

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 เสนอผลการศึกษาดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation)

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จากความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค (Adversity Quotient) โดยการวิเคราะห์ถดถอยแบบง่าย (Simple Regression)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนค่าสถิติ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$*$	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
SS	แทน	ผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของกำลังสอง

F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบการแจกแจงแบบ F
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b.$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค
Y	แทน	ประสิทธิผลโรงเรียน
Y_1	แทน	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
Y_2	แทน	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
Y_3	แทน	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
Y_4	แทน	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
$\hat{Y}$	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้จากการพยากรณ์
VIF	แทน	ปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (Variance Inflation Factor)
$Tolerance$	แทน	ค่าความคงทนของการยอมรับ
Z	แทน	คะแนนมาตรฐานของความความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค
$\hat{Z}$	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้จากการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำแนกรายด้านและภาพรวม

ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค	(n = 162)		แปลความหมายของ AQ
	$\bar{X}$	SD	
1. ความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ (Control)	41.22	4.74	สูง
2. ความรับผิดชอบต่อปัญหา (Origin and Ownership)	43.28	4.30	สูง
3. การรับรู้ถึงผลกระทบของปัญหา (Reach)	41.06	4.82	สูง
4. ความอดทนต่อปัญหา (Endurance)	43.49	4.81	สูง
ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคโดยรวม	169.04	15.94	สูง

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 อยู่ในระดับสูง มีคะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 169.04

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 มีความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคอยู่ในระดับสูงทุกด้าน เมื่อจัดลำดับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 พบว่า ความอดทนต่อปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.49 รองลงมาคือ ความรับผิดชอบต่อปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.28 ความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.22 และอันดับสุดท้ายคือ การรับรู้ถึงผลกระทบของปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการควบคุมสถานการณ์

ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค ด้านความสามารถในการควบคุมสถานการณ์	(n = 162)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. การถูกตัดงบประมาณทุกหมวดแม้แต่ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค	3.72	1.04	มาก
2. ผู้บริหารตั้งใจทำงานแต่ยังถูกวิพากษ์วิจารณ์จากทีมงาน	4.22	.72	มาก
3. การให้เลือกจัดกิจกรรมสำคัญร่วมกับชุมชนกับการได้รับมอบหมายงานด่วน	4.26	.90	มาก
4. การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาการลูกเสือของผู้อำนวยการโรงเรียน แต่มีปัญหาเรื่องสุขภาพ และมีคำสั่งให้ไปเป็นวิทยาการลูกเสือ	4.24	.69	มาก
5. การไม่ได้รับการพิจารณาโยกย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาแห่งใหม่ที่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่กว่าเดิม	4.47	.72	มาก
6. ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมตกลงซ่อมแซมอาคารเรียน แต่งงบประมาณที่มีอยู่ไม่สามารถซ่อมแซมอาคารเรียนให้แล้วเสร็จได้ ทั้ง ๆ ที่ก็เหลือไม่มากนัก แต่หากซ่อมแซมต่อไปจะทำให้โรงเรียนมีหนี้สินจำนวนหนึ่ง	3.92	1.14	มาก
7. ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความขัดแย้งเป็นกลุ่ม ๆ อย่างรุนแรงทำให้เกิดปัญหาความล่าช้าของงาน	4.45	.80	มาก
8. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เถียงกับทีมงาน และถูกข่มขู่โทสะ จึงต้องว่าด้วยน้ำเสียงที่ดุคั่นกลับไป	3.90	.72	มาก
9. การถูกสั่งให้มาทำงานที่เร่งด่วนในวันหยุดอย่างกะทันหัน	4.28	.72	มาก
10. ในสถานการณ์ที่สมมุติว่าสถานะเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในขั้นวิกฤติ ทำให้ทางราชการต้องตัดงบประมาณ โดยงดจ่ายค่าตอบแทน วิทยฐานะ	3.75	1.21	มาก
รวม	41.21	4.74	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการควบคุมสถานการณ์อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การไม่ได้รับการพิจารณาโยกย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาแห่งใหม่ที่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่กว่าเดิม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 รองลงมาคือ ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความขัดแย้งเป็นกลุ่ม ๆ อย่างรุนแรงทำให้เกิดปัญหาความล่าช้าของงาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และการถูกสั่งให้มาทำงานที่เร่งด่วนในวันหยุดอย่างกะทันหัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนอันดับสุดท้ายคือ การถูกตัดงบประมาณทุกหมวด แม้แต่ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.72

