

การตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา
ความวิตกกังวล และการรับรู้ความสำเร็จของนักกีฬา

วนิชา ศรีตะปัญญะ

ดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

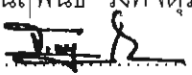
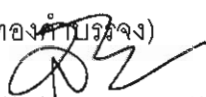
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา

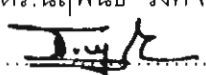
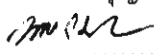
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2557

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมดุขฎีนิพนธ์และคณะกรรมการสอบดุขฎีนิพนธ์ ได้พิจารณา
ดุขฎีนิพนธ์ของ วณิชา ศรีตะปัญญะ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปรัญชาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำล้งกายและการกีฬา ของ
มหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมดุขฎีนิพนธ์ 
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.เสกสรรค์ ทองคำบรรจง)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบสาย บุญวีรบุตร)

คณะกรรมการสอบดุขฎีนิพนธ์ 
.....ประธาน
(ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์) 
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร)
.....กรรมการ
(ดร.เสกสรรค์ ทองคำบรรจง)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบสาย บุญวีรบุตร)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร ทัดนัยนา)

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาอนุมัติให้รับดุขฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัญชาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำล้งกายและการกีฬา ของ
มหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
(ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์)
วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2557

กิตติกรรมประกาศ

ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี เนื่องจากได้รับความเมตตากรุณา การดูแลเอาใจใส่ และให้กำลังใจ ให้คำแนะนำแนวทางในการวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของดุษฎีนิพนธ์ อย่างละเอียดด้วยดีตลอดมาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์ตุรภัทร ประธานกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ ดร.เสกสรรค์ ทองคำบรวง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบสาย บุญวิรูปตร กรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร ทักสันทนา กรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกภาคภูมิใจ และซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งที่ได้เป็นนิสิตในความดูแลของท่านทั้งห้า จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ในระหว่าง การศึกษา และขอกราบขอบพระคุณ ดร.ลัดดา เรืองมโนธรรม ดร.จิตกรมล สิงห์น้อย ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐยา แก้วมุกดา รองศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์ และ Mr. Steven Bodley ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบภาษาของเครื่องมือในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา รวมถึงอาจารย์ ผู้ฝึกสอนกีฬา ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ครั้งนี้ และจะสำเร็จมิได้ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ใคร่ขอขอบพระคุณ มา ณ ที่นี้ด้วย

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ชาย และขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีได้เอ่ยนามในที่นี้ ที่คอยให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการทำดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณค่า ประโยชน์อันเกิดจากดุษฎีนิพนธ์ ฉบับนี้ เป็นเครื่องบูชาพระคุณพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรม เลี้ยงดู สั่งสอน ให้ความรู้ ความคิด และความปรารถนาดีต่อผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณเป็น อย่างสูง

วนิชา ศรีตะปัญญะ

51811056: สาขาวิชา: วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา; ปร.ด. (วิทยาศาสตร์

การออกกำลังกายและการกีฬา)

คำสำคัญ: สัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา/ ความวิตกกังวล/ การรับรู้ความสำเร็จของนักกีฬา

วนิชา ศรีตะปัญญะ: การตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลความสัมพันธ์ระหว่าง

สัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ความวิตกกังวล และการรับรู้ความสำเร็จของนักกีฬา (MODEL

VALIDATION ON THE RELATIONSHIPS BETWEEN COACH-ATHLETE RELATIONSHIP,

ANXIETY AND ATHLETE'S PERCEIVED OF SUCCESS) คณะกรรมการควบคุมคุณวุฒิวิชาชีพ:

นฤพนธ์ วงศ์จุฑารัตน, Ph.D., เสกสรรค์ ทองคำบรรจง, วท.ด., สืบสาย บุญวิรัตน์, Ph.D. 215 หน้า.

