

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งสามารถนำมาเสนอในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อเข้าใจตรงกันการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$r_{..}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
SS	แทน	Sum of squares
MS	แทน	Mean squares
df	แทน	Degrees of freedom
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูป

คะแนนดิบ

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์
X_i	แทน	เพศ

X_2	แทน	ระดับชั้นที่สอน
X_3	แทน	ประสบการณ์ในการทำงาน
X_4	แทน	บุคลิกภาพแบบเปิดเผย
X_5	แทน	บุคลิกภาพแบบประนีประนอม
X_6	แทน	บุคลิกภาพแบบยึดมั่นในหลักการ
X_7	แทน	บุคลิกภาพแบบความมั่นคงทางอารมณ์
X_8	แทน	บุคลิกภาพแบบเปิดใจสู่การเรียนรู้
X_9	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน
X_{10}	แทน	สัมพันธภาพในครอบครัว
X_{11}	แทน	การสนับสนุนจากครอบครัว
X_{12}	แทน	นโยบายและการบริหารงาน
X_{13}	แทน	ลักษณะงาน
X_{14}	แทน	สัมพันธภาพในที่ทำงาน
X_{15}	แทน	ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
X_{16}	แทน	การยอมรับนับถือ
X_{17}	แทน	ขวัญกำลังใจในการทำงาน
X_{18}	แทน	สภาพแวดล้อมในการทำงาน
$\hat{Y}$	แทน	พยากรณ์ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	พยากรณ์ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Y	แทน	ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์ในการทำงาน
 ตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อบุคลิกภาพและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน ปัจจัย
 ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านองค์การ

ตอนที่ 3 การศึกษาหาระดับความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัย ด้านองค์การกับความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตอนที่ 5 การศึกษาปัจจัยที่พยากรณ์ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านองค์การ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นที่สอนและประสบการณ์ในการ ทำงาน ดังรายละเอียด 1-3

ตารางที่ 2 ร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์ในการทำงาน

ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	93	31.85
หญิง	199	68.15
รวม	292	100.00
ระดับชั้นที่สอน		
ประถมศึกษาตอนต้น	150	51.37
ประถมศึกษาตอนปลาย	142	48.63
รวม	292	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	190	65.06
ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป	102	34.94
รวม	292	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้าราชการครูที่ทำงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.15 จำนวนเพศชาย ร้อยละ 31.85 ระดับชั้นที่สอนส่วนมากสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 51.37 และระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 48.63 ประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 65.06 และประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 34.94

ตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านองค์การ

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบุคลิกภาพของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

บุคลิกภาพ	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. บุคลิกภาพแบบเปิดเผย	3.66	0.59	มาก	4
2. บุคลิกภาพแบบประนีประนอม	3.68	0.51	มาก	3
3. บุคลิกภาพแบบยึดมั่นในหลักการ	3.68	0.52	มาก	2
4. บุคลิกภาพแบบความมั่นคงทางอารมณ์	3.71	0.47	มาก	1
5. บุคลิกภาพแบบเปิดใจสู่การเรียนรู้	3.65	0.46	มาก	5
รวม	3.68	0.37	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า บุคลิกภาพ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก 5 อันดับแรก ได้แก่ บุคลิกภาพแบบเปิดใจสู่การเรียนรู้ บุคลิกภาพแบบเปิดเผย บุคลิกภาพแบบประนีประนอม บุคลิกภาพแบบยึดมั่นในหลักการ บุคลิกภาพแบบความมั่นคงทางอารมณ์

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบุคลิกภาพของข้าราชการครู
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

