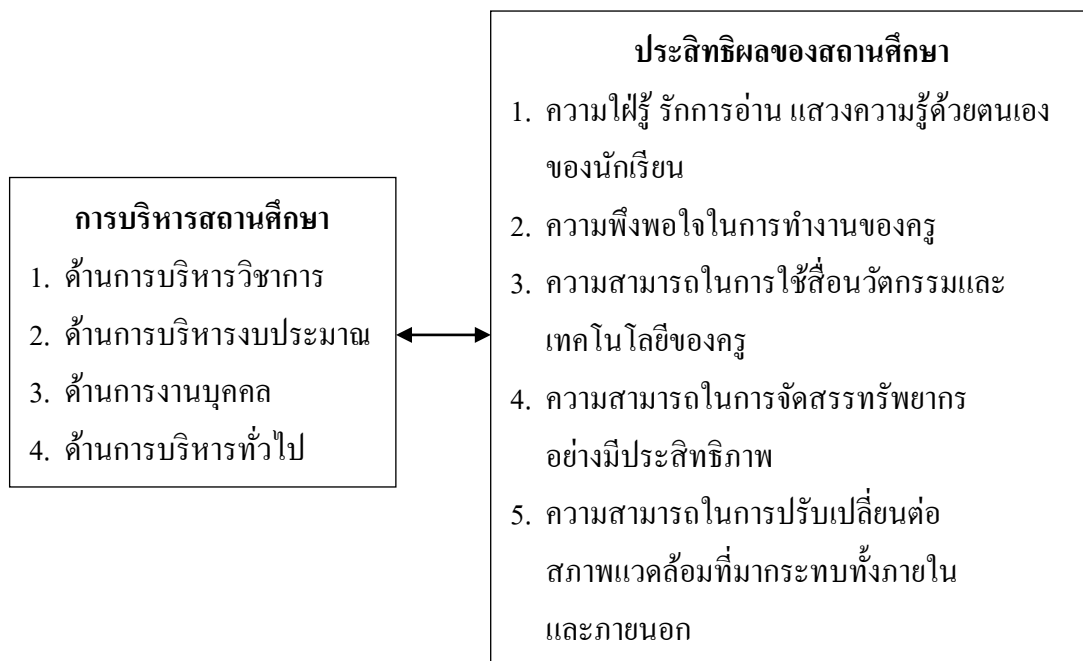
1. การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับใด
3. การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการวิจัย ประกอบด้วยการบริหารสถานศึกษา 4 ด้านตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) และประสิทธิผลของโรงเรียนตามแนวคิดของฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985) มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก โดยเขียนเป็นแผนภูมิกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เป็นแนวทางในการยกระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษา 4 ด้านตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 14)

ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดของ ฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985) แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความใฝ่รู้ รักรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาพแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 155 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608 - 609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามลำดับ

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 การบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้านคือ

- 3.1.1 ด้านการบริหารวิชาการ
- 3.1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 3.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 3.1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

3.2 ประสิทธิผลของโรงเรียนมี 5 องค์ประกอบ คือ

- 3.2.1 ความใฝ่รู้ รักรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- 3.2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู
- 3.2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
- 3.2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาพแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายใน

และภายนอก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีการบริหาร

สั่งการ ควบคุม วินิจฉัย ที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

1.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

1.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการที่ได้้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้

1.3 งานบริหารบุคคล หมายถึง การส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชน

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ในการดำเนินการที่เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณของสถานศึกษา เช่น สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ประกอบด้วย

2.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากความสนใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง

สามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจอยู่เสมอตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึกรักของครูที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียน ความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของครู หมายถึง การจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในการสอน โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบ ทั้งภายในและภายนอก หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย โดยสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร รวมถึงครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

3. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2515 ตั้งอยู่ที่ ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยคำว่า “ราชวินิต” หมายความว่า “สถานที่อบรมสั่งสอนกุลบุตรกุลธิดาให้เป็นคนดีโดยพระราชอา”

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดสมุทรปราการ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองฉะเชิงเทราตั้งอยู่เลขที่ 410/ 1 ถนนมรุพงษ์ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นสำคัญดังนี้

1. สภาพทั่วไปและการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
2. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
3. แนวคิดและทฤษฎีในการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปและการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2515 โดยมีประวัติความเป็นมา ดังนี้ (โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว, 2557, หน้า 7 - 10)

นายสุขุมและคุณหญิงจันทร์ฟอง ภิระวัฒน์ ได้ทราบว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริจะก่อตั้ง โรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนราชวินิตซึ่งเป็นโรงเรียนที่พระองค์โปรดเกล้าฯ ก่อตั้งขึ้นให้เป็นที่ศึกษาแก่นุตรหลานข้าราชการ อีกทั้งนายสุขุมและคุณหญิงจันทร์ฟอง ภิระวัฒน์ มีจิตศรัทธาที่จะสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนโดยทั่วไป ท่านทั้งสองจึงได้น้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินในบริเวณหมู่บ้านเมืองแก้ว ซึ่งตั้งอยู่บริเวณกิโลเมตรที่ 7.7 ฝั่งขวาของถนนบางนา - ตราด ในพื้นที่ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 30 ไร่เศษ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2531 ต่อมา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานที่ดินแปลงนี้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สายสามัญ และพระราชทานนามว่า ราชวินิตบางแก้ว เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2514

โรงเรียนได้เปิดให้มีการเรียนการสอนขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้คุณหญิงบุญเจือ ไชยภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ในขณะนั้นมาดำเนินการขั้นต้น ในปีการศึกษาแรกมีนักเรียนชั้น ม.ศ.1 จำนวน 6 ห้อง ชั้น ม.ศ. 4 จำนวน 4 ห้อง แยกเป็นแผนกวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง แผนกศิลป์ 2 ห้อง จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 347 คน

นับแต่โรงเรียนราชวินิตบางแก้วได้ก่อตั้งมา โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงเอาพระทัยใส่ด้านความเจริญเติบโตก้าวหน้าของโรงเรียนมาโดยตลอด ดังเห็นได้จากการเสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดอาคารเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2516 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดอาคารเรียนหลังที่ 1 อาคาร “ร่มเกล้า” ทรงปลูกต้นประดู่แดงไว้เป็นที่ระลึกโรงเรียน จึงถือว่าวันที่ 9 มีนาคม ของทุกปีเป็นวันสถาปนาโรงเรียนและถือเอาต้น “ประดู่แดง” เป็นต้นไม้ประจำโรงเรียน

ครั้งที่ 2 วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2521 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาทรงประกอบพิธีเปิดอาคาร “บงกชมาศ”

ครั้งที่ 3 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2525 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดอาคาร “ราชวิธานค์”

ครั้งที่ 4 วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดอาคาร “เฉลิมพระเกียรติ” กับทั้งได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบ และ ตราพระราชพิธีมหามงคลภิเษกประดิษฐานหน้าอาคาร

ครั้งที่ 5 วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดอาคาร “เฉลิมพระเกียรติ” อาคาร “สิริยาการ” และอาคาร “พิพิธภัณฑ” กับทั้งได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้สัญลักษณ์พระราชพิธีกาญจนาภิเษก ประดิษฐานหน้าอาคาร “เฉลิมพระเกียรติ”

ครั้งที่ 6 วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2543 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนเฉลิมพระเกียรติ ศูนย์สืบค้นข้อมูลนานาชาติ (R.W.B. International resource center) และห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษามหาราช

ครั้งที่ 7 วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดอาคาร 48 พรรษาเฉลิมพระเกียรติ

ครั้งที่ 8 วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดอาคาร เฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา อาคารศูนย์กีฬาเฉลิม พระเกียรติครองราชย์ 60 ปี ศูนย์เทคโนโลยีสิรินธร และสวนเจ้าฟ้านักเกษตร ด้วยพระบารมีและพระเมตตาแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มีต่อโรงเรียนราชวินิตบางแก้วเสมอมา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จึงได้เจริญเติบโตก้าวหน้ามากระทั่งทุกวันนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว เป็นองค์กรที่เกื้อหนุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองอาเซียน และพลโลก ได้มาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้รักความเป็นไทย เกื้อหนุนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
4. พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี เทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. นักเรียนรักความเป็นไทย เกื้อหนุนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
4. หลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี เทียบเคียง มาตรฐานสากล
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาคุณภาพระดับสากล
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการบริหารการเรียนการสอนด้วยระบบคุณภาพ
4. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น “คนดีศรีราชวินิตบางแก้ว”
6. ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในเรื่องการจัดระบบการศึกษา เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องในองค์กร ที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

ทวีศักดิ์ บังคม (2550, หน้า 11) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่างๆ ในการทำกิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล หรือผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการจัดการบริหารการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ชุมชน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้ตามหลักสูตร

สุญาณี นิคมอำ (2550, หน้า 11) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารของผู้บริหารที่ต้องมีเทคนิควิธีการมาดำเนินการ โดยการนำกลุ่มต่าง ๆ ที่มีคนหมู่มากมารวมกันและร่วมกันทำงานเพื่อวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จนสำเร็จผลโดยได้ประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

ชูศรี ถนอมกิจ (2550, หน้า 18) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาหมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลที่ร่วมมือกันให้การศึกษาแก่สมาชิกที่อยู่ใน สังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการอย่างมีระบบ

มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล (2552, หน้า 33) ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการส่งเสริมช่วยเหลือกันของผู้เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 83) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เกิดพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญ 6 ประการ คือ 1) การตัดสินใจที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน

(School cased decision) เป็นแนวคิดที่มุ่งให้สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การมีส่วนร่วมกำหนดให้บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกำกับ ติดตามและดูแล 3) การกระจายอำนาจ เป็นการกระจายอำนาจด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ 4) ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและภารกิจของผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้น 5) ธรรมเนียมปฏิบัติ เป็นหลักคิดสำหรับการบริหารจัดการที่ดี เพื่อประกันว่าบุคลากรในองค์กรมีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งนี้ยึดหลักเป้าหมายสอดคล้องต่อสังคม กระบวนการ โปร่งใส และทุกขั้นตอนมีผู้รับผิดชอบ และ 6) ความเป็นนิติบุคคลเป็นการให้สิทธิและอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ให้กับสถานศึกษาเฉพาะตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา บริหาร สั่งการ ควบคุม วินิจฉัย ที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญมากในการจัดการส่งเสริมช่วยเหลือกันของผู้เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้การจัดการของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ซึ่งได้สรุปแนวคิดและทฤษฎีไว้ ดังนี้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ในมาตรา 39 ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยแบ่งมอบหน่วยงานบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน สำนักงาน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 14) คือ

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 30 - 32) กำหนดว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐจึงนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งที่เรียกทั่วไปว่า ธรรมเนียมปฏิบัติมาบูรณาการ

ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล หลักการดังกล่าว ได้แก่

1. หลักนิติธรรม
2. หลักคุณธรรม
3. หลักความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม
5. หลักความรับผิดชอบ
6. หลักความคุ้มค่า

แคมป์เบลล์ และคนอื่น ๆ (Campbell & other, 1970 อ้างถึงใน ปกรณ์กฤษ อินทร์มงคล, 2550, หน้า 15) ได้ทำการศึกษาถึงงานบริหารสถานศึกษาไว้และ มีความเห็นว่าการบริหารสถานศึกษามีงานสำคัญ ๆ อยู่ 6 ประการ คือ

1. งานด้านหลักสูตรและการสอน
2. งานบริหารบุคคล
3. งานกิจการนักเรียน
4. งานอาคารสถานที่
5. งานงบประมาณและธุรการ
6. งานสัมพันธ์ชุมชนคิมบรอจห์และนันเนอริ (Kimbrough & nunnery, 1976, p. 164

อ้างถึงใน อุบล เพียรพิทักษ์, 2548, หน้า 14) ได้แบ่งงานบริหารสถานศึกษาเป็น 8 งานด้วยกัน คือ

1. งานบริหารหลักสูตรและการสอน
2. งานบริหารเศรษฐกิจการศึกษา
3. งานธุรการ
4. งานบริหารบุคคล
5. งานกิจการนักเรียน
6. งานสภาวะผู้นำในด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน
7. งานด้านการประเมินผลการวิจัย
8. งานสร้างความเชื่อถือจากประชาชน

เซอร์จิโอแวนนีและคนอื่น ๆ (Sergiovanni & other, 1980, p. 260 อ้างถึงใน มณฑิพย์ ทรงกิตติพิศาล, 2552, หน้า 32) ได้เสนอแนะว่างานการบริหารสถานศึกษาควรประกอบไปด้วยงานสำคัญ 8 ประการคือ

