

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้นจะต้องให้สังคม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานในสิ่งที่ต้องการ ตลอดจนร่วมพิจารณา ความต้องการของประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานของสังคมในท้องถิ่นที่จัดการเรียนการสอน โดยการรับรู้และความร่วมมือ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การร่วมมือของชุมชนมีความสำคัญเนื่องจากทำให้ประชาชน ได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และความนิยมให้เกิดขึ้นในชุมชน นอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนให้ประชาชนเข้ามา ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทั้งทางด้านการเงิน วัสดุ แรงงาน รวมไปถึงการส่งเสริม ให้ประชาชน มีความเข้าใจและความสำคัญของการจัดการศึกษาและถือเป็นหน้าที่ของประชาชน และชุมชนต้องให้ความสนใจและความสำคัญรวมถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลจัดการศึกษาของ สถานศึกษา นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นจะทำให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิต อาชีพ วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและทรัพยากรของชุมชน ที่จะส่งผลให้เด็ก มีความสามารถ มีทักษะที่จะดำรงชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองตามวิถีของชุมชน และผู้มีบทบาท สำคัญในการปฏิบัติดังกล่าวคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มุ่งให้ความสำคัญ อย่างยิ่งกับชุมชน คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 ค) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 ข, หน้า 6-33) ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาโดยมีหลักการ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมมีส่วนร่วมในการศึกษา มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องสภาพ ท้องถิ่นและผู้เรียน โดยระบุไว้ใน หมวด 1 มาตรา 8 ด้านการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก (2) ให้สังคมมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 ด้านการจัดระบบโดยโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ หมวด 5 ด้านการบริหารและการศึกษาใน มาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ รวมไปถึงสถานศึกษาอันเป็นการให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มาตรา 40 กำหนดให้สถานศึกษา ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องใช้การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) เป็นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการและการตัดสินใจไปสู่หน่วยงานปฏิบัติให้มากขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารจัดการจะอยู่ภายใต้การตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ การบริหารตนเอง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน การพัฒนาทั้งระบบและยึดหลักการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ มีหน้าที่จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาตามแนวทางที่ถูกต้อง และมีหน้าที่บริการตอบสนองความต้องการของสังคมหรือชุมชน เช่น การให้การศึกษายอบรมแก่สมาชิกของชุมชน เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน เป็นแหล่งพัฒนาคน เป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรมและเป็นศูนย์กลางของชุมชนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความแนบแน่นตั้งแต่อดีต ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ ในปัจจุบัน แม้ว่าภาครัฐจะมีหน้าที่กำหนดนโยบายแบบแผน และจัดสรรงบประมาณในการบริหารราชการแผ่นดินก็ตาม หากจะให้เป็นการระดมของภาครัฐแต่เพียงฝ่ายเดียว การศึกษาคงจะไม่ราบรื่น ประชาชนจึงมีส่วนร่วมให้การสนับสนุน ตามที่โรงเรียนร้องขอ เพื่อมุ่งหวังที่จะให้บุตรหลานของตนได้เล่าเรียนมีการศึกษาที่ดีในด้านราชการก็มองเห็นถึงความสำคัญและคุณค่าของการมีส่วนร่วมของประชาชนเช่นเดียวกัน กระทรวงศึกษาจึงได้มีนโยบายในการบริหารโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน กับความรู้สมัยใหม่อันเป็นผลต่อกิจกรรม

การเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการศึกษา ซึ่งตรงกับแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน ทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับกันทั่วโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) เพื่อให้เกิดแนวทางและความชัดเจนในการที่จะให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนให้มากที่สุด คือกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียน ทั้งนี้เพราะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือตัวแทนของชุมชนในท้องถิ่นที่เข้ามาดูแลการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

จากการศึกษาสภาพของโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกโรงเรียน พบว่า ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน แต่บุคคลในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี และย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และทำสวนยางพารา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อย จึงทำให้ขาดแคลนเรื่องเงินงบประมาณอุดหนุนบุคลากรในโรงเรียนย้ายบ่อย อัตราที่มีอยู่ไม่ครบตามชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องการครูที่มีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ดังนั้น จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงก่อให้เกิดจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็งในการก้าวไปสู่ความสำเร็จ ตามพันธกิจที่โรงเรียนตั้งไว้คือส่งเสริม สนับสนุนและเร่งรัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร, 2554)

