

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๒๓๘๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าโครงยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุรศักดิ์ ศิริอุดมโชค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๒๕๗๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุรศักดิ์ สิริอุดมโชค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนของท่าน อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๒๕๖๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุรศักดิ์ สิริอุดมโชค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดของท่าน อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 คำตอบของท่านมีค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด การวิเคราะห์ทำในภาพรวม

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 25 ข้อ
2. ด้านงานการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 ข้อ
3. ด้านงานนิเทศการศึกษา จำนวน 7 ข้อ

รวมจำนวนข้อทั้งหมด 50 ข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นายสุรศักดิ์ ศรีอุดมโชค)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อสถานศึกษา.....

2. จังหวัด

ฉะเชิงเทรา

สมุทรปราการ

3. สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ

ภาษาไทย

ศิลปะ

งานอาชีพและเทคโนโลยี

สุขศึกษาและพลศึกษา

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตอนที่ 2

ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถาม กาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพระดับพฤติกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ 1,2,3,4,5
แต่เพียงช่องเดียวซึ่งกำหนดค่าระดับพฤติกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา ดังนี้

- 1 หมายความว่า มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายความว่า มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับน้อย
- 3 หมายความว่า มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับปานกลาง
- 4 หมายความว่า มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับมาก
- 5 หมายความว่า มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับมากที่สุด

1. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ และตามความเป็นจริง

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	การวิเคราะห์หลักสูตร					
1	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น					
2	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ					
3	ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการท้องถิ่น					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
4	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระหลักสูตร จัดทำ คำอธิบายรายวิชา จัดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้					
5	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการ ของท้องถิ่น					
การจัดประมวลการสอน						
6	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการรวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับ วิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนชั่วโมงที่สอน จุดมุ่งหมายของวิชา อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และ กิจกรรมการเรียนการสอน					
8	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม กับการพัฒนาการของนักเรียน และวิธีการวัดผลการเรียน					
การจัดแผนการเรียน						
9	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัด รายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนอย่างมี เป้าหมาย และกำหนดแผนไว้ล่วงหน้า					
10	ผู้บริหารมีนโยบายให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้ตามความถนัด ตามความสนใจ และความสามารถของนักเรียน					
11	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจสภาพท้องถิ่น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ความต้องการของนักเรียน และความพร้อมของสถานศึกษา					
การจัดตารางสอน						
12	ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดรายวิชาครบตามโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13	ผู้บริหารมีนโยบายให้มีการจัดรายวิชาที่เป็นทฤษฎีและมีการคำนวณไว้ในช่วงเวลาที่เหมาะสม					
14	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรายวิชาเวลาเรียน ในการจัดการการสอน					
15	ผู้บริหารจัดเตรียมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
การจัดชั้นเรียน						
16	ผู้บริหารมีนโยบายการจัดแบ่งแยกนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อความสะดวกในการสอน					
17	ผู้บริหารมีนโยบายให้มีการจัดชั้นเรียนอย่างมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือก เช่น พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
18	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในหลักสูตร					
การจัดครูอาจารย์เข้าสอน						
19	ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจข้อมูลผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน					
20	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดครูให้เข้าสอนในรายวิชาที่ถนัดตามวิชาเอกของแต่ละคนก่อน					
21	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดจำนวนคาบที่สอนของครูแต่ละคนเท่า ๆ กัน และจัดระยะคาบสอนให้มีความต่าง เพื่อให้ผู้สอนได้พักผ่อน เตรียมการสอน					
การประเมินหลักสูตร						
22	ผู้บริหารติดตามการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตร และหลักเกณฑ์วิธีการที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร					
23	ผู้บริหารติดตามให้มีการสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินผลของหลักสูตร					

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24	ผู้บริหารติดตามการกำหนดขั้นตอน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการประเมินหลักสูตร					
25	ผู้บริหารติดตามการวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินหลักสูตร และรายงานผลการประเมินหลักสูตร					

2. ด้านงานการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ และตามความเป็นจริง

