

ดังนั้น
$$t = \frac{\overline{d}_1 - \overline{d}_2}{\sqrt{S_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$
$$t = \frac{2.83 - 0.45}{\sqrt{2.90 \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{33} \right)}} = 5.80$$

เนื่องจาก $t_{\alpha, n_1 + n_2 - 2} = t_{0.05, 67} = 1.6678$
ดังนั้น $t > t_{0.05, 67}$

$5.80 > 1.6678$

เพราะฉะนั้นจึงปฏิเสธ H_0 นั่นคือคะแนนพัฒนาการของทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซิปปาที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สู่สถานการณ์ในโลกจริง เรื่องความน่าจะเป็น สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การกำหนดเกณฑ์คะแนนความรู้ จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์

การตั้งเกณฑ์ผ่าน สำหรับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์หลังการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่ากับ คะแนนสอบก่อน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมกับ $b\%$ ของคะแนนที่ถูกหักออกจากการทดสอบก่อนเรียน คำนวณจากสูตร (อำพล ธรรมเจริญ, อ้างถึงใน กฤษดา นรินทร์, 2555, หน้า 88)

$$z = a + (n - a) \left[\frac{b}{100} \right]$$

เมื่อ	a	แทน	คะแนนสอบก่อนเรียน
	z	แทน	คะแนนที่ใช้เป็นเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน
	n	แทน	คะแนนเต็ม
	b	แทน	เปอร์เซ็นต์ของคะแนนที่เป็นเกณฑ์เป้าหมาย

ในการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซิปปาที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สู่สถานการณ์ในโลกจริง เรื่องความน่าจะเป็น กับนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ผ่านไว้ คือ 50% ของคะแนนที่ถูกหักออกจากการทดสอบก่อนเรียน ดังนี้

สำหรับกลุ่มทดลอง

จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซิปปาที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สู่สถานการณ์ในโลกจริง เรื่องความน่าจะเป็น ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน การทดสอบก่อนเรียนนักเรียนได้เฉลี่ย 6.03 คะแนน คำนวณเกณฑ์ผ่านดังนี้

$$z = a + (n - a) \left[\frac{b}{100} \right]$$

$$z = 6.03 + (20 - 6.03) \left[\frac{50}{100} \right]$$

$$z = 13.01$$

นั่นคือ ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่า 13.01 คะแนน แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซิปปาที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สู่สถานการณ์ในโลกจริง เรื่องความน่าจะเป็น โดยเฉลี่ยมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์ผ่านที่นักเรียนแต่ละคนมีการคำนวณในทำนองเดียวกัน

จากแบบทดสอบวัดทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซิปปาที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สู่สถานการณ์ในโลกจริง เรื่องความน่าจะเป็น ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน การทดสอบก่อนเรียนนักเรียนได้เฉลี่ย 1.06 คะแนน คำนวณเกณฑ์ผ่านดังนี้

$$z = a + (n - a) \left[\frac{b}{100} \right]$$

$$z = 1.06 + (20 - 1.06) \left[\frac{50}{100} \right]$$

$$z = 10.53$$

นั่นคือ ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่า 10.53 คะแนน แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซิปปาที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สู่สถานการณ์ในโลกจริง เรื่องความน่าจะเป็น โดยเฉลี่ยมีพัฒนาการของทักษะการ

เชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์ผ่านที่นักเรียนแต่ละคนมีการคำนวณในทำนองเดียวกัน

สำหรับกลุ่มควบคุม

จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบปกติ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน การทดสอบก่อนเรียนนักเรียนได้เฉลี่ย 5.15 คะแนน คำนวณเกณฑ์ผ่านดังนี้

$$z = a + (n - a) \left[\frac{b}{100} \right]$$

$$z = 5.15 + (20 - 5.15) \left[\frac{50}{100} \right]$$

$$z = 12.57$$

นั่นคือ ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่า 12.57 คะแนน แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบปกติโดยเฉลี่ยมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์ผ่านที่นักเรียนแต่ละคนมีการคำนวณในทำนองเดียวกัน

จากแบบทดสอบวัดทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบปกติ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน การทดสอบก่อนเรียนนักเรียนได้เฉลี่ย 0.48 คะแนน คำนวณเกณฑ์ผ่านดังนี้

$$z = a + (n - a) \left[\frac{b}{100} \right]$$

$$z = 0.48 + (20 - 0.48) \left[\frac{50}{100} \right]$$

$$z = 10.24$$

นั่นคือ ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่า 10.24 คะแนน แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบปกติโดยเฉลี่ยมีพัฒนาการของทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์ผ่านที่นักเรียนแต่ละคนมีการคำนวณในทำนองเดียวกัน

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบซิปปาที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงทาง
คณิตศาสตร์สู่สถานการณ์ในโลกจริง เรื่องความน่าจะเป็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา ค23102 คณิตศาสตร์ 6

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ความน่าจะเป็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ (ต่อ)

เวลาเรียน 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์
ได้อย่างสมเหตุสมผล

ค 5.2 ม.3/1 หาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์จากการทดลองสุ่มที่ผลแต่ละตัวมีโอกาส
เกิดขึ้นเท่า ๆ กันและใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารความหมาย
ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยง
คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 6.4 ม.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย
และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

สาระสำคัญ/ ความถนัดรวบยอด

ความน่าจะเป็น = $\frac{\text{จำนวนผลลัพธ์ของเหตุการณ์}}{\text{จำนวนผลลัพธ์ทั้งหมดที่อาจเกิดขึ้นได้}}$

จำนวนผลลัพธ์ทั้งหมดที่อาจเกิดขึ้นได้

$$P(E) = \frac{n(E)}{n(S)}$$

คำถามสำคัญ

นักเรียนแสดงวิธีการหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ที่โจทย์กำหนดได้อย่างไร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ที่โจทย์กำหนดได้

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- 1. ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ : เพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสาร และนำเสนอแสดงการหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ที่กำหนดได้
- 2. ทักษะการให้เหตุผล : เพื่อให้ นักเรียนให้เหตุผลในการหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ที่กำหนดได้
- 3. ทักษะการเชื่อมโยง : เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำเรื่องความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัย
- 2. เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้
- 3. เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ความน่าจะเป็น =
$$\frac{\text{จำนวนผลลัพธ์ของเหตุการณ์}}{\text{จำนวนผลลัพธ์ทั้งหมดที่อาจจะเกิดขึ้นได้}}$$

$$P(E) = \frac{n(E)}{n(S)}$$

ตัวอย่างที่ 1 มีลูกบอล 15 ลูก เขียนเลขจำนวนเต็มจาก 1 ถึง 15 ลูกละ 1 จำนวน ถ้าสุ่มหยิบลูกบอลครั้งละ 1 ลูก จงหาความน่าจะเป็นที่หยิบลูกบอลขึ้นมาเป็นเลข 2 หลัก

วิธีคิด ขั้นที่ 1 โจทย์กำหนดโยนเหรียญบาท 2 เหรียญ 1 ครั้ง

- 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10)
- 11) 12) 13) 14) 15)

ขั้นที่ 2 $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}$

$$n(S) = 15$$

$$E = \{10, 11, 12, 13, 14, 15\}$$

$$n(E) = 6$$

$$\begin{aligned} \text{ขั้นที่ 3 } P(E) &= \frac{n(E)}{n(S)} \\ &= \frac{6}{15} \end{aligned}$$

ขั้นที่ 4 ความน่าจะเป็นที่หยิบลูกบอลขึ้นมาเป็นเลข 2 หลัก คือ $\frac{6}{15}$

ตัวอย่างที่ 2 เอ บี และ ซี สามคนพี่น้องยืนเข้าแถวถ่ายรูป จงหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ต่อไปนี้

