

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๔๕๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกณิษฐ์ นาสมศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟูอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัย ๐๘๐-๐๕๒๐๐๑๐



ที่ ศธ ๖๖๒๑/๑๖๓๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกณิษฐ์ นาสมศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา
ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟูอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ในการนี้ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัด อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการ
พิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัย ๐๘๐-๐๕๒๐๐๑๐



ที่ ศธ ๖๖๒๑/๑๖๗๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกณิษฐ์ นาสมศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟูอุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัย ๐๘๐-๐๕๒๐๐๑๐



ที่ ศธ ๐๔๐๖๓๐๓๓/๑๓๕๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๒

อ.จักราช จ.นครราชสีมา ๓๐๒๓๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกนิษฐ์ นาสมศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัตน์ อดิโรจน์)

รองผู้อำนวยการ สพป. นม. 2

ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการ สพป. นม. 2

กลุ่มอำนาจการ, กลุ่มประสานงาน

โทรศัพท์ ๐-๔๔๓๕-๕๐๕๕

โทรสาร ๐-๔๔๓๕-๕๐๑๕

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

STUDY OF ADVERSITY QUOTIENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS INFWENCING
THE SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA NAKHON RATCHASIMA 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน
4. โปรดตอบแบบสอบถามด้วยความเป็นจริงเพื่อข้อมูลที่ถูกต้อง ซึ่งคำตอบจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่หรือส่วนตัวของท่านแต่อย่างใด ใช้เฉพาะงานวิชาการเท่านั้น
ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณ
ในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

ภคณิษฐ์ นาสมศรี

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค

คำชี้แจง 1. ขอให้กากบาท (X) เลือกระดับ * 1, 2, 3, 4, หรือ 5 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน สำหรับทางเลือกในแต่ละสถานการณ์มากที่สุด หลังจากที่ท่านได้อ่านสถานการณ์สมมุติเบื้องล่างต่อไปจนเข้าใจ

* ระดับ 1 ท่านเห็นด้วยกับข้อความทางซ้ายมืออย่างมาก

ระดับ 2 ท่านเห็นด้วยกับข้อความทางซ้ายมือ

ระดับ 3 ท่านมีความเห็นเป็นกลางโดยไม่เอนเอียงไปด้านใดด้านหนึ่ง

ระดับ 4 ท่านเห็นด้วยกับข้อความทางขวามือ

ระดับ 5 ท่านเห็นด้วยกับข้อความทางขวามืออย่างมาก

2. โปรดทำให้ครบทุกข้อ แม้บางข้ออาจไม่เกิดจริงกับท่านก็ตาม แต่ให้จินตนาการ สมมุติว่าเกิดเหตุการณ์ขึ้นกับท่านจะคิดและตอบสนองต่อเหตุการณ์นั้นอย่างไร

1. หน่วยงานของคุณถูกตัดงบประมาณทุกหมวด แม้แต่ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ และค่า

สาธารณูปโภค คุณคิดว่า.....

อย่างนี้ก็แย่ เจองานหนัก ๆ แต่ได้ 1 2 3 4 5 เราต้องสู้ ช่วยกันตั้งใจทำงาน
ค่าตอบแทนน้อย ช่วยกันประหยัด

2. เมื่อคุณตั้งใจทำงานกันอย่างเต็มที่แล้ว แต่ยังถูกวิพากษ์วิจารณ์จากทีมงาน คุณจะ.....

ไม่พอใจอย่างมาก และจะไม่ตั้งใจ 1 2 3 4 5 ขอบคุณทีมงานและนำคำ
ทำงานอีกต่อไป วิจารณ์มาพิจารณาปรับปรุงใน
การทำงานต่อไป

3. โรงเรียนของคุณมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญมากในวันนี้ แต่คุณ
ได้รับมอบหมายงานด่วนที่ต้องทำให้เสร็จภายในวันนี้เช่นกัน คุณจะ.....

ยกเลิกสัญญาด้านใดด้านหนึ่ง 1 2 3 4 5 พยายามหาทางทำให้สำเร็จ
ทั้ง 2 อย่าง

4. สมมุติว่าคุณเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาการลูกเสือ แต่ปัจจุบันคุณมีปัญหาเรื่องสุขภาพ แต่มีคำสั่งให้ไปเป็นวิทยาการลูกเสือ คุณจะ.....

รับทราบคำสั่ง แต่ไม่ไปปฏิบัติ 1 2 3 4 5 ไปปฏิบัติหน้าที่ เพราะอย่าง
หน้าที่ เพราะทำไม่ไหว น้อยก็สามารถให้คำแนะนำ
ผู้อื่นได้

5. คุณไม่ได้รับการพิจารณาโยกย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาแห่งใหม่ ที่เป็น
สถานศึกษาขนาดใหญ่กว่าเดิม คุณจะ.....

ปฏิบัติหน้าที่เดิม แต่รู้สึกท้อแท้ 1 2 3 4 5 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ต่อไปอย่าง
ไม่ท้อแท้

6. คุณและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมตกลงซ่อมแซมอาคารเรียน แต่ทว่า
งบประมาณที่มีอยู่ไม่สามารถซ่อมแซมอาคารเรียนให้แล้วเสร็จได้ ทั้ง ๆ ที่เหลือไม่มากนัก แต่หาก
ซ่อมแซมต่อไปจะทำให้โรงเรียนมีหนี้สินจำนวนหนึ่ง คุณจะ.....

พักการซ่อมแซมไว้ก่อน 1 2 3 4 5 ซ่อมแซมจนเสร็จ แล้วค่อย
ระดมทุนมาใช้หนี้ส่วนที่เหลือ

7. หากคุณได้รับรู้ว่าผู้บังคับบัญชาของคุณมีความขัดแย้งเป็นกลุ่ม ๆ อย่างรุนแรงทำให้เกิด
ปัญหาความล่าช้าของงาน คุณจะ.....