ปี พ.ศ. 2557.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่มีผลต่อความวิตกกังวล และการรับรู้ความสำเร็จของนักกีฬา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬา จำนวน 608 คน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบสอบถามสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ฉบับภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 11 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .87 2) แบบสอบถามความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ฉบับภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 17 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .83 และ 3) แบบสอบถามการรับรู้ความสำเร็จในนักกีฬายาวชน ฉบับภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .92

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ พบว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2/df = 2.740$, $p = 0.000$, $GFI = 0.950$, $AGFI = 0.903$, $RMSEA = 0.043$, $SRMR = 0.030$) แสดงว่า ตัวแปรทั้งหมดในโมเดลสามารถร่วมกันอธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ความวิตกกังวล และการรับรู้ความสำเร็จของนักกีฬา แบบการมุ่งทำงานของนักกีฬาได้ ร้อยละ 83.7 และอธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาความวิตกกังวล และการรับรู้ความสำเร็จของนักกีฬา แบบการมุ่งที่การเปรียบเทียบของนักกีฬาได้ ร้อยละ 72.4 โดยที่สัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ส่งผลทางตรงต่อความวิตกกังวล และส่งผลทางอ้อมผ่านความวิตกกังวล สู่การรับรู้ความสำเร็จของนักกีฬา แบบการมุ่งทำงานและการมุ่งที่การเปรียบเทียบ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศ พบว่า ขนาดของอิทธิพลของสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ความวิตกกังวล และการรับรู้ความสำเร็จของนักกีฬา เพศชายและเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างช่วงชั้น พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

51811056: MAJOR: EXERCISE AND SPORT SCIENCE; Ph.D

(EXERCISE AND SPORT SCIENCE)

KEYWORDS: RELATIONSHIP COACH - ATHLETE/ ANXIETY/ PEREIVED OF SUCCESS

WANICHA SRITAPANYA: MODEL VALIDATION ON THE RELATIONSHIPS
BETWEEN COACH-ATHLETE RELATIONSHIP, ANXIETY AND ATHLETE'S PERCEIVED
OF SUCCESS. ADVISORY COMMITTEE: NARUEPON VONGJATURAPAT, Ph.D., SAKESAN
TONGKHAMBANCHONG, Ph.D., SUEBSAI BOONVEERABUT, Ph.D. 215 P. 2014.

This research aimed to examine the causal relationship model between the coach - athlete relationship, anxiety, and athlete's perceived success. Participants were 608 sport school students (junior and senior high school). Three research questionnaires included 1) The Thai version of Coach - Athlete Relationship Questionnaire: TCART-Q with reliability of 0.87, which consists of 11 items, 2) Competitive Sport Anxiety Inventory - 2 Revised: CSAI-2R in Thai with reliability of 0.83, and consists of 17 items, and 3) The Perception of Success Questionnaire - Children: POSQ-C in Thai with reliability of 0.92, and consists of 12 items.

The statistical analysis indicated that the model well fit with the data ($\chi^2/df = 2.740$, $p = 0.000$, $GFI = 0.950$, $AGFI = 0.903$, $RMSEA = 0.043$, $SRMR = 0.030$). The variables in the model accounted for 83.7 percent of the variance of relationship model between the coach - athlete relationship, anxiety and perceived success of athletes (task), and 72.7 percent of the variance of relationship model between the coach - athlete relationship on anxiety and perceived success of athletes (ego) of the athletes. In comparison, there is a direct effect between coach - athlete relationship, anxiety and indirect effect on coach-athlete relationship, on anxiety and task and ego of the athletes. Gender shows no statistically significant difference on coach - athlete relationship, anxiety and perceived success of athletes ($p > .05$). Junior and senior high school students show a significant difference on the study's variable relationship ($p < .05$).