1. เอ ยืนติดกับ บี
2. เอ ยืนตรงกลางเสมอ
3. ซี ยืนหัวแถวเสมอ

วิธีคิด 1. เอ ยืนติดกับ บี

ขั้นที่ 1 โจทย์กำหนดเอ บี และ ซี สามคนพี่น้องยืนเข้าแถวถ่ายรูป

| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | |
|---------|---------|---------|---|
| เอ | บี | ซี | ✓ |
| | ซี | บี | |
| บี | เอ | ซี | ✓ |
| | ซี | เอ | |
| ซี | เอ | บี | ✓ |
| | บี | เอ | ✓ |

ขั้นที่ 2 $S = \{ (เอ, บี, ซี), (เอ, ซี, บี), (บี, เอ, ซี), (บี, ซี, เอ), (ซี, เอ, บี), (ซี, บี, เอ) \}$

$$n(S) = 6$$

$$E = \{ (เอ, บี, ซี), (บี, เอ, ซี), (ซี, เอ, บี), (ซี, บี, เอ) \}$$

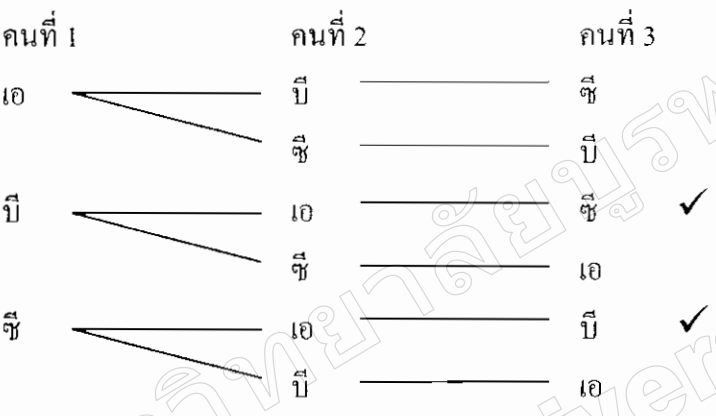
$$n(E) = 4$$

ขั้นที่ 3 $P(E) = \frac{n(E)}{n(S)}$
 $= \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

ขั้นที่ 4 ความน่าจะเป็นที่เอ ยืนติดกับ บี คือ $\frac{2}{3}$

2. เอ ยืนตรงกลางเสมอ

ขั้นที่ 1 โจทย์กำหนดเอ บี และ ซี สามคนพี่น้องยืนเข้าแถวถ่ายรูป



ขั้นที่ 2 $S = \{ (เอ, บี, ซี), (เอ, ซี, บี), (บี, เอ, ซี), (บี, ซี, เอ), (ซี, เอ, บี), (ซี, บี, เอ) \}$

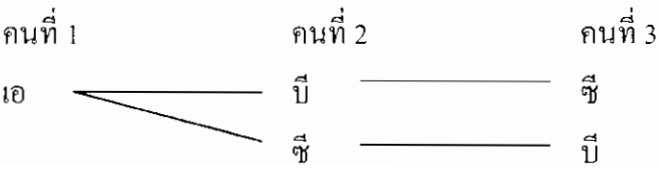
$n(S) = 6$
 $E = \{ (บี, เอ, ซี), (ซี, เอ, บี) \}$
 $n(E) = 2$

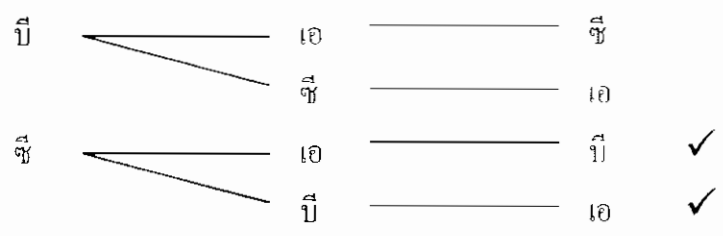
ขั้นที่ 3 $P(E) = \frac{n(E)}{n(S)}$
 $= \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