1. งานสัมพันธ์กับชุมชน
2. งานกิจกรรมนักเรียน
3. งานหลักสูตรการสอน
4. งานบริหารบุคลากร
5. งานอาคารสถานที่
6. งานธุรการ
7. งานพัฒนาบุคลากร
8. งานประเมินผล

จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยแสดงการเปรียบเทียบดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบแนวคิด/ ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา

แนวคิดและทฤษฎี	การบริหารสถานศึกษา
แคมป์เบลล์ และคนอื่น ๆ (Campbell and other, 1970)	<ol style="list-style-type: none"> 1) งานด้านหลักสูตรและการสอน 2) งานบริหารบุคคล 3) งานกิจการนักเรียน 4) งานอาคารสถานที่ 5) งานงบประมาณและธุรการ 6) งานสัมพันธ์ชุมชน
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550	<ol style="list-style-type: none"> 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า
คิม โบร์และนันเนอรี (Kimbrough & Nunnery, 1976)	<ol style="list-style-type: none"> 1) งานบริหารหลักสูตรและการสอน 2) งานบริหารเศรษฐกิจการศึกษา

ตารางที่ 1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	การบริหารสถานศึกษา
คิม โบร์และนันเนอริ (Kimbrough & Nunnery, 1976)	3) งานธุรการ 4) งานบริหารบุคคล 5) งานกิจการนักเรียน 6) งานสภาวะผู้นำในด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน 7) งานด้านการประเมินผลการวิจัย 8) งานสร้างความเชื่อถือจากประชาชน
เซอร์จิโอแวนนีและคนอื่นๆ (Sergiovanni & other, 1980)	1) งานสัมพันธ์กับชุมชน 2) งานกิจกรรมนักเรียน 3) งานหลักสูตรการสอน 4) งานบริหารบุคลากร 5) งานอาคารสถานที่ 6) งานธุรการ 7) งานพัฒนาบุคลากร 8) งานประเมินผล
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553	1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยใช้แนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 14) ซึ่งเป็นขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจน วัตถุประสงค์ ประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญ กับการบริหารวิชาการดังนี้

สมศักดิ์ แก้วสม (2549, หน้า 6) กล่าวถึง การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกำหนดไว้ใน จุดหมายของการพัฒนาผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับธรรมชาติความสนใจและความถนัดของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพ ตามที่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

บุญส่ง เจริญศรี (2550, หน้า 16) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของชุมชนและสังคมโดยมีครูผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 35 - 39) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจงาน เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมี ส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีการส่งเสริม ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาความหมายของการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและ

ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

2. ด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการระบบมีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายกับการบริหารงบประมาณ ดังนี้

อนุก เขียรถาวร (2550 อ้างถึงใน พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์, 2550, หน้า 21) กล่าวว่า งบประมาณหมายถึง แผนการเงินของรัฐบาลที่จัดทำขึ้นเพื่อแสดงรายรับรายจ่ายของโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดว่าจะทำในระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดเงินจำนวนเงินค่าใช้จ่ายของแต่ละโครงการว่า จะต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนเท่าใด และจะหาเงินจากทางใดเพื่อนำมาใช้จ่ายตามโครงการนั้น ๆ

ศิลป์ชัย อ่วงตระกูล (2553, หน้า 6) ให้ความหมายว่า งานงบประมาณ หมายถึง การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้เงินการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 40 - 51) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษาการวิเคราะห์การจัดและพัฒนาศึกษาของสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์การจัดทำข้อมูลทรัพยากรจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายของการบริหารงานงบประมาณ สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการที่ได้้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับ การยกย่องเชิดชู เกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลดังนี้

ปกรณ์กฤษ อินทร์มงคล (2550, หน้า 20) ได้ให้ความหมายว่าการบริหารงานบุคคล หมายถึงกระบวนการในการบริหารกำลังคนขององค์กรผ่านทางกระบวนการวางแผนนโยบายกฎระเบียบและ ขั้นตอนการทำงานเป็นงานที่เกี่ยวกับสมาชิกที่ปฏิบัติงานในองค์กรเพื่อให้ได้บุคลากรที่เหมาะสม กับการปฏิบัติงานทั้งในด้านปริมาณคุณภาพและระยะเวลาที่เหมาะสม

พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550, หน้า 75) ได้สรุปไว้ว่าการบริหารงานด้านบุคคลใน สถานศึกษามีความสำคัญมากเพราะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารองค์กรหากสถานศึกษา ใดประกอบไปด้วยบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพอย่างแท้จริงคือมีความรู้ความสามารถมี สมรรถนะในการทำงานหลักมีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับการจัดการ ศึกษาอย่างส่งผล ให้สถานศึกษาแห่งนั้นมีทั้งคุณภาพและประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 52 - 64) ได้ให้ความหมายว่า งานบริหารบุคคล หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์การวางแผนและเสนอแนะการแต่งตั้งบุคลากรใน สถานศึกษาให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพมีเกณฑ์การประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบและจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจในการ ทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

จากการศึกษาความหมายของงานบริหารบุคคล สรุปได้ว่า งานบริหารบุคคล หมายถึง การส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้ เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์กรให้บริการ บริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักใน การประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุก รูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหาร

และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสำเร็จของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

ศิรินารถ นันทวัฒน์ภิรมย์ (2547, หน้า 37) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การบริหารทั่วไป เป็นงานที่มีบทบาทหลักในการประสานงานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อสาธารณชน

บุญจันทร์ จันทร์เจียม (2548, หน้า 23) ได้กล่าวถึง งานบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา ว่ามีความสำคัญเนื่องจากเป็นงานที่ให้การบริการสนับสนุนส่งเสริมประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ยังเป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อ สาธารณชน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 65 - 74) ได้ให้ความหมาย การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนและออกแบบระบบงานธุรการจัดระบบฐานข้อมูลและระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้บริการ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชน รวมถึงจัดระบบส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายของการบริหารงานทั่วไป สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใสศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชน

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ความหมายของประสิทธิผล

มีผู้ให้คำนิยามไว้หลายหลากขึ้นอยู่กับลักษณะองค์การและมุมมองของนักวิชาการ แต่ส่วนมากแล้วจะมุ่งผลสำเร็จของงานหรือการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

รุ่ง แก้วแดง และชัยณรงค์ สุวรรณสาร (2550, หน้า 169) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความมีประสิทธิผล ว่า ประสิทธิผลมีความเกี่ยวข้องกับผลของงานที่องค์กรพึงประสงค์ หรือหมายถึงความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานที่เป็นไปหรือบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร

ปริญญา สมัครการ (2551, หน้า 41) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลของการปฏิบัติงานจากความสามารถในการทำงาน และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้ รวมถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

มัทนา วัฒนอมศักดิ์ (2550, หน้า 121) กล่าวว่า ประสิทธิผลในการทำงานไม่ใช่ความสำเร็จด้านใดด้านหนึ่ง แต่หมายถึง ความสามารถขององค์กร ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ก่อให้เกิดผลดีหรือประโยชน์กับทั้งตัวบุคคลและองค์กร เกิดความสามัคคี ภายในองค์กร เกิดผลผลิตปริมาณมาก คุณภาพสูง แต่ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายน้อย ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

จันทร์ธานี สงวนนาม (2551, หน้า 186) ความหมายประสิทธิผล คือ พฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร เรียกว่า (Effectiveness)

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 81) ความหมายประสิทธิผล หมายถึง เป้าหมายขององค์กร ได้บรรลุผลสำเร็จ การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ทั้งทางฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติงานให้บังเกิดผลงานตามที่ได้กำหนดไว้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2553, หน้า 27) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง การได้ผลผลิตตรงตามความต้องการหรือตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในการบริหารการศึกษา นั่นคือการดำเนินงานที่ทำให้เกิดผลในสิ่งที่ควรเกิดขึ้น เพื่อเป็นสิ่งดีงามของการพัฒนา (Get the right things done) ประสิทธิผลจึงเป็นการดำเนินการให้สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการได้อย่างครบถ้วนเหมาะสมและดีงามอย่างที่สุดแล้ว

กนกวรรณ อินทร์น้อย (2553, หน้า 7) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

อุทุมพร จามรมาน และคณะ (2553, หน้า 29) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่พึงปรารถนา คือ ผลการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นผลผลิต ผลกระทบ ผลลัพธ์ได้ผลตรงตามผลที่คาดหวังไว้และเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้หรือผู้บริโภค

เสาวลักษณ์ โสมะทัต (2553, หน้า 25) ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยพิจารณาตัวชี้วัดจากความสามารถของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน และสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวมทั้งระบบ

กนกธาดา ผงสูงเนิน (2549, หน้า 30) ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวม

มอท์ (Mott, 1972, p. 188) ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิภาพขององค์กร หมายถึง ความสามารถในการผลิต ความสามารถในการปรับตัวและความสามารถในการยืดหยุ่น

ฮอย และเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985, pp. 117 - 134) กล่าวว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผล อาจพิจารณาจาก 1) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก และ 3) ความพึงพอใจในการทำงานของครู

รีดและคณะ (Reid & others, 1988, p. 5) ให้ความหมายประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่จะบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่สมาชิก

ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 1991, p. 373) ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุเป้าหมายและความสามารถในการจัดทรัพยากรมาใช้ในระบบองค์กร เรียกว่า Goal and system - resource model of effectiveness การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนมี 4 มิติ คือ การปรับตัวขององค์กร ผลผลิตขององค์กร ความกลมเกลียวในองค์กร และความรู้สึกผูกพันต่อองค์กร

จากการศึกษาความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา สรุปได้ว่า ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ในการดำเนินการที่เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณของสถานศึกษา เช่น สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน

คุณลักษณะและองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ พบว่านักศึกษานักวิชาการหลายท่าน พยายามจัดองค์ประกอบที่แสดงถึงประสิทธิผลของโรงเรียน ไว้หลายท่านด้วยกัน โดยเสนอองค์ประกอบที่แสดงถึงประสิทธิผลของโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ซึ่งแต่ละกลุ่มมีองค์ประกอบย่อยออกไป ดังนี้

กลอเวลและสปิงค์ส (Caldwell & Spinks, 1990, p. 108) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1. เน้นเรื่องการเรียนการสอน โดยผู้บริหารจะต้องมีความเป็นผู้นำทางการศึกษา
2. ความสามารถได้รับการตรวจสอบจากท้องถิ่นจากรัฐหรือส่วนกลาง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจะต้องบริหารภายใต้กรอบของท้องถิ่นของรัฐหรือของส่วนกลางซึ่งอาจอยู่ในรูปของกฎระเบียบนโยบายหรือการจัดลำดับความสำคัญ
3. การมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมจากครูผู้ปกครองและนักเรียน
4. การมีแผนงานที่พัฒนาในวิชาชีพเนื่องจากการบริหารแบบกระจายอำนาจต้องการให้บุคลากรมีความรู้ทักษะและทัศนคติในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนกำหนดนโยบายจัดลำดับความสำคัญการจัดสรรทรัพยากรกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เหมาะสม

เซอร์จิโอวานี (Sergiovanni, 2001, pp. 258 - 263) ได้สรุปลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ว่าควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. มีการวางแผนวิชาการที่ดี
3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
4. มีบรรยากาศของโรงเรียนในทางบวก
5. ส่งเสริมความมีประติสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม
6. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง
7. ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม
8. ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

แซมมอนส์ ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammons, Hillman & Mortimore, 1995)

ได้วิจัยศึกษาและพัฒนาองค์ประกอบที่ส่งผลถึงความสำเร็จหรือความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนว่ามี 11 ปัจจัย ดังนี้