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การวางแผนการสอน						
1	ผู้บริหารแนะนำให้ครูตรวจสอบวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของครูที่กำหนดในแผนการสอนก่อนสอน					
2	ผู้บริหารมีการตรวจสอบเนื้อหาประสบการณ์ และลำดับการจัดการเรียนการสอนในแผนการสอน					
3	ผู้บริหารตรวจสอบวิธีการสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสม และการกำหนดการวัดและประเมินผลที่กำหนดในแผนการสอน					
การจัดทำแผนการสอน						
4	ผู้บริหารตรวจสอบให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ถูกต้องตามหลักทฤษฎี					
5	ผู้บริหารตรวจสอบให้ครูจัดเตรียมสื่อการเรียน เครื่องมือประกอบการสอน					
6	ผู้บริหารตรวจสอบให้ครูส่งแผนการสอนที่สมบูรณ์ให้ตรวจสอบก่อนนำไปใช้สอนจริง					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การเตรียมการสอน						
7	ผู้บริหารแนะนำให้ครูตรวจสอบจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระของรายวิชาก่อนสอน					
8	ผู้บริหารส่งเสริมแนะนำให้ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล					
9	ผู้บริหารส่งเสริมแนะนำให้ครูทบทวนหรือตรวจสอบขั้นตอนการสอนและการประเมินผล					
กระบวนการจัดการเรียนการสอน						
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการสอนโดยยึดหลักปรัชญา และทฤษฎีการเรียนรู้					
11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วย วิธีต่าง ๆ ตามหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียน					
การเลือกสื่อการสอน						
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเลือกสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการเลือกใช้สื่อแต่ละประเภท					
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน					
การประเมินผล						
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ และกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขอบเขตความรู้ ความสามารถที่นักเรียนได้รับ					
17	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคนิคต่าง ๆ และเกณฑ์ (ตัวชี้วัด) ที่เหมาะสม ในการประเมินผลการเรียนรู้					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
18	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ผลและจัดการกับข้อมูลที่ได้จากการประเมิน					

3. ด้านงานนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ และตามความเป็นจริง

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>การนิเทศชั้นเรียน</u>						
1	ผู้บริหารมีการตกลงกับครูและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศชั้นเรียน					
2	ผู้บริหารมีการนิเทศชั้นเรียน ตรวจสอบบรรยากาศห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์การสอน					
3	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ และสรุปผลการนิเทศชั้นเรียนให้ผู้สอนได้ทราบ					
<u>การนิเทศการสอน</u>						
4	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักและกระบวนการนิเทศการสอน					
5	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน รวมทั้งขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามวิธีการสอนที่กำหนด					
6	ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูและปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป					
7	ผู้บริหารมีการสร้างและพัฒนเครื่องมือที่ใช้ประกอบการนิเทศการสอน					

ภาคผนวก ค

- คำอำนวยการแนะและค่าความเชื่อมั่นปัจจัยการบริหารงานวิชาการ
ด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ของแบบสอบถามปัจจัยการบริหารวิชาการ
ที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
- คำอำนวยการแนะและค่าความเชื่อมั่นปัจจัยการบริหารงานวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนการสอน ของแบบสอบถามปัจจัยการบริหารวิชาการที่มีต่อผล
การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
- คำอำนวยการแนะและค่าความเชื่อมั่นปัจจัยการบริหารงานวิชาการ
ด้านงานนิเทศการศึกษา ของแบบสอบถามปัจจัยการบริหารวิชาการที่มีต่อ
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการ
 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษา
 ระดับชาติชั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
1	.60	14	.69
2	.89	15	.55
3	.37	16	.55
4	.59	17	.60
5	.63	18	.72
6	.69	19	.95
7	.80	20	.76
8	.59	21	.78
9	.80	22	.81
10	.91	23	.61
11	.59	24	.76
12	.84	25	.95
13	.73		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น = .96

ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการ
 ด้านงานการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ
 ขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 6

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
1	.86	10	.64
2	.66	11	.60
3	.82	12	.76
4	.76	13	.86
5	.85	14	.87
6	.47	15	.85
7	.97	16	.61
8	.53	17	.82
9	.60	18	.86

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น = .95

ตารางที่ 17 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการ
 ด้านงานนิเทศการศึกษาที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
1	.64	5	.84
2	.80	6	.31
3	.90	7	.65
4	.53		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น = .88