ขั้นที่ 4 ความน่าจะเป็นที่เอ ยืนตรงกลางเสมอ คือ $\frac{1}{3}$

3. ซี ยืนหัวแถวเสมอ

ขั้นที่ 1 โจทย์กำหนดเอ บี และ ซี สามคนพี่น้องยืนเข้าแถวถ่ายรูป





ขั้นที่ 2 $S = \{ (เอ, บี, ซี), (เอ, ซี, บี), (บี, เอ, ซี), (บี, ซี, เอ), (ซี, เอ, บี), (ซี, บี, เอ) \}$

$$n(S) = 6$$

$$E = \{ (ซี, เอ, บี), (ซี, บี, เอ) \}$$

$$n(E) = 2$$

ขั้นที่ 3
$$P(E) = \frac{n(E)}{n(S)}$$
$$= \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

ขั้นที่ 4 ความน่าจะเป็นที่ซี ยืนหัวแถวเสมอ คือ $\frac{1}{3}$

หลักฐานหรือร่องรอยของการเรียนรู้/ การวัดและการประเมินผล

| ภาระงาน/ ชิ้นงาน | เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน | ผู้ประเมิน |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1.แบบฝึกหัด
2.กิจกรรมที่ 7 | แสดงวิธีทำอย่างละเอียดได้ถูกต้อง 80% | ครู |

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

1. บูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความมีวินัย เรื่องการตรงต่อเวลา เข้าห้องเรียน การส่งงานตรงเวลาที่กำหนด ความมีระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน
2. ครูใช้คำถามเพื่อทบทวนวิธีการหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ที่สนใจ โดยการให้นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนและคำตอบแต่ละขั้นของตัวอย่างที่ 1

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

1. ครูให้ตัวอย่างที่ 2 ข้อที่ 1 โดยอาจแสดงให้เป็นตัวอย่าง หรือใช้การถาม-ตอบ

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. ครูให้ตัวอย่างที่ 2 ข้อที่ 2 ใช้การถาม-ตอบเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน และแสดงการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จากสถานการณ์จริง ตามขั้นตอน

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

- 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตัวอย่างที่ 2 ข้อที่ 3 เพื่อให้นักเรียนทดลองทำด้วยตนเอง และแสดงการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จากสถานการณ์จริง โดยครูคอยให้คำชี้แนะเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย
- 2. สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยกันอธิบายให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจและสามารถแสดงขั้นตอนในการหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ที่สนใจได้

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

- 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ที่สนใจ
- 2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเกี่ยวกับปัญหาข้อสงสัยที่ได้เรียนในวันนี้

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน

- 1. ครูสุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยตัวอย่างที่ 2 หากเวลาไม่เพียงพอทั้งครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยพร้อมกันโดยใช้การถาม-ตอบ

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

- 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 แต่งตัว เป็นรายบุคคล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ
- 2. ใบกิจกรรมที่ 7

บันทึกหลังการเรียนการสอน

ผลที่เกิดจากการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครู

(นางสาวณัฐวรา อาเวเลาะ)

ตำแหน่งครู คศ.2

ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางมณีนีวรรณ แก้วนพรัตน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นายสัญญา สุขเพชร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

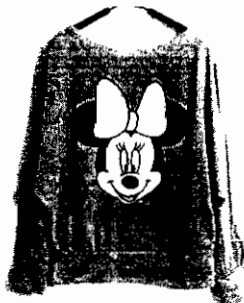
กิจกรรมที่ 7 แต่งตัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำอย่างละเอียด

นักเรียนต้องไปทัศนศึกษากับโรงเรียน การแต่งกายต้องสุภาพเรียบร้อย ซึ่งชุดที่นักเรียนเลือกไว้มีดังนี้

- เสื้อแตกต่างกัน 3 ตัว
- กระโปรง 1 ตัว
- กางเกงยีนส์ 1 ตัว
- รองเท้าผ้าใบแตกต่างกัน 2 คู่



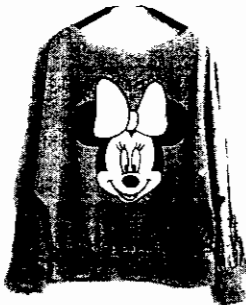
เฉลยกิจกรรมที่ 7 แต่งตัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำอย่างละเอียด