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านความรับผิดชอบต่อปัญหา

ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค ด้านความรับผิดชอบต่อปัญหา	(n = 162)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. ผู้ได้บังคับบัญชาหยุดงานเป็นจำนวนมากทำให้งานที่รับผิดชอบเสร็จไม่ทันเวลา ในขณะที่งานส่วนของผู้บริหารโรงเรียนเสร็จไปแล้ว	4.30	.77	มาก
2. เมื่อหน่วยงานของผู้บริหารโรงเรียนทำงานผิดพลาดอันมาจากความสะเพร่าของลูกน้องซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายอย่างมาก	4.31	.70	มาก
3. เมื่อผู้บริหารโรงเรียนถูกต่อว่าจากผู้ปกครองนักเรียนอย่างรุนแรง เพราะไม่ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องโดยเจ้าหน้าที่งานทะเบียนและงานวัดผล	4.39	.71	มาก
4. เมื่อเอกสารสำคัญถูกส่งไปยังผู้บริหารระดับสูงล่าช้า และถูกตำหนิ ทั้งที่ลูกน้องส่งเอกสารดังกล่าวมาแล้ว	4.37	.76	มาก
5. เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเท่าเดิมแต่ต้องดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ซึ่งเป็นนโยบายที่ใหม่และต้องใช้งบประมาณมาก	4.14	1.00	มาก
6. เมื่อผู้ได้บังคับบัญชาทะเลาะกัน ทำให้งานไม่เสร็จทันเวลา	4.49	.64	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค ด้านความรับผิดชอบต่อปัญหา	(n = 162)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
7. ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้ออกหน่วยเพื่อให้บริการแก่ชุมชน แต่ยังคงถือว่าจากชุมชนว่าให้บริการได้ไม่ทั่วถึง	4.24	.70	มาก
8. เมื่อถูกตัดตำแหน่งครูที่เกษียณอายุราชการ หรือเกษียณอายุราชการ ก่อนกำหนด ทำให้ครูขาด และครูในขอร้องให้ผู้อำนวยการโรงเรียน มาช่วยสอน	4.23	.89	มาก
9. เมื่อได้รับหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นประธานในการจัดงานทำบุญในวันขึ้นปีใหม่ แต่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้วางแผนที่จะพาครอบครัวไปเที่ยวเนื่องในวันหยุดยาว	4.24	.76	มาก
10. เมื่อขอความร่วมมือจากผู้ร่วมงานและนักเรียนให้ช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เพราะค่าสาธารณูปโภคสูงมาก แต่ไม่ได้รับความร่วมมืออย่างจริงจัง	4.56	.61	มาก
รวม	43.28	4.30	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านความรับผิดชอบต่อปัญหา อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การขอความร่วมมือจากผู้ร่วมงานและนักเรียนให้ช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เพราะค่าสาธารณูปโภคสูงมาก แต่ไม่ได้รับความร่วมมืออย่างจริงจัง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 รองลงมา เมื่อผู้ได้บังคับบัญชาทะเลาะกัน ทำให้งานไม่เสร็จทันเวลา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และเมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนถูกต่อว่าจากผู้ปกครองนักเรียนอย่างรุนแรงเพราะไม่ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องโดยเจ้าหน้าที่งานทะเบียนและงานวัดผล 4.39 ส่วนอันดับสุดท้ายคือ เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเท่าเดิมแต่ต้องดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ซึ่งเป็นนโยบายที่ใหม่และต้องใช้งบประมาณมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ด้านการรับรู้ถึงผลกระทบของปัญหา

ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค ด้านการรับรู้ถึงผลกระทบของปัญหา	(n = 162)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. เมื่อพลาดโอกาสในการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมผู้บริหารทั่วประเทศ ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีที่จะได้แสดงความรู้ความสามารถ	4.20	.79	มาก
2. หากมีการถูกประเมินให้ออกจากราชการ	3.81	.99	มาก
3. เมื่อหน่วยงานสังกัดส่งยกเลิกผลประมุลงานก่อสร้างในสถานศึกษาที่รับผิดชอบเพราะมีข่าวว่ามีการฮั้วประมูล	4.39	.72	มาก
4. เมื่อได้เสนอโครงการที่เห็นว่าหากทำสำเร็จแล้วจะทำให้โรงเรียนมีศักยภาพยิ่งขึ้น แต่ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ได้บังคับบัญชา	4.28	.72	มาก
5. เมื่อผู้บังคับบัญชาสั่งให้ยกเลิกงานสำคัญที่กำลังรับผิดชอบอยู่แล้ว โอนงานไปให้คนอื่นทำแทน โดยไม่ให้เหตุผลใดๆ กับเหตุการณ์ดังกล่าว	4.03	.74	มาก
6. เมื่อพลาดนัดประชุมกับกรรมการประเมินสถานศึกษาดีเด่น เพราะรถเกิดเสียกะทันหัน โทรศัพท์ก็ติดตอไม่ได้และจะขอความช่วยเหลือจากคนบริเวณนั้นก็ไม่มีใคร	4.06	.89	มาก
7. การถูกสั่งย้ายให้ไปปฏิบัติราชการที่โรงเรียนอื่นซึ่งไม่อยากไป และต้นสังกัดให้เหตุผลว่าเป็นการปรับตำแหน่งเพื่อความเหมาะสม	3.87	1.0	มาก
8. หากโทรศัพท์ติดตอถูกน้องไม่ได้ทั้งๆ ที่มีงานด่วนที่ต้องทำให้เสร็จ และต้องส่งภายในวันนี้	4.09	.75	มาก
9. การถูกสั่งยกเลิกงานขึ้นสำคัญจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งมั่นใจว่างานชิ้นนี้สามารถทำออกมาได้ดี และเป็นผลงานชิ้นสำคัญ	4.15	.89	มาก
10. การไม่ได้รับให้เลื่อนขั้นเงินเดือนตามที่ท่านคาดหวังไว้ ทั้งๆ ที่ผลการปฏิบัติงานสมควรแก่การได้เลื่อนขั้น	4.19	.79	มาก
รวม	41.06	4.82	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ด้านการรับรู้ถึงผลกระทบของปัญหา อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เมื่อหน่วยต้นสังกัดส่งยกเลิกผลปฏิบัติงานก่อสร้างในสถานศึกษาที่รับผิดชอบเพราะมีข่าวว่ามีการฮั้วประมูล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมาคือ เมื่อได้เสนอโครงการที่เห็นว่าหากทำสำเร็จแล้วจะทำให้โรงเรียนมีศักยภาพยิ่งขึ้น แต่ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ได้บังคับบัญชา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และเมื่อพลาดโอกาสในการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมผู้บริหารทั่วประเทศ ซึ่งเป็นโอกาสที่จะได้แสดงความรู้ความสามารถ 4.20 ส่วนอันดับสุดท้ายคือ หากมีการถูกประเมินให้ออกจากการมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ด้านความอดทนต่อปัญหา

ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค ด้านความอดทนต่อปัญหา	(n = 162)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. เมื่อมอบหมายงานให้ลูกน้องทำ แต่ปรากฏว่าลูกน้องทำงานช้ามาก และผลงานที่ออกมาก็ไม่ดีเท่าที่ควร	4.44	.68	มาก
2. เมื่อได้รับการดำหน้อย่างรุนแรงจากผู้บังคับบัญชามั้ยครั้ง	4.13	.78	มาก
3. เมื่อในการประชุมผู้บริหาร ถูกดำเนิน และถูกทวงงานกลางที่ประชุม ทำให้รู้สึกเสียหน้าอย่างมาก	4.43	.70	มาก
4. ยุทธศาสตร์การบริหารไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ทั้ง ๆ ที่มีการวางแผนการบริหารงานไว้เป็นอย่างดี	4.17	.72	มาก
5. เมื่อรุ่นน้องที่บรรจุหลังได้เลื่อนตำแหน่งแข่งไป โดยคิดว่าตนน่าจะมีคุณสมบัติกับตำแหน่งนั้นมากกว่า	4.26	.70	มาก
6. หากผู้ได้บังคับบัญชาเป็นโรคสุราเรื้อรัง เป็นเหตุให้ไม่สามารถมาสอนได้ ถึงมาสอนก็สอนได้ไม่เต็มที่	4.43	.70	มาก
7. การขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองให้ช่วยดูแลพฤติกรรมนักเรียน เช่น ก้าวร้าว เสี่ยงยาเสพติด ชู้สาว แต่ไม่เคยได้รับความร่วมมือ เพราะผู้ปกครองคิดว่าเป็นหน้าที่ของครู	4.53	.59	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค ด้านความอดทนต่อปัญหา	(n = 162)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
8. เมื่อข้อเสนอแนะในที่ประชุมได้รับการคัดค้านและสบประมาท อย่างหนักจากผู้บังคับบัญชาทั้ง ๆ ที่ได้ทำการศึกษาอย่างดีแล้วว่า แนวทางดังกล่าวจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของ หน่วยงานได้	4.28	.72	มาก
9. การถูกใส่ร้ายว่าทำผิดวินัย เป็นตัวแทนกับห้างหุ้นส่วนค้าขายวัสดุ การเรียนให้กับโรงเรียน จนได้รับโทษถูกลดขั้นเงินเดือน และไม่มี หลักฐานมายืนยันความบริสุทธิ์ของตัวเอง	4.35	.79	มาก
10. เมื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ ได้นำนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันวิชาการ แต่ปรากฏว่าไม่ได้รายการใดเลย และได้รับ คำถากถาง	4.49	.64	มาก
รวม	43.49	4.80	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านความอดทนต่อปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองให้ช่วยดูแลพฤติกรรมนักเรียน เช่น ก้าวร้าว เสี่ยงยาเสพติด ฐัฐสาว แต่ไม่เคยได้รับความร่วมมือเพราะผู้ปกครองคิดว่าเป็นหน้าที่ของครู มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 รองลงมาคือ เมื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการแต่ปรากฏว่าไม่ได้รายการใดเลย และได้รับคำถากถาง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และเมื่อมอบหมายงานให้ลูกน้องทำ แต่ปรากฏว่าลูกน้องทำงานช้ามาก และผลงานที่ออกมาก็ไม่ดีเท่าที่ควร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนอันดับสุดท้ายคือ เมื่อได้รับการดำหนิอย่างรุนแรงจากผู้บังคับบัญชามือครั้ง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2**