ปล่อยตัวตามสบาย เพราะไม่ได้ 1 2 3 4 5 ตั้งสติ และค้นหาสาเหตุของความ
เป็นปัญหาของเรา ขัดแย้ง แล้วช่วยแก้ปัญหา

8. คุณได้เลี้ยงกับทีมงาน และมีคนหนึ่งได้พยายามยั่วโทสะ คุณจึงต่อว่าด้วยน้ำเสียงที่ดุจนกลับไป
ต่อมาเมื่อพบเขา คุณจะมีปฏิกิริยา.....

ทำตัวไม่ถูก ไม่กล้าสู้หน้า 1 2 3 4 5 เสียใจ เข้าไปขอโทษ

9. คุณและผู้ได้บังคับบัญชาถูกสั่งให้มาทำงานที่เร่งด่วนในวันหยุดอย่างกะทันหัน คุณจะแสดงอาการ.....

โธ่! แย่จริง ในวันหยุด แทนที่จะ 1 2 3 4 5 ไม่เป็นไร เดียวงานก็เสร็จ
ได้พักผ่อน จะได้ไปพักผ่อนอาทิตย์หน้า

10. สมมุติว่า สถานะเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในขั้นวิกฤติ ทำให้ทางราชการต้องตัดงบประมาณ โดยลดจ่ายค่าตอบแทนวิทยฐานะ คุณจะ.....

ทุกข์ใจ เพราะรายได้ไม่พอกับ 1 2 3 4 5 ต้องประหยัดค่าใช้จ่ายให้มากขึ้น
รายจ่ายแน่ ๆ

11. เมื่อผู้ได้บังคับบัญชาของคุณหยุดงานเป็นจำนวนมาก ทำให้งานที่รับผิดชอบเสร็จไม่ทันเวลา ในขณะที่งานส่วนของคุณเสร็จไปแล้ว คุณจะ.....

อยู่เฉย ๆ เพราะงานส่วนของคุณ 1 2 3 4 5 ไปช่วยทำงานในส่วนที่ยัง
เสร็จแล้ว เหลืออยู่ให้เสร็จ

12. เมื่อหน่วยงานของคุณทำงานผิดพลาด อันมาจากความสะเพร่าของลูกน้องของคุณ ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายอย่างมาก สิ่งแรกที่คุณจะทำ คือ.....

ค้นหาคนผิดและลงโทษให้เป็น 1 2 3 4 5 แสดงความรับผิดชอบ และหา
ตัวอย่าง แนวทางแก้ไข

13. คุณถูกต่อว่าจากผู้ปกครองนักเรียนอย่างรุนแรง เพราะไม่ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องโดยเจ้าหน้าที่งานทะเบียนและงานวัดผล คุณจะ.....

รู้สึกโกรธเจ้าหน้าที่ทั้ง 2 งาน 1 2 3 4 5 กล่าวขอโทษแทนเจ้าหน้าที่
เพราะทำให้คุณถูกต่อว่า และรับฟังปัญหา พร้อมทั้งให้
คำแนะนำที่ถูกต้อง

14. เมื่อเอกสารสำคัญถูกส่งไปยังผู้บริหารระดับสูงล่าช้า และถูกตำหนิ ทั้งที่ลูกน้องของคุณพิมพ์เอกสารดังกล่าวเสร็จแล้ว และส่งให้คุณเซ็นตั้งแต่ 2 สัปดาห์ก่อน คุณจะ.....

คิดว่าลูกน้องเป็นคนที่ต้อง 1 2 3 4 5 คิดว่าเป็นความรับผิดชอบของ
รับผิดชอบที่ไม่เตือน ตนด้วยที่ไม่ติดตามงาน

15. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเท่าเดิม แต่ต้องดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ซึ่งเป็นนโยบายที่ใหม่ และต้องใช้งบประมาณมาก
คุณคิดว่า.....

เป็นนโยบายของรัฐบาล รัฐบาลควร 1 2 3 4 5 หาแนวทางจัดสรรงบประมาณที่มี
จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพิ่ม อยู่ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับ
นโยบายให้ได้

16. ผู้ได้บังคับบัญชาของคุณทะเลาะกัน ทำให้งานไม่เสร็จทันเวลา คุณจะ.....

ไม่สนใจเพราะไม่ใช่ปัญหาของคุณ 1 2 3 4 5 เข้าไปไกล่เกลี่ย เพื่อให้งาน
เสร็จทันเวลา

17. ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้ออกหน่วยเพื่อให้บริการแก่ชุมชน แต่ยังถูกต่อว่าจากชุมชนว่า
ให้บริการได้ไม่ทั่วถึง คุณจะ.....

คิดว่าชุมชนเรื่องมากและโทษว่า 1 2 3 4 5 คิดว่าตนเองผิดพลาดที่ไม่
เป็นเพราะหน่วยต้นสังกัดให้ วางแผนให้ทั่วถึงและจะแก้ไข
งบประมาณไม่เพียงพอ ในการดำเนินการครั้งต่อไป

18. หากโรงเรียนของคุณถูกตัดตำแหน่งครูที่เกษียณอายุราชการ หรือเกษียณอายุราชการก่อน
กำหนด ทำให้ครูขาด และครูในโรงเรียนร้องขอให้คุณมาช่วยสอน คุณจะ.....

เป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องสอน 1 2 3 4 5 ช่วยครูสอน แล้วค่อยหาครู
จึงจัดครูเข้าสอนแทนตำแหน่งที่ อัตรากำลังมาเพิ่ม
ถูกตัด

19. คุณได้รับหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นประธานในการจัดงานทำบุญ เนื่องในวัน
ขึ้นปีใหม่แต่คุณได้วางแผนที่จะพาครอบครัวไปเที่ยวเนื่องในวันหยุดยาว คุณจะ.....