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในงานวิจัย.....	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
สัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา.....	7
สัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬากับความเชื่อมั่นในตนเอง.....	10
สัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬากับการรับรู้ความสำเร็จ.....	11
ความวิตกกังวล.....	12
ความวิตกกังวลกับสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา.....	13
ความวิตกกังวลกับการรับรู้ความสำเร็จ.....	15
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง.....	16
ความเชื่อมั่นในตนเองกับการรับรู้ความสำเร็จ.....	19
แนวคิดทฤษฎีการรับรู้ความสำเร็จ.....	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
การพัฒนาคุณภาพแบบสอบถาม.....	28
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูลและการดำเนินการทางสถิติ.....	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์และแปลผล.....	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง.....	51
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของตัวแปรในการวิจัยในแต่ละองค์ประกอบ.....	53
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวล การมุ่งงานและการมุ่งที่การเปรียบเทียบ.....	57
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างตัวแปรสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวล การมุ่งงานและการมุ่งที่การเปรียบเทียบ.....	58
ตอนที่ 5 ผลการตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวล การมุ่งงานและการมุ่งที่การเปรียบเทียบ.....	69
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	89
อภิปรายผล.....	91
ข้อเสนอแนะ.....	99

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	100
บรรณานุกรม.....	101
ภาคผนวก.....	111
ภาคผนวก ก.....	112
ภาคผนวก ข.....	116
ภาคผนวก ค.....	124
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	215

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3 - 1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนกีฬา.....	25
3 - 2 คำนำน้าหนักองค์ประกอบ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ค่าการทดสอบ นัยสำคัญทางสถิติ และค่า Square multiple correlation ของการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา..	29
3 - 3 ค่าดัชนีทดสอบโมเดลการวัดองค์ประกอบสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา	32
3 - 4 คำนำน้าหนักองค์ประกอบ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ค่าการทดสอบ นัยสำคัญทางสถิติ และค่า Square multiple correlation ของการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันความเชื่อมั่นในตนเอง.....	33
3 - 5 ค่าดัชนีทดสอบโมเดลการวัดองค์ประกอบความเชื่อมั่นในตนเอง.....	35
3 - 6 คำนำน้าหนักองค์ประกอบ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ค่าการทดสอบ นัยสำคัญทางสถิติ และค่า Square multiple correlation ของการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันความวิตกกังวล.....	36
3 - 7 ค่าดัชนีทดสอบโมเดลการวัดองค์ประกอบความวิตกกังวล.....	38
3 - 8 คำนำน้าหนักองค์ประกอบ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ค่าการทดสอบ นัยสำคัญทางสถิติ และค่า Square multiple correlation ของการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบการมุ่งทำงาน.....	39
3 - 9 ค่าดัชนีทดสอบโมเดลการวัดองค์ประกอบการมุ่งทำงาน.....	41
3 - 10 คำนำน้าหนักองค์ประกอบ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ค่าการทดสอบ นัยสำคัญทางสถิติ และค่า Square multiple correlation ของการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบการมุ่งที่การเปรียบเทียบ.....	42
3 - 11 ค่าดัชนีทดสอบโมเดลการวัดองค์ประกอบการมุ่งที่การเปรียบเทียบ.....	44
4 - 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนกีฬา ในประเทศไทย.....	52
4 - 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสัมพันธภาพของ ผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา โดยรวมและรายด้าน.....	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4 - 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา จำแนกเป็นรายชื่อ.....	54
4 - 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความเชื่อมั่นในตนเอง จำแนกเป็นรายชื่อ.....	55
4 - 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความวิตกกังวลของนักกีฬา จำแนกเป็นรายชื่อ.....	56
4 - 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของการมุ่งทำงานของนักกีฬา จำแนกเป็นรายชื่อ.....	56
4 - 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของการมุ่งที่การเปรียบเทียบ จำแนกเป็นรายชื่อ.....	57
4 - 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวล การมุ่งทำงานและการมุ่งที่การเปรียบเทียบ	59
4 - 9 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ และค่าความเที่ยงหรือค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงภายนอก จากเมทริกซ์.....	60
4 - 10 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (λ_x) ในรูปคะแนนมาตรฐานค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ และค่าความเที่ยงหรือค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ของตัวแปรแฝงภายใน จากเมทริกซ์.....	61
4 - 11 ค่าสัมประสิทธิ์เชิงวิถี อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม อิทธิพลรวมจากตัวแปรแฝงภายนอกที่ส่งอิทธิพลต่อตัวแปรแฝงภายใน และอิทธิพลจากตัวแปรแฝงภายในด้วยตนเอง.....	63
4 - 12 ค่าดัชนีทดสอบโมเดลการวิเคราะห์เส้นทาง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวลที่ส่งผลต่อการมุ่งทำงานและการมุ่งที่การเปรียบเทียบ.....	66
4 - 13 ผลการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลข้ามกลุ่ม จำแนกตามเพศ.....	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4 - 14 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของตัวแปร และผลต่างระหว่างโมเดลเพศชายและโมเดลเพศหญิง..	71
4 - 15 ค่าสัมประสิทธิ์เชิงวิถี อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม อิทธิพลรวม จากตัวแปรแฝงภายนอกที่ส่งอิทธิพลต่อตัวแปรแฝงภายใน และอิทธิพล จากตัวแปรแฝงภายในด้วยตัวเอง.....	74
4 - 16 ค่าดัชนีทดสอบโมเดลการวิเคราะห์เส้นทาง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง สัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวล การมุ่งทำงานและการมุ่งที่การเปรียบเทียบ จำแนกตามเพศ....	78
4 - 17 ผลการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลข้ามกลุ่ม จำแนกตามระดับชั้น...	81
4 - 18 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของตัวแปร และผลต่างระหว่างโมเดลชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และโมเดลชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	82
4 - 19 ค่าสัมประสิทธิ์เชิงวิถี อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม อิทธิพลรวม จากตัวแปรแฝง ภายนอกที่ส่งอิทธิพลต่อตัวแปรแฝงภายใน และอิทธิพล จากตัวแปรแฝงภายในด้วยตัวเอง.....	84
4 - 20 ค่าดัชนีทดสอบโมเดลการวิเคราะห์เส้นทาง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง สัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวล การมุ่งทำงานและการมุ่งที่การเปรียบเทียบ จำแนกตามระดับชั้น	88