บุคลิกภาพ	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
บุคลิกภาพแบบเปิดเผย				
1. ท่านเป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา	3.68	0.69	มาก	2
2. ท่านมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	3.72	0.68	มาก	1
3. ท่านเป็นคนเข้าสังคมง่าย	3.62	0.70	มาก	4
4. ท่านทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อนกำหนดเวลาเสมอ	3.61	0.87	มาก	5
5. ท่านให้คำปรึกษาการทำงานแก่เพื่อนร่วมงานได้	3.66	0.91	มาก	3
รวม	3.68	0.51	มาก	
บุคลิกภาพแบบประนีประนอม				
1. ท่านยอมรับและเชื่อฟังความคิดเห็น คำดำเนินของบุคคลอื่น	3.63	0.77	มาก	5
2. ท่านชอบทำงานร่วมกับคนอื่น	3.68	0.64	มาก	3
3. ท่านมีนิสัยยืดหยุ่นในการทำงาน	3.66	0.66	มาก	4
4. ท่านปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ง่าย	3.73	0.65	มาก	1
5. ท่านชอบทำงานเป็นทีม	3.70	0.77	มาก	2
รวม	3.68	0.51	มาก	
บุคลิกภาพแบบยึดมั่นในหลักการ				
1. ท่านไม่ชอบผัดวันประกันพรุ่ง	3.71	0.83	มาก	3
2. ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.68	0.74	มาก	4
3. ท่านรู้สึกว่าเวลาผ่านไปรวดเร็ว จนไม่สามารถทำในสิ่งที่ตั้งใจได้	3.45	0.89	ปานกลาง	5
4. ท่านรู้สึกไม่สบายใจถ้างานของข้าพเจ้าดำเนินไปอย่างล่าช้า	3.72	0.75	มาก	2
5. ท่านชอบวางแผนและทำงานตามแผน	3.84	0.66	มาก	1
รวม	3.68	0.52	มาก	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บุคลิกภาพ	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
บุคลิกภาพแบบความมั่นคงทางอารมณ์				
1. ท่านควบคุมอารมณ์ได้ดีภายใต้แรงกดดัน	3.71	0.72	มาก	2
2. ท่านเป็นคนที่มีอารมณ์มั่นคง	3.70	0.68	มาก	3
3. ท่านเป็นคนที่มีอารมณ์ดีไม่เครียด	3.66	0.61	มาก	6
4. ท่านมีวิธีผ่อนคลายความเครียดได้ดี	3.78	0.59	มาก	1
5. ท่านชอบช่วยเหลือผู้อื่นและไม่เห็นแก่ตัว	3.68	0.61	มาก	5
6. ท่านยิ้มแย้มเข้ากับคนอื่นได้ง่าย	3.69	0.70	มาก	4
รวม	3.71	0.47	มาก	
บุคลิกภาพแบบเปิดใจสู่การเรียนรู้				
1. ท่านอยากรู้อยากเห็นและเป็นต้นคิดใหม่ ๆ	3.59	0.67	มาก	5
2. ท่านมีการใช้จินตนาการอยู่เสมอ	3.65	0.65	มาก	4
3. ท่านเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	3.69	0.61	มาก	1
4. ท่านชอบงานที่ท้าทายความสามารถ	3.67	0.61	มาก	2
5. ท่านชอบการศึกษาค้นคว้าและการฝึกอบรม	3.66	0.68	มาก	3
รวม	3.65	0.46	มาก	
รวมทั้งหมด	3.68	0.37		

จากตารางที่ 4 พบว่า บุคลิกภาพ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก 5 อันดับแรก ได้แก่ บุคลิกภาพแบบเปิดใจสู่การเรียนรู้ บุคลิกภาพแบบเปิดเผย บุคลิกภาพแบบประนีประนอม บุคลิกภาพแบบยึดมั่นในหลักการ บุคลิกภาพแบบความมั่นคงทางอารมณ์

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแรงงูใจใฝ่สัณฤทธิในการทำงาน
ของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

แรงงูใจใฝ่สัณฤทธิในการทำงาน	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ท่านรู้สึกภูมิใจเมื่อทำงานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	3.80	0.64	มาก	6
2. ท่านรู้สึกสนุกกับงานที่ทำ	4.01	0.64	มาก	1
3. ท่านรู้สึกว่าการที่ท่านทำเป็นงานที่ท่านทำด้วยความสามารถของท่าน	3.92	0.60	มาก	4
4. ท่านรู้สึกดีเมื่อสามารถให้บริการได้ตามความคาดหวังของผู้ใช้	3.98	0.62	มาก	2
5. ท่านมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	3.92	0.74	มาก	3
6. ท่านมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน	3.84	0.65	มาก	5
รวม	3.91	0.41	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า แรงงูใจใฝ่สัณฤทธิในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่
สัมพันธภาพในครอบครัวและการสนับสนุนจากครอบครัว ในการทำงานของข้าราชการ
ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ปัจจัยด้านครอบครัว	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
สัมพันธภาพในครอบครัว				
1. สมาชิกในครอบครัวของท่านเห็นคุณค่าซึ่งกันและกัน	3.65	0.67	มาก	1
2. ท่านทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว เช่น รับประทานอาหารร่วมกัน ใช้เวลาพูดคุยกัน หรือพักผ่อนหย่อนใจร่วมกัน	3.60	0.74	มาก	2
3. สมาชิกในครอบครัวภูมิใจในงานของท่าน	3.35	0.82	ปานกลาง	5
4. เมื่อเกิดปัญหาในการทำงานท่านปรึกษาคคนในครอบครัวเป็นอันดับแรก	3.46	0.70	ปานกลาง	4
5. เมื่อท่านประสบปัญหาสมาชิกในครอบครัวคอยเป็นกำลังใจให้ท่านเสมอ	3.51	0.82	มาก	3
รวม	3.52	0.50	มาก	
การสนับสนุนจากครอบครัว				
1. ท่านได้รับคำชื่นชมยินดีจากสมาชิกในครอบครัวเมื่อประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน	3.56	0.77	มาก	3
2. ท่านได้รับกำลังใจจากสมาชิกในครอบครัวเมื่อผิดพลาดหรือล้มเหลวในการทำงาน	3.55	0.79	มาก	4
3. ท่านสามารถปรึกษาเรื่องงานกับสมาชิกในครอบครัวได้	3.50	0.80	มาก	5
4. สมาชิกในครอบครัวของท่านสนับสนุนท่านเป็นอย่างดี	3.67	0.75	มาก	1
5. สมาชิกในครอบครัวของท่านสามารถแบ่งเวลาระหว่างงานกับครอบครัวได้เหมาะสม	3.64	0.65	มาก	2
รวม	3.58	0.48	มาก	
รวมทั้งหมด	5.58	0.43	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สัมพันธภาพในครอบครัว และการสนับสนุนจากครอบครัว อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและระดับปัจจัยด้านองค์การ ได้แก่ นโยบาย และการบริหารงาน ลักษณะงาน สัมพันธภาพในที่ทำงาน ความก้าวหน้าในหน้าที่ การงาน การยอมรับนับถือ ขวัญกำลังใจในการทำงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียน

ปัจจัยด้านองค์การ	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
นโยบายและการบริหารงาน				
1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนแน่นอน ไม่เปลี่ยนแปลง	3.59	0.69	มาก	4
2. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน	3.64	0.68	มาก	1
3. โรงเรียนกำหนดสายบังคับบัญชาชัดเจน	3.59	0.69	มาก	5
4. ในโรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรไว้ชัดเจน	3.62	0.70	มาก	2
5. การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีกฎระเบียบ และข้อบังคับที่เหมาะสม	3.58	0.65	มาก	6
6. การบริหารงานในโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ	3.60	0.70	มาก	3
รวม	3.61	0.44	มาก	
ลักษณะงาน				
1. หน้าที่และความรับผิดชอบของท่านสอดคล้องกับ ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของท่าน	3.64	0.67	มาก	2
2. ท่านมีอิสระในการทำงาน	3.66	0.73	มาก	1
3. งานที่ท่านทำอยู่เป็นงานที่มั่นคง	3.50	0.68	มาก	5
4. รูปแบบการทำงานและการจัดการที่มีอยู่เหมาะสมกับท่านดีแล้ว (เช่น การปฏิบัติงานชั่วโมงการทำงาน เป็นต้น)	3.56	0.60	มาก	4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัยด้านองค์การ	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
5. ปริมาณงานกับจำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระวิชาของท่านมีความสมดุลกัน	3.46	0.75	ปานกลาง	6
6. การมอบหมายงานแก่บุคลากรในโรงเรียน มีการกระจายงานที่ชัดเจน	3.58	0.69	มาก	3
รวม	3.57	0.42	มาก	
สัมพันธภาพในที่ทำงาน				
1. ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญกับตนเองกับท่าน	2.56	0.71	ปานกลาง	6
2. ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ท่านชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	2.67	0.79	ปานกลาง	5
3. ท่านได้รับความยุติธรรมในการทำงานจากผู้บังคับบัญชา	3.17	0.80	ปานกลาง	3
4. ท่านได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนในการทำงานจากเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี	3.14	0.80	ปานกลาง	4
5. ท่านและเพื่อนร่วมงานสามารถทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี	3.25	0.91	ปานกลาง	1
6. บุคลากรทุกคนเป็นมิตรและจริงใจต่อกัน	3.21	0.93	ปานกลาง	2
รวม	3.00	0.47	ปานกลาง	
ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน				
1. ท่านได้รับโอกาสในการแต่งตั้ง โยกย้ายตำแหน่งหรือหน้าที่ในโรงเรียน	2.45	1.25	น้อย	4
2. เมื่อหน่วยงานมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ได้มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2.62	1.32	ปานกลาง	1
3. ท่านได้รับสิทธิประโยชน์ด้านความก้าวหน้าในการเลื่อนระดับตำแหน่ง	2.61	1.16	ปานกลาง	2
4. ท่านมีโอกาสดำรงตำแหน่งหน้าที่	2.43	1.15	น้อย	5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัยด้านองค์การ	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
5. ท่านมีโอกาสรับรู้ข่าวสารใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ กับความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของท่าน	2.57	1.20	ปานกลาง	3
รวม	2.53	0.85	ปานกลาง	
การยอมรับนับถือ				
1. ท่านได้รับความไว้วางใจและความคาดหวังจาก บุคลากรทุกคนในโรงเรียน	2.50	1.02	น้อย	3
2. ท่านได้รับผิดชอบงานสำคัญ ๆ อยู่เสมอ เนื่องจาก ผู้บังคับบัญชาเห็นความสามารถ	2.14	0.74	น้อย	5
3. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนยอมรับในผลงานของ ท่าน	2.25	0.64	น้อย	4
4. ท่านรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จ ของโรงเรียน	2.57	0.90	ปานกลาง	2
5. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้เกียรติและให้ความ เคารพนับถือท่าน	2.59	0.97	ปานกลาง	1
รวม	2.41	0.60	น้อย	
ขวัญกำลังใจในการทำงาน				
1. ท่านได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชา เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ	2.01	0.84	น้อย	5
2. ท่านได้รับกำลังใจจากทุกคนในโรงเรียนอยู่เสมอ	2.15	0.93	น้อย	1
3. ท่านได้รับผลตอบแทนอย่างยุติธรรมเมื่อทำงาน สำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน	2.02	0.94	น้อย	4
4. ในโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ สวรรค์ เมื่อการทำงานของบุคลากรประสบความสำเร็จ	2.11	0.92	น้อย	2
5. เมื่อเกิดความผิดพลาดจากการทำงานผู้บังคับบัญชา จะเสนอแนะและให้กำลังใจทุกครั้ง	2.06	0.90	น้อย	3
รวม	2.07	0.79	น้อย	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัยด้านองค์การ	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
สภาพแวดล้อมในการทำงาน				
1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการทำงาน	3.17	0.64	ปานกลาง	5
2. ในโรงเรียนของท่านมีระบบความปลอดภัยดี	3.55	0.59	มาก	3
3. ภายในโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ	3.49	0.65	ปานกลาง	4
4. โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อการทำงานอยู่เสมอ	3.62	0.58	มาก	1
5. บรรยากาศในโรงเรียนมีความเหมาะสมสำหรับการทำงาน	3.60	0.60	มาก	2
รวม	3.49	0.40	ปานกลาง	
รวมทั้งหมด	2.99	0.29	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ด้านปัจจัยด้านองค์การของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ การยอมรับนับถือ และขวัญกำลังใจในการทำงาน อยู่ในระดับน้อย ด้านสัมพันธภาพในที่ทำงาน ความก้าวหน้าในที่ทำงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านนโยบายและลักษณะงาน อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การศึกษาระดับความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสุขในการทำงานของข้าราชการครู
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3