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับของประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลโรงเรียน	(n = 162)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.20	0.48	มาก	4
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.35	0.46	มาก	1
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	4.28	0.46	มาก	3
4. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม	4.31	0.49	มาก	2
รวม	4.29	0.43	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.35
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และอันดับ
สุดท้ายคือความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับของประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการ
ผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้อ

ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	(n = 162)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนในโรงเรียนได้รับการยกย่อง ชมเชย หรือ ได้รับรางวัลทางด้านวิชาการและกิจกรรมเพิ่มขึ้น	4.06	.92	มาก	9
2. นักเรียนในระดับชั้นปีสุดท้ายของโรงเรียนสามารถสอบ แข่งขันเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก	4.12	.72	มาก	8
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.65	มาก	3
4. โรงเรียนได้นำผลการทดสอบในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการ วางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	4.32	.61	มาก	2
5. นักเรียนมีผลการเรียนเป็นที่พอใจของผู้ปกครองและชุมชน และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่น	4.18	.72	มาก	6
6. ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการคิด และ แก้ปัญหาเป็น	4.13	.68	มาก	7
7. ครูจัดสภาพการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพ	4.27	.65	มาก	5
8. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	4.35	.63	มาก	1
9. ผลการประเมินหรือผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) สูง เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.01	.82	มาก	10
10. ท่านให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกอย่างหลากหลาย	4.28	.66	มาก	4
รวม	4.20	.48	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวม

และรายชื่ออยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 โรงเรียนได้นำผลการทดสอบในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลการประเมินหรือผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) สูงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.01

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับของประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมและรายชื่อ

ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก	(n = 162)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.46	.68	มาก	1
2. ผู้ปกครองพึงพอใจความประพฤติของนักเรียน	4.26	.71	มาก	9
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน	4.27	.71	มาก	8
4. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและปฏิบัติตามกติกา ของสังคม	4.22	.71	มาก	10
5. ท่านส่งเสริมให้ครูจัดระบบการแนะแนวโดยเชื่อมโยงกับระบบ ดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	4.42	.63	มาก	2
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย	4.38	.65	มาก	4
7. นักเรียนรู้จักชื่นชมศิลปขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและมี ใจรักในความเป็นไทย	4.37	.63	มาก	5
8. นักเรียนเป็นผู้เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	4.32	.71	มาก	7
9. ครูอุทิศตนให้กับงานอย่างเต็มความสามารถ	4.33	.69	มาก	6
10. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	4.42	.63	มาก	2
รวม	4.35	.46	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ส่งเสริม ให้ครูจัดระบบการแนะแนวโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนกับครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและปฏิบัติตามกติกาสังคม มีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 4.22