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความมั่นคงและความชัดเจนของวัตถุประสงค์ขององค์กรและบริหารเชิงรุก สร้างทีมงานการบริหารของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารจัดการหลักสูตรการตัดสินใจและการใช้นโยบายต่าง ๆ
2. การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน ประกอบด้วย การมีเอกภาพของเป้าหมาย โรงเรียนมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าของนักเรียนและมีความเคารพในสถาบัน
3. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่เป็นระบบระเบียบและสภาพแวดล้อมที่ดึงดูดความสนใจต่อการเรียนการสอน
4. การเรียนการสอนที่เข้มแข็งการใช้เวลาที่เหมาะสมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. มีแผนการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนคือความมีประสิทธิภาพของแผนการสอนในการเตรียมการสอน มีจุดประสงค์ที่ชัดเจนของแผนการสอนมีบทเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย
6. มีความคาดหวังต่อโรงเรียนและนักเรียนในระดับสูง คือ ครูและนักเรียนมีความคาดหวังในระดับสูงร่วมกันทั่วทั้งโรงเรียน มีการสื่อสารและเสริมแรงเพื่อให้ความหวังสู่ความเป็นจริงและมีการคิดการปฏิบัติที่ทำให้ใ้บรรลุความคาดหวัง
7. มีการเสริมแรงครู คือ การให้ความเป็นธรรมในการให้รางวัลและการลงโทษ มีการชี้แจงและให้ทราบผลการพัฒนาและปรับปรุง
8. มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน คือ มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนและมีการประเมินศักยภาพของโรงเรียน
9. นักเรียนมีความรับผิดชอบ คือ การสร้างความศรัทธาของครูให้แก่นักเรียน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่นักเรียนและการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน
10. มีความร่วมมือระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง คือ การให้ความร่วมมือที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
11. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ การพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ให้มีการเรียนรู้และรับผิดชอบโรงเรียนได้เอง เพื่อสร้างทีมงานในการพัฒนาโรงเรียน

ลูเนนเบิร์กและออสไตน์ (Lunenburg & ornstein, 1996, p. 348) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนจากโครงการ Connecticut school effectiveness project และสรุปลักษณะของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพว่ามีลักษณะ 7 ประการ ดังนี้

1. มีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบปลอดภัย ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
2. พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วมในการระดมทุนของเป้าหมาย การเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถตรวจสอบได้
3. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้คุณลักษณะของงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ
4. มีบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง โดยที่ครูต้องสามารถแสดงออกถึงความรอบรู้ในทักษะเบื้องต้นให้นักเรียนเห็นได้
5. ท่วมเทเวลาในการทำงานเพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะ
6. มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาปรับปรุงต่อไป
7. มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้ปกครอง โดยที่ผู้ปกครองสนับสนุนพันธกิจของโรงเรียน และช่วยเหลือส่วนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

กอร์ดอน และกอร์ดอน (Gordon & gordon, 2001, p. 49) กล่าวว่า คุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ หรือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานที่ดี ได้มีการปรับปรุงแล้วว่ามี 12 ประการ คือ

1. ผู้บริหารมีความหลากหลายของภาวะผู้นำซึ่งรวมถึงภาวะผู้นำของครูด้วย
 2. ตระหนักถึงสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของโรงเรียน
 3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 4. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง
 5. ได้รับการสนับสนุนทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียนในเรื่องเวลาเรียน
- การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม
6. เน้นที่การเรียนการสอน
 7. มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน
 8. มีแผนการสอนที่ดี
 9. ครูมีความร่วมมือกัน
 10. มีการศึกษาวิจัยเพื่อหาข้อมูลในการสร้างรูปแบบของโรงเรียน
 11. มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน
 12. ใช้วิธีหลากหลายเพื่อพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน

อำรุง จันทวานิช และคณะ (2546, หน้า 20 - 23) ได้เสนอแนวคิดของโรงเรียนที่สมบูรณ์ต้องประกอบด้วย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานมีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน

3. โรงเรียนเป็นแบบอย่างให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

5. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

6. การบริหารจัดการที่ดีใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วม

7. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร

โรงเรียน

8. มีครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนเพียงพอ

9. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน

10. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

11. สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย

12. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย

13. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน

14. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดีมีสังคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า คุณลักษณะและองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการที่ดีมีการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

ความสำคัญของประสิทธิผล

ประสิทธิผลมีความสำคัญต่อองค์การดังนี้ (ภารดี อนันต์นารี, 2551, หน้า 204)

1. ช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์กับการจัดตั้งองค์การ การจัดตั้งองค์การย่อมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่

2. ประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องมีการวางแผน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่ การบริหาร การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

3. ประเมินผลสำเร็จกับวัตถุประสงค์ เปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการได้ตามแผนงานกับ วัตถุประสงค์ขององค์การที่คาดหวัง ถ้าผลของงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และความคาดหวังของ องค์การ แสดงว่าองค์การมีประสิทธิภาพ

แนวคิดและทฤษฎีในการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับกับประสิทธิผลของสถานศึกษามีผู้เสนอแนวคิดที่สำคัญ ๆ ดังนี้

แคมเบล (Campbell, 1977, pp. 108 - 111) เสนอแนวคิด ในการประเมินประสิทธิผลของ องค์การวัดได้จาก 4 ตัวแปร คือ

1. ความมั่นคง ในการวัดความมั่นคงของการองค์การ หมายถึง การวัดความสามารถของ องค์การในการรักษาโครงสร้างขององค์การไว้ ตัวแปรนี้สัมพันธ์โดยตรงกับปัจจัยด้านตัวแปรป้อน และกระบวนการในทฤษฎีระบบ การรักษาไว้ซึ่งสภาพและการพัฒนาโครงสร้างรวมถึงกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการได้มาซึ่งทรัพยากร การใช้ตัวป้อนอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และ การรักษาระเบียบ กิจกรรมทั้งหมดนี้มุ่งไปสู่การสร้างองค์การซึ่งสามารถควบคุมพฤติกรรมของ สมาชิกในองค์การได้สำเร็จ

2. ความผสมผสาน เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน หมายถึง การวัดความสามารถขององค์การ ในการหลีกเลี่ยงการขัดแย้งระหว่างสมาชิกขององค์การ วิธีการเบื้องต้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังกล่าวก็คือ การติดต่อสื่อสาร ซึ่งเพิ่มความมีสัมพันธ์ต่อกันระหว่างสมาชิก แนวคิดนี้เทียบได้กับ แนวคิดของไพร์ซ (Price) เกี่ยวกับการปฏิบัติตามและได้รับการตีความไปในแง่ของทฤษฎีระบบ เช่นเดียวกัน การสร้างและการรักษาไว้ซึ่งข้อกำหนดเกี่ยวกับพฤติกรรมซึ่งควบคุมความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกเป็นกิจกรรมสำคัญซึ่งสัมพันธ์ทั้งการเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและการปฏิบัติตาม

3. ความสมัครใจ หมายถึง ความสามารถขององค์การในการจัดให้มีความพึงพอใจ สำหรับบุคคลและความปรารถนาของสมาชิก ที่จะคงมีส่วนร่วมต่อไป แนวความคิดดังกล่าว คล้ายคลึงกับแนวคิดด้านขวัญและความพึงพอใจและเกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรม ในการสนองตอบความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา

4. ความสำเร็จ หมายถึง ผลรวมสุทธิของกิจกรรมขององค์การ ซึ่งคล้ายคลึงกับคำว่า ความสามารถในการผลิตและคำว่า การผลิตผลผลิต นอกจากนี้ยังใกล้เคียงกับแนวคิดของไพร์ซ (Price) ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความมั่งคั่งของการบรรลุเป้าหมาย แต่ แคมเบล (Campbell) เน้นว่าประสิทธิผลในปัจจัยด้านเดียวคือ ผลผลิต อย่างไรก็ตามแนวคิดที่ว่าประสิทธิผล ประกอบด้วยปัจจัยหลายประการนั้นสอดคล้องกับแนวคิดในทฤษฎีระบบมากกว่า

กิบสันและคณะ (Gibson and other, 1982) อธิบายถึงเกณฑ์ของควมามีประสิทธิผลขององค์การว่าประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัว คือ

1. การผลิต (Production)
2. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
3. ความพึงพอใจ (Satisfaction)
4. การปรับเปลี่ยน (Adaptiveness)
5. การพัฒนา (Development)

มอทท์ (Mott, 1972 cited in Hoy & Miskel, 1991, p. 389) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนในแง่ของความสามารถ 4 ด้าน คือ

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

มิสเกลและคณะ (Miskel & other, 1983) กล่าวว่าวัดประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประกอบด้วย 4 มิติ ได้แก่

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การที่ครูใหญ่และครูในโรงเรียนสามารถดำเนินงานในโรงเรียน ทั้งการบริหารการจัดการเรียนการสอน จนสามารถทำให้นักเรียนในโรงเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ซึ่งพิจารณาได้จากเกรดเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน จำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปความสามารถทางด้านวิชาของนักเรียนและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง การที่ครูใหญ่และครูในโรงเรียนสามารถดำเนินงานในโรงเรียนทั้งการบริหารและการอบรมคุณธรรมของนักเรียน นอกจากการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดีและทำให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน เป็นที่พอใจของผู้ปกครอง

3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของครูใหญ่และครูในโรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนา เปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของตนเอง

ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของครูใหญ่ และครูในโรงเรียนที่ร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน และงานรับผิดชอบอื่น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

ฮอย และเฟอร์กูสัน (Hoy and Ferguson, 1985) เสนอตัวบ่งชี้ในการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ 5 องค์ประกอบดังนี้

1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู
3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของครู
4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบ ทั้งภายใน

และภายนอก

มัฆวาท สุวรรณเรือง (2536, หน้า 8 - 12) กล่าวถึงแนวทางในการประเมินประสิทธิผลขององค์การ อาจแยกเป็น 2 แนวทาง คือ

1. การประเมินประสิทธิผลตามเป้าหมาย (The goal - attainment approach) เป็นการประเมินประสิทธิผลโดยพิจารณาจากความสามารถขององค์การในการดำเนินงานให้ บรรลุเป้าหมายขององค์การ นักวิชาการที่ศึกษาประสิทธิผลขององค์การตามแนวความคิดนี้ได้แก่ Georgopoulos & tannenbaum (1987 อ้างถึงใน มัฆวาท สุวรรณเรือง, 2536, หน้า 8 - 9) โดยเห็นว่า องค์การทุกองค์การมุ่งที่จะบรรลุเป้าหมายขององค์การ โดยการใช้เครื่องมือ ที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เพื่อผลิตผลงานขององค์การให้ความหมายของประสิทธิผลขององค์การจึงต้องพิจารณา 2 ประเด็น คือ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ และหนทางหรือ เครื่องมือ (Means) ซึ่งองค์การใช้ในการรักษาความเป็นองค์การและบรรลุเป้าหมายให้ได้ สำหรับเป้าหมายสำคัญขององค์การทั่ว ๆ ไปคือ ผลผลิต (Output) ในแง่ที่ว่าสามารถบรรลุ ถึงจุดหมายที่องค์การได้ตั้งไว้ ไม่ว่าจะโดยปริมาณหรือคุณภาพ ความสามารถที่จะปรับตัว ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์การโดยไม่สูญเสียความมั่นคง และการรักษาไว้ซึ่งทรัพยากรทั้งมนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ โดยมีตัวแปรที่ใช้วัดประสิทธิผลขององค์การ ได้แก่

- 1.1 ความสามารถในการผลิต (Productivity)

- 1.2 ความยืดหยุ่น (Flexibility) ขององค์การในรูปความสำเร็จในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงภายในองค์การและภายนอกองค์การ

1.3 การปราศจากความตึงเครียด (Strain) หรือการขัดแย้งรุนแรงระหว่างกลุ่มย่อยในองค์กร หรือระหว่างหน่วยงานในองค์กร

แนวคิดในการนำเป้าหมายมาใช้ประเมินประสิทธิผลขององค์กรมีข้อจำกัดอยู่หลายประการ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายซึ่งสามารถวัดผลการดำเนินงานของ องค์กรได้อย่างถูกต้องชัดเจน เนื่องจากเป้าหมายบางอย่างไม่สามารถวัดความสำเร็จได้ เป็นตัวเลข หรือ รูปธรรมชัดเจนได้ หรือเป็นเป้าหมายระยะยาวความสอดคล้องและ ความสัมพันธ์ของเป้าหมายต่าง ๆ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วองค์กรมักจะกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ไว้มากกว่าหนึ่งเป้าหมาย และแต่ละเป้าหมายอาจขัดแย้งกันเอง รวมทั้งการที่เป้าหมายขององค์กรได้รับการยอมรับจากฝ่ายต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด

2) การประเมินผลเชิงระบบ (The system approach) เนื่องจากแนวการศึกษาแรก เน้นที่เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์อันเป็นผลผลิต หรือปัจจัยนำออก (Output) โดยละเอียดที่จะพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) และกระบวนการผลิต (Process) จึงก่อให้เกิดข้อจำกัดใน การประเมินประสิทธิผลขององค์กรหลายประการ ดังนั้น ทฤษฎีระบบจึงเป็นรูปแบบ การประเมินประสิทธิผลที่พยายามแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าว โดยเพิ่มตัวแปรในการพิจารณาเกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต กระบวนการผลิต และผลผลิตที่ได้รับ

ในขณะเดียวกันก็ได้ให้ความสำคัญแก่สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยพิจารณาจากการปรับตัวและดำรงอยู่ในสภาพแวดล้อมต่อไปได้