ความสุขในการทำงาน	<i>n</i> = 292			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
ด้านสุขภาพดี	2.68	0.51	ปานกลาง	7
ด้านผ่อนคลายดี	2.09	0.59	น้อย	8
ด้านน้ำใจดี	3.54	0.44	มาก	1
ด้านจิตวิญญาณดี	3.50	0.45	ปานกลาง	3
ด้านครอบครัวดี	3.52	0.49	มาก	2
ด้านสังคมดี	3.36	0.45	ปานกลาง	4
ด้านใฝ่รู้ดี	3.29	0.47	ปานกลาง	6
ด้านสุขภาพการเงินดี	3.33	0.47	ปานกลาง	5
รวม	3.15	0.28	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านผ่อนคลายดี
อยู่ในระดับน้อย ด้านสุขภาพดี ด้านใฝ่รู้ดี ด้านสุขภาพการเงินดี ด้านสังคมดี อยู่ในระดับปานกลาง
ยกเว้นด้านน้ำใจดี ด้านครอบครัวดี อยู่ในระดับมาก และด้านจิตวิญญาณดี อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับความสุขในการทำงานของ
ข้าราชการครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3

ความสุขในการทำงาน	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
ด้านสุขภาพดี				
1. ท่านสามารถใช้สิทธิในการลาป่วยในปัจุบันประมาณปัจจุบันได้	3.52	1.10	ปานกลาง	2
2. โรงเรียนของท่านมีสวัสดิการด้านการตรวจสุขภาพหรือให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้นอย่างเหมาะสม	3.55	0.84	ปานกลาง	1
3. งานในหน้าที่ของท่านเป็นงานที่ไม่ส่งผลต่อสุขภาพร่างกาย	2.35	0.91	น้อย	5
4. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสงบร่มรื่น	2.51	0.99	ปานกลาง	3
5. อากาศในห้องเรียนถ่ายเทสะดวก	2.41	0.77	น้อย	4
6. ในโรงเรียนมีการแบ่งพื้นที่ห้องพักรู โรงอาหาร อ่างล้างมือ หรือห้องน้ำอย่างชัดเจน	2.36	0.92	น้อย	7
7. ท่านทำงานด้วยความสบายใจ แจ่มใส เบิกบาน	2.35	0.87	น้อย	8
8. ท่านมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	2.41	0.91	น้อย	6
รวม	2.68	0.51	ปานกลาง	
ด้านผ่อนคลายดี				
1. ท่านมีเวลาในการพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน	2.04	1.00	น้อย	7
2. ท่านมีเวลาว่างได้ผ่อนคลายความเครียดจากที่ทำงาน	2.06	1.13	น้อย	5
3. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมบันเทิงของโรงเรียน	2.18	1.07	น้อย	1
4. โรงเรียนของท่านมีโครงการดูงานนอกสถานที่	2.05	1.14	น้อย	
5. ท่านไม่รู้สึกรำงานในหน้าที่ของท่านหนักเกินไปกำลัง	2.18	1.19	น้อย	2