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจจะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ได้ข้อมูลสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร โรงเรียน ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในการพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

คำถามของการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ในระดับใด
2. การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันหรือไม่
3. การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกัน
2. การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยในเรื่องนี้ มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ใน 4 ด้าน ดังนี้ (โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร, 2554)

- 1.1 ด้านบริหารวิชาการ
- 1.2 ด้านบริหารงบประมาณ
- 1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำนวน 47 คน โดยใช้จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สภาพของบุคลากร ซึ่งประกอบด้วย

3.1.1 ตำแหน่ง

3.1.1.1 ครูผู้สอน

3.1.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 วุฒิการศึกษา

3.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.2.2 ปริญญาตรี

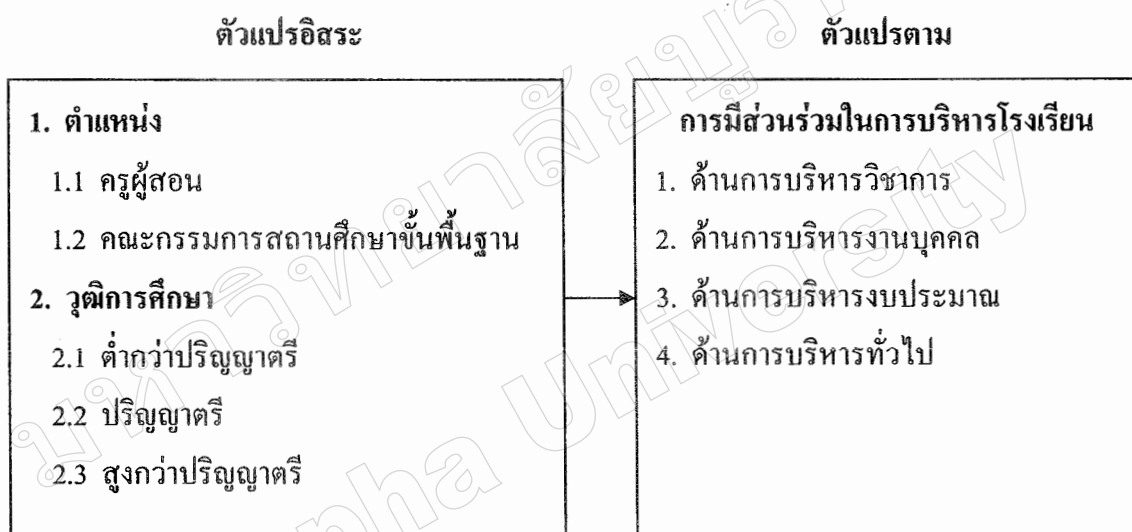
3.1.2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร จำนวน 4 ด้าน คือ

- 3.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ
- 3.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 3.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 3.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จากแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546, หน้า 35-76) ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยศึกษาและเปรียบเทียบ จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาหรือโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมในการดำเนินงาน ร่วมรับในผลประโยชน์ ร่วมประเมินผลที่เกิดขึ้น ซึ่งจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงาน 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การกำหนดครูประจำสาระการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดงบประมาณ และจัดทำแผนการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณ และผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน บริหาร การบัญชี บริหารพัสดุและสินทรัพย์

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนอัตราจ้าง และกำหนดตำแหน่ง สรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานธุรการ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานกิจกรรมนักเรียน งานทุนการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ประสานสัมพันธ์งานการศึกษา

2. ตำแหน่ง หมายถึง สถานภาพของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ประกอบด้วย

2.1 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ซึ่งปฏิบัติการ สอนในโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็น กรรมการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ของโรงเรียน แก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

3. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับวุฒิการศึกษาของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ซึ่ง แบ่งระดับได้ 3 ระดับ

3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง ระดับวุฒิการศึกษาของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่จบ การศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ถึงระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า

3.2 ปริญญาตรี หมายถึง ระดับวุฒิการศึกษาของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่จบ การศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา

3.3 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง ระดับวุฒิการศึกษาของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่จบ
การศึกษาระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

4. โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ที่ตำบลแก่งหางแมว อำเภอแก่งหางแมว จังหวัด
จันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่
ในการกำกับ ดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดจันทบุรีและ
จังหวัดตราด