

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2557 - 2566)

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ดร.จริยา สุทธิเดช | อดีตผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ |
| 2. ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ดร.ประยูร หรั่งทรัพย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน |
| 4. ดร.จรี ทัพพวงษ์ | กรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก |
| 5. ดร.ประเสริฐ กลิ่นชู | อุปนายกสมาคมกลุ่มภาคกลาง สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
(ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก) |
| 6. ดร.สมชาย ชำรงสุข | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง
(ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา) |
| 7. ดร.ไชยพันธ์ แสงเมฆา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี |
| 8. ดร.ภาวิดา ศรีสุนทร | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี |
| 9. อ.วรรณ ตันประภัสร์ | นายกสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนอำเภอเมืองชลบุรี |
| 10. อ.วิม กัลปนาท | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี |
| 11. ดร.โสภี วัชรกำจร | รองประธานกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีบริหารธุรกิจ |
| 12. ดร.ปรียะดา สิงหเรศร์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี |
| 13. ดร.สำรวย มหาพราหมณ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก |
| 14. ดร.อภิชาติ อนุกุลเวช | ครูชำนาญการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี |
| 15. ดร.กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน | อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก |
| 16. ดร.พัชรินทร์ ชินวิชา | ครูชำนาญการภาษาอังกฤษวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี |
| 17. นายสมนึก งามตระกูลชล | รองประธานฝ่ายทรัพยากรมนุษย์
บริษัท เจเนอรัล มอเตอร์ส(ประเทศไทย) จำกัด |

ภาคผนวก ข

- แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (EDFR รอบที่ 1)
- แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (EDFR รอบที่ 2)

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (EDFR รอบที่ 1)

เรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในทศวรรษหน้า
(พ.ศ. 2557 - 2566)

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

เพื่อให้ทราบถึงผู้เชี่ยวชาญมีทัศนะอย่างไรเกี่ยวกับแนวโน้มการอาชีวศึกษาไทย
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในอีก 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2557 - 2566) ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
1) ด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา
4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านครูผู้สอน 6) ด้านค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา
7) ด้านความร่วมมือ 8) ด้านการสนับสนุนของรัฐบาล แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์
สังเคราะห์เพื่อสร้างเป็นเครื่องมือสำหรับทำ EDFR รอบต่อ ๆ ไป

ลักษณะของแบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview) ชนิดปลายเปิดประกอบด้วย
ข้อคำถาม ชนิดปลายเปิดที่มีส่วนต่างๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้การสัมภาษณ์

ชื่อ.....นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....
หมายเลขโทรศัพท์..... e-mail
วันที่ให้การสัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....
เวลา.....น. สถานที่ให้การสัมภาษณ์.....

ส่วนที่ 2. ข้อคำถามการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวโน้มการอาชีวศึกษาไทย เพื่อรองรับประชาคม อาเซียน ในอีก 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2557 - 2566)

1. มีทั้งหมด 8 ด้าน ดังต่อไปนี้ ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย
 - 1.1 ด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 - 1.2 ด้านการบริหารจัดการ
 - 1.3 ด้านคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 ด้านครูผู้สอน
- 1.6 ด้านค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา
- 1.7 ด้านความร่วมมือ
- 1.8 ด้านการสนับสนุนของรัฐบาล
2. แนวโน้มแต่ละด้านทั้งหมด 8 ด้าน ควรมีคุณลักษณะอย่างไร
 - 2.1 ด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 - 2.1.1 มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ.....
 - 2.1.2 การประกันคุณภาพ.....
 - 2.2 ด้านการบริหารจัดการ
 - 2.2.1 ทิศทางการบริหารจัดการ.....
 - 2.2.2 กลยุทธ์ด้านการจัดการ.....
 - 2.2.3 การติดตาม และประเมินผล.....
 - 2.3 ด้านคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา
 - 2.3.1 ความเข้าใจวัฒนธรรมประชาคมอาเซียน.....
 - 2.3.2 ความสามารถทางทักษะวิชาชีพ.....
 - 2.3.3 ความสามารถทางภาษา.....
 - 2.3.4 ความเป็นผู้นำ.....
 - 2.3.5 ความสามารถทำงานเป็นทีม.....
 - 2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4.1 หลักสูตร.....
 - 2.4.2 การนำหลักสูตรไปใช้.....
 - 2.4.3 ระบบทวิภาคี/ สหกิจ.....
 - 2.4.4 สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์.....
 - 2.4.5 การวัดและประเมินผล.....
 - 2.4.6 การเทียบโอนประสบการณ์.....
 - 2.5 ด้านครูผู้สอน
 - 2.5.1 คุณลักษณะครู.....
 - 2.5.2 ประสบการณ์วิชาชีพ.....
 - 2.5.3 เจตคติในอาชีพครู.....