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความสุขในการทำงาน	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
6. ในที่ทำงานของท่านมีมุมในการนั่งพัก พุดคุย สังสรรค์กันระหว่างเพื่อนร่วมงาน	2.09	1.06	น้อย	4
7. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมสังสรรค์ระหว่าง ข้าราชการตามโอกาสอันควร	2.05	1.08	น้อย	6
8. โรงเรียนของท่านมีบริการเครื่องดื่มต่าง ๆ เช่น น้ำชา กาแฟ	2.02	1.16	น้อย	8
รวม	2.09	0.59	น้อย	
ด้านน้ำใจดี				
1. ท่านรู้สึกภูมิใจที่ได้ช่วยเพื่อนร่วมงานแก้ไขปัญหา ในการทำงานที่เกิดขึ้น	3.43	0.85	ปานกลาง	7
2. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนแม้ไม่ได้อยู่ใน งานของท่าน	3.62	0.58	มาก	4
3. ท่านอาสาทำงานหรือเป็นตัวแทนเพื่อนร่วมงาน เสมอ	3.56	0.78	มาก	6
4. ท่านยินดีร่วมบริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของแก่ผู้อื่น ตามกำลังศรัทธา	3.68	0.62	มาก	1
5. ท่านไม่พูดจาว่าร้ายเพื่อนร่วมงาน	3.63	0.73	มาก	2
6. ท่านคิดว่าท่านเป็นกัลยาณมิตรที่ดีของเพื่อน ในโรงเรียน	3.61	0.64	มาก	5
7. การไปเยี่ยมเยียนกันเมื่อเจ็บป่วยถือเป็นสิ่งที่ท่าน ปฏิบัติเป็นประจำ	3.62	0.58	มาก	3
8. ท่านให้อภัยเสมอเมื่อเพื่อนร่วมงานทำงาน ผิดพลาด	3.20	0.64	ปานกลาง	8
รวม	3.54	0.44	มาก	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความสุขในการทำงาน	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
ด้านจิตวิญญาณคดี				
1. ท่านมีสมาธิในการทำงานเสมอ	3.32	0.63	ปานกลาง	8
2. โดยรวมแล้วท่านยอมรับและขอโทษในความผิด ที่ท่านหรือมีส่วนรับผิดชอบ	3.48	0.75	ปานกลาง	6
3. โดยรวมแล้วท่านยกโทษและให้อภัยอย่างจริงใจ ต่อผู้ที่สำนึกผิด	3.54	0.58	มาก	2
4. บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรม ประเพณีไทย เช่น ตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ ฟังเทศน์ เวียนเทียนในวันสำคัญต่าง ๆ	3.61	0.59	มาก	1
5. ท่านคิดว่าทุกคนควรถือศีล 5 เพื่อเป็นการลดกิเลส ของตน	3.54	0.84	มาก	4
6. ในโรงเรียนมีโครงการให้บุคลากรไปปฏิบัติธรรม อยู่เสมอ ๆ	3.45	0.59	ปานกลาง	7
7. ท่านมีส่วนร่วมในงานศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขององค์กรอย่างต่อเนื่อง	3.51	0.67	มาก	5
8. ท่านไม่เคยเบียดเบียนเพื่อนร่วมงานในเรื่องการ ว่าร้ายนินทา การขโมยสิ่งของ หรือการพุดปด	3.54	0.74	มาก	3
รวม	3.50	0.45	ปานกลาง	
ด้านครอบครัวดี				
1. ครอบครัวของท่านไม่มีปัญหาทะเลาะเบาะแว้ง	3.63	0.71	มาก	1
2. บุตรหลานของท่านอยู่ในโอวาทของท่าน เป็นอย่างดี	3.42	0.73	ปานกลาง	8
3. คู่สมรสของท่านหรือตัวท่านเองมีหน้าที่การงาน ที่มั่นคง	3.53	0.71	มาก	3
4. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการศึกษาหรือ ให้คำแนะนำแก่บุตรหลานญาติมิตรหรือคนใน ครอบครัวเสมอ	3.51	0.69	มาก	6

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความสุขในการทำงาน	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
5. ท่านวางแผนชีวิตโดยการเงินเก็บสำหรับ ตอนวัยชรา	3.52	0.73	มาก	5
6. ท่านจะรู้สึกดีเมื่อท่านเป็นผู้จ่ายค่าเทอม ค่าเล่าเรียนของลูกหลาน	3.50	0.78	ปานกลาง	7
7. ท่านได้พักผ่อนในวันหยุดพร้อมหน้าครอบครัว อย่างอบอุ่น	3.56	0.70	มาก	2
8. ครอบครัวของท่านเอาใจใส่ทุกคนในครอบครัว	3.52	0.70	มาก	4
รวม	3.52	0.49	มาก	
ด้านสังคม				
1. ในโรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี เช่น การเล่นกีฬา การสังสรรค์หลังเลิกงาน	3.46	0.70	ปานกลาง	2
2. ในโรงเรียนมีวัฒนธรรมการทักทายและพูดคุย อย่างยิ้มแย้มแจ่มใส	3.52	0.71	มาก	1
3. ท่านมักจะเลียงข้อขัดแย้งในการทำงานกับเพื่อน ร่วมงาน	3.36	0.64	ปานกลาง	4
4. ในโรงเรียนมีการเอื้อเฟื้อเกื้อหนุนกันเสมอเมื่อมีการ เจ็บไข้ได้ป่วยของเพื่อนร่วมงาน	3.24	0.76	ปานกลาง	8
5. ท่านมองว่าเพื่อนร่วมงานมักเป็นที่พึ่งของท่าน เสมอในการทำงานร่วมกัน	3.39	0.61	ปานกลาง	3
6. ท่านยินดีให้ความช่วยเหลือเพื่อร่วมงานที่เดือดร้อน ทุก ๆ เรื่อง	3.32	0.69	ปานกลาง	5
7. ท่านยินดีให้ความช่วยเหลือเมื่อมีบุคคลภายนอก หรือประชาชน มาติดต่องานภายในโรงเรียน	3.30	0.67	ปานกลาง	7
8. ท่านมีความห่วงใยเพื่อนร่วมงานทุกคน	3.31	0.59	ปานกลาง	6
รวม	3.36	0.45	ปานกลาง	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความสุขในการทำงาน	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
ด้านใฝ่รู้ดี				
1. ท่านได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ของท่านอยู่เสมอ	3.27	0.74	ปานกลาง	6
2. บุคลากรในโรงเรียนของท่านมักจะคุยแลกเปลี่ยนความรู้ต่าง ๆ ในการปฏิบัติหน้าที่เสมอ	3.25	0.70	ปานกลาง	7
3. ในโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ หรือแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	3.25	0.76	ปานกลาง	8
4. ท่านคิดว่าบรรยากาศที่ทำงานทุกวันนี้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้	3.29	0.68	ปานกลาง	3
5. ท่านมีความรู้ความสามารถต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.31	0.73	ปานกลาง	2
6. ในรอบหนึ่งเดือนที่ผ่านมาท่านได้อ่านหนังสือวารสารอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.28	0.67	ปานกลาง	5
7. ท่านมุ่งมั่นแก้ปัญหาที่ท่านพบในการทำงานด้วยการสืบค้นจนได้รับคำตอบด้วยตนเอง	3.36	0.66	ปานกลาง	1
8. ในโรงเรียนของท่านมีอินเทอร์เน็ตให้บุคลากรใช้ในการค้นหาความรู้ต่าง ๆ	3.29	0.72	ปานกลาง	4
รวม	3.29	0.47	ปานกลาง	
ด้านสุขภาพการเงินดี				
1. ท่านมีเงินเก็บเมื่อมีเหตุจำเป็นสามารถใช้เงินเก็บนั้นได้ทันที	3.19	0.71	ปานกลาง	7
2. ท่านคิดว่าถ้ามีรายได้เสริมมาก ๆ จะช่วยแบ่งเบาภาระด้านการเงินให้ดีขึ้น	3.24	0.75	ปานกลาง	6
3. ท่านคิดว่าอาชีพข้าราชการเปรียบกับชิมบ่อทรายเงินเดือนไม่สูงแต่ก็พอดีดำรงชีพได้	3.38	0.68	ปานกลาง	2