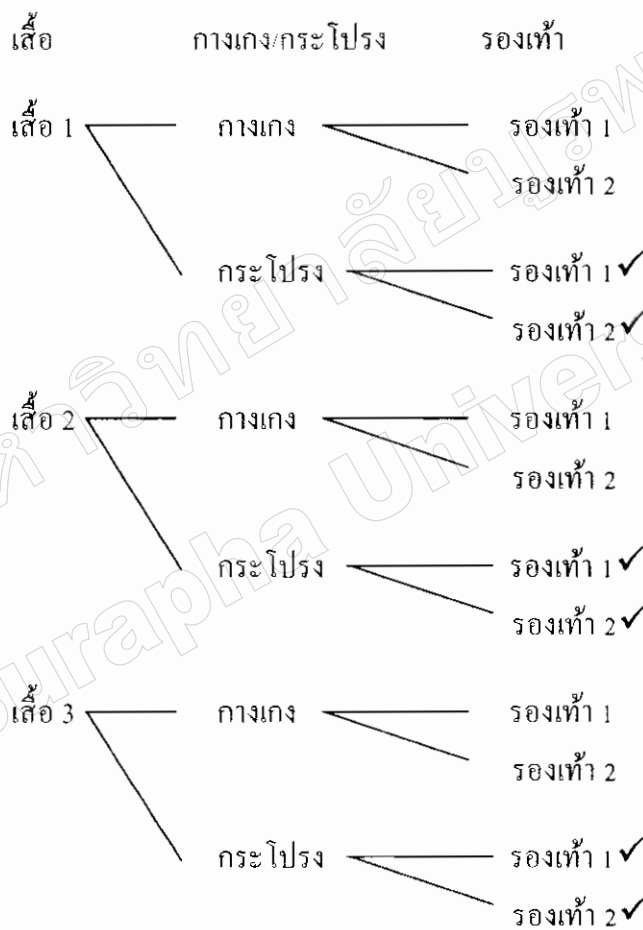
นักเรียนต้องไปทัศนศึกษากับโรงเรียน การแต่งกายต้องสุภาพเรียบร้อย ซึ่งชุดที่นักเรียนเลือกไว้มีดังนี้

- เสื้อแตกต่างกัน 3 ตัว
- กระโปรง 1 ตัว
- กางเกงยีนส์ 1 ตัว
- รองเท้าผ้าใบแตกต่างกัน 2 คู่



นักเรียนจะมีวิธีในการแต่งตัวทั้งหมดกี่ชุด และความน่าจะเป็นที่นักเรียนนักเรียน
จะใช้ชุดกระโปรงเท่ากับเท่าใด

| | | | |
|--------|----------------------|------------------------|-------|
| วิธีทำ | ชั้นที่ 1 โจทย์กำหนด | เสื้อแตกต่างกัน | 3 ตัว |
| | | กระโปรง | 1 ตัว |
| | | กางเกงยีนส์ | 1 ตัว |
| | | รองเท้าผ้าใบแตกต่างกัน | 2 คู่ |



ชั้นที่ 2 $S = \{ (\text{เสื้อ 1, กางเกง, รองเท้า 1}), (\text{เสื้อ 1, กางเกง, รองเท้า 2}),$
 $(\text{เสื้อ 1, กระโปรง, รองเท้า 1}), (\text{เสื้อ 1, กระโปรง, รองเท้า 2}),$
 $(\text{เสื้อ 2, กางเกง, รองเท้า 1}), (\text{เสื้อ 2, กางเกง, รองเท้า 2}),$
 $(\text{เสื้อ 2, กระโปรง, รองเท้า 1}), (\text{เสื้อ 2, กระโปรง, รองเท้า 2}),$
 $(\text{เสื้อ 3, กางเกง, รองเท้า 1}), (\text{เสื้อ 3, กางเกง, รองเท้า 2}),$
 $(\text{เสื้อ 3, กระโปรง, รองเท้า 1}), (\text{เสื้อ 3, กระโปรง, รองเท้า 2}) \}$

$$n(S) = 12$$