- 2.5.4 การพัฒนาครู.....
- 2.6 ด้านค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา
- 2.6.1 การส่งเสริมค่านิยม.....
- 2.6.2 การปรับเปลี่ยนค่านิยม.....
- 2.7 ด้านความร่วมมือ
- 2.7.1 หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ.....
- 2.7.2 การใช้ทรัพยากรร่วมกัน.....
- 2.7.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน.....
- 2.7.4 การสนับสนุนเครื่องมือ.....
- 2.7.5 ตลาดแรงงานและการค้าเสรี.....
- 2.8 ด้านการสนับสนุนของรัฐบาล
- 2.8.1 โอกาสและความสามารถทางการศึกษา.....
- 2.8.2 การส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ.....
- 2.8.3 การส่งเสริมการวิจัยทางอาชีวศึกษา.....

หากตอบไม่เห็นด้วยท่านคิดว่าควรมีคุณลักษณะใดเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายสมบุรณ์ ทั้งสมบัติ

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (EDFR รอบที่ 2)

เรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในทศวรรษหน้า
(พ.ศ. 2557 - 2566)

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นจากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาอาชีวศึกษา
ในบริบทเกี่ยวกับแนวโน้มการอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในอีก 10 ปี ข้างหน้า
(พ.ศ. 2557 - 2566) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ ผู้เชี่ยวชาญ ได้ประเมินว่าแนวโน้มแต่ละด้านมี
ความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด รวมทั้งแนวโน้มดังกล่าว พึ่งประสงค์หรือไม่พึ่งประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวโน้มการอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในแต่ละ
ด้านดังนี้ 1) ด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านคุณลักษณะผู้สำเร็จ
การศึกษา 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านครูผู้สอน 6) ด้านค่านิยมในการเรียน
อาชีวศึกษา 7) ด้านความร่วมมือ 8) ด้านการสนับสนุนของรัฐบาล

ส่วนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ.....นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....
หมายเลขโทรศัพท์..... e - mail

ส่วนที่ 2 ขอให้ท่านประเมิน ความเป็นไปได้ของแนวโน้มแต่ละด้าน และทำเครื่องหมาย ในช่อง
ตัวเลือกที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน โดยให้น้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงน้อยที่สุด

ด้านที่ 1 มาตรฐานการอาชีวศึกษา		ความเป็นไปได้ ในอนาคต					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		5	4	3	2	1			
	มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ								
1	สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพให้ครบทุกอาชีพ								
2	กำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาที่เป็นสากล								
3	กำหนดขั้นความก้าวหน้าอาชีพที่แน่นอน								
4	กำหนดคุณวุฒิวิชาชีพที่มีความสอดคล้อง ในด้านค่าตอบแทนทักษะ								
5	กำหนดค่าตอบแทนที่ต่างกันในสาขาอาชีพ และผลการทำงาน								
	การประกันคุณภาพ								
1	กำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพของผลผลิต (ผู้เรียน)								
2	กำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพของระบบ (สถานศึกษา)								
3	มีระบบการประเมินการจัดการอาชีวศึกษา ภายในสถานศึกษา								
4	มีระบบการประเมินการจัดการอาชีวศึกษา จากภายนอกโดยสมศ.								
5	มาตรฐานตัวบ่งชี้เกณฑ์การให้คะแนนต้องสมบูรณ์								
6	ทดสอบคุณภาพผู้เรียนก่อนจบด้านวิชาชีพ								
7	Stakeholder ต้องมีส่วนร่วม								
8	สถานศึกษาต้องรับผิดชอบกรณีที่นักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาแล้วไม่ได้ มาตรฐาน								
	ด้านที่ 2 การบริหารจัดการ								
	ทิศทางการบริหารจัดการ								
1	ต้องให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพช่วยใน การบริหารจัดการ								
2	การบริหารการอาชีวศึกษาต้องมีความเป็นอิสระ								
3	มีนโยบายเป้าหมายเดียวกันแต่อาจแตกต่างกัน ในด้านวิธีการทำงานได้								
4	กำหนดให้มีการแข่งขันกันระหว่างสถานศึกษา								
5	สถานศึกษามีความเป็นเอกภาพจากการมอบอำนาจ								
6	สถาบันการศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารสถานศึกษาในสถาบัน								

	ด้านที่ 2 การบริหารจัดการ	ความเป็นไปได้					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	เหตุผล
		ในอนาคต							
		5	4	3	2	1			
	กลยุทธ์ด้านการจัดการ								
1	รัฐมอบอำนาจให้สถานศึกษาในการจัดซื้อจัดจ้าง								
2	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ชัดสุดจรัส								
3	สถานศึกษาต้องจัดการบริหารอย่างโปร่งใส								
4	ผู้บริหารต้องส่งเสริมการทำงานเป็นทีมมีส่วนร่วม								
	การติดตาม และประเมินผล								
1	กำกับติดตามการทำงานของสถานศึกษาโดยชุมชน								
2	ประเมินผลการกระจายอำนาจในแต่ละส่วน								
3	ประเมินผลการดำเนิน โครงการทุก ๆ ครั้ง								
4	มีการวางแผนด้านกลยุทธ์การจัดการตามสภาพพื้นที่ของสถานศึกษา								
5	มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง								
6	ประเมินผู้นำ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน								
	ด้านที่ 3 คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา	ความเป็นไปได้					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	เหตุผล
		ในอนาคต							
		5	4	3	2	1			
	ความเข้าใจวัฒนธรรมประชาคมอาเซียน								
1	ต้องเข้าใจให้ลึกซึ้งเพื่อประโยชน์ของประเทศไทย								
2	มีความสามารถในการสื่อสารที่ดี								
3	มีทักษะความสามารถความรู้ที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน								
4	มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและรักองค์กร								
5	มีทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นช่างฝีมือระดับโลก								
	ความสามารถทางทักษะวิชาชีพ								
1	มีทักษะและมีฝีมือในการปฏิบัติทางวิชาชีพพื้นฐาน								
2	มีทักษะและมีฝีมือในการปฏิบัติทางวิชาชีพแบบเจาะจงอาชีพ								
3	มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลในแต่ละสาขาอาชีพ								
4	มีความรู้และเข้าใจศัพท์เทคนิคทางวิชาชีพ								
5	มีความเข้าใจว่าทางอาชีพที่ตนถนัด								
	ความสามารถทางภาษา								
1	ต้องมีความสามารถในภาษาที่ 2 เป็นอย่างดี								
2	สามารถในการพูดอ่านเขียนได้มากกว่าสองภาษา								

	ด้านที่ 3 คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา	ความเป็นไปได้ ในอนาคต					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		5	4	3	2	1			
	ความสามารถทางภาษา								
3	เป็นคนเก่งการเรียนรู้ได้รู้								
4	มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ								
	ความเป็นผู้นำ								
1	มีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์ มีวินัยสูง								
2	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์								
3	มีความคิดเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์								
4	เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม								
5	กล้าแสดงออก								
	ความสามารถทำงานเป็นทีม								
1	มีความเสียสละเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ								
2	สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดี								
3	รู้จักสร้างเครือข่าย								
4	เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม								
5	รู้และเข้าใจความต้องการของตนเอง								
6	เชื่อมั่นว่าการเรียนอาชีวศึกษาทำให้ดำรงชีพอยู่ได้								
7	เป็นคนดีทำงานเก่งมีความสุขทำงานและใช้ชีวิต								
	ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน	ความเป็นไปได้ ในอนาคต					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		5	4	3	2	1			
	หลักสูตร								
1	มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับผู้ใช้นักศึกษาที่จบการศึกษา								
2	มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตช่างเพื่อการดูแลซ่อมแซม รักษาเครื่องใช้สำนักงาน								
3	มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตช่างเพื่อการดูแลซ่อมแซมบ้าน และที่อยู่อาศัย								
4	มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตช่างเพื่อการดูแลซ่อมแซม รักษาเครื่องมืออุตสาหกรรม								
5	มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตช่างเพื่อการดูแลซ่อมแซม รักษาเครื่องมือการเกษตร								
6	หลักสูตรต้องมีความหลากหลายสอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่นสังคม								

	ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน	ความเป็นไปได้					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	เหตุผล
		ในอนาคต							
		5	4	3	2	1			
	หลักสูตร								
7	พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพให้ทันเทคโนโลยี เช่นรถไฟฟ้า ต้องมีหลักสูตรที่ผลิตช่างซ่อมรถไฟฟ้า								
8	เป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน (ผลิตคนให้ตรงกับงานแต่ละธุรกิจ แต่ละประเภท)								
9	สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ในแต่ละ ท้องถิ่นถึงแรงงานที่ต้องการ								
10	ต้องรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศและวางแผนการจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ								
11	จัดการเรียนการสอนแบบเจาะจงไม่ใช่รู้ ทุกเรื่องแต่ไม่ถ่องแท้								
12	มีหลักสูตรที่หลากหลายทั้งในระบบนอกระบบ ทวิภาคี เทียบโอนประสบการณ์ ระบบทางไกล แบบ e-learning และอื่น ๆ								
13	มุ่งเน้นหลักสูตรทางการเกษตร การถลุงแร่								
14	มุ่งเน้นสาขาวิชาที่ขาดแคลน								
	การนำหลักสูตรไปใช้								
1	มีระบบการเรียนแบบทวิภาคี (เรียนเป็นเครือข่าย)								
2	จัดให้มีวิชาความรู้รอบตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน								
3	มีความยืดหยุ่นตามเทคโนโลยีและบริบทที่เปลี่ยนแปลง								
4	ต้องสร้างความเข้าใจผู้ใช้กับผู้เรียน								
	ระบบทวิภาคี/ สหกิจ								
1	จัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีอย่างเข้าใจและจริงจัง								
2	เด็กฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการต้องต่อเนื่อง ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 เดือน								
3	ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงระบบการจัด การเรียนการสอนแบบทวิภาคี								
4	ทำความเข้าใจกับสถานประกอบการถึงหลักการและ วิธีดำเนินการประเมินผลระบบทวิภาคีที่ชัดเจน								
5	การจัดระบบทวิภาคีก็ต้องมีการเทียบโอนประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน								

	ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน	ความเป็นไปได้					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		ในอนาคต							
		5	4	3	2	1			
	สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์								
1	เรียนเป็น ชั้นงาน เรียนเป็นโครงการเรียนเป็นเรื่อง ๆ								
2	นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำสื่อให้มากขึ้น								
3	ให้ความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง								
	การวัดผลและประเมินผล								
1	มีการปฏิรูปการสอบโดยเน้นการสอบปฏิบัติ								
2	วัดจากสภาพจริง และมีระบบ								
3	ต้องมีการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชารายบุคคล								
	การเทียบโอนประสบการณ์								
1	มีระบบที่มาตรฐานในการเทียบโอน								
2	ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขา และวิชาได้ตามความต้องการ								
	ด้านที่ 5 ครูผู้สอน	ความเป็นไปได้					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
	คุณลักษณะครู	ในอนาคต							
		5	4	3	2	1			
1	ครูมีสมรรถนะครูวิชาชีพสอนได้ตามมาตรฐาน								
2	ครูมีเป้าหมายในการทำงาน								
3	ครูมีความรู้มีทักษะในสาขาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง								
4	ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ								
5	ครูสามารถผลิตตำราให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน								
6	ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู								
7	ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ								
8	ครูมีความรู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ								
9	ครูมีความรู้ด้านจิตวิทยาของผู้เรียนที่ตนเองสอน								
10	ครูเป็นต้นแบบที่ดีแก่ผู้เรียน								
11	ครูเข้าใจ/ ใช้ระบบ ไอทีอย่างถูกต้อง								
12	ครูสามารถแนะแนวและชี้นำผู้เรียนอย่างถูกต้อง								
13	ครูปลูกจิตสำนึกให้รักอาชีพ								
14	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอด ๆ เรื่องยาก ๆ ให้เป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย								