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความสุขในการทำงาน	n = 292		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
4. ท่านจะใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่จำเป็นมีประโยชน์	3.29	0.75	ปานกลาง	5
5. ท่านกลัวการเป็นหนี้เพราะเหนียวกับการใช้เงินเดือนที่ชักหน้าไม่ถึงหลัง	3.36	0.74	ปานกลาง	3
6. ท่านมีหนี้สินที่สามารถชำระได้จนหมดในระยะเวลาสั้น ๆ	3.31	0.65	ปานกลาง	4
7. ท่านไม่รู้สึกรอคอยที่ต้องจ่ายเงินเมื่อถึงเวลาสิ้นเดือน	3.16	0.79	ปานกลาง	8
8. ท่านไม่มีหนี้สินสิ้นพันตัว จนยากที่จะแก้ไข	3.68	0.77	มาก	1
รวม	3.33	0.47	ปานกลาง	
รวมทั้งหมด	3.15	0.28	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านผ่อนคลายเป็นอยู่ในระดับน้อย ด้านสุขภาพดี ด้านใฝ่รู้ดี ด้านสุขภาพการเงินดี ด้านสังคมดี และด้านจิตวิญญาณดี อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านน้ำใจดี ด้านครอบครัวดี อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านองค์กร กับความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 10 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านองค์กร กับความสนใจในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3