ปฏิเสธ และหาคนอื่นปฏิบัติ 1 2 3 4 5 ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
หน้าที่แทน แล้วค่อยหาวันใหม่พา
ครอบครัวไปเที่ยว

20. คุณขอความร่วมมือจากผู้ร่วมงานและนักเรียนให้ช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เพราะค่าสาธารณูปโภคสูงมาก แต่ไม่ได้รับความร่วมมืออย่างจริงจัง คุณจะ.....

ต้องปล่อยไป เพราะถือว่าคุณ 1 2 3 4 5 ขอความร่วมมือต่อไป เพราะ
บอกแล้ว เป็นหน้าที่ของคุณที่ต้องสร้าง
ความตระหนักเพื่อช่วยลด
ค่าใช้จ่าย

21. คุณพลาดโอกาสในการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมผู้บริหารทั่วประเทศ ซึ่งเป็นโอกาสดีที่คุณจะได้แสดงความรู้ความสามารถ คุณจึงรู้สึก.....

เสียดายจัง คงไม่มีโอกาสดี ๆ 1 2 3 4 5 ยังมีโอกาสอื่นอีก ยังมีการ
อย่างนี้อีกแล้ว ประชุมในครั้งต่อไป

22. สมมุติว่าทางราชการมีการประเมินให้ข้าราชการออก และคุณเป็นคนที่ถูกประเมินให้ออก คุณจะ.....

รู้สึกตกใจ ทำใจไม่ได้ คิดว่าคง 1 2 3 4 5 สู้ออกไป อย่างไรก็ยังมีบำเหน็จ
บำนาญและคิดว่าผู้บังคับบัญชา
คงมีความยุติธรรมพอ

23. หน่วยต้นสังกัดสั่งยกเลิกผลปฏิบัติงานก่อสร้างในสถานศึกษาที่คุณรับผิดชอบ เพราะมีข่าวว่ามีการฮั้วประมูล คุณรู้สึก.....

คุณต้องเสียชื่อแน่ ๆ และต้องมี 1 2 3 4 5 เชื่อมมันในความโปร่งใสของ
การตั้งกรรมการสอบสวน ตนเอง และเมื่อความจริงถูก
สอบสวนทุกคนจะเข้าใจ

24. คุณได้เสนอโครงการที่คุณเห็นว่าหากทำสำเร็จแล้วจะทำให้โรงเรียนของคุณมีศักยภาพยิ่งขึ้น แต่ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชา คุณจะรู้สึก.....

ไม่พอใจ และไม่ดำเนินการตาม 1 2 3 4 5 ไม่เป็นไร ค่อย ๆ อธิบาย
โครงการที่วางไว้ สักวันคงได้รับความร่วมมือ

25. ผู้บังคับบัญชาของคุณสั่งให้ยกเลิกงานสำคัญที่คุณกำลังรับผิดชอบอยู่ แล้วโอนงานไปให้คนอื่นทำแทน โดยไม่ให้เหตุผลใด ๆ กับเหตุการณ์ดังกล่าวแก่คุณ คุณคิดว่า.....

ผู้บังคับบัญชาไม่ยุติธรรมและคง	1	2	3	4	5	ผู้บังคับบัญชามีเหตุผล
ไม่พอใจคุณ อนาคตการทำงานของ						บางอย่าง และคงจะมอบหมาย
คุณคงไม่เจริญก้าวหน้าแน่						งานอื่นที่เราถนัดมากกว่าให้
						ทำแทน

26. คุณพลาดนัดประชุมกับกรรมการประเมินสถานศึกษาดีเด่น เพราะรถคุณเกิดเสียกะทันหัน โทรศัพท์ก็ติดต่อไม่ได้และจะขอความช่วยเหลือจากคนบริเวณนั้นก็ไม่มีใคร คุณจะรู้สึกว่.....

รู้สึกว่ชีวิตมีอุปสรรคมากมาย	1	2	3	4	5	มันก็แค่ความผิดพลาดครั้งหนึ่ง
เหลือเกิน ทำอะไรก็พลาดไป						เท่านั้นทุกปัญหาต้องมีทาง
หมด และคงต้องพลาดโอกาส						แก้ไข
สำคัญนี้แน่นอน						

27. คุณถูกสั่งย้ายให้ไปปฏิบัติราชการที่โรงเรียนอื่นซึ่งคุณไม่ยอมไป และต้นสังกัดให้เหตุผลว่เป็นการปรับตำแหน่งเพื่อความเหมาะสม คุณจะรู้สึกว่.....

ไม่ยุติธรรมสำหรับตัวคุณเอง	1	2	3	4	5	ปฏิบัติหน้าที่ต่อไป สักวันคง
						ได้ย้ายกลับมาที่โรงเรียนเดิม

28. คุณโทรศัพท์ติดต่อลูกน้องไม่ได้ ทั้ง ๆ ที่มีงานด่วนที่ต้องทำให้เสร็จและต้องส่งภายในวันนี้ คุณจะคิดว่.....

ลูกน้องปิดโทรศัพท์ เพราะไม่	1	2	3	4	5	โทรศัพท์ลูกน้องอาจมีปัญหา
อยากรับงานมาทำ						และหาวิธีติดต่อลูกน้องให้ได้

29. คุณถูกสั่งยกเลิกงานชิ้นสำคัญจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งคุณคิดว่ไม่มีทางที่จะเกิดขึ้นกับคุณอย่างแน่นอน เพราะคุณมั่นใจว่งานชิ้นนี้คุณสามารถทำออกมาได้ดี และเป็นผลงานชิ้นสำคัญสำหรับคุณ คุณจะรู้สึกว่.....

