

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อการศึกษาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำนวน 162 คน โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาตามเกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นหลัก หลังจากนั้นสุ่มตามสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) รายข้ออยู่ระหว่าง .41 ถึง .81 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .95 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกรับรองตามความรู้สึของผู้ตอบ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และ 4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) รายข้ออยู่ระหว่าง .38 ถึง .86 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .96

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับของความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 169.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 มีความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับ คือ ความอดทนต่อปัญหา ($\bar{X} = 43.49$) ความรับผิดชอบต่อปัญหา ($\bar{X} = 43.28$) ความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ ($\bar{X} = 41.22$) การรับรู้ถึงผลกระทบของปัญหา ($\bar{X} = 41.06$)

2. ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เท่ากับ ($\bar{X} = 4.29$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{X} = 4.35$) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.31$) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.28$) และอันดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคกับประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกที่ระดับ .57 โดยความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดีมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดที่ระดับ .56 รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .53 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกมีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .53 และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .43 เป็นลำดับ และสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

4. ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค (Adversity Quotient) ของผู้บริหารโรงเรียน สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ได้ร้อยละ 31.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) โดยเขียนในรูปคะแนนดิบได้ $\hat{Y} = 1.737 + 0.015(X)$ และสามารถเขียนในรูปคะแนนมาตรฐานได้ $\hat{Z} = .565*(Z)$

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 อยู่ในระดับสูงทุกด้าน ทั้งนี้อาจเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 เป็นหน่วยงานขนาดใหญ่ มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง สามารถรับผิดชอบหน้าที่และรักษาคุณภาพในการทำงานให้อยู่ในระดับที่ดี สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้ ทำให้ผู้บริหารมีระดับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา พุ่มไสว (2554, หน้า 48) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคกับพฤติกรรมการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ความสามารถในการเผชิญและ

ฝ่าฟันอุปสรรคของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ระดับสูง สอดคล้องกับลวิตรา ผิวงาม (2548, หน้า 103) ได้ศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำ เชาว์อารมณ์ และความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคที่มีผลต่อความสำเร็จในการประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และกนกวรรณ อบเชย (2550, หน้า 125) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง บุคลิกภาพ ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค และความสำเร็จในอาชีพของผู้ประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรม พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้ประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับกนิษฐา หมันกิจการ (2550, หน้า 26-27) ที่กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคสูง จะสามารถควบคุมและรับมือกับสถานการณ์ปัญหาที่เข้ามาเผชิญได้ดีกว่ากลุ่มที่มีระดับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคต่ำ เพราะความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อเหตุการณ์นั้น ๆ โดยอยู่ภายใต้การควบคุมสถานการณ์ได้ ซึ่งสตอลทซ์ (Stoltz, 1997, pp. 106-125) กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค จะสามารถควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นเหตุการณ์และความยากลำบาก มีความคิดเชิงรุกต่อปัญหา ไม่ย่อท้อ มีความหนักแน่น ไม่ลดละความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการเผชิญกับปัญหาและพยายามหาทางออกให้กับปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ ส่งผลต่อผลผลิตของงานและสุขภาพ คิดและถือเอาปัญหาขององค์กรเป็นปัญหาของตน พยายามช่วยคิดแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ค้นหาสาเหตุของปัญหา และตระหนักว่าเป็นความรับผิดชอบของตนต้องหาทางแก้ไขให้ได้

2. ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความเอาใจใส่ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ภายใต้เงื่อนไขมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ส่งผลให้ผู้บริหารต้องปรับตัวและต้องพัฒนางานอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับทิพาริ กาญจนพิบูลย์ (2550, หน้า 90) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำตามทฤษฎีตาข่ายการบริหาร ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคกับการรับรู้ความสำเร็จในอาชีพของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคมีระดับความสำเร็จในอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับสูงทุกด้าน สอดคล้องกับศรียา เอียดเสน (2550, หน้า 94) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค บรรยากาองค์กร และผลการปฏิบัติงาน: กรณีศึกษาพนักงานระดับบังคับบัญชา โรงงานประกอบรถยนต์แห่งหนึ่ง พบว่า ผลการศึกษาผลการปฏิบัติงานของพนักงานระดับ

บังคับบัญชา พบว่า พนักงานระดับบังคับบัญชาส่วนใหญ่มีผลการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับกัญญวัชร ธนะจันทร์ (2552, หน้า 126) ได้ศึกษาบุคลิกการเป็นผู้ประกอบการ ภูมิความรู้ความชำนาญ ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค และความสำเร็จในการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ระดับ 3 - 5 ดาว ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร พบว่า ผู้ประกอบการมีความสำเร็จในการประกอบธุรกิจอยู่ในระดับสูง

3. ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค (Adversity Quotient) ของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคสูง ประสิทธิผลโรงเรียนก็สูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนต้องนำพาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งยังต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคต่ำ ประสิทธิผลของโรงเรียนก็จะต่ำ หากในทางตรงกันข้าม บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคสูง ประสิทธิผลของโรงเรียนก็จะสูง สอดคล้องกับวลัยทิพย์ ชิริสราวิชชากร (2554, หน้า 149) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีบทบาทภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบมากมาย ต้องใช้ความรู้ ความสามารถ และมีการตัดสินใจด้วยความมั่นใจ เชื่อมั่นในความรู้ความสามารถที่ตนเองมี ผู้บริหารที่มีการรับรู้ความสามารถในตนเองจะมีรูปแบบวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพราะการปฏิบัติงานอาจต้องพบกับปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารจะต้องใช้การตัดสินใจและการประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง การบริหารนั้นจึงจะประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับทิพารีกาญจนพิบูลย์ (2550, หน้า 106) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำตามทฤษฎีตาข่ายการบริหาร ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคกับการรับรู้ความสำเร็จในอาชีพของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่พบว่าความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ความสำเร็จในอาชีพของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ กนกวรรณ อบเชย (2550, หน้า 127) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง บุคลิกภาพ ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค และความสำเร็จในอาชีพของผู้ประกอบธุรกิจอุตสาหกรรม ปลีนา บางกรวย (2550, หน้า 100) ได้ศึกษาเรื่อง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค บุคลิกการเป็นผู้ประกอบการ ภูมิความรู้ความชำนาญ และความสำเร็จในการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการประเภทที่ฟันในเขตพื้นที่ประจักษ์สินามิ พ.ศ. 2547 ประเทศไทย อาศิรา โสภณวชิรวงศ์ (2552, หน้า 73) ได้ศึกษาเรื่อง อานาจพยากรณ์ของความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และแรงจูงใจภายในที่มีต่อความตั้งใจที่จะเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พรทิพย์ นาคพงษ์พันธ์ (2551, หน้า 103) ได้ศึกษาเรื่อง ความฉลาดทางจริยธรรม ความฉลาดทางความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคที่ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพ: กรณีศึกษาบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง และศรียา เอียดเสน (2550, หน้า 94) ได้ศึกษาภาวะผู้นำความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค บรรยายการคาดการณ์และการผลการปฏิบัติงาน: กรณีศึกษาพนักงานระดับบังคับบัญชา โรงงานประกอบรถยนต์แห่งหนึ่ง ที่พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในอาชีพ สอดคล้องกับสตอลทซ์ (Stoltz, 1997) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคกับการปฏิบัติงานของพนักงานในบริษัทบริษัท Deloitte & Touche (D&T) พบว่าคะแนนความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของพนักงานใหม่ของ D&T มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานในทางบวก และมาร์คแมน (Markman, 2003) ได้ศึกษาเรื่องความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพเฉพาะทางที่สร้างธุรกิจเป็นของตนเอง พบว่า รายได้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคโดยรวมอายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค สอดคล้องกับวิลเลียมส์ (Williams, 2003, pp. 94-100) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตอบสนองต่อความยากลำบากของครูใหญ่กับความสำเร็จของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างการตอบสนองต่อความยากลำบากของครูใหญ่กับครู และการรับรู้ความยากลำบากครูใหญ่ พบว่า ครูที่รับรู้ว่าตนเองสามารถควบคุมสภาพแวดล้อมในการทำงานของเขาได้ จะมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างครูใหญ่หรือครูกับความสำเร็จของนักเรียน นั่นคือ การตอบสนองต่อความยากลำบากของครูใหญ่มีอิทธิพลต่อบรรยากาศในโรงเรียน การรับรู้ประสิทธิภาพของครู และความสำเร็จของนักเรียน

4. ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค (Adversity Quotient) ของผู้บริหารโรงเรียน สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ได้ร้อยละ 31.9 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ต้องบริหารงานโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้สถานการณ์ความกดดัน และต้องพบอุปสรรค ปัญหาความยากลำบากอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับดวงฤดี ภูพลอย (2554, หน้า 105) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพมิตีสร้างสรรค์ ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคกับการรับรู้ความสำเร็จในอาชีพของพนักงานระดับปฏิบัติการในภาควิชาอายุรศาสตร์โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง ซึ่งได้สร้างสมการทำนายความสำเร็จโดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคด้านความอดทนสามารถทำนายความสำเร็จในอาชีพได้ร้อยละ 4.2 สอดคล้องกับอาคิรา โสภณวิชรวงศ์ (2552,