ความสัมพันธ์ของข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3																																
ปัจจัยส่วนบุคคล				Y ₁				Y ₂				Y ₃				Y ₄				Y ₅				Y ₆				Y ₇				
				r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p			
ปัจจัยด้านครอบครัว				X ₁	-.088	.134	-.029	.625	-.032	.580	.094	.107	-.049	.407	-.005	.933	.009	.883	.000	.996	.000	.996	.000	.996	.000	.996	.000	.996	.000	.996		
				X ₂	.064	.273	.026	.659	-.033	.576	.021	.724	.037	.525	.020	.740	.031	.594	-.090	.125	-.090	.125	-.090	.125	-.090	.125	-.090	.125	-.090	.125		
				X ₃	.152	.009	.067	.256	.182	.002	-.112	.055	.189	.001	.203	.000	.190	.001	.200	.001	.200	.001	.200	.001	.200	.001	.200	.001	.200	.001	.200	
				X ₄	-.175	.003	-.181	.002	.211	.000	.252	.000	.329	.000	.315	.000	.403	.000	.299	.000	.299	.000	.299	.000	.299	.000	.299	.000	.299	.000	.299	
				X ₅	-.206	.000	-.221	.000	.151	.010	.261	.000	.232	.000	.316	.000	.387	.000	.320	.000	.320	.000	.320	.000	.320	.000	.320	.000	.320	.000	.320	
				X ₆	-.232	.000	-.191	.001	.347	.000	.308	.000	.284	.000	.385	.000	.448	.000	.277	.000	.277	.000	.277	.000	.277	.000	.277	.000	.277	.000	.277	
				X ₇	-.203	.000	-.118	.045	.346	.000	.310	.000	.296	.000	.328	.000	.390	.000	.263	.000	.263	.000	.263	.000	.263	.000	.263	.000	.263	.000	.263	
				X ₈	-.177	.002	-.098	.096	.226	.000	.210	.000	.260	.000	.307	.000	.319	.000	.305	.000	.305	.000	.305	.000	.305	.000	.305	.000	.305	.000	.305	
				X ₉	-.084	.151	-.019	.751	.033	.576	.104	.077	.108	.064	.193	.001	.241	.000	.094	.108	.094	.108	.094	.108	.094	.108	.094	.108	.094	.108	.094	.108
				X ₁₀	-.236	.000	-.227	.000	.257	.000	.286	.000	.328	.000	.396	.000	.456	.000	.334	.000	.334	.000	.334	.000	.334	.000	.334	.000	.334	.000	.334	
				X ₁₁	-.096	.100	-.080	.175	.186	.001	.197	.001	.229	.000	.301	.000	.353	.000	.254	.000	.254	.000	.254	.000	.254	.000	.254	.000	.254	.000	.254	
				X ₁₂	-.019	.746	.119	.042	.109	.064	.138	.019	.126	.032	.146	.013	.211	.000	.139	.018	.139	.018	.139	.018	.139	.018	.139	.018	.139	.018	.139	
				X ₁₃	-.137	.019	.021	.722	.027	.642	.226	.000	.180	.002	.226	.000	.145	.013	.134	.022	.134	.022	.134	.022	.134	.022	.134	.022	.134	.022	.134	
				X ₁₄	.092	.115	.103	.080	-.032	.582	-.095	.104	.119	.043	.178	.002	.191	.001	-.076	.194	-.076	.194	-.076	.194	-.076	.194	-.076	.194	-.076	.194	-.076	.194
				X ₁₅	.167	.004	.110	.060	.096	.102	-.098	.095	.127	.031	.083	.156	.011	.853	.029	.620	.150	.620	.150	.620	.150	.620	.150	.620	.150	.620	.150	.620
				X ₁₆	-.182	.002	-.079	.180	-.129	.028	.069	.241	-.042	.475	.018	.757	.015	.793	.080	.173	-.073	.173	-.073	.173	-.073	.173	-.073	.173	-.073	.173	-.073	.173
				X ₁₇	-.312	.000	-.138	.019	.193	.001	.257	.000	.214	.000	.298	.000	.360	.000	.236	.000	.236	.000	.236	.000	.236	.000	.236	.000	.236	.000	.236	
				X ₁₈	-.077	.187	-.081	.169	.213	.000	.190	.001	.253	.000	.314	.000	.304	.000	.226	.000	.226	.000	.226	.000	.226	.000	.226	.000	.226	.000	.226	

*p < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3

เพศหญิงและความสุขด้านจิตวิญญาณดี มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนด้านใฝ่รู้ดี และด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านสุขภาพดี ด้านผ่อนคลายดี ด้านน้ำใจดี ด้านครอบครัวดี ด้านสังคมดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ระดับชั้นที่สอน และความสุขด้านสุขภาพดี ด้านครอบครัวดี ด้านใฝ่รู้ดี มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ด้านผ่อนคลายดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านสังคมดี มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านน้ำใจดี ด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประสบการณ์ในการทำงานและความสุขด้านสุขภาพดี ด้านผ่อนคลายดี มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี ด้านสังคมดี ด้านใฝ่รู้ดีด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บุคลิกภาพแบบเปิดเผย และความสุขด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี ด้านสังคมดี ด้านใฝ่รู้ดี ด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านด้านสุขภาพดี ด้านผ่อนคลายดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยรวมถือว่ามีความสัมพันธ์กันระดับค่อนข้างต่ำ

บุคลิกภาพแบบประนีประนอมและความสุขด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี ด้านสังคมดี ด้านใฝ่รู้ดีด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านด้านสุขภาพดี ด้านผ่อนคลายดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บุคลิกภาพแบบยึดมั่นในหลักการและความสุขด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี ด้านสังคมดี ด้านใฝ่รู้ดี ด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านด้านสุขภาพดี ด้านผ่อนคลายดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บุคลิกภาพแบบความมั่นคงทางอารมณ์หลักการและความสุข ด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี ด้านสังคมดี ด้านใฝ่รู้ดี ด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านด้านสุขภาพดี ด้านผ่อนคลายดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานและความสุขด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี

สัมพันธภาพในครอบครัวและความสุขด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี

การสนับสนุนจากครอบครัว และความสดชื่นน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี

นโยบายและการบริหารงาน และความสุขด้านเพื่อนคลาญดี ด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี

สัมพันธ์ภาพในที่ทำงานและความสุขด้านสุขภาพดี ด้านเพื่อนคลาญดี มีความสัมพันธ์กัน

ความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและความสุข ด้านสุขภาพดี ด้านครอบครัวดี มีความ

การยอมรับนับถือและความสุขด้านจิตวิญญาณดี ด้านสังคมดี ด้านใฝ่รู้ดี ด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มียัยสำคัญทางสถิติ ด้านสุขภาพดี ด้านผ่อนคลายดี ด้านน้ำใจดี ด้านครอบครัวดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มียัยสำคัญทางสถิติ

ขวัญกำลังใจในการทำงานและความสุขด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี ด้านสังคมดี ด้านใฝ่รู้ดีด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสุขภาพดี ด้านผ่อนคลายดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มียัยสำคัญทางสถิติ

สภาพแวดล้อมในการทำงานและความสุขด้านน้ำใจดี ด้านจิตวิญญาณดี ด้านครอบครัวดี ด้านสังคมดี ด้านใฝ่รู้ดี ด้านสุขภาพการเงินดี มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสุขภาพดี ด้านผ่อนคลายดี มีความสัมพันธ์กันทางลบกับความสุขในการทำงานอย่างไม่มียัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 การศึกษาปัจจัยที่พยากรณ์ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านองค์การ

ตารางที่ 11 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านองค์การกับความสุขในการทำงานของข้าราชการครูใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ตัวพยากรณ์	<i>R</i>	<i>R</i> ²	<i>p</i>	ร้อยละของปัจจัยที่ส่งผล
<i>X</i>	0.41	0.17	0.000	17.10
<i>X</i> ₇ <i>X</i> ₁₀	0.51	0.26	0.000	26.40
<i>X</i> ₇ <i>X</i> ₁₀ <i>X</i> ₁₈	0.54	0.29	0.000	29.90
<i>X</i> ₇ <i>X</i> ₁₀ <i>X</i> ₁₈ <i>X</i> ₄	0.56	0.31	0.012	31.50
<i>X</i> ₇ <i>X</i> ₁₀ <i>X</i> ₁₈ <i>X</i> ₄ <i>X</i> ₁₆	0.57	0.32	0.014	32.90
<i>X</i> ₇ <i>X</i> ₁₀ <i>X</i> ₁₈ <i>X</i> ₄ <i>X</i> ₁₆ <i>X</i> ₁₂	0.58	0.34	0.014	34.30
<i>X</i> ₇ <i>X</i> ₁₀ <i>X</i> ₁₈ <i>X</i> ₄ <i>X</i> ₁₆ <i>X</i> ₁₂ <i>X</i> ₈	0.59	0.35	0.038	35.30

**p* < .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านองค์การ ที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เรียงลำดับปัจจัยส่วนบุคคลปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านองค์การ ที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านที่ดีที่สุดคือ บุคลิกภาพแบบความมั่นคงทางอารมณ์ (X_7) สัมพันธภาพในครอบครัว (X_{10}) สภาพแวดล้อมในการทำงาน (X_{18}) บุคลิกภาพแบบเปิดเผย (X_4) การยอมรับนับถือ (X_{16}) นโยบายและการบริหารงาน (X_{12}) บุคลิกภาพแบบเปิดใจสู่การเรียนรู้ (X_8) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของทั้ง 7 ด้าน เท่ากับ 0.59 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านองค์การที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้ง 7 ด้าน สามารถรวมอภิปรายความแปรปรวนของคะแนนความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้ร้อยละ 35.30

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ (b , B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ ($SE.b$) ค่า (t) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ($S.E. est$) และค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b_0)

ตัวพยากรณ์	b	$SE.b$	β	t	p
X_7	0.192	0.025	0.4137	0.726*	0.000
X_{10}	0.138	0.023	0.3166	0.060*	0.000
X_{18}	0.109	0.029	0.1993	0.788*	0.000
X_4	0.052	0.021	0.1422	0.540*	0.012
X_{16}	-0.045	0.018	-0.121	-2.476*	0.014
X_{12}	0.062	0.025	0.126	2.477*	0.014
X_8	0.54	0.026	0.114	2.082*	0.038
ค่าคงที่ (b_0)		1.75	0.135	13.00*	0.000

* $p < .05$

$R = 0.594^*$, $R^2 = .353$

$S.E. est = 0.179$

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านองค์การที่ส่งผลต่อความความสุขในการทำงานของข้าราชการครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้ง 7 ด้าน กับตัวแปร เกณฑ์ที่มีค่าเท่ากับ 0.594 และความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการหาปัจจัยที่ส่งผลเท่ากับ 0.179 และ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยปัจจัยที่มีผลรวมค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัย ด้านองค์การที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการการถดถอย	7	4.989	0.713	22.130	0.000
ความคลาดเคลื่อน	284	9.146	0.032		
รวม	291	14.135			

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัย ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านองค์การที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แสดงว่าปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านองค์การที่ส่งผลต่อความสุข ในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 เขียนเป็นสมการเส้นตรงได้โดยมีตัวแปรพยากรณ์ด้านที่ดีที่สุดคือ บุคลิกภาพแบบความมั่นคง ทางอารมณ์ (X_7) สัมพันธภาพในครอบครัว (X_{10}) สภาพแวดล้อมในการทำงาน (X_{18}) บุคลิกภาพ แบบเปิดเผย (X_4) การยอมรับนับถือ (X_{16}) นโยบายและการบริหารงาน (X_{12}) บุคลิกภาพแบบเปิดใจ สู่การเรียนรู้ (X_8) สามารถพยากรณ์ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้ร้อยละ 35.30 มีสมการพยากรณ์ความสุขในการ ทำงานของข้าราชการครูได้ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Y} = 1.75 + 0.192 (X_7) + 0.138 (X_{10}) + 0.109 (X_{18}) + 0.052 (X_4) - 0.045 (X_{16}) +$$

$$0.062 (X_{12}) + 0.054 (X_8)$$

$$\hat{Z} = 0.413 (X_7) + 0.316 (X_{10}) + 0.199 (X_{18}) + 0.142 (X_4) - 0.121 (X_{16}) + 0.126 (X_{12}) +$$

$$0.114 (X_8)$$