เสียใจ และคิดว่ไม่ยุติธรรมเลย	1	2	3	4	5	ไม่เป็นไร โอกาสหน้ายังมี
-------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

40. โรงเรียนของคุณเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ แต่ปรากฏว่า โรงเรียนของคุณไม่ได้รายการใดเลย คุณรู้สึกเสียใจและได้รับคำถากถางมากมาย คุณจะ.....

หือแท้ ขาดความมั่นใจ 1 2 3 4 5 มุ่งมั่นฝึกซ้อมต่อไป พยายาม
สร้างความมั่นใจให้กลับมา
อีกครั้ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่า โรงเรียนของท่านมีระดับประสิทธิผลของ
โรงเรียนอยู่ในระดับใด แล้วพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่า
ท่านมีความเห็นด้วยในระดับใด

เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง ท่านมีความรู้สึกเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านมีความรู้สึกเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ท่านมีความรู้สึกเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านมีความรู้สึกเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านมีความรู้สึกเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
41	ปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนในโรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชย หรือได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ และกิจกรรมเพิ่มขึ้น					
42	นักเรียนในระดับชั้นปีสุดท้ายของโรงเรียน สามารถสอบแข่งขันเข้า เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก					
43	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
44	โรงเรียนได้นำผลการทดสอบในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการ วางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
45	นักเรียนมีผลการเรียนเป็นที่พอใจของผู้ปกครองและชุมชน และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่น					
46	ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาเป็น					
47	ครูจัดสภาพการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพ					
48	นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์					
49	ผลการประเมินหรือผลการทดสอบระดับชาติ สูงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
50	ท่านให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย					
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก						
51	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
52	ผู้ปกครองพึงพอใจความประพฤติของนักเรียน					
53	นักเรียนมีความกระตือรือร้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน					
54	นักเรียน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาของสังคม					
55	ท่านส่งเสริมให้ครูจัดระบบการแนะแนว โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน					
56	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย					
57	นักเรียนรู้จักชื่นชมศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและมีใจรักในความเป็นไทย					
58	นักเรียนเป็นผู้เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
59	ครูอุทิศตนให้กับงานอย่างเต็มความสามารถ					
60	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน						
61	โรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน					
62	โรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาคความประพฤติของนักเรียน					
63	โรงเรียนดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
64	บุคลากรในโรงเรียน มีความรัก ความสามัคคี และมีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน					
65	ท่านสามารถแก้ปัญหาเร่งด่วนหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในโรงเรียน					
66	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมมือกำหนดโครงสร้างการบริหาร ทบทุนเป้าหมาย และนโยบายการจัดการศึกษา					
67	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาและสนับสนุนในการระดับทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา					
68	โรงเรียนนำความคิดเห็น ความต้องการ ปัญหาของผู้ปกครองและนักเรียน มาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน					
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม						
69	บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลได้สอดคล้องกับหลักสูตร					
70	บุคลากรในโรงเรียนยอมปฏิบัติตาม เมื่อโรงเรียนมีการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงาน					
71	บุคลากรร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้					
72	บุคลากรสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาและสังคม					
73	บุคลากรในโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการทำงาน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์					
74	ครูนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
75	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผู้เรียนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และนโยบายของรัฐ					
76	บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้					
77	ท่านส่งเสริมให้บุคลากรมีก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน					

ภาคผนวก ก

- ค่า IOC ของแบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค
- ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผลโรงเรียน

ตารางที่ 15 ค่า *IOC* ของแบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค

ข้อ	ค่า <i>IOC</i>	ข้อ	ค่า <i>IOC</i>
1	1	21	1
2	1	22	1
3	1	23	1
4	1	24	1
5	1	25	1
6	1	26	1
7	1	27	1
8	1	28	1
9	1	29	1
10	1	30	1
11	1	31	1
12	1	32	1
13	1	33	1
14	1	34	1
15	1	35	1
16	1	36	1
17	1	37	1
18	1	38	1
19	1	39	1
20	1	40	1

ตารางที่ 16 ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

ข้อ	ค่า IOC	ข้อ	ค่า IOC
41	1	61	1
42	1	62	1
43	1	63	1
44	1	64	0.80
45	1	65	1
46	1	66	1
47	1	67	0.80
48	1	68	1
49	1	69	1
50	1	70	1
51	1	71	1
52	1	72	1
53	1	73	1
54	1	74	1
55	1	75	1
56	1	76	1
57	1	77	0.80
58	1		
59	0.80		
60	0.80		

ตารางที่ 17 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเผชิญและ
ฟื้นฝ่าอุปสรรค

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.90	21	.40
2	.80	22	.41
3	.52	23	.77
4	.64	24	.42
5	.53	25	.50
6	.38	26	.47
7	.34	27	.80
8	.40	28	.53
9	.37	29	.56
10	.41	30	.45
11	.54	31	.81
12	.42	32	.48
13	.68	33	.79
14	.62	34	.59
15	.38	35	.62
16	.52	36	.68
17	.58	37	.41
18	.59	38	.59
19	.58	39	.50
20	.75	40	.38