Gibson, Ivancevich, & Donnelly (1979, p. 29) ได้สรุปแนวความคิดการประเมินประสิทธิผลขององค์กรตามทฤษฎีระบบ มีหลักเกณฑ์ คือ

1. เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลจะต้องสะท้อนให้เห็นวงจรทั้งหมดของ ตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต (Input – process - output cycle)
2. เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลจะต้องสะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ต่อกัน ระหว่างองค์กรและสภาพแวดล้อมซึ่งองค์กรตั้งอยู่ นักวิชาการที่ได้ทำการศึกษาประสิทธิผลขององค์กรตามแนวคิดระบบนี้ ได้แก่

Gibson, et al. (1979, pp. 29 - 30) ใช้ทฤษฎีระบบเป็นกรอบการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพขององค์กร ประกอบด้วยปัจจัย 3 ประการ คือ

1. ความสามารถในการผลิต (Productivity) หมายถึง กิจกรรมในการผลิต โดยใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด
2. ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง กิจกรรมในการสนองตอบความสนใจของสมาชิก

3. การพัฒนา (Development) หมายถึง กิจกรรมการลงทุนในทรัพย์สินด้านคน (Human assets) โดยเฉพาะการฝึกอบรมและการพัฒนา

Coplow (1964, p. 21) เสนอว่าประสิทธิผลขององค์การสามารถวัดได้จากแปด คือ

1. ความมั่นคงในระยะยาว
2. การประสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของส่วนประกอบขององค์การ
3. ความเต็มใจของคนในองค์การในอันที่จะยังคงมีส่วนร่วมในองค์การต่อไป
4. การบรรลุถึงเป้าหมายขององค์การ

Steers (1977, pp. 7 - 8) ได้เสนอตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การ ซึ่งแยกตามลักษณะไว้ 4 ประการคือ

1. ลักษณะขององค์การ (Organizational characteristics)

1.1 โครงสร้าง ได้แก่ ความมากน้อยของการกระจายอำนาจ การแบ่งงาน ตามความชำนาญเฉพาะด้าน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์การ ขนาดขององค์การ และช่วงการบังคับบัญชา

1.2 เทคโนโลยี หมายถึง เครื่องมือ หรือวิธีการซึ่งองค์การในการแปร สภาพตัวป้อนออกไปเป็นผลผลิต ได้แก่ เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการผลิต กระบวนการ และวิธีการผลิต

2. ลักษณะของสภาพแวดล้อม (Environmental characteristics)

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์การ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

2.2 สภาพแวดล้อมภายในองค์การ ได้แก่ บรรยากาศขององค์การ เช่น นโยบายการบริหารงานบุคคล รูปแบบการปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่าง สมาชิกในองค์การ

2.3 ลักษณะของพนักงาน ได้แก่ ความผูกพันที่มีต่อองค์การ และผลการปฏิบัติงานของพนักงานในองค์การ

2.4 นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายของ องค์การ การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำ การสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน รวมถึง การปรับตัวขององค์การ และการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

คลอเวลและสปิงส์ (Caldwell & spinks, 1990, p. 108) ได้กล่าวและอธิบายถึงเกณฑ์การประเมินความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนประกอบด้วย 6 ด้าน จำนวน 43 รายการ ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์ “แบบอุดมคติ” (Ideal type) คือแม้แต่โรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูงอาจจะมีไม่ครบทุกรายการ แต่ก็มีประโยชน์ที่จะใช้วัดความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนได้ มีรายการ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน มีแผนงานที่ได้รับ การวางแผนไว้อย่างสมดุลและเป็นระบบ สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนในโรงเรียน ได้ มีแผนงานพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะที่ต้องการและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของ นักเรียนในระดับสูง

2. ด้านการตัดสินใจ ประกอบด้วย บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายโรงเรียน ในระดับสูง คณะครู มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับโรงเรียนในระดับสูง ชุมชนมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจกับโรงเรียนในระดับสูง

3. ด้านทรัพยากร ประกอบด้วย โรงเรียนมีทรัพยากรอย่างเพียงพอที่จะช่วยให้ครูทำ การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถและแรงจูงใจ

4. ด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย ความสามารถในการกำหนดหน้าที่และทรัพยากร ผู้ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การจัดสรรทรัพยากรได้สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษา การตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของครู การใส่ใจต่อการพัฒนาวิชาชีพของครู การกระตุ้นครู เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาวิชาชีพ และใช้ครูที่มีทักษะ การตระหนักถึง สิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในโรงเรียนระดับสูง การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อหน่วยงานอื่น ชุมชน ครู และนักเรียน มีรูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่น มีความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลง จัดให้มีข้อมูล ย้อนกลับสำหรับครูอยู่ในระดับสูง ตรวจสอบแผนงานและวัดความก้าวหน้าตามจุดหมาย

5. ด้านบรรยากาศ ประกอบด้วย โรงเรียนกำหนดค่านิยมที่สำคัญ ผู้บริหาร ครู นักเรียน แสดงความผูกพันและจงรักภักดีต่อจุดหมาย และค่านิยมของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ให้ตื่นเต้นและท้าทายต่อครูและนักเรียน มีบรรยากาศยอมรับและเชื่อถือกันของครูและนักเรียน มี บรรยากาศความไว้วางใจและการสื่อสารแบบเปิดในโรงเรียน มีความคาดหวังในโรงเรียนว่า นักเรียนทุกคนจะทำดี ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีความคาดหวัง ความสำเร็จในระดับสูง นักเรียน มีการยอมรับนับถือและความเป็นเจ้าของผู้อื่น จัดให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน มีความเป็นระเบียบวินัยที่ดีในโรงเรียน ผู้บริหารอาวุโสเกี่ยวข้องกับเรื่องวินัยของนักเรียนในระดับต่ำ อัตราความประพฤติกเล็ดลอดของนักเรียนระดับต่ำ ครูมีขวัญกำลังใจในระดับสูง ครูมีความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันในระดับสูง อัตราการขาดงานของครูต่ำ คะแนนทดสอบแสดงถึงความสำเร็จใน ระดับสูง การศึกษาต่อหรือหางานทำของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

6. ด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในระดับต่ำ คะแนน ทดสอบแสดงถึงความสำเร็จในระดับสูง การศึกษาต่อหรือหางานทำของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

นอกจากนี้ คลอเวลและสปิงส์ (Caldwell & Spinks, 1990, p. 108) ยังกล่าวถึง เกณฑ์ ประเมินในความมีประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรในโรงเรียนอีก 12 รายการ ดังนี้

ด้านกระบวนการ

1. ความต้องการทางการศึกษาได้รับการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญ
2. ลำดับความสำคัญได้คำนึงถึงท้องถิ่นและโรงเรียน
3. ทรัพยากรทางการเงินถูกจัดสรรตามลำดับความต้องการทางการศึกษานั้น
4. คณะครูผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมด้วยความเหมาะสม
5. ผู้มีส่วนร่วมมีความพึงพอใจในกระบวนการมีส่วนร่วมนั้น
6. มีการประเมินผลกระทบจากการจัดสรรทรัพยากรอย่างชัดเจน
7. มีการจัดทำเอกสารการเงินกับคณะครูและบุคลากรอื่นเพื่อความเข้าใจอยู่เสมอ
8. มีการกำหนดระเบียบการเพื่อการติดตามควบคุมการใช้จ่ายที่เหมาะสม
9. สามารถถ่ายโอนประเภทของเงินเมื่อมีความต้องการเปลี่ยนแปลง

ด้านผลลัพธ์

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่จัดอยู่ในลำดับสูง ได้รับการตอบสนองจาก

แผนการจัดสรรทรัพยากรนั้นในทุกด้าน

2. ใช้จ่ายจริงเป็นไปตามที่ประมาณการไว้แต่ยืดหยุ่นได้เมื่อต้องการเปลี่ยนแปลง
3. มีความเข้าใจและยอมรับกันโดยทั่วไปในผลลัพธ์จากการจ่ายงบประมาณ

จากแนวคิดดังกล่าวโดยสรุปแล้ว การประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถขององค์การในการบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาไว้ซึ่งทั้งทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์และไม่สร้างความเครียดแก่สมาชิก สมาชิกเกิดความพึงพอใจในงานทุกคนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางในการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ และรับผิดชอบต่อปัญหาหรือข้อยุ่งยากที่เกิดขึ้น และองค์การส่วนรวมสามารถปรับตัว และพัฒนาเพื่อดำรงอยู่ต่อไปได้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบแนวคิดทฤษฎีประสิทธิผลของสถานศึกษา

แนวคิด/ ทฤษฎี	ประสิทธิผลของสถานศึกษา
กิบสันและคณะ (Gipson & others, 1979)	1) ความสามารถในการผลิต 2) ประสิทธิภาพ 3) ความพึงพอใจ 4) ความสามารถในการปรับตัว 5) การพัฒนาและการอยู่รอด
ฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985)	1) ความใฝ่รู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แนวคิด/ ทฤษฎี	ประสิทธิผลของสถานศึกษา
ฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985)	2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาพแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก
แคมเบล (Campbell, 1977)	1) ความมั่นคง 2) ความผสมผสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 3) ความสมัครใจ 4) ความสำเร็จ
วูดและออร์ลิก (Wood & Orlik, 1994)	1) โรงเรียนมีคุณภาพในทุกด้านหรือไม่ 2) โรงเรียนมีคุณภาพต่อนักเรียนทุกคนหรือนักเรียนทุกกลุ่มหรือไม่ 3) โรงเรียนมีคุณภาพที่ดีกว่าที่อื่นหรือไม่ในเรื่องการเรียนการสอน 4) โรงเรียนมีการปรับปรุงความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษากันอย่างไร
ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 1991)	1) การปรับตัว 2) การบรรลุเป้าหมาย 3) การบูรณาการ 4) การคงไว้ระบบค่านิยม

จากแนวคิดและทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเลือกใช้แนวคิดของ ฮอย และ เฟอร์กูสัน (Hoy & Ferguson, 1985) ในการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา เนื่องจากมีความครอบคลุม การประเมินผลอย่างรอบด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการศึกษาและความต้องการทางสังคม ตรงตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรรทรัพยากร

อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก และการสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู เพื่อความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาและวัฒนธรรม ซึ่งสถานศึกษาจะดำรงอยู่ได้ต้องมีการปรับตัวและบูรณาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริการให้เหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน จากแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาของ ฮอย และ เฟอร์กูสัน มี 5 องค์ประกอบดังนี้

1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากความสนใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง สามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจอยู่เสมอตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553, หน้า 42) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่น ๆ รวมถึงการเรียนรู้เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง คือ การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ลงมือศึกษา อ่าน ค้นคว้า ปฏิบัติ สัมผัส สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนได้รับคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สรุปความว่า ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน คือ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา และสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตั้งอยู่บนพื้นฐานขององค์ประกอบสำคัญอันได้แก่ พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียน ความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะลิวรรณ ศรีโพธา (2554, หน้า 35) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เป็นความรู้สึกของบุคคลที่เกิดจากทัศนคติหรือแรงกระตุ้นที่ทำให้เกิดความพึงพอใจและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยงานที่กระทำหรือปฏิบัตินั้นก่อให้เกิดผลตอบแทนต่อ

ตนเองและองค์การ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมี เวียงนนท์ (2556, หน้า 26) ได้ให้ความเห็นว่าความรู้สึกความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่เป็นไปในทางบวกของบุคคลที่ขึ้นชอบต่อการทำงานที่เห็นว่างานได้ตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้ปฏิบัติงานทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

สรุปความได้ว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู เกิดขึ้นด้วยความรู้สึกพอใจในงานที่ทำ ถ้ายังงานนั้นเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความชำนาญและความกิริเริ่มของตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูจะพอใจในงานที่ตนทำ ดังนั้น จึงอาจตั้งข้อสังเกตได้ว่า ผลงานที่ทำด้วยใจรักนั้นย่อมดีกว่าผลงานที่ทำโดยใจไม่รักงาน เมื่อผู้บริหารหวังจะได้งานที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นงานที่มอบหมายให้ได้ทำนั้น จึงควรเป็นงานที่ครูพึงพอใจเพื่อจะได้ผลิตผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของครู หมายถึง การจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในการสอน โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2552, หน้า 41) ได้สรุปว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อประเภทเอกสารตำรา รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนตลอดจนนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูลช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ทิพวงศ์ (2551, หน้า 19) ที่กล่าวว่า สื่อมีบทบาทสำคัญอย่างมาก ช่วยให้การถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน ไปยังผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม การเรียนการสอนต้องมีการใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้และถ่ายทอดเนื้อหาของวิชาจากง่ายไปยาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม การสอนที่ดีต้องมีการวางแผนเตรียมการ การเลือก การคิดแปลง และการออกแบบสื่อ ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการวางแผนการใช้สื่อในการเรียนการสอน

