

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตาราง การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และมีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติแจกแจง t
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
$*$	แทน ระดับมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
X	แทน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม
X_1	แทน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง
X_2	แทน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านศักยภาพในการเป็นผู้นำ
X_3	แทน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
X_4	แทน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความยืดหยุ่นทางการบริหาร
X_5	แทน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อ

สื่อสาร

Y	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวม
y_1	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความสำเร็จในหน้าที่การงาน
y_2	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ
y_3	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ
y_4	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความรับผิดชอบ

หน้า ที่	y_5	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง
	y_6	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านนโยบายและการบริหาร
	y_7	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านการปกครองบังคับบัญชา
	y_8	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์
แถว ที่	y_9	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
	y_{10}	แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน
	Z_1	แทน อำเภอเมืองชลบุรี
	Z_2	แทน อำเภอบ้านบึง
	Z_3	แทน อำเภอหนองใหญ่

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตาราง โดยจำแนกเป็น 6 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 ความถี่ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	50	16.90
2. หญิง	246	83.10
รวม	296	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	271	91.60
2. สูงกว่าปริญญาตรี	25	8.40
รวม	296	100.00
เขตอำเภอที่ตั้ง		
1. อำเภอเมืองชลบุรี	127	42.90
2. อำเภอบ้านบึง	117	39.50
3. อำเภอหนองใหญ่	52	17.60
รวม	296	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 296 คน จำแนกเป็นเพศชาย 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 เพศหญิง 246 คน คิดเป็นร้อยละ 83.10 ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี 271 คน คิดเป็นร้อยละ 91.60 วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.40 ส่วนครูในเขตอำเภอที่ตั้งเขตอำเภอเมืองชลบุรี 127 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 อำเภอบ้านบึง 117 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 และอำเภอหนองใหญ่ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา (โดยรวม)	$n = 296$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง	4.31	.45	มาก	5
2. ศักยภาพในการเป็นผู้นำ	4.39	.47	มาก	2
3. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.40	.44	มาก	1
4. ความเชี่ยวชาญทางการบริหาร	4.38	.48	มาก	3
5. การสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสาร	4.35	.41	มาก	4
รวม	4.36	.32	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านศักยภาพในการเป็นผู้นำ และด้านความเชี่ยวชาญทางการบริหาร ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านศักยภาพในการ
เปลี่ยนแปลง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา (ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีการแสวงหาความรู้ เทคโนโลยีและ วิทยาการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.11	.66	มาก	6
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการเรื่องการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ความคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิด นอกกรอบ	4.24	.66	มาก	5
3. ผู้บริหารมีการปรับปรุงภารกิจด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียนให้ดีขึ้น โดยตระหนักถึงผลกระทบภายนอก	3.51	.75	มาก	7
4. ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติ อย่างชัดเจน	4.44	.54	มาก	1
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลง และสามารถบริหารจัดการให้การเปลี่ยนแปลง เป็นไปด้วยดี	4.25	.64	มาก	4
6. ผู้บริหารมีความสามารถโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงาน ให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	4.35	.63	มาก	2
7. ผู้บริหารมีการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารนำมาใช้ในการปฏิบัติงานการบริหารงาน มีการใช้กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนที่มี ความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานและมีเหตุผล	4.34	.57	มาก	3
รวม	4.31	.45	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงนโยบายและ
แนวปฏิบัติอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีความสามารถโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติงานเต็มความ

สามารถ ผู้บริหารมีการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหาร นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน การบริหารงาน มีการใช้กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนที่มีความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานและมีเหตุผล ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านศักยภาพในการเป็นผู้นำ

พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียน (ศักยภาพในการเป็นผู้นำ)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนา ส่งเสริม คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ตามหลักสูตร	4.29	.67	มาก	4
2. ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล ติดตาม และปรับปรุง ผลการประเมินของสถานศึกษา	4.35	.56	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.41	.62	มาก	1
4. ผู้บริหารมีความสามารถที่จะสร้างความพึงพอใจ ให้เกิดขึ้นกับคนที่เกี่ยวข้องได้	4.39	.60	มาก	2
รวม	4.39	.47	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีความสามารถที่จะสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับคนที่เกี่ยวข้องได้ ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล ติดตาม และปรับปรุงผลการประเมินของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียน (การมุ่งผลสัมฤทธิ์)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานและมีความ รับผิดชอบในแต่ละภารกิจ	4.38	.60	มาก	4
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ	4.31	.69	มาก	6
3. ผู้บริหารมีความสามารถที่จะแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาชีพ และตัดสินใจพิจารณา เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	4.42	.57	มาก	2
4. ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน	4.36	.60	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย	4.43	.59	มาก	1
6. ผู้บริหารมุ่งผลการปฏิบัติงานถูกต้อง ครบถ้วน	4.41	.58	มาก	3
รวม	4.40	.44	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารมีความสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาชีพ และตัดสินใจพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ผู้บริหารมุ่งผลการปฏิบัติงานถูกต้องครบถ้วนตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความนิยมชม
ทางการบริหาร

พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียน (ความนิยมชมทางการบริหาร)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ งบประมาณของโรงเรียน	4.39	.54	มาก	1
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ บุคลากรของโรงเรียน	4.37	.57	มาก	3
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร	4.38	.60	มาก	2
รวม	4.38	.48	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ
งบประมาณของโรงเรียน ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการบุคลากรของโรงเรียน
ผู้บริหารมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ผู้บริหาร
มีความสามารถในการบริหารจัดการบุคลากรของโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการสร้างความเข้าใจ/
การติดต่อสื่อสาร

พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียน (การสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสาร)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาชีพที่จำเป็นต่อการแสดง บทบาทของผู้บริหาร	4.40	.56	มาก	1
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นตัวแทน และ นำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อชักชวนให้บุคคลอื่น คล้อยตามเพื่อการบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย	4.39	.56	มาก	3
3. ผู้บริหารมีความสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาชีพ และสามารถพิจารณา เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	4.39	.53	มาก	2
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ บุคลากรของโรงเรียนได้	4.31	.62	มาก	5
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายกับ องค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	4.31	.56	มาก	4
6. ผู้บริหารมีความสามารถที่จะดำเนินการใด ๆ และ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้	4.27	.57	มาก	6
รวม	4.35	.41	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาชีพที่จำเป็นต่อการ
แสดงบทบาทของผู้บริหาร ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นตัวแทน และนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ
เพื่อชักชวนให้บุคคลอื่นคล้อยตามเพื่อการบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ผู้บริหารมีความสามารถที่จะ
แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาชีพ และสามารถพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้
ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม

พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียน (โดยรวม)	$n = 296$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสำเร็จในหน้าที่การงาน	4.32	.44	มาก	3
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	4.31	.47	มาก	4
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	4.29	.45	มาก	7
4. ความรับผิดชอบ	4.27	.46	มาก	9
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.30	.43	มาก	5
6. นโยบายและการบริหาร	4.34	.43	มาก	1
7. การปกครองบังคับบัญชา	4.26	.44	มาก	10
8. เงินเดือนและผลประโยชน์อื่น ๆ	4.34	.47	มาก	2
9. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.28	.42	มาก	8
10. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	4.30	.43	มาก	5
รวม	4.30	.29	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นโยบายและการบริหารเงินเดือน และผลประโยชน์อื่น ๆ ความสำเร็จในหน้าที่การงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความสำเร็จ
ในหน้าที่การงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านความสำเร็จในหน้าที่การงาน)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. งานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ท่านได้ประสบการณ์ แปลกใหม่เพิ่มขึ้น	4.27	.55	มาก	4
2. ท่านมีโอกาใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ความชำนาญ และมีอิสระเพียงพอในการทำงาน	4.34	.55	มาก	2
3. ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาและ อุปสรรคต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.35	.57	มาก	1
4. งานที่ท่านได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จเสมอ	4.33	.59	มาก	3
รวม	4.32	.44	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหา
และอุปสรรคต่องานที่ได้รับมอบหมาย ท่านมีโอกาใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ความชำนาญ และมี
อิสระเพียงพอในการทำงาน และงานที่ท่านได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จเสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความถี่เชิงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีการนำผลงานของท่านแนะนำต่อสังคมและชุมชนเสมอ	4.32	.57	มาก	1
2. ท่านมีความรู้สึกว่าได้รับเกียรติและได้รับความไว้วางใจในการปฏิบัติงานเสมอ	4.29	.59	มาก	4
3. เพื่อนร่วมงานกล่าว ยกย่อง ชมเชย เมื่อท่านทำงานสำเร็จ	4.30	.60	มาก	3
4. ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานรับฟังความคิดเห็นของท่าน	4.30	.59	มาก	2
รวม	4.31	.47	มาก	