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .9455

ตารางที่ 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผลโรงเรียน

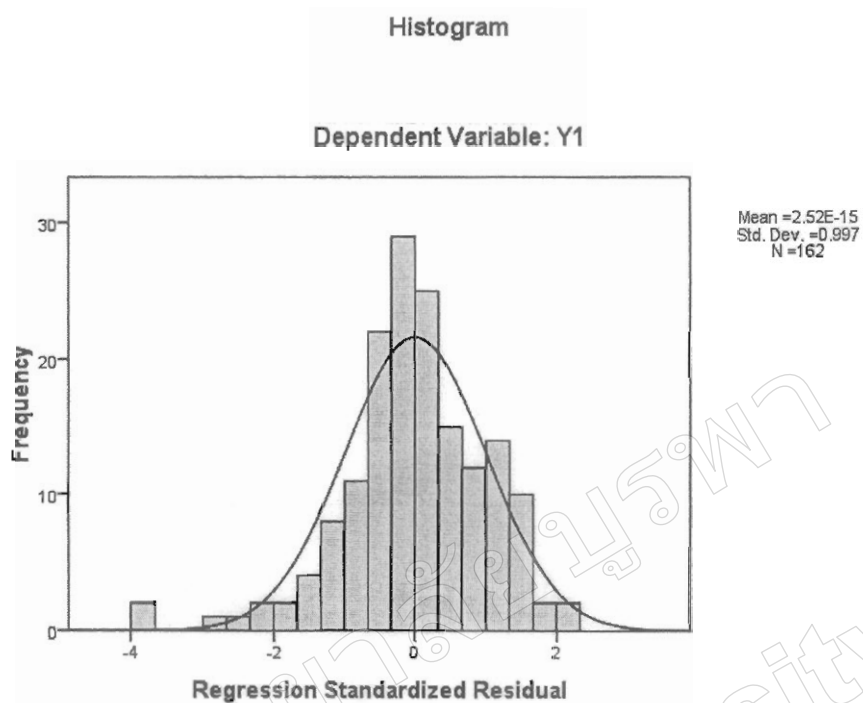
ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
41	.74
42	.68
43	.49
44	.66
45	.56
46	.64
47	.40
48	.54
49	.42
50	.39
ค่าความเชื่อมั่นด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	.8497
51	.60
52	.53
53	.53
54	.60
55	.61
56	.56
57	.55
58	.62
59	.41
60	.69
ค่าความเชื่อมั่นความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	.8538

ตารางที่ 18 (ต่อ)

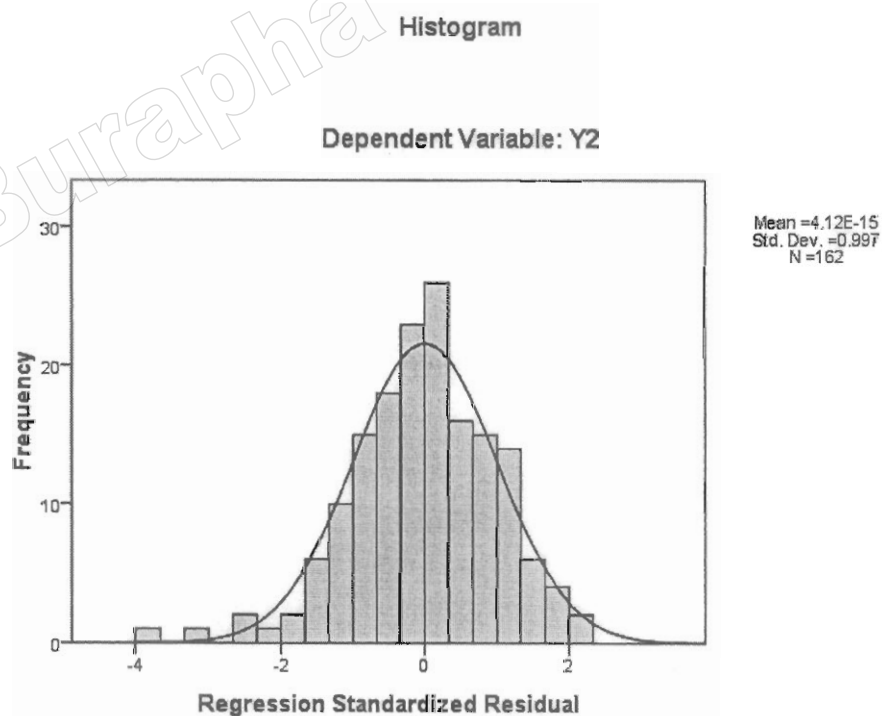
ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
61	.23
62	.32
63	.66
64	.63
65	.71
66	.48
67	.76
68	.42
ค่าความเชื่อมั่นความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน โรงเรียนได้เป็นอย่างดี	.8083
69	.41
70	.52
71	.74
72	.46
73	.77
74	.51
75	.62
76	.74
77	.60
ค่าความเชื่อมั่นความสามารถในการปรับเปลี่ยนและ พัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	.8649
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) =	.9550

ภาคผนวก ง

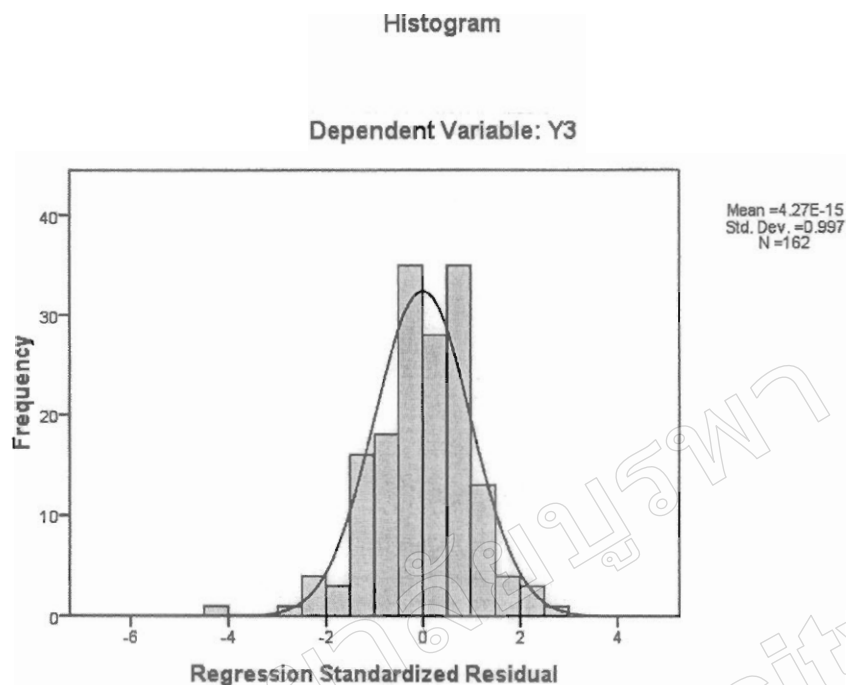
- ภาพการแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรตาม
- ภาพความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคกับประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต2