สรุปความได้ว่า ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของครู คือ ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การเปิด - ปิดเครื่อง การใช้เป็นพิมพ์ การใช้เมาส์ การเลือกใช้โปรแกรม การศึกษาคู่มือการใช้โปรแกรม และการเรียกใช้โปรแกรมด้วยเมาส์ และครูสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนได้ทุกช่วงชั้น กระบวนการสอนขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เช่น ใช้

ในการนำเสนอผลงานของนักเรียน ใช้เฉลยแบบทดสอบหน้าชั้น ใช้เป็นสื่อแสดงภาพสถานการณ์จำลองในบทเรียนที่ซับซ้อนความสำคัญของการใช้งานขั้นตอนนี้ขึ้นกับความสามารถ ในการเลือกสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การตั้งคำถามนำไปสู่การเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้เป้าหมายของการเรียนรู้จักสังเกตเปรียบเทียบ การจัดทำใบงาน สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง อาจเริ่มด้วยการเกริ่นนำ ตั้งคำถาม นำเสนอสื่อ บอกให้นักเรียนสังเกตวิธีการใช้งานที่ถูกวิธี จากนั้นมอบหมายให้นักเรียน ฝึกการใช้งานโดยผลัดกันมาใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตามกิจกรรมที่ครู กำหนด และควรอยู่ภายใต้การดูแลของครู

4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑิพย์ ทรงกิตติพิศาล (2552, หน้า 141) ได้เสนอแนะว่า การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาวางแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ให้ดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล การจัดการทรัพยากร สสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอนและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรศักดิ์ แสงศิษฐ์ (2553, หน้า 67) ได้แสดงความคิดเห็นว่า ทรัพยากร หมายถึง วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานการบริหารที่จะใช้ทรัพยากรด้านนี้ต้องจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อไม่ให้เสียผลประโยชน์ ผู้บริหารจึงต้องดูแลจัดทำกรวางแผนการใช้งบประมาณด้านนี้เป็นอย่างดี ทั้งด้านทรัพยากรคน ทรัพยากรเงิน และทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

สรุปความได้ว่า ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบ ทั้งภายในและภายนอก หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย โดยสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร รวมถึงครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ทศน์ละไม (2548, หน้า 55) ได้สรุปว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบ ทั้งภายในและภายนอก เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาโดยความร่วมมือของผู้บริหาร โรงเรียนกับครู ทั้งในการจัดการเรียน การสอน การปกครองนักเรียน การแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียน ความสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดปัญหา หรือมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวัลชัย สิงห์ธีร์ (2551, หน้า 90) ที่สรุปว่า การปรับตัวเป็นกระบวนการที่บุคคลใช้ความพยายามปรับตนเองซึ่งได้รับตัวป้อนจากสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งอยู่ในหรือนอกขอบเขต เกิดกระบวนการต่าง ๆ ภายในตัวบุคคลแล้วแสดงผลย้อนกลับออกมา สู่ภายนอกเป็นลักษณะการปรับตัว สามารถดำรงชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อม หรือสภาพปัญหานั้น ๆ ได้อย่างปกติสุข

สรุปความได้ว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบ ทั้งภายในและภายนอก คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ อีกทั้งยังหมายถึง การรู้เท่าทันเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาวะโลก ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา คือ ความสำเร็จของสถานศึกษา ที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ เพื่อแสดงให้เห็นว่าสามารถปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ความสามารถผลิตนักเรียนที่มีความใฝ่รู้ และมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน สร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยมีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพไว้อย่างเหมาะสม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วานิชย์ สาขามุละ (2549, หน้า 140) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานวิชาการ 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหาร

สถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน

วิจลน์ โกษาแสง (2549) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผล โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน ส่วนภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา

สมศักดิ์ แก้วสม (2549, หน้า 161 -163) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารวิชาการ เป็นปัญหาอันดับสูงสุด รองลงมา คือ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารทั่วไปและการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ โดยทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง

นวรรตน์ เปี่ยมนิเวศน์ (2550) ศึกษาเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในเขตจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของโรงเรียนหลักสูตร ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในเขตจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) เปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในเขตจังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ และรายได้โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานบุคลากร 3) ด้านโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานงบประมาณ 4) ด้านโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการกำกับติดตาม 5) ด้านโครงสร้างและกระบวนการบริหารการจัดองค์กรตามลำดับ ผลการตรวจสอบ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยแต่ละองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความถูกต้องเหมาะสมและเป็นไปได้

กรรณา บุญแก้ว (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สระแก้ว เขต1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและ ประสบการณ์สอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ประสิทธิภาพของโรงเรียนเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอนของครู โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก 4) ประสิทธิภาพของโรงเรียนจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน ของครู ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและด้านความสามารถ ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5) การบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

พิมพรรณ สุริโย (2552) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า พนักงานครูและบุคลากร ทางการศึกษาท้องถิ่นที่มีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน เทศบาล พบว่า พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้านผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับ ปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการตัดสินใจด้านวิสัยทัศน์ และมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05 คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร

จงกล วิเศษขลา (2554) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด นครพนม ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) สมรรถนะ การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม สถานภาพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิภาพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 6) ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน 7) สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 8) ประสิทธิภาพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ การทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 9) สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตาม

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 10) ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 11) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 12) สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านที่จะต้องพัฒนาประกอบด้วย ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านการเป็นผู้นำและการสร้างผู้นำ และด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ส่วนประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านที่ต้องยกระดับประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้แล้ว

ยุคพันธ์ หวานฉ่ำ (2555) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

วิลเลียม (William, 1999, p. 365) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการสอนที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักเรียนแอฟริกัน - อเมริกัน ในโรงเรียนประถมศึกษาเมืองบอสตัน ประเทศสหรัฐอเมริกา ข้อค้นพบในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ มีวิธีการสอนของครูที่เหมาะสมกับลีลาการเรียนรู้ซึ่งได้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเด็กแอฟริกัน - อเมริกัน

เมอร์เรย์ (Murray, 1988) ได้ศึกษาภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและแบบเปลี่ยนสภาพกับประสิทธิภาพของวิทยาลัยขนาดเล็ก โดยประเมินผลใน 8 ด้าน คือ ความพึงพอใจในด้านการศึกษ การพัฒนาด้านวิชาการ การพัฒนาการทางด้านอาชีพ สุขภาพขององค์กร การพัฒนาส่วนบุคคล ความพึงพอใจในด้านการจ้างงาน ความเป็นระบบเปิดของวิทยาลัย การจัดหาทรัพยากร ผลการวิจัยไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพกับประสิทธิภาพ

เพอร์สัน (Person, 1993) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการรับรู้ประสิทธิภาพของสถาบันของวิทยาลัยชุมชนในนอร์ทแคโรไลนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง

ที่เป็นผู้บริหารคณะครูและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมี มีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผล และพบว่าระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารไม่มีผลต่อ การรับรู้ในประสิทธิผลของวิทยาลัย

ดอนเดโร (Dondero, 1993) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการ โรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูประสิทธิผลของโรงเรียนและความพึงพอใจในงาน ผลการศึกษาพบว่า การจัดการของโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานมีการจัดการในโรงเรียน ตามข้อเสนอแนะของครูและครูผู้ร่วมงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการกำหนดคกฐระเบียบในการปกครองตนเองจะพบว่าครูที่ได้รับความรับผิดชอบและให้มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจร่วมกันจะมีความสุขุมรอบคอบ โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การที่ครูได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจ พบว่า มีความสัมพันธ์ใน ด้านบวกกับขวัญและกำลังใจในการทำงาน.

อีเวอร์สัน (Iverson, 2001) ได้วิจัยเรื่องการศึกษา rayกรณิการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน ผู้วิจัยทำการศึกษารายกรณิการใช้รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียน ประถมศึกษาแห่งหนึ่งในเมืองนิวยอร์ก เป็นเวลา 1 ปี ผลการวิจัยพบว่า SBM ไม่ได้เกิดขึ้นจาก ภายในโรงเรียนแต่ถูกส่งการลงมาจากรัฐ โดยในเบื้องต้น โรงเรียนเพียงรับรู้ว่าจะให้โรงเรียนตัดสินใจ แบบมีส่วนร่วม ครูใหญ่ของโรงเรียนจะมีความเข้าใจดีว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการโรงเรียนมี อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายมากขึ้น จำนวนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพิ่มขึ้น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่จะประสบความสำเร็จต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในโรงเรียน ต้องออกกฎหมายที่ทำให้เกิดการกระจายอำนาจอย่างจริงจังและธรรมาณูญ หรือแผนแม่บทในระดับ โรงเรียนอย่างชัดเจน

บราวน์ และริชาร์ด (Brown & Richard, 2000, p.129) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผล การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นอนุบาลเพิ่มขึ้นอีก 1 ปี เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมอย่าง เต็มที่ ต่อการศึกษาระดับสูงขึ้น ผลของการศึกษาแสดงให้เห็นว่า นักเรียนอนุบาลที่เรียนเพิ่มทั้ง เด็กหญิงและเด็กชาย มีผลการพัฒนาที่ก้าวหน้ากว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เด็กหญิงมีผลการ พัฒนาดีกว่าเด็กชายเล็กน้อย

จากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล ของสถานศึกษา สรุปได้ว่า มีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ สถานศึกษา มากพอสมควร จะเห็นได้ว่า การดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่ประสบความสำเร็จได้ นั้นต้องมีการวางแผนในการบริหารงาน มีการเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ ให้พร้อมมากที่สุด ทั้งด้าน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้

บรรลุจุดมุ่งหมายตามขั้นตอนที่วางไว้ และเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนสูงขึ้น การศึกษามีคุณภาพส่งผลต่อเยาวชนของชาติในที่สุด ทำให้ผู้วิจัยได้แนวคิด องค์ความรู้ ว่าการบริหารสถานศึกษานั้น จะมีผลทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษามีเพิ่มมากขึ้น หมายความว่า การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งทำให้ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยในครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างงานบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีระเบียบวิธีการวิจัยดังรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 155 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608 - 609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ประเภทปลายปิด (Closed form) ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยศึกษาจากกรอบแนวคิดของลิคเคอร์ต (Likert) และแนวคิดต่าง ๆ ประมวลเข้าด้วยกัน จากนั้น ได้ขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่สอบถามเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว มี 4 ด้าน ทั้งหมด 28 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ การให้คะแนนมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2557, หน้า 82 - 83)

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว มี 5 ด้าน ทั้งหมด 30 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ การให้คะแนนมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2557, หน้า 82 - 83)

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน
- ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating scale) และแบบตรวจสอบรายการ
- ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละด้านเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน
- การหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอประธานและ กรรมการที่ปรึกษาผู้ควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item

objective congruence = IOC) และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- | | |
|------------------------|---|
| 5.1 ดร.สถาพร พงษ์พิบูล | อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5.2 ดร.ชนวิน ทองแพง | อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา |
| 5.3 ดร.ชาย หาญณรงค์ | อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

6.1 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .39 - .82 และประสิทธิผลสถานศึกษาได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .48 - .84

6.2 หาค่าความเชื่อมั่นด้วย วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1971, p. 160) ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยในการติดต่อหน่วยงานที่เก็บข้อมูล
2. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยแจกแบบด้วยตนเอง จำนวน 113 ฉบับ
3. ผู้วิจัยติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับคืนทั้งสิ้น 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์และถูกต้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับจากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อทราบว่าการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีระดับการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มา แปลความหมายรายชื่อ รายด้านและความหมายในภาพรวม การแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 82 - 83) 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายความว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

2.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับจากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อทราบว่าการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับใด แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มา แปลความหมาย รายชื่อ รายด้านและความหมายในภาพรวม การแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 82 - 83) 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายความว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยใช้วิธีการหาค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 316) แปลความหมาย ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถามในการวิจัย และการทดสอบสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6 สถิติที่ใช้ คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อให้เป็นตามวัตถุประสงค์ และตอบข้อคำถามของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม เพื่อเก็บ ข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีจำนวน 113 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปล ความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X_{tot}	หมายถึง	การบริหารสถานศึกษา
X_1	หมายถึง	ด้านการบริหารวิชาการ
X_2	หมายถึง	ด้านการบริหารงบประมาณ
X_3	หมายถึง	ด้านการบริหารงานบุคคล
X_4	หมายถึง	ด้านการบริหารทั่วไป
Y_{tot}	หมายถึง	ประสิทธิภาพของโรงเรียน
Y_1	หมายถึง	ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
Y_2	หมายถึง	ความพึงพอใจในการทำงานของครู
Y_3	หมายถึง	ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู
Y_4	หมายถึง	ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