จากตารางที่ 11 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการนำผลงานของท่านแนะนำต่อสังคมและชุมชนเสมอ เพื่อนร่วมงานกล่าว ยกย่อง ชมเชย เมื่อท่านทำงานสำเร็จ ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานรับฟังความคิดเห็นของท่าน ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านลักษณะของ
งานที่ปฏิบัติ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การได้รับมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและงานที่ชอบ	4.29	.54	มาก	2
2. ผู้บริหารมักมอบหมายงานที่มีความสำคัญให้ท่าน ปฏิบัติเสมอ	4.28	.62	มาก	3
3. ท่านรู้สึกว่าการปฏิบัติไม่ซ้ำซากจำเจ	4.24	.61	มาก	4
4. งานที่ปฏิบัติเปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์อย่างเต็มที่	4.31	.62	มาก	1
รวม	4.29	.45	มาก	

จากตารางที่ 12 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยตามอันดับแรก ได้แก่ งานที่ปฏิบัติเปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
อย่างเต็มที่ การได้รับมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและงานที่ชอบ
ผู้บริหารมักมอบหมายงานที่มีความสำคัญให้ท่านปฏิบัติเสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านความรับผิดชอบ)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ท่านมีโอกาสดำเนินงานอย่างอิสระในการเลือก วิธีทำงานได้ด้วยตนเอง	4.25	.59	มาก	3
2. ท่านได้รับมอบหมายงานหรือรับผิดชอบโครงการ ใหม่ ๆ ของโรงเรียนจากผู้บริหารอยู่เสมอ	4.24	.61	มาก	4
3. ท่านจะทำงานในหน้าที่ของท่านโดยไม่ต้องมีการ ควบคุมจากผู้บริหาร	4.29	.59	มาก	1
4. งานที่ท่านได้รับมอบหมายท่านต้องพยายามทำให้ สำเร็จทันตามกำหนดเสมอ	4.27	.60	มาก	2
รวม	4.27	.46	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ท่านจะทำงานในหน้าที่ของท่านโดยไม่ต้องมีการควบคุมจากผู้บริหารงานที่ท่านได้รับมอบหมาย ท่านต้องพยายามทำให้สำเร็จทันตามกำหนดเสมอ ท่านมีโอกาสดำเนินงานอย่างอิสระในการเลือกวิธีทำงานได้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้ามีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน	4.32	.57	มาก	1
2. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นไปตามภาระงานและความสำเร็จของงาน	4.29	.57	มาก	3
3. โอกาสที่ท่านจะได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้สูงขึ้น	4.27	.55	มาก	4
4. ข้าพเจ้าภาคภูมิใจที่ได้ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันนี้ และเชื่อว่าตำแหน่งการงานที่ปฏิบัติอยู่จะสูงขึ้นเรื่อย ๆ	4.30	.57	มาก	2
รวม	4.30	.43	มาก	

จากตารางที่ 14 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้ามีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ข้าพเจ้าภาคภูมิใจที่ได้ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันนี้ และเชื่อว่าตำแหน่งการงานที่ปฏิบัติอยู่จะสูงขึ้นเรื่อย ๆ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นไปตามภาระงานและความสำเร็จของงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านนโยบายและการบริหาร

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านนโยบายและการบริหาร)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. กำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละแผนงาน โครงการ วัชระเงิน	4.29	.59	มาก	4
2. การประชุมชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.54	มาก	1
3. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กรไว้อย่างชัดเจน	4.30	.57	มาก	2
4. คณะครูมีความเข้าใจขั้นตอนวิธีทำงานตรงกัน	4.29	.52	มาก	3
รวม	4.34	.43	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กรไว้อย่างชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละแผนงาน โครงการ วัชระเงิน ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการปกครองบังคับบัญชา

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านการปกครองบังคับบัญชา)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การเปิดโอกาสของผู้บริหาร ด้านการแสดงความ ความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.33	.56	มาก	3
2. คณะครูมีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.30	.57	มาก	4
3. มีการวางแผนบริหารงานและปกครองบังคับบัญชา ชัดเจน	4.35	.53	มาก	2
4. ผู้บริหารให้ความคุ้มครองและรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติงานของคณะครู	4.38	.57	มาก	1
รวม	4.26	.44	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารให้ความคุ้มครองและรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของคณะครู ผู้บริหารมีการวางแผนบริหารงานและปกครองบังคับบัญชาชัดเจน การเปิดโอกาสของผู้บริหารด้านการแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เงินเดือนเพียงพอต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน	4.28	.62	มาก	2
2. เงินเดือนเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบตามตำแหน่งหน้าที่	4.24	.63	มาก	4
3. การจ่ายค่าตอบแทนยึดตามสภาพผลสำเร็จของงานและเป็นธรรม	4.28	.56	มาก	1
4. ข้าพเจ้าได้รับเงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ทัดเทียมกับข้าราชการฝ่ายอื่น ๆ	4.26	.57	มาก	3
รวม	4.34	.47	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ เงินเดือนเพียงพอต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน การจ่ายค่าตอบแทนยึดตามสภาพผลสำเร็จของงานและเป็นธรรมข้าพเจ้าได้รับเงินเดือน และสวัสดิการต่าง ๆ ทัดเทียมกับข้าราชการฝ่ายอื่น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคล

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ทักทายปราศรัยด้วยความ เป็นกันเอง	4.34	.54	มาก	2
2. ท่านได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.34	.56	มาก	3
3. ท่านมีความพอใจเมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน	4.36	.54	มาก	1
4. ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน และบุคคลในชุมชน ให้ความเคารพนับถือให้เกียรติท่าน	4.33	.54	มาก	4
รวม	4.28	.42	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความพอใจเมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมกับ
ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ทักทายปราศรัยด้วยความเป็นกันเอง ท่านได้รับ
ความช่วยเหลือจากผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู (ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ท่านรู้สึกมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่าน	4.30	.52	มาก	1
2. ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ	4.28	.59	มาก	3
3. บริเวณโรงเรียน ร่มรื่น น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน	4.29	.53	มาก	2
4. สื่อการเรียนการสอนมีใช้อย่างพอเพียง	4.25	.58	มาก	4
รวม	4.30	.43	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ท่านรู้สึกมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านบริเวณโรงเรียน ร่มรื่น น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียนห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอตามลำดับ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	ชาย		หญิง		t	p
	(n = 50)		(n = 246)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง	4.37	.51	4.30	.44	.98	.328
2. ศักยภาพในการเป็นผู้นำ	4.41	.49	4.39	.46	.32	.753
3. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.41	.47	4.40	.43	.14	.888
4. ความนิยมชมชอบทางการบริหาร	4.50	.44	4.35	.48	2.03*	.043
5. การสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสาร	4.46	.41	4.32	.41	2.24*	.026
รวม	4.42	.36	4.35	.31	1.49	.139

**p* < .05

จากตารางที่ 20 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความนิยมชมชอบทางการบริหารและด้านการสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตัวแปร	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		<i>t</i>	<i>p</i>
	(n = 271)		(n = 25)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง	4.32	.45	4.24	.46	.82	.412
2. ศักยภาพในการเป็นผู้นำ	4.39	.47	4.36	.48	.33	.728
3. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.40	.43	4.37	.50	.30	.764
4. ความนิยมชมชอบทางการบริหาร	4.37	.48	4.49	.47	-1.29	.199
5. การสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสาร	4.35	.42	4.34	.37	.07	.948
รวม	4.36	.32	4.34	.36	.28	.779