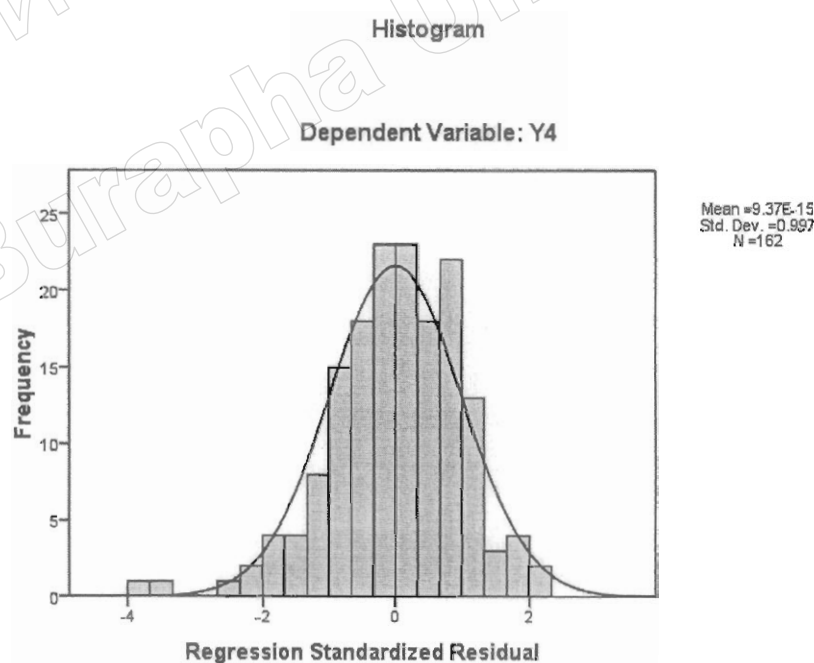
ภาพที่ 7 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตามประสิทธิผลโรงเรียนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่าเป็นโค้งปกติ



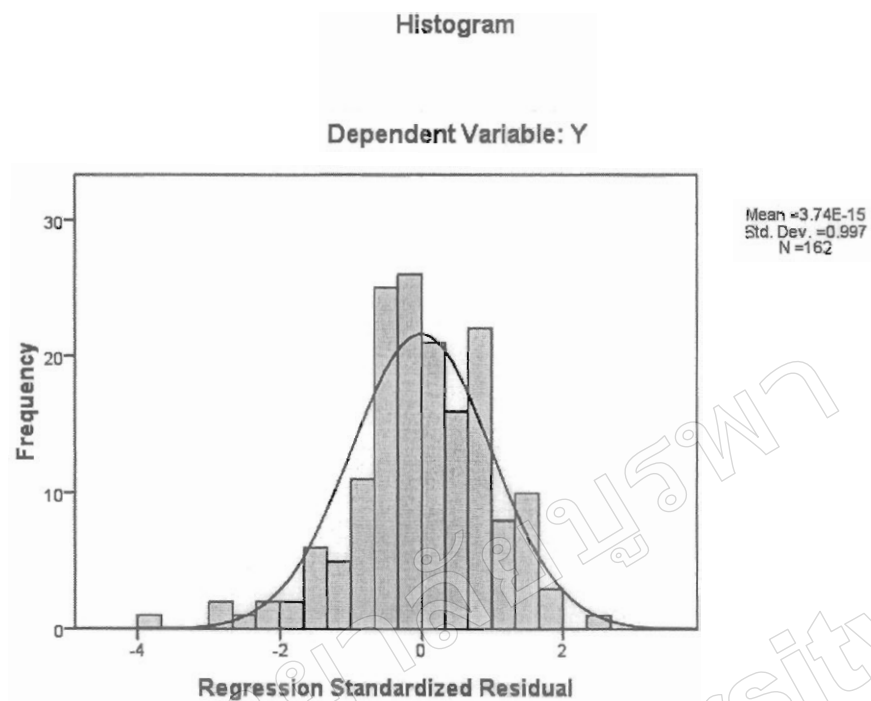
ภาพที่ 8 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตามประสิทธิผลโรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทงบวกพบว่าเป็นโค้งปกติ



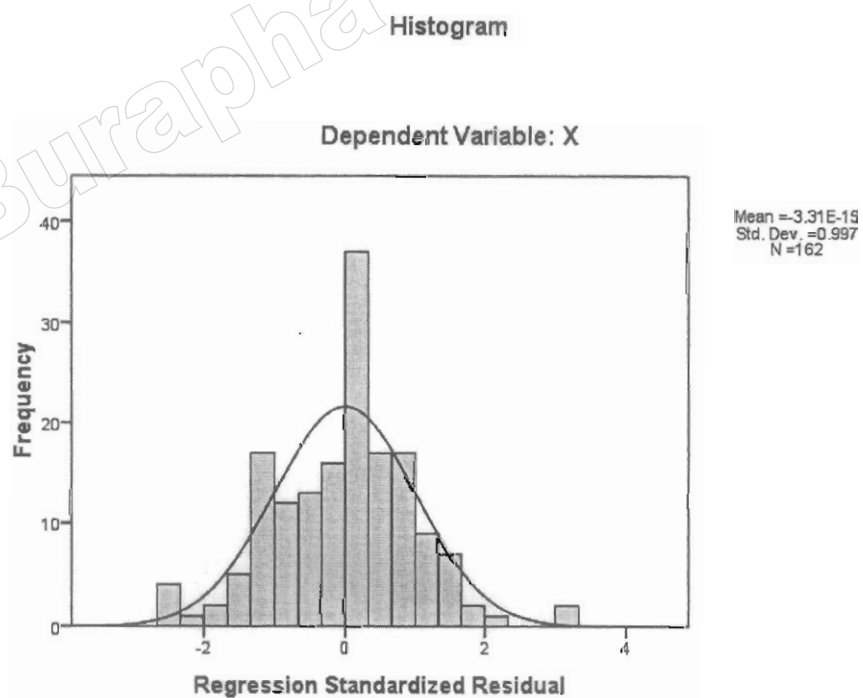
ภาพที่ 9 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตามประสิทธิภาพโรงเรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดีพบว่าเป็นโค้งปกติ