	ด้านที่ 5 ครูผู้สอน	ความเป็นไปได้ ในอนาคต					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		5	4	3	2	1			
15	ครูเรียนรู้พัฒนาตนเองต่อเนื่องสม่ำเสมอให้ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี								
16	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน								
17	ครูสอนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม								
18	ครูมีกลไกขับเคลื่อนให้ทันสมัยและทันโลก								
19	ครูประยุกต์เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องเหมาะสม								
20	ครูสอนวิชาคน วิชาชีพ และธุรกิจแก่ผู้เรียน								
21	ครูใช้เทคโนโลยีทันสมัยเป็นสื่อการเรียนการสอน								
22	ครูสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์								
23	ครูมุ่งสอนและฝึกให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเอง								
24	ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย								
	ประสบการณ์วิชาชีพ								
1	ครูผ่านการฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพที่สอนอย่างต่อเนื่อง								
2	ครูมีประสบการณ์วิชาชีพแก่ปฏิบัติ								
3	ครูรู้ลักษณะงานและอาชีพในสาขาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง								
4	ครูเรียนจบและสอนตรงสาขา								
5	ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู								
	เจตคติในอาชีพครู								
1	ครูได้รับผลตอบแทนและสวัสดิการที่ดีตามความสามารถ								
2	อาชีพครูอาชีวะศึกษามันเป็นที่ยอมรับของสังคม								
3	ครูรักและภูมิใจในอาชีพครู								
4	หน่วยงานต่างๆสังคมควรยกย่องครูที่มีฝีมือ								
	การพัฒนาครู								
1	มีการวัดคุณภาพครูผู้สอนวิชาชีพจากประสบการณ์								
2	ครูมีช่วงเวลาเข้าไปฝึกทักษะอยู่ในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง								
	ด้านที่ 6 ค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา	ความเป็นไปได้ ในอนาคต					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		5	4	3	2	1			
	การส่งเสริมค่านิยม								
1	นำเสนอภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา								
2	รัฐบาล สถานประกอบการร่วมมือกันสร้างผลก้นให้เกิด								

	ด้านที่ 6 ค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา	ความเป็นไปได้ ในอนาคต					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		5	4	3	2	1			
	การส่งเสริมค่านิยม								
3	การปรับเปลี่ยน ค่านิยมการเรียนสายอาชีพ								
4	จ่ายผลตอบแทนที่ดี เพื่อสร้างความภูมิใจในอาชีพ การเกษตรและอาชีพพื้นบ้าน								
4	แนะแนวอาชีพให้เด็ก ม.3 เห็นภาพการเรียนสายอาชีพว่าดี								
5	สร้างความภูมิใจในการเรียนสายอาชีพให้ผู้เรียน								
6	กำหนดอัตราค่าตอบแทนตามความสามารถ								
7	เปิดการอาชีวศึกษาถึงระดับปริญญาตรี - โท								
	การปรับเปลี่ยนค่านิยม								
1	ทุกภาคส่วนประชาสัมพันธ์คนประสบความสำเร็จ เพราะการทำงาน ไม่ใช่เพราะวุฒิการศึกษา								
2	สังคมให้เกียรติในทุกอาชีพที่สูงที่สุด								
3	ประชาสัมพันธ์การเรียนสายอาชีพว่ามีรายได้ ระหว่างเรียนเรียนจบแล้ว มีงานทำเงินเดือนสูง มีโอกาสดำรงตำแหน่งทางอาชีพ								
4	ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา คือเก่งคน เก่งงานอาชีพ								
5	ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีรายได้ ประสบความสำเร็จระหว่างเรียน								
6	ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา คือรู้จริงทำจริงทำได้								
	ด้านที่ 7 ความร่วมมือ	ความเป็นไปได้ ในอนาคต					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		5	4	3	2	1			
	หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ								
1	สถานศึกษาทางด้านการอาชีวศึกษาได้รับความร่วมมือ จากสถานประกอบการต่าง ๆ								
2	การอาชีวศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงาน ทุกกระทรวงอย่างจริงจัง								
3	การอาชีวศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานใน ต่างประเทศ เช่น UNESCO								
4	กระทรวงแรงงานและกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมมือกันอย่างจริงจัง								

	ด้านที่ 7 ความร่วมมือ	ความเป็นไปได้					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		ในอนาคต							
		5	4	3	2	1			
5	สถานศึกษาทางด้านการอาชีวศึกษา ได้รับการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และต่างประเทศ								
	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน								
2	มีการร่วมมือทางด้านการอาชีวศึกษากับนานาชาติใน ประเทศอุตสาหกรรมที่เข้มแข็ง								
3	มีการแลกเปลี่ยนครูและผู้เรียนระหว่างประเทศ								
	การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน								
1	พัฒนาหลักสูตรร่วมกันฐานสมรรถนะตามสถาน ประกอบการ								
2	สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการประสานงาน และติดต่อสื่อสาร								
3	ทุกหน่วยงานทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญการอาชีวศึกษาจริงจัง								
	การสนับสนุนเครื่องมือ								
1	ใช้ครุภัณฑ์ วัสดุ ในสถานประกอบการ								
2	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อบรมโดยสถานประกอบ การนำเครื่องมือมาแสดง								
	ตลาดแรงงานและการค้าเสรี								
1	ร่วมกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในกลุ่มประชาคมอาเซียน								
	ด้านที่ 8 การสนับสนุนของรัฐบาล	ความเป็นไปได้					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		ในอนาคต							
		5	4	3	2	1			
	โอกาสและความสามารถทางการศึกษา								
1	ให้ความสำคัญการอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง								
2	สนับสนุนการเรียนรู้ในสาขาที่สร้างผลิตผล และแข่งขันของประเทศได้								
3	จัดสรรงบประมาณแบบมุ่งผลงานและผู้เรียนเป็นสำคัญ								
4	กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว								
5	รวมอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนไว้ในการดูแลของ หน่วยงานเดียวกัน								

	ด้านที่ 8 การสนับสนุนของรัฐบาล	ความเป็นไปได้					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผล
		ในอนาคต							
		5	4	3	2	1			
6	กำหนดดำเนินการควบคุมสัดส่วนการรับเด็กสายสามัญ และอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง								
7	นโยบายฝึกและพัฒนาคนไปทำงานได้ทั่วโลก								
8	นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในวิทยาลัยให้เป็น รูปธรรม								
9	นโยบายควบคุมจำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษา								
10	นโยบายกำหนด และควบคุมจำนวนผู้เรียนในสายสามัญ และสายอาชีวศึกษาที่ชัดเจน								
11	นโยบายกำหนด และควบคุมจำนวนผู้เรียนในสายสามัญ และสายอาชีวศึกษาที่ชัดเจน								
12	นายกรัฐมนตรีเห็นความสำคัญของการอาชีวศึกษา								
13	นายกรัฐมนตรีกำกับติดตามจึงจะเกิดการเปลี่ยนแปลง ทางการอาชีวศึกษา								
	การส่งเสริมการเรียนสายอาชีพ								
1	มีทุนการศึกษาอาชีวศึกษา								
2	จัดตั้งสถาบันเพื่อส่งเสริมอาชีพ								
3	ส่งเสริมการพัฒนาและค่อยอดอาชีพ								
4	ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีประ โยชน์ การเรียนสายอาชีพ								
5	กำหนดทิศทางเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียน								
	การส่งเสริมการวิจัยทางอาชีวศึกษา								
1	มีทุนวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม								
2	ส่งเสริมการวิจัยในระดับสถาบันเพื่อให้เกิดองค์ความรู้								
3	เน้นให้มีการวิจัยทางด้านการอาชีวศึกษา ให้มากขึ้นและนำผลงาน การวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการ อาชีวศึกษา								

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นายสมบูรณ์ ทังสมบัติ ผู้วิจัย