**p* < .05

จากตารางที่ 21 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง

สมรรถนะ	$Z_1 (n = 127)$				$Z_2 (n = 117)$				$Z_3 (n = 52)$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
X_1	4.21	.44	มาก	5	4.41	.39	มาก	3	4.34	.55	มาก	4
X_2	4.32	.46	มาก	4	4.48	.42	มาก	2	4.38	.54	มาก	3
X_3	4.35	.45	มาก	2	4.49	.39	มาก	1	4.32	.48	มาก	5
X_4	4.40	.49	มาก	1	4.34	.45	มาก	4	4.41	.51	มาก	2
X_5	4.33	.41	มาก	3	4.31	.37	มาก	5	4.45	.49	มาก	1
$\bar{X}$	4.31	.32	มาก		4.41	.27	มาก		4.38	.41	มาก	

จากตารางที่ 22 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความนิยมชมชอบทางการบริหาร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสารศักยภาพในการเป็นผู้นำ ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ

เขตอำเภอบ้านบึง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ศักยภาพในการเป็นผู้นำ ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงความนิยมชมชอบทางการบริหาร การสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสาร ตามลำดับ

เขตอำเภอหนองใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงค่าจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสารความนิยมชมชอบทางการบริหาร ศักยภาพในการเป็นผู้นำ ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.58	1.29	6.52*	.002
ภายในกลุ่ม	293	58.02	0.20	3.58*	.029
รวม	295	60.60	.76		
ศักยภาพในการเป็นผู้นำ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.53	0.21	3.94*	.020
ภายในกลุ่ม	293	62.52			
รวม	295	64.05			
การมุ่งผลสัมฤทธิ์					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.49	.75	.69	.502
ภายในกลุ่ม	293	55.41	0.19		
รวม	295	56.90			
ความเชี่ยวชาญทางการบริหาร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.31	.16	2.09	.125
ภายในกลุ่ม	293	66.48	0.23		
รวม	295	66.79			
การสร้างใจ/ การติดต่อสื่อสาร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.70	.35		
ภายในกลุ่ม	293	49.34	.17		
รวม	295	50.04			
ผลรวมสมรรถนะ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.61	.30	2.94*	.054
ภายในกลุ่ม	293	30.26	.10		
รวม	295	30.87			

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้งที่ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ยกเว้นด้านความเียบคมทางการบริหาร และด้านการสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน มีอำเภอใดที่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีเขตอำเภอที่ตั้งแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบ *LSD* ปรากฏดังตารางที่ 24-27

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างรายคู่สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้งโดยรวม

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	Z_1	Z_3	Z_2
		4.31	4.38	4.41
Z_1	4.31	-	0.07	0.10*
Z_3	4.38		-	0.03
Z_2	4.41			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในเขตอำเภอบ้านบึง โดยรวมมีสมรรถนะโดยรวมสูงกว่าในเขตอำเภอเมืองชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง ศักยภาพในการ
เปลี่ยนแปลง

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	Z_1	Z_3	Z_2
		4.21	4.34	4.41
Z_1	4.21	-	0.13	0.20*
Z_3	4.34		-	0.07
Z_2	4.41			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่า สมรรถนะโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในเขตอำเภอบ้านบึง ผู้บริหารมีสมรรถนะด้านศักยภาพ
ในการเปลี่ยนแปลงมากกว่าในอำเภอเมืองชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 การทดสอบความแตกต่างรายคู่สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง ด้านศักยภาพ
ในการเป็นผู้นำ

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	Z_1	Z_3	Z_2
		4.32	4.38	4.48
Z_1	4.32	-	0.06	0.16*
Z_3	4.38		-	0.10
Z_2	4.48			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า สมรรถนะโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในเขตอำเภอบ้านบึง ผู้บริหารมีสมรรถนะด้านศักยภาพ
ในการเป็นผู้นำมากกว่าในอำเภอเมืองชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 การทดสอบความแตกต่างรายคู่สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง ด้านการ
มุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	Z_3	Z_1	Z_2
		4.32	4.35	4.49
Z_3	4.32	-	0.03	0.17*
Z_1	4.35		-	0.14*
Z_2	4.49			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่า สมรรถนะโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในเขตอำเภอบ้านบึง ผู้บริหารมีสมรรถนะ ด้านการมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ มากกว่าในอำเภอเมืองชลบุรี และอำเภอหนองใหญ่ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกเพศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามเขตอำเภอ
ที่ตั้ง