Y_5 หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบ ทั้งภายใน และภายนอก

** หมายถึง ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ดังปรากฏในตารางที่ 3 - 7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวม

ที่	การบริหารการศึกษา	$n = 113$			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการบริหารวิชาการ	4.19	0.59	มาก	3
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.41	0.51	มาก	1
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.00	0.65	มาก	4
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.23	0.45	มาก	2
	รวม	4.21	0.48	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารวิชาการ

ที่	การบริหารวิชาการ	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.05	0.88	มาก	5
2	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา เสนอแนวทางการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา	3.76	1.03	มาก	7
3	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.43	0.76	มาก	2
4	สถานศึกษาของท่านได้จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.30	0.70	มาก	4
5	สถานศึกษาของท่านมีเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนการสอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.34	0.67	มาก	3
6	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.98	0.85	มาก	6
7	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.47	0.50	มาก	1
รวม		4.19	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรองลง ได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา เสนอแนวทางการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารงบประมาณ

ที่	การบริหารงบประมาณ	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษา วิเคราะห์ การจัดการและพัฒนาการศึกษาในด้านการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา ตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา	4.51	0.55	มากที่สุด	3
2	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวภายในสถานศึกษา	4.40	0.68	มาก	4
3	บุคลากรทุกฝ่าย ภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ	4.30	0.66	มาก	6
4	สถานศึกษาของท่านจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ การจัดการรายได้และผลประโยชน์ภายในสถานศึกษา	4.35	0.75	มาก	5
5	สถานศึกษาของท่านจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	การบริหารงบประมาณ	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
6	สถานศึกษาของท่านจัดระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การใช้งบประมาณภายในสถานศึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด	1
7	สถานศึกษาของท่านจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา และการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา	4.28	0.73	มาก	7
	รวม	4.41	0.51	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำ ข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาของมีการจัดระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การใช้งบประมาณภายในสถานศึกษา โดยรองลง ได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีการศึกษา วิเคราะห์ การจัดการและพัฒนาการศึกษาในด้านการจัดสรรงบประมาณภายใน สถานศึกษา ตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบ สวัสดิการของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน
ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการ
บริหารงานบุคคล

ที่	การบริหารงานบุคคล	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์ วางแผนจัด อัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจใน สถานศึกษา	3.78	0.93	มาก	7
2	สถานศึกษาของท่านมีการเสนอแนะ แต่งตั้ง บุคลากรให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.85	0.81	มาก	6
3	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาความคิดเห็นความชอบของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.94	0.76	มาก	4
4	สถานศึกษาของท่านมีการแจ้งภาระงาน มาตรฐาน คุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ วิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.92	0.74	มาก	5
5	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุน เสริมสร้าง ขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.15	0.55	มาก	2
6	สถานศึกษาของท่านจัดทำทะเบียนประวัติของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่าง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4.03	0.82	มาก	3
7	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.30	0.66	มาก	1
รวม		4.00	0.65	มาก	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยรองลง ได้แก่ สถานศึกษามีการสนับสนุนเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ วางแผนจัดอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจในสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารทั่วไป

ที่	การบริหารทั่วไป	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา	4.09	0.65	มาก	7
2	สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาของท่าน	4.31	0.57	มาก	2
3	สถานศึกษาของท่านวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	4.44	0.59	มาก	1
4	สถานศึกษาของท่านมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน	4.16	0.37	มาก	5
5	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการต่อสาธารณชน	4.16	0.62	มาก	6
6	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านภายในสถานศึกษา	4.22	0.65	มาก	3
7	สถานศึกษาของท่านจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.22	0.65	มาก	3
รวม		4.23	0.45	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติมากที่สุด สถานศึกษาของท่านวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ โดยรองลง ได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับการศึกษานในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาของท่าน ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวม

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียน	4.20	0.49	มาก	4
2	ความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.39	0.59	มาก	1
3	ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีของครู	4.21	0.45	มาก	3
4	ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.11	0.63	มาก	5
5	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะ แวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก	4.33	0.50	มาก	2
	รวม	4.25	0.47	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ความพึงพอใจในการทำงานของครู รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 9 - 13

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในด้าน ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

ที่	ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง	4.25	0.65	มาก	3
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมี ความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	4.03	0.71	มาก	6
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	4.15	0.60	มาก	5
4	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตาม ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	4.31	0.46	มาก	1
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์	4.16	0.49	มาก	4
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูล อย่างเหมาะสม	4.31	0.46	มาก	1
	รวม	4.20	0.49	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลสถานศึกษา ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล และ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล อย่างเหมาะสม รองลงมา คือ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

ที่	ความพึงพอใจในการทำงานของครู	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.38	0.68	มาก	2
2	ท่านมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.38	0.68	มาก	2
3	ท่านมีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.38	0.68	มาก	2
4	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นความต้องการในการทำงานอยู่เสมอ	4.37	0.48	มาก	6
5	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาของท่าน ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.49	0.50	มาก	1
6	โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่เพียงพอและมีความทันสมัย อยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.68	มาก	2
รวม		4.39	0.59	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลสถานศึกษา ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาของท่าน ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน รองลงมาคือ มีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน, มีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย, มีความรู้สึว่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และ โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่เพียงพอและมีความทันสมัย อยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นความต้องการในการทำงานอยู่เสมอ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู

ที่	ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ครูภายในสถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.24	0.66	มาก	3
2	ครูภายในสถานศึกษาของท่านใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นสื่อช่วยในการสอน	4.09	0.58	มาก	6
3	ครูภายในสถานศึกษาของท่านใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้ และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น	4.17	0.58	มาก	5
4	ครูใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft office ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.21	0.61	มาก	4
5	ครูภายในสถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง	4.27	0.44	มาก	2
6	สถานศึกษาของท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความต้องการ เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.30	0.63	มาก	1
	รวม	4.21	0.45	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลสถานศึกษา ด้านความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษาของท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความต้องการ เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รองลงมาคือ ครูภายในสถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ครูภายในสถานศึกษาของท่านใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นสื่อช่วยในการสอน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณที่กำหนดไว้	4.07	0.84	มาก	5
2	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการใช้จ่ายทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.18	0.76	มาก	1
3	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน และครูสามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	4.13	0.73	มาก	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง	4.12	0.55	มาก	3
5	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน มีความคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.12	0.55	มาก	3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
6	ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด	4.06	0.69	มาก	6
รวม		4.11	0.63	มาก	

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลสถานศึกษา ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน และครูสามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

ที่	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	ระดับ
1	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.25	0.65	มาก	6
2	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน สามารถปรับตนเอง ให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และสิ่งแวดลอมได้ดี	4.33	0.67	มาก	2

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อม ที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก	n = 113			
		\bar{X}	SD	ระดับ	ระดับ
3	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีความพร้อม และความสามารถในการปรับเปลี่ยน ตนเอง กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.45	0.49	มาก	1
4	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน ยอมรับแนวคิด วิธีการ และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.47	มาก	3
5	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.32	0.47	มาก	3
6	เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้าน การจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	4.28	0.66	มาก	5
รวม		4.33	0.50	มาก	

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลสถานศึกษา ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีความพร้อม และความสามารถในการปรับเปลี่ยนตนเอง กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รองลงมาคือ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน สามารถปรับตนเอง ให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และสิ่งแวดล้อมได้ดี โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน
ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล
สถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment
correlation coefficient) ดังปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา
ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ใน
ภาพรวม

X	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄		Y ₅		Y _{tot}	
	r	p	r	p	r	P	r	p	r	p	r	p
X ₁	.739*	.00	.622*	.00	.628*	.00	.371*	.00	.627*	.00	.668*	.00
	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0
X ₂	.698*	.00	.765*	.00	.364*	.00	.347*	.00	.565*	.00	.625*	.00
	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0
X ₃	.585*	.00	.554*	.00	.483*	.00	.309*	.00	.484*	.00	.543*	.00
	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0
X ₄	.579*	.00	.666*	.00	.645*	.00	.459*	.00	.587*	.00	.665*	.00
	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0
X _{tot}	.752*	.00	.744*	.00	.609*	.00	.422*	.00	.650*	.00	.717*	.00
t	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0	*	0

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 14 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพ
สถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้ โดยในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r = 0.71$) คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด
ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ (X_1) กับด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของ

นักเรียน (Y_1) ($r = 0.73$) คู่ที่สัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล (X_3) กับความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Y_4) ($r = 0.30$)

สรุปโดยภาพรวมของการบริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารวิชาการ (X_1) มีความสัมพันธ์กันสูงสุดกับประสิทธิผลสถานศึกษา (Y) ($r = 0.66$) และด้านการบริหารงานบุคคล (X_3) มีความสัมพันธ์กันที่ต่ำที่สุดกับประสิทธิผลของโรงเรียน ($r = 0.54$) ส่วนในภาพรวมของประสิทธิผลสถานศึกษา ในด้านความรู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันสูงสุดกับการบริหารสถานศึกษา และด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุดกับการบริหารสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปรากฏว่าแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .40 - .83 และประสิทธิผลสถานศึกษาได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .48 - .84 และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน จากนั้นได้แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล เมื่อพิจารณาดารายด้าน ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษา เสนอแนวทางการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ

และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาของมีการจัดระบบ การกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การใช้งบประมาณภายในสถานศึกษา ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารบุคคล เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ วางแผนจัดอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจในสถานศึกษา

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารทั่วไปพบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติมากที่สุด สถานศึกษาของท่านวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีส่วนที่มีระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการระดับ การปฏิบัติมากที่สุด คือ ความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยด้านที่มีการระดับการปฏิบัติที่ น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาตามรายด้าน ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เมื่อพิจารณา จำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการ ปฏิบัติมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละ บุคคล และนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสม โดยด้านที่มีระดับ การปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ

2.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาของท่าน ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้น

ในการทำงาน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทาย และกระตุ้นความต้องการในการทำงานอยู่เสมอ

2.3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู เมื่อพิจารณา จำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับ การปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษาของท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความต้องการ เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ครูภายในสถานศึกษาของท่านใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นสื่อช่วยในการสอน

2.4 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณา จำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับ การปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร และครูใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและ ภายนอก เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีความพร้อม และความสามารถในการปรับเปลี่ยนตนเอง กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยด้านที่มีระดับการ ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษาของ โรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 6 พบว่า มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ กับ ด้านความรู้ รักการอ่าน แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน คู่ที่สัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล กับ ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปโดยภาพรวมของการบริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารวิชาการ มีความสัมพันธ์ กันสูงสุด กับ ประสิทธิผลสถานศึกษา และ ด้านการบริหารงานบุคคล มีความสัมพันธ์กันที่ต่ำที่สุด กับ ประสิทธิภาพของ โรงเรียน และในภาพรวมของประสิทธิผลสถานศึกษา ในด้านความรู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันสูงสุดกับการบริหารสถานศึกษา และด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดกับ การบริหารสถานศึกษา

ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการกับด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และ คู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านบริหารทั่วไปกับด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ กับด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานบุคคล กับด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีของครู เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป กับด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีของครู และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านบริหารงบประมาณ กับ ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีของครู

ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป กับด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานบุคคล กับ ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ กับด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานบุคคล กับ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว มีกระบวนการในการทำงาน และปฏิบัติการกิจอย่างเป็นระบบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ในมาตรา 39 ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยแบ่งขอบข่ายงานบริหารศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกลักษณ์ ขาวนวล (2551, หน้า 34) ที่พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดย ทั้ง 4 ด้านมีความพร้อมในการบริหารเป็นส่วนใหญ่ ทั้งด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามขั้นตอนและมีการประเมินสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติเพ็ญ (2549, หน้า 62 - 63) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการบริหารวิชาการพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีรายละเอียดที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยโรงเรียนได้ผ่านการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว, 2554, หน้า 2) โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 มาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตัวเองได้ และถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตาม

ธรรมชาติและศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยสมศักดิ์ แก้วสม (2549, หน้า 161 - 163) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารวิชาการเป็นปัญหาอันดับสูงสุด ในการบริหารสถานศึกษา รองลงมา คือ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารทั่วไปและการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ โดยทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา บุญแก้ว (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ประสิทธิผลของโรงเรียนเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ประสิทธิภาพของโรงเรียนจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนของครู ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ได้ให้ความสำคัญกับการวางแผนกลยุทธ์ ในการจัดทำข้อมูลทรัพยากรอย่างมีระบบ มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ ตลอดจนมีวิธีการดำเนินงานงบประมาณที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีดำเนินงานและโครงสร้างของหน่วยงาน การดำเนินการกับงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม มีความจำเป็นในการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนา (2551, หน้า 61) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณตามความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษา รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน

ทศวรรษหน้า ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1)ด้าน โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการ 2) ด้าน โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานบุคลากร 3) ด้าน โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานงบประมาณ 4) ด้าน โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการ กำกับติดตาม 5) ด้าน โครงสร้างและกระบวนการบริหารการจัดองค์กรตามลำดับ ผลการตรวจสอบ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยแต่ละองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความถูกต้องเหมาะสมและเป็นไปได้

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจ มีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุน รวมถึงสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธนันท์ หวานน้ำ (2555, หน้า 70) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวานิชย์ สาขามุละ (2549, หน้า 140) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานวิชาการ 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประ สิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการบริหารทั่วไปมีความสำคัญต่อการบริหารงาน เป็นงานที่สนับสนุนด้านบริการให้แก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

โดยทำหน้าที่ในการจัดเตรียมข้อมูลและเอกสาร เป็นศูนย์กลางในการประสานงานเพื่อสื่อสารข้อมูลไปยังฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งต้องวางแผนและออกแบบงานธุรการตามขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงมีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่น ในเรื่องการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริหารและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน และมีการจัดระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 65 - 74) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฌัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนา (2551, หน้า 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ราชด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดอนเดโร (Dondero, 1993) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานระดับ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูประสิทธิภาพของโรงเรียนและความพึงพอใจในงาน ผลการศึกษาพบว่า การจัดการของโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานมีการจัดการในโรงเรียน ตามข้อเสนอแนะของครูและครูผู้ร่วมงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการกำหนดกฎระเบียบในการปกครองตนเองจะพบว่าครูที่ได้รับความรับผิดชอบและ ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันจะมีความสุขรอบคอบ โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การที่ครูได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจ พบว่า มีความสัมพันธ์ ในด้านบวกกับขวัญและกำลังใจในการทำงาน.

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญ ต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยมุ่งให้เกิดในตัวผู้เรียนแต่ละระดับชั้น จะต้องอาศัยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ข้อเท็จจริงที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน โดยอาศัยสภาพ ความเป็นจริงของชุมชน และสังคม ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมารวบรวมเป็นองค์ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับ วานิชย์ สาขามูละ (2549, หน้า 140) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณและ

การบริหารงานวิชาการ 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตน์ โภยาแสง (2549) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน ส่วนภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา

2.1 ด้านความใฝ่รู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีใจรักที่จะศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ ก็จะเกิดการศึกษาค้นคว้าต่อเนื่อง และมีแรงกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นไม่สิ้นสุด ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้อย่างตลอดชีวิต อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร เกิดคำ (2549, หน้า 26) ได้สรุปว่า ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร พฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน เช่น เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ แสวงหาแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ หมั่นศึกษาหาความรู้ด้านต่างๆเพิ่มเติม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ นาวิกาทองนาวิ (2549, หน้า 77) ได้ทำการวิจัยเรื่อง นิสัยรักอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนราชวินิต (ประถมศึกษา) เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.58 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลเลียม (William, 1999, p. 365) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการสอนที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนแอฟริกัน - อเมริกัน ในโรงเรียนประถมศึกษาเมืองบอสตัน ประเทศสหรัฐอเมริกา ข้อค้นพบในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ มีวิธีการสอนของครูที่เหมาะสมกับลีลาการเรียนรู้ซึ่งได้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเด็กแอฟริกัน - อเมริกัน

2.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความพึงพอใจต่อการทำงานภายในโรงเรียน มีความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น การมีพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่

ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี ดวงสิน (2553, หน้า 60) ได้วิจัยการความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ตามขอบข่ายการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไปด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของดอนเดโร (Dondero, 1993) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานระดับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูประสิทธิผลของโรงเรียนและความพึงพอใจในงาน ผลการศึกษาพบว่า การจัดการของโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานมีการจัดการในโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของครูและครูผู้ร่วมงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการกำหนดกฎระเบียบในการปกครองตนเองจะพบว่าครูที่ได้รับความรับผิดชอบและให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันจะมีความสุข รุมรอบคอบ โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การที่ครูได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจ พบว่า มีความสัมพันธ์ในด้านบวกกับขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2.3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในการสอน โดยมีกรมส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พรรณ สุริโย (2552, หน้า 41) ได้สรุปว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อประเภทเอกสารตำรา รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนตลอดจนนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูลช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยบราวน์ และริชาร์ด (Brown & Richard, 2000, p. 129) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นอนุบาลเพิ่มขึ้นอีก 1 ปี เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมอย่างเต็มที่ ต่อการศึกษาในระดับสูงขึ้น โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย จะทำให้ผลของการศึกษาแสดงให้เห็นว่า นักเรียนอนุบาลที่เรียนเพิ่มทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย มีผลการพัฒนาที่ก้าวหน้ากว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เด็กหญิงมีผลการพัฒนาดีกว่าเด็กชายเล็กน้อย

2.4 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษามีการจัดสรร

ทรัพยากรด้านการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับ งานวิจัยของ มนทิพย์ ทรงกิติพิศาล (2552, หน้า 141) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย โดยสรุปว่า การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาวางแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดม ทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลทำให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล การจัดการทรัพยากร ดำรงและจัดทำข้อมูลทรัพยากร เพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อ กระบวนการเรียนการสอนและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ อีเวอร์สัน (Iverson, 2001) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษารายกรณีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยทำการศึกษารายกรณีการใช้รูปแบบ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในเมืองนิวยอร์ก เป็นเวลา 1 ปี ผลการวิจัยพบว่า SBM ไม่ได้เกิดขึ้นจากภายในโรงเรียนแต่ถูกส่งการลงมาจากรัฐ โดยในเบื้องต้น โรงเรียนเพียงรับรู้ว่าจะให้โรงเรียนตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม ครูใหญ่ของโรงเรียนจะมีความเข้าใจดีว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการโรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายมากขึ้น จำนวนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการบริหารโรงเรียนเพิ่มขึ้น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่จะประสบความสำเร็จต้อง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในโรงเรียน ต้องมีการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และต้อง ออกกฎหมายที่ทำให้เกิดการกระจายอำนาจอย่างจริงจังและธรรมนูญ หรือแผนแม่บทในระดับ โรงเรียนอย่างชัดเจน

2.5 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายใน และภายนอก ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงาน ทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย โดยสถานศึกษามี การเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร รวมถึงครูและบุคลากรใน สถานศึกษา มีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวัลชัย สิงห์ธีร์ (2551, หน้า 90) ได้ศึกษาเรื่อง การปรับตัวเข้าสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 สรุปว่า การปรับตัวเป็นกระบวนการที่บุคคลใช้ความพยายามปรับตนเองซึ่งได้รับตัวป้อนจากสิ่งแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งอยู่ในหรือนอกขอบเขต เกิดกระบวนการต่าง ๆ ภายในตัวบุคคลแล้ว แสดงผลย้อนกลับออกมาสู่ภายนอกเป็นลักษณะการปรับตัว สามารถดำรงชีวิตในสังคม

สภาพแวดล้อมหรือสภาพปัญหานั้น ๆ ได้อย่างปกติสุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของเมอร์เรย์ (Murray, 1988) ได้ศึกษาภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและแบบเปลี่ยนสภาพกับประสิทธิผลของวิทยาลัยขนาดเล็ก โดยประเมินผลในด้านความพึงพอใจในการศึกษา การพัฒนาด้านวิชาการ การพัฒนาการทางด้านอาชีพ สุขภาพขององค์กร การพัฒนาส่วนบุคคล ความพึงพอใจในการจ้างงาน ความเป็นระบบเปิดของวิทยาลัย การจัดหาทรัพยากร ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อภาวะแวดล้อม ผลการวิจัย ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพกับประสิทธิผล

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิต บางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 6 จากผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทุกด้านกับประสิทธิผลของสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีระบบบริหารงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุกตนันท์ หวานงำ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1 ผลวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพอร์สัน (Person, 1993) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการรับรู้ประสิทธิผลของสถาบันของวิทยาลัยชุมชนในนอร์ทแคโรไลนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารคณะครูและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผล และพบว่าระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารไม่มีผลต่อการรับรู้ในประสิทธิผลของวิทยาลัย และงานวิจัยของวิลเลียม (William, 1999, p. 365) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการสอนที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนอัฟริกัน-อเมริกัน ในโรงเรียนประถมศึกษาเมืองบอสตัน ประเทศสหรัฐอเมริกา ข้อค้นพบในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ มีวิธีการสอนของครูที่เหมาะสมกับลีลาการเรียนรู้ซึ่งได้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเด็กอัฟริกัน-อเมริกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการบริหารสถานศึกษา

1.1.1 ด้านการบริหารวิชาการ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษาเสนอแนวทางการบริหารและจัดการ ด้านการบริหารวิชาการ เช่น การจัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

1.1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ควรให้บุคลากรทุกฝ่าย ภายในสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและ จัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล จากผลการวิจัยพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับ สุดท้ายจากทุกด้าน ดังนั้น สถานศึกษาต้องมีการศึกษา วิเคราะห์ วางแผนจัดอัตรากำลังคนให้ เหมาะสมกับภารกิจของงานในสถานศึกษา และมีการแจ้งภาระงาน เกณฑ์การประเมินผลงานแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งควรเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู และบุคลากรในโรงเรียน

1.1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ในสถานศึกษาควรมีการจัดระบบฐานข้อมูลของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขต พื้นที่การศึกษา และจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอ เผยแพร่ ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการและประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน

1.2 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา

1.2.1 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ กระตุ้นผู้เรียนใ้รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เช่น ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

1.2.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการทำงาน เช่น จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่เพียงพอและมีความทันสมัย

1.2.3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยผู้สอน ควรใช้แบบเรียนสำเร็จรูป หรือใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อช่วยในการสอนและเป็นการเพิ่มเติม ความรู้ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น

ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีจากผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับท้ายสุดจากทุกด้าน ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการบริหารการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่กำหนดไว้

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก ภายในสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งเสริมการพัฒนาตนเองโดยแนะนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเสมอ ๆ

1.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล กับ ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด จากทุกด้าน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรวิเคราะห์วางแผนจัดอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจของงานในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และวางแผนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาต่อไป มีดังต่อไปนี้

2.1 ปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

บรรณานุกรม

- กนกธาดา ผงสูงเนิน. (2549). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กนกวรรณ อินทร์น้อย. (2553). กระบวนการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายพหุธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัยอุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กิตติ เพ็งหนู. (2549). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- กรุณา บุญแก้ว. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา
- จกมล วิเศษขลา. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