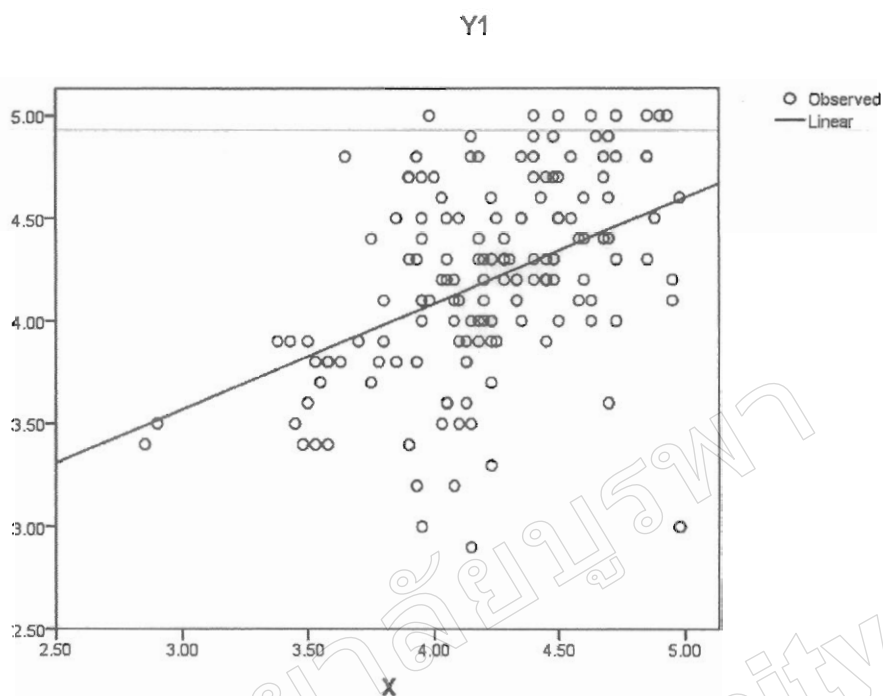
ภาพที่ 10 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตามประสิทธิภาพโรงเรียนด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมพบว่าเป็นโค้งปกติ



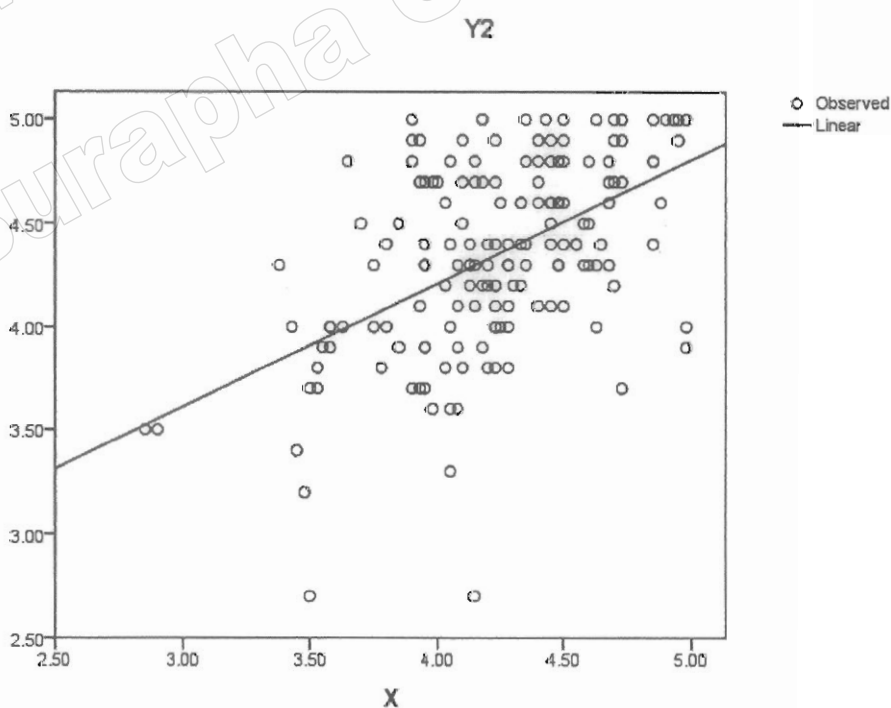
ภาพที่ 11 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตามประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 พบว่าเป็นโค้งปกติ