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับของประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการ แก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	(n = 162)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. โรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ แก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	4.20	.48	มาก	8
2. โรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ แก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	4.35	.47	มาก	2
3. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	.46	มาก	6
4. บุคลากรในโรงเรียนมีความรักความสามัคคีและมีความร่วมมือกัน ในการปฏิบัติงาน	4.31	.49	มาก	3
5. ท่านสามารถแก้ปัญหาเร่งด่วนหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในโรงเรียน	4.29	.43	มาก	5
6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกำหนดโครงสร้างการบริหาร ทบทุนเป้าหมาย และนโยบายการจัดการศึกษา	4.23	.40	มาก	7
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาและสนับสนุนในการระดม ทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	4.30	.74	มาก	4
8. โรงเรียนนำความคิดเห็น ความต้องการ ปัญหาของผู้ปกครองและ นักเรียน มาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน	4.36	.64	มาก	1
รวม	4.28	.46	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียน นำความคิดเห็น ความต้องการ ปัญหาของผู้ปกครองและนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 โรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา ความประพฤตินักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และบุคลากรในโรงเรียน มีความรัก ความสามัคคี และมีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ตามลำดับ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับของประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายข้อ

ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	(n = 162)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนการเรียน การสอน และวัดผลประเมินผลได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.27	.65	มาก	5
2. บุคลากรในโรงเรียนยอมปฏิบัติตาม เมื่อโรงเรียนมีการปรับปรุงวิธีการ ปฏิบัติงาน	4.27	.67	มาก	6
3. บุคลากรร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยนวัตกรรม ใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้	4.28	.62	มาก	7
4. บุคลากรสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการจัด การศึกษาและสังคม	4.20	.61	มาก	8
5. บุคลากรในโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการทำงานเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.36	.64	มาก	2
6. ครุภัณฑ์นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.16	.76	มาก	9
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผู้เรียนให้เหมาะสม กับท้องถิ่น และนโยบายของรัฐ	4.32	.62	มาก	4
8. บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้	4.34	.68	มาก	3
9. ท่านส่งเสริมให้บุคลากรมีก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงาน	4.53	.57	มาก	1
รวม	4.31	.49	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรมีก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 บุคลากรในโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการทำงานเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของ ผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

ตารางที่ 12 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของ ผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน	ประสิทธิภาพโรงเรียน (Y)				
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค (X)	0.43**	.51**	.56**	.53**	.57**
$\bar{X}$	4.20	4.35	4.28	4.31	4.29
SD	0.48	0.46	0.46	0.49	0.43

** $p < .01$

จากตารางที่ 12 พบว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ระดับ .57 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับค่าความสัมพันธ์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .56 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .53 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .51 และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .43

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (Adversity Quotient) ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จากความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (Adversity Quotient) โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบ Enter

ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์แต่ละด้านในการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปรากฏดังตารางที่ 11

การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

1. การทดสอบการแจกแจงของตัวแปรต้นและตัวแปรตามพบว่า ตัวแปรมีการแจกแจงแบบเป็นโค้งปกติ (แสดงไว้ในภาคผนวก ง)
2. การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้น (Linear) ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่าตัวแปรต้นทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม (แสดงไว้ในภาคผนวก ง และตารางที่ 13)
3. การตรวจสอบความเป็นอิสระกันของค่าความคลาดเคลื่อน ได้ค่า Durbin-Watson อยู่ที่ 1.765 แสดงว่า ความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b , β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์และตัวพยากรณ์โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน ดังปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จากตัวแปรความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค

แหล่งข้อมูล	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
สมการถดถอย	1	9.298	9.298	75.097*	.000
ความคลาดเคลื่อน	160	19.811	.124		
รวม	161	29.109			

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 สรุปได้ว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นจริง จึงสามารถนำไปทำนายได้

ตารางที่ 14 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติของตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์
ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.B</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>Tolerance</i>	<i>VIF</i>
ความสามารถในการเผชิญ และฟันฝ่าอุปสรรค	0.015	.002	.565	8.666*	.000	1.00	1.00
ค่าคงที่ (a)	1.737						
<i>R</i>	.565						
<i>R</i> ²	.319						
<i>S.E.est</i>	.352						

หมายเหตุ * $p < .05$ ** $p < .01$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน มีค่าเท่ากับ .565 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .352 และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 31.9 ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.737 + 0.015(X)$$

และสามารถเขียนในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Z} = .565*(Z)$$

ผลการศึกษาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 พบว่า

1. ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของผู้บริหารอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 169.04$)
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคกับประสิทธิผลของโรงเรียนทุกด้าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ($r = .57$) อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ 31.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y} = 1.737 + 0.015(X)$ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ $\hat{Z} = .565*(Z)$

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University