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในแต่ละด้านและโดยรวมจำแนกตามเพศ

ตัวแปร	ชาย (n = 50)		หญิง (n = 246)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความสำเร็จในหน้าที่การงาน	4.39	.44	4.31	.44	1.09	.275
2. ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	4.33	.55	4.30	.46	.34	.273
3. ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	4.28	.48	4.29	.44	-.20	.844
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.27	.50	4.27	.45	-.06	.951
5. ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.25	.47	4.31	.43	-.85	.397
6. ด้านนโยบายและการบริหาร	4.30	.42	4.30	.43	.02	.985
7. ด้านการปกครองบังคับบัญชา	4.34	.45	4.34	.45	-.05	.960
8. ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	4.20	.49	4.28	.47	-1.06	.271
9. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.37	.46	4.34	.42	.39	.697
10. ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	4.32	.40	4.27	.43	.69	.490
รวม	4.30	.32	4.30	.28	.04	.972

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่า การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในแต่ละด้าน และโดยรวมจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตัวแปร	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	(n = 271)		(n = 25)			
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
1. ด้านความสำเร็จในหน้าที่การงาน	4.32	.44	4.36	.43	-.44	.660
2. ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	4.31	.48	4.35	.40	-.45	.651
3. ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	4.29	.45	4.29	.43	.02	.987
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.27	.47	4.33	.39	-.64	.524
5. ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.30	.44	4.24	.44	.69	.490
6. ด้านนโยบายและการบริหาร	4.30	.42	4.31	.52	-.13	.893
7. ด้านการปกครองบังคับบัญชา	4.34	.45	4.38	.40	-.43	.666
8. ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	4.27	.46	4.15	.61	1.27	.206
9. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.35	.42	4.28	.47	.79	.430
10. ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	4.29	.42	4.25	.47	.39	.694
รวม	4.30	.29	4.29	.31	.16	.874

จากตารางที่ 29 พบว่า การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอ
ที่ตั้ง

ความพึงพอใจ	$Z_1 \text{ (} n = 127 \text{)}$					$Z_2 \text{ (} n = 117 \text{)}$				$Z_3 \text{ (} n = 52 \text{)}$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	
Y_1	4.29	.44	มาก	2	4.36	.41	มาก	4	4.33	.53	มาก	5	
Y_2	4.22	.47	มาก	7	4.37	.43	มาก	3	4.39	.54	มาก	2	
Y_3	4.23	.39	มาก	6	4.34	.44	มาก	7	4.35	.55	มาก	4	
Y_4	4.22	.43	มาก	8	4.32	.47	มาก	9	4.29	.53	มาก	8	
Y_5	4.24	.40	มาก	4	4.36	.44	มาก	5	4.30	.53	มาก	7	
Y_6	4.24	.41	มาก	5	4.36	.39	มาก	6	4.29	.52	มาก	9	
Y_7	4.27	.42	มาก	3	4.40	.44	มาก	1	4.40	.51	มาก	1	
Y_8	4.22	.46	มาก	9	4.32	.43	มาก	10	4.24	.57	มาก	10	
Y_9	4.30	.46	มาก	1	4.38	.37	มาก	2	4.37	.44	มาก	3	
Y_{10}	4.22	.42	มาก	10	4.34	.41	มาก	8	4.31	.46	มาก	6	
$\bar{Y}$	4.25	.29	มาก		4.35	.24	มาก		4.33	.36	มาก		

จากตารางที่ 30 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านความสำเร็จในหน้าที่การงาน และด้านการปกครองบังคับบัญชา

เขตอำเภอบ้านบึง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการปกครองบังคับบัญชา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

เขตอำเภอหนองใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการปกครองบังคับบัญชา ด้านการได้รับการยอมรับนับถือและด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตาม
เขตอำเภอที่ตั้ง