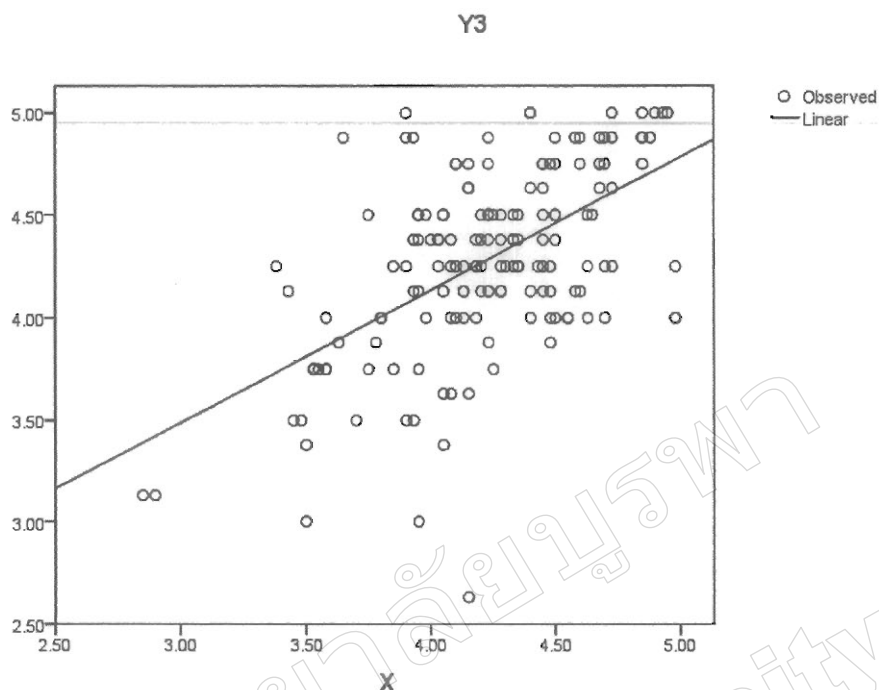
ภาพที่ 12 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค พบว่าเป็นโค้งปกติ



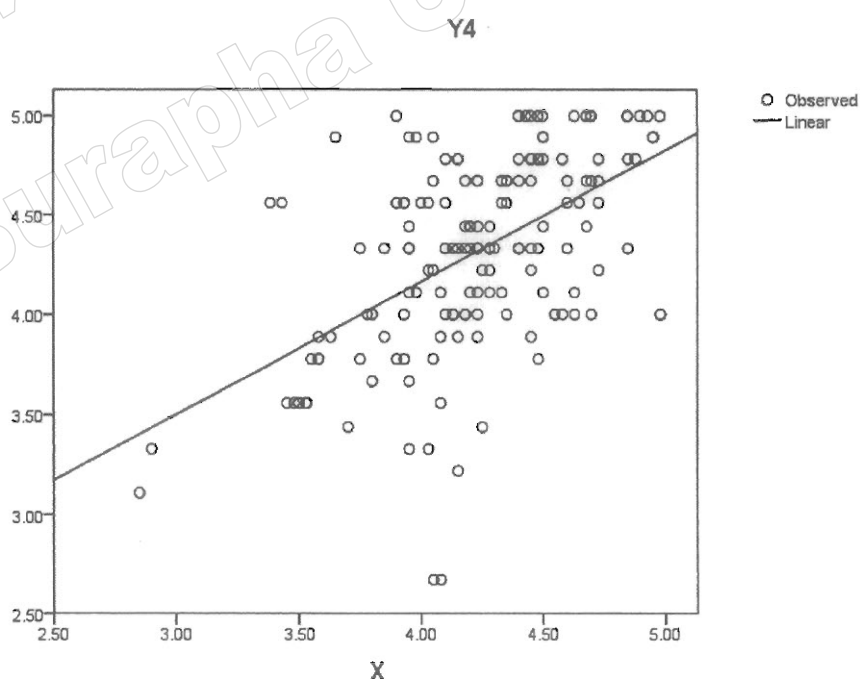
ภาพที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟูอุปสรรคกับประสิทธิภาพ
โรงเรียนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2



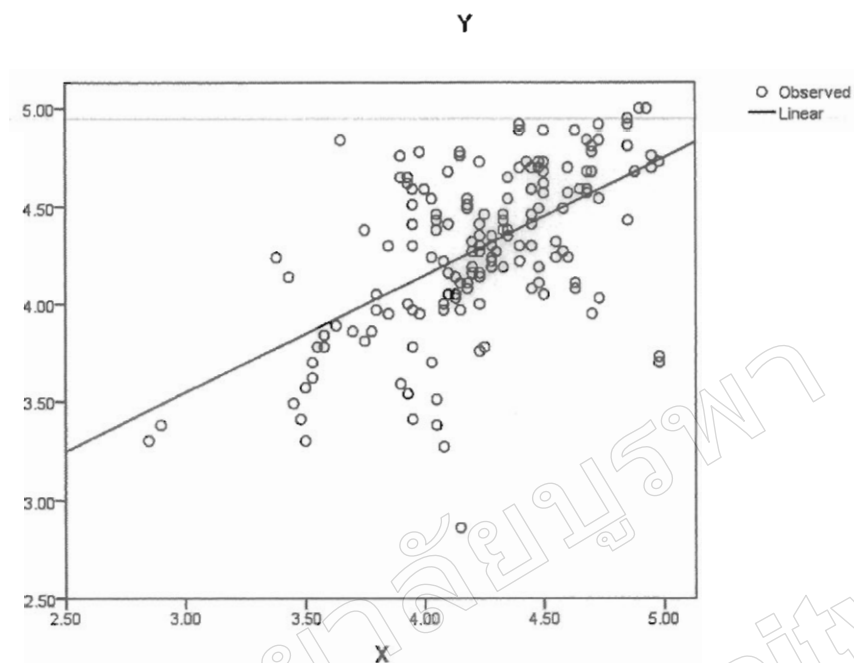
ภาพที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟูอุปสรรคกับประสิทธิภาพ
โรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทบทวน สังเกตสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2



ภาพที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคกับประสิทธิภาพ
โรงเรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2



ภาพที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคกับประสิทธิภาพ
โรงเรียนด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2



ภาพที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคกับประสิทธิผล
โรงเรียนโดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2