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 - 1 กรอบแนวความคิด.....	5
2 - 1 รูปแบบความเชื่อมั่นทางกีฬา.....	17
3 - 1 แบบแผนการสุ่มตัวอย่าง.....	26
3 - 2 โมเดลการวัดองค์ประกอบสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา.....	31
3 - 3 โมเดลการวัดองค์ประกอบความเชื่อมั่นในตนเอง.....	34
3 - 4 โมเดลการวัดองค์ประกอบความวิตกกังวล.....	37
3 - 5 โมเดลการวัดองค์ประกอบการมุ่งทำงาน.....	40
3 - 6 โมเดลการวัดองค์ประกอบการมุ่งที่การเปรียบเทียบ.....	43
4 - 1 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ความเชื่อมั่นในตนเอง และความวิตกกังวล ที่ส่งผลต่อการมุ่งทำงาน และการมุ่งที่การเปรียบเทียบ.....	68
4 - 2 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง และความวิตกกังวล การมุ่งทำงาน และการมุ่งที่การเปรียบเทียบ ของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย.....	75
4 - 3 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง และความวิตกกังวล การมุ่งทำงาน และการมุ่งที่การเปรียบเทียบ ของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง.....	76
4 - 4 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อ ความเชื่อมั่นในตนเอง และความวิตกกังวล การมุ่งทำงาน และการมุ่งที่ การเปรียบเทียบ ในการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลข้ามกลุ่ม จำแนกตามเพศ.....	77
4 - 5 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง และความวิตกกังวล การมุ่งทำงาน และการมุ่งที่การเปรียบเทียบ ของกลุ่มตัวอย่างมัธยมศึกษาตอนต้น.....	85

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4 - 6	โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง และความวิตกกังวล การมุ่งทำงาน และการมุ่งที่การเปรียบเทียบ ของกลุ่มตัวอย่างมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	86
4 - 7	โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสัมพันธภาพของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง และความวิตกกังวล การมุ่งทำงาน และการมุ่งที่การเปรียบเทียบ ในการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดล ข้ามกลุ่ม จำแนกตามระดับชั้น.....	87