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านความสำเร็จของงาน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.30	0.15	0.76	.468
ภายในกลุ่ม	293	57.51	0.20		
รวม	296	57.81			
ด้านการยอมรับนับถือ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.76	0.88	4.05*	.018
ภายในกลุ่ม	293	63.70	0.22		
รวม	296	65.47			
ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.89	0.44	2.24	.108
ภายในกลุ่ม	293	58.04	0.20		
รวม	296	58.93			
ด้านความรับผิดชอบ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.58	0.29	1.36	.259
ภายในกลุ่ม	293	62.13	0.21		
รวม	296	62.71			
ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.77	0.39	2.02	.135
ภายในกลุ่ม	293	56.23	0.19		
รวม	296	57.00			
ด้านนโยบายและการบริหาร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.83	0.42	2.30	.102
ภายในกลุ่ม	293	53.33	0.18		
รวม	296	54.16			

ตารางที่ 31 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านการปกครองบังคับบัญชา					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	3.19*	.043
ภายในกลุ่ม	293	57.81	0.20		
รวม	296	59.07			
ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล					
ระหว่างกลุ่ม	2	.62	0.31	1.40	.248
ภายในกลุ่ม	293	65.00	0.22		
รวม	296	65.62			
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	2	.45	0.23	1.27	.282
ภายในกลุ่ม	293	52.01	0.18		
รวม	296	52.46			
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.86	0.43	2.41	.091
ภายในกลุ่ม	293	52.46	0.18		
รวม	296	53.32			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	.75	0.33	4.56*	.011
ภายในกลุ่ม	293	23.96	0.08		
รวม	296	24.71			

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้งอำเภอเมืองชลบุรี อำเภอบ้านบึง อำเภอนองใหญ่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านความยอมรับนับถือ และด้านการปกครองบังคับบัญชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสำเร็จในหน้าที่การงาน ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ด้านความรับผิดชอบ

ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกี่ยวกับ
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

เพื่อทดสอบความแตกต่างของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีเขตอำเภอที่ตั้งแตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่าง
รายคู่ โดยวิธีการทดสอบของ *LSD* ปรากฏดังตารางที่ 32-34

ตารางที่ 32 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง
ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	Z_1	Z_2	Z_3
		4.22	4.37	4.39
Z_1	4.22	-	0.15*	0.17*
Z_2	4.37		-	0.02
Z_3	4.39			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ อำเภอหนองใหญ่และอำเภอบ้านบึง
มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าอำเภอเมืองชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ส่วนคู่อื่น มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 33 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง
ด้านการปกครองบังคับบัญชา

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	Z_1	Z_2	Z_3
		4.27	4.40	4.40
Z_1	4.27	-	0.13*	0.13*
Z_2	4.40		-	-
Z_3	4.40			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการปกครองบังคับบัญชา อำเภอหนองใหญ่และอำเภอบ้านบึง มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าอำเภอเมืองชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 34 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้ง
โดยรวม

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	Z_1	Z_2	Z_3
		4.25	4.33	4.35
Z_1	4.25	-	0.08	0.10*
Z_2	4.33		-	0.02
Z_3	4.35			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม อำเภอบ้านบึง มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าอำเภอเมืองชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 35 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ตัวแปร	X_1		X_2		X_3		X_4		X_5		X	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
Y_1	.22*	.000	.23*	.000	.30*	.000	.30*	.000	.47*	.000	.42*	.000
Y_2	.29*	.000	.26*	.000	.35*	.000	.24*	.000	.41*	.000	.44*	.000
Y_3	.28*	.000	.21*	.000	.19*	.000	.18*	.000	.24*	.000	.32*	.000
Y_4	.24*	.000	.22*	.000	.20*	.000	.22*	.000	.24*	.000	.31*	.000
Y_5	.26*	.000	.26*	.000	.25*	.000	.16*	.000	.27*	.000	.34*	.000
Y_6	.24*	.000	.27*	.000	.32*	.000	.18*	.000	.37*	.000	.39*	.000
Y_7	.28*	.000	.30*	.000	.40*	.000	.24*	.000	.33*	.000	.44*	.000
Y_8	.33*	.000	.27*	.000	.35*	.000	.19*	.000	.19*	.000	.38*	.000
Y_9	.26*	.000	.26*	.000	.28*	.000	.17*	.000	.16*	.000	.32*	.000
Y_{10}	.31*	.000	.27*	.000	.32*	.000	.11*	.000	.18*	.000	.35*	.000
Y	.42*	.000	.39*	.000	.46*	.000	.31*	.000	.44*	.000	.57*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 35 แสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05