- ชวัลชัย สิงห์ธีร์. (2551). การปรับตัวเข้าสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชูศรี ถนอมกิจ. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนนา. (2551) การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทวีศักดิ์ บังคม. (2550). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรศักดิ์ แสงดิษฐ์. (2553). แรงจูงใจของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- นวรรตน์ เปี่ยมนิเวศน์. (2550). การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในเขตจังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นาวิกา ทองนาวิ. (2549). นิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนราชวินิต (ประถมศึกษา) เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นิภาพร กลิ่นเกตุ. (2557). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บงอร เกิดดำ. (2549). องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5)
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2548). *การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บุญมี เวียงนนท์. (2556). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- บุญส่ง เจริญศรี. (2550). *การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรองผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปกรณกฤษ อินทร์มงคล. (2550). *ความพร้อมของข้าราชการครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ปริญญา สมัครการ. (2551). *การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรีชา ทศน์ละไม. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนและประสิทธิผล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 1 - 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พิมพ์วรรณ สุริโย. (2552). *ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์. (2550). *การคลังรัฐบาลและการคลังท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). *องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พุทธา โพธิ์มะฮาด. (2548). *สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2551). *หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มนตรี.
- มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มะลิวรรณ ศรีโพธา. (2554). *ปัจจัยการเสริมสร้างขวัญที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพิจิตร*. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการทั่วไป, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2550). *รูปแบบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู*. คุษฎีนิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุกตนันท์ หวานจำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รุ่ง แก้วแดง และชัยณรงค์ สุวรรณสาร. (2550). *แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพองค์การ ประมวลสารชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 9 - 12*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
- วานิชย์ สาขามูละ. (2549). *ประสิทธิผลการบริหารการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจลน์ โภษาแสง. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- วิรัตน์ มะโนวัฒนา. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ศิลป์ชัย อ่วงตระกูล. (2553). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศิรินารถ นันทวัฒน์ภิรมย์. (2547). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมศักดิ์ แก้วสม. (2549). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สุชาติ ทิพวงศ์. (2551). *การพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น*. การศึกษาอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุญาณี นิมา. (2550). *รูปแบบการบริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เสาวลักษณ์ โสมะทัต. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). *การบริหารงานวิชาการกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สุพรรณบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรุณ จันทวานิช และคณะ. (2546). *แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อุบล เพียรพิทักษ์. (2548). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด ฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เอกลักษณ์ ขาวนวล. (2551). *การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรีเขต 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุทุมพร จามรมาน, ศิริชัย กาญจนวาตี, ชุตินันท์ จันทรเสนานนท์ และภริณี วัชรสินธุ์. (2553). *การควบคุมการวัดประเมิน และการจัดการความรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2553). *การบริหารการเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- Brown, J. W, & Lewis, R. B. (2000). *AV instructional technology manual for independent study (5th ed.)*. New York : McGraw-Hill
- Campbell, J. P. & Beaty, E. (1977). On the nature of organizational effectiveness. *New perspectives on organizational effectiveness*, Edited by Goodman, Paul S. and Pennings, Johannes M. San Francisco: Jossey - Bass publishers.
- Caldwell, B. J. and Spinks, J. M. (1990). *The Self-Managing School: Administrative Science Quarterly* London: Taylor and Francis (Mimeographed)
- Gibson, J. H., John, M. I. & James H. D. (1982). *Orgionizations : Behavior structure and Processes (4th ed.)*, Austin, TX: Business Publications.
- Glickman, C. D., Gordon S.P., and Ross - Gordon., J. M.(2004) *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach (6th ed.)* Boston: Allyn and Bacon, Inc.

- Hoy, W.K. and Ferguson, J (1985). A Theoretical frame work and Exploration of Organizational Effectiveness in School. *Educational administration quarterly*, 21(2), 121 - 122.
- Hoy, W., K. & Miskel, C., G. (1991) *Educational administration: Theory, research and practice* (4th ed.). Singapore : McGraw-hill.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Educational and psychological measurement. *Determining Sample Size for Research Activities*, 30(3), 607 - 610.
- Luneburg, F., & Ornstein, A. C. (1996). *Educational administration: Concepts and practices* (2nd ed.) New York: Wadsworth publishing company
- Mott, P.E. (1972). *The characteristic of effective organization*. New York : Harper and row.
- Person, J. L. (1993). An Examination of the Relationship Between Anticipative Management and Perceived Institutional Effeteness in North Carolina Community Colleges, *Dissertation Abstract International*, 53(9), 30 - 71
- Reid, K., David, H., & Peter, H. (1988). *Towards the Effective School*. Oxford: Basic blackwell.
- Sammonds, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1995) *Key charateristics of effective schools a review of school leffectiveness research* A report by the isstitute of education for the office for Standards in education: 8.
- Sergiovanni, T. J. (2001). *The principalship: A reflective practice perspective*. (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Ubben, C. G. and Others. (2001). *The principal: Creative leadership for effective school*. 4th ed. Bonton: Allyn and Bacon

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๖๒๑๑๘.๘/ ๖.๐๐๔๑

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนาม
ต่อไปนี้

นางสาวกนกทิพย์ ดอกกล้าดา รหัส ๕๘๕๒๐๓๓๑

งานนิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา
ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖

โดยมี ดร.สมุท ชำนาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๑๘.๘/ ว.๐๐๔๒

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เค้าโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนาม
ต่อไปนี้

นางสาวกนกทิพย์ ดอกกล้าดา รหัส ๕๘๕๒๐๓๓๑

งานนิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา
ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖

โดยมี ดร.สมุทรา ชำนาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๑๘.๘/ ว.๐๐๔๓

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เค้าโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนาม
ต่อไปนี้

นางสาวกนกทิพย์ ดอกกล้าดา รหัส ๕๘๕๒๐๓๓๑

งานนิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา
ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖

โดยมี ดร.สมุท ชำนาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา
ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษาของ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยประกอบการทำงานนิพนธ์ ตามหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนราชวินิต บางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 28 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 30 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามไว้ ณ โอกาสนี้

กนกทิพย์ ดอกกล้าดดา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
2	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา เสนอแนวทางการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา					
3	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	สถานศึกษาของท่านได้จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา					
5	สถานศึกษาของท่านมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
6	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
7	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้					
ด้านการบริหารงบประมาณ						
8	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษา วิเคราะห์ การจัดการและพัฒนาการศึกษาในด้านการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา ตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวภายในสถานศึกษา					
10	บุคลากรทุกฝ่าย ภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ					
11	สถานศึกษาของท่านจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ การจัดการรายได้และผลประโยชน์ภายในสถานศึกษา					
12	สถานศึกษาของท่านจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในสถานศึกษา					
13	สถานศึกษาของท่านจัดระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การใช้งบประมาณภายในสถานศึกษา					
14	สถานศึกษาของท่านจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา					
ด้านการบริหารงานบุคคล						
15	สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์ วางแผนจัดอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจในสถานศึกษา					
16	สถานศึกษาของท่านมีการเสนอแนะ แต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ					
17	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
18	สถานศึกษาของท่านมีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานบุคคล						
19	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุน เสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในสถานศึกษา					
20	สถานศึกษาของท่านจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างครบถ้วนและเป็น ปัจจุบัน					
21	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
ด้านการบริหารทั่วไป						
22	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบฐานข้อมูลของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา					
23	สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานกับชุมชนและ ท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับ การศึกษาในเขตพื้นที่บริการ					
24	สถานศึกษาของท่านวางแผน และออกแบบระบบงาน ธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ					
25	สถานศึกษาของท่านมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและ การประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน					
26	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ของสถานศึกษาเพื่อให้บริการต่อสาธารณชน					
27	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ภายในสถานศึกษา					
28	สถานศึกษาของท่านจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ความรู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน						
1	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง					
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ					
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ					
4	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล					
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์					
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสม					
ความพึงพอใจในการทำงานของครู						
7	ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน					
8	ท่านมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
9	ท่านมีความรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
10	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นความต้องการในการทำงานอยู่เสมอ					
11	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาของท่าน ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ความพึงพอใจในการทำงานของครู						
12	โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่เพียงพอ และมีความทันสมัย อยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียน การสอน					
ความสามารถในการใช้สื่อการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู						
13	ท่านจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน					
14	ท่านใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นสื่อช่วยในการสอน					
15	ท่านใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในการเรียนการสอน เพื่อเป็น การเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น					
16	ท่านใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้					
17	ครูภายในสถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง					
18	สถานศึกษาของท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความ ต้องการ เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง					
ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ						
19	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการบริหาร งบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้เงินงบประมาณที่กำหนดไว้					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน และครูสามารถใช้ทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ การจัดการศึกษา					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้าน ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง					

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายใน และภายนอก						
23	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน มีความคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
24	ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด					
25	ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
26	ท่านสามารถปรับตนเอง ให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และสิ่งแวดลอมได้ดี					
27	ท่าน มีความพร้อม และความสามารถในการปรับเปลี่ยนตนเอง กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					
28	ท่านยอมรับแนวคิด วิธีการ และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
29	ท่านมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					
30	เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร ท่านยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง					

ข้อเสนอแนะ.....

ขอขอบพระคุณการให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

- ตารางค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- ตารางค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ตารางที่ 15 ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $IOC = \frac{\sum R}{N}$
		1	2	3	
ด้านการบริหารวิชาการ					
1	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	1.00
2	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา เสนอแนวทางการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
3	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.00
4	สถานศึกษาของท่านได้จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
5	สถานศึกษาของท่านมีเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนการสอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
6	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
7	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
ด้านการบริหารงบประมาณ					
8	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษา วิเคราะห์ การจัดการ และพัฒนาการศึกษาในด้านการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา ตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $IOC = \frac{\sum R}{N}$
		1	2	3	
9	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
10	บุคลากรทุกฝ่าย ภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ	+1	+1	+1	1.00
11	สถานศึกษาของท่านจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ การจัดการรายได้และผลประโยชน์ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
12	สถานศึกษาของท่านจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
13	สถานศึกษาของท่านจัดระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การใช้งบประมาณภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
14	สถานศึกษาของท่านจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
ด้านการบริหารงานบุคคล					
15	สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์ วางแผนจัดอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
16	สถานศึกษาของท่านมีการเสนอแนะ แต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	1.00
17	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
18	สถานศึกษาของท่านมีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $IOC = \frac{\sum R}{N}$
		1	2	3	
19	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุน เสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
20	สถานศึกษาของท่านจัดทำทะเบียนประวัติของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่าง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
21	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00
ด้านการบริหารทั่วไป					
22	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบฐานข้อมูลของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสภาพ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขต พื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	1.00
23	สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานกับชุมชนและ ท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับ การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาของท่าน	+1	+1	+1	1.00
24	สถานศึกษาของท่านวางแผน และออกแบบระบบงาน ธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00
25	สถานศึกษาของท่านมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการ ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน	+1	+1	+1	1.00
26	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของ สถานศึกษาเพื่อให้บริการต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	1.00
27	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
28	สถานศึกษาของท่านจัดหาระบบเทคโนโลยีทาง การศึกษา เพื่อให้บริการทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ตารางที่ 16 ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $IOC = \frac{\sum R}{N}$
		1	2	3	
ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน					
1	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	+1	+1	+1	1.00
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	+1	+1	+1	1.00
4	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	1.00
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์	+1	+1	+1	1.00
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
ความพึงพอใจในการทำงานของครู					
7	ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00
8	ท่านมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.00
9	ท่านมีความรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00
10	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นความต้องการในการทำงานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.00
11	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $IOC = \frac{\sum R}{N}$
		1	2	3	
12	โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่เพียงพอและมีความทันสมัย อยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00
ความสามารถในการใช้สื่อการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู					
13	ครูภายในสถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
14	ครูภายในสถานศึกษาของท่านใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นสื่อช่วยในการสอน	+1	+1	+1	1.00
15	ครูภายในสถานศึกษาของท่านใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น	+1	+1	+1	1.00
16	ครูใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
17	ครูภายในสถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00
18	สถานศึกษาของท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความต้องการ เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00
ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้เงินงบประมาณที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00
20	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00
21	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน และครูสามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $IOC = \frac{\sum R}{N}$
		1	2	3	
22	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1.00
23	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน มีความคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00
24	ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายใน และภายนอก					
25	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00
26	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน สามารถปรับตนเอง ให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร และ สิ่งแวดล้อมได้ดี	+1	+1	+1	1.00
27	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีความพร้อม และความสามารถในการปรับเปลี่ยนตนเอง กับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	1.00
28	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน ยอมรับแนวคิด วิธีการ และเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00
29	ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาของท่าน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	1.00
30	เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 17 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิต
บางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจการจำแนก	แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจการจำแนก
1	0.61	15	0.70
2	0.52	16	0.68
3	0.78	17	0.53
4	0.72	18	0.54
5	0.65	19	0.83
6	0.52	20	0.52
7	0.68	21	0.69
8	0.47	22	0.70
9	0.60	23	0.40
10	0.64	24	0.42
11	0.75	25	0.75
12	0.67	26	0.64
13	0.67	27	0.69
14	0.71	28	0.68

- แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .40 - .83

- ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .97

ตารางที่ 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามประสิทธิผลสถานศึกษาของโรงเรียน
ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจการจำแนก	แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจการจำแนก
1	0.84	16	0.63
2	0.67	17	0.73
3	0.84	18	0.48
4	0.77	19	0.62
5	0.64	20	0.64
6	0.77	21	0.66
7	0.83	22	0.51
8	0.83	23	0.51
9	0.83	24	0.67
10	0.74	25	0.84
11	0.77	26	0.79
12	0.83	27	0.70
13	0.70	28	0.69
14	0.73	29	0.69
15	0.48	30	0.81

- แบบสอบถามแบบสอบถามประสิทธิผลสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .48 - .84

- ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .97