

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ได้ดั่งนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ การกำหนดแนวทางปฏิบัติในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องบริหารจัดการหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาดังกล่าว เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิต สามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่จะขับเคลื่อนพลังการปฏิรูปการศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข (สมคิด พรหมจ้อย, 2547, หน้า 2)

สภาพการณ์ปัจจุบันที่โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การยกระดับคุณภาพของการศึกษาให้สูงขึ้น ในปัจจุบันถ้าหากประชากรไม่ได้รับการพัฒนาแล้วประเทศไทยจะไม่สามารถพัฒนาเท่าเทียมกับประเทศอื่นได้ จะทำให้เกิดปัญหาดังกล่าว เพราะว่าประชากรของประเทศไทยไม่สามารถคิดและดำเนินการระบบต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ต้องมีการพึ่งพาผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา และถ้าไม่มีการพัฒนาคนในชาติแล้ว อิทธิพลของสังคมภายนอกจะเข้ามามีบทบาทต่อสังคมไทยและวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่ระบบการสื่อสารไร้พรมแดน

จะมีผลต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร หากคนไทยไม่มีการศึกษาที่ดีพอจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 68-83)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติงาน ผลของการดำเนินงานจัดการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารงานและการจัดการของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจแนวคิด หลักการ กระบวนการ ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการมาพัฒนาโรงเรียน “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการบริหารงาน เพราะคนเป็นผู้ใช้ปัจจัยบริหารงาน ดังนั้นในการดำเนินการบริหารการมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจของบุคลากรจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ตั้งแต่การวางแผนงาน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผลงาน และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ มีการกระจายอำนาจบริหารแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียน (รุ่ง แก้วแดง, 2543, หน้า 91) และ เบอร์นาร์ด (Barnard, 1986) ซึ่งเป็นนักทฤษฎีองค์การคนหนึ่งให้ทัศนะองค์การที่มีประสิทธิภาพ สมาชิกในองค์กรสามารถทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งได้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่องค์กร สมาชิกมีความกระตือรือร้นตั้งใจทำงาน มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี โดยที่ทุกคนต่างยึดมั่นในเป้าหมายหรืออุดมการณ์ขององค์กรร่วมกันและได้รับการตอบสนองความต้องการของปัจเจกบุคคลแล้ว ย่อมกล่าวได้ว่าองค์กรนั้นมีประสิทธิภาพ (วุฒิชัย จานง, 2523, หน้า 5) โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้มีการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่ดีกว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา มีความไว้วางใจกันมากขึ้น ความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กรมีมากขึ้น ความไว้วางใจฝ่ายบริหารมีมากขึ้น การบริหารอยู่ได้บังคับบัญชาที่มีความง่ายขึ้น การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพดีขึ้น การสื่อสารจกเบื้องล่างสู่เบื้องบนดีขึ้น และได้ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ (สมยศ นวีการ, 2545, หน้า 22)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รายงานว่า ในการประเมินรอบที่ 2 ปี พ.ศ. 2549-2553 จำนวน 30,010 โรงเรียน มีโรงเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานถึง 2 ใน 3 ของโรงเรียนทั้งหมด โรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานส่วนมากจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล โดยเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารที่ไม่ผ่านคือ ด้านการบริหาร วิชาการ การส่งเสริมกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาตรฐานต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ถึงแม้จะเป็นการกำหนดให้อยู่ในมาตรฐานของผู้บริหารที่เป็นภาพรวมของโรงเรียน แต่ในแนวทางดำเนินการ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนต้องร่วมกันปฏิบัติเพื่อให้ผลงานที่ออกมามีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่าคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนจะมีมาตรฐานหรือไม่ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย โดยมีผู้บริหารและครูเป็นหลักในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า

ความสำเร็จของการบริหารงาน ทั้งในภาครัฐและเอกชนมิได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำเท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยความรู้ความชำนาญและความร่วมมือจากผู้ตามประกอบด้วย ฉะนั้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้ตามจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533, หน้า 662)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอเขาชะเมา เป็นเขตพื้นที่อยู่ในชนบทห่างไกล ส่วนใหญ่มีปัญหาการขาดแคลนด้านจำนวนครูเป็นอย่างมาก ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็นมีน้อย และมีครูย้ายออกนอกเขตเป็นประจำ ซึ่งเป็นปัญหาที่โรงเรียนไม่สามารถแก้ไขได้ให้หมดไปได้ และจากการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอเขาชะเมาที่ผ่านมายังพบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลาย ๆ ด้านยังไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในหลายระดับชั้นต่ำกว่าเกณฑ์ ในหลายสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จ อาจเนื่องมาจากครูขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่และการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ครูไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน แต่ถ้ามองบุคลากรที่มีอยู่มีความร่วมมือร่วมใจกันทำงานในวิสัยทัศน์เดียวกัน ขอมสร้างความสำเร็จให้สถานศึกษาได้เช่นเดียวกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2, 2554, หน้า 5-6)

จากปัญหาและความสำคัญดังที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในพื้นที่เขตอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน ทำให้ทราบวิธีการบริหาร โรงเรียนและเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นข้อมูลในการดำเนินการบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่เขตอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ เป็นประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ในโรงเรียน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ทำให้ทราบวิธีการบริหาร โรงเรียนและเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ เพื่อให้
การบริหารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลในการดำเนินการบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น
3. เป็นข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนในการพิจารณาให้ครูได้มีส่วนร่วมในการ
บริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสม

คำถามในการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. การมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน
หรือไม่
3. การมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง
แตกต่างกันหรือไม่
4. การมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา
แตกต่างกันหรือไม่

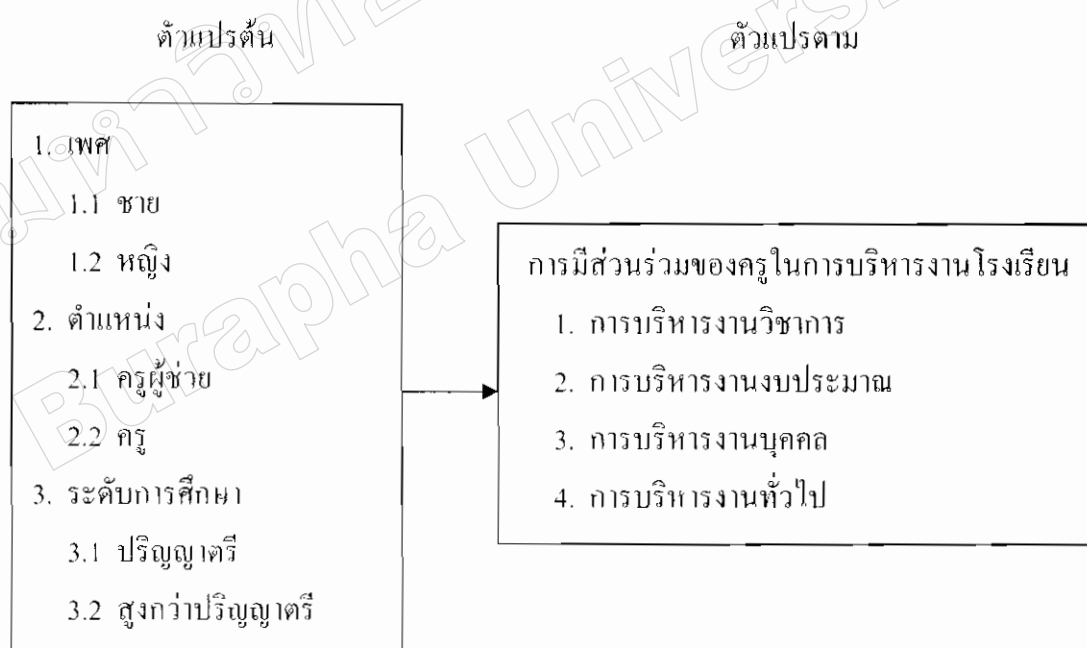
สมมติฐานของการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน
2. การมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง
แตกต่างกัน

3. การมีส่วนร่วมของครู ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 โดยใช้กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข. หน้า 32) ซึ่งแบ่งการบริหารโรงเรียน ออกเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป โดยศึกษาและเปรียบเทียบ จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา มีกรอบความคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2

โดยประกอบด้วยกรนำการมีส่วนร่วมในการบริหารงานเป็นเกณฑ์สำหรับการพิจารณาความคิดเห็นของครูโรงเรียน 4 งาน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง จำนวน 90 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 73 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 ตำแหน่ง

3.1.2.1 ครูผู้ช่วย

3.1.2.2 ครู

3.1.3 ระดับการศึกษา

3.1.3.1 ปริญญาตรี

3.1.3.2 สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในการบริหารงานของโรงเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย

3.2.1 การบริหารงานวิชาการ

3.2.2 การบริหารงานงบประมาณ

3.2.3 การบริหารงานบุคคล

3.2.4 การบริหารงานทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน หมายถึง การที่ครูเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

1.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่ครูเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานวิชาการ การจัดการเรียนหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดการด้านวัสดุและสื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียน

1.2 การบริหารงานงบประมาณ การที่ครูเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ งานทะเบียนสถิติ งานสารบรรณ งานบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง การวางแผนใช้เงินงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ และการประเมินผล การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ

1.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง การที่ครูเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนเกี่ยวกับบุคคล งานการวางแผนกำลังคน การใช้กำลังคนและการพัฒนาบุคคล ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร การจัดสวัสดิการ การรักษาวินัยของบุคลากร การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งของบุคลากร และการประเมินผลงานของบุคลากร

1.4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การที่ครูเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน งานธุรการ งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดระบบบริหารองค์กร การประสานงานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ การศึกษาทุกรูปแบบ การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน

2. ครู หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

3. เพศ หมายถึง เพศของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ประกอบด้วย เพศชาย และเพศหญิง

4. ตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 จำแนกเป็น

4.1 ครูผู้ช่วย หมายถึง ครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ซึ่งอยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติราชการเป็นเวลา 2 ปี

4.2 ครู หมายถึง ครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ซึ่งผ่านการทดลอง ปฏิบัติราชการมาแล้ว

5. ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครู โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 จำแนกเป็น

5.1 ปริญญาตรี หมายถึง ครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดเป็นปริญญาตรี

5.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง ครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดสูงกว่า ปริญญาตรี

6. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับ ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่ บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546