หน้า 80) ได้ศึกษาเรื่อง อำนาจพยากรณ์ของความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคลักษณะ การอบรมเลี้ยงดูและแรงจูงใจภายในที่มีต่อความตั้งใจที่จะเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพยากรณ์ความตั้งใจที่จะเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สอดคล้องกับ ศรียา เอียดเสน (2550, หน้า 95) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค บรรยายาสององค์การ และผลการปฏิบัติงาน: กรณีศึกษาพนักงานระดับบังคับบัญชา โรงงานประกอบรถยนต์แห่งหนึ่ง พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบปล่อยตามสบาย ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคด้านความสามารถในการควบคุมบรรยาาสององค์การด้านความผูกพัน และด้านโครงสร้าง สามารถร่วมกันทำนายผลการปฏิบัติงานของพนักงานระดับบังคับบัญชาได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 โดยสามารถอธิบายหรือทายผลการปฏิบัติงานของพนักงานระดับบังคับบัญชาได้ร้อยละ 50.5 สอดคล้องกับทิพาริ กาญจนพิบูลย์ (2550, หน้า 108) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำตามทฤษฎีตาข่ายการบริหาร ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคกับการรับรู้ความสำเร็จในอาชีพของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค สามารถทำนายการรับรู้ความสำเร็จในอาชีพ โดยมีค่าอำนาจในการพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 17.2 สอดคล้องกับลวitra ผิวงาม (2548, หน้า 104) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ เชาวนอารมณ์ และความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคที่มีผลต่อความสำเร็จในการประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำ เชาวนอารมณ์ ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการประกอบการ SMEs ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการประกอบการ SMEs ได้ร้อยละ 34 สอดคล้องกับข้อเสนอของสตอลทซ์ (Stoltz, 1997) กล่าวว่า ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค สามารถบอกถึงความอดทน ความพากเพียร และความสามารถในการผ่านพ้นความยากลำบาก พร้อมทั้งพยากรณ์ได้ว่าใครจะสามารถฟื้นฝ่าอุปสรรคและใครจะแพ้พ่าย ช่วยพยากรณ์ว่าใครจะทำงานได้ดีมีศักยภาพมากกว่ากัน และใครจะล้มเหลวในเวลาอันสั้น รวมทั้งสามารถพยากรณ์ได้ว่าใครจะล้มเลิกการทำงาน และใครจะได้รับความสำเร็จในการทำงาน ทั้งนี้การประกอบธุรกิจต้องเผชิญกับความเสี่ยงและปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคจึงเป็นสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ เพราะการเป็นผู้ประกอบการต้องเผชิญกับอุปสรรคและความไม่แน่นอนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 มีความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยมีความอดทนต่อปัญหาสูงสุด และมีการรับรู้ถึงผลกระทบของปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนด้านการรับรู้ถึงผลกระทบของปัญหา โดยผู้บริหารโรงเรียนต้องรับรู้ถึงผลกระทบของปัญหาที่เกิดขึ้นกับการทำงานของตนเอง และควรรับรู้ถึงระดับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของตนเองว่าอยู่ระดับใด กระตุ้นให้มีการพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค เพื่อให้มีโอกาสประสบผลสำเร็จในอาชีพยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 อยู่ในระดับมาก โดยความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกสูงสุด และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดควรมีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเป้าหมาย

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนสูง จะส่งผลให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนสูง ดังนั้น ควรพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนให้อยู่ในระดับสูง เพื่อจะได้พัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนเท่านั้น ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติการสอน เนื่องจากครูเป็นผู้ขับเคลื่อนสำคัญที่จะพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น หากมีการพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของครูก็จะมีการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนด้วย

2. ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้ประสิทธิภาพโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ยังมีอีกหลายปัจจัยที่น่าจะมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพโรงเรียน ดังนั้นจึงควรศึกษาอื่นเพิ่มเติม เช่น ความฉลาดในการริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิด จินตนาการหรือแนวคิดใหม่ ๆ (CQ: Creativity Quotient) ความฉลาดทางศีลธรรม จริยธรรม (MQ: Moral Quotient) นโยบาย

ทางด้านการบริหาร เพื่อนร่วมงาน เป็นต้น ทั้งนี้ตัวแปรเหล่านี้อาจจะส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพ และเพิ่มสมรรถนะในการบริหารให้กับผู้บริหารโรงเรียน

3. ควรมีการวิจัยปัจจัยด้านความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนในเชิงลึก โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนและเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น

4. ควรมีการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคกับประสิทธิผลโรงเรียนของผู้บริหารสังกัดอื่น ๆ ที่มีสภาพบริบทที่แตกต่างกัน